

تأثير مشاركة المتكلمين نحو مهارة الكلام لتعليم اللغة العربية لتلاميذ

با المعهد " احياء العلوم " دوكون جرسيك

البحث العلمي



مهدي نور جهو

DO. ٢٣.٢٠٠٨

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية

٢٠٠٦



الملحق : توصية المشرف

الشأن : مناقشة البحث

حضرة الاستاذ

عميد كلية التربية التابعة الجامعة سونان

امبيل الاسلامية الحكومية بسورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التفتيش والبحث والتصحيح نرى أن البحث العلمي للطالب

الاسم : مهد نور جهيو

رقم القيد : DO. 2302008

الموضوع : تأثير مشاركة المتكلمين نحو مهارة الكلام لتعليم اللغة العربية لتلاميذ

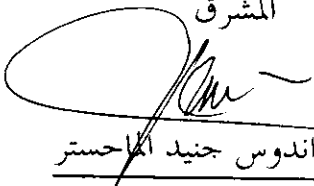
بالمعهد " احياء العلوم " دوكون جرسيك

وأن للشروط المطلوبة والباحث مستعدا لإشتراك المناقشة

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ١٥-٨-٢٠٠٦

المشرق



الدكتور اندوس جنيد الماشري

رقم التوظيف: ١٥٠٢٨٢٥٢٣

التصديق

أجرت المناقشة لهذا البحث العلمى الذي كتبه الطالب :

الإسم : مهد نور جهيو

رقم التسجيل : Do ٢٣٠٢٠٠٨

الموضوع : تأثير مشاركة المتكلمين نحو مهارة الكلام لتعليم اللغة العربية

لتلاميذ بالمعهد "احياء العلوم" دوكون جرسيك.

وقرر مجلس المناقشة بنجاحها و إنما إستحقت على نيل درجة S.pd.i في تعليم

اللغة العربية بكلية التربية التابعة لجامعة سونان امبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

١. رئيس المجلس : الدكتور اندوس احمد جنيد الماجستير (.....)

٢. الكاتب : الدكتور اندوس على مصطفى الماجستير (.....)

٣. الممتحن الأول: الدكتور اندوس الحاج على مظافر الماجستير (.....)

٤. الممتحن الثاني : الدكتور اندوس الحاج احمد نعمان الماجستير (.....)

سورابايا اغسطس ٢٠٠٦

وافق على هذا القرار



عميد كلية التربية

نور حميم الماجستير

رقم التوظيف : ١٥٠٢٤٦٧٣٩

PERPUSTAKAAN

AN AMPEL SURABAYA

No. KLAS

No. REG

17-2006/PM/026

ASAL BUKU:

TANGGAL

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

المحتويات

الصفحة

أ الموضوع

ب توصية المشرف

ج التصديق

د الشعار

هـ الاهداء

و التمهيد

الباب الاول

١ المدخل

٤ توضيح بعض المصطلحات

٥ قضايا البحث

٦ اهداف البحث

٦ فروض البحث

٧ طريقة البحث

١٠ طريقة جمع البيانات

١٢ خطة البحث

الباب الثاني

١٤ الفصل الاول

١٤ وسيلة تعليم اللغة العربية

١٨	مشاركة متكلمين
١٩	اهمية مشاركة متكلمين لترقية مهارة الكلام
٢١	اهداف مشاركة متكلمين
٢١	العوامل الدافعة في تكوين مشاركة متكلمين
٢٣	المشكلات في تكوين مشاركة متكلمين
٢٤	الفصل الثاني
٢٤	معرفة مهارة الكلام
٢٥	اهمية مهارة الكلام
٢٧	اهداف تعليم مهارة الكلام
٢٩	اقسام مهارة الكلام
٣٥	المشكلات في تعليم مهارة الكلام

باب الثالث

٢٨	ملحة عن معهد احياء العلوم دوكون جرسيك
٣٨	وقعة الجغرافي
٣٨	تاريخ تاسيسه
٤٠	الهيكل التنظيمي بمعهد احياء العلوم دوكون جرسيك
٤١	احوال الاساتيد بمعهد احياء العلوم دوكون جرسيك
٤٣	المراحل الدراسية بمعهد "احياء العلوم" دوكون جرسيك
٤٤	حالة مشاركة المتكلمين

العوامل التي تؤثر مشاركة متكلمين لترقية المهارة الكلام بمعهد

٤٦	 "احياء العلوم"
٤٧	 المشكلات مشاركة المتكلمين
٤٨	 الفصل الثاني
٤٨	 تقديم البيانات وتحليلها
	الباب الرابع
٦٤	 ملخص البحث
٦٥	 الاقتراحات
	قائمة المراجع

ABSTRAK

PATNER BERBICARA SEBAGAI SARANA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA UNTUK MEMPELAJARI BAHASA ARAB BAGI MURID PONDOK "IHYA'UL ULUM" DUKUN GRESIK

Skripsi ini membahas tentang faktor-faktor yang dapat mempermudah siswa untuk belajar bahasa arab. Dimana dalam pembahasan ini berkisar tentang faktor-faktor pendorong yang dapat menumbuhkan atau meningkatkan kemampuan siswa dalam mempelajari bahasa arab.

Dengan berbagai pertimbangan, maka studi ini kami lakukan dan terpilihnya judul tersebut, didasari atas asumsi pembahas bahwa pada dasarnya bahasa arab itu akan mudah dipelajari apabila kita mempelajarinya dengan metode yang benar serta didukung dengan lingkungan yang efisien :

Adapun tujuan utama yang ingin dicapai dalam penulisan skripsi ini adalah :

1. Sejauh mana kemampuan siswa MA Ihya'ul Ulum dalam berbahasa (Arab)
2. Untuk mengetahui metode apa yang dipakai siswa-siswi MA Ihya'ul Ulum dalam mempelajari bahasa arab
3. Untuk mengetahui faktor-faktor kesulitan siswa-siswi MA Ihya'ul Ulum dalam mempelajari bahasa arab.

Penelitian ini berkesimpulan , bahwa kemampuan berbahasa siswa-siswi MA Ihya'ul Ulum ditentukan oleh lingkungan, dengan ini keefektifan dalam mempelajari bahasa arab tergantung pada lingkungan yang ideal.

Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi yang sangat sederhana ini dapat bermanfaat bagi penulis dan semua orang yang membacanya

الباب الاول

مقدمة

١. المدخل

كما هو المعروف أن الكلام في اللغة العربية ليس امرا سهلا لغير الناطقين بها،

وهو احد المهارات التي تحتاج الي جهد المتعلم ان يتعلمه والمعلم ان يعلمه ولا يمكن اكتساب

هذه المهارة الابسيهم في العملية التعليمية داخل المدرسة. وعلى الرغم ان اللغة هي الكلام

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ولا الكتابة وان تعليم الكلام يتطلب التلاميذ ان يشاركوا مشاركة ايجابية عن موقفهم

السابي. وراى علماء النفس من المذهب السلوكي بان تدريس اللغة بدأت من ناحية قانون

التعليم الذى يعتمد على حافز، استجابة، تعزيز فوري، وتكرار، واللغة عندهم ماهى

الأنظمة من العادة التي يمكن اكتسابها متى توافرت الظروف الاجتماعية و كما يمكن

العادات^١

ولاشك ان اللغة هي مجموعة من العادات التي يكتسبها الأطفال أثناء معاملتهم مع الآخرين وان الطفل يتعلم الاستجابة لاصوات الآخرين الذين يتحدثون اليه وبذلك انهم يربونه، وفي هذه الفرصة يعمل الطفل التجربات وتركيب الكلمات مع القائها حتى جعلت اللغة عادة له في الأعمال اليومية.

واما كيف اكتساب العادات المطلوبة لدى التلاميذ فهو سؤال كبير مع ان الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية كثرة ولكنه لم يساعد التلاميذ كثيرا في تدريب تلك اللغة ليكون الفرصة داخل المدرسة مضيقة والكلام ليس بزمان محدود بل هو نشاط لغوي مستمر. وربما كانت مشاركة المتكلمين وسيلة فعالية لحل هذا الحال، وهي مكان معين يقع فيه امكانات في اكتساب العادات اللغوية فضلا في الكلام وكانت عملية التلاميذ في تعليم الكلام عملية متصلة مستمرة فيها.

وجدنا كثير من المعاهد او المدارس التي تهتم بتكوين مشاركة المتكلمين سعيًا للوصول الى ترقية مهارة الطلاب في الكلام. وكذلك با المعهد "احياء العلوم" دوكون

^١ الذكر توركم ابراهيم، طرق العامة في تعليم اللغة الاجنبية، الملكة العربية السعودية، ص. ١٤

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
جرسيك. وهو احد المعهد الذى تهتم با اللغة العربية كا اللغة العلمية من ناحية واللغة
اليومية من ناحية أخرى. وتلاحظ البحث ان أكثر المواد فى تلك المدرسة كتبت با اللغة
العربية وأن التلاميذ يتكلمون بها وتعتقد المدرسة بأن مشاركة المتكلمين مهمة لمساعدة
التلاميذ على ترقية مهارتهم فى الكلام.

وعلم لترقية مهارة الكلام اللغة العربية يحتاج الى انواع طرق احد منه وهو
مشاركة المتكلمين ها هوذا طريقة مطابقة لترقية مهارة الكلام اللغة العربية بهذا طريقة
التلاميذ يقدررون ان ينطقون اللغة العربية با الطلاقة. والتلاميذ يستطيعون ان يفعل مباشرة
بعد ما بيان اساتيد عن الدرس اللغة العربية.

بمواجهة الحقائق التى تساهد الباحث فى المعهد "احياء العلوم" اريد الباحث ان
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ياكتب بحثا علميا تحت الموضوع

تأثير مشاركة المتكلمين نحو مهارة الكلام لتعليم اللغة العربية لتلاميذ

با المعهد " احياء العلوم " دوكون جرسىك

تأثير	: مصدر من أثر-يثر-تأثير بمعنى وصل
مشاركة المتكلمين	: بمعنى تكلم بعضهم بعضاً، المراد كل شيء الذي يتكلم
	عن التكلم بالغة العربية في كل يوم لترقية مهاراة
	الكلام
مهارة	: احكمه وصاربه حادقا فهو ماهر، ويقال: مهر في
	العلم وفي صناعة وغيرهما.
الكلام	: الكلام هو القول
ل	: حرف جر

تعليم digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
: مصدر من (علم- يعلم- تعليم) بمعنى جعله تعلمها

قال فتر سالم (peter salim) تعليم بمعنى الكيفية والعملية

و الطريقة التعليم^٣

اللغة العربية : جمعه لغى ولغات ولغون وهي الكلام المصطلح عليه بين

كل قوم. العرب جيل من الناس بلادهم شبه جزيرة شرقى

البحر الأحمر ولياء للنسبة فا اللغة العربية ما نطق به

العرب^٤

٣. قضايا البحث

(١) كيف تطبيق مشاركة المتكلمين نحو مهارة الكلام ؟
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(٢) ما مشكلات مشاركة المتكلمين فى البيئة العربية؟

(٣) كيف آثار مشاركة المتكلمين فى مهارة الكلام لتلاميذ المعهد الإسلامية "احياء

العلوم" دو كون جرسيلك؟

^٢لويس معلوق : المرجع السابق. ٥٢٦

^٣يترجم من : peter salim, Yunus salim, Kamus Bahasa Indonesia kontemporer.

^٤لويس معلوق : المرجع السابق. ٤٩٥

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id . ٤. اهدف البحث

في بيان ما سبق من اسباب اختيار الموضوع، ستقدم الباحث اهداف هذا البحث

كما يلي :

(١) لمعرفة تطبيق مشاركة المتكلمين نحو مهارة الكلام

(٢) لمعرفة مشكلات مشاركة المتكلمين في البيئة العربية

(٣) لمعرفة تأثير مشاركة المتكلمين في مهارة الكلام للتلاميذ المعهد الإسلامية "احياء

العلوم" دوكون جرسيك

٥.فروض البحث

فروض البحث هو مهم في البحث العلم، ويقصد به اجابة الموقت لمسئلة البحث
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

العلم. وينقسم فرض البحث الى قسمين فهي فروض البحث الاجابي (HA) وفروض

السلي (HO). ويقصد بها :

١. يوجد تأثير مشاركة المتكلمين في المهارة الكلام لتلاميذ المعهد " احياء

العلوم" دوكون جرسيك.

٢. لا تأثير مشاركة المتكلمين في المهارة الكلام لتلاميذ بالمعهد^٥ احياء العلوم

دوكون جرسيك.

٦. طريق البحث.

للحصول الى الحقائق الذى يحتاج البحث فى هذا البحث العملى ينبغى للباحث ان يتعين مصادر الحقائق الذى أخذ الباحث بالمطريقة التالية :

(١) مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو جميع الافراد او الأشخاص الملاحظة فى البحث^٥ واما المجتمع فى

هذا البحث فهو جميع التلاميذ فى المعهد " احياء العلوم " دوكون جرسيك نظر

الى كثير الأفراد فى مجتمع البحث. اخذ الباحث بعض التلاميذ ليكونوا نائبين
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

جميع التلاميذ الذين يعيشون فى المعهد " احياء العلوم " دوكون جرسيك، فأخذ

الباحث العينة بطريقة حسب الطبقات^٦ (stratifikasi sampling) لوجود التلاميذ من

^٥ يترجم من :

Kinanti Djojo Suroto, MLA, Sumaryadi, *Prinsip-prinsip penelitian bahasa dan sastra*, Penerbit Nusasa, 2000, hal.93.

^٦ يترجم من :

Drs. Ibnu Hadjar, Med, *Dasar-dasar methodology penelitian kuantitatif dalam pendidikan*, PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta, 1999. hal.141-142.

فرقة مركبة فالباحث يأخذ بعضها من الفصل الأول والثاني و الثالث ليكونوا

نائبين عن فصلهم.

قال سوهارسمى كونطا ان كان عدد المجتمع ناقص من مائة نفر فاحسن ان يأخذ

جميعه فيسمى با البحث المجتمع. وان كان عدده اكثر من مائة نفر فليؤخذ بين

١٠ - ٢٠ - ٣٥ او اكثر منه.

وفي هذا البحث كان عينه البحث ١٥ من عدد التلاميذ،

فصل	جمع التلاميذ	العينة	جمع العينة
١	٢٩	$\frac{29 \times 10}{100}$	%٣٥
٢	٤٠	$\frac{40 \times 10}{100}$	%٦
٣	٣١	$\frac{31 \times 10}{100}$	%٤,٦٥
جملة	١٠٠	—	%١٥

أما الأنواع البيانات هذا البحث فينقسم الى قسمين هما الحقائق الكيفية
والحقائق الكمية:

أ- الحقائق الكيفية تتضمن فيها النظر العامة عن المعهد " احياء العلوم "
دوكون جرسيك

ب- الحقائق الكمية تتضمنت فيها نتيجة الاستنبط وتحليلها.

اما مصادر البيانات بهذه البحث فينقسم الى قسمين هما :

(١) المصدر النظري (المكتبة) هي الداراسة الكتبة ومطالعة الكتب المناسبة

للبحث

(٢) المصدر الميدان هو ما حصل على الباحث من ميدان البحث مباشرة

للحصول الى الحقائق المختلفة المتنوعة، فأخذ الباحث الطرائق التالية :

١. طريقة المشاهدة

هي المراقبة والتدوين با التدريب الحوادث الواقعة في المواضيع المتعلق با

الغرض^٧ بهذه الطريقة تلاحظ الباحث مباشرة عن الاعمال اليومية في

مشاركة المتكلمين با المعهد " احياء العلوم " دوكن غرشق.

٢. طريقة المقابلة

هي طريقة جمع البيانات بطريقة السؤال والجواب المرتب شفويا. تفيدها

لمعرفة احوال التلاميذ و خلفيتهم.

٣. طريقة جمع الوثائق

ولمrad منه اكتساب البيانات عن الاشياء او المتغيرات في صورة الملاحظة

والنسخ والكتب و المجلات ومجموعة الاوراق وكتف الدرجة وغير ذلك^٨

⁷ يترجم من :

Sunaryoto hadi, *Metodologi Research*, Andi of set, Yogyakarta, 1993. hal 136.

⁸ يترجم من :

Suharsimi arikunto, *Prosedur Penelitian*, Andi offset, Yogyakarta, 1993. Hal.149.

هي طريقة بتقديم الأسئلة المكتوبة المتعملة لنيل المستجيبين او الاحوال المعروفة. هذه الوسيلة مأخوذ لجميع الحقائق الذى يتصل برغبة المشتركون فى تعليم اللغة العربية وعن اثار مشاركة المتكلمين فى ترقية مهارة الكلام لتلاميذ المعهد " احياء العلوم " دوكون جرسيك

٥. طريقة لتحليل الحقائق

وبعد وصل الباحث على جمع البيانات من الميدان، فينبغى للباحث ان يعين طرق فى تحليل الباحث الذى يناسب بكتابة هذا البحث العلمى وتحل

الباحث با الطريقة الاحتصائية :

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[\sum NX^2 - (\sum X)^2][\sum NY^2 - (\sum Y)^2]}}$$

r_{xy} : المستوى الاهمية (product momen)

N : عدد المستجيبين

XY: جملة حاصلة الضرب قيمت X وقيمة Y

Y : جملة قمية Y

٦. خطة البحث

يتكون هذا البحث من اربعة ابواب ولكل باب يستعمل على جانب من
جواب الموضوع وتقسيم جاء كالاتى :

الباب الاول : تتناول فيه الباحث من بحث العملى مقدمة البحث حيث
يستعمل على المدخل، تعريف بعض المصطلحات، قضايا
البحث، فواعد البحث فروض البحث، طريقة البحث،

وخطة البحث.

الباب الثانى : يبحث فيه الباحث عن الدراسة النظرية وينقسم الى فصلين

الفصل الاول : توضيح البحث فيه عن مهارة الكلام،

اهمية الكلام، اهداف تعليم الكلام، اسس الكلام، واهمية

الوسيلة المعنية فى تعليم الكلام.

الفصل الثانى : توضيح البحث فيه عن مشاركة المتكلمين

فى ترقية مهارة الكلام.

الباب الثالث : تبين فيه الباحث عن الدراسة الميدانية وهي ينقسم الى

فصلين. الفصل الاول عرض البيانات يشتمل على لمحة عن

المعهد " احياء العلوم " دوكن غرشق، موقع جغرافي،

اهداف تاسيسه حالة الوسائل التعليمية، حالة المعلمين

والمعلمين وسعى المدرسة للوصول الى الاهداف المنشودة.

الفصل الثاني : تحليل البيانات المتعلقة بحالة مشاركة

المتكلمين الموجودة في المعهد احياء العلوم دوكون جرسيك

والنشاطات مشاركة المتكلمين واثاره في مهارة الكلام

لتلاميذ المتعلمين فيه.

الباب الرابع : في هذا الباب الخیر تقوم الباحث ملخص البحث المأخذ من

الابواب السابقة وتأتي ببعض الاقتراحات.

الباب الثاني

الفصل الاول : الوسائل التعليمية في تدريس اللغة العربية

١. الوسائل التعليمية في تدريس اللغة العربية

لقد ذكرنا بأن ميدان تعليم اللغات الأجنبية تطوّر تطورا هائلا في الفترة الأخيرة والفضل في هذه التطور يرجع اساسا لطفرة العظيمة في ميدان تكنولوجيا. ولقد ساهمت تكنولوجيا التعليم بحظ وافر في تسهيل مهمة معلم اللغة الأجنبية في ايصال اللغة لتلاميذ فليكن يكون درس اللغة حيا يحي ان يستعين المعلم بوسائل تعينه في عمله وتوصل المعلومات الى التلاميذ يستقبلونها عن طرق الخواص خاصة حاسي السمع واليصر وتجعل التلاميذ يشاركون في الدرس بصورة فعالة تنبت المفردات والعبارات اذهاهم^٩.

يذكر الباحث عن مختلف الاراء حول التعارف للوسائل التعليمية لان كل المربين يحدد عنها وفقا الى تأهيلهم وكفائتهم ومن تلك الاراء هي : وفي media pendidikan راي Demar Hamalik ان الوسائل التعليمية هي اداة. طريقة و وسيلة مستخدمة حين

^٩ الوسائل التعليمية في تعليم العربية لغة أجنبية (للدورات التربية اعكفة) دكتور محمد أحمد سليم، معهد العلوم

الإسلامية والعربية بإندونيسيا، ١٩٨٧ م ص-١

تزيد فعالية الاتصال والتفاعل بين الدارس والمدرس في عملية التربية والتعليم في

المدرسة^{١٠} و ايضا Arief Sadiman M.Sc بقولهم الوسائل التعليمية هي كل شيء

يستخدم الرغبة وانتباه الدارس حتى كانت عملية التعليم مستمر^{١١}

٢. انواع الوسائل التعليمية

قال الدكتور اسماعيل صيني وعمر الصديق عبد الله في " المحينات البصرية في تعليم

اللغة " التي قسمها الى ثلاثة اقسام هي :

ا- الوسائل البصرية تضم الصور، لافلام، والرسوم واستخدام السبورة

ب- الوسائل السمعية وهي تشمل المذياع وبرامج الاذاعة للمدرسة

ج- الوسائل السمعية البصرية وتشمل الصور المتحركة الناطقة وهي التلفزيون

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

والتمثيلات.

من تلك التأريف المختلفة استنبطها الباحث. كل ما يستعين به العلم على ان يفهم

التلاميذ ويجد انتباههم ويشخنهم بعنصر التسويق ويسط غامضهم ويوفر الوقت

¹⁰ Dr. Demar Malik, Media Pendidikan, Cet. V, Alumni Bandung, 1986, hal. 23

¹¹ Dr. Arief Sadiman M.Sc, Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatan, CV. Rajawali, Jakarta, 1986, hal. 7

لممارستهم ممارسة فعليه من الوسائل التوضيحية المختلفة خلال التدريس. وهذا الوسائل

يحتاج الى البيئة حسنة لترقية تنطيق.

٣. بيئة اللغوية

البيئة هي الحالة والمقام و كل شئ محيط به. وهي كل ما يحيط با الإنسان من

العوامل الطبيعية بشرية كانت او اجتماعية وكانت البيئة تشتمل على سائر الأشياء

والامور للإنسان أن ينال الخبرات المتنوعة فيها.

وتلاحظ في هذه البيئة نحوه اللغة عند الطفل في مراحل نحو اللغة عند الطفل في

مراحل نحوه ويمر التعبير عن الاشياء حوله جيل بجيل ويزداد فهم كلام الآخرين

ويستطيع الافصاح عن خبراته مظاهر النمو اللغوي أن الطفل يعرف معاني الارقام

وبعد الظهر المساء والليل والصباح وما الى ذلك فطبعاً يتأثر النمو اللغوية بكل ما في

البيئة وبجانب ما من العوامل الجسمية والذكاء.

بناء على ذلك تقصد بالبيئة في هذه البحث هو الاحوال والاماكن والأرمان التي

أقيمت للتلاميذ سعياً لترقية مهارتهم في اللغة العربية. و ظهرت الظروف الاجتماعية

المحدودة التي فيها إمكانات في اكتساب العادات اللغوية بالاشتراك في الأنشطة المبادلة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
يوميا وأسبوعيا وشهريا. وعلى التلاميذ ان يستخدموا اللغة العربية في تكلمهم مع

الآخرين وهو ما يسمى بالبيئة العربية.

وتسبب البيئة العربية بالبيئة العائلية، ولاشك ان التلاميذ عضو من المجتمع المحلي وهو مجموعة من الافراد الذين يعيشون في منطقة او بيئة محدود في النطاق. والصفة بهذا المجتمع هي وضوح طبيعية بالبيئة الاجتماعية فيه ويجب ان يتوافر المجتمع المحلي بشروط الاتية :

ا- المكان الحدود في النطاق والمعلم

ب- الاشتراك الفعلي في اوجه النشاط الجمعي الذي يتم عاداته

ج- تكون اجتماعي يميز ويتمثل في قواعد منظمة لسلوك افراده ولللاقات المبادلة
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

بينهم^{١٢}

وأن التلاميذ يختلط في هذه المجتمع مع الآخرين ولا فرق بينه وبينهم في استعمال الفرصة حتى تتم عملية الاخذ والعطاء في ضوء اكتساب الخبرات اللغوية ورأى جاشوا بأن المجتمع اللغوي هو جماعة الناطقين بأحد اللغات-على الاقل-مع قواعد

^{١٢} منير المرسى سسرحان، في اجتماعات التربية، مكتبة الانجلو المصرية ص. ٢٣

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
السلمة^{١٣}. والتلاميذ يشتركون في عملية التجريبات وتركيب الكلمات والقائما حتى

يستطعون أن يتكلموا بلغة جيدة.

من تلك التأثيرات استنبطها البحث بأن بيئة اللغوية كل التلاميذ من يشاركوا بأخذ

اللغات وهذه البيئة يكون جيدا إذى هناك مشاركة.

٤. مشاركة متكلمين

وبالرغم من ذلك العوامل المؤثرة في انجاز تعليم مهارة الكلام من المعلم والطريقة

التعليمية والوسائل التعليمية وكذلك بالدارسين انفسهم لا يستطيع ان يقوم بنفسه.

ولكنه يحتاج الى العوامل الأخرى. لأن ذلك العوامل المؤثرة في تعليم مهارة الكلام

كانت مرتبطة بعضها ببعض. وكذلك العوامل المذكورة تحتاج الى المساعدة في تنفيذ

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

عملية التعليم واهمها في تعليم مهارة الكلام

ولازم ذلك العوامل المؤثرة في تعليمه ان يشد بعضها بعض فالمعلم يحتاج

الى الوسائل التعليمية واستخدام الطريق المناسبة في تعليمه. ولكن كله الى مشاركة

متكلمين لتسجيع التلاميذ في التكلم ومن هنا ندرى ان العوامل المؤثرة في تعليمه لا بد

¹³ يترجم من، Prof. Dr. Yusuf Amir Faisal, Reorientasi Pendidikan Islam, Gema Insani Press, Jakarta,

1995, hal. 349

ان متعلقة ومرتبطة بعضها ببعض يشد بعضها بعضا ولا نستطيع ان نفرق بعضها بعض

لان يكون تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم مهارة الكلام.

٥. اهمية مشاركة متكلمين لترقية مهارة الكلام

وقد ظهر لنا ان مشاركة متكلمين هي جميع العوامل الخارجية التي تؤثر في الكائن

الحى من بدء نموه اى من اللحظة التي يتم فيه التقوم.

بناء على ذلك، وتأثير بين مهارة الكلام ومشاركة متكلمين وثيقة في تأثير تعليم

اللغة وتعليمها واهمها في ترقية مهارة الكلام. المشاركة المتكلمين بها أثر عظيم في عملية

تعليم اللغة وتعليمها، وعملية التعليم والتعليمها. وعملية التعليم وتعليمها ايضا لها أثر

كبير في نجاح تعليمها.

إذن، فوجود مشاركة المتكلمين المناسبة كان تعليم مهارة الكلام الذي يقع

في تلك البيئة سيتقدم، لأن من يعيش فيها من مستخدم اللغة ومتعلميها سيتعودون

على ان يستعملوها استماعا وكلام يشجعوا في التعبير على الكلام حتى صارت تلك

اللغة كألة الاتصال اتصالا شفويا. وانه كانت مهارة اللغة تنال بالتعود، والتعود

يحصل بالتدريب. والأصل في اللغة اساسا هو الكلام

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
وقد ظهرت الحاجة لترقية مهارة التلاميذ في الكلام لأن بوجود مشاركة متكلمين

المناسبة سيتعود التلاميذ على ان يتكلموا بهذه اللغة كل حين وكل وقت ويدربوا
مهارتهم في الكلام. لذلك نجح لكل المعلم والمتعلم، ويرتقى تعليم تلك المهارة. ونشعر
بأننا نكتفى بهذا الحال. ولا نحب ان يذهب الى العرب لترقيتها، لانه قد صارت بيقتنا
كبيئة العرب حسيا وإجتماعيا.

وبالرغم من ضوء تلك النظريات والبراهين السابقة نستطيع ان نستنتج ان
مشاركة متكلمين كانت لها اثرالعظيم ودور مهم في ترقية مهارة الكلام وانجاز
تعليمها. فلذلك، تكوينها من الاهميات والضروريات واولويات التقدم لكل متعلم
اللغة ومن يريد ان يرقى مهارته في الكلام وليمكنه الوصول الى الأهداف المنسودة في
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
تعليم اللغة العربية العامة.

واما مشاركة متكلمين هي بمعن كل حالة يكون من فيه يجيرون ان يتكلموا
ويعبروا كل ماخطر عن الحاجات اليومية باللغة العربية الفصيحة. وهوكل الأحوال
والظروف الذى يقع فيه عملية التعلم والتعليم بإستخدام اللغة العربية بغرض التفاهم
ونقل المعلومات التى يؤدى به كل من يعيش فيه ويتأثر فيه ويؤثر فيه مباشرة اومدرجة

بصورته المنطوقة. وله أثر كبير ومشاعدة شديدة في ترقية مهارة الكلام لأن البيئة

الجديدة ستنبعث المهمة القوية وحب اللغة المدروسة.

٦. اهداف مشاركة متكلمين

كما سرحنا ان مشاركة متكلمين له أثر كبير في حياة الإنسان وتنمية وتربيته، وكذلك هناك الأهداف في تكوينه. وهذه الاهداف تتعلق كثيرا بأهداف متعلم اللغة نفسه وهي-اهمها-إستيلاء مهارة الكلام وانجاز اللغة العربية كألة الإتصال بين احد من متعلم اللغة كأن يستخدم اللغة الام. وكذلك مشاركة متكلمين تهدف الى وجود الحالة التي فيها تجرى هذه اللغة، وايضا تهدف الى تشجيع التلاميذ في التركيزلمهارة الكلام بدون حياء وحوف من الخطأ. وايضا تهدف الى ترقية مهارة الكلام وغيرها من الاهداف.

٧. عوامل الدافعة في تكوين مشاركة متكلمين

و كما عرفنا أن مشاركة متكلمين المناسبة بما اثري انجاز مهارة الكلام، ومع ان ذلك إن تكوينها بحالة التلاميذ من الأمور الصعبة ويحتاج الى العوامل الدافعة في تكوينها. وأما العوامل الدافعة كما يلي :

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
(١) وجود الرغبة والهمة القوية في استيلاء اللغة العربية للتلاميذ أهمها في استيلاء مهارة

الكلام وترقيتها واستخدامها كالة الإتصال في الحياة اليومية.

(٢) وجود الوسائل التعليمية المساعدة في التكوين مشاركة متكلمين مثل : المكتبة

ومعمل اللغة ومختبر اللغة وغيرها من الوسائل التعليمية المحتاجة.

(٣) وجود المعلم الماهر في اللغة الذي يجب لديه همة عالية ورتبة في مهنتها في التدريس.

(٤) وجود المعلم الذي يشعر بما يشعر التلاميذ من المشكلات : اقتصادية وإدارية

اجتماعية وخاصة لغوية ويسعى معهم في حلها.

(٥) وجود الأنظمة المراعاة تنفيذ التلاميذ في التكلم باللغة العربية وينبغي عليهم ان

يطتعوها ومن يخالفونها فعليهما لعقوبة المكتوبة.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(٦) تكوين محكمة اللغة المراقبة في تنفيذ مشاركة متكلمين والمعرفة المخالفين حتى تجرى

هذه البيئة كما نقصدها معاً، وغيرها من العوامل

٨. المشكلات في تكوين مشاركة متكلمين

وكما عرفنا ان الاهداف او الاغراض التي يريد الإنسان ان يحققها ستواجه المشكلات. وكذلك في تكوين مشاركة متكلمين هناك مشكلات عامة اخذها الباحث في خطوط عريضة. وهذه المشكلات تحتاج الى الحل الكامل حتى تحقق مشاركة متكلمين. و اما المشكلات في تكوين مشاركة متكلمين كما يلي :

(١) كثير جد من التلاميذ الذين ليست لهم مفردات كثيرة مع ان المفردات هي المادة الاولى في تعيين مهارة التلاميذ على الكلام با اللغة الأجنبية حتى لا يستطيعوا ان يستخدموها كألة الاتصال في الحياة اليومية

(٢) كثير جدا من التلاميذ الذين ليست لهم كفاية على استلاء مهارة اللغوية الاربع

لأن استلاءها يؤثر تأثيرا عظيما في تنفيذ مشاركة متكلمين

(٣) قلة النقود في ايجاد الوسائل التعليمية المعينة في تنفيذ مشاركة متكلمين مثل السكنة ما يعيش فيها التلاميذ وينفذون الأنشطة اليومية و الأنشطة اللغوية ومعمل اللغوى والشريط والة التسجيل بواللوحة للجدار مايعين الطلبة في وضع الكتابة من اعلان

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
اونقد اومقالة بالعربية او مجلة جدارية والكتب والمجلات والجرائد بالعربية وغيرها

حتى صارت الوسائل التعليمية محدودة جدا.

(٤) قلة المعلمين المتخصصين في تعليم اللغة العربية حيث لم يتوفر ولهم اعداد لغوى كاف وقلة المعلمين الماهرين في الكلام وهذه المشكلات التي اخدها الباحث. وهي ما استطاع ان ينظرها في تكوين مشاركة متكلمين لترقية مهارة الكلام. وهذه المشكلات التي يواجهها كل من يريد ان يحقق مشاركة متكلمين عامة.

الفصل الثاني : في معرفة مهارة الكلام

١. مهارة الكلام

تعتبر مهارة الكلام من أهم المهارات اللغوية. وذلك لأن الكلام مهارة إيجابية
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

تتطلب التلاميذ ان يشاركوا مشاركة ايجابية عن موقفهم السلبي. وكثير ما نجد أن متعلم اللغة يهدف الى التمكن من التحدث بهذه اللغة. فمهارة الكلام جزء أساسي في تعليم اللغة الأجنبية وكذلك في تعليم اللغة العربية.

والكلام هو المهارة الاولى قبل جميع المهارات الأخرى. وان التلاميذ يتعلمون هذا المهارة قبل تعلمهم. وفي هذا المجال يدرب التلاميذ لسانه في نطق الألفاظ والمفردات

والكلمات حتى تكون هذه العملية مساعدة على ترقية مهارة في الكلام. إذن ان

تدريب الكلام هو اول ما يتعلم التلاميذ في اللغة العربية.

وكانت مهارة الكلام من الأمور الضرورية بالنسبة للهدف الاولى في تعليم اللغة

العربية. وان طريقة المستخدمة للوصول الى المهارة داخل الفصل تستلزم التلاميذ

بكثرة العمل والتطبيق.

٢. أهمية مهارة الكلام

تظهر أهمية تعليم الكلام اللغة الاجنبية من أهمية الكلام ذاته في اللغة. فاللغة

يعتبر جزءا أساسيا في منهج تعليم اللغة الاجنبية. ويعتبره القائلون على هذه الميدان من

اهم اهداف تعليم اللغة الاجنبية. ذلك انه يمثل في الغالب الجزء العملي والتطبيق

لتعليم اللغة.

ولاشك ان الكلام من اهم الوان النشاط اللغوي الصغار والكبار. فالناس

يستخدمون الكلام اكثر من الكتابة اي انهم يتكلمون اكثر مما يكتبون. و نستطيع ان

نعتبر ان الكلام هو الشكل الرئيس للاتصال بالنسبة للانسان ومن هنا فهو يعتبر اهم

جزء في ممارسة اللغة واستخدامها. وكذلك لورجعنا الى وظائف اللغة لوجدنا ان

الوظيفة الرئيسية اللغة هي التفاهم والكلام من اهم وسائل التفاهم وتنمية القدرة عليه

هدف من اهداف الطريقة الثلى لتعليم اللغة^{١٤}، كثيرا ما نجد ان متعلم اللغة يهدف الى تمكن من التحدث بهذه اللغة. فالكلام هو المهارة الثانية بعد مهارة الاستماع وشكلا مع المرحلة الشفهية. وهذه المرحلة ضرورية لانشاء قاعدة لغوية يسند عليها بناء المهارة الاخرى^{١٥}.

والكلام اهم مظهر يمكن ان يقيس الناس به فهم المتعلم اللغة الاجنبية. وعندما يقال ان شخصا يعرف اللغة ما فأول ما يتبادر الى الذهن انه يتكلم هذه اللغة جيدا. هناك ضرورات لتعليم الكلام على شرحها احمد عبد الله البشير ويمكن ان يوجد بعضها مما يلي.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(١) ان الانسان الذى يتعلم اللغة اجنبية اول ما يهدف اليه هو الكلام بهذه اللغة

(٢) ان الكلام باللغة الاجنبية يدفع الى تعلمها واتقانها

(٣) ليس من المتصور امكانية تعليم اللغة والاستمرار فيها بدون الكلام والتحدث بهذه

اللغة

^{١٤} مشكلات تعليم اللغة للعربيين في العرب دار الكتاب العربي بالقاهرة، ص ١٦٣.
^{١٥} تعليم اللغة للعربيين في الناطقين بها عن تعليم مهارة الكلام بقلم احمد عبد الله البشير

(٤) ان عملية التعليم والاستفادة من المعلم تعتمد على الحديث. فالمعلم في تدريسه

وتصحيحه اخطاء الدرسين يستخدم الكلام^{١٦}

ومن هن يقول الباحث ان مهارة الكلام في اللغة العربية تعتمد على الطريقة و

المعلم. ولذلك لابد من لاختذ بيد المتعلم تدريجيا وحسب الخطوات والطريقة التي

تؤدي به الى كلام الصحيح.

٣. اهداف تعليم مهارة الكلام

المحادثة لا يتوقف من حيث تلفظ الاصوات و المفردات ملتزمة من للاتصال الاداء

المنظمة وترقى حسب مصطلحات السامع. ولها منزلة كبيرة في الحياة فهي من

ضرورتها ولا يمكن للانسان ان يستغني عنه في اي مرحلة من مرحلة عمره ولا في اي

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

مكان يقيم فيه، لانه وسيلة للتصال بين افراد في تبادل المصالح وقضاء الحاجات

وتقوية الروابط الفكرية الاجتماعية، وهي وسيلة الابانة و الافصاح كما في نفسه

الانسان وما يشعر فيه.

١٨ احمد عبدالله البشير - طريقة تعليم اللغة العربية لتغير الناطقين بها ص ١

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
وكذلك في تعليم الكلام هناك أهداف عامة يمكن أن تعرض لاهمها فيما يلي :

(١) ان ينطق المتعلم اصوات اللغة العربية، وان يؤدي انواع التنعيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من ابناء العربية.

(٢) ان ينطق لاصوات المتجاورة والمتشابهة.

(٣) ان يدرك الفوق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.

(٤) ان يعبر عن افكاره مستخدما الصيغ النحوية المناسبة.

(٥) ان يعبر عن افكاره مستخدما النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في اللغة الكلام.

(٦) ان يستخدم بعض خصائص اللغة في تعبير السفوي مثل التذكير والتأنيث وتميز
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

العدد والحال ونظام الفعل وغير ذلك فا يلزم المتكلم بالعربية.

(٧) ان يكتسب تروة لفظية علامية مناسبة لعمره ومستوي نتيجة وقدراته وان يستخدم هذه التروة في اتمام عمليات اتصال عصرية.

(٨) ان يستخدم بعض اشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه

الاجتماعي وطبيعة عمله، وان يكتسب بعض المعلومات الاساسية عن التراث العربي والاسلامي.

(٩) ان يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا ومفهوما في موافق الحديث البسيطة.

(١٠) ان يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومتربط

لفقدات زمنية مقبولة.^{١٧}

ان تحققت كل هذه الاهداف منوط بعد فتننا للجوانب الهامة في تعليم الكلام و

افعل المداخل والطرق الاساليب التي تهيء عملية تعليمية جيدة يمكن الدارس فعلا من

ممارسه شفوية تحققت له والجماعة الاهداف الموحدة.

٤. اقسام مهارة الكلام

راء الاستاذ احمد عبد الله البشير في اقسام مهارة الكلام على انه قسمين

١. المحادثة
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

اما المحادثة فهي الكلام في لمواقف الاتصالية غير المعدة^{١٨} وتعبير طريقة الاسئلة

والاجوبة من احسن الطرق وابسطها واكثرها فعالية في تدريس المحادثة. وعادة

ماييدا المعلم استخدام هذه الاسلوب باسئلة منه واجابات قصيرة من الطلاب ومع

نحو قدرة الدارسين على الاستجابة للمواقف السفوية وينتقل المعلم الى مراحل

^{١٧} محمد كامل النافق، تعليم اللغة العربية الناطقين بلغة اخرى- مداحله- طريقة التدريس، ص. ٩٩.

^{١٨} احمد عبد الله البشير، طريقة تعليم اللغة العربية لغبر الناطقين ١٤، ص. ١٤.

أكثر تقدماً فينتقل من السهل إلى الصعب ومن المواقف الصغيرة إلى المواقف الكبيرة

التي تستغرق عدة دقائق إلى أن تحول الأسئلة والاجوبة إلى مواقف كلامية حقيقية

تقوم على الحوار بين الشخص

وبعد الحوار أفضل الطرق لتعليم المحادثة والتركيب النحوية وذلك لأنه يعلم

المحادثة من خلال مواقف قريبة من واقع الحياة التي يعيشها الدرس.

٢. التعبير الشفهي

أما التعبير الشفهي فهو التعبير النفسي بالوصف أو بالسود وبا المناظرة في

موضوعات يقوم معلم بأعدادها^{١٩}

أن معرفة الطالب بالمحادثة الفاضلة ليست كافية لجعله يعبر نفسه. فقد تمر

به مواقف يحتاج فيها شرح أفكاره أو التعبير عنها أو توصيل المعلومات إلى غيره.

وكذلك في تعليم مهارة الكلام العوامل المؤثرة في ارتفاع النتيجة وانخفاضها في

تعليمها على النحو التالي :

^{١٩} عبد الله البشير ، مراجع السابع، ص. ٦.

ينبغي للمعلم في تعليم مهارة الكلام له كفاءة في تلك المهارة، لأنه كيف يستطيع ان يعلم التلاميذ مهارة الكلام مع انه لا يستولى مهارته، وينبغي ان تكوين له الصفات كالالاتية : الصفات العقلية يعنى استعداد طبيعى للمهنة وذكاء فطارى يمكنه من حسن التصريف فى التخطيط والتنفيذ والتقويم وفيما يعرض له من مشكلات وما اكثرها لأن الذهن والعقل ضياغة جذابه محببة.

ثم الصفات الخلقية يعنى ان يكون المعلم قدوة فى أخلاقه. لأنه سبيل المجدود عامته. وتعليمها الصفات الإجتماعية وهى الصفات لابد للمعلم ان يكون

له وهو على دراية مما يدور فى بيئته ومجتمعه وعالمه حتى يكون المعلم مستنيرا مطلعا

على الاحداث الجارية حوله وفي داخل وطنه وخارجه، ثم الصفات الجسمية وهى

ان يكون المعلم متصفا بك الصفات الجسمية التى تصيفة على اداء وظيفته، من

حسن الصوت وحاد البصرونظافة ثيابه وطريقة اللبس به وغيرها من الصفات

الجسمية، ثم تليها الصفات المهنية وهى ان يكون المعلم دارسا لعلم التربية وعلم

النفس ولطرق التدريس العامة الجماعية الفردية ولطرق التدريس الخاصة بمادة

التخصص وغيرها^{٢٠} ويجب على المعلم ان تتوافر فيه الخصائص الأتية^{٢١}:

ا- الخصائص الجسمية يعنى ان يكون معلم سليم الصحة حالية من الضعف

والامراض، وحالية من الهامات والعيوب الشائنة كالصمم والعمور وجسة

اللسان او التأتأة، وان يكون فياض النشاط وحسن الذى نظيفا منظما.

ب- الخصائص العقلية، وهى يعنى ان يكون المعلم ذكيا ومعلما بمادته وما يجديها

من نظريات، وان يكون معلما بقواعد التدريس وطرائق المناسبة للتلاميذ و

للمادة، وكثير الاطلاع، ميالا لإنماء معارفه

ج- الخصائص الخلقية، وهى يعنى ان يكون المعلم عاطفا ولينا مع التلاميذ، وصابرا

محملا فى معاملتهم، ومخلصا فى عمله وجادا فيه ومحبا له، ومتمسكا بدينه

ومحترما لتقاليد القومية.

٢. الطريقة التعليمية

وهى الوسيلة التى نتبعها لتفهم التلاميذ اى درس من الدروس فى اية مادة

من المواد. ولطريقة التدريس اثر كبير فى نجاح التعليم و اخفاقة. فلا بد ان تكون

²⁰ محمود على السمان، التوجيه فى تدريس اللغة العربية، دار العارف، ١٩٨٣، ص ١٤-١٧

²¹ على ثورى عبد الجليل و احمد زاهرا، المرجع السابق، ص ٥٣

الطريقة المستخدمة مناسبة با المادة المدرسة. اما الطريقة المناسبة في التعليم مهارة

لكلام هي طريقة الإتصالية، وهذه الطرق الثلاثة مستويات او لها مساوات في

التعريف. وهذه الطرق الثلاثة هي الطرق التي تشدد المهارة الكلامية في اثناء

التدريس. ولو هناك محاسن هذه الطرق ومزاياها المختلفة، ولكنها كانت المهارة

الكلامية اولويات التقدم في إستخدام ذلك الطرق الثلاثة في عملية التعليم، إذن،

الطرق الموجودة المناسبة التي يستخدمها المعلم في تعليم مهارة الكلام وهي طريقة

المباشرة وطريقة السمعية الشفهية و طريقة الإتصالية.

٣. الوسائل التعليمية

وهي كل ما يستعين المعلم على تفهيم التلاميذ من الوسائل التوضيحية المختلفة ولها

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أهمية كبرى من تدريس المواد المختلفة، من بين اللغة العربية. وهي انواع :

(١) وسائل حسية وهي ما يؤثر في القوى العقلية بواسطة الحواس وذلك بعرض

نموذجه او صورته او نحو ذلك

(٢) وسائل لغوية وهي ما يؤثر في القوى العقلية بواسطة الالفاظ كذكر المثال او

التشبيه او الضد او المرادف.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
وللوسائل التعليمية مساهمة كبيرة في تعليم اللغة العربية ولقد ساهمت الوسائل

التعليمية بخط وافر في تسهيل مهمة معلم اللغة العربية لغير الناطقين بها في إيصال اللغة لتلاميذ لكي يكون درس اللغة حيا ومشوقا فيجب ان يستعين المعلم بوسائل تعينه في عمله. لأن وجود الوسائل التعليمية هو لتسهيل إلقاء اللغة المدروسة ليفهمها الطلبة بالجودة.

وهناك ايضا انواع من الوسائل التعليمية، وهي

(١) الوسائل السمعية مثل المذياع و الاسطوانات وبرامج الاذاعة للمدرسة.

(٢) الوسائل البصرية وهي تنقسم الى :

ا- المطبوعة من امثال : المرسومات التوضيحية البيانية والصور و المجلات و
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

البطاقات.

ب- الوسائل القابلة للعرض بأجهزة خاصة، مثل (جهاز عرض الشرائح-

جهاز العرض العلوي-القاموس الحري-وجهاز عرض الاعلام الثابتة)

ج- العينات والنماذج والمعارض والمتاحف.

(٣) الوسائل السمعية البصرية : مثل الافلام الناطقة والاشرطة المرئية (أشرطة الفيديو)

والتلفزيون والرحلات المدرسية والتمثيلات.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
(٤) وسائل التعليم المبرمج، وهذا يتدرج من الكتب المبسطة. ومنه سالكومبيوتر.

ولاشك ان للوسائل التعليمية دور كبير. وهذا من العوامل المؤثرة في تعليم مهارة

الكلام لترقية مهارة المدرسين في الكلام وتسهيل المدرسين في التعليم.

٥. المشكلات في تعليم مهارة الكلام

ولعل مادة التعبير او الكلام تأتي في مقدمة المواد التعليمية التي ينفر منها التلاميذ و

يتهرب من تدريسها المعلمون. وقد يكون للتلاميذ عذرة وللمعلم تسويفه. إذا

مانظرنا الى طريقة تدريس هذا المادة في واقع حالنا. ولايلقى بوجود المشكلة قول

بعضهم إنه مفتعلة وتعود اسبابه الى المدرس والى المنهج الذي يسير عليه.

وحصرنا للمشكلات و تحديدا لأبعاده يمكن تلخيص كما يلي :
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(١) نفور التلاميذ من درس التعبير والكلام وانصرافهم عنه.

(٢) إرهاق المعلمين وتهدبهم من تدريس اللغة العربية، هربا من تصحيح ما يكتبوه

ويتحدثه التلاميذ في ترقية مهارة الكلام .

(٣) الضعف الشديد في كتابة معظم التلاميذ.

(٤) عدم وضوح المنهج/المستوى الخاص بكل مرحلة من مراحل التعليم في اذهان

المعلمين خاصة لاسيما في تعليم مهارة الكلام

(٥) صعوبة استعمال اللغة كالة الإتصال بينهم وخصوصا اتصالا شفويا وعدم

تسجيهم للتكلم^{٢٢}.

(٦) قلة المعلمين المتخصصين في مهارة الكلام. وغيره هو المشكلات العامة التي

يواجهها متعلم اللغة ومعلمها

وفيما يلي اعرض بعض الارشادات التي قد يكون ناجعة في التحفيف من حدتها،

علما ان الحلول الجذرية تبقى مسئولية الجهات المختصة في دوائر التربية والتعليم.

وخاصة في مواجهة المشكلات في تعليم مهارة الكلام وعلاجها، وهو كما يلي :
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(١) ضرورة الاستفادة من الظواهر الإيجابية عند التلاميذ، منها :

ا. ميل التلاميذ والمراهقين للتعبير عما في نفوسهم.

ب. رغبة التلاميذ في المحاكاة والتقليد. فإن المعلم الناجح يستغل هذه الرغبة،

فيكثر من عرض النماذج والنصوص الادبية المختارة عليهم. لتكون زادا

يستعنون بالفاضها وتراكبيها وجمليها في تعبيرهم

(٢) لا ينضّر الى التعبير اي مهارة الكلام كالمواد التعليمية المبرمجة الأخرى، إذله واقعة

الخاصة به، فهو غير محدد بزمان ولا يمكن في المنهج الدارسي.

(٣) الحرص على تقديم نصوص هادفة وكافية تدور في نطاق الموضوع المعد لهم للتوسع

فيه ومناقشته.

(٤) تشجيع التلاميذ على المطالعة الحرة وعلى التعبير ما في اذهانهم باللغة المدروسة.

(٥) وجود المعلمين الماهرين في اللغة وفي مهارة الكلام الخاصة

الباب الثالث

دراسة ميدانية

١. لمحة عن معهد احياء العلوم دوكون جرسيك

(١) وقعة الجغرافى

وقع هذا المعهد بعيد من مدينة جرسيك قدر اربعين كيلومترا. والقرية التى فيها المعهد قسمى دوكون انيار، دوكون جرسيك جاوى الشرقية، من جهة الجنوب تجرى نهر سولو الذى ينفصل بين لامونجان و جرسيك. وجهة الشرقى قرية بنجا. وجهة الشمال هرسيدايو

(٢) تاريخ تاسيسه

تاسيس المعهد " احياء العلوم " فى السنة ١٩٥١ فى دوكون انيار جرسيك. قام بتأسيسه " الشيخ الحاج معصوم سوفيان " وهو من اهل هذه القرية.

كان " احياء العلوم " مأخوذ من اسم الكتاب المشهور فى كثير من المسلمين وهو " احياء العلوم الدين " لإمام الغزالى كرم الله عنه. حذف الدين

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
لغرض تأسيس هذا المعهد لآحياء جميع العلوم. الدينية او الدنياوية. بجاني

ذلك الغرض أداد الشيخ ان يحي دراسة علوم الدين التي مات من قبل في هذا
القرية.

في اول تأسيس كان معهد " احياء العلوم " يخصص الدراسة لتلاميذ
مدرسة الابتدائية، ولكن بعد سنوات كثير من التلاميذ من خارج المدينة
يريدون ان يتعلموا هنا. ولذلك في السنة ١٩٥٧ قرر الشيخ مدرسة الثانوية
بطول الدراسة ثلاثة سنوات.

وفي السنة ١٩٦٠ قرر الشيخ مرة ثانية مع ولده الشيخ الحاج محفوظ

معصوم بعد خروجه من الدراسة بمعهد كرافياء يوجيا كرتا مدرسة العالية
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

بطول الدراسة سنة سنوات.

وبعد وفاة الشيخ معصوم سوفيان قام بنيابته ولده الشيخ المحفوظ معصوم

حتى الان. بدا الشيخ محفوظ معصوم بانشاء هذا المعهد في جميع ناحيته. اهتم

الشيخ باقامة البنين الجديدة لزيادة التلاميذ في مدرسة او في المعهد. وهكذا

الان اراد الشيخ بمساعدة جمع الأساتيد والأساتيدة ان بنش المعهد باستخدام

كثير من اوقاتهم لتلاميذ مرضات الله عن وجل حتى ان يكون المعهد وعملية

التعليم هناك وافرا.

٣) الهيكل التنظيمي بمعهد احياء العلوم دوكون جرسيك

اللوحة الأولى

مدير المعهد
الشيخ الحاج محفوظ معصوم
رئيس مدرسة الدينية
طبيب مسعودي الحاجستر

رئيس الثالث
امام غزالي

رئيس الثاني
امير المؤمنين

رئيس الاولى
اسماعيل عثمان

TU
فتح المحب

ولي الفصل

الأساتيد

٤) احوال الاساتيد بمعهد احياء العلوم دوكون جرسيك

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الاستاذ يكون من اركان التربية، لا تربية الابوجود الأستاذ. وليس عملية

الدراسية بدون الاستاذ. لذا كان الأستاذ مهم جدا ليوصل الغرض التربية

وهكذا في تنمية اللغة العربية. نظر لهذه الخليفة فعلى الأستاذ ان يكون امانة في

عمله.

اللوحة الثاني

حال الاساتيد في معهد احياء العلوم دوكون جرسيك

الرقم	اسماء الأساتيد	الخليفة التربية
١	الشيخ الحاج محفوظ معصوم	متخرج من معهد كرافياك يوجيا كرتا
٢	الشيخ الحاج الدكتور اندوس عفيف معصوم	متخرج من الجامعة الاسلامية الحكومية سورابايا
٣	الشيخ الحاج احمد شيخون	متخرج من معهد كرافياك يوجيا كرتا
٤	الشيخ الحاج الدكتور اندوس رباح معصوم	متخرج من الجامعة الاسلامية الحكومية سورابايا
٥	الحاج لبيق ر	متخرج من معهد الاسلاميه الحكومية سورابايا
٦	الشيخ الحاج سعدا مفتوح BA	متخرج من الجامعة الاسلامية الحكومية سورابايا
٧	الحاج عبد الفتاح مرزقي BA	متخرج من الجامعة الاسلامية الحكومية سورابايا

٨	اندى سلام BA	متخرج من الجامعة الاسلامية الحكومية سورابايا
٩	مزىة معصوم BA	متخرج من الجامعة الاسلامية الحكومية سورابايا
١٠	طيب مسعودى الماجستير	متخرج من جامعة ام القرى
١١	الدكتور اندوس الحاج زين العارفين	متخرج من الجامعة الاسلامية الحكومية سورابايا
١٢	نجيب معصوم LC	متخرج من جامعة ام القرى
١٣	امام غزالى	متخرج من LIPIA جاكرتا
١٤	الحاج ايوان زنيح LC	متخرج من الجماعة بتونسية
١٥	الدكتور اندوس فؤاد شكور	متخرج من الجامعة الاسلامية الحكومية سورابايا
١٦	الدكتور اندوس احمد زكى	متخرج من الجامعة الاسلامية الحكومية سورابايا
١٧	الدكتور اندوس امير مومنين	متخرج من بنجا جرسيك
١٨	الدكتور اندوس حسن العقيب	متخرج من بنجا جرسيك
١٩	اسماعيل	متخرج من المعهد الاسلامى الحكومية سورابايا
٢٠	محب الفلاح	متخرج من المعهد لانجيتان نوبان
٢١	الشعارى	متخرج من المعهد لانجيتان نوبان

٢٢	مسبوحين	متخرج من المعهد لانيجيتان نوبان
٢٣	الحاج على حميد	متخرج من المعهد لانيجيتان نوبان

(٥) المراحل الدراسية بمعهد "احياء العلوم" دوكون جرسيك

المدرسة بمعهد "احياء العلوم" ينقسم الى قسمين: المدرسة الرسمية والمدرسة

الدينية، وسيأتى البيان فيما يلى:

١. المدرسة الرسمية

للمدرسة الرسمية اربعة مراحل:

(١) روضة الأطفال للبيات والبنين

(٢) المدرسة الابتدائية

(٣) المدرسة الثانوية

(٤) المدرسة العالية

عملية التعليم فى المدرسة الرسمية (الابتدائية والثوية والعالية) كما العادة

يجرى فى المدرسة الرسمية الازيادة مادة الدراسية التى تتعلق بعلوم الدين.

٢. المدرسة الدينية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

عملية التعليم في المدرسة الدينية تستعمل طريقتين، طريقة وتون

(Weton) وطريقة وصلية (Klasikal)

(١) طريقة فصيلة (Klasikal) في هذه الطريقة تعلم التلاميذ في العصور مع

الأستاذ، لها مرحلتان، مرحلة الثانوية ومرحلة العالية.

- مرحلة العالية تستعمل ثلاثة فصول، الفصل الأول والفصل الثاني

والفصل الثالث. وأول مرة تدرس هي ما تتعلق بعلوم الدينية.

- مرحلة الثانوية هذه المرحلة سواء كانت بمرحلة العالية أي تسمل

على ثلاثة فصول الفصل الأول الفصل الثاني والفصل الثالث.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٦ حالة مشاركة المتكلمين

مشاركة المتكلمين تقيمها المدرسة تقع في المعهد الإسلامية "أحياء العلوم"

دوكون جرسيك. وهي في سكن خاصة حول سكنة أخرى وتتكون السكنة

من عشر غرفة يسكن فيها التلاميذ من أي فصل كان من الفصل الأول حتى

الثالث وفي كل فصل يسكن فيه التلاميذ نصف من الفصل الأول ونصف من

فصل الثاني والثالث اذان في كل فصول هناك التلاميذ من الفصل الأول فصل

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الثاني وفصل الثالث.

وهذه البرمج يقع في الدرس المحادثة في كل اسبوع ثلاثة مرة وفي كل

اللقاء لها موضوع مقرر للمادة التلاميذ ليشارك مع مشاركتهم وفي كل

التلاميذ له كراسة خيية فيها انواع من المطردفات.

والمدير هذه البرامج هو ولي الفصل والأساتيد المدرس المحادثة وهذا احد

طريقة لترقية مهارة الكلام للتلاميذ بمعهد الإسلامية "احياء العلوم" دوكون

جرسيك.

نظر فيما سبق من السكنة الخاصة وهي تقع في المعهد الإسلامية "احياء

العلوم" دوكون جرسيك وتفيدها لتسهيل المراقبة بين التلاميذ في الإستراق

بالأنسطة اللغوية.

٧) العوامل التي تؤثر مشاركة متكلمين لترقية المهارة الكلام بمعهد "أحياء

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
العلوم".

١. معمل اللغة

في هذه المعهد معمل اللغة استعمله التلاميذ المعرفة تنمية لغتهم بعد

ما تعلمها في كثير من وقتهم مع الاساتيد.

٢. النشاطات المعهدية

النشاطات التي تؤثر اللغة العربية كثيرة منها الخطابة وحفظ القرآن

الكريم ومطالعة الكتب وغير ذلك.

٣. المواد الأخرى

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
المواد الأخرى التي تساعد على فهم اللغة العربية ككتاب الحديث

والقرآن الكريم وتفسير والقواعد النحوية والصرفية والبلاغة وغير ذلك.

٤. النظام

كان النظام يطلب الطاعة من التلاميذ. ومن النظام على التلاميذ

ان يتكلموا باللغة العربية.

٨) عن المشكلات مشاركة المتكلمين

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١. قلة المعلمين المتخصصين في مهارة الكلام. وغيره هو المشكلات العامة

التي يواجهها متعلم اللغة ومعلمها

٢. كثير جد من التلاميذ الذين ليست لهم مفردات كثيرة مع ان المفردات

هي المادة الاولى في تعيين مهارة التلاميذ على الكلام با اللغة الأجنبية

حتى لا يستطيعوا ان يستخدموها كألة الاتصال في الحياة اليومية

٣. قلة النقود في ايجاد الوسائل التعليمية المعينة في تنفيذ مشاركة متكلمين

مثل السكنة ما يعيش فيها التلاميذ وينفذون الأنشطة اليومية و

الأنشطة اللغوية ومعمل اللغوى والشريط والة التسجيل بواللوحة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

للحدار مايعين الطلبة في وضع الكتابة من اعلان او نقد او مقالة بالعربية

او مجلة جدارية والكتب والمجلات والجرائد بالعربية وغيرها حتى

صارت الوسائل التعليمية محدودة جدا.

الفصل الثاني

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أ- تقديم البيانات وتحليلها

كان تقدم البيانات وتحليلها وشيئين هامين لأنهما يقرران الى كمال البحث او نقصة. وقد مهما الباحث في هذا الفصل ليصل الى كمال البحث. اما عدد التلاميذ في هذه المدرسة كمجتمع البحث ١٥١ تلميذ المدرسة العالية لانه لا يمكن على الباحث بحث جميع مجتمع البحث فأخذ الباحث ١٥ تلميذ كعينة البحث نياية عن الجميع.

وتسهيل لتحليل البيانات في الإستبيانات الموجودة فأعطها الباحث ثلاث

بديلات الأجوبة على تعيين النتيجة التالية:

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١. بديل الأجوبة أ. على النتيجة ٣. مرتبة جيدة

٢. بديل الأجوبة ب. على النتيجة ٢. مرتبة مفعولة

٣. بديل الأجوبة ج. على النتيجة ١. مرتبة ناقصة

ولمعرفة أجوبة المستجيبين عن مشركة المتكلمين (متغير x) فكما ورد في

اللوحة التالية:

عن نتائج الإستهبات من جمع المستجيبين عن مشاركة متكالمين (متغير x)

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

جملة	ارقام الأسئلة										رقم المسجيبين
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
22	1	3	3	3	2	2	1	2	3	2	1
17	2	1	2	1	2	1	1	2	2	3	2
19	2	1	1	1	2	1	3	3	2	3	3
18	1	3	3	2	3	1	1	2	1	1	4
19	1	3	3	2	3	1	2	2	1	1	5
20	3	2	2	1	2	1	1	3	2	2	6
19	1	3	1	1	2	2	1	3	3	3	7
22	2	1	1	3	2	2	3	3	3	2	8
25	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	9
24	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	10
26	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	11
15	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	12
25	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	13
23	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	14
25	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	15
319	جملة										

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الاراء : عن مشاركة المتكالمين

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١. الاراء احوال مشاركة، هل في كل بوع تنطبق باللغة العربية مع مشارك

اللوحة الاولى

رقم	الأحوبة المختارة	N	F	%
١	نعم	15	5	33.3 %
٢	احيانا	15	8	53.3 %
٣	عدم الإستخدام	15	2	13,3 %

دلت على هذه اللوحة أن اكثر التلاميذ احيانا ينطقون باللغة العربية

مع مشاركتهم (33,3%) وامانعم (33,3%) وعدم إلا استخدام (13,3%)

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢. المنفعة عند تنطيق اللغة العربية مع مشارك

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

اللوحة الثاني

رقم	الأحوبة المختارة	N	F	%
١	نعم	15	5	33.3 %
٢	احيانا	15	8	53.3 %
٣	عدم الإستخدام	15	2	3,13 %

دلت على هذه اللوحة أن اكثر التلاميذ احيانا للنيل المنفعة عند تنطيف

مع مشاركتهم (53,3%) وامانعم (33,3) وعدم إلا ستخدام (13,3)

٣. ارادة لترقية اللغة العربية عند تنطيق مع مشارك

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

اللوحة الثالث

رقم	الأحوبة المختارة	N	F	%
١	نعم	15	8	53,3 %
٢	احيانا	15	6	40 %
٣	عدم الإستخدام	15	1	6,6%

دلت على هذه اللوحة أن أكثر التلاميذ ارادة لترقية اللغة العربية عند

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

تنطبق مع مشاركتهم (53,3%) واما احيانا (40%) وعدم إلا استخدام

(6,6%)

٤. هل المدرسة النظام ليجب تنطبق مع مشاركتهم

اللوحة الرابع

رقم	الأحوبة المختارة	N	F	%
١	نعم	15	7	46,6 %
٢	احيانا	15	4	26,6 %
٣	عدم الإستخدام	15	4	26,6%

دلت على هذه اللوحة ان المدرسة يوجب لتنطبق اللغة العربية مع

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

مشاركتهم (46,6 %) احيانا (26,6 %) عدم إلا استخدام (26,6%)

٥. في كل طريقة محادثة يستعمل طريقة عملية مع مشاركونهم

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

اللوحة الخامسة

رقم	الأحوية المختارة	N	F	%
١	نعم	15	5	33,3 %
٢	أحيانا	15	4	26,6 %
٣	عدم الإستخدام	15	6	40%

دلت على هذه اللوحة ان طريقة محادثة لا يستعمل طريقة عملية

بمشاركهم (40 %) نعم (26,6%) أحيانا (26,6%)

٦. أعطي أسا تيز الارادة لتنطيق اللغة العربية بمشاركهم

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

اللوحة السادسة

رقم	الأحوية المختارة	N	F	%
١	نعم	15	5	33,3 %
٢	أحيانا	15	10	66,6 %
٣	عدم الإستخدام	15	-	-

دلت على الاساتيد احيانا يعطي الارادة لتنطيق اللغة العربية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

مشاركهم (66,6%) واما نعم (33,3%) عدم إستخدام (-%)

٧. الشعور بعد إتباع بعد اتباع هذه طريقة (مشاركة)

اللوحة السابع

رقم	الأحوبة المختارة	N	F	%
١	نعم	15	3	20 %
٢	احيانا	15	7	40 %
٣	عدم الإستخدام	15	5	33,3%

دلت على التلاميذ احيانا يسر بالتام بعد اتباع هذه طريقة (46,6%)

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وامانعم (46,6%) واما نعم (20%) عدم إستخدام (33,3%)

٨. مطابقة هذه طريقة لترقية تنطيق باللغة العربية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id اللوحة السامس digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

رقم	الأحوبة المختارة	N	F	%
١	نعم	15	6	40%
٢	احيانا	15	5	33,3 %
٣	عدم الإستخدام	15	4	26,6%

دلت على هذه طريقة مطابقة لترقية اللغة العربية (40%) اما أحيانا

(33,3%) عدم إلا ستخدام (26,6%)

٩. ان عدم هذه طريقة (مشاركة)

اللوحة التاسع

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

رقم	الأحوبة المختارة	N	F	%
١	نعم	15	15	33,3%
٢	احيانا	15	6	40 %
٣	عدم الإستخدام	15	4	26,6%

دلت على هذه اللوحة ان عدم هذه طريقة متوسطة (احيانا) (40%)

amanem (33,3%) عدم إستخدام (26,6%)

١٠. طريقة مشاركة لتسهيل الصعبة لتنطيق اللغة العربية

اللوحة عشر

رقم	الأحوبة المختارة	N	F	%
١	نعم	15	4	26,6%
٢	احيانا	15	6	40 %
٣	عدم الإستخدام	15	5	33,3%

دلت على هذه اللوحة ان طريقة مشاركة احيانا لتسهيل الصعبة

تنطيق اللغة العربية (40%) مانعم (26,6%) عدم الإستخدام (33,3%)

ب- عن مهارة كلام التلاميذ في المدرسة احياء العلوم دوكون جرسيك ويأخذ

الباحث عن مهارة كلام في هذا البحث يعنى من فتيحة التقيم النهائى المكتوبة في

كشف النتائج من مدرسة احياء العلوم دوكون جرسيك

ومهارة كلام التلاميذ في المدرسة احياء العلوم دوكون جرسيك كمايلي :

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

مهارة كلام في الدورة اللغوية (وهذه متغير Y)

غرة	النتيجة
1	80
2	75
3	65
4	80
5	84
6	75
7	83
8	90
9	95
10	85
11	85
12	70
13	75
14	80
15	85
جملة	1207

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

حصول هذه النتائج من اجراء التقويم النهائى في المدرسة احياء العلوم دوكون جرسيك

عن تحليل البيانات عن تأثير مشاركة المتكلمين لترقية مهارة الكلام للتلاميذ بمعهد

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الإسلامية "أحياء العلوم" دوكون جرسيك

رقم المستجيب	X	Y	X ²	Y ²	XY
١	22	80	484	6400	1760
٢	17	75	289	5625	1275
٣	19	65	361	4225	1235
٤	18	80	324	6400	1440
٥	19	84	361	7056	1596
٦	20	75	400	5625	1500
٧	19	83	361	6889	1577
٨	22	90	484	8100	1980
٩	25	95	625	9025	2375
١٠	24	85	576	7225	2040
١١	26	85	676	7225	2210

1050	4900	225	70	15	١٢
1875	5625	625	75	25	١٣
1840	6400	529	80	23	١٤
2000	6400	625	80	25	١٥
25753	97120	6945	1207	319	جملة

ويستعمل الباحث التحليل القواعد الآتية :

١. الرموز المتوسط (Mean) هي :

$$M_x = \frac{\sum X}{N}$$

$$M_y = \frac{\sum Y}{N}$$

البيان :

M_x - التجه المتوسط من قالب X

M_y - التجه المتوسط من قالب Y

X - الحملة قالب X

Y - الحملة قالب Y

N - عدد المستجيبين

٢. الرموز الاحصائية (product moment)

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{\{N\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2\}\{N\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2\}}}$$

البيان :

r_{xy} - المستوى الاهمية

Xy - جملة حاصل الضرب قيمة x وقيمة y

N - عدد المستجيبين

X - جملة قيمة x

Y = جملة قيمة Y

$$N = 15 \quad X^2 = 6945$$

$$\Sigma X = 319 \quad y^2 = 97120$$

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

$$\Sigma y = 1207 \quad (\Sigma X)^2 = 101761$$

$$\Sigma XY = 25753 \quad (\Sigma y)^2 = 1456849$$

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{N\Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{\{N\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2\}\{N\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2\}}} \\ &= \frac{15 \times 25753 - (319)(1207)}{\sqrt{\{15 \times 6945 - (319)^2\}\{15 \times 97120 - (1207)^2\}}} \\ &= \frac{1262}{\sqrt{(2414) \times (51)}} \\ &= \frac{1262}{\sqrt{123114}} = 0,35 \end{aligned}$$

رموز الاحصائية لمعرفة هل فيها تأثير بين مشاركة معكالمين ومهارة الكلام

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

لتلاميذ

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N(\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

اما الطريقة التي يوصل اليها الباحثة كمايلي:

بالطريقة البسيطة وهي بالنسبة بين رقم التأثير (r_{xy}) والتفسير بنتيجة اللوحة

التفسير	النتيجة
صغيرة جدا	.٠٠ - .٢٠
صغيرة	.٢٠ - .٤٠
متوسط	.٤٠ - .٨٠
قوية	.٨٠ - .٩٠
قوية جدا	.٩٠ - ١.٠٠

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

بالنظر الى r_{xy} السابق (.٣٥) بمعنى كانت تأثير بين قالب x (مشاركه متكلمين)

وقالب y (مهارة الكاة). واما بالنسبة على التفسير بنتيجة اللوحة "r" فكانت نتيجة r_{xy}

(.٣٥) وقعت بين اضافة الى تلك النتيجة تفسير الباحث (r_{xy}). كانت تأثير بين قالب x

وقالب y تأثير صغيرة

التفسير بنتيجة اللوحة "r" Interpretasi dengan nilai table "r" (product moment)

١. يبحث df بالرموز $df = N - n$ digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ومجتمع البحث في هذا البحث ١٥ التلاميذ (N=١٥) والقالب الذي تبحته

الباحث عن تأثيره هو قالب x (مشاركة متكلمين) وقالب y (مهاراة الكلام)

اضافة الى ذلك فكانت (١٣ = ١٥ - ٢)

٢. نتيجة اللوحة "r" الخظية

نظر الى نتيجة اللوحة "r" اللحظية، كانت النتيجة (١٣) توجد في نتيجة اللوحة

"r" اللحظية في مستوى الاهمية (taraf signifikan) $5\% = 0.05$. وفي مستوى

الاهمية (taraf signifikan) $1\% = 0.01$.

٣. المقارنة الكبيرة rxy او ro و rt

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

نتيجة rxy ٣٥. وفي مستوى الاهمية (taraf signifikan) $1\% = 0.01$. ثم بنسبة

الطريقة الاتية:

اذا كان ro متساوية او اكبر من rt فكانت الفريضة البدلية (Ha) مقبولة وفيها تاثير

الايجابية (korelasi positif) بين قالب x وقالب y .

وبهذا ان ro اصغر من rt اما في مستوى الاهمية (taraf signifikan) ٥% . فكانت

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الفريضة البدلية (Ha) يوجد تأثير بين مشاركة متكلمين ومهارة الكلام لتلاميذ بمعهد

الاسلامية احياء العلوم دوكون جرسيك مقبولة والفريضة الصفرية (HO) لا يوجد تأثير

بين مشاركة متكلمين ومهارة الكلام لتلاميذ بمعهد الاسلامية احياء العلوم دوكون

جرسيك غير مقبولة

وتستطيع الباحث ان يأخذ النتيجة بأن هذا البحث فيه يوجد تأثير بين مشاركة

متكلمين و مهارة الكلام لتلاميذ بمعهد إسلامية احياء العلوم دوكون جرسيك.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الرابع

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

التلخيص والاقتراحات

١. ملخص البحث

وجد الباحث تأثير بين مشاركة متكلمين و ومهارة الكلام لتلاميذ بمعهد إسلامية "احياء العلوم" دوكون جرسيك بالطريقة مشاركة يكون وسيلة لترقية مهارة الكلام وهذا ان ro اصغر من rt اما في مستوى الاهمية (taraf signifikan) ٥٠% فكانت الفريضة البدلية (Ha) يوجد تأثير بين مشاركة متكلمين ومهارة الكلام لتلاميذ بمعهد الاسلاميه "احياء العلوم" دوكون جرسيك مقبولة والفريضة الصفريه (HO) لا يوجد تأثير بين مشاركة متكلمين ومهارة الكلام لتلاميذ بمعهد الاسلاميه احياء العلوم دوكون جرسيك غير مقبولة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وتستطيع الباحث ان يأخذ النتيجة بأن هذا البحث فيه يوجد تأثير بين مشاركة

متكلمين و ومهارة الكلام لتلاميذ بمعهد إسلامية "احياء العلوم" دوكون جرسيك

٢. الاقتراحات

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

اراد الباحث ان تقدم بعض الاقتراحات عسى ان تكون نافعة كبيرة وقيمة عظيمة.

وقيمة عظيمة. وهرا الامور الاتية

١. لينبغى على تلاميذ المدرسة احياء العلوم دوكون جرسيك ان يحفظ مفردات

للتسهيل تنطيق اللغة العربية

٢. لنيل مهارة الكلام لازم للتلاميذ ان ينطق با اللغة العربية فى كل يوم وفى كل

وقت

٣. ينبغى للتلاميذ ان يهتم ماسرح الأساتيد لترقية مهارة الكلام

٤. يجب على المؤثشة ان يدبر التلاميذ لنيل مهارة الكلام

٥. ينبغى على الاساتيد ان يكمل نفوسهم بالامور المحتاجه فى تعليم اللغة

العربية

المراجع

- Peter Salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*.
- Sunaryoto Hadi, *Metdhodologi Research*, Andi Of Set, Yogyakarta, 1993
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Peneleitian*, Andi Of Set, Yogyakarta, 1993
- Dr. Arief Sadima, M.Sc, *Media Pendidikan , Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatan*, CV Rajawali, Jakarta, 1986
- Dr. Omar Malik, *Media Pendiidkan*, Cet V, Alumni Bandung, 1986
- Prof. Dr. Yusuf Amir Faisal, *Reomentasi Pendidikan Islam*, Gema Insani Press, Jakarta

احمد عبدالله البشير، تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها عن تعليم مهارة الكلام.

علي ثور عبد اليحليل، طريقة تعليم اللغة العربية، دار المعارف

لويس معالوف المنجد (بيروت المكتبة الشرقية)