

تأثير شموله الوسائل في اللغة العربية بإنجاز تعلّم الطلاب في المدرسة المتوسطة

الإسلامية "الإحسان" فدارطا كسامبين جومبانج

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

رسالة جامعية

مقدم لكلية التربية بجامعة سونن امبيل الإسلامية الحكومية

لاستفاء بعض الشرط للحصول على الشهادة (S.Pd.I)

في تعليم اللغة العربية

PERPUSTAKAAN	
TAJ SURAN AMPEL SURABAYA	
NO. KLT	NO. REF : T-2009/PBA/057
T-2009 057 PBA	ADALAH DOKU :
	TANGGAL :

الباحثة

نفة الرحمة

D.22.05.01

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٠٩

Gadjah Belang

Alamat: Widyadarmas Labar No. 24 W 031 - 9439407
Surabaya No. 5 W 031 - 9402702

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

توصية المشرف

إلى فضيلة عميد كلية التربية

بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التفتيش والبحث والتصحيح نرى أن البحث العلمي للطالبة :

الاسم : ألفة الرحمة

رقم التسجيل : D.22.05.01

الموضوع : " تأثير شموله الوسائل في اللغة العربية بإنجاز تعلّم الطلاب في المدرسة

المتوسطة الإسلامية "الإحسان" فدارا طاكسامين جومبانج

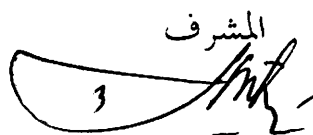
واف للشروط المطلوبة, وهي مستعدة لاشتراك المناقشة للحصول على شهادة

(S.Pd.I) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية

الحكومية سورابايا.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا, ٢٨ سبتمبر ٢٠٠٩

المشرف


الدكتور اندوس واهب واهب الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٩٢٩١٩٩٢٠٣١٠٠٥

التصديق

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لقد أجرت كلية التربية المناقشة لهذا الرسالة الجامعية الذي كتبها الطالبة:

الاسم : ألفة الرحمة

رقم التسجيل : D.٢٢.٥٠.٥١

الموضوع : تأثير شموله الوسائل في اللغة العربية بإنجاز تعلّم الطلاب في المدرسة

المتوسطة الإسلامية "الإحسان" فداراطا كسامبين جومبانج

وقد قرّر مجلس المناقشة بنجاحها وأنها إستحق على الدرجة الأولى، S.Pd.I في قسم
تعليم اللّغة العربية في كلية التربية جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

لجنة المناقشة

() الرئيس : الدكتور اندس واهب و هاب المجستر
() الكاتب : سلطان مسعود S.Ag
() المناقش الأول : محمد طاهر المجستر
() المناقش الثاني : الدكتور اندس شمس الدين المجستر

سورابايا، ٢٨ سبتمبر ٢٠٠٩



عميد كلية التربية

الدكتور نور حميم الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٢.٣١٢١٩٩١.٣١٠.٠٢

ABSTRAKSI

Saat ini perkembangan ilmu dan teknologi begitu pesatnya, laju perkembangan itu demikian luasnya hingga hampir mencakup seluruh kehidupan manusia. Khususnya dibidang teknologi informasi dan komunikasi, yang melatarbelakangi perlunya penerapan iptek di bidang pendidikan.

Sekolah sebagai suatu lembaga pendidikan yang mencetak kader-kader pembangunan bangsa dituntut dapat menyesuaikan dengan perubahan-perubahan yang sedang terjadi saat ini. Tantangan bagi sekolah untuk bisa menciptakan anak-anak didik yang mengenal dan mampu mengatasi ketertinggalannya akan ilmu pengetahuan dan teknologi. MTs. Al-Ihsani podoroto kesamben jombang telah dikenalkan dengan pembelajaran multimedia pada beberapa mata pelajaran, salah satunya pada bahasa arab. Hal ini dipandang perlu karena MTs. Al-Ihsani yang melaksanakan kurikulum Berbasis Kompetensi setidaknya-tidaknya harus menerapkan metode pembelajaran yang lebih bervariasi, salah satunya adalah dengan pembelajaran multimedia pada pelajaran bahasa arab.

Bagi sebagian orang atau masyarakat beranggapan bahwa pembelajaran multimedia dengan menggunakan perangkat komputer dan perlengkapannya termasuk barang mewah dan hanya sekolah tertentu saja yang dapat menerapkannya. Namun demikian bila sekolah telah memilikinya, maka tidak ada salahnya pengenalan / penggunaan teknologi maju dianjurkan untuk dimanfaatkan.

الفهرس

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

i	 توصية المشرق
ii	 التصديق
iii	 الإهداء
iv	 التمهيد
v	 الشعار
vi	 Abstraksi
vii	 الفهرس
١	 الباب الأول : أ. خلفية البحث
٣	 ب. قضايا البحث
٤	 ج. أهداف البحث
٥	 د. منافع البحث
٦	 هـ. توضيح بعض المصطلحات
٨	 و. طريقة البحث
١٢	 ز. فروض البحث
١٣	 ح. خطة البحث
١٥	 الباب الثاني : دراسة نظرية
١٨	 أ. تعريف شموله الوسائل
٢٩	 ب. تعريف نجاز تعلم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج. العوامل المؤثرة على حصول تعلم بشموله الوسائل .. ٤٢

٤٧ الباب الثالث : دراسة ميدانية

٤٧ الفصل الأول : صورة فكرية عن موضوع البحث

٧٢ الفصل الثاني : عرض البيانات

٧٦ الفصل الثالث : تحليل الحقائق

٨٣ الباب الرابع : الخلاصة

٨٤ الإقتراحات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأول

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id
مقدمة

أ. خلفية البحث

قد مرّ الزمان. و كأنه ليس للإنسان مسافة و يمكنه الإتصال و اللقاء بعضه من بعض. حتى يسهل إنتقال ما يحتاج إليه من البضائع و التجارة و الصناعة المطلوبة. والناس في أي مكان يقدّرون أن يستفيد الأخبار العالمي و المعلومات المحتاجة و سياة بألة إليكتروسكوب المشهور عندنا اليوم. وكذلك أن أراد المرء أن يذهب إلى مكان يريد فسهل له أن يستخدم آلة المواصلات و يمكنه اللقاء مع بعض زملائه حينما يريد أن يلتقى به^١. نظر إلى تقدّم التكنولوجيا و على الأخصّ مرور المعلومات والإخبار فكان التعليم يكون بأنواع المناهج والطرق المستخدمة منها إستفادة

Olaf Schuman, Menghadapi tantangan, Memperjuangkan Kerukunan, (Jakarta: BPK Gunung mulia, ٢٠٠٤), ص. ١٠
ترجم من^١

تكنولوجي، و هذا الأمر مهمّ بالنسبة إلى تطوّر التعاليم باستخدام وسائل

التعليم العصرية والحديثة أحدها إستفادة بشموله الوسائل التعليمية.

الوسائل في اللغة هو وسط أو وسيط. و في اللغة العربية وسيط هو

الوسيط من مرسل إلى مستلم. الوسائل في عمليّة تعلم و تعليم هو الة

يستفيد منهاأخذ الأخبارو الصور وجعلها محادثة.^٢

قال "هينيج"(Heinch) إنّ إصطلاح الوسائل هو الوسيط الذي

يوصل الأخبار بين منبع الاخبار و المستلم. إذا ذلك الوسائل يأخذها المرء

توصية او إخبار الذي يحتوى على مقاصد التعليم, فذلك الوسائل يسمّى

وسائل التعليم.

وسائل التعليم ينطوى على الة بكيفية الفيزياء و تستعمل لتوصيل

موادّ التعليم الذى مكوّن من الوسائل التعليمية^٣. فالوسائل هو جزء من

^٢ترجم من Prof. Dr. Azhar Arsyad, MA, Media Pembelajaran, ص.٣
^٣نفس المراجع ص.٤

مبتع التعليم أو وسيلة الفيزياء الذي يحتوي على موادّ النصحية عند

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الطلاب والطالبات ليستطيعوا فهم المواد المدروسة.

بعض من وظائف وسائل التعليم أحدها ليساعد أداة التعليم الذي

يؤثر والجوّ ويثر وحالات التعليم الذي يرتب الأساتيد ويخلق إليه. عند

"هامالك" (Hamalik) أنّ وسائل التعليم تستطيع أن يهيّج حماس جديد لهم

و رغبة في التعليم و تستطيع أن يهيّج تعليل و تأخذ تأثير نفسى للتلاميذ.^٤

ب. قضايا البحث

بناء على خلفية البحث التي سبقت بنائها فتحدّد الباحثة قضية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id البحث كما يلي:

(١) كيف استخدام و إستفادة بشمولة الوسائل التعليمية في اللغة

العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الإحسان" فدارا

كسامبين جومبانج؟

^٤ نفس المراجعو ص ١٠

(٢) كيف إنجاز تعلّم الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

"الإحسان" فداراطا كسامبين جومبانج؟

(٣) إلى أيّ مدى تأثير بشولة الوسائل التعليمية في اللغة العربية بإنجاز

تعلّم الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الإحسان" فداراطا

كسامبين جومبانج؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث التي تريد الباحثة الوصول إليها فيما يلي:

(١) لمعرفة الوسائل التعليمية الذي يستخدم تكنولوجيا في المدرسة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المتوسطة الإسلامية "الإحسان" فداراطا كسامبين جومبانج.

(٢) لمعرفة إنجاز تعلّم الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية

"الإحسان" فداراطا كسامبين جومبانج.

(٣) لمعرفة تأثير بشمولة الوسائل التعليمية بإنجاز تعلّم في اللغة العربية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id
عند الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الإحسان" فدارطا

كسامبين جومبانج.

د. منافع البحث

و ترحو الباحثة أن تكون هذا البحث العلمى (رسالة جامعية) نافعا

بنتائج مما يلي:

(١) داخل المعطيات (input) للباحثة خاصة و لأخرى عامة لتوسيع

نتيجة هذا البحث و تعمقها فيما بعد ولأداء و توفير الوظيفة النهائية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id
للحصول الى درجة سرجانا.

(٢) داخل المعطيات لمدارس اللغة العربية و طلابهم ليستطيعوا أن

يستفيدوا تكنولوجيا في التعليم.

(٣) زيادة العلم و الخبرة للباحثة خاصة و لأخرى عامة.

٥. توضيح بعض المصطلحات

سيفصل الباحثة بعض المصطلحات في موضوع هذا البحث إبتعاداً

عن وقوع الخطاء و سوء الفهم و تحديد لما ورد في هذا البحث الجامعي:

(١) تأثير : مصدر من (أثر- يؤثّر- تأثيراً) ترك شيء.^٥

والاثر القدرة على مادة كانت أو

انسانيا او غيرها.^٦

(٢) وسائل : في اللغة هو وسط أو وسيط. و في

اللغة العربية هر الوسيط أو الشهيد

والتوصية من مرسل الى مستلم.^٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(٣) شموله الوسائل التعليمية : هو شموله الوسائل التعليمية وقد

حددت الباحثة في هذه الرسالة

الجامعية عن تطبيق الوسائل التعليمية

^٥كلويس معلوف, المنجد في اللغة و الأعلام (بيروت: دار المشرق, ١٩٨٦)ص.٣

^٦ترجم من (Depdiknas, Kamus Besar Bahasa Indonesia (Jakarta: Balai Pustaka, 2002 ed.III cet.II)

^٧ترجم من Prof.Dr. Azhar Arsyad, MA. Media pembelajaran, 3ص.

الكهربائية فقط، مثل الكمبيوتر وما إلى

ذلك من software و hardware أو

آلات المستخدمة الأخرى الذى

استخدمها المعلم فى الفصل.

(٤) تعليم : عملية التعليم بين المدرّس و الطلاب

بوسيلة عملية التدريس و التعليم.^٨

(٥) اللغة العربية : هى لغة التي قد أتى من البلاد العربية. و

إصطلاحا هى لغة القران و دين الإسلام

بجميع العالم الإسلامى.^٩

(٦) إنجاز : النتيجة المحسولة.

(٧) تعلّم : العملية التي يعلمها الشخص.

^٨ترجم منص. ٤٣ (Nana Sujana, Dasar-dasar proses belajar mengajar (Bandung: Sinar baru Algesindo)
^٩ترجم من (Imam Bawani, Tata Bahasa Arab Tingkat Permulaan (Surabaya: Al-ikhlas, 1987)

(٨) الطلاب : جمع طالب هو كل الأفراد المشترك

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id
سلوكهم و اخلاقهم وقت التدريس.^{١٠}

و. طريقة البحث

(١) نوع البحث

في هذا البحث تبين الباحثة نوع البحث العلمي و هو مكتبة و ميدانية و طريقة البحث التي استخدمتها الباحثة هي طريقة البحث الكمية, وهي العلمية في نيل المعرفة باستعمال البيانات أو الرقم آلة في إيجاد البيان عن الشيء المنشود.^{١١}

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id
(٢) مجتمع البحث وعينه

والمجتمع البحث هو جميع الأفراد الذين يصبحون المصادر البحث

لآخر العينة.^{١٢}

^{١٠}ترجم من(Drs.Saiful Bahri Djamarah, Guru dan Anak Didik dalam Interaks (Jakarta:Rineka Cipta,1997)
^{١١}ترجم منص.١٠٥ (Margono, Metodologi Penelitian(Jakarta:Rineka Cipta, 1997)
^{١٢}ترجم منص.٥٣ (Mardalis, Metodologi Penelitian suatu Pendekatan Proposal (Jakarta:Bumi Aksara,1995)

والمجتمع هذا البحث يتقوم من التلاميذ من فصل الثاني في المدرسة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المتوسطة الإسلامية "الإحسان" فدارطا كسامبين جومبانج.

(٣) طريقة جمع البيانات

للحصول على البيانات المختلفة المتنوعة تسلك الباحثة على الطرق

التالية:

أ. طريقة المقابلة أو المواجهة (Interview)

هي عملية الأسئلة و الأجوبة بين شحسين أو أكثر شفويا^{١٣}.

تقدمت الباحثة الأسئلة لنيل البيانات عن هذا البحث على الطلاب

من فصل الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الإحسان" فدارطا

كسامبين جومبانج.

^{١٣}ترجم مص. ٩٢ن (1993, Yogyakarta: Andi Offset, Metoologi Research II, Sutrisno Hadi)

ب. طريقة المشاهدة (Observasi)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id
هي طريقة جمع البيانات بالمراقبة و التدوين بملاحظة الحوادث

الواقعة في الموضوع المتعلق بالبحث.^{١٤}

ج. طريقة الوثائق (dokumentasi)

هي طريقة لجمع البيانات من الأشياء المكتوبة كالكتب و

المجلات او الصور و غيرها.

تقدمت الباحثة هذه الطريقة للحصول على المعلومات و

الحقائق التي تتعلق بالكتاب المناسب. بالتعليم و مما يدور بمدرسة

من تأسيس و منهاج الدراسة و عدها الطلاب في فصل الثاني digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مدرسة المتوسطة الإسلامية "الإحسان" فدارطا كسامبين

جومبانج.

^{١٤} نفس المراجع ص. ١٣٦

٤) طريقة تحليل الحقائق

تحليل الحقائق هو أمر ضروري في البحث العلمي لأن به

تعطى الحقائق المعنى لتحليل مسألة العلمي. في هذه الفرصة بحث

الباحثة عن الحقائق البيئة و الحقائق تطبيق المحادثة في المدرسة

المتوسطة الإسلامية "الإحسان" فداراطا كسامبين جومبانج.

ثم بحث عن أثر وسائل التليكونفرنس في تعليم اللغة العربية

بإنجاز تعلم الطلاب فيها تلك الأسباب إستعملت الباحثة طريقة

التجربة "ت"

$$T = \frac{Mk - Me}{\sqrt{\frac{\sum b^2}{N(N-1)}}}$$

Mk : mean dari kelompok kontrol

Me : mean dari kelompok eksperimen

$\sum b^2$: jumlah deviasi dari mean perbedaan

N : عدد المستجيبين

ز. فروض البحث

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id
هي إجابة مقيّدة على مسألة البحث و مقدرة بالبيانات المجتمع.

قال سوهارسي أن فريضة البحث نوعان وهي الفريضة البدلية (H_a) و
الفريضة الصرفية (H_o).

واعتماد على الأسئلة الأساسية التي سبق بينها. تقدم البحث

فروض البحث التي تحقق صوابها في البحث التالي, وهي كما يلي:

(١) الفريضة البدلية (H_a)

ذات الفريضة أن فيها العلاقة بين متغير مستقل (variabel X)

و متغير غير مستقل (variabel Y). والفريضة البدلية لهذا البحث و

هي يوجد علاقة بينهما.

(٢) الفريضة الصرفية (Ho)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id
ذات الفريضة ان ليست فيها العلاقة بين متغير مستقل (variabel)

(x) و متغير غير مستقل (variabel y). و الفريضة الصرفية لهذا البحث

هى لا يوجد علاقة بينهما.

ح. خطة البحث

تضمن هذه الرسالة على أربعين أبواب مناسبة. فهو كما يلي:

الباب الأول : كمقدمة لهذه البحث تسهيلا على الموضوعات

التاليه خلفية البحث و القضايا البحث و أهداف

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id
البحث و منافع البحث و توضيح بعض

المصطلحات و طريقة البحث و فروض البحث

و نختتم هذا الباب بخطة البحث.

الباب الثانى : فى هذه البحث كالأسس النظرية و الحديث فيه

عن الدراسة النظرية تشتمل على فصلين.

الفصل الأول : تعريف إلى شموله الوسائل التعليمية و يستخدمه

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id
في التعلّم.

الفصل الثاني : يبحث عن الإنجاز التعلّم و عامل يؤثرها.

الباب الثالث : الدراسة الميدانية تشتمل على ثلاثة فصول :

الفصل الأول : صورة فكرية عن الموضوع التفتيش

الفصل الثاني : عرض البيانات

الفصل الثالث : تحليل الحقائق

الباب الرابع : حاولت فيه الباحثة بعد دراسة النظرية و الميدانية أن

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id
تخيم بالخلاصة والإقتراحات.

الباب الثاني

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

دراسة نظرية

قد تقدم تطور العلم والتكنولوجيا في عصرنا هذا، ويشتمل ذلك إلى كافة الناس أجمعين، وبخاصة في تطور التكنولوجيا الخيرية والإتصالية، وهذا تدل على أنها محتاجة في ترقية التربية.

إن التربية هي السعي المستفيق والمخطط لإيجاد بيئة التعلم وعملية التعليم لكي يقدر التلميذ أن يتطور قوة تأثيرهم الفعلية ويملك القوة الدينية والامساك النفسي والشخصية والذكاء والأخلاق العالية ثم الكفاءة التي يحتاج إليها نفسه ومجتمعه وبلده ووطنه^{١٥}. وقال محمد علي الصابون ان

التربية هي إصلاح شؤون الغير ورعاية امره^{١٦} لتمكين الفرد الذي توجه الى الموازنة بين عقلية وروحانية وجسمانية, علما بأن التربية تركزت على

¹⁵ - يترجم من : Himpunan Perundang-Undangan Republik Indonesia: Badan Hukum Pendidikan

(Bhp), (Bandung, Nuansa Auliya: 2009), 74

¹⁶ - عالي الصابون، صفوة التفاسير (بيروت : دار الفكر ١٩٩٧ م) ١٩

أعمال العقل والفكر وشحذ الذهن وتسخير المواهب في سبيل الخير

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ومحاربة الجهل والتخلف. وقال بعضهم، إن التربية هي أن يسعى الناس

لتطور قوة النفوذ والتأثير الطبعي جسمانية كانت او روحانية تناسب

بالقيم والعادات في المجتمع والثقافة^{١٧}.

كانت المدرسة معهدا تربيويا التي ستظهر منها أكادير البلاد، ولا

بد عليهم أن يقدرُوا على إقامة أنفسهم بالظاهرة من الظواهر والتغيرات

الواقعية. وكانت مسؤولية كل المدرسة هي إعطاء الطلاب بأنواع الكفاءة،

لكي لا يكون الطلاب متخلّفين عن العلوم والمعرفة والتكنولوجيا. إذن،

تحتاج إلى أنواع الوسائل التعليمية وهكذا المدرسة الثانوية الإسلامية

"الإحسان" فادارتا كسمين جومبنك. وقد عرفها تلك المدرسة في المواد

المدرسة، لأنها أمر مهم لدى الطلاب، ولأن هذه المدرسة تتبع إلى منهج

¹⁷ - يترجم من 1-2 (Fuad Hasan, Dasar-Dasar Kependidikan (Jakarta, Renika Cipta, 97)

الدراسة الكفائية، لذلك لا بد أن تطبق أنواع الطريقة التعليمية، منها

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

طريقة التعليم بشموله الوسائل التعليمية (multi media) .

وعند أكثر الناس هم يظنون أن هذه الطريقة بأنواع وسائلها مثل

قمبيوتر أو مثلها من الأعيان المفاخرة، لذلك لا يقدر أكثر المدارس في

بلادنا أندونيسية أن يطبقها إلا المدرسة المعينة، لكن إذا ملكتها فتجور أن

تطبقها وتستخدمها بحسب الطاقة.

في عصرنا هذا، إذا كان الطالب له الذكاء العالية فكان معرفته

وعلمه عن تكنولوجيا وإخبار أعلى من معلمه، لذلك لازم على المعلم

أن يعرف تلك الطريقة إلى جميع الطلاب، لكي لا يتحافوا عن تكنولوجيا

والإخبار والاتصال.

إن الأمور المطلوبة لدى المعلم في عصرنا المعاصرة قدرة على تطوير

أنواع الطريقة المدروسة. وأرادت الباحثة أن هذه الرسالة الجامعية

تستخدم القارئ لمعرفة شموله الوسائل التعليمية للطلبة.

أ. تعريف شمولية الوسائل التعليمية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١. تعريف وسائل التعليم

قبل أن يعرف ما المعنى متعدد الوسائل فيجب ان يعرف من تعريف وسائل التعليم قديما. نظر من طريقته التعليميه هي المواصلات. لأن في منوال التعليم مكوّن من المتكلم والسامع والتوصية. وفي إصطلاحا "المواصلات" جاء من اللغة لاتين "Communication" وهو إعلام او مبادلة (متكلم يريد جواب السامع) او يتّبع ان يأخذ الجزء. كلمة الصفته "Communis" هو عام او معا. وفعله "Comunicare" هو مشاورة.^{١٨}

وعند الفكرة التعليمية هي طريقة محادثة ومتبادلة الأراء ومشاورة

بين المدرس والطلاب. لنيل الأخبار والمعلومات وقيمة الحياة حتى ذلك الأخبار تملك معا.

¹⁸ ترجم من: Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran; Sebuah Pendekatan Baru*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2008), ص2.

تأسيسا على ما سبق إن أهداف المواصلات العامة مما يأتي

لاستعلامه ودعاية وتعليمية وغير ذلك.^{١٩} إذن إن عملية التعليم هي جزء

خصوص من المواصلات وهي مواصلات تقع في ذلك طريقة التعليم لأن

الأهداف المرجوة الذي تريد أن يبلغ. وتسمى تلك الطريقة عملية التعليم

التفاعلي بطريقة تعليمية. إن كلمة تعليمية مشتقة من كلمة "Instruction"

معناها تو سيع التعليم.

ليس المدرس منبع التعلم نفسه. ولكن يجب ان يخطط ويخترع

منابع التعلم آخر لكي يستطيع الطلاب ان يتعلموا بالحد الأقصى. وتسمى

تلك منابع التعلم بوسائل التعليم.

"وسائل" مأخوذ من كلمة لاتين "Medius" معناها وسط او

شاهد. وعند اللغة العربية هي جمع "وسيلة" يعنى مترادف من "الواسيط"

معنه وسط ايضا.^{٢٠} إذن، هي كل شئ يستطيع ان يوصل بها المادة من

^{١٩} نفس المراجع، ص: ٣

^{٢٠} نفس المراجع، ص: ٧

منبع بخطط حتى إختراع البيئة التعلّمة مواقف. الذى يستطيع المستلم ان

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يعمل طريقة التعلّم بالكافىء والرائع.^{٢١}

لقد مر الزمان بثرثار التكنولوجيا، ويستطيع بعض الناس ان ينال

الأخبار بالسهل والتسريع. ويستفادة الثرثار التكنولوجي ايضا وسائل

التعليم فى التعلّم والتعليم. وذلك يسمى بتكنولوجيا التعليمية. وأما منفعة

فكما تلى:

١. انتشار الأخبار إلى أي مكان بالسرّيع

٢. القدرة علي تبليغ المادّة بالمنطقى والتفاعلي بنظام خاص.

٣. حصول الأهداف المرجوة بحسب قدرة الطلاب و كفاءتهم. digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤. الاستفادة لمنبع التعلّم.^{٢٢}

²¹ نفس المراجع، ص: ٧-٨

²² ترجم من: 3-4, hal. Sudarwan Danim, *Media Komunikasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995),

٢. تعريف شموله الوسائل التعليمية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id
وهي مأخوذ من لفظ "multi" معناها شموله ووسيلة "media" ، إذاً

معنى multi media هي جمع من أنواع الوسائل المرتبة، ويستفاد ذلك الجمع بانسجام ومرتبة، حتى ينال عملية التعليم الجيدة لحصول الأغراض والأهداف المرجوة. أما عملية التعليم فتلقى بالمباشرة (on line)

والمراد من تعليم بشموله الوسائل التعليمية هو بكثرة الوسائل التعليمية وقد حددت الباحثة في هذه الرسالة الجامعية عن تطبيق الوسائل التعليمية الكهربائية فقط، مثل الكمبيوتر وما إلى ذلك من software و hardware أو آلات المستخدمة الأخرى الذي استخدمها المعلم في الفصل.

إن الكمبيوتر هو آلة ثرثرة وكاملة، لأن بها نستطيع أن نستخدمه عن أمور كثيرة وحاجات مختلفة، لذلك لا يد على المعلم أن يستخدمها في عملية التعليم. قد تطور منهاج التعليم في عصرنا الحاضر تطوراً كثيراً، لأن المربي يطبق أنواع الطريقة التعليمية ويعرفها في عملية التعليم لدى

الطلاب، والمقصود من ذلك هو وجود الحاصل والتغير السلوكي

والمعرفي والإنفعالي. إن الآلة التكنولوجية الخيرية والإتصالية تستخدم في

عملية التعليم، وهذا لطور حصول التربية مع التقدم التكنولوجي.

إن نشأة التكنولوجيا بشمولة الوسائل التعليمية تعد الكفاءة

الكبيرة في تغيير كفاية الطلاب عن التعلم ونيل الإخبار و ما إلى ذلك،

ويستعد هذا التعليم لدى لمربي لكي يتطور منهج التعليم، لحصول النتائج

المرجوة، وهكذا بهذا التعليم يقدر الطلاب أن يتعين بما يجدون الإخبار

بسرعة. لأن منبأ الإخبار لا يتركز عن النصوص المكتوبة فقط، بل أوسع

منها، ويزيد كفاءة التكنولوجيا بشمولة الوسائل التعليمية إلى سهولة

إدراك الإخبار المرجوة.

يتوجه عملية التعليم إلى المواد المدروسة المجردة أو في خارج الخبرة

اليومية للطلاب، حتى أن تلك المواد صعوبة جدا، أكانت للمدرس أو

للطلاب، لذلك يحتاج المعلم إلى توضيح المواد المدروسة المجردة.

٢. إعطاء الخبرة الجديدة للمدرس أو الطلاب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. لتكثير حصول المواد المدروسة

٤. لتكثير المواد المدروسة الذى تلقى بها المعلم فى الفصل

٥. لإدفاع الطلاب إلى المطالعة مع أنفسهم

٦. لمساعدة الطلاب فى ترقية فهمهم على المواد المدروسة

٧. لمساعدة المدرس فى توضيح الأمور المشكلات.

٨. لحرب الجهل والتخلف عن التكنولوجيا فى قسم التربية

٩. لاقتداء تطور التكنولوجيا

د. استخدام شمولية الوسائل فى التربية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لا بد علينا أن ندعي أن التكنولوجيا بشمولية الوسائل تقدر أن تؤثر

الإخبار والتربية، لأنها تستطيع أن تشرح النصوص المكتوبة والجدوال

والصورة والإستماع وفيديو وما إلى ذلك من الوسائل التعليمية. إن كثرة

الوسائل التعليمية تتطور منوال التعليم والتعلم إلى أحسن الأوجه، لكن

أن أهم الأمور في ذلك هو كيفية تطبيق التكنولوجيا بالإنفعالي، ويستطيع

أن يحصل الآراء الجديدة في عملية التعليم، ولا بد على المعلم أن يملك

الكفاءة والمهارة والأمن على نفسه في استخدام التكنولوجيا بكيفية

مناسبة، لأن البيئة التعليمية في عصرنا الحاضر يحتاج إلى أحوال تفاعلية،

وتقدم الإتصال التفاعلي بين فرد من الأفراد. وكل ما سبق ذكره لترقية

عملية التعليم والتعلم.

هـ. مزايا التعليم باستخدام شمول الوسائل التعليمية في التربية

أما مزايا التعليم باستخدام شمول الوسائل التعليمية في التربية

فكما تالي:

١. وجود عملية التعليم التفاعلي، لأن فيها محتاجة ومطلوبة إلى

التفاعل والإنفعال

٢. القدرة على الجمع بين النص والصورة والاستماع والموسيقى

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id
وفيديو في جزء واحد الذي يتعلق بعضها بعض لحصول الأغراض

المرجوة

٣. القدرة على تظهير السرور والرغبة لدى الطلاب في عملية التعليم

٤. القدرة على تظهير المواد المدروسة المشكلة وتوضيحها

٥. سهولة تضمين الوسائل التعليمية

٦. سهولة تطبيقها

٧. وجود الوسائل التعليمية التفاعلية والإنفعالية والاتصالية

٨. وجود نظام التعليم النفسي، أى يقدر الطلاب أن يدرس مادة

التعليم بنفسيهم، سواء كان في دائرة المدرسة أو البيت أو الاجتماع

٩. خفيف التصرف المالي.

ف. أهمية التعليم بشموله الوسائل

لقد وجدت أن طريقة التعليم ووسائلها في عملية التعليم كثيرة

جدا، منها طريقة التعليم شموله الوسائل، لكن أن المعلم الذي يطبق هذه

الطريقة قليل جدا، والسبب من ذلك هو محدودة الآلات الواسائية التي

ملكها المدارس، لكن إن هذه الطريقة مهمة لترقية كفاءة الطلاب، خاصة

في العلوم التكنولوجية.

إذاً، إن مسؤولية المدارس الموجودة في بلادنا الأندونيسيا هي أن لا

تصير أصم الطلاب عن تكنولوجيا.

وعندنا، إن شموله الوسائل التعليمية في التربية مهمة محتاجة جدا،

سواء كانت في عصرنا الحاضر أو المستقبل، وإن المعرفة عن شموله

الوسائل التعليمية والقدرة على الإستفادة عليها في التربية هي من الأمور

المحتاجة، سواء للطلاب أو للمدرسين، لأننا لولا نفتدي على نشأة

تكنولوجيا فنحن من المتخلفين والجاهلين عنها.

غ. التدرج في التعليم بشموله الوسائل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id
ينبغي للمعلم أن يستعد عملية التعليم باستخدام شموله الوسائل

بما تالي:

١. الإستعداد الأول :

أ. استعداد المخطط التعليمية

ب. جمع الحقائق المحتاجة، مثل الصورة والسينما

ج. استعداد الكمبيوتر

٢. الإستعداد الثاني :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id
أ. توضيح المواد المدروسة.

ب. يشمل توضيح المواد المدروسة بالقياسى أى شرح المواد

الأساس

ج. استعداد الصورة والسينما، إذا كانا محتاجة

د. إعطاء التقويم والوظيفة للطلاب في آخر حصة الدراسة

٣. التنفيذ:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ. يستعد المعلم مكان تقديم المقالة، مثل معمل أم مكتبة

ب. استعداد الوسائل المحتاجة، مثل قمبيوتر و LCD وما إلى

ذلك من الوسائل الإليكتروني

ج. نشاطة الدراسة

د. التقويم (post test)

ب. تعريف إنجاز تعلّم وعامل يؤثرها

١. تعريف تعلّم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عند سلامتو (Slameto) إن التعلّم هو عملية الشخص سعي لينال

تغيير سلوك الجديد مثل خبرته في التفاعل مع بيئته. وعند وينكل

(Winkel) إن التعلّم هو فعالية سجيّة او نفسيّ تواصل في عمليّ التفاعل

مع البيئة يحصل التغيير في العلم والفهم والمهارة (Keterampilan) والقيم

الموقف. ذلك تغير بنسبي. إذن ان التعلّم هو تغير يحصل من عملية. ان

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id
إنجاز تعلّم هو نتائج حصول من عملية التعلّم.

٢. تعريف إنجاز تعلّم

إنجاز تعلّم هو حصول الشخص الى النتائج الرقمية بعد عملية

التعلّم في مسافة الوقت معيّن. وهو إستطاعة، والمقصود هي إستطاعة

بحدّ الأقصى على الشخص في السعي يحصل العلم او قيم الإستعداد.

أما تعريف إنجاز تعلّم عند نوركانجانا (Nurkancana) وسونارتنا

(Sunartana) قالوا بأن إنجاز تعلّم يسمّى بالإستعداد فعلى ينال الشخص

بعد تعلّم. ان الإستعداد هو إستطاعة أساسية. والإستعداد هما (إستعداد
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفعليّ وإستعداد المحتمل) في إصطلاح العام هما إستطاعتان.

لتعريف إنجاز تعلّم الطلاب هل هو إرتقى او تدهور يحتاج التقويم

الذي يقدره من نتيجة في كشف النتائج او من إمتحان اليومية.

٢- مؤشر إنجاز التعلم

أن حصول التعلم هو النتيجة التي يحصلها الطلاب في التعلم.

وحصول التعلم المقصود في هذا البحث هو إنتاج الطلاب في درك المادة.

يعنى قدرة الطلاب على فهم المقروء المنصوص

وأما المادة التي تساعد للوصول إلى تلك الكفاءة فهي مادة القراءة

والترجمة والقواعد والحوار وإنشاء موجة. وكلها مصادر تعلم الطلاب.

لذلك عليها أن تكون مطابقة بجوانبهم حتى تظهر رغبتهم في تعليم

مؤشر الوصول الى تلك الكفاءة كما يلي :

١. مادة القراءة : - يقرأ مادة القراءة بلفظٍ وتنظيمٍ جيدٍ وصحيحٍ

- إجابة الأسئلة والتمرينات عن فهمٍ موضوعيٍّ

- يترجم المفردات الصعبة في مادة القراءة

بتمامٍ

٢. مادة القواعد : - يبين القواعد الموضوعية عن النحو والصرف

- يبين الجمل التي تحتوي على كلمتين إسمية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id
كانت أم فعلية

٣. مادة الحوار : - الأسئلة والأجوبة عن مادة القراءة

- المحادثة ومادة الحوار

٤. مادة الإنشاء الموجهة : - تكتب جملة عربية في الإملاء الإختباري

- يرتب الجملة البسيطة في نشاط إنشاء

الموجهة^{٢٣}

أما المفتاح الأساسي لتعريف حصول تعلم فنحتاج إلى الدليل

الواضح، لذلك عرض الباحث اللوحة عن ذلك المفتاح الأساسي، وهذه

اللوحة مأخوذة من المراجع الكثيرة (Surya, 1982; Barlow, 1985)

²³ - مقابلة الباحث مع معلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفقهية بابات كمفور باسوروان. ٦ مايو

جنس الإنجاز	المؤشر	كيفية التقويم
أ- المعرفي (Cognitive)		
١ الملاحظة (Observase)	١. القدرة على التدليل	١. تجربة اللسان
	٢. القدرة على التقريين	٢. تجربة الكتابة
	٣. القدرة على الوصل	٣. الملاحظة
٢. الذاكرة (Memori)	١. القدرة على التذكير	١. تجربة اللسان
	٢. القدرة على إعادة	٢. تجربة الكتابة
	التدليل	٣. الملاحظة
٣. الفهم (Comprehension)	١. القدرة على التبيين	١. تجربة اللسان
	٢. القدرة على التعرف	٢. تجربة الكتابة

٤. التطبيق (Aplikasi)	١. القدرة على إعطاء المثل	١. تجربة اللسان ٢. إعطاء الوظيفة
	٢. القدرة على إعماله بسرعة	٣. الملاحظة
٥. التحليل (Analisis)	١. القدرة على التشرح	١. تجربة الكتابة
	٢. القدرة على التقسيم	٢. إعطاء الوظيفة
٦. الصنائي (Sintesis)	١. القدرة على تقرير المواد، حتى تكون وحدة جديدة	١. تجربة الكتابة ٢. إعطاء الوظيفة
	٢. القدرة على التلخيص	
	٣. القدرة على إجمال المبدأ العام	

١. تجربة الكتابة ٢. تجربة مقياس السلوك ٣. الملاحظة	١. الدلّ على موقف القبول ٢. الدلّ على موقف الدفع ١. الاستعداد على المشاركة ٢. الاستعداد على الانتفاع ١. الظن على الاهتمام والانتفاع	ب. الانفعالي (Afective) ١. المقابلة (Penerimaan) ٢. الاســــــــــــــتقبال (Sambutan) ٣. الاعجابي (Apresiasi)
---	---	---

٣. الملاحظة	٢. الظن على الجميل والمنسجم ٣. الإعجاب	
١. تجربة الكتابة ٢. إعطاء الوظيفة	١. الاعتراف والتيقن ٢. الجحد	٤. التعمق (Internalisasi)
١. إعطاء الوظيفة ٢. الملاحظة	١. الاعهاد والتعلم ٢. التطبيق في الأعمال اليومية	٥. الخبرة الباطنية (Penghayatan)
١. الملاحظة	١. الكفاءة على تنسيق	ج. الساحة السلوكي (Psikomotor) ١. الكفاءة على الحركة والفعل

٢. تجربة التصرف	حركة العين واليد	
١. تجربة اللسان	١. الفصاحة	١. الكفاءة على
٢. تجربة التصرف	٢. الكفاءة على إفعال	التشخيص اللفظي
٣. الملاحظة	الحركة الجسمية	وغير اللفظ

وهكذا نتيجة الطلاب في تعلمهم تشتمل علي ثلاثة وجوه، فهي

كما تلي:

أ- الوجه المعرفي (Cognitive)

اهتم هذا الوجه المعرفي بمعرفة الطلاب وفهمهم المواد المدروسة في

المدرسة، وطبقة هذا الوجه تتكون من ست طبقات^{٢٤}، فهي كما تأتي:

²⁴ - يترجم من : 78, Oemar Hamalik, Psikologi Belajar Dan Mengajar (Bandung: Sinar Baru, 1992)

١ - المعرفة (Knowledge)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id
تطلب هذه الطبقة معرفة الطلاب ومذاكرتهم عن المواد الدراسية.

٢ - الفهم والإدراك (Comprehension)

٣ - التطبيق (Aplication)

تطلب بهذه الطبقة استطاعة الطلاب أن يستخدموا على ما درسوا
من المواد المدروسة في الحالة الجديدة.

٤ - التحليل (Analysis)

هو مهارة الطلاب في شرح المادة الدراسية وتحليلها حتى تكون المادة

صراحة لهم. digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥ - التأليف (Syintethic)

يضم الطلاب بهذه الطبقة وتفواوتهم أقساما أشتاتا من المواد
الدراسية حتى تكون وحدة جديدة

٦ - التقويم (Evaluation)

تتكون هذه الطبقة من الترجيح عن قيمة المواد أو الطريقة التي

تستخدم لأهداف معين

ب. الوجه الانفعالي (Affective)

يتعلق هذه الوجه علي الموقف العقلي والشعوري وانتاج تعلم

الطلاب. بناء على هذا قسّم كرطول (Kratwohl) هذا الوجه إلى خمسة

أقسام^{٢٥}، فهي:

(١) المدخل (Receiving)

المراد به ان يستطيع الطلاب الطلاب التأسى بالبيئة المحيطة بهم

(٢) الاستجابة (Responding)

هي كفاءة الطلاب لاستجابة عن المواد الدراسية ويحتاجون إلى

الدافعة في استلام المواد الدراسية

²⁵ - يترجم من : Mohammad Uzer Usman dan Lilis Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar*

Mengajar (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1993), 116

(٣) التقويم (Evaluation)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id
والمقصود به أن يقدر الطلاب إقامة الترجيح علي الموضوع أو

الحادثة المعينة بالتفاعل كمثال الاستسلام بها والدفع عنها

(٤) التنظيم (Organization)

ويراد به قدرة شخصية تدل على أن يفهم المرء حياة مجتمعه وتنظيم

المعاشرة بين أفراد المجتمع حتى أن يكون شاطرا في سلوكه.

ج. الوجه السلوكي (Psychomotoric)

وينقسم داف (Dave) هذا الوجه إلى خمسة أقسام^{٢٦} فهي :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id
(١) التقليد (Imitation)

تطلب هذه الطبقة من الطلاب أن يقلدوا النماذج البصرية

²⁶ - نفس المراجع : Mohammad Uzer Usman dan Lilis Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar*

Mengajar (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1993),117

٢) التقلب (Manipulation)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id
 تركّزت هذه الطبقة إلى تطوّر قدرة الطلاب على إتباع التوجيهات والإرشادات ويقرروها في التدريبات.

٣) قرار (Decision)

تطلب هذه الطبقة استطاعة الطلاب في أنشطة صحيحة بغير نماذج بصرية وبيان لسان وكتابة.

٤) النطق (Articulation)

تركّزت هذه الطبقة إلى تنسيق الحركة المتولّية وتبلغ الرجاء أو القوام

الداخلي بين حركة متفرقة
 digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥) التجنس (Naturalization)

تطلب هذه الطبقة قدرة الطلاب على أن يعملوا الشيء بطبيعتهم.

ج. العوامل المؤثرة على حصول تعلم بشموله الوسائل

للوصول إلى حصول التعلم بشموله الوسائل التعليمية عند الطلاب

يحتاج إلى العوامل المؤثرة. وتنقسم العوامل إلى قسمين : العوامل الداخلية و

العوامل الخارجية^{٢٧}.

١. العوامل الداخلية, هذه العوامل تشتمل على :

أ) العوامل الجسمية

تكون هذه العوامل طبيعية مكتسبة, منها الأبصار, السمع,

والأشكال البدنية الأخرى. وأما الطالب الذي كان جسمه غير

صحية فإنجاز تعلمه أصغر من الطالب الذي كان جسمه صحية مثل

ألم في سمع الطالب يصعبه في إستماع شرح الدروس من المعلم.

ب) العوامل النفسية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تكون هذه العوامل من العناصر النفسية منها :

١ - الذكاء (Intelligence)

إنّ ذكاء الطالب أثر كبير على إرتفاع إنجاز التعلّم, أما الطالب الذي منحه الله قدرة عقلية عالية فله فرصة كبيرة لنيل النجاح, وبالعكس, نعى أن الطالب الذي ليس له قدرة عالية في التفكير فتقل فرصته للوصول إلى إستيعاب مادّة من المواد.

٢ - الإهتمام (Attention)

إنّ إهتمام الطلّاب بالدرس يؤثر إنجاز تعلمهم لذلك على المعلم

أن يشرح الدرس بطريقة مسليّة أو بطريقة أخرى طلبا للوصول إلى الكفاءة المرجوة

٣ - الملكة (Natural Ability)

الملكة هي القدرة الشخصية الأساسية التي جاء بها الطالب منذ ولادته. ومن المعلوم أن كل شخص له ملكة معينة في أي مجال مثل الموسيقى، أو الميكانيكية أو غيرها. وهذه الملكة تؤثر إنجاز التعلّم إن كانت الموادّ الدراسية مطابقة بملكة الطالب فيسهل تعلمه وترغيبه في معرفة شيء من الأشياء حتى أن وصل الى إدراك مادّة من المواد المدروسة.

٤ - الرغبة (Interest)

هي الميل الثابت والإرادة القوية على الشيء. والطالب الذي كان له رغبة كبيرة في التعلّم فتثبت إرادته للنجاح. وعدم رغبة الطالب في الدراسة سبب الكسل والملل في التعلّم ويصير فاشلاً.

٥ - الدوافع (Motivation)

إن الطالب له دوافع كبيرة فيجتهّد في التعلّم بل حماسه قويّة

ويسعى لنيل إنجازّه في التعلّم، وبالعكس، إذا كان دوافعه صغيرة

فإهتمامه بالدرس ضعيف.

لذلك ينبغي على المعلم أن يحمّس طلابه في التعلّم وأن يخبرهم أن

اللغة المكتوبة في المواد المدروسة مهمة جداً. لأنها وسيلة لفهم القرآن و

الحديث و الأدعية التي يقرأها المسلمون كل يوم في الصلاة وخارجها.

٢. العوامل الخارجية، هذه العوامل تشتمل على :

١- الاجتماعية، تشتمل على بيئة المدرسة والمجتمع المحيطة بها.

٢- الحضارية، تشتمل على العرف وتطوّر العلم والتكنولوجيا

كأنترنت وكمبيوتر (الحاسب الآلي) وغير ذلك.

٣- الظاهرية، تشتمل على البيت وغرفة الدراسة.

والعوامل الخارجية الأخرى التي تركزت بمجال المدرسة هي كما يلي:

١- الوسائل الظاهرية تشتمل على : غرفة التدريس وغرفة

الإدارية وغرفة الأساتيد والمكتبة و وسائل التعليم.

٢- الكتب, الكتب المستخدم فلابدّ على أن تكون ملائمة

بالأهداف والطريقة التعليمية كما قررها المعلم قبل أداء التدريس.

٣- المعلم, والمدرّس. عرفنا أن المدرّس له دور مهمّ في إجراء

التعليم. لأنّه يؤثّر الطلاب في تناول العلوم أو المعرفة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

دراسة ميدانية

الفصل الأول

بعد أن تلاحظ الباحثة في المدرسة المتوسطة الاسلامية الإحسان

ينال الباحثة على تحقيق صورة فكرية من موضوع الرسالة الجامعية الذي

تحتاجه الباحثة وهو كما يلي:

(١) صورة فكرية عن موضوع البحث

(٢) عرض البيانات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(٣) تحليل الحقائق

أ. صورة فكرية عن موضوع البحث

أما الأمور التي تريد الباحثة ان توصّلها يعنى أقسام من موضوع

البحث وهو كما يلي:

١. الموقع الجغرافي من المدرسة

كانت هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية في مؤسّسة التربية

"الإحسان" فدارطا كسامبين جومبانج. وهذه المدرسة قسم من ستة

مدارس في مؤسّسة "الإحسان" في كل طبقات.

وهو الإلعباب الجمعي (Play Group) او تربية الطفل في العمر

المبكر (PAUD) وروضة الأطفال (TK/RA) ومدرسة الإبتدائية (MI)

ومدرسة المتوسطة الإسلامية (Mts) ومدرسة المتوسطة الإسلامية "متوقع"

(SLTP Harapan) ومدرسة الثانوية الفنيّة (SMK).

أمّا عن المدرسة المتوسطة "الإحسان" بيت في شهر فبراير في

سنة ١٩٩٧. أما الأهداف المرجوة من تلك المدرسة فهي محلّ التعلّم

ولوسيلة التعلّم الدينيّة الى مجتمع محليّ. لأنّ أساسها هي تعمق العلوم

الدينيّة في هذه الولاية إذن، لو اراد الوالد ان يقدر اولاده على تعمق العلوم

الدينيّة فعليه ان يسجل اولاده في تلك المدرسة .

وفي أول بنائها يتكون من ٥٦ الطلاب الذي سجّل بنفسهم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ليدرسوا في هذه المدرسة هكذا هو مؤشر جيدة لهذه المدرسة لاستمرارها

وانتشرها في زمان المستقبل. حضرت هذه المدرسة منذ عشر سنوات

حوالي المجتمع بأنواع تطوّر في التربية فيحتاج على تحديد التصميم

والمنهاج التعليمية بين المدرسة والمدرس والطلاب.

تجديد ومديرية قد إنتشرت فيها. كذلك ايضا بدعوى على

تصميم ومنهاج تقويم التعليمية الذي في سنة ٢٠٠٣ يستخدم المنهاج

الوطني عن الإمتحان الأخير الوطني (UNAS) فيشتعلوا إدارة العمل في

مؤسسة مع صفوف قيادة المدرسة لتفعيل القوة الطلاب بمصطب الأنجع.

والحمد لله مادام تنفيذ إمتحان الوطن (UNAS) في نجاح الطلاب كلهم.

وفي السنة الدراسية ٢٠٠٨ تتكون من ١٧٨ طلاب. اما مدير

هذه المدرسة فهو دكتورندس مفتاح الهدى الماجستر (Drs. Miftahul

(Huda, M.Pd.

مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية "الإحسان"

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فداراطا كسامبين جومبانج منذ أول البناء

رقم	رئيس المدرسة	سنة
١-	دكتورندوس الحاج عبد المجيد	١٩٩٧ - ٢٠٠٠
٢-	الحاج أحمد أصبح	٢٠٠٠ - ٢٠٠٤
٣-	دكتورندوس الحاج محمد شكور	٢٠٠٤ - ٢٠٠٧
٤-	دكتورندوس مفتاح الهدى ماجسترا التربية	٢٠٠٧ - الآن

وَأَمَّا مِنْ حَالَةِ الطَّلَابِ وَالْأَسَانِدِ وَمِنْهَاجِ التَّدْرِيسِ فِي

المدرسة المتوسطة الإسلامية الإحسان فداراطا كسامبين جومبانج

سنة الدرس ٢٠٠٩\٢٠٠٨ في شهر فبراير صوّر الباحثة في

اللوحة التالية.

اللوحة ١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الإحسان" فداراطا كسامبين

جوميانج

رقم	فصل	الطلاب	الطالبات	مجموع
١	١	٣٤	٤٦	٨٠
٢	٢	٣٣	٥٠	٨٣
٣	٣	٤٠	٤١	٨١
مجموع		١٠٧	١٣٧	٢٤٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المدارس في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الإحسان" فدارا طاكسامبين

جومبانج.

رقم	إسم المدارس	الدرس
١	محمد خير	عقيدة أخلاق
٢	سوتاج	اللغة الجاوية
٣	نينيك إسميات	علم العالم
٤	نينيك سوسلاوات	فقه و اللغة العربية
٥	أحمد يما كريوان	علم الحساب
٦	دوي واننجسيه	علم المجتمع
٧	عبد المستار	قرآن حديث
٨	توكيرن	علم الحساب
٩	نور خالص	اللغة الإنجليزية

١٠	ستي علوية	اللغة الإنجليزية
١١	دك شهرالدين	اللغة الإنجليزية
١٢	كرموجي نوفديانطا	الثقافة
١٣	سلامت	اللغة الإنجليزية
١٤	سوجيانطا	علم الحساب
١٥	بيضاوى رفاعى	الرياضية
١٦	رضي فحرالدين	اللغة الإندونيسى
١٧	سويطا	علم المجتمع
١٨	سيف البحر	عقيدة الأخلاق
١٩	مختار	علم الحساب
٢٠	أمى مطينه	اللغة العربية
٢١	روبط ريو	اللغة الإنجليزية
٢٢	إسرأ الليل	علم الحساب

علم العالم	سجيلة	٢٣
التربية الأساسية	يولى أستطيك	٢٤
عقيدة الأخلاق	إمام محفدى	٢٥
علم العالم	محمد رملى	٢٦
علم العالم	إذا أمينه	٢٧
قرآن حديث	أندى ويانطا	٢٨
التربية الأساسية	إسماعيل	٢٩
علم المجتمع	نور لىلى	٣٠
الثقافية	رحمه نولاً	٣١
فقه و عقيدة الأخلاق	محمد عين اليقين	٣٢
علم المجتمع	كريم	٣٣
فقه	ستى فاطمة	٣٤
قرآن حديث	رفيق فناني	٣٥

٣٦	عبد السليم	اللفة العربية
٣٧	سمار طاير	تكنولوجيا
٣٨	حليم توفيق	قرآن حديث
٣٩	سلطان طاهوري	علم العالم
٤٠	وويك سري رهايو	علم المجتمع
٤١	كنيعة	اللغة الإندونيسية
٤٢	ننيك رسمياتي	قرآن حديث
٤٣	ويونينج إستقامة	اللغة الإندونيسية
٤٤	إدى ويدودو	اللغة الإندونيسية
٤٥	إنجكي	اللغة الإنجليزية

اللوحة ٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id
تنمية النفس في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الإحسان"

فدار اطاكسامبين جومبانج

رقم	الدرس	الفصل ٥	الفصل ٨	الفصل ٩
١	الرياضيات	ساعتين	ساعتين	ساعتين
٢	اللغة الإنجليزية	ساعتين	ساعتين	ساعتين
٣	البيولوجيا	ساعتين	ساعتين	ساعتين
٤	علم الطبيعة	ساعتين	ساعتين	ساعتين
٥	قراءة القرآن	ساعتين	ساعتين	ساعتين
٦	الفن الموسيقى	ساعتين	ساعتين	ساعتين
٧	فن الرق	ساعتين	ساعتين	ساعتين
٨	الكشافة	ساعتين	ساعتين	ساعتين
٩	الصليب الأحمر الإندونيسي	ساعتين	ساعتين	ساعتين
١٠	إلكترو سكوب	ساعتين	ساعتين	-
١١	الخياطة	-	ساعتين	-
١٢	متعدد الوسائل (اللغة العربية)	-	ساعة	-
١٣	إشتغال في ورشة اللحام	ساعتين	ساعتين	ساعتين
١٤	كرة اليد	ساعتين	ساعتين	ساعتين

١٥	كرة الطاولة	ساعتين	ساعتين	ساعتين
١٦	كرة الريشة	ساعة	ساعة	ساعة
	مجموع	٢٩ ساعة	٣٠ ساعة	١٩ ساعة

اللوحة ٤

منهاج التدريس في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الإحسان"

فدارا طاكسامبين جومبانج

رقم	الدرس	الفصل			الإيضاح
		٧	٨	٩	
١	التربية الدين الإسلام				كله نفذ في الساعة
	أ. القرآن والحديث	٢	٢	٢	١٣,٣٠-٧,٠٠
	ب. عقيدة الأخلاق	٢	٢	٢	
	ج. فقه	٢	٢	٢	وفي الساعة ٧,٠٠-٧,١٥
	د. تاريخ الثقافة الإسلامية	١	١	١	يقرأ والطلاب
	هـ. اللغة العربية	٣	٣	٣	القران معا
٢	اللغة الإندونيسية	٥	٥	٥	
٣	اللغة الإنجليزية	٥	٥	٥	
٤	الرياضيات	٦	٦	٦	
٥	علم العالم	٥	٥	٥	

٦	علم الإجتماعية	٦	٦	٦
٧	علم الرعوية	٢	٢	٢
٨	الفنية	١	٢	٢
٩	الرياضة	٢	٢	٢
١٠	إلكترو سكوب	٢	٢	٢
١١	سحنة موضعية			
	أ. اللغة الجاوية	١	١	١
	ب. إلكترو سكوب أو الحياطة	٢	-	-
	مجموع	٤٦	٤٦	٤٦

البيان:

ساعة الدرس = ٤٠ دقائق

اللوحة ٥

مناهج التدريس تنمية النفس في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الإحسان"

فدار اطاكسامين جومبانج

رقم	الدرس	الفصل			الإيضاح
		٧	٨	٩	
١	الرياضيات	٢	٢	٢	فصل متفوق الخاص
٢	اللغة الإنجليزية	٢	٢	٢	فصل متفوق الخاص
٣	البيولوجيا	٢	٢	٢	فصل متفوق الخاص
٤	علم الطبيعة	٢	٢	٢	فصل متفوق الخاص

٥	الحياطة	٢	٢	--	للطلاب الذى له رغبة
٦	الصلب الأحمر الاندونيسية	٢	٢	--	للطلاب الذى له رغبة
٧	كشافة	٢	٢	-	للطلاب الذى له رغبة
٨	الرياضة	٢	٢	-	للطلاب الذى له رغبة
	أ. كرة اليد	٢	٢	-	للطلاب الذى له رغبة
	ب. كرة الطاولة	٢	٢	-	للطلاب الذى له رغبة
	ج. كرة الريشة	٢	٢	--	للطلاب الذى له رغبة
٩	ورشة اللحام	٢	٢	-	للطلاب الذى له رغبة
١٠	الفن الموسيقية	٢	٢	٢	للطلاب الذى له رغبة
١١	الفن الدف	٢	٢	٢	للطلاب الذى له رغبة
١٢	قراءة القران	٢	٢	٢	للطلاب الذى له رغبة
	مجموع	٢٨	٢٨	١٤	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البيان:

ساعة الدرس = ٦٠ دقائق

ونفذ في الساعة ١٤,٠٠ - ١٦,٠٠

اللوحة ٦

منهاج التدريس تنمية النفس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإحسان

فدارا طاكسامين جومبانج

رقم	الدرس	الفصل			الإيضاح
		٧	٨	٩	
١	الرياضيات	٣	٣	٣	فصل متفوق الخاص
٢	اللغة الإنجليزية	٣	٣	٣	فصل متفوق الخاص
٣	التكنولوجيا	٣	٣	٣	فصل متفوق الخاص
٤	الخياطة	٣	٣	٣	فصل متفوق الخاص
٥	ورشة اللحام	٣	٣	٣	لطلاب الذي له رغبة
٦	تدريب أولمبياد علم الرياضيات	٣	٣	-	لطلاب الذي له رغبة
٧	تدريب أولمبياد علم الطبيعة	٣	٣		لطلاب الذي إنجازه عال
٨	تدريب أولمبياد البيولوجيا	٣	٣		لطلاب الذي إنجازه عال
٩	كشافة	٣	٣	-	لطلاب الذي له رغبة
١٠	الرياضة			-	لطلاب الذي له رغبة
	أ. كرة اليد	٣	٣	-	لطلاب الذي له رغبة
	ب. كرة الطاولة	٩	٩	-	لطلاب الذي له رغبة
	ج. كرة الريشة	٣	٣	-	لطلاب الذي له رغبة
١١	فنية الموسيقى	٣	٣	٣	لطلاب الذي له رغبة

١٢	فنية الرفة	٣	٣	٣	للطلاب الذي له رغبة
١٣	قراءة القرآن	٣	٣	٣	للطلاب الذي له رغبة
	مجموع	٥١	٥١	٢٤	

البيان:

ساعة الدرس = ٤٠ دقائق

ونفذ في الساعة ١٤,٠٠ - ١٦,٠٠

اللوحة ٧

الكتب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الإحسان"

فداراطا كسامين جومبانج

رقم	الموضوع	مجموع	جاء من
١	مادة تأهيل فنيّ	٢	مصلحة التربية والثقافة
٢	علم الطبيعة	٣٠	وديا دوتا
٣	اصول الطبيعة	٤	شراء
٤	نظريّة الموسيقى	٢	تيقا سراجكاي
٥	فنّ الموسيقى	١	إنتان فاروارا
٦	درس فنّ الموسيقى	١	وديا دوتا
٧	الجغرافيا	١	وديا دوتا

٨	الرياضيات	١	إنتان فاروارا
٩	فقه	٥	مصلحة علم
١٠	درس فنون تصويرية	٢	كرونيا
١١	علم الطبيعة ١ أ	٢	إرلانجا
١٢	علم الطبيعة ١ ب	١	إرلانجا
١٣	الرياضيات ٢ أ	١	إنتان فاروارا
١٤	فنّ الموسيقى	١	إنتان فاروارا
١٥	القران الحديث ١	١	مصلحة الدينية
١٦	القران الحديث ٢	١	مصلحة الدينية
١٧	اللغة العربية ١	١	مصلحة الدينية
١٨	اللغة العربية ٢	١	مصلحة الدينية
١٩	اللغة العربية ٣	١	مصلحة الدينية
٢٠	تاريخ الإسلام ٢	١	مصلحة الدينية
٢١	عقيدة الأخلاق ١	١	مصلحة الدينية
٢٢	عقيدة الأخلاق ٢	١	مصلحة الدينية
٢٣	عقيدة الأخلاق ٣	١	مصلحة الدينية
٢٤	مادّة تأهيل فنيّ ف ٤	٣٨	مصلحة التربية والثقافة
٢٥	تربية الرعوية	٣٧	مصلحة التربية والثقافة
٢٦	الكشافة الرعوية	٤	مصلحة التربية والثقافة

٢٧	الرياضيات ٣ أ	١	بيننا مسوا
٢٨	الرياضيات ٢	١	بيننا مسوا
٢٩	الرياضيات ١ أ	٢	بيننا مسوا
٣٠	الرياضيات ١ ب	٢	بيننا مسوا
٣١	الرياضيات ٢ أ	٢	بيننا مسوا
٣٢	الرياضيات ٢ ب	١	بيننا مسوا
٣٣	الرياضيات ٢ ب	١	إرلانجا
٣٤	علم الطبيعة	١	إرلانجا
٣٥	اللغة الإنجليزية ١ أ	٣	قانسنا
٣٦	اللغة الإنجليزية ٢ أ	٣	قانسنا
٣٧	اللغة الإنجليزية ١ أ	٣	بيننا مسوا
٣٨	الرياضة ١ أ	٢	بيننا مسوا
٣٩	الرياضة ١ ب	٢	بيننا مسوا
٤٠	الإقتصادية ١ أ	٢	بيننا مسوا
٤١	الإقتصادية ١ ب	٢	بيننا مسوا
٤٢	فن الموسيقى ١	٢	بيننا مسوا
٤٣	فن الموسيقى ٢	٢	بيننا مسوا
٤٤	فنون التصويرية ١	٢	بيننا مسوا
٤٥	الجغرافيا ١ أ	٢	بيننا مسوا

٤٦	الجغرافيا ١ ب	٢	بيناسسوا
٤٧	الجغرافيا ١	٢	بيناسسوا
٤٨	الجغرافيا ٢	٢	تिकासرانجكاي
٤٩	اللغة الإندونيسية وأدائها ١	١	تिकासرانجكاي
٥٠	اللغة الإندونيسية وأدائها ٢	١	تिकासرانجكاي
٥١	اللغة الإندونيسية	١	قانس
٥٢	تاريخ	١	قانس
٥٣	فقه	١	قانس
٥٤	عقيدة الأخلاق	١	قانس
٥٥	تربية الرعية ٢ أ	٢	قانس
٥٦	أنرى - أندى لوموت	٣	قانس
٥٧	الجغرافيا ١ أ	١	قانس
٥٨	تاريخ ١	١	إتان فاروارا
٥٩	تربية الرعية	١	بنتانج قلاجار
٦٠	الفنية ٢	١	بنتانج قلاجار
٦١	الرياضة ٣	١	بنتانج قلاجار
٦٢	تكنو لوجيا	٥	بنتانج قلاجار
٦٣	علم الإجتماعية	١	الإخلاص
٦٤	كشافة الخياطة	١	قانس

٦٥	تاريخ الرسول	٢	الإخلاص
٦٦	كن أراك	٢	الإخلاص
٦٧	بنين البلاد	٢	الإخلاص
٦٨	قصة الطلب العلم	٢	الإخلاص
٦٩	قرية الجديدة	٢	بنتانج فلاجار
٧٠	٢٥ النبي والرسول	٤	بنتانج فلاجار
٧١	قصة إسراء معراج	٦	بنتانج فلاجار
٧٢	سفرة محمد	٤	الإخلاص

٢. إدارية على إدارة المدرسة

ويجب على مدير المدرسة أن يخطط وينسق و يوجّه ويراقب تقويم

النشاط التربيّة في المدرسة كلّّه ثمّ يخبره إلى رئاسة المدرسة بنظام المدرسة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اما وظيفة المدير المدرسة فكما يلي:

(١) يعطى توجيه لنشاط التربية فيما يلي:

أ. الأعمال اليومية

(١) فاحص أعمال المدرسة

(٢) سعى ليتّم عن العرقلة عمليّة التعليم والتعلّم

(٣) سعى لينهى أعمال السلبية في المدرسة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. الأعمال الأسبوعية

(١) ينفذ حفلة كلّ يوم الإثنين وفي يوم الكبير

الوطنيّ

(٢) يفحص عن إستعداد وتنفيذ شغل الأساتذ

(٣) يفحص عن كشف الغياب الأساتذ والطلّاب

وموظف المدرسة

(٤) يوصل مع قوم داخل أو قوم خارج عن المسائل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج. الأعمال الشهرية

وهو تقويم عن حاصل أعمال اليومية والأسبوعية

د. أعمال في أخير السنة

(١) تقويم أخير السنة عن الإرتفاع الفصل

(٢) إجتماع عن إستعداد أوّل السنة الدرس

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(٣) يركّب على الإقتراح المدرسة

٥. الأعمال في أوّل السنة الدرس

(١) يركّب على الرزمانة المدرسة

(٢) يقسم الشغل للأساتذ

(٢) ينسّق ويبني الطلاب في الأعمال التربية فيما يلي:

أ. وكلاء رئيس المدرسة وهو كما يلي:

(١) مسألة التلاميذ

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(٢) مسألة منهاج التدريس

(٣) مسألة وسائل المدرسة

(٤) صلة الرحم والتعاون مع المجتمع

ب. إدارة العمل والمؤسّس

(١) منازمة الطلاب

(٢) التعاون

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id
(٣) المكتبة

٣. إدارية على إدارة المالية

منع المال في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإحسان فدارطا
كسامبين جومبانج جاء من رسم شهرية الطلاب وإنفاقها. وأما أعمالها
كما يلي:

أ. رسم شهرية الطلاب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id
(١) تدوين على استقبال شهرية

(٢) يفتش ويودعه إلى مؤسسة في كل أسبوع

(٣) يقيّد و ينفذ الى تأخر الطالب عن موعد الدّفع

ب. إنفاق الطلاب

(١) تدوين على إنفاق الطلاب في كل يوم

ج. معاش الأساتذ

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د. مالية السمستير

٤. عملية التعليم والتعلم ووسائل مع اللّوازم التمهيديّة

عملية التعليم والتعلم هي واحد م مهم آلة التربية. الطالب هو مؤثر في التعلم اذا عملية التعليم والتعلم مؤثر أيضا. وعملية ذلك اعتماد للقيادة والإرادة العمل المدرسة ليحرب أن ينمي التصميم والطرز التعليمية مستمر.

بعضها طرز التعليمية بناء على تكتولوجيا وهي يسمي بمتعدد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الوسائل. تبحث عن تحديد على المدرسة بتربط التعاون مع مؤسسة التربية الآخر. طبعا طرز التعليمية مثل ذلك غالـ ولكن يستطيع أن ينمي رغبة وهمة الطلاب ليستمر على تحديد الى طراز التكنولوجيا عن الأخبار.

٥. وسائل التعلّم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id
أما وسائل التعلّم في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الإحسان" فدارا كسامين

جولمانج

رقم	آلة / وسائل التعلّم	إيضاح
١-	Notebook (plus webcam)	معلّم خصوصيّ / مرشد التعلّم
٢-	Modem internet	
٣-	LCD Proyektor	
٤-	Screen	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦. نشاط إضافية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما نشاط إضافية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الإحسان"

فداراطا كسامبين جومبانج

رقم	نشاط	إيضاح
١-	كشافة	أسبوعين مرة
٢-	معهد رمضان	شهر رمضان
٣-	صلة الرحم عيد الفطري	بعد عيد الفطري
٤-	رحلة علمية	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثاني

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عرض البيانات

اللوحة ٤

جدول النتيجة يحصل من عينة "أ" و عينة "ب"

رقم المستجيبين	محاضرة	تليكونفرنس
١	٦٤٦	٦
٢	٧٤١	٧
٣	٦٤٧	٦٤٢
٤	٦٤٦	٦
٥	٦٤٧	٦٤١
٦	٦٤٣	٦٤٩
٧	٧٤٤	٦
٨	٦٤٤	٦٤٢

٦٦٦	٧٦١	٩
٦٦٦	٧٦٢	١٠
٦٦٩	٧	١١
٧	٧٦٦	١٢
٧٦٦	٨٦١	١٣
٨٦٦	٨	١٤
٦٦٤	٦٦٥	١٥
٦	٧٦٤	١٦
٧	٦٦٤	١٧
٦٦٤	٧	١٨
٦٦٨	٧٦١	١٩
٦٦١	٧٦٥	٢٠
٦٦٧	٦٦٩	٢١

٦	٧٦٦	٢٢
٦٦٧	٧٦٧	٢٣
٧	٧٦٧	٢٤
٦٦٥	٦٦٨	٢٥
٦٦٣	٦٦٩	٢٦
٧٦٦	٧٦٩	٢٧
٦٦٩	٧٦٤	٢٨
٧٦٢	٧٦٩	٢٩
٦٦٣	٦٦٦	٣٠
٦٦٢	٦٦٤	٣١
٦	٧٦٤	٣٢
٦٦٤	٦٦٥	٣٣
٦٦٥	٦٦٨	٣٤

٦	٧٠٦	٣٥
٨	٧٠٨	٣٦
٨٠٥	٧	٣٧
٦٠٢	٧٠٩	٣٨
٦٠٤	٦	٣٩
٦٠٥	٧	٤٠
٢٦٧٠٢	٢٨٤٠٥	مجموع

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثالث

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تحليل الحقائق

اللوحة ٥

جدول إستعداد محاسبة التأثير التليكونفرنس بإنجاز تعلّم في اللغة العربية عند

الطلاب في المدرسة المتوسطة "الإحسان"

فدارا طاكسامبين جومبانج

b2	b	B	E	K	Mk/Me
٩٠,٠	٣,٠-	٦,٠-	٦	٦,٦	١
٤٠,٠	٢,٠	١,٠-	٧	٧,١	٢
٤٠,٠	٢,٠-	٥,٠-	٦,٢	٦,٧	٣
٩٠,٠	٣,٠-	٦,٠-	٦	٦,٦	٤
٩٠,٠	٣,٠-	٦,٠-	٦,١	٦,٧	٥
٨١,٠	٩,٠	٦,٠	٦,٩	٦,٣	٦

۱۰۲۱	۱۰۱-	۱۰۴-	۶	۷۰۴	۷
۱۰۰	۱۰۰	۲۰۰	۶۰۲	۶۰۴	۸
۴۰۰	۲۰۰	۳۰۰	۶۰۶	۷۰۱	۹
۹۰۰	۳۰۰	۶۰۰	۶۰۶	۷۰۲	۱۰
۴۰۰	۲۰۰	۱۰۰	۶۰۹	۷	۱۱
۹۰۰	۳۰۰	۶۰۰	۷	۷۰۶	۱۲
۴۰۰	۲۰۰	۵۰۰	۷۰۶	۸۰۱	۱۳
۸۱۰	۹۰۰	۰۰۶	۸۰۶	۸	۱۴
۴۰۰	۲۰۰	۱۰۰	۶۰۴	۶۰۵	۱۵
۱۰۲۱	۱۰۱-	۱۰۴-	۶	۷۰۴	۱۶
۸۱۰	۹۰۰	۰۰۶	۷	۶۰۴	۱۷
۹۰۰	۳۰۰	۶۰۰	۶۰۴	۷	۱۸
.	.	۳۰۰	۶۰۸	۷۰۱	۱۹

١,٢١	١٤١	١٤٤-	٦٤١	٧٤٥	٢٠
١.,.	١.,.	٢.,-	٦٤٧	٦٤٩	٢١
٩.,.	٣.,-	٦.,-	٦	٧٤٦	٢٢
٤.,.	٢.,.	١.,-	٧٤٦	٧٤٧	٢٣
٤.,.	٢.,-	٥.,-	٧	٧٤٧	٢٤
.	.	٣.,-	٦٤٥	٦٤٨	٢٥
٩.,.	٣.,-	٦.,-	٦٤٣	٦٤٩	٢٦
.	.	٣.,-	٧٤٦	٧٤٩	٢٧
٤.,.	٢.,-	٥.,-	٦٤٩	٧٤٤	٢٨
١٦.,.	٤.,-	٧.,-	٧٤٢	٧٤٩	٢٩
.	.	٣.,-	٦٤٣	٦٤٦	٣٠
١.,.	١.,.	٢.,-	٦٤٢	٦٤٤	٣١
١٤٢١	١٤١-	١٤٤-	٦	٧٤٤	٣٢

٤.,.	٢.,.	١.,-	٦٤٤	٦٤٥	٣٣
.	.	٣.,-	٦٤٥	٦٤٨	٣٤
٩.,.	٣.,-	٦.,-	٦	٧٤٦	٣٥
٢٥.,.	٥.,.	٠٤٢	٨	٧٤٨	٣٦
٣٤٢٤	١٤٨	١٤٥	٨٤٥	٧	٣٧
١٤٩٦	١٤٤-	١٤٧-	٦٤٢	٧٤٩	٣٨
٤٩.,.	٧.,.	٤.,.	٦٤٤	٦	٣٩
٤.,.	٢.,-	٥.,-	٦٤٥	٧	٤٠
١٤٤٦٥		١٥٤١-	٢٢٧٤٢	٢٨٤٤٥	مجموع

$$MB = \frac{\Sigma B}{N}$$

$$= \frac{١٥٤١}{٤٠}$$

$$= ٠,٣$$

8.

$$b = B - MB$$

$$Mk = \frac{\sum B}{N} = \frac{7820}{\xi.} = 7611$$

$$Me = \frac{\sum e}{N} = \frac{7762}{\xi.} = 7678$$

$$t = \frac{Mk - Me}{\sqrt{\frac{\sum b^2}{N(N-1)}}}$$

$$= \frac{7611 - 7678}{\sqrt{\frac{1260}{\xi.(\xi.-1)}}} = 0.43$$

$$= \frac{0.00939}{0.0979} = 0.43$$

$$= 0.43$$

عينة هذا الفحص هو عينة الكبير و "د.ب" (درجة الكبير)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id
 $N = 40$ فينال "ت اللوحة" وهو كما يلي:

في طرف المغزى ٥% فينال "ت حساب" ٤,٤٣ و "ت

اللوحة" هو ٢١,٢

في طرف المغزى ١% ينال "ت حساب" ٤,٤٣ و "ت

اللوحة" ٢,٧٠٤ حتى "ت حساب" أكبر من "ت اللوحة"

في طرف المغزى ٥% و ١%.

و بذلك يستنتج بأن فريضة البدلية (Ha) لطرف المغزى

٥% أو ١% وهو وجود تأثير بين متعدد الوسائل بإنجاز تعلّم في
 digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللغة العربية عند الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإحسان

فداراطا كساميين جومبانج. وأما في طرف المغزى ٥% أو ١%

فريضة الصرفية (Ho) ليس فيها تأثير متعدد الوسائل بإنجاز تعلّم في

اللغة العربية عند الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإحسان

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id
فداراطا كسامبين جومبانج "مردودة"

والتلخيص من هذا الباب أن هناك فرقا وتأثيرا قويا بين

التليكونفرنس في حصول تعلّم الطلاب الطلاب في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الإحسان فداراطا كسامبين جومبانج

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الإختتام

الخلاصة

وجود تأثير بين متعدد الوسائل بإنجاز تعلّم في اللغة العربية عند الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإحسان فدارطا كسامبين جومبانج. و بعد يشتشر ب "ت" teoritik ينال حاصل كما يلي:

في طرفي المغزى $5\% = 2,021$ و في طرفي المغزى $1\% = -$

٢,٧٠٤ من تلك صورة فكرية يفهم أن "ت حساب" أكبر من "ت

اللوحة" في طرف المغزى 5% و 1% . و بذلك فريضة البدلية (Ha)

وجود تأثير متعدد الوسائل بإنجاز تعلّم في اللغة العربية عند الطلاب في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الإحسان فدارطا كسامبين جومبانج مقبولة.

و فريضة الصرفية (Ho) ليس تأثير متعدد الوسائل بإنجاز تعلّم في اللغة

العربية عند الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإحسان فدارطا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id
كسامبين جومبانج مردودة.

إعتمادا على ما سبق نستطيع أن نلخص فيما تالى: إن الأهداف

المرجوة من هذا التعليم بشموله الوسائل هي قدرة الطلاب على فهم

المواد الذى يلقي المعلم فى عملية التعليم.

أما كيفية تبليغها فكثيرة، لكن الأمر المهم هو وصول المادة إلى

ذهن الطلاب وإدراكهم، وفى هذه الحالة نلزم أن نستخدم شموله

الوسائل، لأنها تعطى الزيادة والحزانة العلمية لترقية فهم الطلاب عن المواد

المدرسة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الإقتراحات

نرجو كل الرجاء على أن المعلم أن يفهم فهما شديدا عن

تكنولوجيا حتى يقدر أن يطبقه لدى الطلاب، ثم يكثر الدافعة والرغبة

أيضاً فى مواجهة الزمان والمكان المحاضر. وأخيراً، نسئل الله أن يجعل هذه

الرسالة الجامعية منفعة لجميع القارئ وخاصة جميع الطلبة، ونحن ندعى

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

على أن هذه الرسالة الجامعية قد كثرة من الخطايا، فلذلك نرجو منكم

الأراء والإنتقاد، وشكرا لكم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع الإندونيسية

- Ahmadi, Abu. *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 1991)
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*.
- Ash Shobuni, Ali. *Shofwah At Tafasir* (Beirut: Darul Fikr. 1997)
- Bawani, Imam. *Tata Bahasa Arab Tingkat Permulaan* (Surabaya: Al Ikhlas. 1987)
- Danim, Sudarwan. *Media Komunikasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara. 1995)
- Djamarah, Saiful Bahri. *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi* (Jakarta: Rineka Cipta. 1997)
- Depdiknas. *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka. 2002)
- Hadi, Sutrisno. *Metodologi Research II* (Yogyakarta: Andi Offset. 1993)
- Hamalik, Oemar. *Psikologi Belajar Dan Mengajar* (Bandung: Sinar Baru. 1992)
- Hasan, Fuad. *Dasar-Dasar Kependidikan* (Jakarta: Rineka Cipta. 1997)
- Himpunan Perundang-Undangan Republik Indonesia. *Badan Hukum Pendidikan* (Bandung: Nuansa Aulia. 2009)
- Mardalis. *Metologi Penelitian; Suatu Pendekatan Proposal* (Jakarta: Bumi Aksara. 1995)
- Ma'luf, Luis. *Al Munjid Fi Al Lughoh Wa Al A'lam* (Beirut: dArul Masyriq. 1986)
- Margono. *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta. 1997)
- Munadi, Yudhi. *Media Pembelajaran; Sebuah Pendekatan Baru* (Jakarta: Bumi Persada Press. 2008)
- Schumann, Olaf. *Menghadapi Tantangan, Memperjuangkan Kerukunan* (Jakarta: BPK Gunung Mulia. 2004)
- Sujana, Nana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algesindo)
- Usman, Mohammad Uzer dan Lilies Setyawati. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosda Karya. 1993)