

IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER RELIGIUS DI MI

BAHRUL ULUM

SKRIPSI

ARLYNDA ENGRASIA FEBRYANTIKA

06040721089



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FEBRUARI 2025

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

iii

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ariynda Engrasia Febryantika
NIM : 06040721089
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis benar-bener merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya.

Apabila dikemudian terbukti atau dapat terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya menerima segala sanksi atau perbuatan tersebut.

Surabaya, 25 Februari 2025

Yang memhuat pernyataan,


Ariynda Engrasia F
NIM. 06040721089

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Skrripsi Oleh:

Nama : Arlynda Engrasia Febryantika

Nim : 06040721089

Judul : IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER RELIGIUS
DI MI BAHRUL ULUM

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diajarkan

Surabaya, 25 Februari 2025

Pembimbing I



Dr. H. Munawir, M.Ag.
NIP. 196508011992031005

Pembimbing II



Uswatun Chasanah, M.Pd.I
NIP. 198211132015032003

PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI

PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Arlynda Engrasia Febryantika ini
Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi.

Surabaya, 25 Februari 2025

Mengesahkan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



Dekan,

Prof. Dr. H. Muhammad Thohir, S.Ag, M.Pd
NIP. 197407251998031001

Penguji I

Dr. H. Munawir, M.Ag
NIP. 196508011992031005

Penguji II

Uswatun Chusnulh, M.Pd.I
NIP. 198211132015032003

Penguji III

Sulthon Mas'ud, S.Ag, M.Pd.I
NIP. 197309102007011017

Penguji IV

Juhanni, M.Pd.I
NIP. 198607032018012002

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax. 031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Arlynda Engrasia Febryantika
NIM : 06040721089
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
E-mail address : arlyndaengrasia@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

Implementasi Pendidikan Karakter Religius di MI Bahrul Ulum

berserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 18 Maret 2025
Penulis,


Arlynda Engrasia F
06040721089

ABSTRAK

Arlynda Engrasia Febryantika, 2025, Implementasi Pendidikan Karakter Religius Di Mi Bahrul Ulum. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, Pembimbing I **Dr. H. Munawir, M.Ag.** Pembimbing II **Uswatun Chasanah, M.Pd.I.**

Kata Kunci: Pendidikan Karakter Religius, Implementasi

Pendidikan karakter religius memiliki peran penting dalam membentuk akhlak dan moral peserta didik sejak usia dini. MI Bahrul Ulum sebagai lembaga pendidikan dasar berbasis islam memiliki tanggung jawab dalam menanamkan nilai-nilai religius kepada siswa melalui berbagai kegiatan pembelajaran dan budaya sekolah. Namun, dalam implementasinya, terhadap berbagai tantangan yang dihadapi, seperti kurangnya keterlibatan orang tua, pengaruh teknologi, serta keterbatasan fasilitas penunjang. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk menganalisis bagaimana implementasi pendidikan karakter religius MI Bahrul Ulum serta faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaannya.

Penelitian ini berfokus pada perumusan masalah mengenai bagaimana strategi MI Bahrul Ulum dalam menerapkan pendidikan karakter religius, faktor-faktor yang mendukung serta menghambat implementasinya, serta dampaknya terhadap perkembangan karakter siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk menggambarkan secara komprehensif proses penerapan pendidikan karakter religius di MI Bahrul Ulum, serta memberikan rekomendasi untuk penguatan strategi yang lebih efektif.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara dengan kepala madrasah, guru agama, guru wali kelas, dan siswa, serta analisis dokumentasi terkait program pendidikan karakter religius. Data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif dengan langkah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

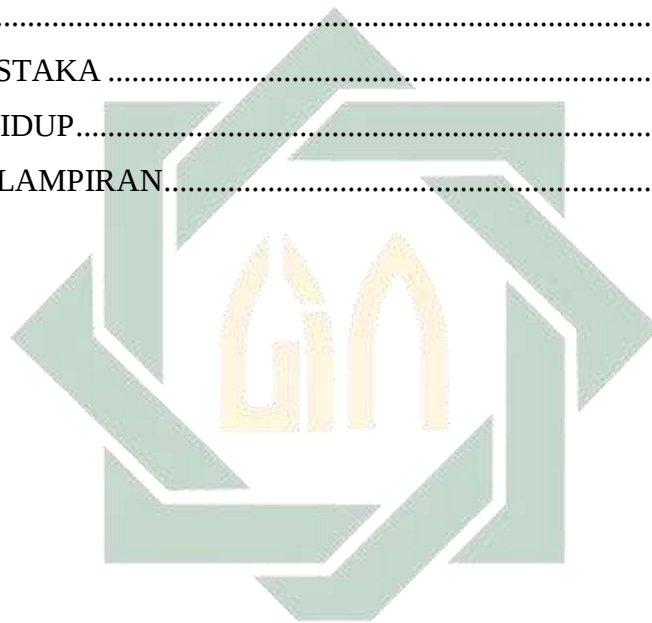
Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pendidikan karakter religius di MI Bahrul Ulum diimplementasikan melalui integrasi dalam mata pelajaran, kegiatan ekstrakurikuler seperti tahfidz dan shalat berjamaah, serta keteladanan guru dalam kehidupan sehari-hari. Faktor pendukung dalam implementasi ini meliputi kebijakan madrasah, peran guru yang aktif, serta lingkungan sekolah yang kondusif. Namun, masih terdapat kendala seperti kurangnya keterlibatan orang tua, guru dalam mendukung pendidikan karakter di rumah. Oleh karena itu, diperlukan sinergi antara madrasah, orang tua, dan masyarakat untuk memperkuat pendidikan karakter religius secara lebih optimal.

DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM	i
MOTTO	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Konsep Karakter Religius	10
1. Pengertian karakter religius	10
2. Sumber karakter religius	13
3. Nilai-nilai karakter religius	13
4. Teori pembentukan karakter religius	14
5. Tahapan strategi guru dalam pembentukan karkater religius	15
B. Pendidikan Karakter Religius	16
1. Pengertian pendidikan karakter religius	16
2. Aspek Pendidikan Karakter Religius	20
3. Metode Pendidikan Karakter Religius di Sekolah	22
4. Kajian Penelitian yang Relevan	29

5. Indikator Karakter Religius.....	32
C. Kerangka Pikir	33
BAB III METODE PENELITIAN.....	36
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	36
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	37
C. Subjek dan Objek Penelitian	37
1. Subjek Penelitian	37
2. Objek Penelitian.....	37
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	38
1. Observasi.....	38
2. Wawancara.....	43
3. Dokumentasi	47
E. Analisis Data	48
1. Reduksi Data.....	48
2. Penyajian Data	48
3. Pengembalian Kesimpulan.....	49
F. Uji Keabsahan Data	49
1. Triangulasi Sumber.....	50
2. Triangulasi Teknik.....	50
3. Triangulasi Waktu.....	50
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	51
A. Gambaran Umum Objek Penelitian	51
1. Profil sekolah.....	51
2. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah	52
3. Struktur kepengurusan mi bahrul ulum.....	53
4. Data Siswa.....	53
5. Sarana dan Prasarana Madrasah	53
B. Penyajian Data	56
1. Implementasi Pendidikan Karakter Religius di MI Bahrul Ulum.....	56
2. Kegiatan yang Berkaitan dengan Pendidikan Karakter Religius di MI Bahrul Ulum.....	68

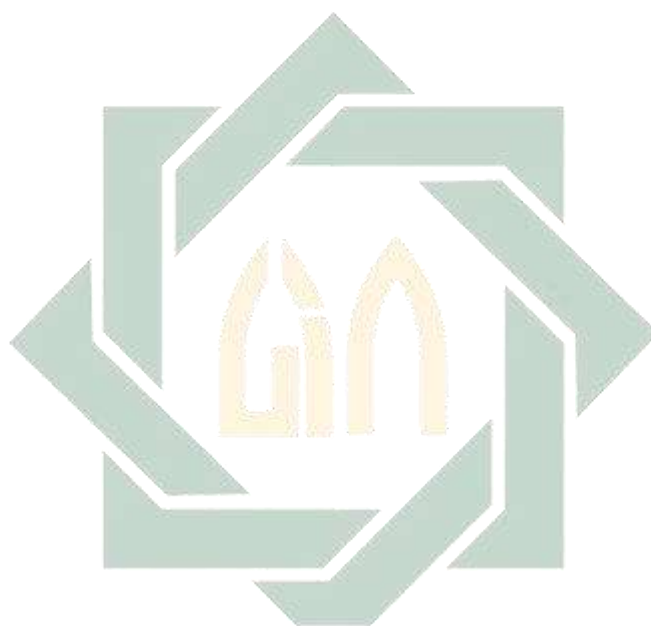
3. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Pendidikan Karakter Religius	77
4. Pembahasan.....	80
BAB V PENUTUP.....	88
A. Simpulan	88
B. Keterbatasan Penelitian.....	90
C. Saran	90
DAFTAR PUSTAKA	91
RIWAYAT HIDUP.....	94
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	95



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	Lembar Instrumen Observasi	40
Tabel 3. 2	Lembar Instrumen Wawancara	45
Tabel 4. 1	Jumlah siswa MI Bahrul Ulum	54



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1	Kerangka berpikir	36
Gambar 4. 1	Struktur kepengurusan MI Bahrul Ulum	54



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Investasi besar yang dilakukan oleh bangsa Indonesia untuk masa depan adalah pendidikan. Menurut Sealian, membuat pendidikan setara dengan mewujudkan cita-cita nasional Indonesia seperti yang disebutkan dalam mencerdaskan kehidupan bangsa melalui pelaksanaan UUD 1945. Dengan pendidikan yang baik, diharapkan sumber daya manusia Indonesia, khususnya, dapat mencapai keinginan yang diharapkan untuk meningkatkan hayati dan kesejahteraan. Pendidikan mengupayakan humanisasi manusia untuk meningkatkan pemahaman pengetahuan kognitif, afektif dan psikomotor dalam rangka memenuhi kebutuhan hidupnya.¹

Di saat kita hidup di era globalisasi saat ini, dunia pendidikan menghadapi banyak masalah yang semakin sulit. Ini karena kemajuan peradaban saat ini membutuhkan sumber daya manusia yang cerdas dan unggul untuk berdaya saing dengan negara lain. Globalisasi yang cepat memberikan dampak positif pada pendidikan dengan memberikan sumber daya manusia yang unggul.² Namun, juga berdampak negatif pada pertumbuhan karakter bangsa. Pendidikan adalah proses untuk meningkatkan, memperkuat, dan memaksimalkan semua potensi dan kemampuan seseorang. Selain itu,

¹ Abidin, A Mustika. 2018. "Penerapan Pendidikan Karakter Pada Kegiatan Ekstrakurikuler Melalui Metode Pembiasaan." *Didaktin Jurnal Kependidikan* 12(2): 183–96.

² Ghazali, Yusni A. 2010. *Mukjizat Shalat Dhuha*. 3rd ed. Jakarta: Himmah Publishing House.

pendidikan digambarkan sebagai keinginan manusia untuk memperbaiki diri dan mengikuti nilai kebiasaan sosial. Oleh karena itu, tidak mengherankan jika proses pendidikan telah ada sejak awal peradapan manusia.³

Salah satu komponen penting dalam pendidikan di Indonesia adalah pendidikan karakter. Karakter yang baik merupakan dasar untuk membentuk orang yang tidak hanya memiliki kecerdasan akademis tetapi juga memiliki moral yang tinggi. Pendidikan karakter menjadi semakin relevan dan penting untuk diterapkan di berbagai institusi pendidikan seiring dengan berkembangnya zaman dan meningkatnya tantangan moral dan etika di kalangan generasi muda. Penguatan Pendidikan Karakter dalam kehidupan sehari-hari dirasa perlu dilakukan, mengingat begitu urgentnya akhlak, moral, dan budi pekerti anak zaman sekarang.⁴

Pendidikan telah berlangsung cukup lama, dan karakter siswa dapat diketahui selama prosesnya. Pendidikan menunjukkan bahwa karakter bangsa Indonesia sangat kuat sebelum, selama, dan setelah kemerdekaan. Masyarakat Indonesia saat ini tidak sekuat pada masa lalu. Karena berbagai godaan untuk kepentingan sesaat, semangat bangsa ini hampir hilang. Tingginya tingkat korupsi di Indonesia serta meningkatnya jumlah kasus yang dikaitkan dengan jaringan mafia hukum menunjukkan kualitas sistem penegakan hukum yang buruk. Dibuktikan dengan ucapan-ucapan yang tidak konsisten dengan tindakan, apa yang dibicarakan berbeda dengan apa yang dilakukan, banyak

³ Agboola, Alex, and Kaun Chen Tsai. 2012. "Bring Character Education into Classroom." *European Journal Of Educational Research* 1(2): 163–70.

⁴ Fadillah, Muhammad, and Lilif Mualifatu Khorida. 2013. *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*. 1st ed. Jogjakarta: AR-RA.

yang dibutakan dengan uang, sehingga korupsi merajela. Orang-orang berpandangan bahwa hal ini bisa terjadi, berawal dari dunia pendidikan.⁵

Pendidikan karakter adalah proses menanamkan nilai-nilai moral yang baik pada seseorang melalui pendidikan formal maupun non-formal. Ini sangat penting di Indonesia karena kondisi sosial dan budayanya yang beragam dan kompleks.⁶ Salah satu tujuan dari pendidikan karakter adalah untuk menghasilkan generasi yang memiliki karakter yang kuat, berkualitas, dan bermoral baik. Saya akan membahas pendidikan karakter Indonesia dan masalahnya dalam esai ini. Di Indonesia, pendidikan karakter dimulai sejak dini dengan mengajarkan nilai-nilai moral pada anak-anak di sekolah dasar. Tujuan dari pendidikan karakter adalah untuk membuat anak-anak memiliki kepribadian yang kuat dan bermoral baik sehingga mereka dapat menghadapi tantangan hidup dengan baik. Ini sangat penting mengingat keanekaragaman sosial dan budaya yang tinggi di Indonesia.⁷

Program pembiasaan shalat dhuha telah dimulai di banyak sekolah sebagai bagian dari upaya mereka untuk meningkatkan pendidikan karakter siswa. Namun, pelaksanaan program ini masih menghadapi banyak tantangan, seperti kurangnya pemahaman mendalam tentang tujuan ibadah, kurangnya dukungan lingkungan, dan kesulitan untuk mengukur dampak langsung program tersebut terhadap karakter siswa.

⁵ Ardy Wiyani, Novan. 2013. *Membumikan Pendidikan Karakter Di SD*. 1st ed. ed. Rose Kusumaning ratri. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

⁶ Kesuma, Dharma Dkk, *Pendidikan Karakter*, Bandung: P. T Remaja Rosdakarya, 2012.

⁷ Majid, Abdul dan Dian Andayani, *Pendidikan Perspektif Islam*, Bandung: P. T.

DAFTAR PUSTAKA

- (STIK) (Remaja Rosdakarya, 2007), <http://library.stik-ptik.ac.id>.
- Abidin, A Mustika. 2018. "Penerapan Pendidikan Karakter Pada Kegiatan Ekstrakurikuler Melalui Metode Pembiasaan." *Didaktin Jurnal Kependidikan* 12(2): 183–96.
- Agboola, Alex, and Kaun Chen Tsai. 2012. "Bring Character Education into Classroom." *European Journal Of Educational Research* 1(2): 163–70. (Malik dan Ridwan, 2013:13).
- Ajat Rukajat, Pendekatan Penelitian Kualitatif, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018), h. 22-24.
- Ardy Wiyani, Novan. 2013. *Membumikan Pendidikan Karakter Di SD*. 1st ed. ed. Rose Kusumaning ratri. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. XII. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. XII. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Danim, Sudarwan. 2002. *Menjadi Peneliti Kualitatif Rancangan Metodologi, Presentasi, Dan Publikasi Hasil Penelitian Untuk Mahasiswa Dan Penelitian Pemula Bidang Ilmu Sosial, Pendidikan, Dan Humaniora*. I. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Doni Koesoema, *Pendidikan Karakter: Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*, Jakarta: Grasindo, 2007.
- Dr Rukin M.Si S. Pd, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia, t.t.).
- Fudyartanta K. *Membangun Kepribadian dan Watak Bangsa Indonesia yang Harmonis dan Intergal*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2010.
- Helmawati. 2014. *Pendidikan Keluarga*. 1st ed. ed. Nita Nur Muliawati. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hilmy al Khuly, *Shalat itu Sungguh Menakjubkan Menyikap Rahasia Sehat dan Bugar Dibalik Gerakan Shalat*, (Jakarta: Mirqat, 2007), 20.
- Julianti Usman. *Implementasi Pendidikan Karakter Religious Dalam Pembelajaran Sosiologi*. Makassar, 2020.

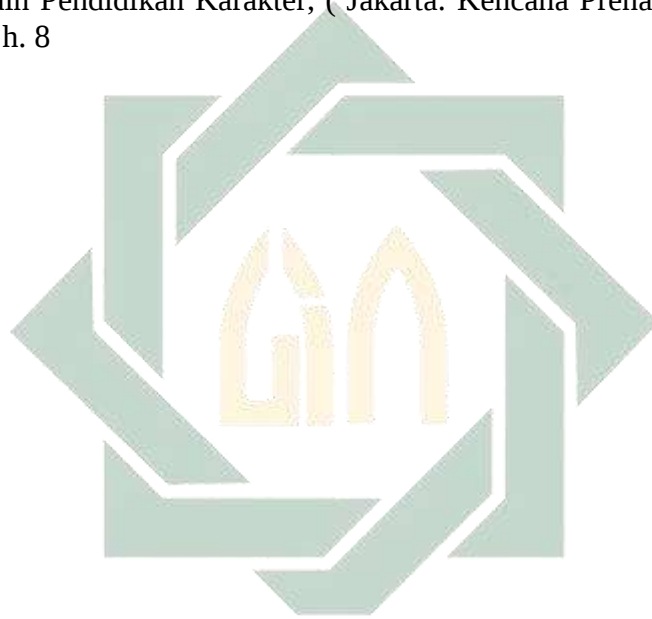
- Kasma Wati, "Implementasi Living Values Education (Lve) Dalam Pembelajaran Pai Untuk Pembentukan Karakter Peserta Didik Di Sman 3 Seunagan Kabupaten Nagan Raya."
- Kesuma, Dharma Dkk, Pendidikan Karakter, Bandung: P. T Remaja Rosdakarya, 2012.
- Komoditas Pada Kawasan Strategi Kabupaten Di Kabupaten Bone." Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Lexy J. Moleong, "Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi," Perpustakaan Sekolah Tinggi Ilmu Kepolisian
- Lyna Dwi M.S, Zeni Murtafiati M. Membentuk Karakter Religius dengan Pembiasaan Perilaku Religi di Sekolah: Studi di SMA Negeri 3 Ponorogo, Ponorogo: Indonesian Journal of Islamic Education Studies (IJIES), 2020.
- Maswardi Muhammad Amin, Pendidikan Karakter Anak Bangsa, (Jakarta: Badouse Media Jakarta, 2011), h. 7
- Muh Fitrah dan Luthfiyah, Metodologi Penelitian, (Sukabumi: CV Jejak, 2017), h.5.
- Musrifah, Pendidikan Karakter Dalam Perspektif Islam, Jurnal Edukasia Islamika: Volume I, Nomor 1, Desember 2016/1438 P-ISSN : 2548-723X; E-ISSN : 2548-5822, h. 122 diakses 10 Januari 2019, pkl: 20:50 Wib
- Puspa Dianti, Integrasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Mengembangkan Karakter Siswa, Bandung : Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial Vol. 23 No. 1., 2014
- Rahardjo, M. (2011). Metode pengumpulan data penelitian kualitatif. Rahmawati, A. 2020. "Implementasi Kebijakan Program Pengembangan
- Rosyad, Ali Miftakhu. 2019. "Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Pembelajaran Di Lingkungan Sekolah." Tarbawi 5(2): 173–90.
- Sugiyono. 2015. Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif Dan Kualitatif Dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sulaiman Rasjid, Fiqh Islam, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 1994), 75-88. Iqra' al-Firdaus, Agar Shalat Dhuhamu Berbuah Kekayaan, (Yogyakarta: Laksana, 2019), 16
- Sulfiani Yeni. Implementasi Pendidikan Karakter Religius dalam Pembelajaran Sosiologi. Makassar, 2021.
- Usman, Husaini, and Purnomo Setiadi Akbar. 2009. Metodologi Penelitian Sosial. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Wahyu Sabilar Rosad, “Pelaksanaan Shalat Dhuha Dalam Meningkatkan Kecerdasaan Spiritual Siswa Kelas 3 MI Ma’arif NU Ajibrang Wetan”, (Jurnal Ilmiah Mahasiswa Raushan Fikr), Vol.9, No.2, 2020, 28

Yun Nina Ekawati,dkk, “Konstruksi Alat Ukur Karakter Religius Siswa Sekolah Dasar”, (PSYCHO IDEA), Tahun 16, No.2, 2018, 132.

Yunahar Ilyas, Kuliah Akhlaq, (Yogyakarta: Lembaga Pengkajian dan Pengamalan Islam, 2012), h. 1

Zubaedi, Desain Pendidikan Karakter, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), h. 8



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A