

PERPUSTAKAAN

SUNAN AMPEL SURABAYA

KBAS
T-2007
023
PBA

No. KDS : T-2007 / PBA / 023

ADALAH BUKU :

مشكلات تعليم القراءة باستعمال كتاب "فتح القريب المجيب"

في شعبة تعلّم اللغة العربية بالمدرسة العالية كانجيج سفوه سيدايو
كرسيك

بحث علمي

يقدم لاستيفاء بعض الشروط للحصول على الشهادة S.Pd.I

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا



الكاتب

محمد علي حسن

DO ٢٣.٠٢.٣١

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٠٧

Gajah Belang

- Jl. Jember Widyadarmas Lor No. 24 ☎ 031 - 8493407
- Gajah Lor No. 5 ☎ 031 - 9953789

التصديق

أجريت المناقشة على البحث العلمي الذي قدمه :

الاسم : محمد علي حسن

رقم التسجيل : DO2302031

الموضوع : مشكلات تعليم القراءة باستعمال كتاب "فتح القريب المجيب" في

شعبة تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية كانجيج سفوه سيدايو كرسيك.

وقرر مجلس المناقشة بنجاحه وأنه استحقّ على درجة (S.Pd.I) في قسم تعليم اللغة

العربية بكلية التربية جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

سورابايا، ١٤ فبراير ٢٠٠٧

لجنة المناقشة

١. الرئيس : الدكتور اندوس محمد طاهر الماجستير ()

٢. الكاتب : سهاب الدين الماجستير ()

٣. المناقش الأول : الدكتور اندوس صالحا الماجستير ()

٤. المناقش الثاني : الدكتور اندوس بيهقي الماجستير ()

الموافق على هذا القرار

عميد كلية التربية



الدكتور اندوس نور حميد الماجستير

رقم التوظيف : ٢٠٢٤٦٧٣٩

التجريد

موضوع هذا البحث العلمي مشكلات تعليم القراءة باستعمال كتاب فتح
القريب المجيب في شعبة تعلّم اللغة العربية بالمدرسة العالية كانجيج سفوه سيدايو
كرسيك

إختيار الموضوع السابق يبنى على رأي الباحث على أن اللغة العربية و
القراءة خصوصا هي مادة تعلم في المدارس الإسلامية. و أما فهم القراءة ليست
أمر سهل لأن القراءة هي من لغة عربية أو لغة أجنبية حتى توجد كثير المشكلات
في تعليمها وكذلك في شعبة تعلم اللغة العربية من فصل الأول إلى الثالث.
وبجانب آخر الطلاب فيها لهم كفاءة مختلفة لأن بعضهم متخرجون في مدرسة
المتوسطة الإسلامية (سوى شعبة تعلم اللغة العربية).

بناء على مسألة السابقة، ففرض اتمام هذا البحث يعني ليعرف المشكلات
في تعليم القراءة في شعبة تعلم اللغة العربية و كيف عملية التعليم هناك و كيف
العلاج لتلك المشكلات.

هذا البحث العلمي هو كيفي و الكمي بنسبة مائوية نيل البيانات
فاستعمل الباحث خمسة طرائق يعني الملاحظة و المقابلة و الوثائق و الاستبانة و
تحليل البيانات بعد أن وجد الباحث البيانات فيحللها مطابقة بجنس البيانات.
و الحاصل هذا البحث العلمي يعني : مشكلات تعليم القراءة باستعمال
كتاب فتح المجيب بالمدرسة السابقة تجري مجيد كمثّل الدروس الأخرى. ولو كان

الغرض لا يوافق بالمنهج الدراسي الموجودة ولكن في جهة الطريقة و المادة المستعملة يوافق بالأغراض النفسية و بجانب أخرى هناك وجود الاهتمام يعني ليس هناك وسائل التعليم كالوسيلة يسهل الطلاب على فهم اللغة العربية في وجه العام و القراءة في وجه الخاص.

و المشكلات تعليم القراءة في هذه المدرسة كما يلي : ناقص الوقت الموجود و خلیفة تربية الطلاب و غیر وجود البيئة و غیر وجود الوسائل التعليم. و أما العوامل لعلاج تلك المشكلات كما يلي : زاد الوقت المستخدم لتعليم القراءة و زاد درس القراءة لطلاب الذين يتخرجون في مدرسة المتوسطة الاسلامية و الطلاب الذين يتخرجون في مدرسة المتوسطة الحكومية، يجعل البيئة اللغوي حين التعلّم وجود وسائل التعليم لدرس اللغة العربية.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ABSTRACT

The title of the script is *"The problems of reading teaching by using "Fathu al-Qarib al-Mujib" books in the Arabic progress program of Kanjeng Sepuh Islamic Senior High School"*

Chosen the title above based on the sounding of writer that Arabic language especially reading matter is a lesson that teach in the education institutions especially Islamic education. Even though understanding the reading lesson, not the easy problem because reading is the port of Arabic language or foreign language. So find a lot of problems in teach the lesson not except in the reading teaching process from the first class until the third class. Even though the students have different capable in the understanding that lesson because a lot of students graduated from junior high school and Islamic junior high school (not Arabic progress program).

From the problem above, therefore the purpose of setting the script want to know how far the problems of reading teaching In the Arabic progress program and how the teaching process and how the right solution to surpass the problem above.

This script is examination kualitatif and kuantitatif with presentation. To find many files, the writer use five methods that is are: observasi, interview, questioner, documentary and files analisa. After find the files the writer correct the right files.

The result of this script is: the problems of reading teaching by using "fathu al-Qarib al-Mujib" books in that program to get as good. Like the other lesson, through looked from purpose not match with curriculum, but from the methods side and matter side was watch with class curriculum. Besides that there are attention. It is not any teach media for easing the students in the studying Arabic language and reading especially.

The problems of reading teaching in this school are the time is less, the different capable, not environment in Arabic language and not any teach media.

The labours to surpass the problems above are: pass the time for reading lesson, reading lesson in the other class, make the good environment in Arabic language and the last use the teach media for Arabic lesson.

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul “Kesulitan-kesulitan Pengajaran Qira’ah dengan Menggunakan Kitab “Fathul Qarib al-Mujib” pada Program Pembelajaran Bahasa Arab di MA Kanjeng Sepuh Sedayu Gresik.

Terpilihnya judul tersebut didasari atas asumsi pembahas bahwa bahasa Arab khususnya qira’ah merupakan materi yang telah diajarkan di berbagai lembaga pendidikan khususnya Pendidikan Agama. Sedangkan memahaminya bukanlah persoalan yang mudah karena qira’ah merupakan bagian dari bahasa Arab atau bahasa asing, sehingga ditemukan banyak kesulitan dalam mengajarkannya tidak terkecuali proses pengajaran qira’ah pada program bahasa yang dimulai kelas I hingga kelas III. Sedangkan siswa-siswanya mempunyai kemampuan yang berbeda dalam memahami pelajaran tersebut karena sebagian besar adalah lulusan MTs (tanpa program bahasa).

Atas dasar permasalahan di atas, maka tujuan penyusunan skripsi ini adalah ingin mengetahui sejauh manakah problematika pengajaran qira’ah di program bahasa tersebut dan bagaimanakah proses pengajarannya serta bagaimana solusi-solusi yang sesuai untuk mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut.

Skripsi ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif dan kuantitatif dengan menggunakan prosentase. Untuk mendapatkan data-data yang berhubungan dengan pembahasan, maka penulis menggunakan lima metode yaitu observasi, interview, kuisioner, dokumentasi dan analisis data. Setelah mendapatkan data, penulis menganalisa sesuai dengan jenis datanya.

Hasil penulisan skripsi ini adalah : Kesulitan-kesulitan pengajaran qira’ah dengan menggunakan kitab “Fathul Qarib al-Mujib” di sekolah tersebut berjalan cukup baik, seperti halnya pelajaran-pelajaran lainnya. Walaupun dilihat dari segi tujuan kurang sesuai dengan GBPP yang ada. Namun dari segi metode dan materi yang disampaikan pada murid telah sesuai dengan tujuan yang dimiliki. Namun ada juga yang perlu mendapatkan perhatian yaitu tidak adanya media pengajaran sebagai sarana mempermudah siswa dalam mempelajari bahasa Arab pada umumnya dan qira’ah pada khususnya.

Problematika pengajaran qira’ah di sekolah ini antara lain : kurangnya waktu yang tersedia, adanya latar belakang pendidikan siswa yang berbeda, tidak adanya lingkungan yang mendukung, dan tidak adanya media pengajaran.

Usaha-usaha untuk mengatasi kesulitan tersebut antara lain : penambahan waktu untuk mengajarkan materi qira’ah, pemberian pelajaran qira’ah tambahan atau les bagi siswa yang berasal dari SMP dan MTs, menciptakan lingkungan yang mendukung ketika proses mengajar berlangsung, mewujudkan atau mengadakan media pengajaran yang sesuai untuk pengajaran bahasa Arab.

محتويات البحث

i.	موضوع البحث
ii.	توصية المشرف
iii.	التصديق
iv.	التجريد
vi.	الإهداء
vii.	الشعار
viii.	التمهيد
ix.	محتويات البحث
	الباب الأول : - الافتتاح
أ.	خلفية البحث
ب.	قضية البحث
ج.	أهداف البحث
د.	منافع البحث
هـ.	تعريف بعض المصطلحات
و.	الدراسات السابقة
ز.	طريقة البحث
ح.	طريقة جمع البيانات
ط.	خطة البحث

الباب الثاني : دراسة نظرية

- أ. تعريف تعليم القراءة ٩
- ب. أهداف تعليم القراءة ١٠
- ج. خصائص القارئ الماهر ١٤
- د. طرق تعليم القراءة ١٥
- هـ. أنواع القراءة ٢٠
- و. وظائف كل من المعلم والمتعلم والمواد التعليم ٢٧

الباب الثالث : دراسة ميدانية

الفصل الأول: لمحة في شعبة تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية

- كانجينج سفوه سيدايو كرسيك ٢٩
- أ. تاريخ تأسيس شعبة تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية كانجينج
سفوه سيدايو كرسيك ٢٩
- ب. موقعها الجغرافي ٢٩
- ج. أحوال الأساتيد والموظفين ٣٠
- د. أحوال التلاميذ في الشعبة ٣٢
- الفصل الثاني: عرض الحقائق وتحليلها ٣٣
- أ. عملية تعليم القراءة في شعبة تعلم اللغة العربية بالمدرسة
العالية كانجينج سفوه سيدايو كرسيك ٣٣
- ب. مشكلات تعليم القراءة باستعمال كتاب فتح القريب المحيب
في الشعبة تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية كانجينج سفوه
سيدايو كرسيك ٣٥

ج. علاج مشكلات تعليم القراءة باستعمال كتاب فتح القريب

المجيب في شعبة تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية كانجنيج

سفوه سيدايو كرسيك..... ٣٧

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الرابع : الاحتتام

أ. تلخيص البحث ٥٢

ب. الاقتراحات ٥٣

قائمة المراجع ٥٤

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الأول

الافتتاح

أ. خلفية البحث

الحمد لله الذي خلق الإنسان وعلمه البيان ونزل القرآن بلسان عربي مبين. اللغة العربية هي الوسيلة الوحيدة التي يستطيع بها الفرد أن يتصل بالثقافة الأخرى وأنها أي اللغة هي العنصر الأساسي في تقوية الروابط والتفاهم بين الأمم. اللغة العربية هي لغة مهمة بعد لغة الانجليزية لأن القرآن عربية مع أنه منبع العلوم والمعارف ودستور للمسلمين في العالم الاسلامي. لذلك لا بد علينا أن ندرسها متعاقمين.

احتاج المدرس إلى طريقة حسنة في عملية تعليم اللغة العربية ليسهل الطلاب على التفهم الدرس. أن الطريقة هي عنصر من العناصر التي يلتزم وجودها في عملية التعليم. وهي الأغراض التي تقصد. ومادة التعليم والتلاميذ والأستاذ والطريقة التدريس وحالة التعليم والتقويم.

أن تعليم اللغة العربية في المدرسة لها أهداف خاص لا تساوي بأهدافها في المدرسة الأخرى. وكذلك الطريقة التي تستخدم في شعبة تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية كإنجيج سفوه "لا تساوي في المدرسة الأخرى.

وشعبة تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية كإنجيج سفوه لها التلاميذ تخرجوا من شعبة تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية أو المدرسة المتوسطة الإسلامية أو المدرسة المتوسطة الحكومية الذين يختلفون في الكفاءة

والمهارة. اليس اللغة العربية للناطقين يختلف تدريسها لغير الناطقين بها. فبناء على هذه المسائل يريد الباحث أن يكتب البحث العلمي تحت الموضوع "مشكلات تعليم القراءة باستعمال كتب "فتح القريب المجيب" في شعبة تعلّم اللغة العربية بالمدرسة العالية كانبجيغ سفوه سيدايو كرسيك".

ب. قضايا البحث

بناء على خلفية البحث التي سبق بيّاها. فيقدم الباحث المسائل كما يلي:

١. كيف عملية تعليم القراءة باستعمال كتاب "فتح القريب المجيب" في شعبة تعلّم اللغة العربية بالمدرسة العالية كانبجيغ سفوه سيدايو كرسيك؟
٢. ما مشكلات تعليم القراءة باستعمال كتاب "فتح القريب المجيب" في شعبة تعلّم اللغة العربية بالمدرسة العالية كانبجيغ سفوه سيدايو كرسيك؟
٣. ما المحاولات لعلاج تلك المشكلات ؟

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ج. أهداف البحث

كانت الأهداف التي يراد الوصول إليها في هذا البحث العلامى كما يلي:

١. لمعرفة عملية تعليم القراءة باستعمال كتاب "فتح القريب المجيب" في شعبة تعلّم اللغة العربية بالمدرسة العالية كانبجيغ سفوه سيدايو كرسيك

٢. لمعرفة مشكلات تعليم القراءة باستعمال كتاب "فتح القريب المجيب" في
شعبة تعلّم اللغة العربية بالمدرسة العالية كاننجيغ سفوه سيدايو كرسيك

٣. لمعرفة المحاولات لعلاج تلك المشكلات
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

د. منافع البحث

بهذا البحث يريد أن يستفيد البحث ما يأتي:

١. منافع البحث العلمي للشعبة تعلّم اللغة العربية بالمدرسة العالية كاننجيغ
سفوه سيدايو كرسيك

- بعد تمام هذا البحث يمكن أن يكون أساسا لتعلّم اللغة العربية خصوصا
للقراءة

- يمكن أن يكون مصلحا لطريقة قديمة التي استخدم من قبل

٢. منافع البحث العلمي للباحث

- يزيد هذا البحث العلمي خبرة الباحث عن طريقة التعليم الوجه العام

والقراءة على وجه الخاص

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- يعرف الباحث بمساعدة هذا البحث العلمي فعالية تعليم القراءة

يعرف الباحث مشكلات تعليم القراءة في شعبة تعلّم اللغة العربية في

المدرسة العالية كاننجيغ سفوه سيدايو كرسيك.

٥. تعريف بعض المصطلحات

توضيحا للبحث وتسهيلا للقارئ يريد الباحث في شرح بعض

المصطلحات حول الموضوع حسب المطلوب فيما يلي:

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

عملية التعليم : هي يدرس التلاميذ في القراءة للدرس اللغة العربية

القراءة : هي مصدر من قرأ - يقرأ - قراءة - قرأنا. نطق

بالمكتوبة فيه وطالعه^١

كتاب فتح القريب : هي إحدى الكتاب الفقهي المقدم الذي يؤلف

النجيب للإمام العلامة أحمد بن الحسين بن أبي شجاع

رضي الله عنهما

شعبة تعلم اللغة العربية : هي إحدى التربية خاصة في اللغة العربية كمثل

درس الإضافة خارج الدراسة الرسمية

مشكلات : جمع مشكلات أو مشاكل بمعنى الأمر الصعب.^٢

حل : مصدر من حل يحل العقدة بمعنى رأي عن

المسألة^٣

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

و. الدراسة السابقة

قبل أن بحث هذا البحث العلمي تحت الموضوع " مشكلات تعليم

القراءة باستعمال كتاب "فتح القريب النجيب" في شعبة تعلم اللغة العربية

بالمدرسة العالية كانجيج سفوه سيدايو كرسيك". قد بحث البحث العلمي من

^١ أحمد درسوك منور، المنور، قموس عربي اندونيسي، ص. ١١٨٤

^٢ لويس مألوف، المنجد في اللغة والأعلام، ص. ٥٢٧

^٣ نفس المرجع

قبل يعني تحت الموضوع "مشكلات تعلم القراءة بالكتاب "البرقي" في روضة
تعليم القراءة الهداية برنكوت سرايايا. و الموضوع الآخر مشكلات تعليم
القراءة و حلها بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ببوغاه كرسيك.

و مزايا هذا البحث العلمي يعني :

١. استخدم الباحث الطرائق المستعملة في تلك الشعبة ثم يتفرق الباحث
بالطرائق الموجودة في الكتب تعليم القراءة.
٢. كتاب فتح القريب المحيب هو كتاب الفقه و احتاج النحو و الصرف
و البلاغة في فهم المقروء و لذلك بحث الباحث هذا الكتاب لأنه هي
أمر سهل لتعليمه و هذا البحث العلمي أيضا يبحث كيف عملية تعليم
القراءة فيها.

ز. طريقة البحث

للحصول على المعلومات التي يحتاجها الباحث في هذا البحث العلمي

سلك الباحث الطريقة التالية :

١. مدخل البحث

استخدمها الباحث منهج البحث الكيفي وهو البحث لتحصيل البيانات
الوصفية من أقوال وكتاب من ملاحظة.^٤ وأما صفة هذا البحث هي
دراسة الحالية يعني دراسة عن حال فرد أو جماعة أو مؤسسة وهدفه لمعرفة
العوامل التي تؤثرها.

⁴ مترجم من: Lexy J. Metodologi Penelitian Kualitatif, hal. 3

٢. مجتمع البحث

يعني جميع الأفراد والأشخاص أو الأشياء المرتبطة بهذا البحث. وفي هذا البحث مجتمع البحث يتكون من رئيس الشعبة والمدرسين اللغة العربية وتلاميذهم. والعينة هي جزء من مجتمع البحث الأصلي.

ح. طريقة جمع البيانات

١. الملاحظة

هي جمع البيانات بالمشاهدة شخص البحث. لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية وبيئة الشعبة وحال الشعبة تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية كانبجغ سفوه سيدايو كرسيك.

٢. المقابلة

هي منهج لنيل الأخبار مباشرة لطريقة الأسئلة إلى المستجيبين. يكتب الباحث مقابلة مع رئيس الشعبة والمدرسين للحصول على المعلومات عما يتعلق بالتعليم اللغة العربية ومشكلاتها وحلها.

٣. الوثائق

هي منهج لجمع البيانات ومصدرها المكتوب في الكتب والمجلات والجرائد والصحاف وغير ذلك. بهذا المنهج يستخدم الباحث لطلب البيانات الآتية:

- عدد الطلاب

- تاريخ تأسيس المدرسة وأهدافها

- مادة التعليم

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٤. الإستبانة

هي المنهج العلمي لجميع البيانات بطريقة الأسئلة المكتوبة. وسأل الباحث إلى تلاميذ شعبة تعلّم اللغة العربية والانجليزية

٥. طريقة تعليم البيانات

لتحقيق البيانات الميدانية فيستخدم الباحث أسلوب التحليل الوصفي الآتي:

١- تحليل الحقائق الكيفية

واستعمل الباحث تحليل الحقائق الكيفية بطريقة كما يلي :

- الطريقة الاستقرائية

هي الطريقة الاستنتاجية و الاستنباطية حيث يبدأ الباحث أن

يجمع الحقائق المتعلقة بالمسألة التي يبحثها ثم يستنبط منها

القاعدة العامة.^٥

- الطريقة القياسية

هي طريقة التفكير حيث تبدأ من المعلومات العامة ثم يستنتج

منها الحقائق الخاصة والجزئيات تحليل البيانات التي يقوم به

الباحث هي طريقة الاستقرائية.

٢- تحليل الحقائق

^٥ يترجم من : Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, hal. 42

وأما الحقائق الكمية فيحلل الباحث باستعمال النسبة المئوية التي

تكون معادلتها :

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

$$\text{المعادلة : : } \frac{\text{تكرار الأجوبة (n)}}{\text{عدد المستجيبين}} \times 100\%$$

ط. خطة البحث

قسم الباحث هذا البحث العلمي من أربعة أبواب ونظمتها كما يلي :

الباب الأول : الافتتاح ويشتمل على سبعة فصول وهي : خلفية البحث وقضايا البحث وإغراض البحث و شرح بعض المصطلحات و منافع البحث و طريقة البحث ثم خطة البحث.

الباب الثاني : دراسة نظرية التي ينقسم هذا الباب على ثلاثة فصول

الأول يتعلق بالتعليم (تعريف تعليم القراءة اللغة العربية و

أهداف تعليم القراءة و خصائص القارئ الماهر وطرق

تعليم القراءة وأنواع القراءة) و الثاني ما يتعلق

بالمشكلات (المشكلات التي يواجهها المعلمون و

المشكلات التي يواجهها المتعلمون والمشكلات تتعلق

بالمنهج الدراسي) والثالث المحاولات لعلاج المشكلات

تتعلق بالمعلمين و معالجة المشكلات تتعلق بالمعلمين و

معالجة المشكلات تتعلق بالمنهج الدراسي)

الباب الثالث : دراسة ميدانية التي ينقسم إلى فصلين. الأول لمحة في شعبة

تعلّم اللغة العربية بالمدرسة العالية كإنجغ سفوه سدايو

كرسيك (تاريخ تأسيس وموقعها الجغرافي و أحوال

الأساتيد و الموظفين و أحوال التلاميذ في الشعبة) وفصل

الثاني عن عرض الحقائق و تحليلها (عملية تعليم القراءة

باستعمال كتاب فتح القريب المحيب فيها و مادة تعليم

القراءة و مشكلات تعليم القراءة فيها وعلاج المشكلات

تعليم القراءة)

الباب الرابع : الاختتام وهي تلخيص البحث والافتراحات

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الثاني

دراسة نظرية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أ. تعريف تعليم القراءة

التعليم مصدر من علم - يعلم - تعليمًا بمعنى جعله يعلمها.^١ و قال محمود يونس أن التعليم هو عامل من عوامل التربية و يخصص في إيصال المعلومات. و قالت أيضا التعليم هو عملية التعليم و التعلم و فيها عنصران يعنى المعلم و المتعلم.^٢ و أما القراءة هي عملية التي تتكون على أنباط التفكير و التقويم و التحليل و حل المشكلات.^٣ حياة الإنسان لذلك نحتاج إلى قراءة. أليس كثير من خزانة العلم أو منبع العلوم من كتب؟ و أليس الكتاب يستطيع ان يفهم بالقراءة؟ بلى أن القراءة مهمة في حياة الإنسان.

إن القراءة ليست مهارة آلية بسيطة كما أنها ليست أداة مدرسية ضيقة، إنها أساسا عملية ذهنية بأملية. و ينبغي أن تنمى كتنظيم مركب يتكون من أنماط ذات عمليات عقلية عليا.^٤ القراءة يتكون من أربعة عناصر. استقبال بصرى للرموز و هذا ما نسميه بالنقد و دمج لهذه الأفكار مع أفكار القارئ، و تصور لتطبيقاتها في مستقبل حياته و هذا ما نسميه بالتفاعل.^٥

^١ لويس معلوف، المنجد في اللغة و الإعلام، ص. ٥٢٦

^٢ محمود يونس التربية و التعليم (كونتور: دار السلام، مجهول السنة) الجزء الأول ص. ٣

^٣ يترجم من Dra. Hj. Radliyah Zaenuddin, dkk, *Metodologi & Strategi Alternative Pembelajaran Bhs.*

Arab (Cirebon: STAIN Cirebon Press, Cet. I, 2005), 71.

^٤ الأستاذ الدكتور رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها (مهر: إيسيسكو) ص. ١٧٠

^٥ نفس المرجع، ص. ١٧٥

ب. أهداف تعليم القراءة

أول العناصر في عملية التعليم و التعلم هو أن يعين الأهداف المنشودة في المادة الدراسة لأنها تؤثر تأثيراً هاماً في اختيار مادة التدريس و الطريقة و تعليمها. و الأهداف هي الغايات التي يراد الوصول إليها في نهاية مرحلة ما.^٦ تنقسم الأهداف إلى أربعة مقامات و هي الأهداف العامة، و الأهداف الخاصة بكل مرحلة من مراحل العلم، ثم الأهداف المرتبطة بالكتاب المدرس و أخيراً الأهداف الذي إختارها المدرس القراءة من دروسه اليومية. و أما أهم الأهداف عند دكتور رشدى أحمد طعيمة هي:

١. أن القراءة هي أولى المهارات الثلاث (وهي القراءة و الكتابة و الحساب) التي يجمع المجتمع الأنساني على حق الفرد في تعلمها.

٢. أن التربية المستمرة و التعلم مدى الحياة، و التعليم الذاتى شعارات لا تتحقق في حياة الإنسان إلا اذا كان قادراً على القراءة.

٣. أن المجتمع الأنساني المعاصر مجتمع تعلم يصعب تصور عمل مهاري فيه

لا يتطلب القراءة. إن الإنسان محاط بكثير من اوجه النشاط التي تستلزم القراءة، حتى يحقق ما يريد و حتى يشكفي مع المجتمع و يؤدر وظيفته

٤. إن القراءة الواسعة شرط للشقافة الواسعة

٥. إن القراءة هي المهارة التي تبقى مع الدراسة عندما يترك البلد العربي الذى يتعلم فيه اللقّة.

^٦نايف محمود معروف، خصائص العربية و طرائق تدريسها (بيروت - لبنان: مجهول المطبعة، ١٩٩٧) ص. ٣٤.

٦. بالقراءة يستطيع الدراسي أن يحقق أغراضه العملية من تعليم العربية.
٧. والقراءة مهارة يستطيع الدراس بها تحقيق قدر من الاستمتاع و قضاء وقت الفراغ بما هو أجدى
٨. و أخيرا... فإن القراءة هي المهارة التى ينميها الطالب وحده بعد أن يترك المعهد. ليس ثمة أدعى للتقدم في القراءة مثل القراءة.^٧
- و أما الأهداف في الإبتدائية و العداية و الثانوية عند دكتور حسين سليمان قورة فيما يلي:

- ١- سعة القاموس اللغوي و حسن الفهم
- ٢- تحصيل المعارف
- ٣- المتعة الشخصية و الإسترخاء
- ٤- اكتساب ضرورات المهنة و الإمتياز في ميدانها
- ٥- الحصول على درجات عالية في الدراسة المدرسية
- ٦- فهم الكتب ذات المستوى العالي
- ٧- الإسراع في القراءة
- ٨- القدرة على القراءة بصوت مرتفع
- ٩- جودة الإتصال اليومي بالناس
- ١٠- التعرف على شؤون العالم
- ١١- كتابة القاموس اللغوي للتلميذ و التحدث به
- ١٢- المهارة في التحدث و الكتابة

^٧الأستاذ الدكتور رشدى أحمد طعيمة، المراجع السابق، ص. ١٧٦

١٣- إرتفاع المكانة الإجتماعية و تقبل المجتمع

١٤- الشمول في القراءة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١٥- متحسين التهجي

١٦- التحدث باغراء و تشويق

١٧- التقدم التربوى

١٨- تقوية الشخصية و اكتمالها

١٩- تذكر ما يقرأ

٢٠- زيادة ميدان الإهتمامات

٢١- التقليل من الإضطرابات امام الجماعة

٢٢- إدخال السرور على لآباء و الأمهات.^٨

أهداف خاصة بالقراءة الجهرية

٨ digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
تتمركز القراءة الجهرية - فرق اشتراكها في تحقيق الأهداف العامة

السابقة - بأنها تزود القارئ بالمهارات الآتية التي تساعد على حسن الأداء.

١ - نطق الكلمات نطقا سليما من حيث البنية والإعراب

^٨ دكتور حسين سليمان قورة، دراسة تحليلية و مواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية و الدين الإسلامى (القاهرة: دار المعارف: الطبعة الأولى، ١٩٨١)، ص. ١١١-١١٢

- ٢- الإنطلاق في القراءة مع مع مراعاة إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة والتعبير الصوتي عن المعاني التي يشتمل عليها المقروء وشعرا أو نثرا، وعدم النطق بما لا ينطق به كهمزة الوصل و أل الشمسية.
- ٣- مراعاة مواضع النبر في الألفاظ والجمل
- ٤- الاسترسال القرآني المناسب للموضوع وللسماعين مع مراعاة مواضع في الوقف الصحيحة
- ٥- تمييز جموع الحروف والكلمات المقروءة بمجرد النظر وعدم الخلط بينها.

أهداف خاصة بالقراءة السمعية

عدم الرغم نم اشتراك القراءة السمعية في تحقيق الأهداف العامة للقراءة التي سبق الحديث عنها فإنها ترمي إلى استهداف المهارات الخاصة بحسن الإستماع في القارئ. وتتخلص فيما يأتي :

- ١- الإقبال على من يقرأ له جهرياً أو يتحدث إليه بوعي وإدراك
- ٢- المتناع عن مضايقة أيهما بالتشويش أو المقاطعة
- ٣- توجيه النظر إلى كل منها وعدم الانشغال عنه بأي شاغل كالتحدث مع زميل أو العبث ببعض الأدوات أو قراءة شيء آخر...
- ٤- توجيه المناقشة والأسئلة - بعد الانتهاء من القراءة أو الحديث أو عندما يطلبها القارئ أو المتحدث. مع مراعاة التأدب في توجيهها وأن تكون ذات هدف بعيدة عن العبث والسفسطة

تلك هي الأهداف العامة والخاصة للقراءة بأنواعها الثلاثة. وعلى المدرس أن يستوعبها في كل درس قراءة كي يحدث أهداف مباشرة والمحدودة بمحدوده، ثم يعمل على تحقيقا بطريقة التدريسية الملائمة. على أن يختار من وسائل التقويم ما يراه صالحا لاختبار ما حققه منها سواء بالمناقشة الشفهية أو الأسئلة التحريرية أو التلخيص الشفوي أو التحرير أو غير ذلك.

ج. خصائص القارئ الماهر:

في ضوء العرض السابق لطبيعة عملية القراءة يمكن استخلاصا الصفات الآتية للقارئ الماهر:

١- القدرة على سرعة التعرف على معنى الرموز الكتابية اللغة العربية (كلغة ثانية)

٢- القدرة على تعديل السرعة في القراءة بحيث تتناسب مع طبيعة المادة المقروءة والغرض من قرائتها.

٣- القدرة على التحكم في المهارات الأساسية للقراءة بحيث يستخدم منها ما يلائم المناشط التي يقوم بها

٤- القدرة على تذكر ما سبق قراءته

٥- القدرة على التمييز بين المادة و اللغوية التي تحتاج الى قراءة تأملية و تحليلية.^٩

^٩الأستاذ دكتور رشدي أحمد طعيمة، المراجع السابق، ص. ١٧٦.

و قال صلاح عبد المجيد العربي أن هناك قدرات عممة أخرى حسية و نفسية يتميز بها القارئ الماهر منها: سلامة الصحة و قوة البصر و الثبات الإنفعالي و الذكاء و القدرة على التركيز و الإنتباه القوي لممارسة القراءة و الإهتمام بفحوى المادة.^{١٠}

د. طرق تعليم القراءة

الطريقة في التدريس هي النظام يسيره المعلم في القاء درسه ليواصل المعلمات إلى إذهان التلاميذ بشكل يحسن إغراض التربية.^{١١} لذا استخدم المعلم بعض الطرق ليكون ناجحاً في عملية التعليم. و المعلم الناجح هو في حقيقته طريقة ناجحة توصل الدرس الى التلاميذ بأيسر السبيل.^{١٢} فلذلك أن تعليم القراءة يحتاج إلى أنواع الطرق التي يستخدمها المعلم في عملية التعليمية لكي يسهل على الطلاب في فهم المواد التي يلقيها المعلم عند الدرس. و يجوز لمعلم القراءة إختيار الطرق المناسبة بقدرته و الأحوال الموجودة حين الدراسة. و حينئذ لا بد أن ينظر إلى العوامل المتعلقة بها و تؤثرها، منها:

١- أحوال التلاميذ و يشتمل فيها على الذكاء و الإستعداد في الدرس و غيرها من اختلاف الخلفية الشخصية

^{١٠} نفس المرجع. ص. ١٧٤-١٧٥

^{١١} محمود يونس، المرجع السابق. ص. ١٩

^{١٢} محمد عبد القادر احمد، طرق تعليم اللغة العربية (مجهول المكان و الطبعة، ١٩٧٩)، الطبعة الاولى، ص. ٦

٢- الهدف المقصود

٣- الأحوال العامة و هي أحوال الفصول و البيئة
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٤- الوسائل الموجودة و هذه كلها تؤثر في إختيار استخدام الطريقة

٥- قدرة المربي و هي القدرة الجسدية و المهارات.^{١٣}

و يجوز للمدرس ان يستخدم الطرق المتنوعة و ينفذها في المادة الواحدة لأنه ليس هناك حد في استخدام الطريقة الواحدة دون غيرها. أما الطرق لتعليم القراءة فكثيرة، منها:

١- طريقة القراءة الموجهة

هي إحدى الطرق لتعليم النص باستعمال الدليل كمثال الأسئلة و العمود و العنوان الخطوط و غير ذلك. هذه الطريقة موافقة لدرس الذي لا يستطيع أن يتم في الفصل.^{١٤} و خطوط هذه الطريقة فيما يلي:

أ. إختيار الموضوع
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ب. يطلب الطالب لأجوبة الأسئلة أو يملأ العمود الموجودة

٢- طريقة قراءة جهرية

هذه الطريقة تساعد الطلاب في الفهم و المركز على النص. إستعمل هذه الطريقة ليس للفهم النص فقط و لكن في اللهجة النص العرب

¹³ مترجم من Ahmad Tafsir, *Metodologi Pengajaran Agama Islam* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya),

33.

¹⁴ المرجع السابق dkk Dra. Hj. Radiyah Zaenuddin, M.Ag., ص. ٧٢

الصحيح و الحسن ايضا.^{١٥} تعلم التلاميذ اللهجة العرب و فرقها و

حوثها من هذه الطريقة و هم يعرفون اللهجة الصحيحة.

٣- تصحيح الأخطاء

بدأت القراءة الجهرية الفردية، فطلب المعلم من الطلاب واحدا بعد الآخر أن يقفوا أمام زملائهم ويقرؤوا قراءة جهرية فردية. وكان إذا أخطأ الطالب في القراءة يبادره المعلم بالتصحيح.^{١٦}

٤- طريقة احتكار المعلم للشرح

كان الدرس درس قراءة. وأراد المعلم أن يشرح للطلاب معنى المعادة الفردية. فبدأ يشرح ويشرح ويسأل ويجيب والطلاب لا يشاركون في سؤال أو جواب أو شرح أو توضيح. ومعنى من الوقت ما يزيد على خمس عشرة دقيقة والمعلم لا يتوقف عن الكلام والطلاب في صمت تام.^{١٧}

٥- طريقة تلخيص جماعي

هذه الطريقة تتعاون الطلاب على الرحيم والإخوة بين الطلاب ويتحدثون عن آرائهم في فهم القصة.

^{١٥} نفس المراجع، ص. ٧٥.

^{١٦} دكتور محمد علي الخولي، تعليم اللغة حالات وتعليقات (جميع الحقوق محفوظة للمؤلف، المملكة العربية السعودية، ١٩٨٨)، ص.

٥٦

^{١٧} بقى للمراجع، ص. ٥٦.

وخطوطها كما يلي :

- (١) ينقسم الأستاذ الطلاب إلى القسمين
- (٢) يشرح الأستاذ الطلاب على أنهم وظيفة لتلخيص المادة البحوث
- (٣) يعطى الطلاب النص
- (٤) يطلب الأستاذ الطلاب ليقوموا الطلاب في الأمام للشرح التلخيص.^{١٨}

٦- طريقة البدء بالجملة

وبهذه الطريقة يبدأ الطفل عملية القراءة بنطق الجمل التي تفيد فائدة تامة وتتصل بالوظائف الحيوية بالنسبة له. و مع الزمن والتدريب يقوم التلميذ تحليل الجمل إلى كلماتها، والكلمات إلى حروفها، ويتعرف على الكلمات.

وبهذه الطريقة يبدأ الطفل عملية القراءة بنطق الجمل التي تفيد فائدة تامة وتتصل بالوظائف الحيوية بالنسبة له. ومع الزمن والتدريب يقوم التلميذ تحليل الجمل إلى كلماتها، والكلمات إلى حروفها، ويتعرف على الكلمات والحروف ويترك ما بينها من فروق مما يقدره على تركيب الجمل والكلمات معتمدا على نفسه، ويصاحب تعليم النطق في هذا كله تعليم الرسمي الكتابي. وتمتاز هذه الطريقة بما يأتي :

¹⁸ مترجم من Metodologi Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab، ص. ٧٨

١- أنها تساير طبائع الأمور لأن الفقرة تسبق الرمز صوتاً أو رسماً، ولا يمكن أن تؤخذ الفكرة من حرف أو كلمة وإنما من الجملة. ويقتضي هذا أن يبدأ تعليم القراءة بالجملة.

٢- أنها تساير الطبيعة الإنسانية من حيث إن الإنسان يبدأ بإدراك الكل مم ينتهى بالتفاصيل، فإذا نظر إلى صورة ما بدت بكليتها أولاً ثم تظهر له تفاصيلها بعد ذلك فيتعرف على ما بها من أخطاء وعدد الألوان التي استخدمت فيها ونحو ذلك. وحيث إن الجملة كل فالبدأ بتعلمها مساير لطبيعة الإنسان.

٣- أنها تحقق الهدف الرئيس من القراءة بأسرع ما يمكن حيث تركز من البداية على فهم المعاني وارتباط بعضها ببعض، فتعود الطفل من الصغر أن يهتم بمعنى ما يقرأ ويبحث عنه. ويساعده على ذلك اتساع مداه القرائي حيث هو لم يعتد الوقوف عند الحروف أو الكلمات بقرائتها مجزأة.

٤- أنها تساعد التلميذ على الانطلاق في القراءة حيث هو لم يتعود النطق مجزئاً منذ بداية تعلمه بها.

٧- القراءة المكثفة والموسعة

ينبغي أن يتضح في ذهن المعلم العربية الفرق بين نوعين من القراءة : الأول ويسمى القراءة المكثفة. ويقصد بها ذلك النوع من القراءة الذي يجري داخل الفصل بهدف تنمية مهارات القراءة عند الدارسين. وزيادة

رصيدهم اللغوي، وتختار لهذا مواد على مستوى من الصعوبة بدرب الدارس على اكتساب مهارات التعرف والفهم والنقد والتفاعل. ويدرو النشاط في هذا النوع من القراءة تحت إشراف المعلم وفي الفصل الدراسي.

أما القراءة الموسعة : فيهدف إلى تدعيم المهارات القرائية التي تعلّمها الدارس في الفصل. وتزويده بالقدرة على القراءة الحرة. ويدرو النشاط في هذا النوع خارج الفصل. معتمدا على الطلاب. إلا أنه قد يلجأ لاستشارة المعلم في بعض الجوانب. وتندرو مواد هذا النوع من القراءة حول موضوعات مبسطة، وقصص قصيرة ضات صلة باهتمامات الطلاب. وقد اختير محتواها اللغوي في ضوء ما درسه الطلاب في القراءة المكثفة. وكما سبق القول لكل نوع هدفه ومهارته ومواده.

٥. أنواع القراءة

تتنوع القاءة ثلاثة انواع، و هي:

١ - القراءة الصامتة

تمثل القراءة الصامتة في العملية التي بها تفسير الرموز الكتابية و غيرها و إدراك مدلولاتها و معانيها في ذهن القارئ دون صوت او همهمة أو تحريك شفاه و هي - إذا - تقوم على عنصرين:
الأول : مجرد النظر بالعين إلى رموز المقروء

و الثاني : النشاط الذهني الذي يستثيره المنظور إليه من تلك

الرموز.^{١٩}

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

والمعروف أن القارئ الصامت يقرأ لنفسه فقط، ولذلك فهو يركز جهده على معنى الموء ليدركه دون أن يصرف جهدا آخر من أجل التلفظ أو يشغل نفسه بمراعاة إخراج الحروف من مخارجها أو تمثيل المعنى المتضمن بكيفيات صوتية معينة أو حتى التوقف للتنفس لانه يستطيع أن يفعل ذلك في القراءة، بخلاف القراءة الجهرية على ما سنذكره بعد. ومن هنا كانت القراءة الصامتة أكر شيوعا وأسرع أداء.

أهمية و وسائل العناية بها :

القراءة الصامتة هامة جدا في حياة الإنسان وخصوصا بعد ذها التطور الاجتماعي الذي نراه وتقدم الحضارات التي تميز العصر الحديث، وترجع أهميتها إلى أنها الوسيلة الطبيعية التي يجدها الإنسان سهلة الاستخدام في اكتساب المعارف، فهو يلجأ إليها دائما في جميع الأماكن والأحوال، يمارسها جالسا ومضطجعا وأمام الناس وفي المكاتب العامة وفي حجرات النوم وفي الترام (والأوتوبيس) وغير ذلك دون أن يعترض عليه ممعترض أو يضايق أحدا. وفرق ذلك فهي لازمة وضرورية لإجادة القراءة الجهرية إذ ينبغي أن تسبقها إقرارا للكعنى في

^{١٩} دكتور حسين سليمان قورة، المرجع السابقة، ص. ١٦٧

ذهن القارئ وتسهيلا لسلامة النطق بالكلمات والعيارات. على أنها تتميز بالسرعة والشمول في فهم المعنى والقدرة على نقد المقروء والانتفاع بما يشتمل عليه من أفكار.

٢- القراءة الجهرية

القراءة الجهرية تعنى العملية التي يتم فيها ترجمة الرموز الكتابية و غيرها الى الفاظ منطوقة و أصوت مسموعة متباينة الدلالة حسب ما تحمل من معنى. و هي إذا تعتمد على ثلاثة عناصر هي:

أ. رؤية العين للرمز

ب. نشاط الذهن في إدراك معنى الرمز

ج. التلفظ بالصوت المعبر عما يدل عليه ذلك الرمز.^{٢٠}

وبهذا كانت القراءة الجهرية صعبة الأداء إذا قيست بالقراءة

الصامتة لأن القارئ يصرف فيها جهدا مزدوجا حيث يراعي -

فوق إدراكه المعنى - قواعد التلفظ من مثل إخراج الحروف من

مخارجها الصحيحة وسلامة بنية الكلمة وضبط أواخرها وتمثيل

المعنى بنغمات الصوت، زيادة على احتياجها إلى وقت أطول نظرا

لأن القارئ يتوقف في أثنائها للتنفس. ومن ثم احتلت القراءة

الجهرة المركز الثاني في ضرورتها لحياة الإنسان بعد القراءة الصامتة.

أهميتها ووسائل العناية بها :

²⁰ نفس المرجع، ص. ١٢٩

على الرغم من أن القراءة الجهرية تحتل في حياة الإنسان المركز الثاني كما ذكرنا إلى أن لها من الأهمية بقدر ما يحتاج التلميذ إليها في مستقبل حياته عندما يصبح مدرسا أو محميا أو خطيبا أو مديعا أو نحو ذلك: فهذه المواقف تتطلب جودة النطق والتأثير باللفظ وحسن التعبير الصوتي عن المعاني ومراعاة القواعد النحوية والصرفية وغير ذلك مما لا يقدر عليه إلا من أجاد القراءة الجهرية وتدريب عليها تدريبا كافيا. وكذلك يحتاج إليها في نقل المعلومات والمتعارف إلى من لا يحسن اكتسبها بنفسه نسبب أو لآخر كالعي أو الجهل بالقراءة أو ما إلى ذلك.

٣- القراءة السمعية

هي العملية التي يستقبل فيها الإنسان المعاني والأفكار الكامنة وراء ما يسمعه من الألفاظ والعبارات التي ينطق بها القارئ قراءة جهرية أو المتحدث في موضوع ما أو المترجم لبعض الرموز والإشارات مترجمة مسموعة، وهي في تحقيق أهدافها تحتاج إلى حسن الإنصات، ومراعاة آداب الإستماع من البعد عن المقاطعة أو التشويش أو الإنشغال عما يقال بالشواغل الخارجية أو نحو ذلك.^{٢١} و ملاحظ نبرات الصوت المنبعث، وطريقة الأداء اللفظي لما يقرأ.

^{٢١} نفس المرجع، ص. ١٣٢

أهميتها ووسائل العناية بها :

القراءة السمعية قسيمة القراءة الجهرية في مركز الأهمية، لأن السامع

يقرأ أفكار من يقوم بالقراءة الجهرية أو من يتحدث عموماً. وتستمد

القراءة السمعية أهميتها من ضرورتها الحيوية للمواقف التالية ونحوها :

١- حسن استماع التلميذ إلى مدرسه في أثناء الشرح والقيام بعمليات التدريس بعامة.

٢- حسن استماع التلميذ إلى زملائه حين يعرضون وجهات نظرهم أو حين يقرؤون قراءة جهرية.

٣- الاستماع الجيد إلى المتحدثين في المذياع والتلفاز

٤- الاستماع الواعي إلى ارشادات الآباء والأمهات ونصائحهم

٥- المشاركة المنظمة في المناقشة والأحاديث العادية التي تدور بين الزملاء أو بينهم وبين غيرهم من الناس في المجتمع.

ومن هنا ينبغي على المدرس أن يعنى بهذا اللون من القراءة عناية خاصة

كي تؤدي الغرض منها. ومما يجدى في ذلك اتباع الأساليب التالية ونحوها.

(١) ملاحظة التلاميذ في أثناء استماعهم للقراءات الجهرية أو في أثناء

المناقشات الجماعية أو حين يستمعون إلى شرح المدرس كي يعدل

سلوكهم، ويوجههم إلى حسن الإنصات والإقبال يوعى على

القارئ أو المتحدث، ومراعاة مفهوم القراءة السمعية السليم بعامة.

(٢) التأكيد بطريقة الأسئلة والمناقشات المنظمة من الماء التلاميذ بمعنى ما

استمعوا إليه.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(٣) مساعدة التلاميذ على تكوين عادة الاستماع والميل إلى الأنصتات

وفهم ما ينصتون إليه في المدرسة.

الفصل الثاني: مشكلات تعليم القراءة

المشكلات جمع من كلمة مشكلة و هي أمر معسر أو أمر خفي أو أمر

مشكل.^{٢٢} و المراد بمشكلة تعليم القراءة هي الأمور المشكلة التي يواجهها

المتعلمون أو المعلمون حين تعليم القراءة. و تلك المشكلات هي:

١ - المشكلات التي يواجهها المتعلمون:

يقصد هنا:

- النواحي العقلية متمثلة في نسبة الذكاء العام و القدرة على تذكر صور

الكلمات أو على ادراك العلاقات أو تتبع سلسلة الأفكار أو غير ذلك

مما يختلف فيه تلميذ عن تلميذ. و يقتضى بالطبع مخالفة بينهما في مادة

القراءة و طريقة تعليمها و الزمن الذي يحتاج إليه كل منهما في تعليمه

اياما بحيث إذا لم يراع ذلك كانت النتيجة الحتمية تأخر الكثير من

التلاميذ قرائيا.^{٢٣}

- النواحي الجسمية. فصحة التلميذ العامة تساعد على ارتفاع مستوى

الحوية و الفاعلية في النشاط التعليمي و القرائي بخاصة.^{٢٤}

^{٢٢} محمود يونس، قاموس عربي-إندونيميا (جاكارتا: هيداكربا اغوغ، مجهول السنة) ص. ٢٠٢

^{٢٣} دكتور حسين سليمان قورة، المرجع السابق، ص. ١٤٤

^{٢٤} نفس المرجع، ص. ١٤٥

- الخبرات، فالمعروف أن القارئ يترجم ما يقرأ ضوء خبراته. و إذا فبقدر

ما لديه من الخبرات كما و كيفا يرتفع مستواه في القراءة أو
 ينخفض.^{٢٥}

٢- المشكلات التي يواجهها المعلمون

المشكلات التي يواجهها المعلمون منها:

- ضعف الإعداد الأكاديمي.^{٢٦}

- ضعف الإعداد المهني مما يسيئ إلى طريقة تدريسه عجزاً عن تشخيص
 العيوب القرائية و صعوبتها، و من ثم لا يعرف كيف يكون العلاج.^{٢٧}

٣- امشكلات التي تتعلق بالمنهج الدراسي

المراد بالمنهج الدراسي هنا هي مناهج تعليم القراءة في المدرسة الحكومية
 باندونيسية. اذا نتكلم عن المشكلات المنهجية فلا بد هنا أن نتحدث من
 مشكلات عدم توفير المواد التعليمية الأساسية. قال دكتور حسين سليمان

قوة ان المشكلات التي تتعلق بالمنهج الدراسي هي:

- المناهج القرائية حيث لم تؤدي الى تحقيق الهدف منها.^{٢٨}

- عدم تعاون مدرس المواد الأخرى مع مدرسي اللغة العربية في النهضة

بالقراءة و الإرتفاع بشأنها على اعتبار أنها قسيم خادماً لكل ميادين

المعرفة.^{٢٩}

²⁵ نفس المرجع، ص. ١٤٥.

²⁶ نفس المرجع، ص. ١٤٦.

²⁷ نفس المرجع، ص. ١٤٧.

²⁸ نفس المرجع، ص. ١٤٧.

²⁹ نفس المرجع، ص. ١٤٨.

الفصل الثالث: علاج مشكلات تعليم القراءة

لعلاج المشكلات في تعليم القراءة كما يلي:

١- معالجة المشكلات تتعلق بالمتعلمين و هي رعاية التلاميذ صحيا و نفسيا و القضاء على ادوائهم في المهد قبل أن تستفحل. ثم العمل على ازالة الظروف البيئية و الإجتماعية المعوقة للنهوض بالقراءة كما زدحام الفصول و إتباع المدارس لنظام الفترتين و افتقارها للقيادات.^{٣٠}

٢- معالجة المشكلات تتعلق بالمعلمين

كما قال دكتور أزهار أرشاد على أن المعلم يجب ان يستعد المقدمة و المادة و التلخيص في كل موضوع. بعد تمام التعلم سأل المعلم نفسه هل الطريقة المستخدمة تتصل المتعلمون أم لا. الطرق و الخطواط المستخدمة تجب أن يفكر المعلم.^{٣١}

٣- معالجة المشكلات تتعلق بالمنهج الدراسي

لا شك أن المعالجة متصل بالمشكلات. و كذلك المشكلات التي تتعلق بالمنهج الدراسي فالمعالجة طبعا بالنظر إلى وجود تلك المشكلات. فالمعالجة التي تتعلق بها إختار المعلون المناهج القرائية التي تؤدي إلى تحقيق الهدف منها و وجود التعاون بين مدرس اللغة العربية و مدرس المواد الأخرى.

^{٣٠} نفس المرجع، ص. ١٥٠.

^{٣١} مترجم من Prof. Dr. Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 2003), 68.

و. وظائف كل من المعلم والمتعلم والمواد التعليمية

أ- وظائف المعلم

من الواضح أن معلم اللغة، وفقا لهذه الطريقة، موجه ومقيد بالمنهج والمواد المقررة، وعليه أن يسير وفق الخطوات التي رسمها له واضعو المنهج ومؤلفو لكتب المقررة، مهما شعر بالحرية أو تصر أنه سيد الموقف في حجرة الدراسة.

ب- وظائف المتعلم

أمت المتعلم فليس أحسن حالا من أستاذه: لأنه مقيد أيضا بهذه القيود، التي تنفذ في الفصل بقيادة معلمه. فالتعلم - وفقا لهذه الطريقة - غير مسموح له بالتحرر من قيود التدرج ودرجات الشبوع، وتخطي الحواجز المرسومة له في المنهج والكتاب: لأن ذلك يعني - في نظر أصحاب هذه الطريقة - ضياع التعلم أو غرقه في بحار اللغة التي يعتقد أنه لا يحسن السباحة فيها في هذه المرحلة.

ت- وظائف المواد التعليمية

إذا كان التدريس بهذه الطريقة يتم بخطوات مقننة، من خلال كتب قرائية، اختيرت موادها وعناصرها، وقدمت للمتعلمين بأساليب متدرجة - كما عرفنا من قبل - فهذا يعني أن المواد التعليمية هي الأساس والموج الحقيقي للعملية التعليمية.

الباب الثالث

دراسة ميدانية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الفصل الأول : لمحة في شعبة تعلّم اللغة العربية بالمدرسة العالية كانجينج سفوه

سيدايو كرسيك

أ. تاريخ تأسيس شعبة تعلّم اللغة العربية بالمدرسة العالية كانجينج سفوه

سيدايو كرسيك

أقام هذه الشعبة مؤسسة كانجينج سفوه سيدايو كرسيك في

التاريخ ١١ يوني ١٩٩٩ بالنظر إلى أهمية اللغة العربية و الانجليزية.

ورئيس المؤسسة في تلك السنة هو الشيخ الحاج شمس الضحى أحمد. كما

قال أستاذ عبد الله عزم كرئيس شعبة اللغة العربية الآن. و بُنيَ هذه

الشعبة اللغة العربية والانجليزية لعملية التعليم و التعلم من الفصول الأول

حتى الثالث و مكانها في نفس المدرسة العالية كانجينج سفوه. وهي

إحدى المدارس التي تقع في قرية بونديران في شارع فيمودا ٧٥ سيدايو

كرسيك.

هكذا هي اللمحة عن شعبة تعلّم اللغة العربية بالمدرسة العالية

كانجينج سفوه سيدايو كرسيك التي تقوم فيها الباحث في البحث.

ب. موقعها الجغرافي

تقع شعبة تعلّم اللغة العربية بالمدرسة العالية كانبينج سفوه سيدايو
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

كرسيك في شارع فيمودا ٧٥ سيدايو كرسيك، فأما حدها كما يلي :

- الجهة الشمالية : البيوت
- الجهة الجنوبية : المزارع
- الجهة الشرقية : البيوت
- الجهة الغربية : البيوت

ج. أحوال الأساتيد و الموظفين

سبين الباحث الأحوال الأساتيد ووظيفتهم وخلفيتهم التربوية

ومجال تعليمهم كما يلي :

الجدول الأول

عن أحوال الأساتيد الشعبة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

المرّة	الأسماء	الوظيفة	خلفية التربية	مجال التعليم
١	عبد الله عزم	رئيس الشعبة	المعهد الاسلامي	قراءة
٢	يأتي حسنة	مدير الشعبة	اللغة الانجليزية	اللغة الانجليزية
٣	راجحة طاهر	الأستاذة	اللغة الانجليزية	اللغة الانجليزية
٤	أحمد فؤاد	الأستاذ	ماتماتيكا	ماتماتيكا
٥	عبد العظيم	الأستاذ	فيسيكا	فيسيكا

٦	عبد الغفار	الأستاذ	اللغة الانجليزية	اللغة الانجليزية
٧	عين الرفيق	الأستاذ	اللغة العربية	اللغة العربية
٨	منيرة	الأستاذة	كيميا	كيميا
٩	مسعودين	الأستاذ	اللغة العربية	اللغة العربية
١٠	سومارنو	الأستاذ	كيميا	كيميا
١١	فتح الأمين	الأستاذ	ماتماتيكا	اللغة الانجليزية

نعرف من الجدول المذكور أن الأساتيد في شعبة تعلّم اللغة العربية بالمدرسة العالية كانبينج سفوه سيدايو كرسيك تتكون على ١١ أساتيد. فالمعلم اللغة العربية أساتدين وأما القراءة أستاذ واحد. والآخرون قد علموا اللغة النجليزية وعلوم الحساب. بعد أن يبين الباحث عن أحوال الساتيد يريد الباحث أن يبين الموظفين بالنظر إلى هذا الجدول :

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الجدول الثاني

عن أحوال الموظفين

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الوظيفة	الأسماء	الدرجة
رئيس الشعبة	عبد الله عزم	١
مدير الشعبة	يأتي حسنة	٢
السكرتير	أحمد فؤاد	٣
مالية الشعبة	راجحة طاهرة	٤
والي الفصل - علوم الحساب ٩	عبد العظيم	٥
والي الفصل - علوم الحساب ١٠	منيرة	٦
والي الفصل - علوم الحساب ١١	سومارنو	٧
والي الفصل - شعبة اللغة ٩	فتح الأمين	٨
والي الفصل - شعبة اللغة ١٠	مسعودين	٩
والي الفصل - شعبة اللغة ١١	عين الرفيق	١٠

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

د. أحوال التلاميذ في الشعبة

عدد التلاميذ منذ الفصل الأول حتى الثالث يتكونون من :

- عدد التلاميذ : ١٤ تلاميذ

- عدد التلاميذات : ٤٦ تلاميذات

كما في الجدول الآتي :

الجدول الثالث

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

عن تلاميذ شعبة تعلم اللغة العربية

عدد التلاميذ			الفصل	النمرة
الجملة	التلاميذات	التلاميذ		
٣٠	٢٤	٦	العاشر	١
١٦	١٢	٣	الحادية عشرة	٢
١٤	٩	٥	الثانية عشرة	٣
٦٠	٤٦	١٤	الجملة	

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الفصل الثاني : عرض الحقائق وتحليلها

أ. عملية تعليم القراءة في شعبة تعلّم اللغة العربية بالمدرسة العالية كإنجنيج

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

سفوه سيدايو كرسيك

كانت عملية التعليم تتعلق بالعوامل الآتية :

- ١- أهداف التعليم
- ٢- المواد الدراسية
- ٣- الطرائق الدراسية
- ٤- الوسائل

١- أهداف التعليم

وبعد ما حدث الباحث مع أستاذ القراءة فحصل الباحث أن

أهداف تعليم القراءة باستعمال كتاب "فتح القريب المجيب" في هذه

الشعبة تتكون من الأهداف العامة والأهداف الخاصة. ومما كما يلي:

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(١) الأهداف العامة في هذه الشعبة كالأهداف التي كتبت في المنهج

الدراسي لتعليم القراءة يعنى لفهم الكتب الدينية الاسلامية ولفهم

معاني القرآن الكريم والأحاديث النبوية.

(٢) الأهداف الخاصة فهي أن يكتب المتعلم القدرة على قراءة كتاب

"فتح القريب المجيب" وفهمها فهما جيدا.

(٣) مادة تعليم القراءة

نظرا إلى عدة الأهداف التعليمية وقلة الوقت المستعمل
 لدرس القراءة (حصتين في الأسبوع) فالمادة في هذه الشعبة هي
 القراءة باستعمال كتاب فتح القريب المجيب. وتوجه فيه
 المواضيع الآتية :

باب	فصل
كتاب الصلاة	الفصل العاشر
كتاب الصيام والحج	الفصل الحادية عشرة
كتاب الزكاة	الفصل الثانية عشرة

الطرائق المستخدمة في تعليم القراءة

وبعد أن حدث الباحث مع أستاذ القراءة فتلخيص الطرق

المستعملة في شعبة ترقية اللغة كما يلي:

(أ) النحو و الترجمة

يستعمل الأستاذ هذه الطريقة لكي يسهل التلاميذ لفهم
 معاني المقروء ولكي يرغب التلاميذ في درس القراءة. لأن
 التلاميذ الذين لا يفهمون ما كتب في الكتاب يهملوا هذا
 الدرس.

عند رأي الباحث هذا الاصطلاح لا يناسب الدراسة

النظرية والاصطلاح هو طريقة القواعد والترجمة.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(ب) طريقة فهم المقروء بالكلام

يستعمل الأستاذ هذه الطريقة لكي يسهل التلاميذ على فهم

المعاني ولكي يسهل التلاميذ على شرح المعاني بالكلام بعد

أن تعرف التلاميذ المعاني المقروء.

نظرا إلى الدراسة النظرية. الهدف من هذه الطريقة ليست يتعود

على القراءة فحسب ولكن تعود التلاميذ على مهارة الكلام أيضا لقوي

الدروس في العقل. فكانت هذه الطريقة تناسب بالهدف المرجو.

(٤) وسائل تعليم القراءة

الوسائل التعليمية هي كل أدوات يستخدم المدرس عند

إلقاء المواد التعليمية لنيل الأغراض المرجوة. لا تملك شعبة التعلم

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ترقية اللغة العربية إلا آلة التعليم كالسبورة والطباشير والطلاسة.

مع أنها تساعد على زيادة الفهم لا سيما في هذه الشعبة : التي

أكثر تلاميذها متخرجون في المدرسة المتوسطة الاسلامية. وكانت

التلاميذ يحتاجون إليها لمساعدتهم في فهم مادة القراءة.

ب. مشكلات تعليم القراءة باستعمال كتاب "فتح القريب المجيب" في شعبة

تعلّم اللغة العربية بالمدرسة العالية كالجنيح سفوه سيدايو كرسيك

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

كل شيء له مشكلات وكذلك تعليم القراءة. في الباب الثاني قد

عرض الباحث مشكلات تعليم القراءة حسب الدراسة النظرية.

وفي هذا الباب سيعرض الباحث عن مشكلات تعليم القراءة

باستعمال كتاب "فتح القريب المجيب" في شعبة تعلّم اللغة العربية، وتنقسم

كما يلي:

١- المشكلات التي يواجهها معلم القراءة

- قلة الوقت لإلقاء درس القراءة مع أن المواد المعلمة كثيرة

- عدم الوسائل التعليمية لتعليم القراءة

٢- المشكلات التي يواجهها المتعلمون

- الخلفية التي بوية المختلفة للتلميذ حيث أنهم متخرجون من

المدارس المختلفة قبل دخولهم إلى شعبة تعليم اللغة بالمدرسة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

العالية كالجنيح سفوه وبعضهم قد تعلموا القراءة في المدرسة

المتوسطة وبعضهم ما تعلموا القراءة.

- الشعبة على فهم معاني المقروء بأن التلاميذ يشعر الشعب

بالقواعد (النحو والصرف)

٣- المشكلات التي تتعلق بالمنهج الدراسي

عدم توفير المواد التعليمية الأساسية وعدم خطوات التعليمية. لأن
 digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 المادة ليس المعارف أو من تعليم البلاط.

ج. علاج مشكلات تعليم القراءة باستعمال كتاب "فتح القريب المجيب" في
 شعبة تعلّم اللغة العربية بالمدرسة العالية كانجينج سفوه سيدايو كرسيك
 المحاولات لعلاج تلك المشكلات كما يلي :

- ١- زيادة الوقت للتعليم، قدر ثلاث أو أربع أوقات في الأسبوع
- ٢- إيجاد الوسائل التعليمية المناسبة لتعليم القراءة
- ٣- أعطى المعلم الدرس الإضافي للتلاميذ الذين تخرجوا سوى في شعبة
 اللغة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية في وقت خاص.

كما ذكرنا السابق أن عدد المتعلمين كثيرة، أخذ الباحث ٢٥%
 من جمل التلاميذ كلهم ليكونوا نائبين من جميع الطبقات. فيقدم الباحث
 digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 في البحث الآتي الوصفي الكمي بالنسبة المئوية (Prosentase) التي تكون
 معادلتها.

$$\text{المعادلة} = \frac{\text{تكرار الأجوية (F)}}{\text{عدد المستجيبين (N)}} : 100\%$$

هذا كله لزيادة صحيح التحليل من الحقائق الماضية. سيحلل

الباحث الحقائق المتعلقة بتعليم القراءة باستعمال كتاب "فتح القريب
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

المجيب" ومشكلات التعليم وحلها في شعبة تعلّم اللغة العربية بالمدرسة
العالية كانبجينج سفوه سيدايو كرسيك بعينة المجتمع ٢٠ تلاميذ.

أما الحقائق كما في اللوحة الآتية :

اللوحة الأولى

عن خلفية التلاميذ قبل دخولهم إلى شعبة اللغة العربية

النمرة	أنواع الأجوبة	ع	ت	%
١	شعبة ترقية اللغة بمدرسة المتوسطة	٢٠	٦	٣٠
٢	المدرسة المتوسطة الاسلامية		٩	٤٥
٣	المدرسة المتوسطة الحكومية		٥	٢٥
المجموع				
				١٠٠

دلة اللوحة على أن التلاميذ في هذه المدرسة متخرجون في شعبة
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ترقية اللغة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية قدر ٣٠% و متخرجون في
المدرسة المتوسطة الحكومية قدر ٢٥% والآخرين من المدرسة المتوسطة
الإسلامية حوالي ٤٥%. إذن أكثر التلاميذ متخرجون في المدرسة
المتوسطة الإسلامية.

اللوحة الثاني

عن تدريس اللغة العربية قبيل دخولهم إلى شعبة اللغة العربية

النمرة	أنواع الأجوبة	ع	ت	%
١	تعليم اللغة العربية	٣٠	١٣	٦٥
٢	قليل تعليم اللغة العربية		٤	٢٠
٣	لا تعليم اللغة العربية		٣	١٥
المجموع		٣٠	١٠٠	١٠٠

هذه اللوحة دلت أكثر التلاميذ يتعلمون اللغة العربية قبل دخولهم إلى شعبة اللغة العربية بالمدرسة العالية كالجينج سفوه سيدايو كرسيك.

اللوحة الثالث

اهتمام اللغة العربية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

النمرة	أنواع الأجوبة	ع	ت	%
١	يحب اللغة العربية	٣٠	١٦	٨٠
٢	كفي في حب اللغة العربية		٤	٢٠
٣	لا يحب اللغة العربية		—	—
المجموع		٣٠	١٠٠	١٠٠

اللوحة السابقة دلت على أن التلاميذ يحبون اللغة العربية قدر ٨٠%.

والآخرون كفي في حب اللغة العربية ما يحنى قدر ٢٠%.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

اللوحة الرابع

عن تكلم اللغة العربية في تعليم القراءة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

النمرة	أنواع الأجوبة	ع	ت	%
١	يتكلم اللغة العربية	٣٠	٣	١٥
٢	يتكلم اللغة العربية أحيانا		١٧	٨٥
٣	لا يتكلم اللغة العربية		—	—
المجموع		٣٠	١٠٠	١٠٠

عرفنا من اللوحة أن الأستاذ يتعلم اللغة العربية في وقت التعلم

أحيانا ٨٥% والتلاميذ الآخرون يختارون على أن الأستاذ يتكلم اللغة

العربية قدر ١٥%.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

اللوحة الخامس

عن خطوات تعليم القراءة

النمرة	أنواع الأجوبة	ع	ت	%
١	قرأ الأستاذ فأتبعه التلاميذ	٣٠	١٢	٦٠
٢	قرأ التلاميذ فصَحَّحه التلاميذ		٥	٢٥
٣	قرأ التلاميذ والأستاذ معا		٣	١٥
المجموع		٣٠	١٠٠	١٠٠

اللوحة السابقة تدل على خطوات تعليم القراءة والتلاميذ الذين يختارون على أن قرأ الأستاذ فأتبعه التلاميذ ٦٠% بعضهم يختارون قرأ التلاميذ فصَحَّحها التلاميذ على قدر ٢٥% والباقي قرأ التلاميذ والأستاذ على قدر ١٥%.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

اللوحة السادس

عن الوسائل المستخدمة في عملية التعليم

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

النمرة	أنواع الأجوبة	ع	ت	%
١	استعمل الأستاذ الوسائل	٣٠	٣	١٥
٢	استعمل الأستاذ الوسائل أحيانا			
٣	لا يستعمل الأستاذ الوسائل			
المجموع			٢٠	١٠٠

عرفنا من اللوحة السابقة أن هذه الشعبة تعلّم اللغة العربية بالمدرسة العالية كإنجنيغ سفوه سيدايو يتعمل الأستاذ الوسائل أحيانا. كما عرفنا أن الوسائل هي إحدى آلة التعليم والتعلّم الوسائل كمثل البطاقة والقرطاس المكتبة وغير ذلك سوى الطباشير زالسبورة.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

اللوحة السابع

عن تعليم التدريبات في القراءة

النمرة	أنواع الأجوبة	ع	ت	%
١	علم الأستاذ التدريبات	٣٠	١٢	٦٠
٢	علم الأستاذ التدريبات أحيانا		٨	٤٠
٣	لا يعلم الأستاذ التدريبات		—	—
المجموع			٢٠	١٠٠

هذه اللوحة دلت على أن الستاذ يعلم التدريبات كل مقابلة قدر

٦٠% والباقي الـ ٤٠%.

اللوحة الثامن

عن أمر الأستاذ لقراءة كتب اللغة العربية

النمرة	أنواع الأجوبة	ع	ت	%
١	أمر الأستاذ مرارا	٣٠	١٢	٦٠
٢	أمر الأستاذ أحيانا		٨	٤٠
٣	لا يأمر الأستاذ بته		—	—
المجموع			٢٠	١٠٠

عرفنا من اللوحة أن الأستاذ يأمر التلاميذ لقراءة كتب اللغة العربية سوى كتاب "فتح القريب المجيب" قدر ٦٠% والباقي ٤٠% أمر الأستاذ أحيانا.

اللوحة التاسع

عن عملية اليومية التي يعضد بقراءة كتب العربية

النمرة	أنواع الأجوبة	ع	ت	%
١	وجد عملية اليومية	٣٠	٤	٢٠
٢	وجد عملية اليومية أحيانا		٤	٢٠
٣	لا توجد عملية اليومية		١٢	٦٠
المجموع			٢٠	١٠٠

دلت اللوحة على أن يومية التلاميذ لا توجد عملية اللغة العربية

على قدر ٦٠% والتلاميذ الذين لهم عملية اليومية في اللغة العربية ٢٠%

للتلاميذ الذين لهم عملية اليومية في اللغة العربية.

اللوحة العاشر

عن الكتب العربية المستخدمة في المكتبة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

النمرة	أنواع الأجوبة	ع	ت	%
١	كثير الكتب العربية المستخدمة	٣٠	١٦	٨٠
٢	قليل الكتب العربية المستخدمة		٤	٢٠
٣	غير موجودة الكتب العربية		—	—
المجموع			٢٠	١٠٠

اللوحة السابقة تدل على أن المكتبة في شعبة تعلّم اللغة العربية

بالمدرسة العالية كانبينج سفوه سيدايو لها كتب عربية كثيرة.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

اللوحة الحادي عشر

عن كفاءة القراءة وفهماها جيدا

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

النمرة	أنواع الأجوبة	ع	ت	%
١	فهما جيدا	٣٠	٦	٣٠
٢	فهما قليلا		١٣	٦٥
٣	عدم الفهم		١	٥
المجموع			٢٠	١٠٠

اللوحة السابقة تدل على أن كثير التلاميذ لا يفهم درس القراءة

فهما قليلا قدر ٦٥% والتلاميذ الذين يفهمون فهما جيدا قدر ٣٠%

والباقي عدم الفهم بته قدر ٥%. لذلك من هذه اللوحة المشكلات في تعليمها.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

اللوحة الثاني عشر

عن تقسيم الأوقات للقراءة والقواعد وترجمتها

النمرة	أنواع الأجوبة	ع	ت	%
١	تقسيم الأوقات	٣٠	٧	٣٥
٢	حينما فيه الوقت		١٣	٦٥
٣	عدم تقسيم الأوقات		—	—
المجموع			٢٠	١٠٠

عرفنا أن تقسيم الأوقات مهمة جدًا في التعلم خصوصها في القراءة. وفي درس القراءة في شعبة اللغة العربية لها أوقات ضيقة للقراءة والقواعد والترجمة. تدل على اللوحة قدر ٦٥% والباقي ٣٥% تدل على تقسيم الأوقات.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

اللوحة الثالث عشر

عن تعلم الأستاذ القراءة الحسنة الصحيحة

النمرة	أنواع الأجوبة	ع	ت	%
١	علم الأستاذ القراءة الصحيحة	٣٠	١٤	٧٠
٢	علم الأستاذ القراءة الصحيحة أحيانا		٦	-٣
٣	عدم علم الأستاذ عنها		-	٠
المجموع			٢٠	١٠٠

نعرف على أن لأستاذ يعلم القراءة الصحيحة بكل وقت التعليم قدر ٧٠% وقال بعض الخر أنه أحيانا لتعليم القراءة الصحيحة قدر ٣٠%.

وبعد أننشاهد الوائح السابقة نحن نعرف وجود مشكلات تعليم

القراءة باستعمال كتاب "فتح القريب المحب" في شعبة تعلّم اللغة

العربية بالمدرسة العالية كالجنيح سفوه سيدايو كرسيك لها المشكلات

يواجهها الملمون والمتعلمون والمنهج الدراسي ومقدار هذه المشكلات

تقع في المستوى المتوسط.

والدليل على ذلك وجود قدرة التلاميذ على فهم القراءة جيدا. مع

أن أكثرهم متخرجون في المدرسة المتوسطة الاسلامية في شعبة تعلّم اللغة

العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية.

وبجانب ذلك كان أستاذ القراءة له اجتهاد واهتمام كبيرة عملية

التعليم ويعرف طبقة تلاميذهم حسب عقولهم. وهو لا يتعمل الطريقة
 digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 الواحدة بل يستعمل الطرق المناسبة لذهن تلاميذه ولو كانت تلك
 الطريقة تحتاج إلى وقت طويل.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الرابع

الاختتام

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أ. تلخيص البحث

بعد أن بحث الباحث العلمي فينال الباحث النتائج التالية :

١ - عملية تعليم القراءة باستعمال كتاب "فتح القريب المجيب" معتدلة.

وذلك لأن الطرق المستخدمة متنوعة ونتيجة التلاميذ جيد وكل محاضرة علم الأستاذ تدريبات في القواعد والترجمة وفهم المقروء والقراءة. ولكن بعض التلاميذ يشعر بالصعب في فهم المقروء والقواعد والترجمة.

٢ - مشكلات تعليم القراءة باستعمال كتاب "فتح القريب المجيب" في

شعبة تعلم اللغة العربية كما يلي :

(١) قلة الوقت لتعليم القراءة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(٢) اختلاف خلفية تربيتهم

(٣) عدم الوسائل التعليمية

٣ - المحاولات لعلاج تلك المشكلات هي :

(١) زيادة الوقت لتعليم القراءة

(٢) اعطاء الدرس الإضافي للتلاميذ الذين يتخرجون في مدرسة

المتوسطة الاسلامية والمدرسة المتوسطة الاسلامية (سوى شعبة

اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة)

٣) إيجاد الوسائل المناسبة لتعليم القراءة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ب. الاقتراحات

أرجو من هذه الاقتراحات أن تكون إغاثة فكرية لترقية تعليم القراءة باستعمال كتاب "فتح القريب المجيب" في شعبة تعلّم اللغة العربية بالمدرسة العالية كانبجينج سفوه سيدايو كرسيك كما يلي :

- ١- ينبغي على معلم القراءة أن يراعى عملية التعليم والتعلم فيها
- ٢- على رئيس الشعبة أن يهتم بالوسائل التعليمية وخاصة في درس القراءة

- ٣- على التلاميذ أن يجتهدوا في تعليم القراءة ليحصلوا على تسهيل قراءة الكتب الإسلامي العربي والقرآن العظيم والحديث الشريف.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

قائمة المراجع

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

محمد يونس. قاموس عربي - اندونيسي، جاكرتا: ميدا كريا اكن

مصطفى الفلايين، جامع الدروس العربية

دكتور محمد علي الخولي، تعليم اللغة حالات وتعليقات. الرياض : جميع الحقوق

محفظة المعارف. الطبعة الأولى. ١٤٠٨ هـ - ١٩٨٨ م

دكتور سليمان قورة. دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية

والدين الاسلامي. دار المعارف. الطبعة الأولى ١٩٨١

الاستاذ دكتور رشدي أحمد طعيمة. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه

وأساليه. ايسيكو

عبد العزيز بن ابراهيم العصلي. ضائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات

أخرى، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ١٤٢٢ هـ - ٢٠٠٢ م

سلسلة تعليم اللغة العربية المستوى الأول القراءة والكتابة. جاكرتا: جمعية الدعوة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

والتعليم.

لويس معلوف، المنجد في اللغة والإعلام

Ahmad Tafsir, *Metodologi Agama Islam*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Winarno Surakhmad, *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar*, Bandung : Tarsito

Prof. Dr. Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Cetakan 1, Februari 2003

Dra. Hj. Radliyah Zanuddin, M. Ag, dkk, *Metode dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, cet. I, 2005

Prof. Dr. Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id