

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING OF LEARNING* (CTL) PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BAGI PESERTA DIDIK DISLEKSIA DI SMPN 1 SOOKO MOJOKERTO

SKRIPSI

Oleh:

Muhammad Iqbal Rahman
NIM.06030121080



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
2025**

PERSYARATAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Iqbal Rahman
NIM : 06030121080
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya
Alamat : Dusun. Sumberjati, RT/RW 02/01, Desa. Sawo, Kec. Kutorejo, Kab. Mojokerto, 61383.
No. Telp : 0878 4381 8124

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching of Learning* (CTL) Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Peserta Didik Disleksia di SMP Negeri 1 Sooko, Mojokerto”** adalah benar-benar hasil karya sendiri, bukan plagiat dari karya tulis orang lain kecuali pada bagian yang dirujuk sebagai sumber-sumbernya.p

Mojokerto, 8 Desember 2024

Yang membuat pernyataan,



Muhammad Iqbal Rahman
NIM.06030121080

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi Oleh ;

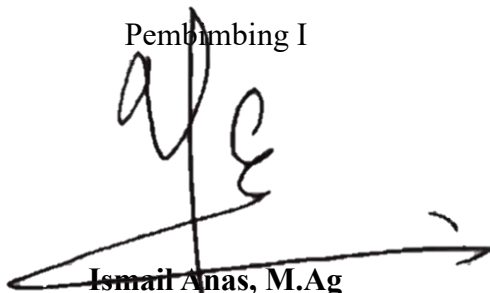
Nama : Muhammad Iqbal Rahman

NIM : 06030121080

Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching of Learning* (CTL) Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Peserta Didik Disleksia di SMPN 1 Sooko Mojokerto

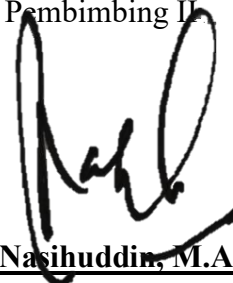
Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Pembimbing I



Ismail Anas, M.Ag
NIP. 106801012005011003

Pembimbing II



M. Nasihuddin, M.Ag
NIP. 196711242005011002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh **Muhammad Iqbal Rahmanini** telah dipertahankan di depan

Tim Penguji Skripsi

Surabaya, 4 Januari 2025

Mengesahkan,

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



Dekan

Prof. Dr. H. Muhammad Thohir, M.Pd.

NIP. 197407251998031001

Penguji I,

Dr. Ahmad Yusam Thobroni, M.Ag

NIP. 197107221996031001

Penguji II,

Dr. Syamsuddin, M.Ag

NIP. 196709121996031003

Penguji III,

Ismail Apas, M.Ag

NIP. 106801012005011003

Penguji IV,

Muhammad Nasihuddin, M.Ag

NIP. 196711242005011002

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muhammad Iqbal Rahman
NIM : 06030121080
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Agama Islam
E-mail address : muhammadiqbalindonesia5@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching of Learning* (CTL) Pada Pembelajaran

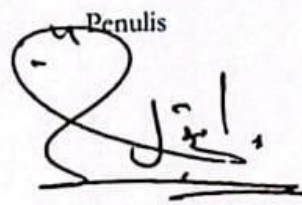
Pendidikan Agama Islam Bagi Peserta Didik Disleksia di SMPN 1 Sooko, Mojokerto

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 09 Januari 2025

Penulis

(Muhammad Iqbal Rahman)

ABSTRAK

Muhammad Iqbal Rahman, 2024.*Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching Of Learning (CTL) Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Peserta Didik Disleksia di SMPN 1 Sooko Mojokerto* merupakan judul dari skripsi ini. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena bahwa SMPN 1 Sooko Mojokerto masih minim dalam melakukan adaptasi model pembelajaran, kurangnya peran orang tua dalam mendukung pembelajaran anak disleksia yang berhubungan dengan menurunnya prestasi anak disleksia. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji model pembelajaran CTL pada pembelajaran PAI yang efektif untuk peserta didik disleksia di SMPN 1 Sooko, Mojokerto.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Subjek Penelitian dalam penelitian ini sesuai dengan judul yang telah dibuat yaitu kepala sekolah, peserta didik disleksia di SMPN 1 Sooko Mojokerto yang beragama Islam serta Guru PAI yang mengajar di kelas tersebut. Sampel pada penelitian ini adalah siswa dan guru juga dengan kepala sekolah SMPN 1 Sooko Mojokerto. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini dengan menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan kondensasi data (*Condensation Data*), penyajian data (*Data Display*), dan penarikan kesimpulan (*Conclusion Data*).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Penerapan model pembelajaran CTL pada pembelajaran PAI bagi siswa disleksia di SMPN 1 Sooko, Mojokerto terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman materi dan motivasi belajar siswa. Pendekatan CTL yang berbasis konteks kehidupan nyata mempermudah siswa disleksia memahami konsep-konsep PAI dengan lebih bermakna. Model ini juga mendukung gaya belajar siswa melalui media visual, kegiatan kinestetik, dan diskusi kelompok yang relevan dengan kebutuhan mereka. (2) Penerapan model pembelajaran CTL dalam pembelajaran PAI bagi siswa disleksia di tingkat SMP memberikan manfaat yang signifikan. Model ini membantu siswa disleksia memahami materi dengan lebih baik melalui pengaitan konsep dengan pengalaman nyata, sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna. (3) Penerapan model pembelajaran CTL pada mata pelajaran PAI bagi siswa disleksia di SMP ini menghadapi berbagai kendala. Salah satu tantangan utama adalah keterbatasan pemahaman dan kemampuan guru dalam menerapkan prinsip-prinsip CTL yang sesuai dengan kebutuhan siswa disleksia, yang sering kali disebabkan oleh kurangnya pelatihan khusus.

Kata Kunci : Model Pembelajaran, *Contextual Teaching Of Learning* (CTL), Pendidikan Agama Islam, Peserta Didik Disleksia

DAFTAR ISI

COVER.....	1
SAMPUL DALAM.....	ii
PERSYARATAN KEASLIAN	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI SKRIPSI.....	v
ABSTRAK.....	vi
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Penelitian Terdahulu	6
F. Asumsi Penelitian.....	11
G. Definisi Operasional	12
H. Sistematika Pembahasan.....	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	17
A. Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching of Learning</i> (CTL).....	17
B. <i>Contextual Teaching of Learning</i> (CTL)	22
B. Pendidikan Agama Islam	25
C. Anak (Peserta Didik) Disleksia.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	35
B. Subjek dan Objek Penelitian	36
C. Tahap-Tahap Penelitian	36
D. Sumber dan Jenis Data.....	37
E. Teknik Pengumpulan Data	38
F. Teknik Analisis Data	39

BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	43
A. Gambaran Umum SMP Negeri 1 Sooko.....	43
B. Temuan Penelitian.....	48
BAB V PEMBAHASAN	92
A. Penerapan Model Pembelajaran CTL Pada Pembelajaran PAI Bagi Peserta Didik Disleksia di SMPN 1 Sooko Mojokerto	92
B. Manfaat Dalam Menerapkan Model Pembelajaran CTL Pada Pembelajaran PAI Bagi Peserta Didik Disleksia di SMPN 1 Sooko Mojokerto.....	103
C. Kendala Dalam Menerapkan Model Pembelajaran CTL Pada Pembelajaran PAI Bagi Peserta Didik Disleksia di SMPN 1 Sooko Mojokerto.....	114
BAB VI PENUTUP	124
A. Kesimpulan	124
B. Saran.....	124
DAFTAR PUSTAKA	1265
LAMPIRAN.....	1287



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Kepala Sekolah SMPN 1 Sooko.....	42
Tabel 4.2 Data Tenaga Pendidik SMPN 1 Sooko	44
Tabel 4.3 Data Tenaga Kependidikan SMPN 1 Sooko.....	45
Tabel 4.4 Data Peserta Didik SMPN 1 Sooko	46
Tabel 4.5 Ekstrakurikuler Sekolah.....	47



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram Hasil Wawancara Pertama	50
Gambar 4.2 Diagram Hasil Wawancara Kedua	53
Gambar 4.3 Diagram Hasil Wawancara Ketiga	56
Gambar 4.4 Diagram Hasil Wawancara Keempat	58
Gambar 4.5 Diagram Hasil Wawancara Kelima	61
Gambar 4.6 Diagram Hasil Wawancara Keenam	64



DAFTAR PUSTAKA

- Ade. Aisia, L. Firman Nawa, Rahma Rajak, Putri A Ilham, Wilda Syam Tonra. Model Pembelajaran Anak Disleksia Di SDN 44 Kota Ternate. *Jurnal Ilmiah Cahaya Paud. Jurnal Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini*. 2023. 5 (1) 62-69
- Arifin, Z, Model Pembelajaran Aktif: Konsep, Landasan, dan Implementasi, (Jakarta: Rajawali Press, 2009)
- Artini, Ni Made, Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (Ctl) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Siswa Sd Negeri 3 Lemukih Singaraja, (*Indonesian Journal of Educational Development*, 2022) 3 (3) h. 410
- Azyumardi Azra, Jaringan Ulama Timur Tengah dan Pergerakan Pembaharuan Islam di Indonesia, (Jakarta: Serambi, 2000).
- Cholid Marbuko dan Abu Ahmadi, Metodologi Penelitian, (Jakarta : Bumi Aksara, 1997)
- Departemen Agama Republik Indonesia, Pedoman Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah, (Jakarta: Departemen Agama Republik Indonesia, 2008).
- E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional, Menciptakan Pembelajaran kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005),
- Ester, Kartini, Firdha S. Sakka, Fidya Mamonto, Anthonieta E. M, Mangolo, Refina Bawole, Sakina Mamonto. Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) di SD Gmim II Sarongsong. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 2023. 9 (10) 963-973
- Gading I Ketut, Putu Aditya Antara, Arizka Salsabila Hidayat, Pengaruh Contextual Teaching And Learning (Ctl) Terhadap Kemampuan Sains Permulaan Anak Taman Kanak-Kanak, (*Jurnal Mimbar Ilmu*, 2019). 24 (2). h. 144
- Halimatus Sa'diyah, pada penelitiannya yang berjudul "Pengaruh penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) terhadap Hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 2 Lamongan. *Skripsi : Program Studi Pendidikan Agama Islam , Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya*, 2023)
- Husaini Usman dan Purnomo Setyohadi, Metodologi, Penelitian Sosial, (Jakarta: Bina Aksara, 1996)
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 58 Tahun 2013 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama, (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Konkon Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual: Teori dan Aplikasinya*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2011),
- Lexy J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2002)
- Sumardi Suryabroto, Metode Penelitian, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 1983)
- Mulyana, D, Pendidikan Agama Islam: Teori dan Praktik, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018).

- Mustaqim, A, Pendidikan Agama Islam: Konsep, Teori, dan Praktik, (Jakarta: Kencana, 2019)
- Noeng Muhadjir, Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi III, (Yogyakarta: Rake Sarasin, 1996).
- Naila Sayyida Ulayya pada penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Implementasi Model *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Terhadap Peningkatan Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pai Smp Negeri 1 Senori Tuban. *Skripsi : Program Studi Pendidikan Agama Islam , Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2023*)
- Nurcholish Madjid, Islam Doktrin dan Peradaban, (Jakarta: Paramadina, 2005).
- Nurhadi, *Kurikulum 2004 Pertanyaan dan jawaban*, (Jakarta: Grasindo, 2004)
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi 3, (Jakarta : Balai Pustaka, 2005).
- Rahmawati, S, Peran Guru dalam Menerapkan Model Pembelajaran Inklusif Bagi Siswa Berkebutuhan Khusus, (Jurnal Pendidikan Luar Biasa, 2021). 10(1), 30-40.
- Sadilah, Tiana Gustiani dan Winarto, Systematic Literatur Review: Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) di Sekolah Dasar, *Jurnal Dialektika Jurusan PGSD*, 2021. 11 (2)
- S. Nasution, Metodologi Research, (Jakarta : Bumi Aksara, 2006), 98
- Shaywitz, S. E. Overcoming Dyslexia: A New and Complete Science-Based Program for Reading Problems at Any Age. (New York: Alfred A. Knopf, 2003).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D* (Bandung: Elfabeta, 2007)
- Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian, (Jakarta : Rineka Cipta, 2002)
- Suharsaputro, Umar, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan Tindakan* (Bandung: Rafika Aditama, 2012)
- Supriyadi, A. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas V SD, (Jurnal Pendidikan Islam, 1(1) (2019).
- Sutrisno Hadi, Metodologi Research II, (Yogyakarta : Andi Offset, 1991).
- Thomas, J. W. (2000). A Review of the Research on Project-Based Learning. Retrieved from <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/152342230000700106>
- Widodo, J. & Santoso, P, Model Pembelajaran Inovatif: Teori dan Implementasi, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2020)
- Wulandari, D. Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP, (Jurnal Pendidikan Matematika, 2020). 5 (2).