

Chapter 2

The Innovative, Sustainable and Applied Programs of University Community Engagement

Creativity-Based Empowerment of Housewives Community; A Case Study in Pekalongan Batealit Jepara

SANTI ANDRIYANI

Islamic University of Nahdlatul Ulama' (UNISNU) Jepara, Indonesia
santiandriyani6@gmail.com

Abstract: Housewives, that are commonly considered to only have roles in their own home, can be great by joining with their own community for empowering and developing their capacity. It is an engagement community programmed by Islamic University of Nahdlatul Ulama' Jepara through its lecturers who facilitated them in Pekalongan Batealit Jepara to shape housewives community by using the creativity basis. That's why this study is aimed at describing creativity-based empowerment of housewives community in Pekalongan Batealit Jepara. This engagement tries to develop and increase the housewives' creativities to withdraw benefit products. This engagement community is supported by UNISNU through LPPM (The Institution of Research and Engagement Community) and also stakeholders related to this program. This study also describes the roles of stakeholders in implementing this empowerment to get the appropriate results. The findings of this study are: (1) the programs of this community engagement are the process of recycling and reusing plastic garbage (*bank sampah*) and making cakes and breads (*katering*); (2) the stakeholders who support this program are the headman of Pekalongan with his staffs, BLH of Jepara (Environmental Institution), the women of family coaching and prosperity (*Ibu PKK*) and BPPKB of Jepara (The Institution of Women Empowerment and Planned Family). Then the finding of this study is that the writer, as the practitioner of this program from university, conclude that the creativity-based empowerment of housewives community is essential to increase women existence and their quality.

Keywords: Community engagement, creativity-based empowerment, housewives community.

Introduction

Analysis of the Situation

Empowerment is an attempt to create or enhance community capacity, both individually and collectively, to solve various problems related to efforts to improve the quality of life, independence and well-being. Community empowerment requires a major involvement of the local government and other parties to provide opportunities and ensure the sustainability of the results achieved.

According to regulation of *Permendagri* of Indonesia No. 7 year 2007, it states that the community empowerment is a strategy used in the construction of society to demonstrate the ability and independence in the community, the nation and the state (article 1, paragraph 8)¹.

From the above explanations, it can be concluded that the targets of community empowerment is not only a village officials but also society as a whole, including what is important is the empowerment of women. This is related to the vision for community empowerment, namely is the realization of the independent community where there are whole people who develop towards welfare society.²

Today, many institutions both government institutions and private organizations are conducting programs for women empowerment. This is showed by much news related to women's empowerment programs. First, the news by www.SuaraMerdeka.com about women empowerment, it described that *Pertamina* launched the CSR in women empowerment-based program. This program is to improve the product quality and marketing to women herbalist in Yogyakarta³. Second, the news from the institution of BPPKB Denpasar showed that BPPKB in Denpasar regency formed integrated service center named P2TP2A to empower women and children. One of the programs is to provide training to women in improving their economy⁴.

¹ Permendagri of RI Number 7 Year 2007 about cadre of community empowerment (Bandung: Fokus Media) article 1, paragraph 8.

² "BPPKB of Malang", *Tujuan dan Sasaran Pemberdayaan Masyarakat* . Last modified April 03, 2011. Accessed June 27, 2016. <http://bpm.malangkab.go.id/index.php?kode=15>.

³ Amelia Hapsari, " Pertamina Luncurkan Program Pemberdayaan Perempuan". April 5, 2016, accessed June 27, 2016, <http://berta.suaramerdeka.com/pertamina-luncurkan-program-pemberdayaan-perempuan/>.

⁴ "BPPKB of Denpasar", *Kasus Kekerasan Terhadap Anak Cenderung Meningkat*. Last modified April 30, 2012. Accessed June 27, 2016, <http://kb.denpasarkota.go.id/index.php/->

Therefore, as a form of support and attention committed by UNISNU to achieve the national development, UNISNU also performs its social role called community engagement included a community engagement for women. This program is covered by LPPM (the institution of research and community engagement) that should be conducted both lecturers and students.

This study is aimed at describing the program of community engagement of UNISNU especially for housewives in Pekalongan village. This program was conducted by the lecturer and students to improve the women empowerment.

There are many reasons why we did this engagement for women in Pekalongan village. They are:

1. Based on the study of documentation that was conducted on January 11th 2016, it showed that the kinds of the work done by the people in the village of Pekalongan are mostly done by the men, such as fishermen, masons, carpenters, furniture, farmers, and ranchers. It shows that the roles of housewives in public area are still relatively low.
2. Based on the interview with one of housewives in Pekalongan called NM on January, 10th 2016. She said that the most housewives in Pekalongan do not have jobs but as households.
3. Based on the interview with Mr Mustain as the headman in this village on January 10th 2016, he said that the human resources in Pekalongan are actually potential, included the housewives. But they should be supported and facilitated so that their potentials are honored. He continued his description that any housewives have catering business but they do not have legalization from the health institution of Jepara.
4. Based on the observations that were conducted, many home industries are in that village but the developments are not significant.

Based on the conditions above, we made the community engagement for housewives called Creativity-Based Empowerment of Housewives Community: A Case Study in Pekalongan Batealit Jepara

[baca-berita/5023/program-pemberdayaan-ekonomi-perempuan-korban-kekerasan-merupakan-prioritas-program-yg-akan-dikerjakan-oleh-pusat-terpadu-pemberdayaan-perempuan-awalp2tp2aakhir-kota-denpasar.](#)

Problem Statements

Based on the background of the study above, the problem statements are:

1. What is the program of engagement community for housewives in education aspect at Pekalongan, Batealit, Jepara ?
2. What is the program of engagement community for housewives in economic aspect at Pekalongan, Batealit, Jepara ?
3. What is the program of engagement community for housewives in environment aspect at Pekalongan, Batealit, Jepara ?
4. What are the supporting and inhibiting factors in conducting those programs?

The Objectives of the Study

Based on the problem statements above, the objectives of the study are:

1. To find out the program of engagement community for housewives in education aspect at Pekalongan, Batealit, Jepara.
2. To find out the program of engagement community for housewives in economic aspect at Pekalongan, Batealit, Jepara.
3. To find out the program of engagement community for housewives in environment aspect at Pekalongan, Batealit, Jepara.
4. To find out the supporting and inhibiting factors in conducting those programs.

Review of Related Theory

Community Engagement

There are many ways to think about community. They are⁵: In social perspective, a community can also be defined by describing the social and political networks that link individuals, community organizations, and leaders. In system perspective, a community is similar to a living creature, comprising different parts that represent specialized functions, activities, or interests, each operating within specific boundaries to meet community needs.

In virtual perspective, some communities map onto geographically defined areas, but today, individuals rely more and more on computer-

⁵ Donna Jo McCloskey, et.al, "The Concept of Community Engagement", ed. Mina Silberbeg (Los Angeles: NIH Publication, 2011), 5-6.

mediated communications to access information, meet people, and make decisions that affect their lives. In individual perspective, individuals have their own sense of community membership that is beyond the definitions of community applied by researchers and engagement leaders. Moreover, they may have a sense of belonging to more than one community. In addition, their sense of membership can change over time and may affect their participation in community activities (Minkler et.al., 2004).

Next, community is defined by the project leader, based on the situation, and described by “who is included and who is excluded from membership”. At other times, community is defined as “a group of people united by at least one common characteristic such geography, shared interests, values, experiences, or traditions. Community is also a feeling or sense of belonging, a relationship, a place, or an institution (CDC, 1997)⁶.

Community Engagement (CE) is a broad concept that is nurtured in disciplines such as sociology, political science, cultural anthropology, organizational development, psychology and social work (Atlee et al., 2009; Minkler, 2005). The working definition of CE developed by the American Centers for Disease Control and Pre-vention (CDC) is; “The process of working collaboratively with and through groups of people affiliated by geographic proximity, special interest, or similar situations to address issues affecting the well-being of those people.”(CTSA Consortium,2011).⁷

It is a powerful vehicle for bringing about environmental and behavioral changes that will improve the health of the community and its members. It often involves partnership and coalitions that help mobilize resources and influence systems, change relationship among partners, and serve as catalysts for changing policies, programs, and practices.

Generally CE is used to describe activities that include information delivery, consultation, collaboration in decision-making, empowered action in informal groups or formal partnerships, health care delivery and

⁶ Walker A.Marta, “Community Engagement” A partnership of Virginia Tech and Virginia State University: 1, accessed June 27 2016, https://www.google.co.id/?gws_rd=cr&ei=JLF-wV9aKIorlvASbwKfwBw#q=Walker+A.Marta%2C+%E2%80%9CCommunity+Engagement%E2%80%9D+A+partnership+of+Virginia+Tech+and+Virginia+State+University.

⁷ Rosemary Musesengwa and Moses J. Chimbari, “Community engagement practices in Southern Africa: Review and thematic synthesis of studies done in Botswana, Zimbabwe and South Africa”,ACTROP 3893, (2016): 2, accessed June 27,2016, <http://dx.doi.org/-10.1016/j.actatropica.2016.03.021>

promotion, HIV A/ IDS prevention and care, and community development (Boulanger et al., 2013; Nakibinge et al., 2009; Tindana et al., 2007).⁸

Community Empowerment

Empowerment can be defined as constructing a link of individual strength and competency, natural serving structure, and proactive behaviour to either social policy or social change (Rappanot, 1981, 1984 as cited in Perkins, 1995). In addition, two aspects to underline in community are the change process which include creating community planning team to identify and implement its strategies as well as its theory build up new ways giving society a voice (Buysee, Wesley and Skinner, 1999). Furthermore, there are several important points in empowerment. Firstly, it must be related with social influence. Secondly, the stress is on a conciliation feature to the empowerment practice. Finally, the method use to hire individuals and organizational empowerment are vital to analyze ecologically (Speer and Hughey, 1995).⁹

In term of indigenous knowledge, the community empowerment is a process that develops and strengthens the ability of rural communities to engage in sustainable rural development. The indicator is the growth of the capacity and motivation of people to be able to solve problems and make decisions freely according to his choice. In other words, empowering people create the community to have the skills to plan and implement activities that are environmentally friendly.¹⁰

According to Suharto (2006), there are eleven principles of community empowerment. They are¹¹:

1. Pemberdayaan adalah proses kolaboratif. Oleh karena itu harus ada kerjasama sebagai patner.
2. Proses pemberdayaan menempatkan masyarakat sebagai aktor atau subjek yang kompeten dan mampu menjangkau sumber-sumber dan

⁸ Musesengwa and Chimbari, “Community Engagement,” 2

⁹ Arifuddin, et al, “Program of community empowerment prevents forest fires in Indonesian peat land” *Procedia Environmental Sciences* 17 (2013) 129 – 134: 131, accessed June 27, 2016, <http://dx.doi:10.1016/j.proenv.2013.02.020>.

¹⁰ Arifuddin, et al, “Program of community empowerment prevents forest fires in Indonesian peat land”, 132.

¹¹ Edi Suharto, “Membangun Masyarakat Memberdayakan Rakyat: Kajian Strategis Pembangunan Kesejahteraan Sosial dan Pekerjaan Sosial (Bandung: PT Refika Sditama), 68

kesempatan-kesempatan.

3. Masyarakat harus melihat diri mereka sendiri sebagai agen penting yang dapat mempengaruhi perubahan.
4. Kompetensi diperoleh dan dipertajam melalui pengalaman hidup, khususnya pengalaman yang memberikan perasaan mampu pada masyarakat.
5. Solusi-solusi yang berasal dari situasi khusus, harus beragam dan menghargai keberagaman yang berasal dari faktor-faktor yang berada pada situasi masalah tersebut.
6. Jaringan-jaringan sosial informal merupakan sumber dukungan yang penting bagi penurunan ketegangan dan meningkatkan kompetensi serta kemampuan untuk mengendalikan seseorang.
7. Masyarakat harus berpartisipasi dalam memberdayakan diri mereka sendiri, tujuan, cara dan hasil harus dirumuskan oleh mereka sendiri.
8. Tingkat kesadaran merupakan kunci dalam pemberdayaan, karena pengetahuan dan mobilisasi tindakan bagi perubahan.
9. Pemberdayaan melibatkan akses terhadap sumber-sumber dan kemampuan untuk menggunakan sumber-sumber tersebut secara efektif.
10. Proses pemberdayaan bersifat dinamis, sinergis, dinamis, evolutif, dikarenakan permasalahan selalu memiliki beragam solusi.
11. Pemberdayaan dicapai melalui struktur-struktur personal lain melalui pembangunan ekonomi secara paralel.

From the explanations above, the writer concluded that community empowerment should have many values. They are: collaborative, cooperative, effective, evaluative, synergies, and dynamic.

This is similar to Gruber (2010) argued that there are twelve fundamental principles: community involvement, social capital and cooperative integration, resources and equity, communication and information, dissemination, research and information development, devolution and empowerment, public trust and legitimacy, monitoring, feedback and accountability, adaptive leadership and co-management, participatory decision making, enabling environment optimal precondition or early condition, and conflict resolution and cooperation.¹²

According to Suharto (2016) the five approaches how to reach the community empowerment purposes. They are:

¹² Arifuddin, et al, "Program of community empowerment prevents forest fires in Indonesian peat land", 132.

1. Pemungkinan, menciptakan suasana atau iklim memungkinkan potensi masyarakat berkembang secara optimal. Pemberdayaan harus mampu membebaskan masyarakat dari sekat-sekat kultural dan strukturak yang menghambat.
2. Penguatan, memperkuat pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki masyarakat dalam memecahkan masalah dan memenuhi kebutuhan-kebutuhannya. Pemberdayaan harus menumbuhkembangkan segenap kemampuan dan kepercayaan diri masyarakat yang menunjang kemandirian.
3. Perlindungan, melindungi masyarakat terutama kelompok-kelompok lemah agar tidak tertindas oleh kelompok yang kuat, menghindari persaingan yang tidak seimbang (apalagi tidak sehat) antara yang kuat dan yang lemah dan mencegah terjadinya eksploitasi kelompok yang kuat dan kelompok yang lemah. Pemberdayaan harus diarahkan pada penghapusan segala jenis diskriminasi dan dominasi yang menguntungkan masyarakat kecil.
4. Penyokongan, memberikan bimbingan dan dukungan agar masyarakat mampu menjalankan peranan dan tugas-tugas kehidupannya. Pemberdayaan harus mampu menyokong masyarakat agar tidak terjatuh kedalam posisi yang semakin lemah dan terpinggirkan.
5. Pemeliharaan, memelihara kondisi yang kondusif agar tidak terjadi keseimbangan distribusi kekuasaan antara berbagai kelompok dalam masyarakat. Pemberdayaan harus mampu menjamin keselarasan dan keseimbangan yang memungkinkan setiap orang memperoleh kesempatan berusaha.¹³

Methodology in Conducting the Community Engagement

In general, there are three methods used in these programs. There are: Giving the information using lecturing and discussion; Conducting training and practicing what the participants got; and giving the evaluation to see the progress of these programs.

From the explanations above, we can conclude that there are three stages in conducting this community engagement. The first is lecturing and discussion. The participants of this community engagement are not only given the materials about the programs, but also the participants after getting the knowledge should practice what they got.

¹³ Edi Suharto, “ Membangun Masyarakat Memberdayakan Rakyat: Kajian Strategis Pembangunan Kesejahteraan Sosial dan Pekerjaan Sosial”, 67-68

This community engagement also used *POAC* system to manage the program, so that the writer describes the result of community engagement using *POAC* system.

Discussions and Results

In this part, the writers would like to presents the results of community engagements for housewives in Pekalongan. Batealit, Jepara. We divided the program into three aspects. They are educational, economical, environmental aspects. We also use *POAC* system to describe the results.

The first program is the socialization of PKDRT and Early Marriage.

According to Law No. 23 of 2004 on the Elimination of Domestic Violence (PKDRT), Understanding Domestic Violence (Domestic Violence) is any acts against someone, especially women misery or suffering sexual, physical, psychological or negligence of household including matters resulting in fear, loss of confidence, loss of ability to act, distrust or serious psychic suffering on someone.

Based on the data was taken from <http://www.lpm bursa.com/2015/-07/kasus-kdrt-di-jepara-fluktuatif.html> about PKDRT¹⁴. It showed that since 2010 cases of domestic violence in Jepara are always fluctuating. If in 2010 there were 39 cases, the next year dropped to 32 cases .Then, there was an increase again in 2012 to 55 cases and two years later decreased to 46 and 28 cases. Therefore, to respond this condition we conducted the program that was the socialization of PKDRT and also Early Marriage.

Planning

The steps that the practitioners conducted in implementing this program are:

- a. Collecting the participants data using several ways are:
 - a) Joining *RT* activity then giving the information about this program.
 - b) Joining *Yasinar* program then giving the information about this program.
 - c) Joining *PKK* meeting then giving the information about this program.

¹⁴ Muwasaun Niam, "Kasus KDRT di Jepara Fluktuatif Penyelesaian Aduan Mencapai 100 Persen ",. Last modified July 28, 2015, accessed June 27,2016, <http://www.lpm bursa.com/2015/07/kasus-kdrt-di-jepara-fluktuatif.html>.

b. The determination of the speakers

In this item, we cooperated with LPPM and BPPKB Jepara in determining the speakers of this program. The speakers are Mrs. Mayadina Musfiroh, MA from UNISNU and Mr Muji Santoso from BPPKB Jepara.

c. Preparations for place and the other things for success this program.

We got in contact with Mr. Mustain as the headman in Pekalongan to help us in preparing all of tools we needed.

Organizing

In this step, all of the practitioners of this program should do the good cooperation and conduct based on their own jobs. We divided them into five sections. They are: (a) the advisor; (b) the ceremonial section; (c) the equipment and decoration section; (d) the supply section; and (e) the administration section.

Actuating

Program	Description	Outcome
The socialization about <i>PKDRT</i> or The handle of	This program was conducted on Thursday, 18th February, 2016. It was located in <i>Balaidesa</i> Pekalongan, Batealit, Jepara. It was started at 08.00 – 12.00 with many schedules. This program was opened by Jaza Mujahidin. There are three speeches in this program. The first speech was delivered by Mrs. Sriyanti as the committee. The second speech was delivered by Santi Andriyani, S.Pd.I, M.Pd as the advisor, and the third speech was delivered by Mr. Mustain as the headman. The number of participants are more than sixty people which are consists of ten <i>RT</i>. This program was covered by two facilitators. The first fasilitator named Mrs. Mayadina Musfiroh, MA from UNISNU Jepara. She expressed about the real condition of the domestic violence experienced by women in both local and national levels. She also presented data on early marriages are committed by teenagers. Mrs. Maya emphasized on awareness of the housewives of portraits of domestic violence and the danger of early marriage. She also provided	From this agenda, the practitioner of this community engagement hope that all of the participants could get the comprehensive knowledge about <i>PKDRT</i> and early marriage. The outcomes of this agenda showed that: (1) The participants have some knowledge about these materials and the participants have awareness about the dangers of <i>KDRT</i> and early marriage. (2) The participants joined it actively. This is showed by the most participants in this program were active in A&Q section. In

Program	Description	Outcome
	the solutions on how to prevent the violence in the household. The second facilitator is Mr. Muji Santoso. He is one of practitioners from <i>BPPKB</i> who handles the domestic violence and early marriage. on this program he emphasizes material on condition PKDRT in Jepara and portraits of early marriage in Jepara . He delivered several stages when a person experiencing violence committed by her husband. He also delivered the roles of the institutions <i>BPPKB</i> in handling the practices of violence experienced by the women. Besides, Mr Muji also gave the information about the data of violence to children in Jepara. Mr Muji asked to the participants to take care of their children from the bad effects in their environment. After delivering the materials, the next agenda was Asking-Question section and brainstorming.	addition, some of the participants told to us what they have experienced related to these materials and asked to find out the solutions.

Controlling

To measure that this agenda runs well and succeed, controlling step is needed to get it. Controlling is conducted by the advisor of this program before, in, and after the program. The real activities of controlling are:

- a. Performing the coordination with the students as organizers of this program before implementing this agenda.
- b. Performing the controlling directly at that program is working until finishing.
- c. Performing discussion and brainstorming with the organizers in order that to evaluate this program.

There are the following pictures about this program.



Picture 1. The facilitators of this program



Picture 2. The participants of socialization of *PKDRT* and Early Marriage

From the evaluations we did, we can conclude that:

a. Supporting factors in implementing this program

- (1) We have good connection and communication with the society in Pekalongan, Batealit, Jepara.
- (2) We got support from *BPPKB* Jepara in implementing this program.
- (3) We got support from Mr. Mustain as the headman in Pekalongan, Batealit, Jepara to conduct this program in *Balai Desa* with all of the available facilities.

b. Inhibiting factors in implementing this program.

Here, the inhibiting factor in implementing the program is about the time. The limitation of time in implementing this program caused the lack of the comprehensive discussion such as FGD (focus group discussion). In addition, there is no a simulation how to do the steps when someone would like to conduct a complaint about KDRT or something else.

The second program is training of recycling and reusing plastic garbage (*bank sampah*)

Garbage is known as intractable problem. The increasing population, the waste generated is increasing in line with the activities undertaken by the community .Moreover; it can be observed that the type and quality of rubbish also increase along with the lives of people who tend consumerist. Waste generation in Indonesia are estimated at 38.5 million tons / year, and in 26

metropolitan / large produce 14.1 million tons of waste per year with a total population 40.1 million (Waste Statistics Indonesia , 2008). ¹⁵

Education on waste management is needed as attempts to change human behavior become skilled at managing waste.

Planning

The steps that the practitioners conducted in implementing this program are:

- a. Collecting the participants data using several ways are:
 - 1) Joining *Qur`anan* activity then giving the information about this program.
 - 2) Joining *Yasinan* program then giving the invitation letter for joining this program.
- b. The determination of the facilitators
Here, we got in contact with with *BLH* (The Environmental Bureau of Jepara) for determining the facilitators of this program.
- c. Preparations for place and the other tools are for success of this program.
We got in contact with Mr. Mustain as the headman in Pekalongan to help us in preparing all of tools we needed.
- d. The cooperation with *BLH* Jepara
To cover this program, we did the cooperation with *BLH* because *BLH* has the same program with us. Practically, *BLH* had supported us from many items. They are: facilitator, seminar kit, snack and transportation fees for participants.

This is the following picture that showed the collaboration between *BLH* and the practitioners.

¹⁵ Eni Setyowati, "Pemberdayaan Ibu-Ibu Rumah Tangga Muslimah Dalam Mengelola Sampah Melalui *E-Media* Berwawasan Sains Teknologi" (BA thesis., IAIN of Tulungagung, 2015), 70.



Picture 3. The coordination between the practitioners and BLH Jepara

Organizing

In this step, all of the practitioners of this program should work together based on their own jobs. We divided them into five sections. They are: (a) the advisor; (b) the ceremonial section; (c) the equipment and decoration section; (d) the supply section; (e) the administration section; and (f) training section.

Actuating

Program	Description	Outcome
Training of recycling and reusing plastic garbage (<i>bank sampah</i>)	In this program, we divided into two parts. The first part is lecturing and the second part is training how to create garbage become useful things. It was conducted on January, 28th, 2016 in Balai Desa Pekalongan. The numbers of participants were only twenty people which consist of delegation from each RT. The first agenda was opening ceremony handled by Jaza Mujahidin. There were three speakers in this program, they are Mrs. Santi Andriyani, S.Pd.I, M.Pd as the advisor, Mr. Mustain as the headman in Pekalongan, and the last speaker is Mr. Hadiyanto from BLH Jepara. After ceremonial section, we continued to next the agendas were socialization about recycling and reusing plastic garbage (<i>bank sampah</i>) and after that it was the training of creating product from garbage. The facilitator of giving the information about <i>bank sampah</i> was from BLH. The facilitator gave the information and knowledge to the participants by using video. The video showed us about how the	The outcomes of this program are (1) Giving the understanding to the people in Pekalongan how importance <i>bank sampah</i> is; (2) Giving special skill to recycle and reuse garbage especially plastic garbage into useful things.

Program	Description	Outcome
	garbage in our environment is dangerous for our healthy. This video also showed that some kinds of the garbage could be useful things such as bags, wallets, flowers, and boxes. He also emphasized on the importance of recycling and reusing plastic garbage. After delivering the materials, some of the participants are interested in asking and questing section. They looked amazed and curious about that. Moreover, we added more time for that section. The second part of this program is training and practicing how to make bag from plastic garbage by the participants. The facilitators here are Mrs. Sriyanti and Anik Sholihah. All of the participants were divided into five groups. Each group consists of four people. The facilitators gave the guidance how to make a bag from the plastic garbage. They also gave the ways and steps to make a bag. The practitioners also prepared all of the materials such as rope, rags , scissors , plastic garbage in the form of former aqua bottles , packs of coffee , and glue .All of the participants were interested in doing that. The results of this training were there are three groups were able to make bags completely. There two groups were able to finish their product a half.	

Controlling

To measure that this agenda runs well and succeed, controlling step is needed to get it. Controlling is conducted by the advisor of this program before, in, and after the program. The real activities of controlling are:

- Performing the coordination with the students as organizers of this program before implementing this agenda.
- Performing the controlling directly at that program is working until finishing.
- Performing discussion and brainstorming with the organizers in order that to evaluate this program.
- Giving the report to *BLH* Jepara about our program.

These are the following pictures of this program are:



Picture 4. The opening of socialization of *Bank Sampah*



Picture 5. The products from plastic garbage



Picture 6. The speech by The practitioner of this program



Picture 7. The participants of this program



Picture 8. The participants were practicing making bag from plastic garbage



Picture 9. The facilitator were explaining how to make a product

The supporting factors in implementing this program are; the best cooperation from the women of PKK; the high enthusiasm of participants in joining this program; the full support from stakeholders such as BLH, Village Government, and society.

The inhibiting factors in implementing this program are; the lack of materials needed in making product from plastic garbage; the lack of time to make many kinds of products from plastic garbage.

The solutions of these problems are; asking to the participants to collect the plastic garbage as possible as they can to be used in this training; conducting the training in the other time.

The Third Program is Training of Making Kinds of Breads and Cookies

The training of making breads and cookies is one of training for women to increase their skill and also to increase the family economy. With this program, it can develop home industries in our society.

Planning

The steps that the practitioners conducted in implementing this program are:

1. Collecting the participants data using several ways are Looking for the person who has catering business or the person who has a passion to make catering business.
2. Joining *Yasinan* program then giving the invitation letter for joining this program.
3. The determination of the facilitators. Here, we got in contact with *BPPKB* Jepara for determining the facilitators of this program.
4. Preparations for place and the other tools for success of this program. We got in contact with Mr. Mustain as the headman in Pekalongan to help us in preparing all of tools we needed.
5. The cooperation with *BPPKB* Jepara. To cover this program, we did the cooperation with *BPPKB* because *BPPKB* has the same program as us. Practically, *BPPKB* had supported us fully. Things that he supported are: facilitator, things needed for making breads and cookies, and snack.

There are the following pictures that showed the collaboration between *BPPKB* and the practitioners.



Picture 10. The communication between the practitioners and BPPKB Jepara related to home industry for houswives

Organizing

In this step, all of the practitioners of this program should work together based on their own jobs. We divided them into five sections. They are: (a) the advisor; (b) the ceremonial section; (c) the equipment and decoration section; (d) the supply section; (e) the administration section; and (f) training section.

Actuating

Program	Description	Outcome
Training of Making Breads and Cookies for increasing the quality of product and sachet	It was conducted on January, 31st, 2016 in village hall Pekalongan. The participants were only twenty people which they have a passion to focus on catering business. Some of them actually have had local products but the products do not have legalization yet. The facilitators here are from BPPKB Jepara. BPPKB had supported all of the facilities for this agenda. BPPKB also presents UPPKS Flamboyan to guide how to make healthy cookies. Here, the guidance here teach the participants how to make puppy cookies and <i>sus vla</i>. All of the participants were interested in joining this program. They not only got the information about how to make the cookies but also they could practice directly to make the cookies. After practicing making breads and cookies. They had had discussion about how to build a community of catering business or UPPKS in Pekalongan village. Besides, the facilitator from BPPKB gave us the information about the steps how to make legalization of catering	The outcomes of this program are: (1) The participants got knowledge about how to make cookies and breads marketable and quality. (2) The participants were able to practice directly how to make them, so they could get the real experiences about that. (3) In Pekalongan we had built the new UPPKS legally named UPPKS Bougenvile.

brand.

Controlling

To measure that this agenda runs well and succeed, a controlling step is needed to get it. Controlling is conducted by the advisor of this program before, in, and after the program. The real activities of controlling that was done were:

1. Performing the coordination with the students as organizers of this program before implementing this agenda.
2. Performing the controlling directly at that program is working until finishing.
3. Performing discussion and brainstorming with the organizers to evaluate this program.
4. Oversee the process of formation of UPPKS in Pekalongan and the legalization.
5. Giving the report to *BPPKB* Jepara about our program.

There are the following pictures showed about this program. They are:



Picture 9. The speech by BPPKB Jepara



Picture 10. The local products made in Pekalongan



Picture 11. the process of making breads and cookies



Picture 12. The participants were enthusiasm in joining this program

The supporting factors in implementing this program are; the good cooperation between BPPKB and the practitioners in this program; the great support from BPPKB about all of the facilities needed in this program; the active participation by the participants in joining this program; and the full support from local government to succeed this program.

The inhibiting factors in implementing this program are; the limited participants in joining this program so that the total of the participants aren't comprehensive; and the limited time in making the cookies and breads so the practicing was quite maximal.

Conclusion

The conclusions of this study are, first, the creativity-based empowerments of housewives in Pekalongan are: Focus Group Discussion about *PKDRT* and Early Marriage; training of Recycling and Reusing of Plastic garbage; and training of making cookies and breads. Second, the stakeholders that supported all of this programs are: the local government at Pekalongan, Batealit Jepara; Muslimat NU at Pekalongan; BLH Jepara; The women of family coaching and prosperity (*Ibu PKK*); and BPPKB of Jepara (The Institution of Women Empowerment and Planned Family).

The suggestions of this study are: to get the comprehensive results, it needs more time in those programs; and it is better performing a broader collaboration with stakeholders so that the programs are various and they can cover all of the elements in that village. []

Bibliography

- Arifuddin, et al, "Program of community empowerment prevents forest fires in Indonesian peat land" *Procedia Environmental Sciences* 17 (2013) 129 – 134: 131, accessed June 27, 2016, <http://dx.doi:10.1016/j.proenv.2013.02.020>.
- "BPPKB of Denpasar", *Kasus Kekerasan Terhadap Anak Cenderung Meningkat*. Last modified April 30, 2012. Accessed June 27, 2016, <http://kb.denpasarkota.go.id/index.php/baca-berita/5023/program-pemberdayaan-ekonomi-perempuan-korban-kekerasan-merupakan-prioritas-program-yg-akan-dikerjakan-oleh-pusat-terpadu-pemberdayaan-perempuan-awalp2tp2aakhir-kota-denpasar>

- “BPPKB of Malang”, *Tujuan dan Sasaran Pemberdayaan Masyarakat* . Last modified April 03,2011. Accessed June 27,2016. <http://bpm.malangkab.go.id/index.php?kode=15>.
- ”Hapsari,Amelia”, *Pertamina Luncurkan Program Pemberdayaan Perempuan*. April 5, 2016, accessed June 27,2016, <http://berta-suaramerdeka.com/pertamina-luncurkan-program-pemberdayaan-perempuan/>
- ”Marta A.Walker”, *Community Engagement A partnership of Virginia Tech and Virginia State University*: 1, accessed June 272016, https://www.google.co.id/?gws_rd=cr&ei=JLFwV9aKIorlvASbwKfwBw#q=Walker+A.Marta%2C+%E2%80%9CCommunity+Engagement%E2%80%9D+A+partnership+of+Virginia+Tech+and+Virginia+State+University.
- McCloskey, Jo Donna et.al, “The Concept of Community Engagement”, edited by Mina Silberbeg ,Los Angeles:NIH Publication, 2011.
- Musesengwa Rosemary and Chimbari J. Moses, “Community engagement practices in Southern Africa: Review and thematic synthesis of studies done in Botswana, Zimbabwe and South Africa”,*ACTROP* 3893, (2016): 2, accessed June 27,2016, <http://dx.doi.org/10.1016/-j.actatropica.2016.03.021>
- Niam Muwasaun, “Kasus KDRT di Jepara Fluktuatif Penyelesaian Aduan Mencapai 100 Persen “,. Last modified July 28, 2015, accessed June 27,2016, <http://www.lpmbursa.com/2015/07/kasus-kdrt-di-jepara-fluktuatif.html>.
- Permendagri* of RI Number 7 Year 2007 about cadre of community empowerment (Bandung: Fokus Media) article 1, paragraph 8.
- Setyowati, Eny, “Pemberdayaan Ibu-Ibu Rumah Tangga Muslimah Dalam Mengelola Sampah Melalui *E-Media* Berwawasan Sains Teknologi” BA thesis., IAIN of Tulungagung, 2015.
- Suharto, Edi, “ Membangun Masyarakat Memberdayakan Rakyat: Kajian Strategis Pembangunan Kesejahteraan Sosial dan Pekerjaan Sosial, Bandung: PT Refika Sditamam, 2006.

Social Entrepreneurship; Initiative Efforts from Higher Education Classrooms

SALMAH SAID

Faculty of Islamic Economics and Business, UIN Alauddin Makassar
salmahsaid@uin-alauddin.ac.id

ANDI MUHAMMAD ALI AMIRUDDIN

Faculty of Ushuluddin, Philosophy and Politics, UIN Alauddin Makassar
andiamiruddin@uin-alauddin.ac.id

Abstract: Inevitably, entrepreneurs contribute significantly in the economic development of a state, due to its limited resources to provide welfare for its citizens. Entrepreneurs as agents of change require a set of personal characteristics to identify and pursue opportunities, to think creatively in developing new innovative solutions or approaches, and to possess fortitude to take risk when challenges and barriers arise in creating beneficial changes for society. Grounded in the same elements, the term of business entrepreneurs is now shifted to social Entrepreneurs, which aims at creating values and benefits that have significantly massive and sustainable impact. To achieve this, social entrepreneurship requires changes in education. Ideally, the characteristics of entrepreneurs should be introduced in the early stage of education. It is important to raise students' willingness to adopt new ideas, to take initiatives, to solve problems, and develop empathy. For that reason, university plays significant roles to integrate the idea that students can be the agents of change by developing comprehensive standard of curriculum and methods of learning, and providing the opportunity to learn directly from the first hand.

Keywords: Social entrepreneurship, agents of change, students, classroom, university

Pendahuluan

Berwirausaha merupakan sebuah langkah inovatif yang kian menggeliat di berbagai kalangan untuk mewujudkan kemandirian. Kegiatan kewirausahaan tidak saja menjadi daya tarik kalangan yang masih mencari

peluang mendapatkan penghasilan, tetapi juga menjadi obyek sasar para pemilik modal dan pemilik usaha dalam rangka meningkatkan pundi-pundi penghasilan mereka. Berwirausaha dalam konteks mencari peluang usaha yang baru dan inovatif telah banyak disasar oleh kalangan luaran baru lembaga pendidikan, bahkan mahasiswa yang masih pada tahap tingkat pendidikan level awal pun telah banyak melakukan aktifitas-aktifitas kewirausahaan. Banyaknya peminat dari kalangan mahasiswa dan luaran baru dalam kompetisi wirausaha mandiri yang digagas oleh salah satu Bank plat merah di Indonesia pun menjadi bukti yang kuat betapa berwirausaha telah menjadi salah satu sarana untuk menunjukkan kemandirian dan tekad yang kuat para generasi muda untuk melahirkan ide-ide usaha yang kreatif untuk mendukung masa depan mereka.

Berwirausaha dalam konteks menghasilkan keuntungan yang maksimal bagi kepentingan pemilik modal dan para pemegang saham merupakan sebuah keniscayaan dan telah lumrah di tengah-tengah pelaku bisnis dan wirausaha. Dengan berwirausaha, tujuan utama yang hendak dicapai adalah pencapaian target usaha dengan melibatkan berbagai unsur yang terlibat di dalamnya, memaksimalkan potensi yang ada, mengalokasikan modal yang tersedia dan melakukan teknik-teknik pemasaran yang inovatif dan kreatif. Didukung oleh kiat-kiat yang tepat sasaran dan berdayaguna, berwirausaha dapat menjadi langkah konkrit dalam upaya menyejahterakan para wirausahawan dan mereka-mereka yang terlibat di dalamnya.

Dalam sebuah negara yang mengadopsi sistem pasar bebas, berwirausaha merupakan sebuah keniscayaan untuk mendukung perangkat negara dalam menyejahterakan masyarakat. Terkadang, karena keterbatasan sumber daya dan dana, negara tidak memiliki kemampuan maksimal dalam mewujudkan tujuan negara itu sendiri. Bahkan banyak ditemukan bahwa negara tidak memiliki kemampuan yang mumpuni untuk menyiapkan kesempatan kerja bagi para lulusan sekolah atau perguruan tinggi yang jumlahnya terus bertambah. Pada titik ini, berwirausaha dapat menjadi langkah solutif untuk mengurangi kesenjangan kehidupan masyarakat dan atau untuk mengurangi, bila tidak dapat mengikis habis, tingkat pengangguran yang menunjukkan grafik yang meningkat.

Berdasarkan data Biro Pusat Statistik per Agustus 2015,¹ jumlah angkatan kerja Indonesia adalah sebanyak 122,4 juta orang, dengan jumlah orang bekerja sebanyak 114,8 juta orang. Hal ini berarti bahwa terdapat 7,6 juta orang yang menganggur atau sebesar 6,18 persen. BPS juga merilis bahwa tingkat pendidikan SD masih mendominasi penduduk bekerja yaitu sebesar 44,27 persen, sementara penduduk bekerja dengan pendidikan Sarjana ke atas hanya sebesar 8,33 persen.

Sesuai dengan karakter dasarnya, berwirausaha merupakan sebuah upaya untuk 'bekerja sendiri (*self-employment*)', membeli dengan harga yang telah ditentukan, kemudian menjualnya di toko atau di pasar dengan harga yang belum ditentukan.² Berwirausaha dapat pula diartikan sebagai 'semangat, sikap, perilaku dan kemampuan seseorang dalam menangani usaha atau kegiatan yang mengarah pada upaya mencari, menciptakan serta menerapkan cara kerja, teknologi dan produk baru dengan meningkatkan efisiensi dalam rangka memberikan pelayanan yang lebih baik dan atau memperoleh keuntungan yang lebih besar.'³ Dari karakter dasar dan pengertian ini, dapat dipahami bahwa berwirausaha pada prinsipnya sejauh mana usaha mandiri dengan kreatifitas dan inovasi yang dikembangkan, dengan memberikan keuntungan yang lebih baik bagi pelakunya.

Penganut teori ekonomi klasik dan neo-klasik telah berupaya memberikan definisi yang tepat terhadap '*entrepreneurship*', namun tidak ada definisi tunggal terhadap kata ini. Semua definisi yang ada tergantung pada sudut pandang yang digunakan: ekonomi, sosiologi, dan psikologi. Satu kelompok ahli menganalisisnya berdasarkan perspektif manajemen, sedangkan yang lain dari perspektif sosial. Dengan demikian, *entrepreneurship* memiliki konsep yang multidimensi.

Stevenson dan Jarillo (1990)⁴ mengemukakan bahwa *entrepreneurship* merupakan suatu proses penciptaan nilai dengan

¹ Biro Pusat Statistik, *Agustus 2015: Tingkat Pengangguran Terbuka*, diunduh dari <https://www.bps.go.id/Brs/view/id/1196>, tanggal 20 Juni 2016.

² Richard Cantillon, *Essay sur La Nature du Commerce un General*, diterjemahkan oleh Chantal Saucier dengan judul *An Essay on Economic Theory*, (Auburn: Mises Institute, 2010), h. 75.

³ Keputusan Menteri Koperasi dan Pembinaan Pengusaha Kecil Nomor 961/KEP/-M/XI/1995.

⁴ Lihat M. Taufiq Amir, *Corporate Entrepreneurship & Innovation*, (Jakarta: Penerbit Kencana, 2016), h. 9-10.

mengombinasikan berbagai sumber daya secara unik untuk memanfaatkan peluang yang ada. *Entrepreneurship* adalah suatu proses yang menunjukkan adanya tahapan yang berkelanjutan, yang menempatkan dan menggunakan semua sumber daya dikelola dan dikombinasikan sehingga menghasilkan nilai. Kegiatan ini digerakkan oleh *entrepreneurs*, yang melibatkan *opportunity-driven*, yang selalu memanfaatkan peluang untuk tujuan kebaikan, yang menoleransi sumber daya yang terbatas, sehingga selalu mencari cara untuk tetap dapat memanfaatkan peluang tersebut. Jadi, *entrepreneurs* (pemilik usaha) adalah orang-orang yang mencari cara untuk menghasilkan nilai melalui penciptaan atau ekspansi kegiatan ekonomi, dengan melakukan identifikasi dan eksploitasi produk-produk baru, proses dan pasar yang baru.⁵

Teori *entrepreneurship* sebagai sebuah fungsi ekonomi utamanya dicirikan dengan melihat peran seorang *entrepreneur* dalam ekonomi lebih pada tataran agregat bukan pada tataran perusahaan. Richard Cantillon (1755) adalah orang pertama yang mengakui peran penting dari seorang *entrepreneur* dalam teori ekonomi.⁶ Seorang *entrepreneur* termotivasi untuk terlibat dalam kegiatan-kegiatan *entrepreneurial* untuk memperoleh keuntungan. Cantillon mengemukakan bahwa *entrepreneur* adalah aktor utama ekonomi dengan menekankan fungsi *entrepreneur* tersebut, bukan pada personalitasnya, serta menekankan fungsi ekonomi *entrepreneur* daripada status sosialnya.⁷ Serupa dengan Cantillon, Jean Baptiste Say (1800), seorang ekonom Perancis mengemukakan definisi *entrepreneur* sebagai pihak yang mengubah sumber daya ekonomi dari wilayah yang produktifitasnya rendah ke wilayah produktifitas yang lebih tinggi dengan

⁵ Nadim Ahmad and Richard G. Seymour, *Defining Entrepreneurial Activity: Definitions Supporting Frameworks for Data Collection*, diunduh tanggal 27 Juni 2016 dari www.oecd.org/std/business-stats/39651330.pdf.

⁶ Kristian Philipsen, *Entrepreneurship as Organizing: A Literature Study of Entrepreneurship*, paper to be presented at the DRUID Summer Conference, June 9 – 11, 1998, Bornholm, Denmark, h. 3. Lihat pula Hannah Orwa Bula, Evolution and Theories of Entrepreneurship: A Critical Review on the Kenyan Perspective, *International Journal of Business and Commerce*, Vol. 1, No 11: Jul 2012 (81 – 96), www.

⁷ Kristian Philipsen, *Entrepreneurship as Organizing:...,* h. 3

hasil yang lebih besar.⁸ Dengan kata lain, *entrepreneurs* menciptakan sebuah nilai.⁹

Seabad kemudian, ekonom Austria, Joseph Schumpeter mengemukakan kekuatan yang dibutuhkan untuk mendorong kemajuan ekonomi adalah peluang-peluang komersial (bahan, produk, layanan, atau bisnis) dan mengelola sebuah bisnis untuk mewujudkannya. Schumpeter menilai seorang *entrepreneur* adalah seorang agen perubahan dalam dunia ekonomi yang lebih luas.¹⁰ Hal ini dipertegas oleh Peter F. Drucker, tidak menilai seorang *entrepreneur* sebagai agen perubahan hanya bagi dirinya sendiri, tetapi juga sebagai pencetus dan berkomitmen sebagai penyebab bagi perubahan. Menurut Drucker, seorang *entrepreneur* selalu mencari perubahan, merespon terhadap perubahan tersebut, dan memanfaatkan perubahan itu sebagai sebuah peluang.¹¹ Seorang *entrepreneur* diyakini memiliki kemampuan untuk melihat dan merebut peluang-peluang baru, komitmen dan dorongan dibutuhkan untuk mengejarnya, serta kemauan gigih untuk menanggung risiko yang melekat pada setiap upaya mewujudkan peluang tersebut.

Karakteristik yang dimiliki oleh para *entrepreneurs* ini umumnya terkait dengan *innovation, risk-taking, problem-solving, cost-concern*,¹² dan *economic value creation*.¹³ Para *entrepreneurs* memiliki kreatifitas dan inovasi yang tinggi dalam menyesuaikan dan menggunakan pendekatan, konsep, metode, model, atau rancangan teknologi yang baru. Selain itu, mereka juga berani mengambil risiko dalam setiap pengambilan keputusannya dan juga memiliki kemampuan dalam mengantisipasi,

⁸ Kristian Philipsen, *Entrepreneurship as Organizing:...*, h. 3

⁹ J. Gregory Dees, *The Meaning of Social Entrepreneurship*, diunduh tanggal 28 Juni 2016 dari <https://entrepreneurship.duke.edu/news-item/the-meaning-of-social-entrepreneurs-hip/>.

¹⁰ Roger L. Martin, Sally Osberg, Social Entrepreneurship: The Case of Definition, *Stanford Social Innovation Review*, Spring 2007, diunduh tanggal 28 Juni 2016, dari http://ssir.org/articles/entry/social_entrepreneurship_the_case_for_definition

¹¹ Roger L. Martin, Sally Osberg, Social Entrepreneurship: The Case of Definition...Liha pula J. Gregory Dees, *The Meaning of Social Entrepreneurship*...

¹² M.Taufiq Amir, *Corporate Entrepreneurship & Innovation*, (Jakarta: Penerbit Kencana, 2016), h. 10

¹³ Ana Maria Peredo, Murdith McLean, Social Entrepreneurship: A Critical Review of the Concept, *the Journal of World Business*, 2005, h. 9. .

menganalisis masalah dan mengambil keputusan secara efektif dan efisien. Terakhir, mereka selalu mempertimbangkan nilai tambah ekonomi dari setiap biaya yang dikeluarkan.

Martin dan Osberg menjelaskan lebih detail mengenai karakteristik seorang *entrepreneur* ini: *inspiration, creativity, direct action, courage, and fortitude*.¹⁴ Seorang *entrepreneur* terinspirasi untuk menghilangkan '*unpleasant equilibrium*' dengan menyodorkan solusi baru: produk, layanan atau sebuah proses, karena melihat kondisi ini sebagai sebuah peluang sedangkan yang lainnya menerima kondisi tersebut apa adanya. Seorang *entrepreneur* selalu berpikir kreatif dan mengembangkan solusi baru yang secara dramatis menggantikan yang telah ada. Hal ini berarti *entrepreneur* selalu menemukan cara yang sama sekali baru dalam melihat persoalan daripada mengoptimalkan sistem yang telah mapan di masyarakat. Setelah terinspirasi dan memiliki sebuah solusi yang kreatif, *entrepreneur* lalu bertindak secara langsung menciptakan produk/layanan/proses baru, tanpa menunggu orang lain atau meyakinkan orang lain untuk melakukannya. Seorang *entrepreneur* juga menunjukkan keberanian selama proses inovasi berlangsung, menanggung risiko dan menghadapi kegagalan demi kegagalan. Akhirnya, seorang *entrepreneur* memiliki keuletan untuk mendorong solusi kreatif mereka membuahkan hasil.

Dari karakteristik *entrepreneurs* ekonomi/bisnis kemudian lahir istilah *social entrepreneurship*. Perbedaan mendasar *entrepreneurship* dan *social entrepreneurship* adalah pada preposisi nilai (*value preposition*) itu sendiri. Bagi *business entrepreneur*, preposisi nilai tersebut diantisipasi dan dikelola untuk melayani pasar yang dapat membayar produk atau layanan baru, dan dengan demikian didesain untuk menghasilkan keuntungan finansial. Jadi harapan *business entrepreneur* dan para investornya adalah memperoleh keuntungan pribadi. Sebaliknya, *social entrepreneur*, bertujuan menciptakan nilai dalam lingkup yang besar, manfaat yang transformasional baik bagi lingkup masyarakat yang signifikan atau untuk masyarakat yang lebih luas. Preposisi nilai bagi *business entrepreneur*, mengasumsikan sebuah pasar yang dapat membayar inovasi yang dihasilkan dan bahkan menyediakan keuntungan yang signifikan bagi investor. Sedangkan target preposisi nilai seorang *social entrepreneur* masyarakat yang tidak terlayani, diabaikan, sangat tidak beruntung, yang tidak memiliki dukungan finansial

¹⁴ Roger L. Martin, Sally Osberg, Social Entrepreneurship: The Case of Definition....

dan kekuatan politik untuk mencapai manfaat transformatif dengan kekuatan mereka.

Karakteristik seorang *social entrepreneurs*, menurut beberapa pakar, tidak jauh dari karakteristik *business entrepreneurs*.¹⁵ Johnson mengemukakan bahwa mereka umumnya menekankan individu yang memiliki karakteristik *entrepreneurial* yang melakukan kegiatan bisnis untuk kepentingan sosial (Dees, 1998, dan James, 2001); tidak membiarkan keterbatasan sumberdaya menjadi kendala penciptaan nilai (Dees, 1998, Henton, *et.al*, 1997); toleransi yang lebih tinggi terhadap ketidakpastian (Prabhu, 1999); yang memiliki ide-ide yang dahsyat yang mengombinasikan antara dunia isioner dengan kreatifitas pemecahan masalah untuk melakukan perubahan (Bornstein, 1998), berfokus pada visi dan peluang di masa depan dengan memberdayakan masyarakat untuk mewujudkan visi tersebut menjadi sebuah realitas dengan keinginan yang kuat untuk keadilan sosial (Catford, 1998).

Lebih jauh, *social entrepreneurs* bekerja dalam lingkungan masyarakat yang dinamis dan penuh ketidakpastian (De Leeuw, 1999), proses yang kompleks, pentingnya pengembangan dewan penasihat yang bersedia menanggung risiko (Burnham, 2002); kepemimpinan kolaboratif yang melibatkan pihak lain untuk mengambil tindakan bersama (Henton, *et.al*, 1997), serta membangun *network* untuk menjalin kerjasama dengan masyarakat dan pihak lain (Thompson, 2000; Prabhu, 1999).¹⁶

Saifan mengemukakan definisi *social entrepreneur* sebagai '*a mission-driven individual who uses a set of of entrepreneurial behavioursto deliver a social value to the less privileged, all through an entrepreneurially oriented entity that is financially independent, self sufficient, or sustainable.*'¹⁷ Dari definisi ini, dapat disimpulkan terdapat empat faktor yang membedakan *social entrepreneurs* dengan *business entrepreneurs*:¹⁸ 1). *Mission-driven*, mereka mendedikasikan diri untuk memenuhi misi mereka memberikan nilai sosial bagi masyarakat yang tidak terlayani oleh pemerintah dan swasta; 2). *Entrepreneurially*, bertindak secara *entrepreneur* yang merupakan

¹⁵ Sherill Johnson, *Young Social Entrepreneurs in Canada*, A Case Study prepared for Canadian Centre for Social Entrepreneurship, May, 2003, h. 6.

¹⁶ Sherill Johnson, *Young Social Entrepreneurs in Canada*, h. 6.

¹⁷ Samer-Abu Saifan, Social Entrepreneurship: Definition and Boundaries, *Technology Innovation Management Review*, February 2012, h. 25, www.timreview.ca

¹⁸ Samer-Abu Saifan, Social Entrepreneurship: Definition and Boundaries,... h. 25.

kombinasi karakteristik yang menjadikan mereka berbeda dengan *profit-oriented entrepreneurs* (*mission leader, emotionally charged, change agent, opinion leader, social value creator, socially alert, manager, visionary, highly accountable*); 3). *Entrepreneurially oriented organizations*, yakni bertindak dalam organisasi yang berorientasi entrepreneur yang memiliki budaya inovasi dan keterbukaan yang kuat; serta 4). *Financially independent organizations*, yaitu mereka bertindak dalam organisasi yang independen secara finansial yang merencanakan dan melaksanakan strategi-strategi yang menguntungkan, tujuannya adalah memberikan nilai sosial yang diharapkan dengan dukungan finansial yang mapan.

Bagi *social entrepreneur*, menurut Dees,¹⁹ misi sosialnya jelas dan menjadi utama, yang memengaruhi cara pandang dan menilai peluang yang ada. Hasil yang terkait misi menjadi kriteria utama, bukan penciptaan kekayaan, karena kekayaan hanyalah alat untuk mencapai tujuan akhir bagi *social entrepreneur*. Sebaliknya, bagi *business entrepreneur*, penciptaan kekayaan adalah alat ukur bagi penciptaan nilai. Hal ini disebabkan *business entrepreneur* tunduk pada prinsip-prinsip pasar, yang menentukan apakah mereka menciptakan nilai atau tidak. Apabila mereka tidak mampu mengubah sumber daya ke arah penggunaan yang lebih produktif, maka mereka cenderung akan tersingkir dari persaingan bisnis.

Social Entrepreneurship

Social entrepreneurship telah berkembang menjadi gerakan global yang menghasilkan solusi bagi banyak persoalan berat dunia dan mengubah cara pandang masyarakat tentang perubahan sosial. Menumbuhkan masyarakat yang inovatif untuk mencapai perubahan sosial di seluruh dunia selalu membutuhkan perubahan pola pikir (*mindset*) seluruh masyarakat tersebut, dan *social entrepreneur* berperan penting dalam mewujudkan perubahan pola pikir ini. Umumnya, anggota masyarakat berpegang teguh pada keyakinan yang sudah ada dalam masyarakat dan mengikuti pola perilaku yang telah mapan, yang tidak lagi sesuai dengan kondisi masyarakat global saat ini dan menjadi penghalang bagi kemajuan kelompok masyarakat tertentu dengan kekurangan yang dirasakannya, seperti kemiskinan dan disabilitas. *Social entrepreneurs* mengubah pola pikir dengan membantu masyarakat melihat potensi mereka yang belum tergali dan menghargai konektifitas masyarakat global. Lebih jauh, *social entrepreneurs* mengubah

¹⁹ J. Gregory Dees, *The Meaning of Social Entrepreneurship...*

cara pandang masyarakat dari ‘aku’ menjadi ‘kami’ dan akhirnya ‘kami semua’.²⁰

Beberapa ahli telah melakukan riset tentang *social entrepreneurship* ini dengan istilah yang beragam: ²¹ (1). Peredo dan Chrisman (2006) menggunakan istilah *community entrepreneurship*, dimana masyarakat sebagai pelaku dan sekaligus pengguna kegiatan-kegiatan *entrepreneurial*, contohnya sebuah desa terlibat dalam perkebunan, penjualan, dan perdagangan kopi yang adil; (2). Waddock dan Post (1991) menggunakan istilah *social change agents*, yang menggambarkan individu-individu yang menghilangkan persepsi masyarakat tentang isu-isu sosial yang spesifik, contohnya John Elkington pendiri ‘Sustainability’ hingga Bono, anggota band U2; (3). Mair dan Marti (2008), menggunakan istilah *institutional entrepreneurs*, individu atau organisasi yang mengubah tatanan sosial dan institusi yang menghambat pembangunan; (4). Dorado (2006) yang meneliti tentang *social ventures*, perusahaan bisnis yang menghasilkan produk atau jasa yang menciptakan manfaat sosial atau manfaat lingkungan seperti memproduksi botol minuman yang ramah lingkungan; (5). Fowler (2000) yang meneliti tentang *entrepreneurial not-for-profit organizations* yang terlibat dalam kegiatan-kegiatan komersial untuk menciptakan aliran pendapatan dan meningkatkan keberlangsungan finansial; (6). Borzaga dan Defourny (2001) yang meneliti tentang social enterprise, yaitu organisasi yang mengikuti prinsip-prinsip koperasi; dan (7). Alvord *et.al* (2004) menggunakan istilah *social innovation*, dimana inovasi diartikan secara luas dan melibatkan proses dan teknologi untuk kepentingan sosial.

Kegiatan *social entrepreneurship* sebenarnya bukanlah hal yang baru karena Florence Nightingale telah memulainya pada tahun 1860, ketika Nightingale mendirikan rumah sakit St. Thomas dan *the Nightingale School for Nurses* pada rumah sakit tersebut.²² *Social entrepreneurship* juga dapat ditelusuri dari aktifitas Robert Owen sebagai penggerak koperasi pertama

²⁰ David Bornstein, Susan Davis, *Social Entrepreneurship: What Everyone Needs to Know*, (New York Oxford: University Press, 2010), h. 15.

²¹ Johanna Mair, *Social Entrepreneurship: Taking Stock and Looking Ahead*, *World Entrepreneurship Forum 2008 Edition*, IESE Business School.

²² Anonim, *Florence Nightingale Biography, Nurse (1820 – 1910)*, Publisher A&E Television Networks diunduh tanggal 27 Juni 2016 dari <http://www.biography.com/people/florence-nightingale-9423539>.

dengan mendirikan kelompok koperasi seperti *Grand National Consolidated Trades Union (1834) and Association of All Classes of All Nations (1835)*.²³

Selain itu, terdapat Muhammad Yunus yang mendirikan Grameen Bank (*banking for the poor*) di Bangladesh pada tahun 1983 juga merupakan salah satu contoh *social entrepreneurship*.²⁴ Yunus bukan hanya menyediakan kredit mikro, tetapi lebih dari itu, merintis ide bisnis sosial, sebuah cara yang sama sekali baru dengan menggunakan semangat kreatif bisnis untuk mengatasi masalah-masalah sosial, mulai dari kemiskinan dan polusi sampai pada layanan kesehatan dan pendidikan yang tidak memadai.²⁵ Melalui Grameen Bank, Muhammad Yunus memberdayakan masyarakat Bangladesh, dengan nasabah sekitar 97% adalah perempuan, yang hidup di bawah garis kemiskinan. Bukan hanya membuat mereka bertahan hidup tetapi juga membebaskan masyarakat luas dari himpitan kemiskinan dengan meningkatkan standar hidup dengan swadaya mereka sendiri. Saat ini, Grameen Bank di Bangladesh memiliki 2.564 cabang dengan total staf sebanyak 19.800 orang yang melayani sekitar 8,29 juta orang peminjam dari 81.367 desa tersebar di seluruh Bangladesh. Grameen Bank juga mampu mengumpulkan dana angsuran sekitar US\$1,5 juta setiap pekan. Selain itu, metode Grameen Bank telah diaplikasikan pada proyek-proyek *microfinance* di 58 negara di dunia, termasuk Amerika Serikat, Kanada, Perancis, Belanda, dan Norwegia.²⁶

Dari gambaran di atas, dapat disimpulkan bahwa *social entrepreneurship* memiliki tiga komponen berikut:²⁷ (1) mengidentifikasi ekuilibrium stabil namun tidak adil secara inheren yang menyebabkan pengecualian, marginalisasi, atau penderitaan bagi sekelompok masyarakat yang tidak memiliki sarana keuangan atau kekuatan politik untuk mencapai manfaat transformatif dengan kekuatan mereka sendiri; (2) mengidentifikasi

²³ Anonim, *Robert Owen Biography*, diunduh tanggal 27 Juni 2016 dari <http://www.biographyonline.net/business/robert-owen.html>

²⁴ Anonim, *Muhammad Yunus, Grameen Founder*, diunduh, tanggal 26 Juni 2016 dari <http://www.grameen-info.org/grameen-founder-muhammad-yunus/>.

²⁵ Anonim, *Muhammad Yunus, Creating A World without Poverty*, diunduh tanggal 26 Juni 2016 dari <http://www.muhammadyunus.org/index.php/professor-yunus/publications/creating-a-world-without-poverty>,

²⁶ Anonim, *Muhammad Yunus, Grameen Founder*, diunduh tanggal 26 Juni 2016 dari <http://www.grameen-info.org/grameen-founder-muhammad-yunus/>.

²⁷ Roger L. Martin, Sally Osberg, *Social Entrepreneurship: The Case of Definition....*

kesempatan dalam kesetimbangan yang tidak adil ini, mengembangkan preposisi nilai sosial, dan memiliki, kreativitas, aksi langsung, keberanian, dan keuletan, sehingga menantang hegemoni negara yang stabil ini; serta (3) menempa keseimbangan baru dan stabil, yang melepaskan potensi yang terperangkap atau menghilangkan penderitaan kelompok masyarakat yang disasar, dan melalui imitasi dan penciptaan ekosistem yang stabil di sekitar ekuilibrium baru untuk memastikan masa depan yang lebih baik bagi kelompok masyarakat yang disasar dan bahkan masyarakat secara luas.

Sejalan dengan hal tersebut, Dees mengemukakan aspek *entrepreneurial* dalam *social entrepreneurship* tersebut adalah termasuk tiga hal:²⁸ a). Pengakuan dan upaya tak kenal lelah mencari peluang-peluang baru untuk mencapai penciptaan nilai sosial; b). Keterlibatan yang kontinu dalam inovasi dan modifikasi; serta c). Aksi nyata yang dilakukan dengan tidak menghiraukan keterbatasan sumberdaya yang ada. Dees menghasilkan tiga hal ini dengan memadukan konsep penciptaan nilai dari Say, konsep inovasi dan perubahan dari Schumpeter, konsep mengidentifikasi dan memanfaatkan peluang-peluang dari Drucker, serta konsep *resourcefulness* dan penolakan terhadap keterbatasan sumberdaya dari Stevenson.²⁹ Ketiga hal ini dan didukung dengan kemampuan untuk menanggung risiko merupakan faktor utama pendorong terciptanya *social entrepreneurship*.

Social entrepreneurship sebagai suatu disiplin ilmu baru memasuki tahap awal perkembangannya dan menyimpan peluang besar untuk membangun konsep dan melakukan riset empiris untuk menentukannya secara operasional. Hal ini disebabkan dalam realitasnya sampai saat ini belum ada teori dominan yang dapat menggambarkan secara jelas mana yang termasuk *social entrepreneurship* dan mana yang bukan. Umumnya, referensi-referensi yang ada saat ini hanya menjelaskan kasus-kasus tertentu

²⁸ Ana Maria Peredo, Murdith McLean, Social Entrepreneurship: A Critical Review of the Concept, *the Journal of World Business*, 2005, h. 9.

²⁹ Ana Maria Peredo, Murdith McLean, Social Entrepreneurship: A Critical Review of the Concept, h. 9.

dan pertimbangan praktis bagi pengembangan dan praktik dari *social entrepreneurship* dan *social entrepreneur*.³⁰

The Roles of University

Menurut Ciputra, seorang pengusaha properti bertaraf internasional, *entrepreneurship* penting diajarkan di bangku sekolah dengan beberapa alasan, antara lain:³¹ a). Umumnya, generasi muda tidak dibesarkan dalam budaya wirausaha, inspirasi dan latihan usaha tidak banyak diajarkan di bangku sekolah; b). Tingginya pengangguran di Indonesia yang mencapai angka 10,93 juta jiwa pada tahun 2006; c). Lapangan kerja sangat terbatas, tidak sebanding dengan jumlah pencari kerja; d). Pertumbuhan *entrepreneur* selain dapat menampung tenaga kerja, juga dapat menciptakan kesejahteraan masyarakat secara luas. Lebih lanjut Ciputra mengemukakan bahwa menurut David McClelland, seorang sosiolog terkemuka, suatu negara akan maju jika terdapat *entrepreneur* sedikitnya sebanyak 2% dari jumlah penduduk. Ciputra berpendapat bahwa istilah *entrepreneur* tidak hanya berkaitan dengan dunia usaha, atau pengusaha, tetapi juga berkaitan dengan bidang lain. Menurutnya terdapat empat kelompok *Entrepreneur*:³²

1. *Business Entrepreneur*. Kelompok ini terbagi menjadi dua yaitu *Owner Entrepreneur* and *professional Entrepreneur*. *Owner Entrepreneur* adalah para pencipta dan pemilik bisnis. *Professional Entrepreneur* adalah orang-orang yang memiliki daya wirausaha akan tetapi mempraktikkannya pada perusahaan orang lain.
2. *Government Entrepreneur*: pemimpin negara yang mampu mengelola dan menumbuhkan jiwa dan kecakapan wirausaha penduduknya, contohnya Lee Kuan Yew, pemimpin negara Singapura.
3. *Social Entrepreneur*: para pendiri organisasi-organisasi social kelas dunia yang berhasil menghimpun dana masyarakat untuk melaksanakan tugas

³⁰ John Frederick A. Lauron, *ADVOCACY PLAN: Social Entrepreneurship as A Social Movement Program of the Ateneo de Manila Senior High School in the K-12 Curriculum*, diunduh tanggal 26 Juni 2016, dari http://www.academia.edu/7815617/ADVOCACY_PLAN_Social_Entrepreneurship_as_a_Social_Involvement_Program_of_the_Ateneo_de_Manila_Senior_High_School_in_the_K-12_Curriculum

³¹ Disampaikan Ciputra dalam kuliah perdana mahasiswa baru Program Pascasarjana Universitas Gajah Mada, Yogyakarta, angkatan 2007, pada hari Senin, 10 September 2007, diunduh dari <http://pasca.ugm.ac.id/v3.0/news/id/1>, tanggal 23 Juni 2016.

³² Disampaikan oleh Ciputra dalam kuliah perdana mahasiswa baru Program Pascasarjana Universitas Gajah Mada, Yogyakarta, angkatan 2007.

sosial yang mereka yakini, seperti Muhammad Yunus, pendiri Grameen Bank dan peraih Nobel perdamaian tahun 2006.

4. *Academic Entrepreneur*: para akademisi yang mengajar atau mengelola lembaga pendidikan dengan pola dan gaya *entrepreneur* sambil tetap menjaga tujuan mulia pendidikan, contohnya Harvard dan Stanford Universities.

Ciputra berpendapat bahwa menjadi *entrepreneur* dapat dipelajari dan untuk menciptakan jumlah *entrepreneur* yang memadai di Indonesia, maka Indonesia perlu melakukan *quantum leap*. Menurutnya, terdapat tiga gagasan dalam *quantum leap*:³³ a). Harus terdapat kurikulum yang mengajarkan tentang kewirausahaan pada level pendidikan dasar dan menengah; b). *Entrepreneur* juga harus diciptakan dan dikembangkan pada level perguruan tinggi; dan c). Harus terdapat gerakan nasional pelatihan kewirausahaan yang dilakukan oleh pemerintah maupun masyarakat, agar gerakan ini dapat menjangkau masyarakat luas yang berada di luar bangku sekolah.

Universitas sebagai lembaga pendidikan tinggi tentu saja dapat memainkan peran yang sangat penting dalam rangka melahirkan wirausaha-wirausaha mumpuni. Sebagai pusat keunggulan dengan dukungan tenaga-tenaga handal dan professional, baik dari segi metodologi dan konten, universitas dapat menjadi pemicu lahirnya bidang-bidang keilmuan yang potensial menciptakan lapangan kerja yang baru dan kreatif. Hal ini dapat berlaku pada upaya untuk melahirkan tenaga-tenaga wirausahawan social yang relative baru dalam dunia pendidikan tinggi.

Secara umum, relasi universitas dan kewirausahaan sosial memang masih relatif baru. Di banyak universitas ternama di luar negeri, kewirausahaan sosial baru mulai diperkenalkan pada pertengahan 1990an. Mata kuliah *Social Entrepreneurship* pertama kali diperkenalkan oleh Gregory J. Dees pada tahun 1994 di Harvard University.³⁴ Hal ini kemudian diikuti oleh beberapa universitas ternama di Amerika seperti Stanford, Berkeley, dan Columbia. Sejak saat itu, banyak ditemukan pengajaran kewirausahaan sosial di berbagai universitas yang lain. Untuk kawasan Eropa, matakuliah kewirausahaan sosial pertama kali diajarkan oleh

³³ Disampaikan oleh Ciputra dalam kuliah perdana mahasiswa baru Program Pascasarjana Universitas Gajah Mada, Yogyakarta, angkatan 2007.

³⁴ David Bornstein, Susan Davis, *Social Entrepreneurship: What Everyone Needs to Know*, Oxford University Press, New York, 2010, h. 14.

Maximilian Martin dari Universitas Genewa di Swiss dan Pamela Hartigan dari Yayasan Schwab pada tahun 2003.³⁵

Dalam pantauan *the Ashoka Foundation* pada tahun 2002, ditemukan paling tidak terdapat 10 universitas di Amerika Serikat yang secara aktif mengajarkan *Social Entrepreneurship*. Kesepuluh universitas tersebut adalah Columbia University, Georgetown College, Harvard University, Northwestern University, Stanford University, UCLA, University of California Berkeley, University of Michigan, University of North Carolina-Chapel Hill dan Yale University.³⁶

Beberapa tahun kemudian, pengajaran *Social Entrepreneurship* pun makin menjamur di beberapa belahan dunia yang lain. Said Business School (bagian integral Oxford University) di Inggris menjadi universitas pertama yang menawarkan konsentrasi *Social Entrepreneurship* kepada para mahasiswa program MBA.³⁷ Kehadiran Skoll Centre for Social Entrepreneurship di Oxford bahkan menjadi pelopor utama perkembangan *social entrepreneurship* dengan melakukan berbagai kegiatan seperti penelitian, menghadirkan narasumber dalam berbagai forum seminar, dan bahkan menginisiasi pertemuan tahunan yaitu Skoll World Forum on Social Entrepreneurship. The Tata Institute of Social Sciences (TISS) di India untuk pertama kalinya menawarkan program MBA untuk *social entrepreneurship* pada tahun 2007-2009.³⁸ Program ini didesain untuk melahirkan pendekatan-pendekatan inovatif dan berkelanjutan untuk mengatasi berbagai isu yang bersentuhan dengan kaum papa, kaum lemah dan mereka yang selama ini berada pada posisi yang terpinggirkan. Sistem pembelajaran yang diterapkan oleh Tata Institute merupakan gabungan yang seimbang antara penyajian materi di ruang kelas dengan pembelajaran berbasis praktikum. Sementara The Asian Institute of Management the Philippines di Manila, dianggap menawarkan program *social entrepreneurship* yang paling

³⁵ Debbi D. Brock and Susan D. Steiner, "Social Entrepreneurship Education: Is It Achieving the Desired Aims?." Diunduh tanggal 20 Juni 2016 dari <http://ssrn.com/abstract=1344419>.

³⁶ Debbi D. Brock and Susan D. Steiner, "Social Entrepreneurship Education: Is It Achieving the Desired Aims?."

³⁷ Debbi D. Brock and Susan D. Steiner, "Social Entrepreneurship Education: Is It Achieving the Desired Aims?."

³⁸ Rama Krishna Reddy Kummitha, Satyajit Majumdar, Dynamic Curriculum Development on Social Entrepreneurship – A Case Study of TISS, *The International Journal of Management Education*, 13 (2015),

inovatif dimana para wirausahawan sosial yang dididik, tidak dinyatakan lulus dalam program yang mereka ikuti selama lembaga-lembaga yang mereka pimpin belum mencapai tujuan yang telah mereka tentukan.³⁹

Untuk kondisi Indonesia, beberapa universitas di bawah Kementerian Riset dan Teknologi, baik yang negeri maupun swasta juga telah menunjukkan perhatian terhadap isu-isu seputar kewirausahaan sosial. Universitas Gadjah Mada, misalnya, dicanangkan untuk mejadi universitas kewirausahaan sosial sebagaimana disampaikan oleh rektor Dwikorita Karnawati di awal-awal masa jabatannya pada tahun 2014. Menurutnya, penelitian yang dilakukan di universitas harus memiliki tanggungjawab untuk melakukan perubahan pada berbagai sektor, baik pemerintahan, industri maupun untuk kepentingan masyarakat secara umum dan tidak hanya untuk kepentingan peneliti semata.⁴⁰ Untuk mendukung hal tersebut, UGM akan membenahi kurikulum yang berkaitan dengan *social entrepreneurship*. Hal ini dimaksudkan agar seluruh mahasiswa UGM dalam program studi apa pun yang digeluti akan mendapatkan mata kuliah yang dapat mengasah kemampuan dan kretifitas mereka dalam bidang *social entrepreneurship*.⁴¹

Universitas Ciputra yang mengusung *tag* sebagai universitas *entrepreneurship* juga menunjukkan perhatian kepada pengajaran *social entrepreneurship*. Universitas Ciputra menyatakan bahwa salah satu peminatan bagi lulusan program Magister Manajemen Universitas Ciputra adalah menunjukkan capaian *social entrepreneurship*. Peminatan ini ditujukan bagi para professional ataupun penggerak sektor nirlaba dan bidang sosial agar mereka dapat meningkatkan kemampuan *entrepreneurial* dalam mengelola institusi mereka.⁴² Secara spesifik, Universitas Ciputra menawarkan konsentrasi *Government and Social Entrepreneurship* yang

³⁹ Debbi D. Brock and Susan D. Steiner, "Social Entrepreneurship Education: Is It Achieving the Desired Aims?."

⁴⁰ 'Dwikorita, Aims to Make UGM A Social Entrepreneur University,' dalam *The Jakarta Post*, Monday Nov 24, 2014, diunduh tanggal 23 Juni 2016 ddari <http://www.the-jakartapost.com/news/2014/11/24/dwikorita-aims-make-ugm-a-social-entrepreneur-university.html>.

⁴¹ Lihat, <http://nasional.sindonews.com/read/1018002/162/meningkatkan-social-entrepreneurship-mahasiswa-1435552094>. Diakses pada tanggal 23 Juni 2016.

⁴² Lihat <http://www.uc.ac.id/pascasarjana/peminatan/>. Diakses pada tanggal 23 Juni 2016.

menyasar para Pegawai Negeri Sipil yang hendak melanjutkan pendidikan mereka di bidang Magister Manajemen.⁴³

Pertanyaan yang kemudian menyeruak adalah langkah apa yang telah diambil oleh lembaga-lembaga pendidikan tinggi di bawah koordinasi Kementerian Agama sebagai respon terhadap perkembangan di bidang *social entrepreneurship*? Apakah telah ada langkah konkrit untuk memasukkan *social entrepreneurship* dalam kurikulum atau matakuliah yang disajikan? Disadari bahwa perhatian lembaga pendidikan tinggi di bawah Kementerian Agama terhadap *entrepreneurship*, terlebih lagi *social entrepreneurship* masih belum tampak di permukaan. Hal ini bisa disebabkan oleh beberapa faktor. Yang pertama, lembaga pendidikan tinggi di bawah Kementerian Agama selama beberapa dekade hanya bergelut dengan kajian keagamaan sebagai amanat layaknya sebuah lembaga pendidikan tinggi bernama Institut. Perhatian terhadap kurikulum di luar kajian keagamaan masih belum mendominasi. Kedua, kewirausahaan merupakan matakuliah yang banyak terkait dengan program studi ekonomi dan turunannya, sementara program studi tersebut masih merupakan program studi yang baru setelah perguruan tinggi di bawah Kementerian Agama mendapat mandat yang lebih luas dengan beralihnya beberapa lembaga pendidikan tinggi tersebut menjadi universitas. Ketiga, masih minimnya tenaga pengajar yang memiliki kapasitas untuk mengampu matakuliah kewirausahaan. Ketersediaan tenaga pengajar yang ada lebih didominasi oleh tenaga-tenaga kependidikan yang beralih dari status pegawai setelah menjalani pendidikan di tingkat magister, baik manajemen maupun konsentrasi yang sebidang. Faktor-faktor ini disinyalir telah menjadi kendala dalam mengarusutamakan kewirausahaan, apatah lagi kewirausahaan sosial di perguruan tinggi di bawah Kementerian Agama. Namun demikian, kondisi ini telah mengalami pergeseran di beberapa perguruan tinggi Islam walau masih secara perlahan.

Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, sebagai salah satu lembaga pendidikan tinggi di bawah administrasi Kementerian Agama, sejak beberapa tahun terakhir telah menjadikan matakuliah kewirausahaan sebagai matakuliah universitas yang wajib disajikan di semua program studi yang dibinanya. Hal ini merupakan sebuah langkah maju untuk menjadikan kewirausahaan sebagai modal dasar bagi para mahasiswa untuk mendapatkan pencerahan terkait segala aspek kewirausahaan.

⁴³ Lihat <http://www.uc.ac.id/pascasarjana/keunggulan/>. Diakses pada tanggal 23 Juni 2016.

Initiative Efforts to Foster Social Entrepreneurship from Classroom

Upaya inisiatif untuk memperkenalkan *Social entrepreneurship* di UIN Alauddin Makassar dapat dilakukan dalam bentuk penyajian matakuliah *Social entrepreneurship*. Matakuliah tersebut dapat berdiri sendiri, dapat pula diintegrasikan dengan matakuliah kewirausahaan yang telah ada sebagai matakuliah wajib universitas. Untuk mendukung hal tersebut berikut ini adalah usulan matakuliah *Social Entrepreneurship* secara tersendiri dengan menggunakan pendekatan *Service Learning* sebagai salah satu model baru pendekatan pembelajaran yang diadopsi dari proyek SILE (*Supporting Islamic Leadership*) di UIN Alauddin Makassar.

Silabi Matakuliah Social Entrepreneurship

Berikut ini outline topik yang akan dibahas dalam matakuliah Social Entrepreneurship:

1. Pengantar Entrepreneurship dan Social Entrepreneurship
2. Perbedaan Karakteristik Entrepreneurship dan Social Entrepreneurship
3. Identifikasi Masalah Sosial
4. Identifikasi *Opportunity : Innovation, Scalability, Resources*
5. Model bisnis yang berkelanjutan
6. *Measuring Outcomes: Social Return on Investment, Social Impact Analysis, Triple Bottom Line (social, environmental, financial), Balance Scorecard for Social Venture*
7. *Service Learning*: (pertemuan 7 – 15)
8. Survei lapangan dan ‘tudang sipulung’
9. Penyusunan proposal Social Venture
10. Presentasi proposal Social Venture
11. Implementasi proposal Social Venture (Pertemuan 11 – 15)
12. Refleksi dan penilaian

Metode Penyajian Matakuliah Social Entrepreneurship

Service Learning merupakan salah satu metode pembelajaran yang memberikan penekanan pada aspek praktis yaitu penerapan pengetahuan perkuliahan di tengah-tengah masyarakat sekaligus berinteraksi dan menjadi solusi terhadap persoalan-persoalan yang dihadapi oleh masyarakat, sehingga mampu menjabarkan peran mahasiswa dan kampus dalam melakukan pengabdian kepada masyarakat.

Bagi mahasiswa, *Service Learning* memberikan model pembelajaran aktif yang tidak hanya terpaku pada kegiatan perkuliahan di ruang kelas. Di samping itu, pendekatan ini memberikan rasa tanggung jawab sebagai bagian dari masyarakat, dapat membantu aktivitas masyarakat dengan membantu dalam proyek kemasyarakatan, sehingga mahasiswa dapat menjadi lebih bertanggung jawab terhadap masyarakat di sekitarnya dan memahami bagaimana penerapan ilmunya di lapangan. Bagi dosen dan staf, *Service Learning* memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk merefleksikan tanggung jawab kepada masyarakat, termasuk memberikan kesempatan dalam membentuk karakter mahasiswa sebagai dampak dari pelayanan yang diberikan kepada masyarakat. Selain itu, *Service Learning* memberikan ruang bagi dosen untuk membangun proyek-proyek penelitian dan pengabdian, baik yang bersifat profit maupun non-profit di tengah-tengah masyarakat sebagai bentuk pengabdian pada masyarakat.

Silabi mata kuliah *Social Entrepreneurship* di UIN Alauddin Makassar diupayakan akan memadukan konsep *Service Learning* yang telah banyak dipergunakan di beberapa perguruan tinggi di Amerika Serikat dan Kanada dengan konsep pengabdian masyarakat yang telah diterapkan di UIN Alauddin Makassar, baik berupa PKL (Praktik Kerja Lapangan), PPL (Praktik Pengalaman Lapangan), PBL (Praktik Belajar Lapangan), dan PK (Praktik Klinik). Panduan pelaksanaan *Service Learning* ini menyajikan konsep pelaksanaan yang dibagi atas tiga bagian yaitu pra-implementasi, dimana di tahapan ini akan dilakukan survei, komunikasi dengan pihak terkait, identifikasi masalah, pengajuan dan presentasi proposal. Tahap kedua adalah implementasi dan tahap ketiga adalah pasca implementasi yang merupakan tahap evaluasi dan penilaian atas kegiatan *Service Learning* yang dilakukan.

Tahap 1. Pra Implementasi Mata Kuliah *Social Entrepreneurship*

a. Survey Lapangan/Tudang Sipulung

Sebelum pelaksanaan *Service Learning* mata kuliah *Social Entrepreneurship*, perlu diadakan survey atau observasi terhadap persoalan di suatu daerah, sekaligus menilai kemampuan daerah tersebut mengacu pada aset daerah dan kemampuan sumber daya manusianya. Selain melakukan survey dan observasi daerah, sangat penting juga di awal pelaksanaan, dosen, mahasiswa dan atau lembaga pengabdian masyarakat universitas duduk bersama atau dalam istilah daerah Sulawesi Selatan ‘Tudang Sipulung’ dengan masyarakat atau pemimpin masyarakat atau orang-orang yang dituakan dan dihormati di suatu daerah. Pembicaraan ini

harus fokus pada persoalan-persoalan di daerah yang mungkin dapat dicarikan solusi dengan menempatkan mahasiswa untuk melakukan praktik *Service Learning*. Hasil Tudang Sipulung ini kemudian diramu oleh mahasiswa mata kuliah *Social Entrepreneurship* untuk menghasilkan output yang kemudian dianalisis dan dibuat menjadi konsep kerja *Service Learning*.

b. Penemuan Masalah/Identifikasi Aset

Keluaran dari Tudang Sipulung merupakan persoalan-persoalan yang telah diidentifikasi bersama oleh dosen, mahasiswa dan masyarakat. Persoalan-persoalan ini kemudian dikaji oleh mahasiswa dengan pendampingan oleh dosen. Setelah dikaji kemudian persoalannya dikategorisasikan, ditelaah dan dikonsepkan menjadi proposal *social venture/enterprise*.

c. Perjanjian Kerjasama dan Kemitraan

Perjanjian kerjasama perlu dibuat antara institusi kampus dan masyarakat, untuk membuat batasan-batasan yang jelas dari lingkup kerja *Service Learning* yang diprogramkan dan disepakati bersama. Selain itu kerjasama dan program ini perlu juga didukung pihak swasta/pihak ketiga, utamanya dalam hal mensponsori kegiatan tersebut. Kerjasama ini bisa menjadi kemitraan dengan universitas atau masyarakat, tergantung dari mana pihak ketiga tersebut terlibat dalam aktivitas ini.

d. Pelatihan Mahasiswa/Dosen

Sebelum diturunkan untuk melakukan implementasi *Service Learning*, mahasiswa dan juga dosen harus tahu apa yang akan dilakukan melalui proposal *social venture/enterprise* yang telah dibuat bersama. Pelatihan bagi mahasiswa sangat perlu dilakukan agar tujuan dari proposal yang telah dibuat dapat tercapai. Selain aktif menjalankan proposal *social venture* yang disepakati, mahasiswa juga harus tahu membuat pengukuran terhadap pencapaian program sekaligus membuat laporan terhadap kegiatan tersebut. Pada bagian akhir, pengalaman tersebut harus dapat direfleksikan dalam kelas.

Tahap 2. Implementasi

1. Membangun Komunikasi & Kerjasama Dengan Komunitas

a. Praktik

Praktik *Service Learning* dimulai saat mahasiswa mulai ditempatkan dan mulai berinteraksi di lingkungan masyarakat. Selanjutnya mahasiswa harus memastikan bahwa persoalan yang ada dalam proposal memang merupakan persoalan nyata yang harus diselesaikan. Karenanya, mahasiswa harus senantiasa berkonsultasi dengan dosen terkait dengan hal-hal yang harus dilakukan sesuai dengan rancangan proposal. Dalam pelaksanaan ini, mahasiswa harus dilengkapi dengan form-form pengukuran dan penilaian terhadap kinerja yang dilakukan setiap mahasiswa.

b. Pelibatan Masyarakat

Masyarakat merupakan unsur utama dalam *Service Learning*. Peran masyarakat harus jelas, tidak hanya didominasi oleh aktivitas mahasiswa, tapi keberhasilan *Service Learning* juga sangat ditunjang oleh seberapa besar keterlibatan masyarakat dalam pelaksanaan rencana kerja. Hal seperti ini akan terlihat dari peran aktif dalam kerja di lingkungan masyarakat. Tentunya harus juga ada parameter penilaian terhadap keterlibatan masyarakat yang dituangkan dalam form pengukuran dan penilaian kegiatan.

2. Membangun Kerjasama dengan Pihak Ketiga

Pelibatan pihak ketiga (pemerintah daerah dan pihak swasta) sangat dimungkinkan, utamanya dalam mendukung dari segi finansial atau dalam bentuk fasilitas lainnya. Biasanya Pemda di daerah memiliki program kerja dan anggaran untuk masyarakatnya, sehingga pihak universitas dapat membangun mitra kerjasama dengan daerah untuk menyelesaikan masalah di daerah tersebut dengan pendekatan *Service Learning*. Demikian juga dengan perusahaan yang memiliki *Corporate Social Responsibility* (CSR) biasanya menyediakan anggaran untuk membantu kegiatan-kegiatan sosial yang dapat memajukan daerah tempat perusahaan itu berada.

3. Aturan Main Dosen

- a. Dosen sebagai fasilitator,
- b. Dosen sebagai pendengar,
- c. Dosen sebagai professional,

- d. Dosen sebagai arsiparis/dokumentator,
- e. Dosen sebagai evaluator

Adapun tanggung jawab utama Dosen dalam pembelajaran dengan metode *Service Learning* terbagi dalam 3 bagian, yaitu tugas pra aktif, tugas interaktif dan tugas pasca aktif.

1. Tugas Pra Aktif

Tugas Pra Aktif adalah tanggung jawab Dosen dalam memotivasi dan mengembangkan proses belajar yang meliputi:

- o Dosen mengetahui struktur dan latar belakang model pembelajaran yang akan diterapkan dalam pembelajaran.
- o Dosen memahami tentang referensi yang telah disiapkan dalam seluruh materi,
- o Dosen berusaha memperoleh gambaran yang jelas tentang pengetahuan awal mahasiswa,
- o Dosen menjaga proses diskusi, kerja kelompok dan kerja mandiri di dalam kelas dan di lapangan dan tetap konsisten dengan tujuan pembelajaran,
- o Dosen perlu mengetahui proses kognitif mahasiswa, antara lain konsep yang berkembang pada anggota kelompok dan/atau individu, termasuk kemungkinan terjadinya konflik di dalamnya,
- o Dosen memberikan fasilitas belajar mahasiswa, antara lain dengan mengajukan pertanyaan, menggunakan pertanyaan, menggunakan analogi dan metafora atau melakukan klarifikasi konsep,
- o Dosen mengajukan pertanyaan dan memotivasi mahasiswa dalam penalaran, evaluasi kritis terhadap ide dan hipotesis yang muncul,
- o Dosen mendiagnosis proses belajar dan mendorong perubahan konseptual,
- o Dosen mendiagnosis adanya miskonsepsi dan mendorong elaborasi gagasan, terutama pada tahap aplikasi atau praktikum,
- o Dosen mengamati alasan-alasan yang diajukan mahasiswa dan kemungkinan munculnya problem solving (dalam kerangka *Service Learning*),
- o Dosen mencegah terjadinya analisis masalah dan sintesis temuan-temuan yang bersifat supervisial,
- o Dosen mendorong mahasiswa untuk melaksanakan Student Directed Learning,

- Dosen mengevaluasi diri sendiri, apakah telah menghambat atau mendorong proses kognitif mahasiswa
- Dosen mengevaluasi secara teratur apakah para mahasiswa termotivasi dengan proses yang diterapkan dan mereka dapat memberikan saran untuk perbaikan sistem *Service Learning*.

2. Tugas Interaktif

Tanggung jawab Dosen dalam bagian Interaktif ini adalah untuk mengembangkan dan menjaga kerjasama mahasiswa, dinamika kelompok dan kreativitas mandiri, meliputi:

- Dosen memotivasi mahasiswa untuk menemukan ide-ide baru yang selaras dengan standar pembelajaran yang telah ditetapkan,
- Dosen mendorong mahasiswa untuk membuat permufakatan di antara mereka dalam hal prosedur kerja, partisipasi dan peran anggota kelompok maupun individu,
- Dosen mendorong semua partisipan perkuliahan dan/atau anggota kelompok untuk terlibat aktif,
- Dosen membina kepemimpinan kelompok maupun proses kerja mandiri,
- Dosen mengamati potensi permasalahan yang mungkin timbul dari perilaku mahasiswa (dominan, pasif, mengganggu teman, dll) sekaligus berusaha untuk mencari solusi bersama,
- Dosen mengevaluasi proses diskusi, kerja kelompok dan kerja mandiri,
- Dosen memperhatikan efisiensi waktu dan memberikan arahan kepada tiap mahasiswa untuk dapat menyusun skedulnya secara kelompok maupun individu sehingga setiap tenggat tugas dapat diselesaikan dengan baik,
- Dosen mencatat kehadiran mahasiswa,
- Dosen memberikan tanggapan dan menciptakan iklim belajar yang nyaman,
- Dosen memotivasi individu dan/atau kelompok untuk membuat evaluasi terhadap proses pembelajaran yang sedang berlangsung,
- Dosen menjaga proses diskusi, kerja kelompok dan kerja mandiri, tetap berlangsung secara dinamis,
- Dosen memberikan umpan balik dan mengevaluasi perkembangan/-kemajuan kelompok maupun individu.

3. Tugas Pasca Aktif

Tanggung jawab Dosen dalam tahapan Pasca Aktif ini adalah sebagai penghubung antara mahasiswa dengan Dosen/institusi yang meliputi:

- Dosen membantu mahasiswa untuk mencari narasumber/konsultan,
- Dosen memberi umpan balik kepada mahasiswa tentang mutu tugas mereka,
- Dosen menghadiri tatap muka pada periode diskusi, kerja kelompok dan kerja mandiri sesuai dengan jadwal, standar dan sistem pembelajaran yang telah disepakati.

4. Apa yang Boleh dan tidak Boleh

Mahasiswa dan dosen pendamping yang akan melakukan SL adalah representasi dari universitas. Mereka akan terlibat kontak langsung dengan masyarakat dalam kurun waktu yang tidak singkat, karena itu diminta untuk selalu berhati-hati dalam bertindak dan bersikap agar bisa menunjukkan yang terbaik di masyarakat. Beberapa hal yang perlu diperhatikan agar SL dapat berjalan dengan baik di antaranya:

Untuk Dosen Pendamping *Service Learning*:

- Dosen pendamping mengenalkan mahasiswa dengan prosedur, kebijakan dan kemungkinan resiko dalam kegiatan *Service Learning*.
- Dosen pendamping berdiskusi dengan mahasiswa tentang rencana pembelajaran *Service Learning* agar mahasiswa mengetahui tujuan dan sasaran pembelajaran, memahami tanggung jawab mereka serta menandatangani form persetujuan mengikuti *Service Learning*
- Dosen pendamping melakukan survey lokasi untuk pengenalan area sebelum melakukan *Service Learning* termasuk berkoordinasi dengan pemerintah dan masyarakat setempat.
- Dosen pendamping memastikan bahwa kegiatan SL di bawah tanggung jawab dan perlindungan universitas khususnya jika terlibat dengan hukum dengan catatan bahwa semua unsur yang terlibat bekerja sesuai prosedur.
- Dosen pendamping mengetahui nomor kontak layanan darurat yang terdekat dengan lokasi kegiatan SL
- Dosen pendamping memastikan keamanan moda transport yang digunakan ke lokasi, jika memungkinkan tidak mengizinkan mahasiswa menggunakan kendaraan pribadi terutama untuk lokasi SL yang jaraknya jauh dari kampus.

- Dosen pendamping melakukan survey lokasi untuk pengenalan area sebelum melakukan SL termasuk meng
- Dosen selalu memberikan pendampingan secara intensif sejak pra SL, pelaksanaan hingga evaluasi akhir

Untuk Mahasiswa Peserta *Service Learning*:

a. Pendampingan

- Mahasiswa sebaiknya bertanya, berdiskusi dan meminta bantuan kepada pembimbing bila ragu dalam bertindak.
- Mahasiswa wajib mengikuti arahan, aturan dan pedoman yang telah ditetapkan bersama dengan pendamping untuk menghindari resiko yang dapat membahayakan keselamatan peserta dan hal-hal yang tidak diinginkan terutama untuk kegiatan di luar kampus.
- Mahasiswa mengetahui nomor kontak layanan darurat.

b. Kompetensi dan skill

- Setiap mahasiswa yang akan terlibat dalam SL harus memahami latar belakang dan karakter komunitas, hukum dan aturan yang berlaku dalam komunitas serta tema SL yang diusung.
- Kegiatan SL dapat melibatkan tenaga ahli tertentu jika dibutuhkan.
- Program kegiatan dibuat fleksibel, tidak membatasi kreativitas mahasiswa dan warga.

c. Komunikasi dan retorika

- Mahasiswa menggunakan kemampuan komunikasi dan negosiasi yang bisa diterima oleh masyarakat
- Mahasiswa tidak melakukan diskriminasi terhadap individu atas dasar usia, ras, jenis kelamin, agama atau etnis

d. Etika berpakaian

- Mahasiswa berpakaian sopan, nyaman, tepat serta dapat diterima oleh masyarakat
- Mahasiswa wajib menunjukkan jati diri sebagai insan akademis yang terdidik

e. Waktu

- Jadwal kegiatan disusun bersama atau mendapat persetujuan warga untuk menghindari tumpang tindih dengan kegiatan warga dan pemerintah lokal.
- Mahasiswa dan dosen pendamping harus dapat menunjukkan disiplin waktu dan komitmen yang kuat

- Mahasiswa wajib menginformasikan kepada pembimbing jika berhalangan hadir atau terlambat hadir pada tiap kegiatan SL.
- f. Etika dan moral
 - Menghormati privasi warga dan instansi mitra SL baik perorangan maupun kelompok. Jika mengetahui informasi yang sifatnya pribadi (misalnya, file, diagnostik, kisah-kisah pribadi, dll), sangat penting untuk menjaga dan mengikuti semua aturan dan standar etika yang berlaku.
 - Memperlakukan masyarakat secara profesional dan sebagai mitra yang baik bukan kelompok minoritas yang diperlakukan dengan egoisme akademik
 - Tidak menerima atau memberikan bantuan khusus kepada perorangan dalam masyarakat yang kemungkinan dapat menimbulkan masalah di kemudian hari misalnya pinjam-meminjam uang atau barang pribadi lainnya.
 - Tidak membuat komitmen atau janji kepada komunitas dengan sesuatu yang tidak bisa dipenuhi atau tidak bisa dilaksanakan
 - Tidak melakukan hal-hal yang melanggar norma kesusilaan
 - Tidak menawarkan bisnis atau menjual produk tertentu kepada komunitas selama pelaksanaan *Service Learning*
- g. *Stakeholder* dan sumber dana
 - Kegiatan *Service Learning* dapat menggandeng stakeholder yang mempunyai visi yang sama
 - Tidak melibatkan organisasi politik termasuk atribut parpol tertentu atau pihak yang memiliki kepentingan di luar dari tujuan *Service Learning* dalam rangka kampanye atau promosi.
 - *Service Learning* dapat menerima sumbangan sukarela dari seluruh kalangan baik perorangan, perusahaan, instansi pemerintah maupun swasta
 - Menghindari pungutan liar sebagai metode pengumpulan dana

Tahap 3. Pasca Implementasi

1. Refleksi di Lapangan dan dalam Kelas

Refleksi adalah bagian penting dari kegiatan SL bertujuan untuk mengukur tingkat keberhasilan kegiatan. Refleksi mendorong untuk mengeksplorasi pertanyaan, tantangan, dan wawasan yang muncul sebelum, selama dan setelah pelaksanaan kegiatan. Refleksi diberikan kepada mahasiswa, masyarakat, stakeholder terkait dan pemerintah lokal

guna mendapatkan masukan-masukan untuk perbaikan kegiatan SL berikutnya. Refleksi dapat dilakukan dengan berbagai metode misalnya wawancara, angket, presentasi kelas, telling stories, menulis pengalaman dalam bentuk essay, menggambar, video kegiatan dan berbagai metode lainnya.

Refleksi oleh mahasiswa:

Refleksi adalah tahap paling akhir, dapat juga digunakan untuk menggantikan fungsi ujian akhir atau final. Pada tahapan ini mahasiswa diminta mengkaji pengalaman-pengalamannya selama berinteraksi dengan masyarakat, dihubungkan dengan bidang keilmuannya dan mereka diminta memaparkan tingkat keberhasilan yang dapat mereka capai mengacu pada ketentuan-ketentuan awal dari program kerja yang diberikan kepada mereka. Pemahaman yang mendalam dan penerapan materi pelajaran serta pengembangan keterampilan tertentu (misalnya, komunikasi, kerja sama tim, pemecahan masalah) atau sikap dan disposisi (misalnya, rasa keberhasilan, kebersamaan dan komitmen dalam pengabdian masyarakat). Refleksi juga untuk mendorong mahasiswa untuk berfikir kritis terhadap permasalahan-permasalahan yang ditemui di lapangan.

Beberapa metode refleksi untuk mahasiswa:

a. Kuesioner Pre dan Post *Service Learning*

Kuesioner ini diberikan pada awal dan akhir kegiatan *Service Learning* untuk mengukur dampak dari kegiatan *Service Learning* terhadap tingkat kepekaan dan tanggung jawab mahasiswa.

b. Refleksi model “What? So What? Now What?”

Refleksi menggunakan model ini dilaksanakan oleh mahasiswa dan komunitas, yaitu:

- What? (mendeskripsikan apa yang terjadi pada kondisi awal sebelum SL). Tanpa penilaian atau interpretasi, peserta menjelaskan secara rinci fakta-fakta dan peristiwa dari pengalaman SL.
- So What? (intervensi yang dilakukan terhadap masalah yang ditemukan, pembelajaran apa yang didapatkan? Apa bedanya dengan metode lain?) Peserta mendiskusikan perasaan mereka, ide-ide, dan analisis dari pengalaman SL.

- Now What? (refleksi, Bagaimana berpikir atau bertindak di masa depan sebagai hasil dari pengalaman ini?)
- c. Refleksi Model Clayton
Refleksi model ini dibangun dari 3 perspektif yaitu:
 - Pembelajaran akademik
 - Pembelajaran personal
 - Pembelajaran sosial
- d. Refleksi Model DEAL (Describe, Examine, Articulate Learning)
 - Describe: Mendeskripsikan pengalaman secara objektif.
 - Examine: mengevaluasi tentang pengetahuan, keterampilan, nilai, motivasi dari pihak mahasiswa.
 - Articulate Learning bertujuan untuk mengartikulasikan lesson learnt dari pembelajaran tersebut.

Refleksi untuk community partner:

Refleksi oleh masyarakat dan pemerintah lokal dapat berupa wawancara langsung maupun berupa kuesioner. Kuesioner ini memberikan kesempatan kepada komunitas untuk merefleksikan umpan balik terhadap kegiatan SL yang telah dilakukan oleh mahasiswa dalam hal ini oleh jurusan penyelenggara.

2. Monitoring

Proses monitoring dilakukan selama aktivitas *Service Learning* berlangsung, dosen penanggung jawab *Service Learning* harus melakukan monitoring paling tidak seminggu sekali untuk memantau progres atau perkembangan aktivitas *Service Learning*. dan evaluasi dilakukan di akhir kegiatan *Service Learning*, untuk meninjau tingkat keberhasilan dari kegiatan tersebut, mengacu pada parameter-parameter yang telah ditentukan sebelumnya yang dapat dinilai menggunakan Form Penilaian Akhir dan Form Evaluasi.

3. Meletakkan Landasan Pengetahuan bagi *Service Learning* Berikutnya

Kegiatan *Service Learning* diharapkan menjadi kegiatan pembelajaran yang berkelanjutan. Untuk mendukung hal tersebut maka perlu dibangun konsep dan komitmen yang kuat dari semua pihak yang terkait baik itu mahasiswa, dosen, jurusan, fakultas dan universitas. Beberapa hal yang perlu dilakukan sebagai usaha tahap awal di antaranya:

- a. Membuat pedoman *Service Learning* yang akan menjadi panduan bagi semua jurusan.
- b. Mengintegrasikan kegiatan *Service Learning* ke dalam kurikulum
- c. Kegiatan *Service Learning* tidak dilakukan secara parsial, namun memungkinkan kolaborasi antar matakuliah, antar jurusan, antar fakultas bahkan antar universitas.
- d. Agar dapat terkoordinasi dengan baik maka untuk tahap awal perlu menentukan daerah binaan sehingga kegiatan *Service Learning* dapat dipusatkan pada daerah tersebut.
- e. Membangun kerjasama dengan pihak lain baik itu perusahaan, LSM, instansi pemerintah maupun swasta agar kegiatan *Service Learning* dapat berjalan dengan baik terutama dalam hal support pendanaan.
- f. Mendata dan menganalisis masukan, saran dan kritik dari refleksi SL baik dari mahasiswa, warga maupun pemerintah sebagai landasan perbaikan bagi kegiatan *Service Learning* berikutnya.

4. Dasar-dasar Penilaian Kegiatan *Service Learning*

Salah satu manfaat dari kegiatan *Service Learning* yang diaplikasikan pada mata kuliah *Social Entrepreneurship* adalah untuk membangun kemitraan antara universitas dan masyarakat melalui aktivitas yang dilakukan oleh mahasiswa. Indikator penilaian mahasiswa pada kegiatan *Service Learning* mengacu pada peningkatan kemampuan mahasiswa dalam hal:

- a. Pembelajaran Akademik
 - Penguasaan konsep/teori/metode/teknik
 - Bagaimana aplikasi maupun realitas sesungguhnya yang terkait
- b. Pembelajaran Personal
 - Apa yang dirasakan mahasiswa
 - Bagaimana perasaan tersebut membentuk pola pikir bagi pengembangan diri
- c. Pembelajaran sosial
 - Bagaimana mahasiswa menyikapi konteks sosial
 - Sejauhmana mahasiswa merasakan ikut bertanggungjawab dalam membantu komunitas

Conclusion

Social Entrepreneurship merupakan salah satu isu menarik, baik di perguruan tinggi maupun di beberapa lembaga nirlaba di berbagai belahan

dunia. *Social Entrepreneurship* mengombinasikan antara kegiatan bisnis dengan orientasi sosial meniscayakan lahirnya dunia usaha yang peduli terhadap isu-isu sosial kemasyarakatan di sekitarnya. Namun demikian, pengajaran di berbagai ruang kelas, utamanya di Indonesia, masih sangat minim. Pengajaran *Social Entrepreneurship* di Indonesia, utamanya di perguruan tinggi yang berada di bawah Kementerian Agama, masih belum memperlihatkan perhatian yang memadai bila dibandingkan dengan universitas-universitas di berbagai belahan dunia. Dari data yang ditemukan, perhatian terhadap *Social Entrepreneurship* masih terserak dan bahkan masih sulit ditemukan sajian mata kuliah yang secara integratif menyajikan *Social Entrepreneurship* sebagai matakuliah tersendiri.

UIN Alauddin Makassar merupakan salah satu universitas Islam Negeri di bawah koordinasi Kementerian Agama yang secara faktual banyak berinteraksi dan diperhadapkan pada kenyataan masyarakat, utamanya masyarakat Muslim, tidak hanya di Sulawesi Selatan secara khusus, tapi juga di kawasan timur Indonesia. Hal ini tentu saja menuntut perhatian serius bagi UIN Alauddin Makassar untuk meningkatkan kemampuan luarannya agar dapat menjadi katalisator dan *problem solver* bagi berbagai isu sosial kemasyarakatan di lingkungan sekitarnya. Mempersiapkan para mahasiswa UIN Alauddin agar dapat menguasai pengetahuan dan keterampilan hidup tentu saja adalah sebuah keharusan. Pengetahuan dan keterampilan berwirausaha adalah salah satu langkah strategis, utamanya yang memiliki misi sosial yang kuat.

Tawaran silabi dan pendekatan untuk pengajaran mata kuliah *Social Entrepreneurship* merupakan langkah awal untuk mempersiapkan para mahasiswa UIN Alauddin Makassar untuk siap baik dari segi pengetahuan tentang *Social Entrepreneurship*, pendekatan dan langkah-langkah yang dapat dilakukan dan dilengkapi dengan praktik lapangan dalam bentuk *Service Learning*. Silabi dan pendekatan ini merupakan langkah awal memperkenalkan mahasiswa tentang *Social Entrepreneurship* dari ruang-ruang kelas UIN Alauddin Makassar. Diharapkan, langkah ini menjadi modal awal untuk dilakukan perbaikan dan penyempurnaan di masa datang. []

Bibliography

Ahmad, Nadim., Seymour, Richard G., *Defining Entrepreneurial Activity: Definitions Supporting Frameworks for Data Collection*, diunduh tanggal 27 Juni 2016 dari www.oecd.org/std/business-stats/39651330.pdf.

- Amir, M. Taufiq, *Corporate Entrepreneurship & Innovation*, Jakarta: Penerbit Kencana, 2016.
- Bloom, Gordon M., the Social *Entrepreneurship* Collaboratory (SE Lab): A University Incubator for a Rising Generation of Leading Social *Entrepreneurs*, the Hauser Center for Nonprofit Organization and the John F. Kennedy School of Government Harvard University, Working Paper No. 31, September 2006.
- Bloom, Paul N., Chatterji, Aaron K., *Scaling Social Entrepreneurial Impact*, December 2008.
- Bornstein, David, *How to Change the World: Social Entrepreneurs and the Power of New Ideas*, Oxford University Press, New York, 2004.
- Bornstein, David., Davis, Susan, *Social Entrepreneurship: What Everyone Needs to Know*, Oxford University Press, New York, 2010.
- Brock, Debbi B., Steiner., Susan D., *Social Entrepreneurship Education: Is It Achieving the Desired Aims?* <http://www.ssrn.com/abstract=1344419>
- Bula, Hannah Orwa, Evolution and Theories of Entrepreneurship: A Critical Review on the Kenyan Perspective, *International Journal of Business and Commerce*, Vol. 1, No 11: Jul 2012 (81 – 96), www.ijbcnet.com
- Cantillon, Richard, *Essay sur La Nature du Commerce un General*, diterjemahkan oleh Chantal Saucier dengan judul *An Essay on Economic Theory*, Auburn: Mises Institute, 2010.
- Dees, J. Gregory, *The Meaning of Social Entrepreneurship*, diunduh tanggal 28 Juni 2016 dari <https://entrepreneurship.duke.edu/news-item/the-meaning-of-social-entrepreneurship/>.
- Dwikorita, Aims to Make UGM A Social Entrepreneur University,' dalam *The Jakarta Post*, Monday Nov 24, 2014, diunduh tanggal 23 Juni 2016 ddari <http://www.thejakartapost.com/news/2014/11/24/dwikorita-aims-make-ugm-a-social-entrepreneur-university.html>
- Frankel, Carl., Bromberger, Allen, *The Art of Social Enterprise: Business as if People Mattered*, New Society Publisher, Canada, 2013.
- Johnson, Sherrill, *Young Social Entrepreneurs in Canada*, A Case Study prepared for Canadian Centre for Social Entrepreneurship School of Business University of Alberta, May, 2003.

- Kummitha, Rama Krishna Reddy., Majumdar, Satyajit, Dynamic Curriculum Development on Social *Entrepreneurship* – A Case Study of TISS, *The International Journal of Management Education*, 13 (2015), pp. 260 – 267.
- Lauron, John Frederick A., *ADVOCACY PLAN: Social Entrepreneurship as A Social Movement Program of the Ateneo de Manila Senior High School in the K-12 Curriculum*, diunduh tanggal 26 Juni 2016, dari http://www.academia.edu/7815617/ADVOCACY_PLAN_Social_Entrepreneurship_as_a_Social_Involvement_Program_of_the_Ateneo_de_Manila_Senior_High_School_in_the_K-12_Curriculum
- Mair, Johanna, Social Entrepreneurship: Taking Stock and Looking Ahead, *World Entrepreneurship Forum 2008 Edition*, IESE Business School.
- Martin, Roger L., Osberg, Sally, Social Entrepreneurship: The Case of Definition, *Stanford Social Innovation Review*, Spring 2007, diunduh tanggal 28 Juni 2016, dari http://ssir.org/articles/entry/social_entrepreneurship_the_case_for_definition.
- McDowall, Hannah., Cullinan, Eva Rose, *Supporting Social Entrepreneurship in Higher Education Sector*, Higher Education Funding Council for England, 2014.
- Peredo, Ana Maria., McLean, Murdith, Social *Entrepreneurship*: A Critical Review of the Concept, *the Journal of World Business*, 2005.
- Philipsen, Kristian, *Entrepreneurship as Organizing: A Literature Study of Entrepreneurship*, paper to be presented at DRUID Summer Conference, June 9-11, 1998, Bornholm, Denmark, diunduh tanggal 27 Juni 2016 dari www.druid.dk/uploads/tx_picturedb/ds1998-33.pdf.
- Saifan, Samer-Abu, Social Entrepreneurship: Definition and Boundaries, *Technology Innovation Management Review*, February 2012, www.timreview.ca
- Wilson, Kim., Harper, Malcolm., Griffith, Matthew, *Financial Promise for the Poor*, Kumarian Press, USA, 2010
- <http://nasional.sindonews.com/read/1018002/162/meningkatkan-social-entrepreneurship-mahasiswa-1435552094>. Diakses pada tanggal 23 Juni 2016.

<http://www.uc.ac.id/pascasarjana/peminatan/>. Diakses pada tanggal 23 Juni 2016.

<http://www.uc.ac.id/pascasarjana/keunggulan/>. Diakses pada tanggal 23 Juni 2016.

Empowering English Language Teaching Materials Selection through the Implementation of Service Learning

RIZKA SAFRIYANI

UIN Sunan Ampel Surabaya, Indonesia
rizkasafriyani@yahoo.com

Abstract: A teacher is a course designer and materials provider. The selected materials should be useful, meaningful and interesting for students. Some teachers do not care a lot about materials selection and they may select any material or even use the same ones every time. In fact, this may demotivate their students. This is why, teachers' candidate should be able to do a good material selection. This paper will describe how service learning is used to empower English Language Teaching (ELT) Materials Selection done in the final project of the Prose Class and the students reflection about the service learning. Private and Public Schools around Surabaya, Gresik, and Sidoarjo are chosen by the students to be the community partner in empowering students ELT Materials Selection. The result shows that service learning is helpful to empower students ability in selecting ELT Materials. Both students and the community partner get the mutual benefit based on their need. Students reflections shows positive response to the service learning process.

Keywords: service learning, empower, material selection

Introduction

A key component in a most language program is teaching material. There are many kinds of teaching materials such as textbook, institutionally prepared materials, teachers' own materials, instructional materials generally serve as the basis for much of the language input learners receive and the language practice that occur in the classroom. In the matter of inexperienced teachers, materials may also serve as form of teacher training. They provide ideas on how to plan and teach lessons as well as formats that can be used by teachers. Tomlinson states that the form of teaching materials may consisted

as (a) printed materials such as books, workbooks, worksheets, or readers, (b) non-print materials such as cassette or audio materials, videos, or computer-based materials, (c) materials that comprise both print and non-print sources such as self-access materials and materials on the internet¹. Additionally, there are some materials which are not designed for instructional use such as magazines, newspapers, and TV materials may also play a role in the curriculum.

Some teachers use instructional materials as their primary teaching resource. The materials provide the basis for the content of the lesson, the balance of skills taught, and the kinds of language practice students take part in. In other circumstances, materials assist primarily to addition the teacher's instruction. For learners, materials may provide the main source of contact they have with the language separately from the teacher. Later the role and uses of material in a language program are a significant aspect of language curriculum and development. Instructional materials selection should be selected wisely because instructional materials are a primary resources for English Language Teaching process. Careful selection of english teaching materials are important to determine the planning of the teaching process. Materials selection should be composed based on the aims and the objectives of the teaching program and the learning or teaching situation in which the material will be used. Therefore, selecting course book involves matching the material against the context in which it is going to be used. No course book designed for a general market will be absolutely ideal for particular group of learners, but the aim is to find the best possible fit, together with potential for adapting or supplementing parts of the material where it is inadequate or unsuitable.

University Community Engagement is believable as the way to strengthen the relation between university and their community partner. In relation with the context of ELT materials selection, students should engage with the teacher who know more about the aims and the objectives of the teaching program and the learning or teaching situation in which the material will be used. Theoretically, students know how to select the teaching materials but without the actual context of teaching process, students work may not fit the the needs. According to the preliminary research, some Indonesian teachers say that they are busy with their tight schedule and have

¹ Brian Tomlinson. *Materials Development in Language Teaching*. (2nd ed) Cambridge: Cambridge University Press.2011

no time to create their own material regularly. They tend to use the text book provided by the school to teach. Some teachers even do not know their teaching objective, they just teach the book to the students and use the same book every year². Based on this result of the interview, service learning is believable as one of the alternate way to give the solution for the teachers' problem in selecting English teaching materials. Moreover, it gives benefit to the students to study how to create english material selection which fit the actual context. With this framework, service learning is expected to empower the quality of the english material selections composed by the students. However the study about service learning in English material selection in Indonesia is quite limited. Therefore, this study aims to describe how service learning is used to empower English Language Teaching (ELT) Materials Selection done in the final project of the Prose Class and the students reflection about the service learning. The following research questions are developed to inform the study:

“To what extent service learning is used to empower English Language Teaching (ELT) Materials Selection done in the final project of the Prose Class?”

Literature Review

Instructional Material

Instructional materials are the tools used in educational lessons, which includes active learning and assessment. It is known that any resource a teacher uses to help the teaching process is also considered as an instructional material. Instructional materials are also defined as a variety of materials in any format which influence the student's learning and the instructor's teaching. There are some common types of Instructional materials such as Traditional resources, Graphic organizers and teacher made resources. They include, but are not limited to, textbooks, library books, periodicals, pamphlets, art prints, study prints, pictures, films, filmstrips, slides, videocassettes, videodiscs, audio cassettes, sound recordings, compact discs, computer software, CD-ROMS, and electronic resources.

Traditional resources include any textbooks and workbooks used in the classroom. For example, language arts classrooms almost always have literature textbooks, writing textbooks, and even vocabulary and spelling

² Interview with English Mentor Teacher of Internship Program, 28 May 2016.

workbooks. In addition to these, traditional resources also include any supplemental reading material, like novels or poems outside of the textbook. Most textbooks and workbooks have already been designed to align with certain educational standards and are therefore very reliable in regards to addressing classroom goals. Still, it is important to be sure to choose material within the textbooks that matches teachers' specific learning objective.

Graphic organizer is any type of visual representation of information. Diagrams, charts, tables, flow charts, and graphs are all examples of graphic organizers. In language teaching, Venn diagrams and plot diagrams are clear instructional tools to use when comparing or analyzing events in a piece of literature. All these graphic organizers allow students to physically see relationships between ideas. This is imperative for learning, especially for students who are more visually oriented. Seeing a clear relationship is always easier than an abstract idea in the students' mind.

Teacher made resources is anything teacher creates like handouts, worksheets, tests, quizzes, and project. Teacher made resources are frequently used as an assessment in the classroom. The effectiveness of instructional materials depends on the manner and the degree to which they meet the needs of teachers and students. Therefore, teacher should analyze the students 'need in selecting English Teaching Materials for the teaching process. In selecting instructional materials, teacher will consider the following important points:

1. **Illustrations.** Illustrations are important because many people, especially children with developing reading skills, form impressions based on the visual presentation of ideas. It is important that illustrations avoid portraying characters as stereotypes or caricatures. Thought should be given as to whether members of cultural groups, including female characters or persons with disabilities, are depicted in passive or inconspicuous ways. An assessment should also be made to determine if the illustrations are being used to accurately portray a certain culture or as a stereotypic representation.
2. **Fiction and poetry.** Novels and poems display a wide use of literary devices, such as irony, imagery, metaphors, and stereotypes. These elements communicate meanings to students in often subtle, yet most effective, ways. Often implicit, erroneous messages may be received by students. Therefore, these types of literature should be analyzed for background, purpose, language, and messages about various groups.

These factors should also be explained carefully when such materials are presented to students.

3. **Life Style.** Presentations of lifestyles should be examined for accuracy. They should also seek to avoid oversimplification or the implication that racial groups are limited to any one lifestyle or socioeconomic condition. There should also be an awareness of how the family structures and relationships of various groups are portrayed in materials.
4. **Language.** Words are powerful tools and convey meaning through inference and overtone. Evaluators need to be sensitive to language which is subtly sexist or racist. They need to be aware of the ways in which words and phrases reflect biased perspectives.
5. **Heroes.** Those involved in building collections of materials should analyze characters portrayed as heroic to determine if there is a representation from all diversity groups. The characters should reflect those qualities deemed heroic by the cultural group they represent.
6. **Effect on Student's Image of Self and Others.** All students seek to find images and words that accurately reflect their own experiences, heritage, and culture. Of course, students want to, and should, see themselves, their ancestors, and other members of their diverse group in a positive light. Materials should also present accurate portrayals of history, including inequities experienced by various groups.
7. **Author's/Illustrator's Background and Perspective.** Authors and artists have their own cultural heritage and context. Evaluators should be aware of the background and experiences of the creators of instructional resources and of the qualifications and authority they bring to their work.
8. **Copyright Date.** A recent copyright date is no guarantee of sensitivity to education that is multicultural, but it may provide more sophisticated and relevant treatment than is generally found in older resources.

This study focuses on the use of fiction as the major important point to be created as the instructional materials in English Language Teaching because fiction is a part of prose and it is taught in the junior high school level and the senior high school level as well. Students will work together with the teacher to consult the suitable context of the materials.

Service Learning

Service-learning is a teaching strategy that connects classroom curriculum with service projects. Service-learning engages students in

projects that serve the community while building social, civic, and academic skills.³ Service-learning is a pedagogical strategy, not an outcome. Service-learning is an opportunity for students to develop Common Core skills and 21st century skills (Collaboration, Communication, Creativity, and Critical Thinking/Problem Solving) through project preparation and development, execution, and reflection. A service-learning project is a civic learning experience that allows students to connect what they are learning in class to contribute to the common good in their schools and communities. All service projects must include *preparation, action and reflection*. Service-learning projects should meet the following standards of excellent practice: student voice, meaningful service, curriculum integration, reflection, community partnerships, progress monitoring, diversity and duration and intensity. Here in comparative form, the typology is helpful not only in establishing criteria for distinguishing service-learning from other types of service programs but also in providing a basis for clarifying distinctions among different types of service-oriented experiential education programs (e.g., school volunteer, community service, field education, and internship programs)⁴

FIGURE 1: A SERVICE AND LEARNING TYPOLOGY (Sigmon, 1994)	
Service-LEARNING:	Learning goals primary; service outcomes secondary
SERVICE-learning:	Service outcomes primary; learning goals secondary
service learning:	Service and learning goals completely separate
SERVICE-LEARNING:	Service and learning goals of equal weight and each enhances the other for all participants

Figure 1. Sigmon in Furco : service and learning typology

From the figure above, it can be seen that there are 4 major different perspectives toward the service and the learning typology. The first typology put the learning as the primary goal as it is done the form of internship program. Internships programs engage students in service activities primarily for the purpose of providing students with hands-on experiences that enhance their learning or understanding of issues relevant to a particular area of study. In internship programs the students are the primary intended beneficiary and the focus of the service activity is on student learning.

³ <http://cps.edu/ServiceLearning/Pages/Guidelines.aspx> retrieved on 26 May 2016

⁴ Andrew Furco in http://www.wou.edu/~girodm/670/service_learning.pdf retrieved on 26 May 2016

Students are placed in internships to acquire skills and knowledge that will enhance their academic learning and/or vocational development. For many students internships are performed in addition to regular course work often after a sequence of courses has been taken. Internships may be paid or unpaid and take place in either for profit or nonprofit organizations. Although the student is providing a service, the student engages in the internship primarily for his/her benefit and primarily for learning (rather than service) purposes. Along with internship, Field Education programs provide students with co-curricular service opportunities that are related, but not fully integrated, with their formal academic studies. Students perform the service as part of a program that is designed primarily to enhance students' understanding of a field of study, while also providing substantial emphasis on the service being provided.

The second typology put the service as the primary goal as it is done the form of volunteerism. Volunteerism is the engagement of students in activities where the primary emphasis is on the service being provided and the primary intended beneficiary is clearly the service recipient. James and Pamela Toole in Furco define the term volunteerism as people who perform some service or good work of their own free will and without pay. Although the student-volunteers may receive some benefits from the experience (e.g., feeling pleased with themselves) as well as learn something in the process, these outcomes are clearly serendipitous and unintentional. Along with volunteerism, Community service is the engagement of students in activities that primarily focus on the service being provided as well as the benefits the service activities have on the recipients (e.g., providing food to the home-less during the holidays). The students receive some benefits by learning more about how their service makes a difference in the lives of the service recipients. Community service programs involve more structure and student commitment than do volunteer programs. Community service programs involve more structure and student commitment than do volunteer programs.

The third typology separates the two terms service and learning and do not make any connection in between the two because both terms have different characteristics. The last typology define Service-learning programs as a distinguished from other approaches to experiential education by their intention to equally benefit the provider and the recipient of the service as well as to ensure equal focus on both the service being provided and the learning that is occurring. Service-learning programs must have some

academic context and be designed in such a way that ensures that both the service enhances the learning and the learning enhances the service. Unlike a field education program in which the service is performed in addition to a student's courses, a service-learning program integrates service into the course(s).

The description about different service program above can be summarized below:

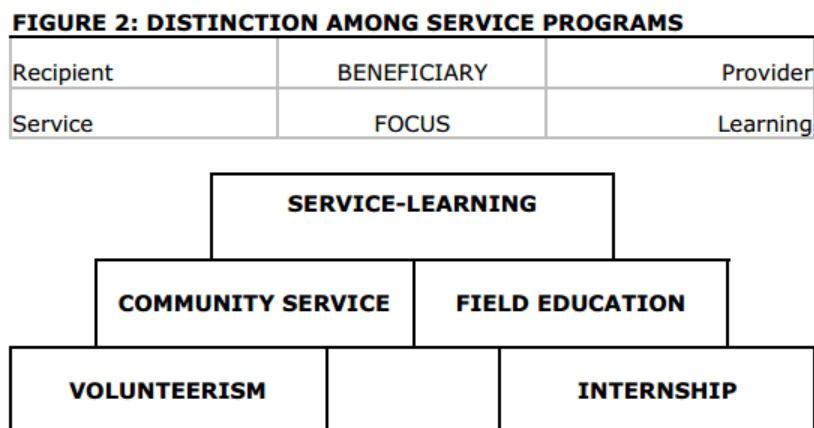


Figure 2. Different service programs in Education

From the figure above, each service program has different focus and service learning introduce the balance requirement of the learning and the service. In order to qualify as a service-learning project⁵, a service experience must include the following components:

- Preparation - Students prepare for their service by learning about the issue, building their skills and knowledge, and developing an action plan for service.
- Action - Students engage in meaningful service by working on a project that will make a difference in their community and is tied to their classroom curriculum.
- Reflection - Teachers enable students to analyze and make sense of their experience through discussion, journaling, and presentation opportunities.

⁵ <http://cps.edu/ServiceLearning/Pages/Guidelines.aspx>. retrieved on May 29 2016

In this study, the three components are designed in the curriculum of the courses. Service learning is integrated within the lesson plan and the reflection stage is considered as the final examination of the courses.

Methodology

This study is a qualitative research which describes the phenomenon about the implementation of service learning in empowering English Materials Selection created by English Teacher Education Department students in Prose Class. Some quantitative data are used to support the description. Three classes of third semester students were chosen as the subject of the study. Fifty eight unit of Materials selection were analyzed and twenty eight schools were involved. In doing the service learning, students work in group in creating English Material Selection but they still have to work individually in writing personal reflection. In doing their service learning, students chose their own community partner which has a partnership with the university. Document study, observation and interview are used to gather the data. Scoring Sheet of English Material Selection were created together with the literature lecturer team. In analyzing the data, coding were given to the data which belong to different school / community partner and then the data were presented descriptively.

Findings

Empowering English Language Teaching Material Selection Through The Implementation of Service Learning

In designing course based service learning, lesson plan should be designed carefully. With a big number of students, grouping method was done randomly to avoid subjectivity. Twenty nine groups were formed and students created an ELT Material Selection. There were three major component of the activity in the implementation of the service learning which is described below:

1. Preparation

Preparation stage was done on the 10th meeting of the courses. On this stage, grouping was done randomly and the academic content was shared to the students. There were some instruments that should be completed within the implementation of service learning. They should find out information about how prose was taught at school. There were some guided questions that the students should answer within the process of

the service learning, while they're creating ELT Material selection⁶. According to the result of the interview with English Mentor Teacher, they needed to have a supplementary English Material Selection as an alternate teaching material since they had no time to make it. The ELT material selection were given to the English Mentor Teacher as the product of the students services. Another services offered to the community partner were some services that the students might do, for example creating digital teaching media such as presentation slide, blog, and etc. Moreover, students also wanted to teach English conversation program at the community partner to give their services because some schools have English conversation program.

2. Action

Action stage was done for four weeks. On this stage, students started to select English Material for junior high school/senior high school level based on the result of the grouping. Students worked individually to select Prose English Materials from any sources and compiled it into two units of English Language Teaching Material Selection. Next, students should consult their draft of their work to the mentor teacher with the following instrument:

Penilaian Guru Terhadap Bahan Ajar Buatan Mahasiswa

Kelompok :
Judul Unit Bahan Ajar :
Kelas :
Topik :

Berikut adalah penilaian terhadap * (draft / produk akhir) Bahan Ajar Prosa beserta saran Perbaikannya!

NO	Aspek	Baik	Cukup	Saran Perbaikan
1.	Kesesuaian dengan kurikulum			
2.	Tata Bahasa			
3.	Jenis Prosa sesuai dengan kebutuhan lembaga mitra/guru			
4.	Kualitas Soal			
5.	Tingkat kesulitan soal			
6.	Tingkat kesulitan bacaan			
7.	Kejelasan instruksi soal			
8.	Kreatifitas			
9.	Visualisasi text/keterbacaan text			
10.	Kesesuaian perbandingan jumlah soal dengan alokasi waktu setiap tata muka			

* Coret salah satu

Saran Secara Umum:

Figure 3. Scoring Sheet of English Material Selection Draft

⁶ See guided questions

Theoretically, students know how to select English Material Selection effectively and create a good unit of material selection. There were 10 aspects of the materials selection that they should consider, among them; content validity, grammar, type of prose, quality of the activities, difficulty level of the activities, difficulty level of the reading text, clarity of the instruction, creativity, readability of the text, and proper time allocation. Students started to select material based on the curriculum. They would choose the competence taken from the national curriculum⁷. Next, the students prepared a reading text for each chapter and created some teaching activities to teach English in the classroom. The type of communicative activities created by the students are majorly presented within the unit that they have created. Each unit was created for one meeting for teaching English. For junior high school, students created a unit of instructional material selection for 80 minutes and for senior high school, students created a unit of instructional material selection for 90 minutes. Students should consider the proper material and proper time to finish the communicative activities created by the students in their English Material Selections.

3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1 Memahami teks untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, memuji, dan minta izin/permisi. 3.2 Memahami tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks khusus lisan dan tulis, berbentuk undangan pribadi, ucapan selamat (<i>greeting card</i>), pesan singkat, pengumuman singkat (<i>notice</i>), sangat pendek dan sederhana.. 3.3 Memahami tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif lisan dan tulis tentang orang/binatang/benda, sangat pendek dan sederhana. 3.4 Memahami tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks <i>recount</i> lisan dan tulis tentang pengalaman/kegiatan/kejadian/peristiwa, sangat pendek dan sederhana. 3.5 Memahami tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur lisan dan tulis berbentuk resep dan manual, sangat pendek dan sederhana. 3.6 Memahami tujuan, struktur, dan unsur kebahasaan dari jenis teks naratif, lisan dan tulis, berbentuk fabel, pendek dan sederhana. 3.7 Memahami pesan dalam lagu.
--	---

Figure 5. English National Curriculum for Junior High School

In this context, students chose competence no. 3.6 because prose is related to narrative text in the form prose. Students might choose a fable, a

⁷ English National Curriculum for Junior High School and Senior High School

legend, a folktale or another simple narrative text as the readings. Next, students would determine the difficulty level and the type of the communicative activities created.

In this stage, students could work in team to determine the readability level, and the difficulty level of the reading and the activities but they have no experience in teaching students. Therefore, the involvement of community partner would help students to get the context and proper analysis among 10 requirements. The teacher's engagement in giving feedback on their scoring Sheet of English Material Selection draft obviously help students to improve the quality of their material selection unit. Consulting their draft, students would get responses, suggestions and recommendation for each unit that they had written. The example of the teachers responses can be seen in the following table:

Penilaian Guru Terhadap Bahan Ajar Buatan Mahasiswa				
Kelompok	:	5		
Judul Unit Bahan Ajar	:	Legend of Banyuwangi		
Kelas	:	5		
Topik	:	Teaching Prose		
Berikut adalah penilaian terhadap * (draft / produk akhir) Bahan Ajar Prosa beserta saran Perbaikannya!				
NO	Aspek	Baik ✓	Cukup	Saran Perbaikan
1.	Kesesuaian dengan kurikulum	✓		
2.	Tata Bahasa		✓	Perhatikan grammar
3.	Jenis Prosa sesuai dengan kebutuhan lembaga mitra/guru	✓		
4.	Kualitas Soal	✓		
5.	Tingkat kesulitan soal	✓	✓	Jangan terlalu sulit
6.	Tingkat kesulitan bacaan	✓	✓	Jangan terlalu panjang
7.	Kejelasan instruksi soal	✓		
8.	Kreatifitas	✓		
9.	Visualisasi text/keterbacaan text	✓		
10.	Kesesuaian perbandingan jumlah soal dengan alokasi waktu setiap tata muka	✓		
* Coret salah satu				
Saran Secara Umum:				

Figure 4. Scoring Sheet of English Material Selection Draft

From figure 4, we could see that a material selection created by the student C was needed to be revised. Teacher from School E gave 3 major suggestions to the student C. She had to check the grammar because there was some grammatical errors there. Moreover, Students C were suggested to consider the difficulty level of the activities. For teacher at school E, the activities were too difficult for her students. She also suggested to reduce the length of the reading text. These suggestions were given based on the condition of students from School E. Instead of the feedback, students did

some observation to the teachers' class so that they could know the students level / competence and revised the work. The revised work would be given to the teacher and then evaluated by the teacher. The example of final score of English Material Selection from the teachers perspective can be seen below:

Penilaian Guru Terhadap Bahan Ajar Buatan Mahasiswa

Kelompok : 5
Judul Unit Bahan Ajar : Legend of Banyuwangi
Kelas : B
Topik : Teaching Prose

Berikut adalah penilaian terhadap * (draft / produk akhir) Bahan Ajar Prosa beserta saran Perbaikannya!

NO	Aspek	Baik	Cukup	Saran Perbaikan
1.	Kesesuaian dengan kurikulum	✓		
2.	Tata Bahasa	✓		
3.	Jenis Prosa sesuai dengan kebutuhan lembaga mitra/guru	✓		
4.	Kualitas Soal	✓		
5.	Tingkat kesulitan soal	✓		
6.	Tingkat kesulitan bacaan	✓		
7.	Kejelasan instruksi soal	✓		
8.	Kreatifitas	✓		
9.	Visualisasi text/keterbacaan text	✓		
10.	Kesesuaian perbandingan jumlah soal dengan alokasi waktu setiap tata muka	✓		

* Coret salah satu

Saran Secara Umum:

Figure 5. Scoring Sheet of English Material Selection Final Product

From figure 5, we could see how teacher could empower the process of English Material Selection created module. This product is considered as teacher made resources instructional material because it is created for the teaching purpose. It involves teachers and university students' perspective about all of the aspect in creating English Language teaching Materials Selection. If students from university didnt work with the teacher, the could not get a qualified English Language teaching Materials Selection which suite the need of students at school. Students work would possibly useless for teacher because their English Language teaching Materials Selection is probably too easy or too difficult for junior high school / senior high school students.

Generally, the score of the students English Language teaching Materials Selection before and after the service learning is presented below:

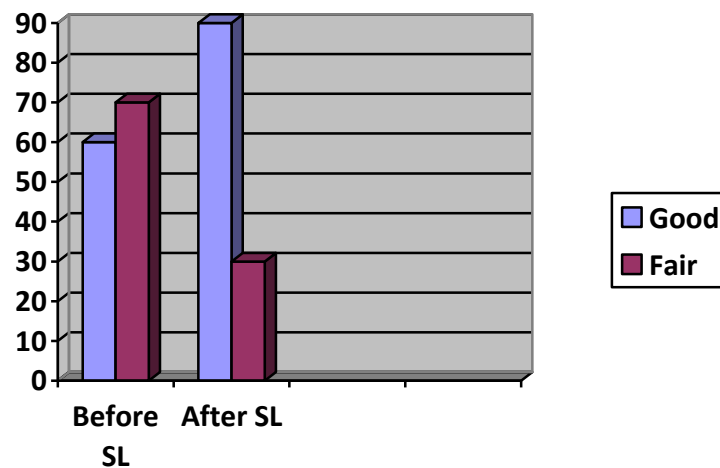


Figure 6. Score of ELT Material Selection from 58 students work

From figure 6, the general score are taken from the average score of all units created by the students. There are 10 aspects that should be scored good or fair and the average score show that 90% of the students get good score for the final product and only 30% of the students get fair score on their final product. Some students who get fair score, mainly created some errors on the grammar aspect. Because the service learning process are done for the benefit of the teacher and the students, most teacher gave a lot of suggestions to the students to revise the English Material Selection. Their products are given to the teacher so that it can be used in the teaching process.

Reflection

Reflection stage was done on the last week of the courses. Students are asked to write their reflection toward the process of Service Learning through the use of KWL table. K-W-L charts are graphic organizers that help students organize information before, during and after a unit or a lesson. They can be used to engage students in a new topic, activate prior knowledge, share unit objectives, and monitor learning. The example of students' reflection through KWL chart is presented below:

Students' name	Know	Want to know	Learn
Student A (D95214xxx)	I know that in Junior High School the curriculum also has applied prose	I want to know about how far the students understand about the text and apply	I have learned that there are many kinds of short story that we can apply in Junior High

as the means to improve English in teaching learning, but not at all the prose materials can be applied in Junior High School. For instance, in Junior High School, they just apply narrative and short story, so there is no novel application in this case. It means that, they limited the materials. Because it is difficult enough to make the students understand the whole text well, I make some variation in organizing the exercises, so the students can understand the whole text easily by answering all of the questions that have been provided.	their understanding well. I am also eager to know about what kinds of activity that can make the students interested and enthusiasm in learning English, especially when they are reading some texts.	School. Beside that, there are many ways to improve their enthusiasm in learning text, such as give some texts based on their interesting or what the students like, the teacher can also ask them to find their own story then tell it to the other students, and so on. So based on what I have known and learned, I do hope that in the future I can apply the modul well in order to improve the students understanding and make new kinds of activity to get the students' interest.
---	---	---

Figure 7. KWL Chart of students' reflection

From the figure above, it can be seen that student have shared their knowledge before the service learning, what they want to know and what they learn from the process. In this study all students make a personal reflection about their experience in doing service learning. All of the questions that they

wanted to know commonly answered after the process. Just like student A, she wanted to know about activity that can make the students interested and enthusiasm in learning English, and after the process of service learning she learned that she could give some texts based on their interest or what the students like, the teacher could also ask them to find their own story then tell it to the other students. The KWL chart facilitates students to make personal reflection organized, and simple to be understood.

Generally, from all of the students' reflections and the interview result, we could find out that students generally enjoy the service learning process. Students' know how to work collaboratively with teachers. They're happy because most teacher gave a positive response and helpful to improve their English Language Teaching Material Selections. At first, they were afraid to meet the teachers, but after regular meeting with the teacher, they could enjoy the process. They're happy because they could listen to the teachers experience and got the experience to observe their classroom on the early semester.⁸ They also feel happy because their material selection would be used by the teacher in the teaching process. Therefore they do the best for the project.

In its broadest sense, empowerment is the expansion of freedom of choice and action. It means increasing one's authority and control over the resources and decisions that affect one's life.⁹ As people exercise real choice, they gain increased control over their lives. In education context, it's something collective such as the diverse imaginations, observations, opinions, hopes and dreams of students. By empowering students, teacher can engage them further in learning, provide a more democratic learning experience. In this study, there are three ways to empower students though the use of service learning; First teacher gives students a voice to choose their own idea and share their opinion and hopes. Students have a forum to provide constructive and timely feedback when it also helps students, emphasizing that learning is about partnership and working together. Second, teacher gives students decision making in the area of curriculum so that students have the power to choose creates a sense of ownership over the learning. The last way is involving students in the real issues. They're learning to help others. They study what is applicable to the real world and

⁸ based on the interview with students on 30 May 2016.

they'll be more motivated to learn further because they're seeing that it's having an impact.

This study has shown as a simple form of democratic learning experience which promotes students empowerment. It can be seen from the process of choosing materials selection, determining community partner and writing reflections. Students have a voice or freedom to express their opinion and they could get feedback from others. They did also learn to help others since they work in group and give services to the community partner. They work with the recent issues at school and believe that their product is applicable in the classroom because they have worked together with the teacher who knows more about the classroom context.

Conclusion

Service learning is helpful to empower students' ability in selecting ELT Materials. The purpose of empowerment is to free someone from control by instructions and orders and give them freedom to take responsibility for their own ideas and actions, to release hidden resources which would otherwise remain inaccessible. A key element to empowerment being facilitated effectively on the ground is participation. Both students and teacher participate actively in the service learning process so that the empowerment can be reached out. Both students and the community partner get the mutual benefit from the process and students feel positively motivated through the process.[]

References

- Jack. C. Richards. 2001. *Curriculum Development in Language Teaching*. United States of America: Cambridge University Press
- Tomlinson, B. 2011. *Materials Development in Language Teaching*. (2nd ed) Cambridge: Cambridge University Press
- Cunningsworth A .1995. *Choosing Your Coursebook*. Oxford:Heinemann Publishers Ltd.
- Andrew Furco. *Civic Engagement & Service Learning* in http://www.wou.edu/~girodm/670/service_learning.pdf retrieved on 19 May 2016
- Civic engagement and Service Learning in <http://cps.edu/Service-Learning/Pages/Guidelines.aspx>. retrieved on May 19 2016

Litz DRA .2005. Textbook Evaluation And ELT Management:A South Korean Case Study, Thesis. Retrieved on March, 10, 2009 from http://www.asian-efl-journal.com/Litz_thesis.pdf

Perkins, D. & Zimmerman, M. 1995. *Empowerment theory, research, and application*. American Journal of Community Psychology 23, 569-580

Cushing, K.1994. *Empowering Students: Essential schools' missing link*. Horace: CES National.

Keadilan untuk Anak; Penguatan Sistem Hukum Adat dalam Penanganan Anak Berkonflik dengan Hukum

HASNUL ARIFIN MELAYU

UIN Ar-Raniry, Banda Aceh, Indonesia
hmelayu@yahoo.com

Abstract: Perlindungan pada anak dari kejahatan telah banyak dilakukan. Namun, bagaimana melindungi anak-anak yang berkonflik dengan hukum (ABH) dengan mengikutsertakan peran masyarakat jarang ditemui. Biasanya anak akan ditahan dalam tahapan sementara sambil menunggu proses sidang di pengadilan. Kondisi ini telah menjadi masalah utama dalam program pengabdian ini dengan memulai dari pertanyaan mendasar bagaimana seharusnya melindungi anak-anak yang melakukan kejahatan. Salah satu tujuan utama dari kegiatan ini adalah bagaimana masyarakat harus berperan aktif dalam menangani masalah ini. Dengan menggunakan metode *Focus Group Discussion* (FGD) dan *Participatory Research Appraisal* (PRA) pengabdian ini dilakukan di Kabupaten Aceh Besar dengan memfasilitasi masyarakat desa untuk menyelesaikan masalah ABH melalui penyusunan *reusam gampong* oleh masyarakat. Masyarakat didorong untuk menghidupkan kembali local value yang hidup di gampong (desa) di Aceh. Reusam gampong inilah yang kemudian akan mengatur bagaimana menyelesaikan masalah ABH tersebut. Kegiatan ini menitikberatkan pada pembentukan mindset masyarakat bahwa anak adalah aset yang sangat berharga, dan orangtua serta masyarakat harus menjaga mereka. Cara ini lebih efektif karena orang dewasa di sekitar anak-anak yang tahu bagaimana kondisi anak sebelum dan sesudah melakukan pelanggaran adalah masyarakat di mana anak tersebut tinggal.

Kata Kunci: Hukum adat, perlindungan anak, Aceh.

Pendahuluan

Aceh telah bergerak lebih maju untuk meningkatkan sistem peradilan anak ke arah yang lebih baik. Beberapa upaya telah dilakukan secara intensif sejak bencana Tsunami, kemajuan secara signifikan telah berjalan dengan

memperkuat komponen sistem, seperti pada norma, struktur dan prosedur/proses, yang juga memberikan kontribusi untuk perbaikan instrumen peradilan anak nasional. Kondisi ini telah didukung sebagian besar oleh badan dunia seperti UNICEF Indonesia di Banda Aceh dan banyak CSO telah terlibat aktif hingga sekarang. Dengan melihat konsistensi gerakan ini dan beberapa usaha lainnya masih perlu dilakukan, upaya lain terus dilakukan untuk memastikan perbaikan yang berkelanjutan karena beberapa kesenjangan masih muncul terutama ketika Undang-undang Peradilan Anak No. 11 tahun 2012 itu mulai diberlakukan pada bulan Agustus 2014, masih terdapat beberapa daerah yang masih lemah dalam mengatasi masalah peradilan anak tersebut khususnya yang berakitan dengan pelaksanaan di tingkat masyarakat. Hal ini telah diidentifikasi sebagai elemen penting yang harus dilakukan untuk mendukung sistem serta memastikan layanan dan pelaksanaan pengalihan dan mekanisme keadilan restoratif ketika anak-anak masuk ke dalam kategori Anak Berkonflik dengan Hukum (ABH). Khusus di Aceh Majelis Adat Aceh juga telah mengadopsi hukum adat setempat untuk menyelesaikan konflik dalam masyarakat termasuk kasus ABH dengan semangat restoratif, sebelum kasus tersebut dilaporkan dan dimasukkan ke dalam sistem peradilan formal.

Setelah gempa bumi dan Tsunami di Aceh, mulai masa tanggap darurat sampai tahap pengembangan terdapat beberapa perbaikan telah dibuat dalam sistem peradilan anak. Ada Qanun No. 11 tahun 2008 tentang Perlindungan Anak dengan beberapa regulasi teknis dan didukung dengan Qanun No. 9 tahun 2008 tentang Hukum Adat Aceh, dan juga dalam Qanun No. 10 tahun 2008 tentang Lembaga Adat Aceh yang menyediakan payung hukum yang akan digunakan untuk anak-anak yang berkonflik dengan hukum berdasarkan kepentingan dan menghormati hak-hak dasar mereka. Oleh karena itu pelaksanaan di tingkat Gampong (administrasi pemerintah terkecil di masyarakat) dapat menyusun aturan mereka sendiri untuk mengoperasionalkan hukum provinsi dan kabupaten. Terdapat persepsi yang salah dalam menafsirkan hukum dan kondisi ini menjadi alasan untuk memperkuat regulasi teknis yang memperkenalkan prinsip hak-hak anak dengan memuat pedoman yang jelas untuk menerjemahkan semangat hukum peradilan anak dalam proses diversi dan pendekatan peradilan restoratif yang menjadi komponen utama yang harus dipertimbangkan.

Penguatan keterlibatan masyarakat dalam menangani anak-anak yang berkonflik dengan hukum akan mendukung pelaksanaan hukum peradilan anak yang baru di mana diversi dan peradilan restoratif menjadi perhatian

utama dalam semangat hukum. Untuk memastikan ini, undang-undang dan pedoman lokal/modul harus diproduksi dan digunakan oleh anggota masyarakat yang akan membawa kepentingan terbaik untuk anak-anak sebagai tujuan akhir dan memiliki *win-win solution* antara pelaku anak dan korban.¹ Kekhawatiran lain adalah untuk memastikan anak-anak yang terlibat dalam perangkap pidana akan diperlakukan dengan baik dan menyelesaikan akar penyebab yang membuat anak-anak sebagai korban situasi yang kurang beruntung bagi mereka. Keprihatinan mendalam pada hak-hak anak seperti pada identitas, pendidikan, kesehatan (fisik dan mental), terutama bagi anak korban. Dukungan keluarga untuk berusaha lebih kuat dalam mempersiapkan lingkungan rumah bagi mereka sangat diperlukan untuk menghindari anak-anak terlibat dalam kejahatan atau menjadi korban kejahatan untuk kedua kalinya, atau bagi masyarakat untuk mencegah stigmatisasi atau mengorbankan anak-anak ketika mereka berada dalam kontak dengan hukum.

Dalam program ini, beberapa CSO seperti Pusat Kajian Pendidikan dan Masyarakat (PKPM) Aceh dengan Restorative Justice Working Group (RJWG) bekerja sama untuk memaksimalkan upaya dalam memberdayakan masyarakat untuk memainkan peran penting mereka dalam kasus ABH. Dengan dukungan UNICEF di bidang keuangan dan masukan teknis, program menekankan pada penguatan kelompok masyarakat untuk memberikan pengetahuan yang komprehensif dan mendokumentasikan praktik terbaik untuk pembangunan berkelanjutan di Aceh. Dengan melibatkan *Tuhapeut* dan *Tuhalapan* (perangkat hukum dalam masyarakat Gampong di Aceh) sebagai lembaga terkemuka dalam struktur desa akan menghasilkan peraturan desa (reusam) dan sebagai dukungan formal dan informal dalam menangani kasus-kasus yang muncul.

Program ini dimulai dengan melibatkan semua aktor terutama pada kerangka hukum seperti pekerja sosial, petugas percobaan, polisi, jaksa, hakim, dan pengacara. Para pemain penting lainnya termasuk MAA (Majelis Adat Aceh), BPM (Badan Pemberdayaan Masyarakat), BPPPA (Badan Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak) dan Dinas Sosial ke tingkat kabupaten. Unsur-unsur lain yang terkait termasuk Dinas Pendidikan, Dinas Kesehatan, Kantor Pendaftaran, dan LSM lokal/Ormas. Selain itu, ini akan memastikan bahwa anak-anak, kaum muda, perempuan

¹Frans Hendra Winata, *Hukuman Penyelesaian Sengketa, Arbitrase Nasional dan Internasional*, ed. 2 (Jakarta: Penerbit Sinar Grafika, 2011), h. 9.

dan kelompok terpinggirkan akan dapat berpartisipasi dalam semua tahap pengembangan hukum lokal (khususnya reusam) dan pedoman lokal.

Program dilakukan di Kabupaten Aceh Besar dengan beberapa metode seperti Kajian teks peraturan, *Workshop*, *Focus Group Discussion* (FGD) dan *Participatory Research Appraisal* (PRA). Secara lebih rinci program ini dilaksanakan melalui beberapa tahapan pekerjaan, seperti:

1. Melakukan kajian terhadap peraturan daerah dan undang-undang tentang perlindungan anak
2. Lokakarya dengan penegak hukum dan pihak terkait
3. Melaksanakan FGD di tingkat desa untuk pengembangan reusam
4. Merancang pengembangan reusam pada pencegahan dan penanganan kekerasan bersama masyarakat
5. Desiminasi reusam kepada masyarakat di desa-desa yang dipilih
6. Pengembangan modul pelatihan
7. TOT mekanisme berbasis masyarakat dalam menangani anak-anak dalam kontak dengan hukum
8. Melakukan orientasi tingkat desa dan diiringi dengan pelatihan manajemen kasus berdasarkan standar modul
9. FGD di tingkat desa untuk pengembangan reusam
10. Peningkatan kesadaran tentang keadilan restoratif, pencegahan dan penanganan kekerasan

Tulisan ini dibagi dalam beberapa bagian. Bagian pertama membahas tentang analisis situasi tentang problematika anak yang berkonflik dengan hukum di Indonesia secara umum. Bagian kedua membahas tentang reusam gampong sebagai salah satu *local value* di Aceh khususnya dalam menangani kasus ABH dan pada bagian selanjutnya tentang kegiatan yang dilakukan dalam memfasilitasi masyarakat di beberapa daerah di Kabupaten Aceh Besar dalam menghasilkan reusam gampong. Pada bagian ini akan dijelaskan alur kegiatan yang terditri dari hasil yang dicapai (*result*), proses (*process*) dan pembelajaran (*lesson learned*). Bagian akhir ditutup dengan kesimpulan dan rekomendasi yang dapat diambil dalam upaya pengembangan metode dalam Community Engagement sebagai salah satu solusi implementasi Tri Dharma Perguruan Tinggi dalam bidang pengabdian masyarakat.

Analisis Situasi

Anak-anak yang berkonflik dengan hukum (ABH) di Aceh mengalami kondisi yang hampir sama seperti di tempat lain di Indonesia secara umum. Meskipun di Indonesia jumlah anak yang berkonflik dengan hukum relatif kecil dibandingkan dengan total penduduk, persentase anak yang berkonflik dengan hukum yang menjalani prosedur peradilan formal sangat tinggi, sementara di Aceh sedikit lebih baik mencapai sekitar 50 persen anak dialihkan peradilannya setiap tahun.² Ketika anak-anak ditangkap atau dituntut sebagai tersangka kriminal, mereka sering ditangani dengan cara yang sama seperti orang dewasa. Sampai saat ini, anak-anak berumur delapan tahun bisa menjalani prosedur peradilan formal dan dipenjara. Sistem saat ini selalu tidak mempertimbangkan kebutuhan dan kepentingan terbaik anak serta mengatasi akar penyebab terhadap situasi yang mengakibatkan anak berada dalam sistem peradilan. Banyak polisi, jaksa dan hakim kurang memiliki pengetahuan dan keterampilan tentang prosedur yang ramah dan cukup terhadap anak dan masih melihat proses peradilan dan penjara sebagai pilihan utama. Terlepas dari kenyataan bahwa pada tahun 2006 Polri mengeluarkan surat edaran dengan pedoman pengalihan untuk kasus-kasus yang melibatkan anak-anak, namun pada sisi lain masih belum memberi kejelasan bagaimana mekanisme dari sistem peradilan formal untuk pelayanan sosial dan reintegrasi berbasis masyarakat yang seharusnya berfungsi. Selain itu, pengalihan kasus di tingkat polisi jarang terpantau atau diikuti, dan sebagian besar didasarkan pada tindakan diskresi pribadi. Yang paling penting, hanya ada ruang yang terbatas untuk memperkenalkan mekanisme pengalihan tanpa harus terlebih dahulu mengubah hukum pengadilan anak-anak atau KUHAP.³

Setiap tahun lebih dari 5.000 anak-anak dipenjara. Data menunjukkan bahwa lebih dari 85 persen dari anak-anak yang dibawa ke pengadilan dihukum penjara. Banyak dari mereka terlibat dalam kejahatan ringan seperti pencurian kecil, namun lebih dari 60 persen dari mereka

²Laporan Tahunan Polda Aceh, dari 2009-2012, jumlah kasus 214 yang telah diselesaikan Polda Aceh dan 108 telah didiversifikasi.

³Sistem Peradilan Pidana Anak telah disahkan oleh DPR pada Juli 2012 dan ditandatangani oleh Presiden pada bulan Agustus. Dalam rangka memberikan waktu kepada lembaga pemerintah dan penegak hukum untuk melakukan reformasi yang diperlukan dan memobilisasi sumber daya dalam pelaksanaannya UU ini pemberlakuannya telah ditetapkan pada 2014.

menerima hukuman penjara lebih dari satu tahun. Kurang dari 0,2 persen dari anak-anak ini tidak menerima apapun bantuan hukum. Petugas masa percobaan dan Pekerja Sosial memiliki kapasitas yang cukup untuk mengembangkan laporan penyelidikan sosial individu, atau memberikan konseling dan monitoring setelah perawatan, sebagaimana diamanatkan oleh Pengadilan Hukum yang ada. Bantuan hukum jarang diakses pelaku anak dan diperparah pengacara dan paralegal tidak memiliki pengetahuan dan keterampilan tentang hak-hak anak dan peradilan anak. Anak-anak sebagai pelaku dalam sistem peradilan formal sering mengalami berbagai bentuk perlakuan buruk yang dapat menghancurkan kesejahteraan mereka. Yang tepat, mekanisme pemantauan dan keluhan secara independen belum dikembangkan. Bukti menunjukkan bahwa anak-anak Indonesia yang berhadapan dengan sistem peradilan sering menderita dari berbagai jenis kekerasan, kekerasan dan penelantaran.⁴

Asas-Asas Dalam Peradilan Adat

Tradisi penyelesaian sengketa melalui peradilan adat diperkirakan telah berlangsung jauh sebelum masuknya sistem hukum formal. Pernyataan ini dapat ditelusuri dari struktur adat pada kelompok masyarakat yang memiliki institusi, mekanisme, dan nilai-nilai yang mendasari penyelesaian kasus dalam masyarakat. Legitimasi peradilan adat bersumber pada hukum adat itu sendiri, karena ia diakui, ditaati, dan mengikat masyarakat. Yang menarik adalah peradilan adat merupakan kultur dari masyarakat yang telah dipraktekkan secara turun-temurun.⁵ Khususnya untuk menyelesaikan berbagai sengketa yang terjadi akibat perbenturan kepentingan dalam masyarakat.

Sengketa bermula dari suatu situasi dimana ada pihak yang merasa dirugikan oleh pihak lain. Hal ini diawali oleh perasaan tidak puas yang bersifat subjektif dan tertutup. Kejadian ini dapat dialami perorangan maupun kelompok, orang dewasa maupun anak-anak, laki-laki maupun

⁴Penutup dari Komite Hak Anak Indonesia, 2004; Laporan Kunjungan Negara Pelapor Khusus PBB tentang Penyiksaan dan perlakuan buruk untuk Indonesia, 2007; Penutup Observasi Komite Menentang Penyiksaan untuk Indonesia, 2008 dan "Memudarnya Batas Kejahatan dan Penegakan Hukum - Situasi Pelanggaran Hak Anak Dalam Sistem Peradilan" (Situasi pelanggaran hak-hak anak dalam sistem Peradilan) yang dilakukan oleh Lembaga Bantuan Hukum Jakarta (LBH Jakarta) 2012

⁵Azyumardi Azra, *Reposisi Hubungan Agama dan Negara: Merajut Kerukunan Antar Umat* (Jakarta: Kompas, 2002), h. 209.

perempuan. Dalam masyarakat tertentu, berbagai sengketa yang muncul jarang dibawa ke Pengadilan. Mereka lebih suka dan dengan senang hati membawa sengketa ke lembaga adat yang tersedia dalam masyarakat atau melaporkan kasus tersebut kepada tokoh masyarakat yang dianggap mempunyai kemampuan dan pengetahuan yang luas untuk menyelesaikan sengketa mereka.

Ini merupakan suatu bukti bahwa sistem hukum adat dan metode penyelesaian sengketa dalam masyarakat Aceh sangat dihormati oleh warganya. Keadaan ini menunjukkan bahwa metode penyelesaian sengketa mempunyai kedudukan yang spesifik. Hal ini tidak terlepas dari berbagai asas yang terpatrit dalam metode penyelesaian sengketa. Asas-asas tersebut menjadi rujukan bagi tokoh masyarakat dalam memutuskan suatu sengketa yang menjadi wewenangnya terhadap masalah yang dilaporkan dan terhadap siapa pun, apakah anak-anak atau orang dewasa.

Dalam sistem hukum adat Aceh, dikenal sejumlah asas yang pada umumnya dapat diterima oleh berbagai sistem hukum lainnya. Asas-asas tersebut adalah sebagai berikut:⁶

1. Keadilan

Prinsip-prinsip dasar yang dapat dijadikan patokan atau ukuran asas keadilan, antara lain, yaitu:

- a. Kalau menimbang sama berat;
- b. Kalau mengukur sama panjang;
- c. Tidak boleh berpihak pada golongan atau pribadi tertentu;
- d. Lurus dan benar harus menjadi pegangan;
- e. Benar berdasarkan kehendak adat dan syara'.
- f. Menyelesaikan sengketa harus dengan adil, *bek lagee ceng brat siblah* (jangan seperti timbangan yang berat sebelah). Jangan seperti pepatah: "*Meunyoe ta benci leu peu daleh, Meunyoe ta galak salah pih beuna*".

Asas keadilan juga bermakna bahwa penyelesaian sengketa harus melalui proses thesa, antitesa dan sinthesa. Ini berarti para pihak harus diberi kesempatan yang sama selama proses persidangan untuk mengemukakan pendapatnya serta membantah argumen pihak lawan, sistem ini disebut dengan thesa dan antithesa. Sedangkan hakim

⁶ Badruzzaman Ismail, *Pedoman Peradilan Adat dan Sisi-Sisi Keterkaitan Kawasan Adat Mukim dan Gampong* (Banda Aceh: Penerbit Majelis Adat Aceh, 2014).

bertugas untuk menyimpulkan kebenaran dari fakta-fakta yang diajukan para pihak sebagai sintesa untuk mengambil suatu keputusan.

Berdasarkan prinsip tersebut, maka penyelenggara Peradilan gampong atau Peradilan Mukim, harus merupakan orang yang bijaksana dan arif serta merupakan orang pilihan terbaik yang disegani dalam masyarakat. Dengan demikian, diharapkan sengketa yang sedang ditangani dapat dicapai suatu kesepakatan dan selesai secara damai. Jangan sampai sengketa tersebut malah menciptakan masalah baru yang lebih berat. Demi tegaknya keadilan maka kepada pihak yang bersalah dituntut ganti rugi bila berbentuk materi dan bila bersifat rohani dipeusujuk atau minta maaf. Seperti hadih maja "*Luka ta sipat, darah ta sukat*".

2. Terpercaya atau Amanah. Peradilan adat dapat dipercayai oleh masyarakat. Oleh karena itu, para pelaksana Peradilan adat harus dapat mengemban amanah tersebut dengan sebaik-baiknya.
3. Tanggung Jawab. Prinsip ini menggaris bawahi pertanggung jawaban dari para pelaksana Peradilan adat dalam menyelesaikan perkara tidak hanya ditujukan kepada para pihak, masyarakat dan negara tetapi juga kepada Allah SWT.
4. Kesetaraan di depan Hukum/Non-diskriminasi. Peradilan adat tidak boleh membedakan jenis kelamin, status sosial ataupun umur. Semua orang mempunyai kedudukan dan hak yang sama di hadapan adat.
5. Cepat, Mudah dan Murah Setiap putusan Peradilan Gampong harus dapat dijangkau oleh masyarakat baik yang menyangkut dengan biaya, waktu dan prosedurnya
6. Ikhlas dan Sukarela. Keadilan adat tidak boleh memaksa para pihak untuk menyelesaikan perkaranya melalui Peradilan adat.
7. Penyelesaian damai/ kerukunan. Penyelesaian melalui Peradilan adat harus menganut asas perdamaian. Para pihak yang bersengketa diarahkan pada suasana kerukunan dengan menyatukan iktikad untuk berkompromi demi terwujudnya perdamaian (*Sabe tameutem-tem*) dan tidak mengabaikan perlunya keadilan hukum. Azas perdamaian ini nampak dalam makna hadih maja "*Uleu beu matee ranteng bek patah*". Tujuan dari Peradilan adat adalah untuk menciptakan keseimbangan dan kedamaian dalam masyarakat.
8. Musyawarah/Mufakat. Asas musyawarah merupakan upaya untuk melibatkan semua pihak dalam proses penyelesaian sengketa.

Musyawarah merupakan inti dari usaha penyelesaian sengketa untuk mendapatkan putusan yang mengakomodir kepentingan para pihak yang bersengketa. Sistem musyawarah dapat dilaksanakan pada tempat-tempat yang dianggap netral seperti meunasah, dengan melibatkan tokoh masyarakat, dan para pihak dihadirkan.⁷ Dengan demikian, keputusan yang dibuat dalam Peradilan adat harus berdasarkan hasil musyawarah mufakat yang berlandaskan hukum dari para pelaksana Peradilan adat.

9. Kekeluargaan. Penerapan asas kekeluargaan merupakan sebuah upaya dalam penyelesaian sengketa berdasarkan prinsip kerukunan hidup bersama, tidak terputusnya tali silaturahmi, serta tidak membuka aib para pihak yang bersengketa secara umum. Dalam asas kekeluargaan, prinsip-prinsip saling menghargai dan saling mengasihi perlu mendapatkan pertimbangan untuk memutuskan perkara sehingga suasana keakraban tetap dapat terjalin setelah sengketa itu terselesaikan.
10. Kompromi. Asas kompromi dapat diisyaratkan dalam hadih maja “*tatarek panyang talingkang peneuk*” artinya sebuah permasalahan itu sangat tergantung pada kebijaksanaan kita, kalau mau diperpanjang bisa jadi panjang sebaliknya kalau mau di sederhanakan juga mungkin. Atau hadih maja “*Yang rayeuk tapeu ubit yang ubit tepeu gadoh*” artinya permasalahan yang besar disederhanakan dan permasalahan yang kecil dilupakan.
11. Keterbukaan untuk Umum. Semua proses Peradilan (kecuali untuk kasus-kasus tertentu) baik yang menyangkut penerimaan pengaduan, pemanggilan saksi, persidangan maupun pengambilan serta pembacaan putusan harus dijalankan secara terbuka.
12. Jujur dan Kompetensi. Seorang pemimpin adat tidak boleh mengambil keuntungan dalam bentuk apapun baik material maupun non material dari penanganan perkara.
13. Keberagaman. Peradilan adat menghargai keberagaman peraturan hukum yang terdiri dari berbagai sistem hukum adat dan berlaku dalam suatu masyarakat adat tertentu.
14. Praduga Tak Bersalah. Hukum adat tidak membenarkan adanya tindakan main hakim.

⁷ Badruzzaman Ismail, *Fungsi Meunasah sebagai Lembaga (Hukum) Adat dan Aktualisasinya di Aceh* (Banda Aceh: Penerbit Majelis Adat Aceh, 2009), h. 19.

Dasar Hukum Peradilan Adat Di Aceh

Pelaksanaan Peradilan adat dewasa ini didukung oleh sejumlah peraturan perundang-undangan. Dengan kata lain, payung hukum pemberdayaan lembaga-lembaga adat dan hukum adat sangat memadai. Di dalam berbagai peraturan perundang-undangan tersebut dinyatakan secara tegas bahwa penguatan hukum adat dan Peradilan adat harus dimulai dari Gampong dan Mukim. Adapun badan-badan resmi yang menyelenggarakan Peradilan adat yaitu Lembaga Gampong dan Lembaga Mukim.⁸

Di bawah ini adalah hukum-hukum dan peraturan-peraturan utama yang mengatur pelaksanaan adat di Aceh:

1. Undang-undang Dasar 1945 Pasal 18B ayat (1) dan (2):
 - a. Negara mengakui dan menghormati satuan-satuan pemerintahan daerah yang bersifat khusus atau bersifat istimewa yang diatur dalam undang-undang.
 - b. Negara mengakui dan menghormati kesatuan-kesatuan masyarakat hukum adat beserta hak-hak tradisionalnya sepanjang masih hidup dan sesuai dengan perkembangan masyarakat dan prinsip Negara Kesatuan Republik Indonesia, yang diatur dalam undang-undang.
2. Undang-Undang No. 44 Tahun 1999 tentang Penyelenggaraan Keistimewaan Aceh, Pasal ayat (1) dan (2), dan pasal 6 menegaskan bahwa:
 - a. Keistimewaan merupakan pengakuan dari bangsa Indonesia yang diberikan kepada daerah karena perjuangan dan nilai-nilai hakiki masyarakat yang tetap dipelihara secara turun temurun sebagai landasan spiritual, moral dan kemanusiaan.
 - b. Penyelenggaraan Keistimewaan meliputi:
 - 1) Penyelenggaraan kehidupan beragama;
 - 2) Penyelenggaraan kehidupan adat;
 - 3) Penyelenggaraan pendidikan; dan
 - 4) Peran ulama dalam penetapan kebijakan daerah.

⁸ Dinas Syariat Islam Aceh, *Himpunan Undang-Undang, Keputusan Presiden, Peraturan Daerah/Qanun, Instruksi Gubernur, Edaran Gubernur Berkaitan Pelaksanaan Syari'at Islam*, Edisi Keempat (Banda Aceh: Dinas Syari'at Islam, 2005), h. 206.

- c. Daerah dapat menetapkan berbagai kebijakan dalam upaya pemberdayaan, pelestarian, dan pengembangan adat serta lembaga adat di wilayahnya yang dijiwai dan sesuai dengan syariat Islam.
3. Undang-Undang No.11 Tahun 2006 tentang Pemerintahan Aceh, Bab XIII tentang Lembaga Adat Pasal 98 Ayat (1), (2) dan (3) mengatakan bahwa:
 - a. Lembaga adat berfungsi dan berperan sebagai wahana partisipasi masyarakat dalam penyelenggaraan Pemerintahan Aceh dan pemerintahan kabupaten/kota di bidang keamanan, kerukunan, dan ketertiban masyarakat.
 - b. Penyelesaian masalah sosial kemasyarakatan secara adat ditempuh melalui Lembaga Adat.
 - c. Lembaga adat sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dan ayat (2), meliputi:
 - 1) Majelis Adat Aceh;
 - 2) Imuem Mukim atau nama lain;
 - 3) Imuem Chik atau nama lain;
 - 4) Keuchik atau nama lain;
 - 5) Tuha Pheut atau nama lain;
 - 6) Tuha lapan atau nama lain;
 - 7) Imuem meunasah atau nama lain;
 - 8) Keujreun blang atau nama lain;
 - 9) Panglima laot atau nama lain;
 - 10) Pawang glee atau nama lain;
 - 11) Peutua seuneubok atau nama lain;
 - 12) Haria peukan atau nama lain;
 - 13) Syahbanda atau nama lain.
4. Qanun No.4 Tahun 2003 tentang Pemerintahan Mukim Dalam Propinsi Nanggroe Aceh Darussalam memberikan wewenang kepada Mukim untuk:
 - a. Memutuskan dan atau menetapkan hukum;
 - b. Memelihara dan mengembangkan adat;
 - c. Menyenggarakan perdamaian adat;
 - d. Menyelesaikan dan memberikan keputusan-keputusan adat terhadap perselisihan- perselisihan dan pelanggaran adat;
 - e. Memberikan kekuatan hukum terhadap sesuatu hal dan pembuktian lainnya menurut adat; dan
 - f. Menyelesaikan perkara-perkara yang berhubungan dengan adat dan adat istiadat.

5. Qanun No. 5 Tahun 2003 tentang Pemerintahan Gampong Dalam Propinsi Nanggroe Aceh Darussalam, menegaskan bahwa tugas dan kewajiban pemerintahan Gampong adalah:
 - a. Menyelesaikan sengketa adat;
 - b. Menjaga dan memelihara kelestarian adat dan adat istiadat;
 - c. Memelihara ketenteraman dan ketertiban serta mencegah munculnya perbuatan maksiat dalam masyarakat; dan
 - d. Bersama dengan Tuha Peut dan Imuem Meunasah menjadi hakim perdamaian.
6. Qanun Aceh No. 9 Tahun 2008 tentang Pembinaan Kehidupan Adat dan Adat Istiadat. Dalam Qanun ini diatur beberapa hal terkait dengan pelaksanaan Peradilan adat, antara lain:
 - a. Aparat penegak hukum memberikan kesempatan agar sengketa/perselisihan diselesaikan terlebih dahulu secara adat di gampong atau nama lain.
 - b. Penyelesaian secara adat meliputi penyelesaian secara adat di gampong atau nama lain, penyelesaian secara adat di Mukim dan penyelesaian secara adat di laut.
7. Qanun Aceh No. 10 Tahun 2008 tentang Lembaga Adat. Dalam Qanun ini disebutkan bahwa lembaga adat berfungsi sebagai wahana partisipasi masyarakat dalam penyelenggaraan pemerintahan, pembangunan, pembinaan masyarakat dan penyelesaian masalah-masalah sosial kemasyarakatan. Dalam menjalankan fungsinya tersebut, lembaga adat berwenang:
 - a. Menjaga keamanan, ketenteraman, kerukunan dan ketertiban masyarakat;
 - b. Membantu pemerintah dalam pelaksanaan pembangunan;
 - c. Mengembangkan dan mendorong partisipasi masyarakat;
 - d. Menjaga eksistensi nilai-nilai adat dan adat istiadat yang tidak bertentangan dengan Syariat Islam;
 - e. Menerapkan ketentuan adat;
 - f. Menyelesaikan masalah sosial kemasyarakatan;
 - g. Mendamaikan sengketa yang timbul dalam masyarakat; dan
 - h. Menegakkan hukum adat.
8. Kesepakatan Bersama antara Kepala Kepolisian Daerah Aceh dan Gubernur Aceh, Ketua Dewan Perwakilan Rakyat Aceh, Ketua Majelis Permusyawaratan Ulama Aceh, Ketua Majelis Adat Aceh, Rektor IAIN Ar-Raniry, Presidium Balai Syura Inong Aceh, Ketua Dewan Persatuan

Wartawan Indonesia Aceh dan Ketua Komite Nasional Pemuda Indonesia Aceh tentang Penitipan Peran Forum Kemitraan Polisi dan Masyarakat (FKPM) ke dalam Tuha Pheut Gampong/Sarak Opat/ Majelis Duduk Sekitar Gampong atau nama lain tanggal 2 Maret 2010.

9. Keputusan Bersama Gubernur Aceh, Kepala Kepolisian Daerah Aceh, dan Ketua Majelis Adat Aceh tentang Penyelenggaraan Peradilan Adat dan Mukim atau nama lain di Aceh tanggal 20 Desember 2011.

Dalam keputusan bersama ini disepakati beberapa hal, antara lain:

- Butir KESATU : Sengketa/perselisihan yang terjadi di tingkat gampong dan Mukim yang bersifat ringan sebagaimana dimaksud dalam pasal 13, pasal 14 dan pasal 15 Qanun Aceh Nomor 9 Tahun 2008 tentang Pembinaan Kehidupan Adat dan Adat Istiadat wajib diselesaikan terlebih dahulu melalui Peradilan Adat Gampong dan Mukim atau nama lain di Aceh.
- Butir KEDUA : Aparat Kepolisian memberikan kesempatan agar setiap sengketa/perselisihan sebagaimana dimaksud dalam diktum KESATU untuk diselesaikan terlebih dahulu melalui Peradilan Adat Gampong dan Mukim atau nama lain di Aceh.
- Butir KETIGA : Semua pihak wajib menghormati Penyelenggaraan Peradilan Adat Gampong dan Mukim atau nama lain di Aceh.
- Butir KEEMPAT : Peradilan Adat Gampong dan Mukim atau nama lain di Aceh dalam menyelesaikan atau memberi putusan berdasarkan pada norma hukum adat dan adat istiadat yang berlaku di daerah setempat.
- Butir KELIMA : Persidangan Peradilan Adat Gampong dan Mukim atau nama lain di Aceh dihadiri oleh para pihak, saksi-saksi dan terbuka untuk umum, kecuali untuk kasus-kasus tertentu yang menurut adat dan kepatutan tidak boleh terbuka untuk umum dan tidak dipungut biaya.

Butir KEENAM : Penyelenggaraan Peradilan Adat Gampong dan Mukim atau nama lain di Aceh dalam memberikan putusan dilarang menjatuhkan sanksi badan, seperti pidana penjara, memandikan dengan air kotor, mencukur rambut, menggunting pakaian dan bentuk-bentuk lainnya yang bertentangan dengan nilai-nilai islami.

Badan Penyelenggaraan Peradilan Adat di Aceh

Pada umumnya penyelenggaraan Peradilan Perdamaian Adat dilakukan oleh Lembaga Gampong dan Mukim. Hal yang sama berlaku untuk seluruh Aceh. Hanya saja, di beberapa daerah tertentu, seperti Aceh Tengah dan Aceh Tamiang, menggunakan istilah lain. Namun, fungsinya tetap yang sama, yaitu sebagai lembaga penyelesaian sengketa atau perkara adat.

Para penyelenggara Peradilan adat sebagaimana ditulis di atas tidak ditunjuk atau diangkat “secara resmi”, tetapi karena jabatannya sebagai *Keuchik*, *Imum Meunasah*, *Tuha Pheut*, dan *Ulee Jurong* maka mereka secara otomatis menjadi para penyelenggara Peradilan adat. Mereka “secara resmi” menjadi penyelenggara Peradilan adat justru dipercayai oleh masyarakat. Pada saat ini, keanggotaan Peradilan adat terbatas pada kaum lelaki, tetapi juga harus melibatkan kaum perempuan. Mereka terlibat dalam proses penyelenggaraan Peradilan adat melalui jalur *Tuha Pheut*, dimana salah satu unsur *Tuha Pheut* harus ada wakil dari kaum perempuan.

Badan perlengkapan Peradilan adat di tingkat Mukim dan mekanisme kerjanya hampir sama dengan tingkat Gampong. Kasus atau sengketa yang diselesaikan pada Peradilan Adat Tingkat Mukim adalah:

1. Kasus yang terjadi antar gampong yang berada dalam yurisdiksi Mukim.
2. Kasus yang tidak bisa diselesaikan di tingkat gampong.

Peradilan Mukim diselenggarakan apabila perselisihan atau sengketa yang telah diselesaikan pada tingkat gampong belum tercapainya kata sepakat antara para pihak. Artinya, keputusan yang telah diambil oleh tokoh masyarakat pada tingkat gampong tidak diterima oleh para pihak, sehingga kasus tersebut diupayakan untuk diselesaikan pada tingkat Mukim.

Kewenangan Mukim untuk menyelenggarakan Peradilan adat juga diperintahkan oleh Qanun No.4 Tahun 2003 tentang Pemerintahan Mukim dalam Propinsi Aceh, yang menegaskan bahwa:

1. Lembaga Mukim berwenang untuk memutuskan dan atau menetapkan hukum dalam hal adanya persengketaan-persengketaan atau perkara-perkara adat dan hukum adat (Pasal 4, Huruf e);

2. Majelis Adat Mukim berfungsi sebagai badan yang memelihara dan mengembangkan adat, menyelenggarakan perdamaian adat, menyelesaikan dan memberikan keputusan-keputusan adat terhadap perselisihan-perselisihan dan pelanggaran adat, memberikan kekuatan hukum terhadap sesuatu hal dan pembuktian lainnya menurut adat [Pasal 12, Ayat (2)].
3. Khususnya yang menyangkut dengan kasus yang diteruskan ke tingkat Mukim

Qanun 5 Tahun 2003 tentang Pemerintahan Desa Dalam Propinsi NAD menegaskan bahwa: Pihak-pihak yang keberatan terhadap keputusan perdamaian sebagaimana dimaksud pada Pasal 12, Ayat (2), dapat meneruskannya kepada Imuem Mukim dan keputusan Imuem Mukim bersifat akhir dan mengikat (Pasal 12 ayat (3)).

Keputusan yang dihasilkan melalui Peradilan Mukim akan menjadi pedoman bagi Keuchik dan pihak-pihak lain dalam penyelesaian sengketa selama tidak bertentangan dengan undang-undang atau adat istiadat setempat. Dalam Qanun No. 4 Tahun 2003 Tentang Pemerintahan Mukim Pasal 12 Ayat 3 disebutkan bahwa keputusan-keputusan dan ketetapan-ketetapan Majelis Adat Mukim menjadi pedoman bagi para Keuchik dalam menjalankan roda pemerintahan Gampong sepanjang tidak bertentangan dengan peraturan perundang-undangan. Akan tetapi, penyelesaian sengketa blang yang sampai pada tingkat Mukim sangat jarang terjadi, hampir semua sengketa sawah dapat diselesaikan pada tingkat keujreun blang atau pada tingkat Peradilan gampong.⁹

Peradilan tingkat Mukim merupakan upaya terakhir untuk mendapatkan keadilan dalam yurisdiksi adat. Perkara-perkara pidana berat atau sengketa-sengketa yang tidak dapat diselesaikan pada tingkat Mukim, akan diselesaikan oleh lembaga Peradilan Negara sesuai dengan ketentuan undang-undang dan peraturan yang berlaku.

⁹Tim Peneliti PKPM, *Penerapan Alternatif Dispute Resolution Berbasis Hukum Adat Pada Lembaga Keujreun Blang di Kabupaten Aceh Besar* (Banda Aceh: BRR Sarpras Hukum dengan PKPM, 2007), h. 3.

Pelaksanaan Program

Assessmen lokasi program dan koordinasi dengan stakeholder kunci yang berkaitan di desa pilot.

Hasil (*result*):

Untuk program penyusunan Reusam Gampong dan penguatan kapasitas gampong dalam penanganan ABH terpilih empat Gampong (desa) di Kabupaten Aceh Besar.

Proses (*process*):

Sistem pemilihan untuk penentuan gampong dilakukan melalui koordinasi di tingkat gampong dengan menjelaskan visi dan misi program. Assessment ini dilakukan dengan mengunjungi secara langsung beberapa gampong yang telah diidentifikasi.

Kunjungan ini bertujuan untuk melakukan diskusi dengan perangkat gampong terkait kondisi dan komitmen mereka untuk terlibat dalam program ini. Tidak semua gampong yang telah diidentifikasi memiliki komitmen untuk terlibat.

Pembelajaran (*lesson learned*):

Dalam proses pencapaian hasil, ditemukan bahwa proses diskusi awal menjadi hal yang cukup penting untuk membangun kesepakatan dengan gampong penerima manfaat program. Atas dasar tersebut, hal menjadi penentu dalam pengambilan keputusan komitmen perangkat gampong, mudahnya menjalin koordinasi serta kapasitas dari perangkat gampong itu sendiri terhadap isu-isu program menjadi pertimbangan yang harus dianalisis untuk menentukan gampong-gampong yang terlibat. Selain itu, perlu juga disampaikan secara resmi terhadap keputusan pemilihan gampong tersebut kepada pihak gampong dan kecamatan agar dapat diketahui. Ini menjadi bagian dari penguatan komitmen pihak yang terlibat sekaligus untuk desiminasi/sosialisasi program.

Workshop untuk pembangunan persepsi tentang ABH, dasar hukum dan identifikasi instrumen hukum tentang ABH.

Hasil (*result*):

1. Terjadinya diseminasi (penyebarluasan informasi) kepada pihak pemerintah kabupaten, kecamatan, Gampong dan stakeholders terkait lainnya, tentang program dimaksud.

2. Adanya dukungan dari pemerintah Kabupaten, Kecamatan dan Gampong terhadap implementasi program.

Proses (*process*):

Kegiatan ini diikuti oleh beberapa lembaga terkait di kabupaten yang berhubungan langsung dengan arah pengembangan program tentang ABH.

Pembelajaran (*lesson learned*):

Beberapa hal yang menjadi pembelajaran penting dalam kegiatan ini adalah antara lain :

1. Masyarakat pada dasarnya sudah memiliki mekanisme dalam melakukan pencegahan dan penanganan ABH. Namun masih dalam konteks tidak tertulis bahkan cenderung makin terlupakan.
2. Perspektif masyarakat tentang penanganan ABH masih lebih banyak berorientasi pada seputar pemberian sanksi. Padahal dalam kegiatan dimaksud, banyak teridentifikasi upaya-upaya lain yang tidak melulu berorientasi sanksi.

Workshop Perencanaan dan Pengembangan Petunjuk Penyusunan Reusam.

Hasil (*result*):

1. Tersusunnya kisi-kisi dan draf template contoh reusam gampong yang nantinya menjadi pedoman di tingkat gampong dalam proses penyusunan dan pengembangan reusam gampong perlindungan anak terkait ABH secara komprehensif.
2. Workshop juga menghasilkan semacam DIM tool monitoring untuk kegiatan dilapangan tool ini masih terus di develop agar lebih sederhana dan bermanfaat.

Proses (*process*):

Workshop dilaksanakan diisn oleh narasumber-narasumber yang dianggap penting dalam memperkuat hasil yang diharapkan.

Pembelajaran (*lesson learned*):

1. Ternyata cukup sulit untuk menyusun draf reusam yang sifatnya sangat teknis dan harus menyesuaikan dengan nilai-nilai local. Sehingga dibutuhkan masukan dari tokoh masyarakat dan tokoh adat. Namun dapat terselesaikan dengan baik.
2. Sering sekali, penyamaan persepsi harus terus menerus dilakukan tentang sesuatu hal yang berkembang dalam workshop. Baik itu terkait ABH, redaksi draf reusam, maupun terkait tafsir yang mungkin berbeda antara penyusun draf dengan masyarakat akar rumput.

3. Disepakati draf reusam yang dihasilkan tidak boleh membatasi ruang pikir dan kreativitas masyarakat. Masyarakat tetap bisa untuk memperbaiki dan memperkuat draf reusam. Bahkan membuat yang sama sekali baru.

FGD Pengembangan Reusam Gampong tentang ABH

Hasil (*result*):

1. Perangkat gampong dan masyarakat gampong di wilayah dampingan telah memahami secara baik pentingnya penyusunan reusam gampong terkait ABH.
2. Pihak Kabupaten, kecamatan dan gampong ikut terlibat aktif dalam dalam proses penyusunan reusam terkait penanganan anak berhadapan dengan hukum (ABH).

Proses (*process*):

Kegiatan diawali dengan workshop dilaksanakan di masing-masing desa. Kegiatan selanjutnya setelah workshop adalah Pendampingan Penyusunan Reusam Gampong yang dilaksanakan langsung di Gampong masing-masing yang diikuti oleh perangkat gampong, Tokoh Pemuda, kelompok perempuan maupun unsur masyarakat lainnya. Sampai saat ini kegiatan Pendampingan sudah berjalan pada semua Gampong.

Untuk memperlancar penyusunan draf Reusam, telah disediakan template yang sama-sama telah disusun oleh panitia pada kegiatan sebelumnya. Dalam pendampingan, pelaksana program menyerahkan sepenuhnya proses di gampong kepada masyarakat gampong. Tempat kegiatan dilaksanakan di Meunasah masing-masing gampong. Metode pembahasan lebih mengutamakan proses partisipatif dari masyarakat untuk mendiskusikan berbagai aspek yang telah termuat dalam draf reusam. Fasilitator hanya berperan untuk memberikan tanggapan apabila ada isi dari draf reusam yang perlu penjelasan atau tanggapan yang dipertanyakan oleh masyarakat. Di samping itu, fasilitator berperan agar substansi perspektif perlindungan anak dalam reusam tersebut dapat dipahami dengan baik oleh masyarakat gampong.

Pembelajaran (*lesson learned*)

1. Hal penting yang muncul dari kegiatan ini keterlibatan masyarakat dan institusi terkait lainnya yang sangat komunikatif dalam proses pembahasan draf maupun penyusunan reusam gampong terkait ABH.

2. Terbangunnya diskusi yang interaktif dalam memahami reusam gampong ABH terkait dengan item-item sanksi bagi anak yang terkait dengan ABH. Bentuk pencegahan dan penanganan ABH harus tetap merujuk pada nilai-nilai lokal masyarakat setempat.
3. Masyarakat masih agak tertutup terhadap kasus-kasus tertentu misalnya pemerkosaan maupun pencabulan.

Workshop pengembangan modul penyusunan SOP ABH

Hasil (*result*):

1. Tersusunnya Modul Pelatihan Peradilan Adat dalam penanganan ABH yang merujuk pada UU Perlindungan anak dan nilai-nilai lokal yang berkembang di masyarakat.
2. Tersusunnya SOP Penanganan ABH.
3. Tersusunnya rencana tindaklanjut pelaksanaan TOT dan tingkat gampong.

Proses (*process*):

1. Tahap pertama adanya diskusi-diskusi yang luas terkait elemen-elemen mendasar dari draf modul peradilan adat terkait ABH. Workshop diselengi dengan narasumber-narasumber yang dianggap penting dalam memperkuat hasil yang diharapkan.
2. Tahap kedua fokus pada penyusunan item demi item dan memperkaya isi modul secara maksimal namun memungkinkan dilaksanakan secara sederhana dan disesuaikan dengan kondisi masyarakat lokal. Tahap dua tahap finalisasi terkait dengan isi modul yang akan ditulis lebih lanjut. Penyelesaian modul ini dilakukan oleh penulis, kemudian disepakati bahwa hasil draf dari penulis direview oleh expert untuk dibaca dan memberikan catatan-catatan perbaikan. Selanjutnya, penulis berdasarkan masukan dari expert memperbaiki berbagai masukan yang diberikan untuk kesempurnaan modul ini. Pada tahap akhir, modul ini juga telah dikonsultasikan dengan Majelis Adat Aceh agar adanya pemahaman yang sama terhadap isi modul tersebut. Dalam hal ini, MAA telah menyetujui hasil dari modul penyelesaian ABH dengan menggunakan pendekatan adat.

Pembelajaran (*lesson learned*):

Sangat banyak masukan materi yang disampaikan dalam Workshop. Seluruh masukan teridentifikasi penting untuk menjadi bagian materi dalam pelatihan di tingkat Gampong. Namun, disepakati beberapa hal yang menjadi

bagian utama dari modul yang terdiri beberapa tema yaitu: 1). Hak anak, perkembangan anak dan anak yang berhadapan dengan hukum. 2) Penyelesaian masalah ABH melalui mekanisme adat. 3). Penanganan Rehabilitasi dan reintegrasi ABH.

Workshop Evaluasi program

Hasil (*result*):

1. Teridentifikasinya hasil evaluasi dan review program
2. Teridentifikasinya masukan dan kritik program
3. Adanya rekomendasi untuk kegiatan kedepan.

Secara umum hasil evaluasi dan review pelaksanaan program adalah:

1. Tujuan Program : Baik, telah sesuai dengan yang diharapkan.
2. Manfaat Program : Sangat Baik, program sangat bermanfaat.
3. Pihak yang dilibatkan : Baik, namun masih ada yang perlu dilibatkan.
4. Partisipasi : Sangat Baik, masyarakat antusias.
5. Kekurangan/kelemahan : Cukup, masih perlu terus diperbaiki.
6. Program di Gampong : Baik, perlu terus dikembangkan.

Proses (*process*):

Kegiatan hari pertama merupakan pemaparan dari manajemen program kemudian diiringi dengan *brainstorming*, diskusi, curah pendapat dan masukan tentang berbagai hal terkait program. Cukup banyak masukan dan kritik yang diberikan, bahkan ada yang merupakan usulan-usulan yang menjadi PR dan selanjutnya terlaksana sebagai kelanjutan kegiatan yang telah ada. Hari kedua kegiatan dilanjutkan oleh tim kecil untuk merumuskan catatan, masukan serta rekomendasi yang menjadi catatan penting bagi kemajuan program.

Pembelajaran (*lesson learned*):

Kegiatan evaluasi ini juga memperlihatkan bahwa program ini dirancang secara baik. Karena biasanya sebuah program berjalan tanpa ada evaluasi yang melibatkan berbagai stakeholders terkait. Bahkan ini dapat menjadi contoh baik bagi berbagai pihak, termasuk pemerintah agar evaluasi implementasi program dapat dilakukan supaya diketahui berbagai kekurangan untuk perbaikan program.

Program ini menunjukkan betapa pentingnya kegiatan evaluasi (dan perlindungan anak) yang melibatkan lintas sektor, sehingga dapat membuka wawasan baru, informasi baru maupun aliansi baru dalam perlindungan Anak. Pelibatan lintas sektor menjadi keniscayaan dalam program perlindungan Anak yang dilakukan oleh siapapun.

Simpulan

Sejak awal pelaksanaan kegiatan di tingkat Gampong sampai periode saat ini, dapat dicatat beberapa harapan dan usulan atau rekomendasi yang disampaikan oleh peserta yang seluruhnya merupakan komunitas akar rumput. Beberapa rekomendasi yang disampaikan antara lain :

1. Secara umum, pemahaman masyarakat akar rumput tentang ABH sangat rendah, diharapkan agar pemahaman tentang ABH dapat lebih diperluas bukan hanya pada tataran aparat Gampong, tetapi juga pada pihak lain yang cukup berperan di masyarakat Gampong seperti guru, posyandu, tenaga kesehatan dan sebagainya.
2. Ada harapan agar masyarakat akar rumput, terutama aparat gampong dan tokoh masyarakat, dapat diberi pemahaman dan kemampuan dalam melakukan upaya rehabilitasi dan reintegrasi kasus ABH. Dalam hal ini kebutuhan akan pentingnya kemampuan pencatatan kasus saat ini masih sangat jarang atau bahkan tidak dilakukan. Hal lain juga dapat dilihat pentingnya masyarakat memiliki kemampuan dalam melakukan upaya pencegahan, sebagaimana yang tertuang dalam draf Reusam.
3. Secara khusus dalam konteks rehabilitasi dan reintegrasi kasus ABH, ada usulan agar unsur masyarakat seperti guru, tokoh agama, termasuk aparat gampong, juga diberi pengetahuan kemampuan melakukan konseling.
4. Pada saat penyusunan draf Reusam, di beberapa lokasi berkembang usulan agar pihak lain seperti pemerintah, dapat memfasilitasi berdirinya kelompok-kelompok anak atau semacam komite anak.

Daftar Pustaka

- Azyumardi Azra, *Reposisi Hubungan Agama dan Negara: Merajut Kerukunan Antar Umat*, Jakarta: Kompas, 2002.
- Badruzzaman Ismail, *Fungsi Meunasah sebagai Lembaga (Hukum) Adat dan Aktualisasinya di Aceh*, Banda Aceh: Penerbit Majelis Adat Aceh, 2009.
- , *Pedoman Peradilan Adat dan Sisi-Sisi Keterkaitan Kawasan Adat Mukim dan Gampong*, Banda Aceh: Penerbit Majelis Adat Aceh, 2014.

Dinas Syariat Islam Aceh, *Himpunan Undang-Undang, Keputusan Presiden, Peraturan Daerah/Qanun, Instruksi Gubernur, Edaran Gubernur Berkaitan Pelaksanaan Syari'at Islam*, Edisi Keempat, Banda Aceh: Dinas Syari'at Islam, 2005.

Frans Hendra Winata, *Hukuman Penyelesaian Sengketa, Arbitrase Nasional dan Internasional*, ed. 2, Jakarta: Penerbit Sinar Grafika, 2011.

Tim Peneliti PKPM, *Penerapan Alternatif Dispute Resolution Berbasis Hukum Adat Pada Lembaga Keujreun Blang di Kabupaten Aceh Besar*, Banda Aceh: BRR Sarpras Hukum dengan PKPM, 2007.

Imtiḥān ‘amali, Service Learning ala Pesantren Mambaus Sholihin Gresik; Paradigma Kemanfaatan bagi Individu Lain

FIKRI MAHZUMI

UIN Sunan Ampel Surabaya, Indonesia
fikrimuz@gmail.com

Abstract: This article presents a comparison on pedagogy learning approach that today is known in college with the term service-learning. An integrated approach between the service and learning was adopted and developed by universities in the Americas and Europe. In fact, the principle of this approach is actually known and developed by Pesantren that was stamped as traditional institutions in Indonesia. Although not published formally and systematically. Based on understanding to the simple theological principle from credo that “*khair al-nās anfa’uhum li al-nās* (individuals who had good views of the level of usefulness to other people)”. Pesantren Mambaus Sholihin present to spread the expediency of the students to the local community trough *imtiḥan ‘amali* program. This program have the same frame with a service-learning, which is integrated action to serve and learn, in one side the students are required to be the subject of the useful and the other side also take benefit from the community. Not only in the form of dissemination of science and religion have been studied at the seminary. But also, the learners involved in many community activities in which there are transferring of soft skills and hard skills among students and the community. Explanatory selected by author to give a detail description of this theme.

Keywords: *Imtiḥān ‘Amalī*, Service Learning, Pesantren, Gresik.

Pendahuluan

Setiap perguruan tinggi mengemban amanat Tri Dharma perguruan tinggi yang meliputi unsur pembelajaran, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. Dus, perguruan tinggi berlomba untuk mengembangkan tiga kewajiban yang menjadi tanggung jawabnya, selain menyelenggarakan pembelajaran, penelitian dan pengabdian menjadi prioritas yang sama pada

era dewasa ini. Sehingga dosen diwajibkan untuk melakukan penelitian dan pengabdian sebagai satu paket, pun dengan mahasiswa.

Beberapa pendekatan mulai berkembang dan dikenalkan. Jika dalam domain penelitian bisa dipisah pada arus utama kuantitatif dan kualitatif serta luaran pendekatan dari keduanya yang beragam. Maka pengabdian tidak demikian bernasib sama dengan penelitian. Sedikit sekali pendekatan pengabdian yang dikenal dan diimplementasikan untuk mensukseskan program kebergunaan ilmu untuk masyarakat ini.

Program pengabdian yang paling tua dalam pendidikan tinggi adalah kuliah kerja nyata (KKN). Meskipun dewasa ini banyak juga yang menyangsikan signifikansi luaran dari model pengabdian masyarakat ini. Terutama pada aspek “keberlanjutan pemberdayaan” apalagi dikaitkan dengan persepsi masyarakat yang tumbuh ke arah negatif terhadap pelaksanaannya, KKN tidak ubah sebagai komersialisasi yang berbungkus pendidikan.

Inisiatif lalu muncul, mulai dari kolaborasi dari penelitian dan pengabdian yang memunculkan riset partisipatori (*PAR*, *CBR*, *ABCD DII*) sampai pengabdian dengan bendera ‘posdaya’ yang digulirkan oleh Yayasan Damandiri dengan paket-paket yang menarik.¹ Dan paling mutakhir diwacanakan, karena pertimbangan KKN terbatas oleh waktu yang singkat. Dengan mengadopsi yang telah lebih dulu diujicobakan di benua Amerika. Ada sebuah pendekatan yang memadukan pembelajaran dan pengabdian, yakni *service learning*.

Terobosan ini ditujukan untuk membekali pembelajar untuk mencapai kompetensi yang dirumuskan dalam visi dan misi lembaga dengan tujuan, kelak dapat menerapkan keahlian (*skill*) dan keilmuan (*science*) yang telah diperoleh dalam banyak bidang di masyarakat dan lingkup sosial yang lebih luas, sekaligus dapat menjadi bagian masyarakat (*engagement*) yang memiliki peran penting dalam melakukan pemberdayaan (*empowerment*) sebagaimana sejalan dengan cita-cita bangsa dan negara.

Untuk memenuhi tuntutan ini, pembelajaran harus sejak dini mendekatkan pembelajar dengan masyarakat, bukan sebaliknya. Menurut model ini, mahasiswa selain belajar di dalam ruang kuliah, laboratorium dan kampus juga dilatih terlibat langsung dengan masyarakat untuk tujuan membangun kepekaan sosial, sekaligus menerapkan, membuktikan dan

¹ http://www.damandiri.or.id/preview/kategori_posdaya_terbaik.html, diakses pada 27 Juni 2016, 10.09.

menguji teori yang selama ini didapatkan di kelas dari dosen dan sumber-sumber akademik di tengah-tengah masyarakat.

Sebagai upaya klarifikasi teoritis-praktis dan usaha pengembangan keilmuan yang telah didapat dan dikuasai oleh pembelajar serta kesadaran yang terbangun oleh perguruan tinggi bahwa mahasiswa pada akhirnya akan kembali ke masyarakat, mengamalkan ilmu dan pengalaman yang didapat. Maka sejak dini Perguruan Tinggi merancang tujuan itu melalui program *service learning (SL)*. Sebagaimana dirintis oleh perguruan tinggi ternama di Amerika dan Organisasi lintas benua, *SL* telah berdampak pada varian model praktik pembelajaran di *higher education*.²

SL diminati sebab dinilai mampu memberikan kesempatan bagi setiap mahasiswa untuk mengkombinasikan teori-teori yang telah didapatkan di kelas dengan melakukan pengabdian pada komunitas. *SL* berbeda dengan bentuk kegiatan volentir pada umumnya, sebab *SL* menekankan pada ketersambungan dengan materi belajar yang dipelajari dengan aksi pengabdian. Ada beberapa macam *SL*, diantaranya: a) pengabdian langsung, b) pengabdian tidak langsung, c) advokasi, dan d) penelitian.³

Sisi lain dari apa yang telah dijabarkan tentang perkembangan di *higher education* dalam terma pengabdian pada masyarakat, pesantren yang dikenal tradisional oleh kalangan banyak, penulis membaca ada akar yang sama dalam observasi dangkal. Ada paradigma yang dibangun di kalangan pesantren yang spiritnya sama dengan *serve and learn* (mengabdikan dan belajar). Meskipun belum dikenalkan di wilayah publik secara luas, semangat untuk menjadi manfaat bagi orang lain (*anfa' li al-nās*) sebagaimana doktrin yang dihayati di pesantren telah membentuk lokomotifnya sendiri dalam *service and learning*.

Mambaus Sholihin Gresik, pesantren yang memadukan antara kurikulum klasik (*salaf*) dan modern (*khalaf*) dengan 'paradigma kemanfaatan' telah mengembangkannya pada bentuk aksi *serve and learn* dalam satu program yang diistilahkan dengan *imtiḥān 'amali (action test)*. Program ini secara garis besar merupakan serangkaian kegiatan pembelajaran yang diwajibkan kepada para santri pada akhir studi di tingkat

² Kuh, G.D., *High-Impact Educational Practices: What They Are, Who Has Access To Them, And Why They Matter* (Washington, Dc: Association Of American Colleges And Universities, 2008).

³ Cathryn Berger-Kaye, *The Complete Guide To Service Learning* (Minneapolis: Free Spirit Publishing, 2004).

atas sebagai evaluasi akhir sekaligus pengabdian kepada masyarakat serta dakwah.

Maka tulisan ini bertujuan menyuguhkan deskripsi *eksplanatoris* tentang kegiatan *imtiḥān ‘amali* di pesantren Mambaus Sholihin dalam gambarannya yang faktual berdasarkan data-data yang telah didapatkan penulis dari subyek bersangkutan. Ada beberapa hal mendasar yang penting untuk dijelaskan disini.

***Service-Learning* Sebagai Pendekatan Pedagogi**

Dalam 20 tahun terakhir, tren materialistik tidak bisa ditepis telah menginggap pikiran banyak anak muda, khususnya mahasiswa. Bisa dikatakan kebanyakan anak muda lebih cenderung mengarah ke gaya materialis-individualistik dari pada bersinggungan dengan wilayah publik dan bersosial. Cenderung memilih asik dengan gawai dari pada ngobrol tatap muka, memakai kendaraan sendiri daripada naik angkutan publik dan seterusnya.

Astin (1996) dalam laporan risetnya dari tahun 1970 sampai 1996 telah membenarkan fakta di atas. Bahwa grafik kecenderungan pelajar di tahun pertama terhadap aspek materi sebagai tujuan pendidikannya, meningkat dari 40 ke 74 persen. Sedangkan kecenderungan terhadap aspek kebermaknaan hidup sebagai tujuan pendidikannya, menurun dari 83 ke 42 persen. Kondisi ini dirasa sudah mengelobal dan mudah didapti di banyak wilayah dan negara, lebih-lebih berstatus ‘maju’.

Di Indonesia, tren materialis-privatik semakin bisa dirasa dengan bukti bahwa tingkat minat untuk melanjutkan pendidikan ke program studi profesi dari pada ilmu murni. Kenyataan inilah yang kemudian melatari pemikiran yang serius dari para ahli pendidikan untuk menemukan cara mengembalikan kondisi respek terhadap sosial. Dimulai sejak 25 tahun silam *service learning*, satu pendekatan pedagogi mulai dirintis di benua Amerika.⁴

Sebagai pendekatan pedagogi, *service learning* dijelaskan oleh Giles (2011) “*Service learning is pedagogy that combines academic studies with community services, and the learning is enhanced by international and*

⁴ Campus Compact. (2010). Annual Report. Retrieved From [Http://Www.Compact.Org/Wp-Content/Uploads/2008/11/2010-Annual-Survey-Exec-Summary-4-8.Pdf](http://Www.Compact.Org/Wp-Content/Uploads/2008/11/2010-Annual-Survey-Exec-Summary-4-8.Pdf)

regular reflection”⁵ (*service learning* adalah pendekatan pedagogi yang menggabungkan pembelajaran akademik dengan pelayanan terhadap komunitas, dan prosesnya dapat ditingkatkan dengan tulisan refleksi yang berbobot internasional dan nasional).

Dapat dipahami bahwa luaran yang diharapkan dari penggunaan *service learning* sebagai pendekatan pedagogi adalah tercapainya sebuah kesadaran sosial pada pembelajar sehingga mampu untuk berpikir, berempati, peduli dan mempersiapkan diri untuk melakukan sebuah aksi solidaritas untuk mengatasi masalah-masalah sosial yang dihadapi oleh individu lain. Di sini didapati ‘kemanfaatan’ menjadi dasar dari *service learning*.

Munculnya pendekatan bari ini memunculkan pengagum dan pembenci, bagi pengagum *SL* dipuji sedemikian rupa kemunculannya karena memberikan horison baru untuk menyatukan antara belajar, praktik dan penelitian dalam wujud yang menyenangkan bagi pembelajar dan pendidik sebab memberi kebebasan membangun model keterlibatan di dalam komunitas masyarakat yang dipilih. Meskipun bagi John Egger, peragu *SL* bahwa inkonsistensi dijumpai dalam model ini sekaligus kecenderungan pada upaya keterlibatan politik di dalamnya.⁶

Bagi Carl L. Bankston, dalam *SL* masyarakat seolah diarahkan pada satu orientasi tertentu berdasar perspektif akademik yang tunggal. Padahal ini bertolak belakang dengan kriteria masyarakat majemuk dalam sistem demokrasi yang bebas memilih komitmen sipilnya sendiri dan tidak harus menjadi seragam. Hal ini tentu bertentangan dengan nilai yang dijunjung perguruan tinggi sebagai situs pencari kebenaran melalui ide-ide bebas yang dikembangkan.⁷

⁵ Pengertian *Service Learning* memang didefinisikan beragam oleh banyak ahli, garis sambung antara pengertian yang diberikan bahwa *SL* adalah bagian dari pedagogi dalam kurikulum formal yang menguntungkan bagi masyarakat secara nyata dan memberikan refleksi dari segi pengembangan diri dan akademis bagi siswa. Dapat disimpulkan bahwa *service learning* merupakan satu paket civic edukasi, terdiri dari pengetahuan, keterampilan dan habitus kewarganegaraan yang menjadi karakter basisnya. (Battistoni, 2002; Billig & Eyler, 2003; Eyler & Giles, 1999; Eyler Et Al, 2001; Westheimer & Kahne, 2003; Zlotkowski, Longo, & Williams, 2006).

⁶ Egger, John (2008). "No Service To Learning: 'Service-Learning' Reappraised"(Pdf).- *Academic Questions* **21**: 183–194. [Doi:10.1007/S12129-008-9057-7](https://doi.org/10.1007/S12129-008-9057-7)

⁷ Carl L. Bankston Iii. "Modern Orthodoxies". [Http://Www.Popecenter.Org/Commentaries/-Article.Html?Id=2537](http://Www.Popecenter.Org/Commentaries/-Article.Html?Id=2537)

Kritik terhadap *SL* bukan berarti tidak mendasar dan beralasan, sebab dari pantauan pihak pengkritik, pada tataran praktis komunikasi antara mitra dan universitas sering tidak sambung, sehingga mitra tidak paham peran sertanya dalam program yang diproyeksi, atau siswa ditempatkan di wilayah yang tidak cocok dengan kultur demografis dimana mitra berada, sehingga malah membebani siswa dan klien. Dan banyak kekurangan yang didapat dari evaluasi terhadap kegiatan *service learning*.

Terlepas dari pro-kontra kemunculan, *SL* terlanjur diterima sebagai model baru di *higher education* untuk mengintegrasikan antara aspek ilmu dan praktik yang cukup populer untuk menegaskan definisi dari ‘ilmu yang bermanfaat’ yang dikenal dalam Islam. Maka tentu akar ‘kemanfaatan’ dalam *SL* dapat dilacak dari tradisi yang sudah lama diajarkan oleh agama-agama yang diyakini manusia, salah satunya Islam. Bahwa manusia semestinya memberi manfaat bagi manusia, alam dan makhluk di luar dirinya menjadi keniscayaan dari keberlangsungan kehidupan di dunia.

Desain *Service Learning*

Untuk membedakan dengan katifitas voluntir lain, *service learning* menggambar desainnya sendiri sebagaimana yang dialurkan oleh banyak ahli pengagumnya. Dalam *service learning* terdapat tiga tahapan yang harus dilakukan, yaitu: tahap persiapan, tahap melayani, dan tahap refleksi. Pada tahap persiapan, siswa membuat suatu rencana berdasarkan kebutuhan orang-orang yang ada dalam masyarakat. Pada tahap melayani, siswa benar-benar melakukan pekerjaan melayani seperti yang tertuang dalam rencana yang telah disusun sebelumnya. Pada tahap refleksi, siswa menganalisa semua pekerjaan yang sudah dilakukan. Refleksi merupakan bagian yang sangat penting, karena bagian ini membantu siswa menemukan kebermanfaatan dari kegiatan yang telah dilakukan, dengan kata lain telah belajar dan melayani apa dari masyarakat untuk menciptakan visi keberhasilannya di masa depan.

Di samping itu, refleksi juga dapat membangun kesadaran peserta didik melalui pengalaman-pengalaman yang dialami selama proses kegiatan melayani masyarakat. Tee menyatakan, bahwa mempraktikkan refleksi merupakan aspek penting dari suatu pembelajaran untuk menghindari beraktivitas terlalu cepat, tetapi pada akhirnya tersadar bahwa apa yang dilakukan adalah keliru. Oleh karena itu, Tee juga menyarankan untuk membuat komitmen ulang dalam rangka melaksanakan refleksi dan

pembelajaran.⁸ Melalui ketiga tahap *SL* (persiapan, pelaksanaan, dan refleksi) diharapkan peserta didik semakin memahami peran materi dan nilai yang diajarkan di dalam kelas dan belajar menerapkan tanggung jawabnya atas pemahaman materi dan nilai tersebut dalam bentuk kegiatan berbagi dan melayani orang lain dalam kehidupan nyata.

Selayang Pesantren Mambaus Sholihin⁹

Letak Geografis

Mambaus Sholihin adalah Pesantren yang terletak di wilayah Desa Suci Kecamatan Manyar Kabupaten Gresik, bersuhu udara cukup hangat, $\pm 25^{\circ}\text{C}$. Lokasinya ± 3 Km ke arah Utara dari terminal Bunder. Dan ke arah Selatan ± 2 Km dari simpang tiga Desa Sukomulyo. Titik koordinatnya adalah 7.144924, 112.6005, jika dilacak dengan *google map*. Kawasan ini memiliki pasokan air yang berlimpah dengan terdapatnya sumur pengeboran air di area sekitar.

Berdiri di areal gunung kapur dan perkebunan, Mambaus Sholihin sejak didirikan pada tahun 1402 H/1983 M sekarang wilayah sekitar telah mengalami perubahan yang signifikan dalam aspek demografis. Lahan kosong semakin sulit ditemukan, sebab semakin banyaknya pengembang perumahan yang memilih area di desa ini sebagai lahan proyeknya. Perumahan Permata Suci (PPS) misalnya yang menyulap lahan persawahan dan perkebunan menjadi deretan rumah.

Maka, pada kondisi sekarang Mambaus Sholihin memiliki tiga titik bangunan sebagai pemondokan dan lembaga pendidikan yang diselenggarakan, tersebar di satu desa pada titik koordinat yang berbeda (Timur, Barat dan Selatan). Di sebelah Timur depan masjid Roudlotus Salam terdapat pemondokan dan sekolah untuk santri putri tingkat Aliyah/SMA. Di pemondokan ini ada musholah yang didirikan sebagai cikal bakal pesantren ini. Di sebelah Barat dari titik pertama ± 100 M terdapat kompleks pemondokan dan sekolah yang diperuntukkan untuk santri putra.

⁸ Irene Nusanti, *Strategi Service Learning Sebuah Kajian Untuk Mengembangkan Kegiatan Pembelajaran*, Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, Vol. 20, Nomor 2, Juni 2014, h. 257.

⁹ Fikri Mahzumi, Dkk. *Empowering Usaha Kreatif Untuk Mewujudkan Ekonomi Mandiri Berbasis Syariah Di Pondok Pesantren Mambaus Sholihin Desa Suci Kecamatan Manyar Kabupaten Gresik*, Laporan Penelitian Diktis 2014 (Tidak Diterbitkan), h. 32. Lihat juga, Majalah al-Fikrah, Edisi 88 Rabiul Tsani 1437 H./Januari 2016.

Di sebelah selatan dari pemondokan lama, ± 450 M telah dibangun pemondokan dan sekolah yang diperuntukkan untuk santri putri tingkat Madrasah Tsanawiyah. Mambaus Sholihin juga mengembangkan beberapa cabang di dua titik wilayah Kabupaten Gresik, yakni di Kecamatan Benjeng dan Kecamatan Balong Panggang. Cabang yang berada di luar Gresik berada di Kabupaten Blitar, Masoi, Kabupaten Maluku Tengah, Kabupaten Jembrana, Bali, Kabupaten Bintan, Kepulauan Riau.

Sejarah Pendirian

Pondok Pesantren Mambaus Sholihin dirintis oleh ayahanda KH. Masbuhin Faqih (Yai Buhin), yaitu KH. Abdullah Faqih (Yai Faqih Suci) sekitar tahun 1969 yang pada mulanya berupa surau kecil untuk mengaji al-Qur'an dan Kitab Kuning di lingkungan desa Suci dan sekitarnya. Pada tahun 1976 KH. Masbuhin Faqih, putra pertama Yai Faqih Suci yang baru mendapatkan restu dari gurunya, KH. Abdullah Faqih (Yai Faqih Langitan) untuk berjuang dan berdakwah di masyarakat.

Pada saat itu Yai Buhin masih mempertimbangkan untuk mendirikan sebuah pesantren di tempat dakwahnya, meskipun pada saat itu semangat untuk mendirikan pesantren sangat besar. Hal ini didasari oleh perasaan khawatir akan timbulnya nafsu, yakni *hubb al-talamiz* yang dalam keyakinannya akan dapat merusak niat yang baik. Karena bagi Yai Buhin mendirikan pondok harus benar-benar didasari oleh keihlasan untuk *nasyr al-'ilmi* (menyebarkan ilmu), bukan atas dorongan keinginan mendapatkan santri yang banyak.

Atas dorongan dan *irshādāt* (petunjuk-petunjuk) dari guru-gurunya, yaitu KH. Abdul Hadi Zahid Langitan, KH. Abdullah Faqih Langitan, KH. Abdul Hamid Pasuruan, KH. Usman al-Ishaqi Surabaya, serta keinginan luhur untuk nasyrul 'ilmi. Maka didirikanlah di samping kediaman Yai Buhin sebuah pesantren yang sekaligus berfungsi sebagai musolah. Dana pembiayaan awal yang digunakan untuk membangun adalah pemberian dari Yai Faqih Langitan. Pada saat pendirian pesantren ini, Yai Buhin masih menimba serta mendalami ilmu di Pondok Pesantren Langitan.

Sebelum pesantren didirikan, Yai Faqih Langitan sempat mengunjungi lokasi yang akan digunakan untuk membangun pesantren. Setelah beliau mengelilingi tanah tersebut, beliau berkata kepada KH. Masbuhin Faqih, "*Yo wis tanah iki pancen cocok kanggo pondok, mulo ndang cepet bangunen*". ("Ya sudah, tanah ini memang cocok untuk dibangun pondok pesantren, maka dari itu cepat bangunlah"). Tidak lama

berselang dari kunjungan Kyai Faqih Langitan, beberapa kyai dan habib juga berkunjung ke lokasi tersebut. Di antara yang berkunjung dan memberikan doa restu adalah KH. Abdul Hamid Pasuruan, KH. Usman Al-Ishaqi Surabaya, KH. Dimiyati Rois Kaliwungu, Habib Al-Idrus dan Habib Macan dari Pasuruan.

Pada tahun 1402 H/1983 M, dimulailah pembangunan musolah untuk memisahkan pemondokan dan tempat kegiatan santri. Saat itu Yai Buhin sedang menunaikan Ibadah haji yang pertama. Kyai Asfihani (adik Kyai Buhin) sebagai penanggung jawab dan penyalur dana pembiayaannya. Ceritanya cukup menarik untuk disimak. Pada saat itu Kyai Asfihani yang sedang *nyantri* di Pesantren asuhan Kyai Hamid Pasuruan, sehabis mengajar, tiba tiba ada seseorang yang tidak dikenal memberikan sekantong uang, kemudian orang itu pergi dan menghilang.

Pada pagi harinya Kyai Asfihani dipanggil oleh Yai Hamid, gurunya. Beliau berkata, *“Asfihani saya ini pernah berjanji untuk menyumbang pembangunan rumah santri (pondokan) tapi hari ini saya tidak punya uang, Yai silihono dhuwit opo'o nak! (pinjami kyai uang ya!)”*. Kemudian Yai Asfihani menjawab, *“saya tadi malam habis mengajar diberi orang sekantong uang, dan saya tidak kenal orang tersebut”*.

Lantas Yai Hamid berkata, *“endi saiki dhuwite ndang ayo diitung”*(mana uangnya sekarang, ayo dihitung). Lalu Yai Asfihani mengambil uang tersebut dan dihitung sebanyak Rp. 750.000,-. Pada akhirnya Yai Hamid memberi isyarat, bahwa yang memberikan uang tersebut adalah Nabiullah Khaidir AS (Abul Abbas Balya bin Malkan), Kemudian Yai Hamid berkata pada KH. Asfihani *“Nak, saiki muliyo. Dhuwit iki ke'no abahmu kongkon bangun Musholla”* (Nak, sekarang pulanglah dan berikan uang ini kepada ayahmu untuk membangun musolah).

Dari cerita ini dan deretan kisah yang mengisi ruang-ruang bilik di pesantren. Mambaus Sholihin semakin berkembang dan maju secara kuantitas dan kualitas. Hal ini tidak terlepas dari doa alim, pertolongan Allah dan dukungan banyak pihak yang terlibat. Dan setelah mengalami fase penyesuaian nomenklatur pesantren dari mulai *at-thohiriyyah*, *roudlotut tholibin* dan *roudlotus salam*, nama Mambaus Sholihin menjadi pilihan terakhir yang diyakini oleh Yai Buhin dengan harapan pesantren yang dirintis akan mencetak generasi muslim yang soleh dan faqih.

Moto, Visi dan Misi

Mambaus Sholihin menguatkan orientasi tradisi keilmuan yang dikembangkan dengan merumuskan moto yang didoktrinkan kepada setiap santri meliputi:

1. *‘Alīm*, yakni menjadi ahli dalam menguasai ilmu,
2. *Ṣālih*, yakni siap menerapkan ilmu yang dikuasai, dan
3. *Kahfi*, yakni berani berjuang di jalan Allah.

Selain moto di atas, adagium “*berpegang pada tradisi dan menerima pembaharuan*” (al-muḥafdlah ‘alā al-qadīm al-ṣālih wa al-akhzu bi al-jadīd al-aṣlah) juga ditanamkan sejak mula pada diri santri. Dengan harapan bahwa santri bersikap inklusif terhadap perbedaan dan siap menerima kemajuan asal masih dalam kerangka yang dapat diterima oleh pokok-pokok ajaran Islam ala *Ahl al-Sunnah wa al-Jamā’ah*.

Adapun visi dan misi yang menjadi kerangka pembelajaran yang dicita-citakan adalah sebagai berikut:

1. Mempersiapkan kader muslim yang intelektual dan intelektual yang muslim.
2. Melestarikan ajaran Ahlus Sunnah wal Jama'ah demi berlangsungnya kehidupan religi yang moderat dalam Negara Republik Indonesia.
3. Mencetak generasi Islam yang berpegang teguh pada ajaran al-Qur'an dan al-Hadits, kritis dan profesional dalam segala bidang.

Kurikulum dan Tingkat Pendidikan

Prinsip konvergensi sangat kental dalam manajemen pendidikan yang dikembangkan dalam kurikulum Mambaus Sholihin, antara sistem klasikal (*salaf*) sebagaimana yang menjadi identitas pesantren yang berkembang di Indonesia dan sistem modern (*khalaf*) berkiblat pada pondok modern Gontor dimana pengasuh pernah dididik, dapat terlihat dari pemilihan sumber belajar, penggunaan kitab kuning (*kutub al-turathiyyah al-islamiyyah*) untuk kegiatan mengaji dan buku-buku umum sebagaimana berlaku di sekolah untuk pembelajaran formal.

Bahkan perpaduan tradisional dan modern itu dapat dilihat dari tradisi berpakaian pada saat mengaji, berjamaah dan keseharian santri yang berkarakter *salaf*, seperti mengenakan sarong, jubah, jarik dan bersandal. Sedangkan berkarakter modern jika bersekolah dan beraktifitas ekskul, seperti pramuka, olah raga dan organisasi. Para santri mengenakan atribut formal yang modern, seperti seragam, sepatu, sabuk dan peci.

Mambaus Sholihin menerapkan pendidikan pembelajaran sepanjang waktu dengan membagi pada kegiatan formal dan informal. Adapun bentuk pendidikan formal yang diselenggarakan mulai dari Taman Kanak-kanak sampai Perguruan Tinggi. Pendidikan tingkat TK didirikan pada tanggal 20 Agustus 1981. Madrasah Ibtidaiyyah didirikan pada tanggal 14 Januari 1983. Pada tahun sebelumnya tepatnya 10 Agustus 1980 berdasarkan kebutuhan pendidikan formal untuk mayoritas santri kala itu, didirikan Madrasah Tsanawiyah yang mulanya menggunakan sistem yang berlaku di Madrasah Diniyah. Pada tahun 1994 menyusul pendirian lembaga pendidikan formal tingkat Madrasah Aliyah dan pada 30 Juni 2003, Mambaus Sholihin secara resmi menyelenggarakan pendidikan tinggi yang diberi nama Institut Keislaman Abdullah Faqih.

Selain pendidikan formal, Mambaus Sholihin juga intens membekali santri dengan berbagai program informal penunjang, seperti peningkatan kemampuan berbahasa asing (bahasa Arab dan Inggris) yang dibentuk dalam beberapa kegiatan; *a) kursus bahasa, b) latihan dialog, c) drill, d) muḥāḍharah (berpidato), dan e) insya' (mengarang)*. Keahlian lain yang dibekalkan adalah olah raga, kesenian dan *entrepreneurship*; *a) seni qasidah banjari, b) qiroat, c) kaligrafi, d) marching band, e) pramuka, f) menjahit, g) berternak, h) bertani, dan i) berkoperasi*.

Adapun kegiatan sehari-hari santri ditekankan untuk bersama, mulai melaksanakan solat tahajud bersama, mengaji al-Qur'an dan kitab kuning dalam bentuk halaqah bersama, makan bersama di dapur umum pesantren dan kegiatan-kegiatan sejenis. Ini merupakan pembiasaan untuk menanamkan kesadaran akan pentingnya persaudaraan (*ukhuwah islāmiyyah* dan *ma'hadiyyah*) bagi tiap individu santri.

Sampai saat ini tidak kurang dari 5000 santri yang bermukim dan menuntut ilmu serta tersebar di semua tingkat pendidikan formal dan non formal di Mambaus Sholihin. Kuantitas santri yang sangat besar merupakan amanah yang besar pula bagi pesantren untuk memenuhi semua kebutuhan, baik dari sisi intelektualitas maupun materialitas. Pengembangan kurikulum menjadi satu jawaban untuk kebutuhan yang pertama. Sedangkan pengembangan sarana yang lebih baik dan memadai menjadi jawaban untuk kebutuhan pada sisi materialitas oleh santri.

Pengembangan Ekonomi dan Sosial

Setelah 30 tahun berkiprah pada 2016 ini, Mambaus Sholihin telah menjadi pusat pembelajaran agama yang besar dan matang. Hal ini tidak

justru menjauhkan lembaga ini dari upaya untuk mandiri secara finansial dengan menguatkan basis perekonomian, dan juga jauh dari keterlibatannya dalam bidang sosial. Beberapa program dirintis oleh Mambaus Sholihin yang dapat dijadikan sebagai dasar argumentasi ini diantaranya:¹⁰

a. Koperasi Pesantren

Pendirian koperasi yang dimiliki pesantren Mambaus Sholihin dinisiasi oleh pengasuh untuk menjawab kebutuhan santri dan masyarakat sekitar terhadap barang dan jasa. Pada saat ini koperasi pesantren berkembang dengan mengadopsi sistem dan manajemen modern serta melayani pembelian barang dalam volume besar (partai).

b. Klinik Kesehatan

Upaya untuk menyediakan layanan kesehatan bagi santri, guru dan masyarakat sekitar mendorong inisiatif pengasuh pesantren untuk mendirikan klinik kesehatan yang diberi nama “Dar al-Syifa”. Sampai saat ini klinik ini konsisten dalam melayani bidang kesehatan untuk masyarakat umum dan juga santri.

c. Pusat Peternakan

Peluang peternakan dan ketersediaan pakan di wilayah sekitar dibaca sebagai peluang yang bisa dikembangkan di Mambaus Sholihin. Bermodal hibah dari perusahaan di Gresik, berdiri dan berkembanglah peternakan sapi.

d. Pusat Produksi

Saat ini di lingkungan Mambaus Sholihin giat dikembangkan industri barang secara mandiri untuk memenuhi kebutuhan internal dan dijual ke konsumen umum yang bertujuan sebagai pemberdayaan ekonomi dan pusat pelatihan ketrampilan santri. Di antara industri yang sudah berjalan adalah pabrik tahu dan pabrik air mineral dalam kemasan.

e. Pusat Usaha Mikro

Dengan jumlah santri yang tinggal di Mambaus Sholihin sebanyak 5 ribuan adalah keuntungan tersendiri jika dikembangkan beberapa usaha kecil di lingkungan Mambaus Sholihin. Maka berdirilah beberapa usaha kecil seperti kantin, laundry, barber shop, toko buku dan sebagainya.

f. Bank Santri

Untuk memberikan pendidikan menabung dan membekali pengetahuan perbankan syariah di kalangan santri, maka didirikan Bank Mini Syariah Santri. Meskipun secara manajemen dikatakan sederhana, tapi

¹⁰ Ibid, h. 42.

keberadaannya memiliki peran yang signifikan, baik sebagai laboratorium mua'alah. Juga mencegah hidup boros di kalangan santri.

g. Pusat Media

Kesadaran terhadap peran media dewasa ini mendorong Mambaus Sholihin juga mengembangkan teknologi media sebagai sarana dakwah Islam. Maka didirikanlah radio Mambaus Sholihin FM dan diterbitkanlah majalah bulanan "al-Fikrah".

h. Duta Dakwah

Dalam setiap tahun, Mambaus Sholihin mendelegasikan santri yang sudah lulus dari tingkat pendidikan tinggi ke berbagai lembaga yang membutuhkan dan wilayah-wilayah yang perlu untuk dijadikan tempat dakwah.

i. Himpunan Alumni

Dengan usianya yang ke 30 pada tahun 2016, Mambaus Sholihin bisa dipastikan telah matang dari segi kuantitas alumni. Oleh karenanya penguatan organisasi alumni juga menjadi prioritas bagi pengasuh untuk menjaga hubungan antar alumni dan pesantren, lebih-lebih menyangkut keterlibatan alumni dalam berbangsa dan bernegara. Apakah sekedar menjadi guru TPQ, pekerja, pengusaha, PNS dan pejabat negara disatukan dalam wadah organisasi Himpunan Alumni Mambaus Sholihin (HIMAM) Gresik.

Imtiḥān 'amali: Paradigma Kemanfaatan

Menjadi ukuran tersendiri nilai kemanfaatan yang eksistensinya bagi individu-individu lain disekitarnya bagi manusia di tengah kehidupan masyarakatnya. Semakin banyak manfaat atas keberadaannya, semakin tinggi status sosial yang dimiliki. Hal ini sama dengan nafas yang dihembuskan oleh agama, Islam telah mengkampanyekan bahwa nilai kemanfaatan adalah utama bagi manusia. Perintah untuk saling menolong dalam kebajikan, berbuat baik pada sesama, tidak berbuat lalim dan sebagainya merupakan dasar dari nilai kemanfaatan itu.

Kesadaran ini yang kemudian dinalar oleh muslim berdasar pada ajaran teologis sederhana dari sebuah credo bahwa "*khair al-nās anfa'uhum li al-nās*"¹¹ (individu yang baik dilihat dari tingkat kemanfaatannya bagi

¹¹ hadis ini secara lengkap sebagai berikut:

individu lain)”. Salah satu komunitas muslim, yakni pesantren telah konsisten melaksanakan prinsip tersebut. Seolah telah menjadi sebuah paradigma, asas kemanfaatan itulah yang dikembangkan dan menjadi *worldview* bagi individu dalam pesantren dalam berdakwah, berpendidikan dan beraktifitas sosial.

Lebih dalam lagi jika kemanfaatan telah menjadi ‘paradigma’. Dalam pemakaian istilah ini pada teks klasik Yunani menunjukkan arti model, pola yang digunakan sebagai rel bertindak berdasarkan nilai-nilai yang telah diyakini. Dalam ilmu sosial Handa M.L. (1986) mengistilahkan dengan “*paradigm shift*”, pergeseran suatu paradigma sangat mungkin terjadi disebabkan oleh perkembangan kondisi dunia pendidikan dan sosial yang merubah cara pandang individu terhadap realitas.¹²

Pada penggunaan istilah paradigma dalam tulisan ini lebih dekat dengan pengertian istilah ini sebagai ‘cara pandang’ yang digunakan untuk menggambarkan satu set pengalaman, keyakinan dan nilai-nilai yang mempengaruhi cara individu memandang realitas dan menanggapi persepsi terhadap obyek luar. *Paradigm shift* yang dimaksud untuk menunjukkan perubahan bagaimana suatu masyarakat tertentu mengorganisir dan memahami realitas, sehingga memunculkan sebuah ‘paradigma dominan’ yang mengacu pada nilai-nilai, atau sistem pemikiran, dalam masyarakat yang paling standar dan secara luas diadakan pada waktu tertentu. Paradigma dominan dibentuk baik oleh latar belakang budaya masyarakat dan oleh konteks momen bersejarah.¹³

Dalam kasus *imtiḥān ‘amālī*, refleksi terhadap nilai-nilai keyakinan dari sumber otoritatif Islam (al-Qur’an dan Hadis) oleh aktor utama (kyai Masbuhin) membentuk suatu *pattern* yang difungsikan sebagai pandangan hidup untuk beraksi. Inilah yang memunculkan ‘paradigma dominan’,

فالحديث المذكور أخرجه الطبراني في الكبير وابن أبي الدنيا في قضاء الحوائج عن ابن عمر رضي الله عنهما، أن النبي صلى الله عليه وسلم قال: أحب الناس إلى الله أنفعهم، وأحب الأعمال إلى الله عز وجل سرور تدخله على مسلم، أو تكشف عنه كربة، أو تقضي عنه ديناً، أو تطرد عنه جوعاً، ولأن أمشي مع أخي المسلم في حاجة أحب إلي من أن أعتكف في المسجد شهراً، ومن كف غضبه ستر الله عورته، ومن كظم غيظاً، ولو شاء أن يمضيه أمضاه، ملأ الله قلبه رضى يوم القيامة، ومن مشى مع أخيه المسلم في حاجته حتى يثبتها له، أثبت الله تعالى قدمه يوم تزل الأقدام، وإن سوء الخلق ليفسد العمل، كما يفسد الخل العسل، والحديث حسنه الألباني - رحمه الله.

¹² Lakatos, I. (1970), "Falsification and the Methodology of Scientific Research Programmes," in Lakatos, I. and Musgrave, A. (eds.) (1990), *Criticism and the Growth of Knowledge*. Cambridge.

¹³ <https://en.wikipedia.org/wiki/Paradigm>, diakses pada 22 Juni, pukul 19.34.

dimana peran aktor utama yang memiliki *kharisma*¹⁴ bagi santri dan pengikutnya mentransformasikan nilai-nilai yang telah diinternalisasi dalam diri kepada seluruh santri, yakni -asas kemanfaatan- diri untuk masyarakat, individu, lingkungan dan seterusnya dalam suatu model formal yang disebut *imtiḥān ‘amali*.

Imtiḥān ‘amali: Transfer Soft Skill dan Hard Skill

Berdasarkan refleksi bahwa ilmu ada karena asas manfaatnya dirasakan, maka pesantren keberadaannya juga harus bisa menunjukkan kemanfaatan yang dimiliki. Oleh karena itu pada tahun 1995, pengasuh pesantren Mambaus Sholihin, KH Masbuhin Faqih berinisiatif bersama para pendidik untuk mendelegasikan santri-santri yang telah menempuh pendidikan tingkat Aliyah/Menegah Atas ke desa-desa sekitar untuk berdakwah dan mengajar agama di musolah dan masjid.

Pada awalnya santri-santri ini hanya membantu di masyarakat pada kantong-kantong yang membutuhkan ahli bidang agama; musolah, masjid, lembaga pendidikan al-Qur'an dan sebagai tenaga pendidik pembantu. Kemudian terus berkembang ke ranah sosial, seni bahkan profesi. Hal ini semata pengembangan dari santri yang terlibat dalam program tersebut untuk memberikan manfaat yang besar bagi masyarakat setempat dimana program yang diistilahkan *imtiḥān ‘amali* diselenggarakan.

Bertitik tolak dari inisitif dari pengasuh untuk memberi pembelajaran kemasyarakatan bagi santri tingkat akhir di Mambaus Sholihin. Juga mengevaluasi tingkat pemahaman keilmuan yang dipelajari oleh santri di pesantren, *imtiḥān ‘amali* menjadi program rutin yang diwajibkan bagi setiap santri pasca akhir tahun ajaran, yakni selesainya ujian-ujian di tingkat Aliyah/Menegah Atas. Berarti sudah ada 11 angkatan yang telah mengikuti program ini sejak 1995 tahun silam.

Sebagaimana tertuang dalam pedoman pelaksanaan *imtiḥān ‘amali* tahun 2016 termaktub bahwa tujuan dan maksud pelaksanaannya adalah:

¹⁴ Weber, pencetus teori "*charisma*" memberi pengertian sebagai berikut terhadap istilah ini, "terma ini diatributkan kepada seseorang atas kualitas yang mumpuni pada dirinya berisi kebajikan yang dianggap sebagai hal yang luar biasa, supranatural dan keberkahan ilahiyah, sehingga menyebabkan ketundukan bagi individu-individu lain terhadapnya dan memposisikannya sebagai 'pemimpin'." Weber, *The Theory of Social and Economic Organization* ([1924] 1947), h. 241.

1. Memberikan bekal bagi santri/siswa tentang ketrampilan dalam proses belajar mengajar di Lembaga Pendidikan Formal.
2. Meningkatkan wawasan dan ketrampilan santri/siswa serta memantapkan rasa cinta tanah air sehingga tetap setia terhadap Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) yang berdasarkan Pancasila dan UUD 1945.
3. Menciptakan media *ta'āruf* dan *ukhuwah islāmiyyah* antara Pondok Pesantren dan warga masyarakat.
4. Memperdalam pengetahuan santri/siswa tentang kegunaan hasil pendidikannya terhadap problem yang dihadapi masyarakat pedesaan dan rasa tanggung jawab sehingga tumbuh saling pengertian dan saling membutuhkan satu sama lain.
5. Mendewasakan santri/siswa dalam berfikir, memantapkan percakapan dan mempertajam penalaran.
6. Memberikan latihan–latihan dan pengalaman bagi santri/siswa dalam memecahkan masalah-masalah kemasyarakatan secara langsung dan praktis sehingga menjadi jelas peranan santri dalam pengembangan masyarakat.
7. Dapat memberikan umpan balik bagi Pondok Pesantren dari peserta Imtihan Amali (IMA) untuk menyusun sebuah strategi sehingga Pondok Pesantren Mambaus Sholihin (PPMS) mampu menyuburkan ilmiah dengan cakrawala pemikiran yang luas.
8. Merangsang masyarakat untuk bersama-sama menuju masyarakat yang madani.¹⁵

Selama pelaksanaan program ini, ada sisi lebih dan kurang dalam implementasi yang dicatat oleh lembaga. Satu sisi beberapa komunitas mitra setiap tahun mengharap kehadiran program ini. Dan sebagian kecil dari mitra yang keberatan dengan alasan tertentu terhadap kedatangan siswa yang mengikuti program ini. Sebagaimana disampaikan Arwani, ketua program untuk tahun 2016:

“Program *imtiḥān ‘amali* bagi masyarakat yang ditempati, sebagian merindukan kehadirannya pada tiap tahun. Sebab dari jajak pendapat dari pengalaman tahun-tahun lalu, keberadaan siswa di tengah masyarakat sangat membantu di bidang keagamaan misalnya, masjid dan musolah menjadi aktif kegiatannya, jama’ah lima waktu, ada

¹⁵ Dokumen *Imtiḥān ‘Amali*, 2016.

pengajian dan kegiatan-kegiatan lain. Meskipun sebagian tidak begitu bersimpati, penilaian kami sebagai panitia biasanya berawal dari motif personal tokoh masyarakat setempat yang sejak awal tidak *legowo* (dapat menerima) kedatangan adik-adik santri”.¹⁶

Fokus utama dari program ini adalah membantu pengembangan dan peningkatan madrasah di desa-desa terpencil yang masuk wilayah Kabupaten Gresik dan Lamongan dengan bekerja sama dengan LP. Ma’arif di masing-masing kabupaten. Oleh karenanya titik tekan kegiatan yang dilakukan siswa adalah bentuk pengabdian kepada masyarakat, bentuk keterlibatannya terwujud dalam bentuk pendampingan belajar bagi adik siswa di madrasah setempat. Juga pengabdian pada madrasah secara kelembagaan, misalnya menjadi tenaga piket, membantu urusan administrasi, sampai terlibat dalam kepanitian kegiatan di madrasah tersebut.

Selain terlibat di madrasah, santri peserta *imtiḥān ‘amalī* juga terlibat 24 jam selama 1 bulan bersama masyarakat dimana mereka ditugaskan. Dari tempo waktu yang cukup lama, maka dapat dipastikan banyak yang diserap dan dipelajari dari masyarakat, aspek belajar menjadi nyata diterima oleh santri. Keseharian santri dievaluasi dan dikontrol oleh masyarakat, karena pihak Mambaus Sholihin telah memasrahkan kepada pendamping di lapangan, biasanya dari unsur pemuka masyarakat setempat sekaligus berdekatan dengan penginapan peserta. Sehingga secara langsung dapat memberi penilaian kepada setiap individu pada aspek psikomotorik dan afektif.

Peningkatan dari mutu dan efektifitas program ini setiap tahunnya diupayakan oleh pihak-pihak pengelola dengan pertimbangan masukan dari masyarakat dan supervisor dari tenaga pendidik. Meskipun menurut penilaian penulis masih datar, hanya beberapa pengembangan administratif, pemilihan mitra dan aspek kenyamanan santri. Bukan pengembangan pada aspek penguatan program itu sendiri. Apalagi dibandingkan dengan pengembangan *SL* sebagai sebuah model pembelajaran, maka jurang pemisahannya terletak pada aspek material dan formal. Jika *SL* dikenal dengan tahapan induk yang melekat secara integral, yakni persiapan, pelayanan dan refleksi. Maka *imtiḥān ‘amalī* lemah ditataran refleksi. Santri tidak diberi ruang untuk mengeksplorasi pengalaman yang didapat dan diwujudkan

¹⁶ Wawancara, 22 Juni 2016, 11.00 Wib.

dalam bentuk yang bebas. Dalam hal ini lembaga menyederhanakan format laporan peserta secara kelompok dan kaku.

Pengalaman menarik lain yang didapat beberapa siswa pasca pelaksanaan program ini, beberapa di antara santri laki-laki dan perempuan dijadikan menantu oleh tokoh masyarakat setempat. Ini membuktikan bahwa ada intensitas komunikasi yang terjadi antara masyarakat dengan siswa, sehingga pasca implementasi pun, masih terjadi interaksi emosional, utamanya kepada pemilik rumah yang dijadikan penginapan selama kegiatan dan supervisor lapangan atau tokoh setempat. Bahkan tidak jarang yang tetap menjalin silaturahmi pada hari raya idul fitri. Amri peserta *imtiḥān ‘amalī* tahun 2009 mengatakan, “banyak diantara teman-teman saya yang masih berkunjung ke desa tempat mereka mengikuti program *imtiḥān ‘amalī* ketika hari raya”¹⁷

Sebagaimana pengalaman dari Agus Triyono, peserta *imtiḥān ‘amalī* angkatan tahun 2000, yang sekarang menjadi warga desa dimana ia melaksanakan program ini 16 tahun silam. Menurut penuturannya, *imtiḥān ‘amalī* memberikan pengalaman yang berarti dalam kehidupannya, “karena saya dulu pernah mengabdikan di desa ini, maka bisa bertemu dengan jodoh saya dan alhamdulillah khidmah (pengabdian) yang dulu saya laksanakan terus berlanjut sampai saat ini”.¹⁸ Agus adalah salah satu di antara sekian peserta program *imtiḥān ‘amalī* yang sukses di tempat ia melaksanakan kegiatan tersebut. Ia sekarang menjadi pendidik, tokoh agama dan peternak ayam petelur yang baru dirintis sekitar enam bulan silam di desanya.

Jika dianalisa dalam perspektif teori Kolb, *imtiḥān ‘amalī* masuk pada kriteria *experiential learning* karena telah memenuhi unsur pembangun yakni proses pembelajaran yang memberi pengalaman privat bagi individu pembelajar, melingkupi: a) keterlibatan aktif siswa dalam pemerolehan pengalaman, b) siswa mampu merefleksikan pengalaman yang didapat, c) siswa cakap meletakkan dan menganalisa pengalaman dalam konsep yang baik, dan d) siswa mampu bersikap untuk mengambil keputusan dan memberikan solusi pada pengalamannya.¹⁹

¹⁷ Wawancara, 22 Juni 2016, 12.30 Wib.

¹⁸ Wawancara, 25 Juni 2016, 20.20 Wib.

¹⁹ Merriam, S. B., Caffarella, R. S., & Baumgartner, L. M. (2007). *Learning In Adulthood: A Comprehensive Guide*. San Francisco: John Wiley & Sons, Inc.

Kelemahan dari tahapan sebagaimana yang dibakukan dalam *SL* yang ditemukan oleh penulis dalam *imtiḥān ‘amalī* adalah pada tahap refleksi, selama kurun waktu pelaksanaan program ini. Lembaga tidak terlalu mementingkan pada aspek dokumentasi hasil refleksi dari kegiatan ini. Hal ini dibenarkan oleh Arwani, “*dulu-dulu tidak ada laporan yang harus dibuat oleh peserta imtiḥān ‘amali sebagai dokumentasi hasil yang harus diserahkan ke sekolah. Tapi mulai tahun ini diadakan*”,²⁰ Lebih-lebih sistematika pelaporan belum ditemukan terarah dengan baik dan koheren dalam panduan yang dibuat.

Simpulan

Dari upaya eksplanatif terhadap tema yang dibahas, penulis sampai pada simpulan bahwa program *imtiḥān ‘amalī* yang dilaksanakan oleh Pesantren Mambaus Sholihin Gresik mempunyai kemiripan dengan elemen dasar dalam *service learning*. Ada aspek *serve* (melayani) dan *learn* (belajar) yang menjadi kunci di dalamnya sebagaimana keterangan ahli *SL*. Tapi apa yang selama ini dilakukan oleh pesantren kurang disertai dengan pengembangan oleh *expert* (ahli) dalam bidang pengabdian kepada masyarakat. Sehingga kemasakan dari program pengabdian yang dijalankan menjadi kaku dan monoton. Beda dengan *service learning* yang eklektis, tidak hanya dasar paradigmanya saja yang dibangun, tapi metodologi dan aspek material lainnya dikembangkan sedemikian rupa untuk dicari format terbaik. Fenomena yang dipaparkan dalam makalah ini mestinya menjadi panggilan bagi perguruan tinggi di Indonesia untuk melihat dan berinisiatif memberi dampingan sebagaimana tradisi yang dikembangkan oleh *higher education* di Barat pada kasus *service learning*.

Berawal dari keyakinan teologis, semestinya kemanfaatan mendarah daging bagi setiap individu manusia yang memiliki visi menjadi baik di mata manusia lain dan Allah. Paradigma kemanfaatan menjadi cambuk untuk berbuat sesuatu yang baik dan berguna bagi individu lain. Sekecil apapun jika itu kebaikan pasti ada balasan baginya sebab dalam al-Quran disebutkan “*barang siapa yang mengerjakan kebajikan sebesar biji gandum, pasti ia akan melihatnya pada hari kiamat nanti*”.²¹

²⁰ Wawancara, 22 Juni 2016, 11.20 Wib.

²¹ QS: al-Zalzalah: 7.

Menutup tulisan ini, perguruan tinggi di Indonesia semestinya jeli melihat apa yang sebelumnya sudah ditanam bibitnya oleh pendahulunya, tak terkecuali di kalangan pesantren. Jangan hanya terperanah melihat kemajuan dari Barat dan larut akan kemegahan epistemologisnya, kemudian mengadopsi untuk diterapkan di negara ini dan memberangus kearifan yang lebih dulu bersemai karena dianggap tertinggal dan anti kemajuan. Pada kasus model integrasi pelayanan (*serve*) dan belajar (*learn*), *imtiḥān ‘amalī* adalah sebagian dari kearifan itu yang butuh tangan ahli untuk mengembangkan dan menyuarakan kepada dunia akademis. Biar bangsa ini tidak disebut “*membebek*”. []

Daftar Pustaka

- Battistoni, R. M. (2002). *Civic Engagement Across The Curriculum: A Resource Book For Service-Learning Faculty In All Disciplines*. Providence, RI: Campus Compact.
- Campus Compact. (2010). Annual Report. Retrieved From [Http://Www.Compact.Org/Wp-Content/Uploads/2008/11/2010-Annual-Survey-Exec-Summary-4-8.Pdf](http://www.compact.org/wp-content/uploads/2008/11/2010-Annual-Survey-Exec-Summary-4-8.pdf)
- Carl L. Bankston III. “Modern Orthodoxies”. Dapat diakses di [Http://Www.Popecenter.Org/Commentaries/Article.Html?Id=2537](http://www.popecenter.org/commentaries/article.html?id=2537)
- Cathryn Berger-Kaye, (2004). *The Complete Guide To Service Learning*, Minneapolis: Free Sprit Publishing,.
- Dokumen *imtiḥān ‘amalī* Madrasah Aliyah mambaus Sholihin, 2016.
- Egger, John (2008). "No Service To Learning: 'Service-Learning' Reappraised"(Pdf). *Academic Questions* 21: 183–194. Doi:10.1007/-S12129-008-9057-7.
- Eyler, J. S., & Giles, D. E., Jr. (1999). *Where’s the learning in service-learning?* San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Fikri Mahzumi, Dkk. *Empowering Usaha Kreatif Untuk Mewujudkan Ekonomi Mandiri Berbasis Syariah Di Pondok Pesantren Mambaus Sholihin Desa Suci Kecamatan Manyar Kabupaten Gresik*, Laporan Penelitian Diktis 2014 (Tidak Diterbitkan).

- Giles, D. E., Jr., & Eyler, J. S. (1994). The theoretical roots of service-learning in John Dewey: Towards a theory of service-learning. *Michigan Journal of Community Service Learning*, 1(1), 77–85.
- Nusanti, Irene. *Strategi Service Learning Sebuah Kajian Untuk Mengembangkan Kegiatan Pembelajaran*, Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, Vol. 20, Nomor 2, Juni 2014.
- Kolb, D. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.
- Kuh, G.D., (2008). *High-Impact Educational Practices: What They Are, Who Has Access To Them, And Why They Matter*. Washington, Dc: Association Of American Colleges And Universities.
- Merriam, S. B., Caffarella, R. S., & Baumgartner, L. M. (2007). *Learning In Adulthood: A Comprehensive Guide*. San Francisco: John Wiley & Sons, Inc.
- <https://en.wikipedia.org/wiki/Paradigm>
- <http://www.damandiri.or.id/>
- Wawancara, Muhammad Arwani, 22 Juni 2016, 11.00 Wib.
- Wawancara, Nuril Amri, 22 Juni 2016, 12.30 Wib.
- Wawancara, Agus Joko Triyono, 24 Juni 2016, 18.30 Wib.

Utilizing Second Hand Materials as Assisted Language Teaching Media for Madrasah Learners

RISWANTO

IAIN Bengkulu, Indonesia
riswancurup@gmail.com

Abstract: The paper aimed at discussing the nurturing effects of utilizing second hand materials for encouraging English learning atmosphere among Madrasah learners. The paper was based on the community services program conducted by writer several months ago in collaboration with research and community services unit of IAIN Bengkulu. The program involved head master, English school teacher and 90 learners of Madrasah Tsanawiyah (MTs) Mambaul Ulum at central Bengkulu district. The usage of second hand materials is a great effort to achieve several goals among others; first, bringing the authentic materials into classroom teaching so the learners get closer to the materials given as they are found surrounding their life. This approach may promote learners' motivation and learning achievement. Second, encouraging teachers' creativity in designing their own media without expense. Third, embedding the character education towards madrasah learners such as creativeness, cleanliness and prudent. The result showed that the classroom teaching was more active, and motivated in learning English and the teacher was more creative in designing the new authentic teaching media.

Keywords: second hand materials, media, Madrasah learners

Introduction

The process of learning and teaching quality both within and outside the classroom is one of the responsibilities of a teacher (educator) professionals. The professionalism of teachers in accordance with the mandate of the law No. 14 of 2005 Article 1 that the teachers are professional educators with the primary task of educating, teaching, guiding, directing, train, assess and evaluate the students in early childhood education, formal education, primary education, and secondary education. In Article 6 of Chapter II also mentioned that the position of teachers and lecturers as

professionals aim to implement the national education system and achieve national education goals, namely the development of students' potentials to become a man of faith and devoted to god almighty One, noble, healthy, knowledgeable, skilled, creative, independent, and become citizens of a democratic and responsible.

The second article above shows that the duties and responsibilities of a professional teacher is very heavy because their job is not only to teach (transfer of knowledge) but also educate (transfer of values / norms). Education does not just stop at the cognitive development (cognition and metacognition) but also important is how to process the liver (affective) that can be reflected in the attitudes and actions (character).

The role of a teacher in teaching and educating can not be replaced by anything. The existence of the teacher as a role model that can be replicated diguguh and has a very strategic role in guiding and nurture students to become child intelligent and noble. The attitude of a teacher seyognya professionalism is reflected in each activity both in academic and nonakademik, one of which is creativity in selecting and designing instructional materials in accordance with the characteristics of their students.¹

The selection of teaching materials is of course take into consideration a variety of reasons both in terms of efficiency, effectiveness, local wisdom and religious values that exist in the community. Teaching materials used by teachers are not necessarily expensive but the most important is right on target, according to the learning objectives and does not violate cultural norms and values professed religious teachings.

In principle, the purpose of learning is the use of media in order to improve the quality and quantity of learning outcomes. The quality and quantity of teaching materials is not always determined by the value of the price attached to the object, but rather to how a teacher with creativity to manage the existing material in accordance with the learning objectives that can stimulate students to active learning, creative and proactive so that the learning experience gained would be more meaningful and character.

In a modern education system that learning is not always centered on the teacher, but the teacher's role as facilitator, motivator, mediator and initiator (student-centered) is needed to guide and direct their students in accordance with the ultimate goal of learning both cognitively (though think),

¹ Kunandar, *Penilaian Autentik* (Jakarta: Rajawali Press, 2013)

affective (though the taste), conative (behavior / character) and psykomotor (sports).² The ability of the students in the process, cultivate and develop a set of knowledge in the form of qualitative learning experience and empirical will synergize with patterns of behaving and acting in accordance with the cultural and religious contexts.

Teachers' creativity in designing the teaching materials used is one of the efforts to educate children to behave uniquely simple, cost-effective and creative use of things unused so that a material having a high value of benefits. The selection of teaching materials is of course take into consideration a variety of reasons both in terms of efficiency, effectiveness, local wisdom and religious values that exist in the community. Teaching materials used by teachers are not necessarily expensive but the most important is right on target, according to the learning objectives and does not violate cultural norms and values professed religious teachings.

In principle, the purpose of learning is the use of media in order to improve the quality and quantity of learning outcomes. The quality and quantity of teaching materials is not always determined by the value of the price attached to the object, but rather to how a teacher with creativity to manage the existing material in accordance with the learning objectives that can stimulate students to active learning, creative and proactive so that the learning experience gained would be more meaningful and character.

In a modern education system that learning is not always centered on the teacher, but the teacher's role as facilitator, motivator, mediator and / initiator (student-centered) is needed to guide and direct their students in accordance with the ultimate goal of learning both cognitively (though think), affective (though feel), conative (behavior / character) and psykomotor (sports). The ability of the students in the process, cultivate and develop a set of knowledge in the form of qualitative learning experience and empirical will synergize with patterns of behaving and acting in accordance with the cultural and religious contexts.

Teachers' creativity in designing the teaching materials used is one of the efforts to educate children to behave uniquely simple, cost-effective and creative use of things unused so that a material having a high value of benefits

² Kurniawan rusman, Deni K, and Riyana Cepi, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi* (Depok: PT. Raja GrafindoPersada, 2013).

Based on the facts of the results of previous studies, it is very important to development activities in the form of enrichment, stabilization and sharpening service activities such as school-based society by involving students and teachers in MTS Mamba'ul Ulum Four districts Talang Central Bengkulu district.

Significance of activitiy

English is a skill that is very important for everyone, especially for learners at MTS Mamba'ul Ulum whose limited facilities and quality of teachers in managing active and interactive classroom atmosphere. It is therefore, it becomes our noble responsibility to direct and provide guidance to the teachers as the play makers at schools.

The teachers' skill and experience are very crucial in bringing the learners' success in their education. One of the most important skill is designing authentic, interactive and communicative media in teaching and learning English.

Goal and activities target

1. As a follow-up and the results of research that has been done by
2. previous investigators.
3. Stimulate students' interest in learning English with an authentic media.
4. Stimulate the interest of teachers to be more active and look for creative and design a simple learning media.
5. Data base of the schools and IAIN Bengkulu

Target Audience/target activity

The service community program was targetted to the students and teachers at MTs Mambaul Ulum kabupaten Bengkulu Tengah. There were 90 students and 5 teachers were involved in the program

Description of Community services location

The Location of service activity was carried out on a group of students and teachers of MTS Mamba'ul Ulum Pondok Kubang Bengkulu tengah. MTs Mambaul Ulum situated in Central Bengkulu, Desa Harapan Makmur 15 KMs from central city of Bengkulu. The school can be achieved by four and two wheels vehicles. And it takes 20 minutes from the central city of Bengkulu.

Literature Review

Definition of Media

Media is derived from Latin. Media is a means or a communication tool and a source of information.³ Known communication tools for the term media refers to everything that carrying or delivering a message from the source to the receiver (receiver). While the media is to be a source of information for the contents of the message . Some examples of media including images or brochures, leaflets, newspapers or printed material, computer programs. Examples of the above media can be a medium of learning when the objects it contains a message for the purpose of learning. So, learning media are objects that contain messages used in the learning process to achieve the learning objectives.

Furthermore, The definition of instructional media expanding as "everything that can be used as a tool in order to support the implementation of strategies or methods of teaching, which leads to the achievement of learning objectives".⁴ Learning media can be divided into two kinds. First, everything that exists or not intentionally produced for learning but then utilized for the achievement of learning objectives. Eg brochures, magazines, newspapers, books and other operational instructions of others. Second, objects, both the tools and materials that are deliberately created for the purpose of learning.

Various subjects have a close connection with complex objects. To bring the object to the various classes is certainly not easy, while the verbal explanations often make students less quickly understand the concept being studied. Therefore, learning media is very useful for learners in the learning process. There are some benefits of media in learning, as follows:⁵

Generating curiosity

Attract students' curiosity in knowing something. Media may be able to describe the thing that is out of students's background knowledge such as describing about winter and snow season which is not happened in several parts of the country like Indonesia.

³ Sadiman et al, *Media Pendidikan* (Depok: Rajawali Press, 2012).

⁴ AzharArsyad, *Media Pembelajaran* (Depok: Rajawali Press, 2013), 2-15.

⁵ Scott W A and Ytreberg, *Teaching English to Children* (London: Longman,1990).

Making the abstract concepts into concrete

The teachers may explain the conditions in a city slum to students in rural areas. For learners who had never been to the city hard to imagine how the state of society in the city. But with the airing of slum conditions through the pictures / photos, learners feel has been in the middle of the slum, because the media image / photo can record the state of a place much more complete than the lecture.

Overcoming the limits of the classroom

With the visit directly to the location of the object lesson, the teacher brought the learners on their learning needs. This step can also be done with images or photos that are able to bring the students to empathize with the problems studied.

Overcoming differences in the experience of learners

Teachers may minimize the difference experiences among the learners. One possible cause is the different experiences of learners. For example, we teach the port as penyebarangan. Chances are there are participants who had never been on a boat, or have never seen the TV footage and photographs. Displayed with the media, the possibility of learners who do not have the experience could be resolved.

Present information consistently learning

It is used when the teachers explaining the occurrence of rain, the wind changes, or social stratification through lectures, certainly different from one class to the other classes. Occasionally, however, lies not forget the important things delivered. With the media, the main payload of one class with another class will be drawn.

Presenting the events that have passed

Media is very appropriate for the material that examines events that have passed. For example atmosphere of times the proclamation of independence, the tsunami in Aceh, the earthquake in Yogyakarta, and so can be presented with images / photos.

Focusing

Media systematically arranged and communicative to attract the attention of learners to focus on the learning process. For example, a teacher

was explaining about the world war but many learners who behave indifferently. When the teacher shows the pictures of the attack, Japan to an American base (Pearl Harbour), their attention was fixed on the drawings. Next they will participate more actively in learning. This is the benefit of the media as the concentration of attention.

Addressing the complex objects

It is used to observe the social phenomena in the market, the teacher can bring students to make observations. But often important information is not recorded by them because of the limitations of the human senses. By photographing, then seen together in the classroom, then the above shortcomings can be overcome.

Addressing the appearance of objects that are too fast or slow, big or small

The images and photos is a medium that can be enlarged and reduced. Learners will not be able to see the Earth without using a globe or binoculars.

Help students to remember what has been understood and absorbed

An assortment of media cards and puppet figures can be used to repeat the teaching materials are never taught so that learners remember back before the new teaching materials relating introduced.

Learning media are classified as follows; media still images, media boards, media projections, original objects and people, models, specimens, mock up (part of the original object), diorama, out-door laboratory, community study, walking trips, field study, special learning trips, audio recording, and televisions.⁶

Still images (still picture) and graphics

Two-dimensional visual objects is a depiction of a person, place or event or briefly corresponding still image is a portrait. While the graphic media are all media that contain graphics and an instructional objects that encapsulate information and ideas through a combination of pictures, words, symbols, and images. Included in the still images are graphs, charts, maps, diagrams, posters, cartoons, comics, drawings, photographs and paintings.

⁶ Rumampunk D.B, *Media Instruksional IPS* (Jakarta: Depdikbud, 1992).

Media board (board)

Media which use the board as a means of communication to convey information and ideas that are usually placed on a wall or horizontal surface. Various forms of media boards in between; blackboards, flannel boards, exhibition boards, sticky boards, demonstration boards, magnetic boards, nails, board bags, foam board and peg board.

Media with projections

Here's a media presentation using a projector.

1. Still projection (pictures highlight not move), consisting of slides, filmstrips, transparencies, and opaque.
2. Micro projection (media highlight micro)
3. Microfilm and microfiche (Microfilm and microfiche)
4. Motion pictures (Media highlight that moves)

The original objects and people (Real objects and people) or realia (mock objects corresponding original objects)

A three-dimensional objects, such as dolls suitable for describing the topic My Doll.

Model

An artificial three-dimensional objects presenting an object is equal to the original object. Media in category of the model is the model slices, far-zoom models, mockups, and simplification of complex objects.

Section original objects (Mocks up)

Is a kind of model in the form of a limited section of the original object.

Diorama

Miniature three-dimensional dioramas to depict actual models such as the state space, miniature public figure, a miniature airplane, the negotiating history events, war, and so on.

Outdoor laboratory

Outdoor laboratory or "laboratory" in the outdoors is a medium in the form of nature, society, and culture results are used for learning resources. In

laboratory science subjects in the outdoors can be agricultural land, rivers, and others. While the examples in the IPS, the study of society in which there are social elements such as history, geography, economics, sociology, and others. In English learning environment can be used as a source of inspiration to write a poem or write a paper.

Community study, walking trips, and field study

Similar to the outbound activities, ie learning activities outside the classroom by visiting places that support the learning goals such as historical sites, natural environment (eg, hold English camp), of culture, and so forth.

The variety of cards

The variety of simple card such as picture cards, flash cards, flip cards, circular cards, shuffle cards, pop-up cards, word / sentence cards and card games with various sizes and shapes adapted to the function of the cards in the learning process.

Poster

Poster cards similar to but larger size and more images are displayed and can also contain a series of images of a situation / event. For example the size is 75x55 cm poster depicting four (4) summer-season, fall, spring and winter in a temperate country.

Type Discourse (Texts) in English

There are 13 types of discourse English we often encounter which starts from Narrative Text, Descriptive Text, Recount Text, Report Text, Analytical Exposition Text, Hortatory Exposition Text, Procedure Text, Explanation Text, Discussion Text, News Item Text, Spoof Text Review Text, Anecdote Text. All these types of text used for learning material in the subjects of English at all levels. Good starting from elementary schools to high schools.

1. Narration

Type text included into group Narrative text is Narrative Text, Text Recount, Anecdote News Items Text and Text. All types mentioned above belong to the narrative text which serves to recount an event and inform readers about an event.

2. Description

Type the text that include both text is Descriptive Report Text, Descriptive Text and Explanation Text which text type is more emphasis on the depiction of something and tend to use words that connote mendeskripsikan.

3. Argumentation

Type the text that belongs to the group Argumentative Text is Analytical Exposition Text, Hortatory Exposition Text and Text discussion which text type is more emphasis on the reasons for supporting or break an assumption or a phenomenon that occurs. To find an explanation of the various types of the English text of the above, let us look at the following related articles: narrative text, recount text, procedure text, report text, analytical exposition text, hortatory exposition text, explanation text, descriptive text, discussion text, news item text, review text, anecdote text, and spoof text.

Understanding Narrative Text

Narrative Text is one of 13 kinds of English texts (genre) that was born from the Narration (see Types Of Text) as ever Recount Text, Text Anecdote, Spoof News Items Text and Text which serves to tell the story of the past and for entertainment.

Purpose Communicative Narrative Text

Interest Communicative Narrative Text as described above is to entertain (Entertain) listener or the reader of a story or the story of the past relating to experience the real, imaginary or events quaint leading to a crisis, which eventually came to a solution.

Generic Structure Narrative Text

Each type of English text (genre) has the structure of the text is on its own. Structure of Narrative Text consists of three parts:

1. Orientation. In the Orientation section contains an introduction or an introduction to characters in the story and when and where it happened.
2. Complication. Complication section contains an overview emergence of crises or problems experienced by characters in the story to be solved.

3. Resolution. In the Resolution contains about how the characters of the story solve existing problems in the Complication. Usually there are more than a Resolution for a Complication. In some references about the Narrative Text, there are additional generic structure in the Narrative Text, namely the addition of Coda after resolution. So the composition of Narrative text is Orientation, Complication, Resolution and Coda.
4. Coda is the last part of the structure Narrative Text that contain changes in the character and lessons to be learned from the story.

Feature Narrative Text

On the Narrative Text, there are some characteristics are as follows:

1. Using the Action Verb in the form of Past Tense. For example: Climbed, Turned, Brought, etc.
2. Using certain nouns as a personal pronoun, certain animals and objects in the story. For example: the king, the queen, and so on.
3. Using adjectives that make up the noun phrase. For example: long black hair, two red apples, etc.
4. Using Time connectives and Conjunctions to sort the events. For example: then, before, after, soon, etc.
5. Using Adverbs and Adverbial Phrase to show the location of the incident or event. For example: here, in the mountain, happily ever after, and so on.

Sample Narrative Text

Orientation:

Once upon a time there lived a little girl named Snow White. She lived with her Aunt and Uncle Because her parents were dead.

Complication 1:

One day she heard her Uncle and Aunt talking about leaving Snow White in the castle Because they both wanted to go to America and they did not have enough money to take Snow White.

Snow White did not want her Uncle and Aunt to do this so she Decided it would be best if she ran away. The next morning she ran away from home when her Aunt and Uncle were having breakfast. She ran away into the woods.

Resolution 1:

Then she saw this little cottage. She knocked but no one answered the so she went inside and fell asleep.

Meanwhile, the seven dwarfs were coming home from work. They went inside. There they found Snow White sleeping. Then Snow White woke up. She saw the dwarfs. The dwarfs said, "what is your name?" Snow White said, "My name is Snow White."

Doc, one of the dwarfs, said, "If you wish, you may live here with us." Snow White said, "Oh, could I? Thank you. "Then the Snow White of toll dwarfs the whole story and finally Snow White and the seven dwarfs lived happily ever after

Orientation

Once, three fishes lived in a pond. One evening, some fishermen passed by the pond and saw the fishes. 'This pond is full of fish', they told each other excitedly. 'We have never fished here before. We must come back tomorrow morning with our nets and catch Reviews These fish! ' Then the fishermen left

complication:

When The Eldest of the three fishes heard this, he was troubled. He called the other fishes together and said, 'Did you hear what the fishermen said? We must leave this pond at once. The fishermen will return tomorrow and kill us all! ' The second of the three fishes Agreed. 'You are right', he said. 'We must leave the pond.' But the youngest fish laughed. 'You are worrying without reason', he said. 'We have lived in this pond all our lives, and no fisherman has ever come here. Why Reviews These men should return? I am not going anywhere - my luck will keep me safe. '

Resolution

The Eldest of the fishes left the pond that very evening with his entire family. The second fish saw the fishermen coming in the distance early next morning and left the pond at once with all his family. The third fish refused to leave even then

The fishermen arrived and caught all the fish left in the pond. The third fish's luck did not help him - he too was caught and killed. The fish who saw trouble ahead and ACTED before it arrived as well as the

fish who ACTED as soon as it Came both survived. But the fish who relied only on luck and did nothing at all Died. So Also in life.

Understanding Recount Text

Recount Text is one of a kind English text recounting the events or experiences in the past (Experience In the Past Moment). The purpose of Recount Text is to provide information or to entertain the reader. Recount Text tidak inside a complication (Complication) as in Narrative Text.

Communicative Purpose Text Recount

Recount Text communicative purposes as described above is to report on events, event or activity with the aim to preach or entertaining of course without any conflict within the story.

Generic Text structure Recount

1. Orientation

Orientation or introduction is to give information about who, where and when the event or events that occurred in the past.

2. Events

Events is a recording of what happened, which is usually presented in chronological order, such as "In the first day, I And in the next day And In the last day ...". In the Events section is also usually contained personal comments about the event or events recounted.

3. Reorientation

At the reorientation, there is a recognition that there diOrientation repetition, repetition summarizes the sequence of events, incidents or events told.

Characteristics of Linguistic Recount Text

There are several characteristics of language that might be friends found when reading a Recount Text. The characteristics of dari Recount Text language are:

1. Using the Past Tense. Suppose we went to the zoo, I was happy, etc.
2. Using Conjunction and Time connectives to sort the event or events. For example and, but, the, lists are that, etc.
3. Using Adverbs and Adverbial Phrase to express the place, time and manner. Suppose yesterday, at my house, slowly, etc.
4. Using Action Verbs. Suppose went, slept, run, brought, etc.

Sample Text Recount

Orientation:

On Friday we went to the Blue Mountains. We stayed at David and Della's house. It has a big garden with lots of colorful flowers and a tennis court.

Events:

On Saturday we saw the Three Sisters and went on the scenic railway. It was scary. Then, Mummy and I went shopping with Della. We went to some antique shops and I tried on some old hats. On Sunday we went on the Scenic Skyway and it rocked. We saw cockatoos having a shower.

Reorientation:

In the afternoon we went home. That was very pleasant moments with my family that I ever got.

Procedure Definition of Text

What is the Procedure Text? Procedure Text is one of the English text or commonly called the genre that shows a process in the making or mengoprasikan something that serves to illustrate how something is done through the regular steps.

Interest Communicative Procedure Text

Communicative Objectives of Procedure Text adalah give instructions on how (Steps) to do something through the actions or steps that sequence.

Procedure linguistic structure Text

The structure of the language of Procedure Text consists of three parts, namely:

1. Aim / Goal

In the first part of the linguistic structure Procdeure This text contains information about the purpose of the manufacture or pengoprasian something.

2. Materials

In the second, Materials consists of ingredients used in making things. But not all of Procedure Text incorporate parts materials, sometimes a procedure Text does not have bagian materials.

There are three types of procedural text that does not use materials section, namely:

- a. Procedural Text that explains how things work or how to carry out the instruction manual. For example: How to use the video game, the computer, the tape recorder, or the fax, etc.
- b. Procedural Text that instruct how to do certain activities with peraturanya. Examples: raod safety rules, or video game rules, etc.
- c. Text-related procedural nature or human behavior. For example, How to live happily, or How to secceed.

3. Steps

On the steps, lists of steps or sequences that must be done so that the objectives outlined in the section Aim / Goal could be achieved. Steps or sequences of the sequence must be from the first to the last.

Characteristics of Linguistic Text Procedure

There are several characteristics of the language in the Text Procedure, among which:

1. Using sentence patterns imperative (command), for example, Cut, Do not mix, etc.
2. Using action verbs, for example turn, put, do not, mix, etc.
3. Using connectives (conjunctions) to sort of activity, for instance then, while, etc.
4. Using adverbials (adverb) to declare the details of time, place, manner accurate, for example, for five minutes, two hours, and so on.
5. Using the simple present.

Implementation of Activities

Some obstacles were found before, while and after the program. Before the project is implemented, there are some preparation that should be done, namely:

1. Doing literature study on the various media of learning English that still difficult to be made by teachers and the way to use them.
2. Preparing the equipment and materials for the manufacture of a former media
3. Testing the former media.
4. Determining the length of time of execution and the implementation service activities together with team
5. Determining and preparing the material that will be presented in a community service activity. The Implementation of service activities will be lasted for two weeks in March, 2016.

Relevance for Teachers activity of this devotion has no relevance to the needs of teachers in the field. Based on the survey results before the execution, the English teacher is still experiencing difficulties in designing instructional media

Workshops result and training Based on the interviews, debriefing and direct observations during the activity, the community service activities gives the following results:

- a. Increasing knowledge and understanding of English teachers in designing and making English Learning Media
- b. increasing English teacher's skills in the manufacture of media-based teaching scrap materials, which enabled participants to create their own media in the former school

Supporting and inhibiting factors. Several factors support the implementation of community service activities are overwhelming interest and enthusiasm of the participants during the event, so that the activity takes place smoothly and effectively. Whereas the inhibiting factor is the limited training time as well as the lack of availability of tools

Conclusion

From this community service activities, It can be concluded that English teacher of MTs Mambaul Ulum knowledge and understanding in designing and making learning media for the former one be increased

Given the magnitude of the benefits of this community service activities, we then need to: (1) Provide similar training involving the number of teachers and the wider school; and (2) The continuity and post-program

monitoring service activities of English teachers that indeed able to practice of making the former media at each school.[]

Bibliography

- Azam, Nurfani, Sumarno dan Adi Rahmat. (2006). *Metodologi Penelitian Untuk Peningkatan Kualitas Pembelajaran Penelitian Kuasi Eksperimen dalam PPKP*. Direktorat Ketenagaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Azhar, Nurul. "Pembagian Jenis-Jenis wacana," E-artikel, accessed January 20, 2016, <http://pusatbahasaalazhar.wordpress.com>.
- Arsyad, Azhar. *Media pembelajaran*. Depok: Rajawali Press, 2013.
- Arsyad, Safnil. *Menulis Artikel Jurnal Internasional dengan gaya retorika Bahasa Inggris*. Jakarta Barat: Halaman Moeka, 2014.
- Badriah. "Cara efektif penggunaan bahan ajar otentik dalam pembelajaran bahasa Inggris," E-artikel, accessed January 23, 2016, <https://badriah-badriah.wordpress.com/2010/07/03/>.
- Bungin, Burhan. *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada, 2010.
- Creswell, John. *Research Design*. Jogjakarta: Pustaka Pelajar, 2013.
- Jasmansyah. "Jenis-jenis teks dalam bahasa Inggris," accessed Janury 15, 2015, <https://bahanajar.wordpress.com/textspeech/jenis-jenis-texting/>.
- Kunandar. *Penilaian Autentik*. Jakarta: Rajawali Press, 2013.
- Marzban, A. "The Effect of Authentic Texts on Motivation and Reading Comprehension of EFL Students at Intermediate Level of Proficiency," *E-Journal*. In vol.5, No.1, (January 2015): 85-91, accessed June 15, 2016. <http://dx.doi.org/10.17507/tpls.0501>.
- Rusman, Kurniawan., DeniK and Riyana Cepi. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada, 2012.
- Rumampunk, D. B. *Media Instruksional IPS*. Jakarta: Depdikbud, 1992.
- Sadiman, A. Dkk. *Media pendidikan*. Depok: Rajawali Press, 2012.

Scott, W.A and Ytreberg, L.H. *Teaching English to Children*. London: Longman, 1990.

Sugoyono. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2013..

Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2015.

Yahya, Dede. “*Perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi di bidang Pendidikan di Indonesia*,” <http://www.dedyahya.com/-2011/10/>.

Pemberdayaan Masyarakat Marjinal melalui Konseling Religius dan Pelatihan Life Skill Bidang Tata Rias; Studi Kasus Eks PSK di Lokalisasi Sembir Kelurahan Bugel Kecamatan Sidorejo Kota Salatiga Tahun 2015

WAHIDIN

IAIN Salatiga, Indonesia
weaidin@gmail.com

Abstract: The negative stigma often pinned to commercial sex workers (PSK). The label "ragtag", "prostitute", and various other labels ascribed to former commercial sex workers (PSK). Label was awarded as a form of public hatred for the work they have done. The label eventually forms the self-concept of former commercial sex workers (eks PSK). The self-concept has become a limiting factor for them to self-actualization. The main issues of this community research is how to empower marginalized communities (eks PSK) through religious counseling and life skills training in the former localization of Sembir, Salatiga. The purpose of this research is to sensitize the former commercial sex workers of Sembir and provide the life skills in order to be able to develop their potential well. The methodology used in this research is a community based on equity research (CBR). The strategy used in this research is assisting former commercial sex workers (PSK) through religious counseling (individual and group counseling). Life skill training implemented together with religious counseling. This research involves community stakeholders namely Social Services, Vocational Training Center (BLK), the Department of Health Salatiga, the Foster father (Bapak asuh) and NGOs Tegar (LSM Tegar). The results of community empowerment are former commercial sex workers (PSK) of Sembir Salatiga improved their self-concept. The improvement of self-concept can be explained through the indicators: (1) their desire to live a normal life as citizens, (2) working at the factory or self-employment, (3) courses of cosmetology, and (4) a statement of seeking employment outside of Sembir Salatiga.

Keywords: Community empowerment, religious counseling, Life skill training

Pendahuluan

Stigma negatif seringkali disematkan terhadap eks PSK (Pekerja Seks Komersial). Label “sampah masyarakat”, “wanita penggoda”, “wanita tuna susila”, dan berbagai label lainnya disematkan kepada mantan PSK. Label itu diberikan sebagai wujud kebencian masyarakat terhadap pekerjaan yang pernah mereka lakukan.

Berdasarkan penelitian Hutabarat dkk (2004) ada dua faktor penyebab seseorang menjadi PSK yaitu, faktor pendorong internal dan eksternal. Faktor pendorong internal berasal dari individu seperti, rasa sakit hati, marah dan kecewa karena dikhianati pasangan. Sedangkan faktor pendorong eksternal berasal dari luar individu yaitu tekanan ekonomi dan ajakan teman yang sudah lebih dahulu menjadi pekerja seks komersial. Tekanan ekonomi menjadi pendorong terbesar perempuan memilih pekerjaan sebagai PSK.

Untuk mengentaskan PSK sangat sulit, karena beberapa alasan : *pertama*, stigma negatif dari anggota masyarakat tentang dirinya, *kedua*, konsep diri yang salah dan melembaga dalam diri PSK, *ketiga*, mudahnya memperoleh uang dari pekerjaan PSK, dan *keempat*, tidak adanya skill untuk mendapatkan pekerjaan baru.

Pengentasan dan pemberdayaan eks PSK memerlukan pendekatan integrative-terpadu (*multi-integrative approach*). Pendekatan ini memberdayakan dan melibatkan semua aspek kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, hukum, politik, agama, pendidikan dan psikologi).

Pengentasan dan pemberdayaan eks PSK perlu dilakukan agar bisa hidup normal dan mandiri dengan mendapatkan pekerjaan yang baik dan halal. Untuk itu dibutuhkan proses dengan cara memulihkan konsep dirinya dan memberikan pelatihan *life skill* (kecakapan hidup).

Pelatihan *life skill* bagi eks PSK menjadi solusi pemecahan masalah setelah konsep diri yang positif terbangun. Untuk merubah konsep diri dapat dilakukan melalui proses konseling. Fokus utama dalam proses konseling tersebut adalah merubah pola pikir (*mindset*). Proses dan pendekatan konseling yang tepat menjadi penentu keberhasilan dari usaha tersebut. Salah satu pendekatan dalam konseling yang dapat diaplikasikan untuk mengubah pola pikir di kalangan eks PSK adalah melalui konseling religius.

Konseling religius merupakan perpaduan antara ilmu bimbingan dan konseling serta pemahaman agama. Perkawinan dua ilmu ini lebih efektif untuk mempengaruhi, mengubah perilaku, konsep diri pada seseorang.

Menurut Atmoko (1994) konseling religius merupakan bantuan kepada konseli dengan dasar pijakan, cara berfikir, analisis dan diagnosis masalah, serta teknik-teknik pemecahan masalah yang menggunakan (berlandaskan atas) konsep-konsep agama, khususnya Islam.

Dipilihnya pendekatan konseling religius karena mayoritas eks PSK di Sembir adalah beragama Islam. Dengan menggunakan pendekatan konseling religius mata hati akan mudah terbuka, sehingga konsep diri yang positif muncul dalam pandangan hidup mereka.

Berkaca pada penutupan “Lokalisasi Dolly” dan pemberdayaan eks PSK di Surabaya, maka hal yang sama bisa dilakukan di eks lokalisasi Sembir kota Salatiga.

Sembir merupakan salah satu daerah di Kelurahan Bugel Kecamatan Sidorejo Kota Salatiga. Nama “Sembir” berasal dari nama dukuh tersebut, yakni Sambirejo. Berdasarkan Data Pembangunan Kota Salatiga Tahun 2013, jumlah penduduk di kelurahan tersebut berjumlah 2.115 orang. Sementara berdasarkan hasil penelitian Sugiyarni (2012) bahwa jumlah eks PSK di Sembir berjumlah 326 orang, dengan rentang usia dari 18 tahun – 46 tahun.

Jumlah eks PSK yang tidak terlalu banyak memberikan harapan untuk pengentasan dan pemberdayaan. Hal ini berbeda dengan lokalisasi di daerah sekitarnya seperti lokalisasi “Bandungan” di Kabupaten Semarang atau lokalisasi “Sunan Kuning” di Kota Semarang yang jumlah PSK mencapai ribuan orang.

Sembir sejak tahun 2010 telah berbenah menjadi kawasan karaoke. Kamar-kamar yang dulu digunakan sebagai transaksi *esek-esek* dialih fungsikan menjadi *room-room* karaoke. Kegiatan pelacuran mulai dikikis diganti menjadi tempat hiburan malam (karaoke), dengan pekerjaanya adalah eks PSK yang ada di lokalisasi tersebut. Meskipun sudah ditetapkan sebagai tempat hiburan karaoke, tetapi masih ada eks PSK yang masih menerima ajakan berkencan dengan pelanggan, sehingga berdampak pada stigma yang dilekatkan masyarakat yakni masih beroperasinya lokalisasi Sembir.

Landasan Teori dan Kerangka Pikir

Hasil penelitian Jazuli (2010) menjelaskan motif yang melatarbelakangi seorang menjadi PSK secara sosiogenetis adalah faktor pemenuhan kebutuhan ekonomi, motif kemewahan dan motif kepuasan (sensasi seksual). Sedangkan secara sosiogenetis adalah akibat factor kurangnya pendidikan, agama serta tidak mempunyai *skill* khusus.

Sementara hasil penelitian yang dilakukan Sihaloa dan Indri Kemala (2012) yang mengambil tema “Tahapan Pengambilan Keputusan Menjadi Pekerja Seks Komersial Pada Remaja Putri”, menyimpulkan bahwa pengambilan keputusan menjadi PSK tidak bisa dilepaskan dari kondisi yang dialami PSK, setidaknya kondisi tersebut memunculkan konsep diri negatif (menjadi PSK).

Rr. Indah Mustikasari dkk., (2013) melalui penelitiannya yang berjudul “Strategi Pemberdayaan Ekonomi Komunitas Waria Melalui Life Skill Edu-cation” menjelaskan bahwa semua waria (PSK) menginginkan untuk memiliki kompetensi tambahan yang dapat digunakan untuk merintis usaha sesuai dengan peminatan mereka, dan menambah penghasilan mereka, dan sebagai bekal di hari tua.

Konseling religius merupakan perpaduan antara ilmu Bimbingan dan Konseling serta pemahaman agama. Perkawinan dua ilmu ini lebih efektif untuk mempengaruhi, mengubah perilaku, konsep diri pada seseorang. Menurut Atmoko (1994) konseling religius merupakan bantuan kepada konseli dengan dasar pijakan, cara berfikir, analisis dan diagnosis masalah, serta teknik-teknik pemecahan masalah yang menggunakan (berlandaskan atas) konsep-konsep agama, khususnya Islam.

Konseling Religius

Slim (Rasmanah, 2003) mendefinisikan religius berkenaan dengan religi atau sifat religi yang melekat pada diri seseorang. *Religi* berasal dari kata *religion* sebagai bentuk dari kata benda yang berarti agama atau kepercayaan akan adanya sesuatu kekuatan kodrati di atas manusia. Hasil pengamalan *religi* menjadikan sifat seseorang menjadi *religius*. Indikator sikap *religius* dinyatakan dalam istilah *religiusitas*, yakni keshalihan, pengabdian yang besar pada agama.

Sementara menurut Siswanto (2007) religiusitas adalah satu sistem yang kompleks dari kepercayaan keyakinan dan sikap-sikap dan upacara-upacara yang menghubungkan individu dengan satu keberadaan atau kepada sesuatu yang bersifat ketuhanan. Religiusitas adalah suatu kesatuan unsure-unsur yang komprehensif, yang menjadikan seseorang disebut sebagai orang beragama (being religious), dan bukan sekadar mengaku mempunyai agama (having religion). Religiusitas meliputi pengetahuan agama, keyakinan agama, pengamalan ritual agama, pengalaman aagama, perilaku (moralitas) agama, dan sikap sosial keagamaan. Siswanto (2007) juga menjelaskan bahwa manusia religius adalah manusia yang struktur mental keseluru-

hannya secara tetap diarahkan kepada pencipta nilai mutlak, memuaskan dan tertinggi yaitu Tuhan.

Dari kedua pengertian diatas, dapat disimpulkan bahwa religius merupakan sikap, karakter dan perilaku seseorang dengan total mengabdikan kepada Allah melalui keshalihan, pengabdian yang besar pada agama.

Menurut Glock (Rahmat, 2003) bahwa ada lima aspek atau dimensi religiusitas yaitu: (1) dimensi ideologi atau keyakinan, yaitu dimensi dari keberagamaan yang berkaitan dengan apa yang harus dipercayai, misalnya kepercayaan adanya Tuhan, malaikat, surga, dsb. Dimensi ini dalam agama adalah dimensi yang paling mendasar; (2) dimensi peribadatan, yaitu dimensi keberagaman yang berkaitan dengan sejumlah perilaku, dimana perilaku tersebut sudah ditetapkan oleh agama, seperti tata cara ibadah, pembaptisan, pengakuan dosa, berpuasa, shalat atau menjalankan ritual-ritual khusus pada hari-hari suci; (3) dimensi penghayatan, yaitu dimensi yang berkaitan dengan perasaan keagamaan yang dialami oleh penganut agama atau seberapa jauh seseorang dapat menghayati pengalaman dalam ritual agama yang dilakukannya, misalnya kekhusyukan ketika melakukan sholat; (4) dimensi pengetahuan, yaitu berkaitan dengan pemahaman dan pengetahuan seseorang terhadap ajaran-ajaran agama yang dianutnya; (5) dimensi pengamalan, yaitu berkaitan dengan akibat dari ajaran-ajaran agama yang dianutnya yang diaplikasikan melalui sikap dan perilaku dalam kehidupan sehari-hari.

Menurut Atmoko (1994) konseling religius merupakan bantuan kepada konseli dengan dasar pijakan, cara berfikir, analisis dan diagnosis masalah, serta teknik-teknik pemecahan masalah yang menggunakan (berlandaskan atas) konsep-konsep agama, khususnya Islam.

Pengertian konseling adalah upaya bantuan yang diberikan seorang pembimbing yang terlatih dan berpengalaman, terhadap individu-individu yang membutuhkannya, agar individu tersebut berkembang potensinya secara optimal, mampu mengatasi masalahnya, dan mampu menyesuaikan diri terhadap lingkungan yang selalu berubah (Sofyan, 2007, hlm. 18).

Dalam konseling religius ada dua pola yang sering digunakan yakni konseling individu dan konseling kelompok. Konseling individu dimaksudkan untuk membantu klien dalam mengatasi, mengentaskan persoalan yang dihadapinya individu. Layanan konseling individu ini dilakukan oleh satu konselor dengan satu klien. Dalam konseling individu ini klien bebas untuk mencurahkan segala yang beban hidupnya, sehingga konselor bersama klien bisa mencari pemecahan masalah yang dihadapi

klien. Sedangkan konseling kelompok adalah pemberian bantuan oleh konselor kepada beberapa klien, dengan tujuan untuk mengentaskan masalah-masalah yang dihadapi oleh anggota kelompok yang ada.

Dalam konteks konseling religius peran konselor adalah sebagai “pengingat”, yaitu orang yang mengingatkan individu yang dibimbingnya untuk kembali kepada jalan Allah atau ajaran agama (Sutoyo, 2004 : 221). Hal ini dikarenakan pada dasarnya manusia memiliki fitrah iman dan Allah telah mengutus rasul-Nya dengan membawa kitab suci sebagai pedoman hidup. Jika ada individu yang mengalami kebingungan atau salah jalan diduga mereka belum memahami petunjuk dan pedoman itu dengan baik.

Dalam praktiknya konseling religius menekankan prinsip-prinsip sebagai berikut : (1) manusia ada di dunia ini bukan ada dengan sendirinya, tetapi ada yang menciptakan yaitu Allah swt,. Ada hukum-hukum dan ketentuan Allah yang pasti berlaku untuk semua manusia sepanjang masa; (2) manusia adalah hamba Allah yang harus selalu beribadah kepada-Nya sepanjang hayat; (3) Allah menciptakan manusia dengan tujuan agar manusia melaksanakan amanah dalam bidang keahlian masing-masing sesuai ketentuan-Nya; (4) manusia sejak lahir dilengkapi fitrah jasmani, rohani, nafs, dan iman; (5) iman perlu dirawat agar tumbuh subur dan kokoh, yaitu dengan selalu memahami dan menaati aturan Allah; (6) Islam mengakui bahwa pada diri manusia ada sejumlah dorongan yang perlu dipenuhi, tetapi dalam pemenuhannya diatur sesuai tuntunan Allah; (7) dalam membimbing individu seyogiaya diarahkan agar individu secara bertahap mampu membimbing dirinya sendiri; dan (8) Islam mengajarkan agar umatnya saling menasehati dan tolong menolong dalam kebaikan dan *taqwa* (Sutoyo, 2007: 210-211).

Konsep Diri

Konsep diri memainkan peran yang sangat besar dalam menentukan keberhasilan hidup seseorang. Semakin positif konsep diri seseorang, maka semakin positif/baik dirinya memandang kehidupan, demikian juga sebaliknya. Konsep diri yang positif melahirkan sikap yang mendukung untuk mencapai keberhasilan dalam hidupnya.

Konsep diri adalah pandangan individu mengenai siapa diri individu, dan itu bisa diperoleh lewat informasi yang diberikan orang lain pada diri individu (Mulyana, 2000). Selanjutnya menurut Hurlock (1999) Konsep diri ini merupakan gabungan dari keyakinan yang dimiliki orang tentang diri mereka sendiri, karakteristik fisik, psikologis, sosial dan emosional, aspirasi

dan prestasi. Senada dengan pendapat tersebut menurut Burns (1993) konsep diri adalah suatu gambaran campuran dari apa yang kita pikirkan, orang-orang lain berpendapat mengenai diri kita, seperti apa diri yang kita inginkan.

Berdasarkan uraian di atas, konsep diri merupakan persepsi, pandangan dan perasaan kita tentang diri kita yang terbentuk melalui pengalaman hidup dengan lingkungan, dan mendapat pengaruh dari orang-orang yang dianggap penting. Konsep diri merujuk pada kesadaran tentang diri sendiri, kesadaran tentang fungsi keberadaannya, tidak hanya menyangkut persepsi tentang apa yang nyata, tetapi juga apa yang dipikirkan.

Konsep diri terbentuk atas dua komponen, yaitu komponen kognitif dan komponen afektif. Komponen kognitif berarti pengetahuan individu tentang keadaan dirinya. Komponen kognitif merupakan penjelasan dari “siapa saya” yang akan memberikan gambaran tentang dirinya (self picture) yang nantinya akan membentuk citra diri (self image). Sementara komponen afektif merupakan penilaian individu terhadap diri. Penilaian tersebut akan membentuk penerimaan terhadap diri (self acceptance), serta harga diri (self esteem) individu (Pudjiyogyanti, 1988: 3).

Konsep diri senantiasa berkembang mengikuti perkembangan individu, mulai dari lahir hingga dewasa. Ketika masih kecil konsep diri terbentuk dari persepsi tentang diri sendiri. Seiring bertambahnya usia pandangan mengenai diri sendiri ini mulai dipengaruhi oleh nilai-nilai yang diperoleh dari interaksi dengan orang lain (Taylor dalam Agustiani, 2006: 143).

Konsep diri berkembang dalam dua tahap: pertama, melalui internalisasi sikap orang lain terhadap kita; kedua melalui internalisasi norma masyarakat. Dengan kata lain, konsep diri merupakan hasil belajar melalui hubungan individu dengan orang lain. Hal ini sejalan dengan berdasarkan interpretasi dari pandangan orang lain terhadap dirinya.

Konsep diri manusia dapat digolongkan menjadi dua, yakni konsep diri positif dan konsep diri negatif. William D. Brooks (dalam Rini, 2002) menjelaskan tanda-tanda individu yang memiliki konsep diri yang positif adalah: (1) yakin akan kemampuan dalam mengatasi masalah; (2) merasa setara dengan orang lain; (3) menerima pujian tanpa rasa malu; (4) menyadari bahwa setiap orang mempunyai berbagai perasaan dan keinginan serta perilaku yang tidak seharusnya disetujui oleh masyarakat; dan (5)

mampu memperbaiki karena ia sanggup mengungkapkan aspek-aspek kepribadian tidak disenangi dan berusaha mengubahnya.

Individu yang memiliki konsep diri positif akan bersikap optimis, yakin, percaya diri sendiri dan selalu bersikap positif terhadap segala sesuatu, juga terhadap kegagalan yang dialami. Individu yang memiliki konsep diri positif akan mampu menghargai dirinya sendiri dan melihat hal-hal yang positif yang dapat dilakukan demi keberhasilan di masa yang akan datang.

Sedangkan tanda-tanda individu yang memiliki konsep diri negatif adalah : peka terhadap kritik, responsif sekali terhadap pujian, cenderung bersikap hiperkritis, cenderung merasa tidak disenangi oleh orang lain, dan bersikap pesimis terhadap kompetisi.

Pelatihan Life Skill

Life Skills atau kecakapan hidup merupakan kemampuan berperilaku adaptif dan positif yang menjadikan seseorang mampu menguasai secara efektif kebutuhan dan tantangan hidup sehari-hari (WHO, 1997). Konsep life skills diadopsi ke dalam bahasa Indonesia sebagai kecakapan hidup, yang merupakan kecakapan yang dimiliki seseorang untuk mau dan berani menghadapi problema hidup dan kehidupan secara wajar tanpa merasa tertekan, kemudian secara proaktif dan kreatif mencari dan menemukan pemecahan untuk mengatasi problema hidup tersebut. Kecakapan hidup dapat dikelompokkan dalam lima aspek, yaitu (1) kecakapan mengenai diri atau kemampuan personal, (2) kecakapan sosial atau kecakapan interpersonal, (3) kecakapan berpikir rasional, (4) kecakapan akademik, dan (5) kecakapan vokasional.

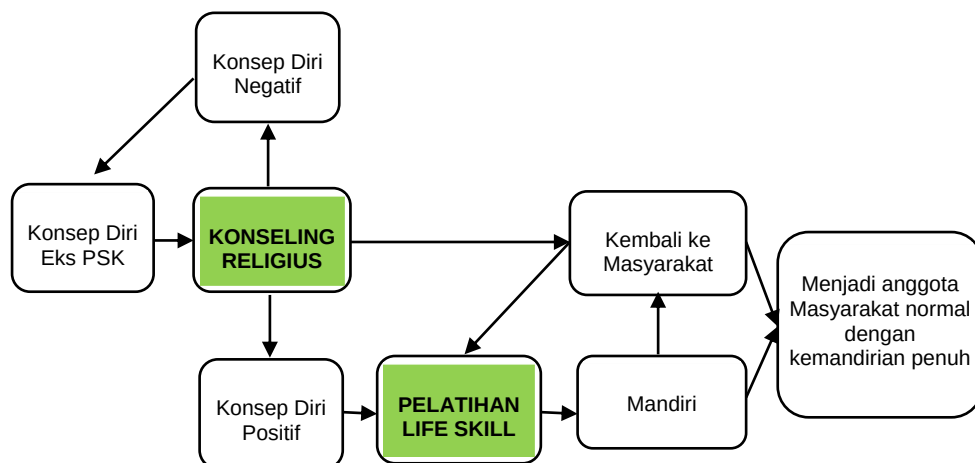
Pelatihan life skill merupakan suatu proses pendidikan yang mengarah kepada pembekalan kecakapan seseorang untuk mampu dan berani menghadapi problema hidup dan kehidupan secara wajar tanpa merasa tertekan, kemudian secara proaktif dan kreatif mencari solusinya sehingga akhirnya mampu mengatasi problema tersebut.

Tujuan pelatihan life skill secara khusus bertujuan untuk memberikan pelayanan kepada peserta didik agar : 1) Memiliki pengetahuan, keterampilan dan sikap yang dibutuhkan dalam memasuki dunia kerja baik bekerja secara mandiri (wirausaha) dan/atau bekerja pada suatu perusahaan produksi/jasa dengan penghasilan yang semakin layak untuk memenuhi kebutuhan hidupnya, 2) Memiliki motivasi dan etos kerja yang tinggi serta dapat menghasilkan karya-karya yang unggul dan mampu bersaing di pasar

global, 3) Memiliki kesadaran yang tinggi tentang pentingnya pendidikan untuk dirinya sendiri maupun untuk anggota keluarganya, 4) Memiliki kesempatan yang sama untuk memperoleh pendidikan dalam rangka mewujudkan keadilan pendidikan di setiap lapisan masyarakat (Ditjen PLS Depdiknas dalam Pedoman Program Life Skills, 2007 : 2).

Pendidikan kecakapan hidup mempunyai kontribusi yang sangat besar terhadap peningkatan perkembangan individu dan sosial, perlindungan terhadap hak azasi manusia, dan pencegahan terhadap masalah-masalah kesehatan sosial karena konsep dasar kecakapan hidup, meliputi: (1) demokratisasi, mencakup penghargaan dan perlindungan terhadap hak asasi manusia termasuk hak-hak anak dan perempuan, (2) tanggung jawab baik terhadap diri sendiri maupun terhadap orang lain dan lingkungan, dan (3) perlindungan terhadap diri sendiri maupun terhadap orang lain dan lingkungan.

Kerangka pikir pengabdian masyarakat digambarkan sebagai berikut:



Keputusan menjadi PSK berkaitan erat dengan konsep dalam dirinya. Ketika seseorang sudah terjun ke dunia PSK, maka pandangan hidupnya akan berubah sesuai tuntutan pekerjaan yang dilakukannya. Sebelum menjadi PSK, perbuatan yang semula *menjijikan* akan dengan sadar ditanggalkan, tetapi ketika sudah terjun menjadi PSK, konsep dirinya terbentuk bahwa tidak ada perbuatan yang *menjijikan*. Semuanya dapat dilakukan, yang penting dapat menghasilkan uang, meski harus mengorbankan harga dirinya.

Apabila PSK sudah *menikmati* dunianya, maka konsep dirinya akan terbentuk sesuai dengan pekerjaan yang mereka geluti. Persepsi tentang dirinya akan mengikuti pekerjaannya, menjadi PSK adalah bagian hidupnya, nafkahnya diperoleh melalui pekerjaan itu, kepuasan pelanggan adalah

segala-galanya, serta persepsi lainnya, maka untuk keluar dari lingkaran tersebut akan sangat sulit.

Berdasarkan keinginan warga bahwa lokasi Sembir dibubarkan. Warga tidak mengizinkan desa mereka digunakan sebagai tempat prostitusi. Tetapi warga tidak ingin kehilangan mata pencaharian yang pernah mereka rasakan. Untuk menjembatani hal itu akhirnya warga Sembir mengubah lokasi menjadi tempat hiburan malam berupa kafe karaoke. Bilik-bilik yang semula sebagai tempat perzinahan diubah menjadi *room-room* yang penuh dengan hingar bingar musik. Segala properti untuk menarik pelanggan disiapkan. Mulai dari rokok, minuman keras hingga Pemandu Karaoke (PK).

Untuk memudahkan mencari PK, langkah yang ditempuh adalah mempekerjakan PSK yang pernah tinggal di daerah itu. Meskipun tidak semuanya PK Sembir adalah eks PSK Sembir. Dari data tersebut, dapat dikatakan PK Sembir lebih dekat dengan kehidupan PSK. Kegagalan dirasakan oleh eks PSK yang masih bertahan di Sembir, karena masyarakat masih menganggap dirinya sebagai PSK yang di lokasi. Sementara status pekerjaan mereka bukan laki PSK tetapi PK. Disatu sisi untuk mencari pekerjaan lain diluar Sembir sangat sulit. Akhirnya pilihan yang ditempuh adalah bertahan di tempat itu dengan konsep diri yang sudah mapan sebagai PSK.

Untuk merubah konsep diri perlu bantuan orang lain. Konseling religius menjadi salah satu alternatif untuk membantu merubah konsep diri eks PSK. Melalui konseling religius diharapkan muncul kesadaran dan perubahan konsep diri yang lebih positif. Setelah eks PSK memiliki konsep diri positif, langkah berikutnya adalah memberi pelatihan *life skill*.

Apabila langkah-langkah di atas berjalan dengan baik, harapannya akan timbul kesadaran untuk hidup mandiri dan menjadi bagian dari masyarakat dengan bekerja di sektor yang lebih halal. Indikator keberhasilan pengabdian masyarakat ini adalah apabila peserta eks PSK Sembir memiliki konsep diri positif dan kembali menjadi bagian masyarakat dengan bekerja tidak sebagai PK. Atau dengan kata lain, mereka memiliki keyakinan diri bisa mendapatkan nafkah diluar Sembir.

Metode Pengabdian

Pengabdian masyarakat ini menggunakan pendekatan *community base participatory research*, dimana dalam kegiatan pengabdian masyarakat dilibatkan untuk menentukan bersama kegiatan yang akan dilakukan.

Operasionalisasi kegiatan dilakukan melalui usaha penyuluhan, pelatihan, pembimbingan, dan pendampingan bagi eks PSK. Harapannya mereka mempunyai kemampuan, keterampilan, dan sikap positif untuk mengembangkan potensi diri untuk meningkatkan derajat kehidupan. Metode penyampaian bahan penyuluhan dan pelatihan dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini adalah tim pengabdian masyarakat, yang berupa ceramah dan diskusi. Sementara dalam bidang pembimbingan dilakukan dengan konseling religius (konseling individu maupun konseling kelompok). Selama proses konseling religius, diberikan *life skill* kepada eks PSK bidang tata rias. Untuk melengkapai rangkaian kegiatan pengabdian, pelatihan *life skill* menjadi tumpuan kegiatan. Selama proses pelatihan *life skill* tersebut, pendampingan dan konseling individu/kelompok dilaksanakan kepada eks PSK. Disamping itu, untuk memantapkan proses pengabdian masyarakat dilakukan pendampingan bagi yang melakukan kursus *life skill* lanjutan.

Untuk mengaplikasikan pengabdian, maka melibatkan stake holder yakni Bapak Asuh Sembir, tokoh masyarakat, LSM Tegar, dan LPK Kartika. Sementara pihak pemerintah yang dilibatkan adalah Balai Latihan Kerja (BLK) dan Dinas Kesehatan kota Salatiga.

Output dari pengabdian masyarakat ini adalah mengubah konsep diri dan memberikan bekal keterampilan hidup (*life skill*) bidang tata rias bagi eks PSK di eks lokalissi Sembir Salatiga.

Hasil dan Pembahasan

Gambaran Lokalisasi Sembir

Sembir merupakan tempat hiburan malam di Sarirejo dengan konstur tanah berbentuk perbukitan. Lokasi Sembir terletak di kelurahan Sidorejo Lor Kecamatan Sidorejo, Kota Salatiga, Propinsi Jawa Tengah. Kelurahan ini memiliki luas wilayah kurang lebih 2716 km². Jarak Kelurahan Sidorejo Lor dari pusat pemerintahan kecamatan adalah 0,2 km. Jarak Kelurahan Sidorejo Lor dari Pemerintahan Kota adalah 2,5 km. Sementara jarak dari Ibukota Propinsi di Semarang adalah 52 km.

Lokasi hiburan malam Sarirejo terbagi menjadi dua bagian dibatasi dengan pertigaan jalan. Di setiap cabang terdapat tempat-tempat karaoke yang berjejer dari atas ke bawah sejauh kurang lebih 200 meter. Tempat hiburan malam di Dukuh Sarirejo memiliki 56 buah tempat karaoke yang terbagi menjadi 3 RT, yaitu RT 1 sebanyak 25 tempat karaoke, RT 2 sebanyak 24 tempat karaoke, sedangkan RT 3 sebanyak 7 tempat karaoke.

Wisata Karaoke Sarirejo adalah pusat tempat hiburan malam untuk berkaraoke. Tempat tersebut berada di sebelah utara Kota Salatiga yang berjarak 4 Kilometer dari Pusat Kota Salatiga. Tempat tersebut semula digunakan untuk lokalisasi yang sering disebut “Sembir”. Mulai tahun 1998 lokalisasi tersebut ditutup dengan dikeluarkannya Keputusan Walikota Madya Nomor : 462.3/328/1998 tanggal 1 Juli 1998, yaitu Tentang Penghentian dan Penghapusan Segala Bentuk Kegiatan Tuna Susila dan Usaha Rehabilitasi serta Resosialisasi dalam Sistem Lokalisasi Sarirejo.

Menurut Bapak Andi pemilik tempat karaoke “Prameswari” dan juga sebagai Ketua RW IX Sarirejo, awalnya Lokalisasi Sembir terbentuk karena pada tahun 1970-an banyak terdapat wanita-wanita malam yang menjajakan diri di sepanjang Jalan Jendral Sudirman Kota Salatiga tepatnya di depan Hotel Bringin. Semakin lama semakin banyak wanita malam yang menjajakan di tempat ini sehingga meresahkan masyarakat akhirnya disediakan tempat khusus di Sarirejo. Setelah mendapat surat dari walikota tahun 1998 mulailah tumbuh usaha karaoke di Sarirejo. Tidak dapat dipungkiri bahwa saat itu masih banyak dijumpai praktek-praktek prostitusi. Tindakan tegas dari aparat kepolisian terhadap lokalisasidinilai membuahkan hasil. Pelacuran terbuka di tempat ini semakin lama semakin menurun. Pada akhirnya sudah tidak ditemui lagi kamar-kamar untuk melakukan praktek prostitusi. Pada tahun 2014, Ketua Paguyuban Wisata Karaoke Sarirejo mengusulkan melalui Raperda agar Tempat Wisata Karaoke Sari rejo mendapatkan hak izin usaha sebagai jasa hiburan/rekreasi.

Menurut Bapak Slamet Ketua Paguyuban Karaoke di Sarirejo dan juga merupakam pemilik salah satu tempat karaoke, menuturkan bahwa wilayah ini awalnya hanyalah lahan yang ditumbuhi rumput-rumput yang tinggi menjulang pada tahun 1974-1975 hanya ada dua rumah saja. Awal mula ada lokalisasi di sini karena dampak dari digusurnya lokalisasi yang berada di daerah Dieng Kota Wonosobo. Sehingga para wanita-wanita yang semula bekerja sebagai pekerja seks komersial di daerah Dieng mulai resah untuk mencari tempat yang baru. Mulailah berdatangan pekerja seks komersial dari Dieng pindah ke jalanan kota Salatiga. Semakin lama semakin banyak wanita seks komersial yang menjajakan diri di jalanan kota Salatiga, Akhirnya pemerintah setempat memberikan tempat di daerah Sembir dengan pertimbangan pada saat itu Sembir masih sepi dan cukup jauh dari pemukiman warga. Seiring dengan berjalanya waktu ternyata lokalisasi Sembir semakin besar, Pada Tahun 1990-an Sembir mulai terkenal dan banyak tamu yang berdatangan untuk mencari kepuasan seksual. Semakin

lama kondisi ini dinilai semakin meresahkan masyarakat hingga akhirnya pada akhir tahun 2000 Pemerintah kota Salatiga menghimbau kepada pekerja seks komersial untuk menghentikan profesinya. Pada saat itu mulailah ada tempat karaoke. Praktek-praktek prostitusi masih terus berjalan hingga tahun 2010an. Dan akhirnya pada tahun 2012 diadakan tindakan tegas oleh paguyuban dan kepolisian bagi pemilik karaoke yang masih mengizinkan praktek prostitusi ditempatnya. Menurut Ibu Titi saat ini sudah tidak tersedia kamar di tempat karaoke. Pada saat ini, tempat Karaoke Sarirejo memang belum memiliki izin hak usaha dari pemerintah. Seluruh pengusaha hiburan karaoke ingin agar pemerintah bisa segera mengeluarkan izin usaha.

Kawasan karaoke Sarirejo memiliki tata ruang yang rapi. Sebagaiian besar tempat karaoke di Sarirejo terpisah dari pemukiman penduduk. Jalan utama di kawasan karaoke Sarirejo terbagi menjadi dua bagian. Jalan tersebut sudah beraspal dan cukup lebar. Jalan tersebut dapat dilalui dua buah mobil. Sepanjang jalan dapat kita temui tempat-tempat karaoke yang berdiri berjajar dengan papan nama di setiap tempat karaoke. Bentuk bangunan tempat karaoke di Sarirejo beranekaragam. Ada yang berbentuk gedung bertingkat, berbentuk minimalis dan ada juga yang berbentuk seperti rumah penduduk.

Tempat karaoke di Sarirejo saat ini memiliki 56 cafe. Tempat tersebut menyediakan berbagai macam makanan ringan seperti kacang kulit, kacang atom, ceriping dll. Tempat karaoke di Sarirejo juga menyediakan berbagai jenis rokok dan berbagai jenis minuman dari soft drink hingga minuman yang beralkohol. Daya tarik yang menjadikan tempat hiburan ini ramai dikunjungi adalah banyaknya wanita-wanita malam yang cantik dan masih muda. Berikut adalah daftar nama Cafe dan Pemilik di RW XI Sarirejo tahun 2015.

Tabel 1. Daftar nama Cafe dan Pemilik di RW XI Sarirejo tahun 2015

No	Nama Kafe	Lokasi Kafe	Pemilik
1	Amazon	RT. 01	Rebin
2	Aliya	RT. 01	Slamet riyanto
3	Asri	RT. 01	Sri Suwarni
4	Arum	RT. 01	Rumtijah
5	Bintang	RT. 01	Wakinem
6	Candra	RT. 01	Suwarni
7	Delapan Delapan (88)	RT. 01	Ngudi utomo
8	Danny	RT. 01	Edy Setyawan

9	Idola	RT. 01	Denny
10	Maya	RT. 01	Joko Purwanto
11	Laras	RT. 01	Sukati
12	Mini 1	RT. 01	Junaidi
13	Pandowo 1	RT. 01	Paimin
14	Pandowo 2	RT. 01	Paimin
15	Mini 3	RT. 01	Suroso
16	Golden Rahayu	RT. 01	Maryatun
17	Rasta	RT. 01	Rangga P
18	Reno	RT. 01	Rajiman
19	Syera	RT. 01	Bathi
20	Sintya	RT. 01	Kadar Susilo
21	Samudra	RT. 01	Solekah
22	Santika	RT. 01	Tuginah
23	Sriwijaya	RT. 01	Sri Sudarmi
24	Salsa	RT. 01	Budi lestari
25	Tiana	RT. 01	Amat ecsan
26	Adem Ayem	RT. 02	Widi Hartono
27	Aura	RT. 02	Sri Widodo
28	Blue Savana	RT. 02	Kartini
29	Chie	RT. 02	Jumiati
30	Charmila	RT. 02	Wahyuni
31	Diva	RT. 02	Idris
32	Edel Weys	RT. 02	Tedjo Daryono
33	FM 1	RT. 02	Ahmat Fery
34	FM 2	RT. 02	Ahmat Fery
35	Flamboyan	RT. 02	Tri Murdiyanto
36	Gayeng 1	RT. 02	Sugiyah
37	Gayeng 2	RT. 02	Sugiyah
38	Lambada	RT. 02	Sutrisman
39	Lestari	RT. 02	Katno
40	Ratna 2	RT. 02	Martono
41	Ratna 3	RT. 02	Suratno
42	Rejo 2	RT. 02	Kusmiyati
43	Timbul Jaya	RT. 02	Parjiyem
44	Setya 1	RT. 02	Nuning Murgiyanti
45	Setya 2	RT. 02	Nuning Murgiyanti
46	Sahara 1	RT. 02	Yustina Wiratni
47	Sahara 2	RT. 02	Tarmanto
48	Tujuh Tujuh (77)	RT. 02	Paulus Setyawan
49	Gold	RT. 03	Gatini

50	Intan	RT. 03	Afridianto
51	Kendedes	RT. 03	Sutono
52	Mini 2	RT. 03	Sugiyem
53	Prameswari	RT. 03	Slamet Santoso
54	Ratna 1	RT. 03	Suratno
55	Rejo 1	RT. 03	Suradi
56	Sakura	RT. 03	Legiman

Konseling Religius dan Pelatihan Life Skill

Konseling Religius

Proses konseling religius dilaksanakan dengan teknik bimbingan dan konseling kelompok dan individual. Bimbingan konseling religius kelompok (klasikal) dilaksanakan dengan waktu yang sudah ditentukan dengan jumlah peserta adalah 20 orang. Proses bimbingan konseling diawali dengan pemberian informasi tentang tema-tema dipersiapkan oleh tim pengabdian. Untuk memulai konseling kelompok, dipilih tema-tema yang relevan untuk mengubah konsep diri eks PSK. Tema yang diangkat dalam konseling kelompok adalah “Mencari Rizki yang Berkah” dan “Sukses Hidup Bermasyarakat”. Materi konseling kelompok tersebut diberikan disampaikan oleh Ahmad Sulthoni dan Siti Asdiqoh.

Dalam kegiatan bimbingan konseling religius kelompok, diberikan motivasi dan penyadaran kepada seluruh peserta tentang pentingnya hidup mandiri dengan bekerja secara halal dan baik. Disamping itu, memupuk keyakinan diri sendiri dengan hidup bermasyarakat.

Tugas tim pengabdian yang berat adalah memberikan pencerahan kepada eks PSK bahwa bekerja secara halal dan baik serta menjadi anggota masyarakat adalah tuntutan kehidupan. Langkah yang dilakukan adalah dengan memberikan keteguhan hati untuk keluar dari pekerjaan yang mereka geluti sebagai Pemandu Karaoke (PK) di Sembir. Meskipun secara label Sembir bukan lagi sebagai lokalisasi, tetapi bekerja sebagai PK di Sembir akan menyeret mereka pada praktik prostitusi dan pergaulan bebas.

Berdasarkan data hasil wawancara dengan PK Sembir, sebagian besar mereka sudah meninggalkan praktik prostitusi. Tetapi ada sebagian kecil pemandu karaoke di Sembir yang menerima *order* untuk melayani sebagai tambahan penghasilan. Biasanya yang menerima order tambahan karena terdorong oleh kebutuhan ekonomi serta adanya pelanggan yang mengajak kencan. Praktik prostitusi antara PK dengan pelanggan dilakukan diluar wilayah Sembir, biasanya dilakukan dihotel disekitar Salatiga.

Dari hasil observasi didapatkan data bahwa kehidupan pemandu karaoke di Sembir sangat dekat dengan wanita penghibur (PSK). Kehidupan mereka ketika menjadi pemandu karaoke, sebagai perwujudan untuk kepuasan pelanggan adalah merokok. Ketika pelanggan merokok, PK juga menemani merokok. Sebagai dari pekerjaan mereka adalah melayani pelanggan ketika minuman keras (alkohol). Rata-rata setiap malam pemandu karaoke di Sembir minum alkohol, untuk kepuasan pelanggannya. Hal lain yang mengarah pada praktik prostitusi adalah mereka menyerahkan tubuh mereka untuk dipegang, diraba dan dibelai oleh pelanggan.

Melalui gambaran diatas, dapat ditangkap bahwa konsep diri yang ada pada eks PSK Sembir belum berubah. Mereka masih menganggap diri mereka sebagai PSK yang bekerja untuk kepuasan pelanggannya. Apapun permintaan pelanggan untuk dituruti demi kepuasan darinya. Harapan mereka adalah apabila pelanggan terpuaskan, maka pelanggan akan memberikan *saweran* diluar kewajiban mereka. Disamping itu, harapan mereka adalah pelanggan kembali lagi ke kafe tempat mereka bekerja.

Untuk mengubah persepsi, pandangan tentang konsep diri eks PSK, langkah yang dilakukan selain memberikan konseling religius kelompok adalah melalui : (1) memberikan penyuluhan dan pendampingan untuk memotivasi PK bekerja secara halal dan baik, (2) memberikan layanan konseling individu sebagai bentuk pendampingan yang dilakukan setiap hari Kamis dan Selasa. Setiap hari Kamis dan Selasa PK di Sembir melakukan *screening healthy* (cek kesehatan) dibawah tanggungjawab Puskesmas Kecamatan Sidorejo. Untuk mengkoordinir PK yang ada menjadi tanggung jawab LSM Tegar, (3) menggandeng Dinas Sosial dan Balai Latihan Kerja (BLK) kota Salatiga untuk bersama-sama mengentaskan peserta.

Hasil dari konseling religius dapat dinyatakan melalui angket penelitian yang disebar kepada peserta. Mayoritas PK menginginkan hidupnya berubah dan tidak menjadi PK (76%); berharap bisa keluar secepatnya dari Sembir (dibawah usia 30 tahun : 54 %), (usia 30 tahunan 12%), dan (usia 40 tahunan 4%); memiliki bekal keterampilan untuk wirausaha (54%), bekerja di pabrik (23%); memiliki keterampilan tata rias (67%), memiliki keterampilan menjahit (12%), memiliki keterampilan tata boga (5%); mayoritas berharap mendapat pelatihan biaya dari pemerintah (43%), kursus biaya mandiri (32%).

Tindak lanjut konseling religius adalah ajakan dan tawaran kepada peserta untuk mengikuti pelatihan life skill tata rias. Follow up tersebut disambut dengan antusias oleh peserta pengabdian. Dari peserta yang

diundang dalam konseling religus kelompok (32 orang), yang mendaftar pelatihan life skill bidang tata rias berjumlah 20 orang.

Pelatihan Life Skill

Untuk memberikan pelatihan life skill kepada eks PSK Sembir dibutuhkan perjuangan dalam penyelenggaraanya. Langkah awal yang dilakukan adalah melakukan koordinasi dengan pihak-pihak yang diharapkan dapat mensukseskan kegiatan itu, seperti Bapak Asuh Sembir, Ketua RW IX, ketua LSM Tegar, Balai Latihan Kerja Salatiga, dan LPK Kartika. Salah satu hasil koordinasi dengan *stake holder* dihasilkan rekomendasi : (1) pemberian *life skill* disesuaikan dengan bakat dan potensi yang dimiliki PK, (2) pelaksanaan pelatihan perlu dikomunikasikan dengan PK, karena mayoritas PK kerja sampai dini hari sementara siang hari untuk istirahat, (3) perlu jemput bola agar PK bersedia ikut, dan (4) perlu dicarikan tempat bekerja selesai pelatihan *life skill*.

Untuk mengatasi berbagai persoalan-persoalan yang akan timbul dalam pelaksanaan life skill, maka komunikasi dengan stake holder dan peserta di intensifkan. Harapanya kegiatan pelatihan life skill bisa sesuai dengan target dan tujuan pengabdian.

Dengan peserta pengabdian (eks PSK) langkah yang dilakukan adalah pada saat konseling religius diadakan kontrak belajar yang meliputi : (1) identifikasi persoalan-persoalan ketika dilaksanakan pelatihan, (2) pemetaan potensi dan harapan untuk mengikuti pelatihan yang ditawarkan, (3) kesepakatan jadwal pelatihan, dan (4) hak dan kewajiban dari masing-masing peserta dan tim pengabdian.

Pelatihan *life skill* bidang tata rias bekerja sama dengan BLK kota Salatiga. BLK Salatiga mengirim instruktur untuk mendampingi dan melatih selama 3 hari. Instruktur tata rias adalah Titin Suharto. Beliau adalah instruktur tata rias profesional dengan lisensi/sertifikat pelatihan dari Mustika Sari. Focus pelatihan tata rias adalah memotong rambut dan tata rias wajah (*facial* dan *make up*). Pelaksanaan pelatihan dilaksanakan selama 3 hari, mulai tanggal 29 November sampai 2 Desember 2015.

Target pelatihan adalah 20 orang, tetapi peserta yang konsisten mengikuti pelatihan dari awal hingga akhir adalah 14 orang. Pelaksanaan pelatihan Nara sumber adalah tenaga profesional dan bersertifikat dalam bidangnya. Metode yang digunakan selama pelatihan adalah ceramah, diskusi, *problem solving*, praktik dan penugasan.

Selama proses pelatihan tata rias, tim pengabdian senantiasa mendampingi dan memberikan motivasi tentang pentingnya mempunyai keterampilan sebagai bekal hidup. Dalam kesempatan itu pula dilakukan konseling individu. Berdasarkan hasil wawancara dengan PK di Sembir, didapatkan data bahwa mereka yang bekerja di Sembir karena motif ekonomi serta adanya persoalan yang berkaitan dengan keluarga.

Pada akhir pelatihan tata rias ada 5 (lima) peserta yang melanjutkan pelatihan tata rias tingkat mahir. Pembiayaan pelatihan tata rias tingkat mahir sepenuhnya menjadi tanggung jawab peserta. Untuk mengikuti pelatihan tata rias tingkat mahir setiap peserta harus mengeluarkan biaya 5 juta/orang.

Materi pelatihan tata rias tingkat mahir meliputi segala macam tata rias yang diperlukan untuk membuka usaha salon kecantikan maupun rias pengantin. Disamping itu, peserta pelatihan tata rias tingkat mahir mendapatkan pendampingan dari instruktur yang memiliki beberapa salon kecantikan di Salatiga.

Hal yang menggembirakan terhadap keempat peserta pelatihan adalah mereka bermaksud segera membuka salon kecantikan. Adapun ke 5 orang tersebut adalah sebagai berikut (1) Melita Ellyna dari Jepara, (2) Endang Kiswati dari Grobogan, (3) Elva Rohmah dari Salatiga, dan (5) Minati dari Pekalongan

Dari proses pengabdian masyarakat di Sembir, hal yang dapat didiskusikan adalah merubah konsep diri sangat penting dilakukan sebelum pemberian pelatihan *life skill*. Tanpa adanya perubahan konsep diri, niscaya program pelatihan yang diberikan tidak akan meninggalkan bekas. Hal ini dapat dilihat dari banyaknya program pelatihan yang ditawarkan oleh pemerintah, tetapi tidak memberi efek perubahan positif terhadap komunitas sasaran. Komunitas sasaran program pelatihan biasanya hanya objek, sehingga kelanjutan dari pelatihan tidak tertangani dengan baik.

Untuk menyelesaikan persoalan-persoalan dalam program pelatihan yang diselenggarakan pemerintah, maka memberikan konseling untuk penyadaran dan pemahaman tentang pentingnya pelatihan yang akan dilaksanakan mutlak diperlukan. Memadukan berbagai pendekatan dalam konseling dengan tujuan untuk memberikan motivasi dan penyadaran peserta pelatihan seyogyanya tidak ditinggalkan. Kunci keberhasilan pelatihan adalah adanya perubahan pola pikir (*mind set*) dari peserta.

Dalam konseling terdapat banyak pendekatan yang bisa dimanfaatkan untuk menumbuhkan semangat dan motivasi seseorang. Setiap pendekatan

memiliki karakteristik yang berbeda-beda tergantung kebutuhan dan kepentingan dalam layanannya. Muara pendekatan konseling adalah untuk kebahagiaan dan kesejahteraan individu.

Perubahan pola pikir tersebut akan efektif apabila sebelum pelatihan usaha awal adalah untuk menumbuhkan semangat dan motivasi untuk berubah. Perubahan bisa dilakukan dengan menggali unsur-unsur psikologis yang dimiliki manusia, seperti *self-esteem*, *self-concept*, *motivation*, dan lain sebagainya.

Kesimpulan

Kesimpulan dari Pengabdian masyarakat ini adalah konseling religius dapat dijadikan sebagai alternatif pendekatan dalam membantu mengatasi persoalan kemanusiaan. Perpaduan antara konseling religius dengan penerapan metode yang tepat dalam *community base partisipatory research* akan menghasilkan perubahan masyarakat yang lebih baik.

Sebagai rekomendasi pelaksanaan pengabdian masyarakat ini, saran yang dapat disampaikan adalah : (1) pemberdayaan masyarakat dengan skala lebih besar perlu dipikirkan secara komprehensif oleh pemerintah, (2) perlu adanya adanya program yang sinergi-integral antar kementerian, (3) pemberdayaan masyarakat di lingkungan eks lokasi Sembir sangat penting untuk kemandirian ekonomi, sehingga tidak mengandalkan usaha kafe karaoke. []

Referensi

- Atmoko, Adi. *Bimbingan Pendekatan Agama, Mencari Model Yang Pas Di Sekolah*. Bina Bimbingan. Th. 9. No. 1 . April 1994.
- Burns. 1993. *Konsep Diri Teori, Pengukuran, Perkembangan dan Perilaku*. Jakarta: Arcan.
- Dantes, Nyoman. 2012. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Humas Kota Salatiga, *Data Pembangunan Kota Salatiga Tahun 2013*,
- Hurlock. 1999. *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*, Edisi 5. Jakarta: Erlangga.
- Hutabarat, D.B., dkk. 2004. *Penyesuaian Diri Perempuan Pekerja Seks dalam Kehidupan Sehari-hari*. Arkhe, 9, 02, 70-81

- Jazuli., 2010. *Motivasi dan Dampak Psikologis Pekerja Seks Komersial (Studi Kasus terhadap PSK Gunung Kemukus Sragen Jawa Tengah)*, skripsi, tidak diterbitkan.
- Madjid, R. 1997. *Islam Kemoderenan dan Ke-Indonesiaan*. Bandung : Mizan Pustaka
- Mulyana. 2000. *Pengantar Ilmu Komunikasi*. Bandung: Remaja Rosadakarya.
- Mustikawati, Rr. Indah, dkk. 2013. *Strategi Pemberdayaan Ekonomi Komunitas Waria Melalui Life Skill Edu-cation*. Jurnal *Economia*, Volume 9, Nomor 1, April 2013
- Sarwono. 2012. *Pengantar Psikologi Umum*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sihaloha dan Indri Kemala N., 2012. *Tahapan Pengambilan Keputusan Menjadi Pekerja Seks Komersial Pada Remaja Putri*. Jurnal *Predicara* Volume.1 Nomor.1 September 2012.
- Siswanto. 2007. *Kesehatan Mental*. Yogyakarta: Andi Yogyakarta.
- Sugiyarni, 2012. *Potret Kehidupan Pekerja Seks Komersial Di Lokalisasi Sembir Salatiga*, Jurnal *Inferensi*, Vol. 1 Tahun 2012,

Eliminasi *Domestic Violence* Berbasis Komunitas

ROHMAWATI

IAIN Tulungagung, Indonesia
rahma.hm09@yahoo.co.id

Abstract: Domestic violence is a serious social problem which receives less attention from the society and is out of the reach of the laws. Such violence generally involves perpetrators and the victims within the member of the family, whereas the form of the violence might include physical violence, psychological violence, sexual abuse or family displacements. Domestic violence occurred in Rejotangan is caused by several factors including insufficient religious understanding and legal awareness, economy and cultural patriarchy. In order to prevent and to overcome the aforementioned violence in the region, the team dedicated to social empowerment organizes religious counseling on serenity family, domestic violence as well as assisting the victims.

Keywords: Domestic Violence, religion, law.

Pendahuluan

Domestic Violence atau Kekerasan Dalam Rumah Tangga (KDRT) telah menjadi tren kehidupan masyarakat sejak dahulu sampai sekarang. Kekerasan domestik terjadi pada seluruh lapisan masyarakat, mulai dari kelas bawah dan paling bawah (*lower and lower-lower class*), kelas menengah (*middle class*), hingga kelas atas (*high class*).

Sudah lebih dari satu dasawarsa pemerintah Republik Indonesia mengesahkan Undang-Undang No 23 tahun 2004 tentang Penghapusan Kekerasan dalam Rumah Tangga. Namun, pemberlakuan Undang-Undang PKDRT tersebut belum serta merta dapat menghentikan tindak KDRT.

Pada konferensi pers bertajuk “Satu Dasa Warsa UU PKDRT” yang diselenggarakan pada tanggal 22 September 2014, Agustinus Supriyanto, seorang komisioner Komnas Perempuan, menyampaikan hasil refleksi implementasi UU PKDRT, yaitu: *pertama*, perempuan korban dalam fenomena KDRT belum mendapatkan akses keadilan. *Kedua*, menurut CATAHU (Catatan Tahunan) Komnas Perempuan jumlah korban terus

meningkat bahkan bentuk kekerasannya semakin bervariasi. *Ketiga*, para pemangku kepentingan belum bersungguh-sungguh menggunakan UU PKDRT. *Keempat*, kasus KDRT yang dilaporkan itu lebih kecil daripada fakta sesungguhnya. *Kelima*, masih minimnya kapasitas dalam pemahaman KDRT.¹

Hasil penelitian yang dilakukan oleh kelompok Institusi Perempuan, menunjukkan bahwa ketidakberhasilan penanganan KDRT diakibatkan oleh minimnya kasus ini terkespos ke permukaan, sehingga kasus KDRT dianggap kasus biasa. Hal ini terbukti dari 146 kasus yang ditemukan oleh *Institusi Perempuan*, hanya 16 kasus yang teridentifikasi pola penanganannya melalui jalur hukum.² Hal ini berarti, rendahnya kesadaran masyarakat terhadap kasus KDRT menyebabkan semakin meningkatkan jumlah kasus tersebut. Yang dimaksud dengan kesadaran hukum adalah kerelaan warga negara untuk tunduk pada hukum dalam arti mematuhi larangan dan menjalankan perintah yang tercantum dalam aturan hukum serta sadar akan hak-hak yang diberikan hukum kepadanya.

Rendahnya kesadaran masyarakat untuk melaporkan kasus KDRT dipengaruhi oleh beberapa faktor, *pertama* ideologi. Di kalangan masyarakat Indonesia masalah rumah tangga telah direkonstruksi oleh budaya sebagai masalah pribadi atau masalah domestik, sehingga masalah ini dianggap tidak layak diselesaikan di luar rumah tangga. Di samping itu, korban KDRT pada umumnya adalah perempuan dan anak-anak, maka kasus ini sering tidak dilaporkan oleh pihak korban pada pihak yang berwajib. *Kedua* masih kuatnya superioritas laki-laki dalam rumah tangga, dimana laki-laki sebagai kepala rumah tangga, kekuatan ekonomi keluarga dan sebagainya maka melaporkan kekerasan yang dilakukan oleh laki-laki dianggap sebagai suatu ancaman terhadap keluarga, sehingga korban lebih memilih diam dan menerima kekerasan tersebut. Kasus seperti suami membentak istri, suami main serong, suami tidak memberikan uang belanja cenderung dianggap hal yang biasa dilakukan oleh suami, padahal tindakan tersebut merupakan

¹ Satu Dasa Warsa Undang-undang Penghapusan Kekerasan Dalam Rumah Tangga (UU PKDRT), diakses pada tanggal 7 Agustus 2015, www.komnasperempuan.or.id

² Hasil penelitian Institusi Perempuan tahun 2006, sebagaimana dikutip oleh Silfia Hanani dalam “Kekerasan dalam Rumah Tangga Dan Upaya Penanggulangannya Melalui Pendekatan Institusi Lokal dan Formal”, *Marwah*, Vol. 9 No. 1 (2010) : 7, diakses pada tanggal 12 Agustus 2015, <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/marwah/article>.

tindak KDRT.³ Di samping itu, sulitnya kasus KDRT diakases oleh penegak hukum dan tidak berimbangnya rasio jumlah ruangan khusus penanganan KDRT di Indonesia merupakan salah satu hal yang menyebabkan kasus tersebut dianggap sebagai kasus yang biasa dan tidak banyak diperhatikan oleh masyarakat.⁴

Pada dasarnya pelaku maupun korban kekerasan dalam rumah tangga tidak mengenal status sosial, status ekonomi, tingkat pendidikan, usia, jenis kelamin, suku maupun agama. Namun demikian, menurut penelitian para pakar, potensi tinggi terjadinya KDRT terdapat dalam masyarakat yang kurang sejahtera baik lahir maupun batin. Masyarakat yang mengalami kemiskinan secara ekonomi maupun spiritual memiliki potensi tinggi dikarenakan mereka memiliki masalah yang lebih berat dibanding masyarakat yang sejahtera lahir batin. Secara psikologis, masalah berat yang tidak bisa dipecahkan secara tuntas dalam tingkat tertentu membutuhkan sasaran pelampiasan untuk sekedar meringankan beban perasaan. Kenyataan menunjukkan bahwa kegelisahan semacam ini seringkali dilampiaskan kepada orang terdekat, seperti istri, anak, suami, atau saudara.

Data penelitian menunjukkan bahwa Kekerasan Dalam Rumah Tangga mayoritas menimpa kaum perempuan yang menurut konstruksi sosial sebagian masyarakat dianggap sebagai warga kelas dua. Laki-laki dianggap sebagai kepala keluarga yang dianggap sebagai manusia yang superior, menguasai dan mendominasi serta sebagai tulang punggung keluarga sehingga dalam relasi sosial laki-laki akan lebih dominan. Sedangkan perempuan dikonstruksikan sebagai manusia yang inferior, tergantung pada status laki-laki (suami) dan tidak berdaya, sehingga harus menuruti dan menerima apapun kemauan dan perlakuan suaminya.

Konstruksi sosial di atas terbangun karena didukung oleh pemahaman sebagian masyarakat yang keliru terhadap ajaran agama yang menganggap bahwa laki-laki boleh menguasai perempuan. Penafsiran ini mengakibatkan pemahaman bahwa agama juga membenarkan suami untuk melakukan pemukulan terhadap istri dalam rangka mendidik. Suami adalah penguasa yang mempunyai kelebihan-kelebihan kodrat yang merupakan anugerah

³ Nathalie Kollman, *Kekerasan terhadap Perempuan*, (Jakarta: YLKI dan Ford Foundation, 1998)

⁴ Antik Bintari, Neneng Yani Yuningsih, Iman Soleh, dan Muradi, *Efektivitas Pelayanan Ruang Pelayanan Khusus Kepolisian Dalam Implementasi Undang-Undang No. 23 Tahun 2004*, (Bandung: Unpad, 2007)

Tuhan. Pemahaman ini melestarikan tindakan-tindakan kekerasan dalam rumah tangga.

Berdasarkan Catatan Tahunan (CATAHU) Komisi Anti Kekerasan terhadap Perempuan (Komnas Perempuan) pasca diberlakukannya UU PKDRT tahun 2004, jumlah perempuan yang menjadi korban kekerasan terus mengalami peningkatan setiap tahunnya. Pada tahun 2014 terdapat 293.220 kasus kekerasan yang menimpa perempuan. Dari jumlah kasus tersebut, tercatat 8.626 kasus kekerasan terhadap perempuan di ranah personal atau Kekerasan Dalam Rumah Tangga.

Dilihat dari bentuknya, kasus KDRT terhadap perempuan pada tahun 2014 meliputi kekerasan terhadap isteri (KTI, 59%), kekerasan dalam pacaran (KDP, 21%), kekerasan terhadap anak perempuan (KTAP, 10%), kekerasan dari mantan suami (KMS) dan mantan pacar (KMP masing-masing 0,7%), dan kekerasan terhadap pekerja rumah tangga (PRT, 0,4%).

Adapun berdasarkan jenis tindak kekerasan terhadap perempuan dalam ranah KDRT/RP, menunjukkan bahwa kasus kekerasan fisik menempati urutan tertinggi pada tahun 2014, yaitu mencapai 3.410 (40%), diikuti posisi kedua kekerasan psikis sebesar 2.444 (28%), kekerasan seksual 2.274 kasus (26%) dan kekerasan ekonomi 496 kasus (6%). Urutan di atas sama dengan data tahun 2013 yaitu kekerasan fisik tercatat sebesar 4.631 kasus (39%), pada urutan kedua adalah kekerasan psikis sebanyak 3.344 kasus (29%), lalu kekerasan seksual 2.995 kasus (26%) dan kekerasan ekonomi mencapai 749 kasus (6 %).

Di Kabupaten Tulungagung, kasus KDRT yang ditangani POLRES pada tahun 2014 mencapai 46 kasus. Kasus terbanyak terjadi di Kecamatan Rejotangan, yakni mencapai 6 kasus. Di luar catatan ini terdapat cukup banyak kasus yang tidak dilaporkan oleh para korban karena pada umumnya korban enggan melaporkan kasus kekerasan dalam rumah tangga yang dialaminya karena dianggap hal itu merupakan persoalan privat/individu dalam rumah tangga sehingga tabu untuk diungkap ke publik. Hal ini dikarenakan kesadaran hukum masyarakat masih rendah.

Kesadaran hukum masyarakat tidak terbentuk begitu saja, melainkan harus diupayakan melalui berbagai kegiatan seperti kampanye dan penyuluhan. Lembaga pendidikan, organisasi kemasyarakatan, keagamaan dan budaya memiliki peran strategis untuk berpartisipasi mempercepat terwujudnya masyarakat yang sadar hukum.

Berangkat dari realitas di atas, pengabdian memiliki tanggung jawab sosial untuk melakukan penghapusan kekerasan dalam rumah tangga pada

masyarakat Tulungagung. Penghapusan kekerasan mengandung arti penghormatan atas hak asasi manusia, karena kekerasan merupakan pelanggaran hak asasi manusia. Nilai tradisional yang mengekalkan kekerasan, berdasarkan jenis kelamin harus berubah. Secara sosial budaya, perempuan di Indonesia harus diposisikan setara dengan laki-laki. Dari perspektif hukum, kesetaraan yang dimaksud seyogyanya meliputi pula perlindungan hukum terhadap hak-hak dasarnya sebagai manusia.

Melalui kegiatan pengabdian ini, pengabdian membantu masyarakat kelompok rentan di wilayah Kecamatan Rejotangan, khususnya desa Panjerejo dan Aryojeding yang ditengarai banyak terjadi kasus KDRT, agar memiliki kesadaran hukum dan pemahaman keagamaan yang memadai sehingga tercegah dari segala tindak kekerasan dalam rumah tangga. Selain dampak jangka pendek berupa pencegahan kekerasan dalam rumah tangga, dalam lingkup yang lebih luas kegiatan ini akan menyumbang pada terwujudnya masyarakat yang aman, adil dan sejahtera sebagaimana yang dicita-citakan Islam dan Indonesia.

Teori Kekerasan dalam Rumah Tangga

Definisi Kekerasan Dalam Rumah Tangga (KDRT)

Pengertian Kekerasan dalam Rumah Tangga berdasarkan rumusan UU No. 23 Tahun 2004 Tentang Penghapusan Kekerasan Dalam Rumah Tangga (PKDRT) adalah setiap perbuatan terhadap seseorang terutama perempuan, yang berakibat timbulnya kesengsaraan atau penderitaan secara fisik, seksual, psikologis dan/atau penelantaran rumah tangga termasuk ancaman untuk melakukan perbuatan, pemaksaan, atau perampasan kemerdekaan secara melawan hukum dalam lingkup rumah tangga.

Menurut Pasal 2 UU PKDRT, Kekerasan dalam rumah tangga bisa menimpa : (1) Suami, istri dan anak (termasuk anak angkat dan anak tiri); (2) Orang-orang yang mempunyai hubungan keluarga dengan orang sebagaimana dimaksud karena hubungan darah, perkawinan, persusuan, pengasuhan dan perwalian meliputi mertua, menantu, ipar dan besan dan atau; (3) Orang yang bekerja membantu rumah tangga dan menetap dalam rumah tangga tersebut.

Bentuk-bentuk KDRT

Menurut Undang-Undang No. 23 Tahun 2004 tindak kekerasan terhadap istri dalam rumah tangga dibedakan ke dalam 4 (empat) macam: Pertama, kekerasan fisik adalah perbuatan yang mengakibatkan rasa sakit,

jatuh sakit atau luka berat (Pasal 6). Adapun kekerasan fisik dapat diwujudkan dengan perilaku di antaranya: menampar, menggigit, memutar tangan, menikam, mencekek, membakar, menendang, mengancam dengan suatu benda atau senjata, dan membunuh. Perilaku ini sungguh membuat anak-anak menjadi trauma dsalam hidupnya, sehingga mereka tidak merasa nyaman dan aman. Kedua, kekerasan psikis adalah perbuatan yang mengakibatkan ketakutan, hilangnya rasa percaya diri, hilangnya kemampuan untuk bertindak, rasa tidak berdaya, dan/atau penderitaan psikis berat pada seseorang (pasal 7). Adapun tindakan kekerasan psikis dapat ditunjukkan dengan perilaku yang mengintimidasi dan menyiksa, memberikan ancaman kekerasan, mengurung di rumah, penjagaan yang berlebihan, ancaman untuk melepaskan penjagaan anaknya, pemisahan, mencaci maki, dan penghinaan secara terus menerus. Ketiga, kekerasan seksual adalah setiap perbuatan yang berupa pemaksaan hubungan seksual, pemaksaan hubungan seksual dengan cara tidak wajar dan/atau tidak disukai, pemaksaan hubungan seksual dengan orang lain untuk tujuan komersial dan/atau tujuan tertentu. Kekerasan seksual meliputi (pasal 8): (a) Pemaksaan hubungan seksual yang dilakukan terhadap orang yang menetap dalam lingkup rumah tangga tersebut; (b) Pemaksaan hubungan seksual terhadap salah seorang dalam lingkup rumah tangganya dengan orang lain untuk tujuan komersial dan/atau tujuan tertentu. Keempat, penelantaran rumah tangga adalah seseorang yang menelantarkan orang dalam lingkup rumah tangganya, padahal menurut hukum yang berlaku baginya atau karena persetujuan atau perjanjian ia wajib memberikan kehidupan, perawatan, atau pemeliharaan kepada orang tersebut. Selain itu, penelantaran juga berlaku bagi setiap orang yang mengakibatkan ketergantungan ekonomi dengan cara membatasi dan/atau melarang untuk bekerja yang layak di dalam atau di luar rumah sehingga korban berada di bawah kendali orang tersebut (pasal 9). Penelantaran rumah tangga dapat dikatakan dengan kekerasan ekonomik yang dapat diindikasikan dengan perilaku di antaranya seperti: penolakan untuk memperoleh keuangan, penolakan untuk memberikan bantuan yang bersifat finansial, penolakan terhadap pemberian makan dan kebutuhan dasar, dan mengontrol pemerolehan layanan kesehatan, pekerjaan, dan sebagainya.

Faktor-faktor Penyebab KDRT

Berdasarkan hasil kajian, analisis dan pengamatan lapangan serta hasil diskusi dengan stakeholders yang dilakukan oleh Kementerian

Pemberdayaan Perempuan Republik Indonesia di beberapa daerah yang dikunjungi baik unsur pemerintah, perguruan tinggi maupun organisasi kemasyarakatan yang terlibat dalam program Penghapusan KDRT, disimpulkan bahwa sekurang-kurangnya terdapat 5 (lima) faktor penyebab terjadinya KDRT, yakni :⁵

1. Faktor budaya dan adat istiadat masyarakat. Budaya patriarki selalu memosisikan perempuan berada di bawah kekuasaan dan kendali kaum laki-laki. Sebelum menikah oleh ayah atau saudara laki-laki, setelah menikah oleh suami. Dalam struktur dominasi tersebut kekerasan seringkali digunakan untuk memenangkan perbedaan, menyatakan rasa tidak puas ataupun untuk mendemonstrasikan dominasi semata-mata. Dari hubungan yang demikian seolah-olah laki-laki dapat melakukan apa saja kepada perempuan, termasuk kekerasan dalam rumah tangga. Dalam hal ini ada ketidaksetaraan antara laki-laki dengan perempuan. Muncul ketidakadilan gender. Bentuk-bentuk ketidakadilan gender tampak pada adanya peminggiran terhadap kaum perempuan (*marginalisasi*), penomorduaan (*subordinasi*), pelabelan (stereotipe negatif), adanya beban ganda pada perempuan serta kemungkinan munculnya kekerasan pada perempuan.
2. Rendahnya pengetahuan, pemahaman dan kesadaran terhadap kesetaraan dan keadilan gender. Kesetaraan gender banyak diartikan identik dengan emansipasi dalam arti sempit/radikal, sehingga dalam persepsi masyarakat, gender dianggap sebagai budaya barat yang akan merusak budaya lokal dan kaidah agama.
3. Lemahnya pelaksanaan penegakan hukum di Indonesia. Kelemahan itu bukan hanya dari aparat penegak hukum tapi juga dari sikap dan budaya masyarakat yang kurang taat hukum.
4. Penafsiran/interpretasi ajaran agama yang kurang tepat. Agama sering dipahami melalui pendekatan tekstual, dan kurang dikaji dalam perubahan zaman (kontekstual) atau secara parsial, tidak dipahami secara menyeluruh. Secara kodrat memang ada perbedaan antara laki-laki dan perempuan tetapi seharusnya tidak menyebabkan timbulnya sikap diskriminatif. Laki-laki dan perempuan adalah sama di hadapan Allah dan sama pula di hadapan manusia sebagai makhluk ciptaan-Nya.

⁵ Kementerian Negara Pemberdayaan Perempuan RI, *Keluarga Sebagai Wahana Membangun Masyarakat Tanpa Kekerasan*, Bahan ajar/buku sumber PKTP-KDRT bagi Fasilitator Kabupaten dan Kota, (Jakarta: 2008), 28-29.

Di samping itu, secara mikro (keluarga-kelompok masyarakat), sejumlah faktor diidentifikasi dapat menjadi pendorong (pemicu dan pamacu) meningkatnya tindak kekerasan terhadap perempuan termasuk KDRT, antara lain :

1. Kemiskinan, kebodohan, pengangguran, dan keterbelakangan;
2. Semakin langkanya tokoh panutan yang menjadi teladan dalam kehidupan berkeluarga, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara;
3. Banyaknya tayangan di media massa (terutama televisi) yang menampilkan berita atau video (film dan sinetron) tentang tindakan kekerasan;
4. Sikap dan penampilan perempuan yang semakin berani. Berjalan di malam hari, di tempat rawan, dan berpenampilan berani, baik di tempat umum maupun media massa.
5. Pemberitaan tindak kekerasan yang dipublikasikan terlalu vulgar (bebas) di media massa yang dapat memacu perilaku publik bahwa tidak kekerasan terhadap perempuan sudah terjadi di mana-mana.

Dalam kajian Farha Ciciek,⁶ Lily Zakiyah Munir,⁷ dan Komnas Perempuan (2007),⁸ ada beberapa faktor yang melestarikan adanya KDRT dan menyulitkan korban memperoleh dukungan dan pendampingan dari masyarakat.

Pertama dan yang utama adalah ketimpangan relasi antara laki-laki dan perempuan, baik dalam rumah tangga maupun dalam kehidupan publik. Ketimpangan ini yang memaksa perempuan dan laki-laki untuk mengambil peran gender tertentu, yang pada akhirnya berujung pada perilaku kekerasan.

Kedua, ketergantungan istri terhadap suami secara penuh, terutama dalam masalah ekonomi, yang membuat istri benar-benar berada di bawah kekuasaan suami. Suami akan menggunakan ketergantungan ekonomi istri untuk mengancamnya jika tidak mengikuti apa yang diinginkan dan memenuhi apa yang dibutuhkannya, seperti ancaman tidak memberi nafkah bahkan sampai ancaman perceraian.

⁶ Farha Ciciek, *Ikhtiar Mengatasi Kekerasan dalam Rumah Tangga; Belajar dari Kehidupan Rasulullah Saw.* (Jakarta: Lembaga Kajian Agama dan Jender, 1999), 14-15.

⁷ Lily Zakiyah Munir, "Domestic Violence in Indonesia" dalam *Muslim World Journal of Human Rights*, Vol. 2. No. 1 (2005), Article 5.

⁸ Komnas Perempuan, *Referensi bagi Hakim Pengadilan Agama mengenai Kekerasan dalam Rumah Tangga*, (Jakarta: Komnas Perempuan, 2007)

Ketiga, sikap kebanyakan masyarakat terhadap KDRT yang cenderung abai. KDRT dianggap sebagai urusan internal dan hanya menyangkut pihak suami dan istri saja. Masyarakat pasti akan bertindak jika melihat perempuan yang diserang oleh orang yang dikenal, tetapi jika yang menyerang adalah suaminya sendiri, justru mereka mendiamkannya. Jika kekerasan terjadi di luar rumah, masyarakat cenderung akan menasihati untuk diselesaikan di rumah saja.

Keempat, keyakinan yang berkembang di masyarakat termasuk yang bersumber pada tafsir agama, bahwa perempuan harus mengalah, bersabar atas segala persoalan keluarga, keyakinan tentang pentingnya keluarga yang ideal, tentang istri soleha, juga kekhawatiran terhadap proses perceraian dan akibat perceraian. Keyakinan dan kepercayaan yang tumbuh dalam masyarakat ini, pada awalnya adalah untuk kebaikan dan keberlangsungan keluarga. Tetapi dalam konstruksi relasi yang timpang, seringkali digunakan untuk melanggengkan KDRT.

Kelima, mitos tentang KDRT. Sebagian masyarakat masih mempercayai berbagai mitos seputar terjadinya KDRT. Mitos itu muncul di dalam masyarakat yang pada akhirnya memojokkan korban dan menjauhkannya untuk mendapat bantuan secara sosial.

Dampak KDRT

Kekerasan dalam rumah tangga lebih banyak menimpa kaum perempuan dan anak. Ada banyak dampak yang ditimbulkan dari tindak KDRT:

Dampak KDRT terhadap Perempuan/ istri

Rasa takut adalah perasaan yang paling mendominasi korban. Rasa takut tersebut mengendalikan perilakunya, dan mewarnai segala tindak tanduknya bahkan ketakutan dapat mengganggu tidurnya, memunculkan insomnia dan mimpi-mimpi buruk. Gangguan tidur dapat memunculkan kebergantungan kepada obat-obat tidur dan obat penenang. Pasangannya dapat mengancam keselamatan dirinya. Bahkan akan mengancam jiwanya, kalau sampai ia berusaha membuka mulut, atau bila ia berusaha meninggalkan lelaki itu. Dengan dasar dominasi perasaan takut, respon dan pengalaman psikologis yang sering muncul dari korban kekerasan domestik maka muncul sikap seperti: meminimalkan kejadian kekerasan yang dialami, terisolasi, perasaan tidak berdaya, menyalahkan diri (*internalizes blame*), ambivalensi, dan harga diri rendah.

Dampak KDRT terhadap Anak

Berikut ini adalah dampak-dampak yang ditimbulkan kekerasan terhadap anak (*child abuse*), antara lain:⁹

Dampak kekerasan fisik

Anak yang mendapat perlakuan kejam dari orang tuanya akan menjadi sangat agresif, dan setelah menjadi orang tua akan berlaku kejam kepada anak-anaknya.

Dampak kekerasan psikis

Jenis kekerasan ini meninggalkan bekas yang tersembunyi yang termanifestasikan dalam beberapa bentuk, seperti kurangnya rasa percaya diri, kesulitan membina persahabatan, perilaku merusak, menarik diri dari lingkungan, penyalahgunaan obat dan alkohol, ataupun kecenderungan bunuh diri.

Dampak kekerasan seksual

Jika kekerasan seksual terjadi pada anak yang masih kecil pengaruh buruk yang ditimbulkan antara lain dari yang biasanya tidak mengompol jadi mengompol, mudah merasa takut, perubahan pola tidur, kecemasan tidak beralasan, atau bahkan simtom fisik seperti sakit perut atau adanya masalah kulit, dan lain-lain.

Dampak penelantaran anak

Pengaruh yang paling terlihat jika anak mengalami hal ini adalah kurangnya perhatian dan kasih sayang orang tua terhadap anak, Hurlock mengatakan jika anak kurang kasih sayang dari orang tua menyebabkan berkembangnya perasaan tidak aman, gagal mengembangkan perilaku akrab, dan selanjutnya akan mengalami masalah penyesuaian diri pada masa yang akan datang.

Dampak kekerasan lainnya

Dampak kekerasan terhadap anak lainnya adalah kelalaian dalam mendapatkan pengobatan menyebabkan kegagalan dalam merawat anak dengan baik. Kelalaian dalam pendidikan, meliputi kegagalan dalam

⁹ Dampak Kekerasan Terhadap Anak, diakses pada tanggal 12 Februari 2015, www.duniapsikologi.com

mendidik anak mampu berinteraksi dengan lingkungannya gagal menyekolahkan atau menyuruh anak mencari nafkah untuk keluarga sehingga anak terpaksa putus sekolah.

Strategi Program

Komunitas mitra pengabdian yang dipilih dalam program ini adalah kelompok rentan tindak KDRT yang berada di dua desa di lingkup Kecamatan Rejotangan Kabupaten Tulungagung, yaitu desa Aryojeding dan desa Panjerejo. Mereka terdiri dari keluarga buruh migran, keluarga buruh lokal, keluarga miskin dari berbagai sektor seperti buruh tani, pedagang kecil, keluarga usia di bawah 21 tahun, dan keluarga yang mengalami perpecahan (perceraian).

Sebelum kegiatan pengabdian ini dilakukan, pengabdian melakukan riset pendahuluan dengan teknik pengumpulan data berupa observasi dan wawancara. Peneliti menggunakan teknik observasi partisipatif, yaitu pengamat ikut serta dalam kegiatan yang sedang diteliti. Dalam hal ini peneliti mengamati kondisi komunitas pengabdian beserta permasalahan KDRT yang dihadapi mereka. Hal ini dilakukan peneliti untuk memperoleh data dan informasi mengenai kasus KDRT di wilayah pengabdian. Wawancara dilakukan secara mendalam (*depth interview*), baik dengan para korban KDRT maupun dengan pihak-pihak terkait seperti POLRES Tulungagung, Muspika Kecamatan Rejotangan, Badan Pemberdayaan Perempuan, Perlindungan Anak, dan Keluarga Berencana (BPPPAKB) Kabupaten Tulungagung, kepala desa Panjerejo dan Aryojeding, dan masyarakat sekitar.

Dalam rangka mewujudkan harapan yang diinginkan, maka dapat dirumuskan kerangka kerja sebagai berikut:

1. Tahap persiapan, yaitu melakukan *assessment* awal untuk menentukan mitra pengabdian, melakukan peninjauan kebutuhan masyarakat secara intens untuk mengidentifikasi masalah, akar masalah, dan menemukan alternatif solusinya yang dilaksanakan dengan FGD. Setelah itu dilakukan perencanaan program sesuai *need assessment*, kemudian dilanjutkan dengan kegiatan sosialisasi dan koordinasi program dengan stakeholders dan mitra pengabdian.
2. Tahap pelaksanaan program, berupa:
 - a. Penyuluhan keagamaan (keluarga sakinah). Program ini dilakukan untuk menjawab problematika rendahnya pemahaman nilai-nilai

keislaman komunitas mitra pengabdian terutama dalam persoalan lingkup keluarga.

- b. Penyuluhan hukum Kekerasan Dalam Rumah Tangga (KDRT). Program ini dilakukan untuk menjawab problematika rendahnya kesadaran hukum komunitas mitra pengabdian terhadap KDRT.
 - c. Perumusan langkah-langkah penyelesaian kasus KDRT. Program ini penting dilakukan untuk membekali mitra pengabdian tentang keterampilan penyelesaian kasus KDRT.
 - d. Pendampingan korban KDRT. Kegiatan ini dilakukan dengan cara pendampingan terhadap tim relawan sebagai sarana awal pada saat didapatkan pengaduan dan teridentifikasi adanya kasus kekerasan.
3. Tahap monitoring dan evaluasi.

Tim pengabdian melakukan monitoring dan evaluasi terhadap pelaksanaan kegiatan dari awal hingga akhir. Tahap ini dilakukan untuk memastikan bahwa kegiatan yang telah direncanakan dapat berjalan dengan baik. Monitoring dan evaluasi juga dilakukan untuk memastikan bahwa setiap kegiatan yang telah dilakukan dapat mencapai hasil yang maksimal.

Dalam upaya pengabdian kepada masyarakat perlu adanya suatu strategi yang dapat meningkatkan kesejahteraan hidup masyarakat. Strategi yang digunakan dalam kegiatan pengabdian ini adalah pendampingan, yaitu suatu proses pemberian kemudahan (fasilitas) yang diberikan pendamping kepada klien dalam mengidentifikasi kebutuhan dan memecahkan masalah serta mendorong tumbuhnya inisiatif dalam proses pengambilan keputusan, sehingga kemandirian klien secara berkelanjutan dapat diwujudkan.¹⁰

Dalam kegiatan pendampingan ini, pengabdi membangun kesadaran masyarakat bahwa KDRT adalah persoalan serius yang dapat dicegah dan ditangani sedini mungkin oleh keluarga maupun masyarakat.

Pendekatan yang digunakan dalam kegiatan pengabdian ini adalah partisipatoris, artinya kegiatan ini melibatkan secara aktif komunitas mitra pengabdian mulai dari identifikasi masalah, perencanaan, hingga aksi untuk menyelesaikan persoalan-persoalan KDRT yang terjadi di wilayah pengabdian. Hal ini dilakukan dengan tujuan untuk menghasilkan program aksi sesuai dengan cita-cita komunitas mitra

¹⁰ Direktorat Bantuan Sosial, *Pedoman Pendampingan Pada Rumah Perlindungan dan Trauma Center*, (Jakarta: Departemen Sosial RI, 2007), 4.

pengabdian. Adapun metode yang digunakan adalah FGD, ceramah, diskusi, berbagi pengalaman, dan pendampingan.

Hasil Kegiatan

Dalam rangka menghapus tindak kekerasan dalam rumah tangga di kecamatan Rejotangan Kabupaten Tulungagung, pengabdi bekerja sama dengan komunitas mitra dan stakeholders melakukan kegiatan peningkatan kesadaran hukum dan penguatan keagamaan bagi kelompok rentan tindak KDRT yang ada di desa Panjerejo dan Aryojeding Kecamatan Rejotangan Kabupaten Tulungagung.

Hasil yang dicapai dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dituangkan dalam bentuk hasil kegiatan pada setiap tahap pelaksanaan yang dapat dideskripsikan sebagai berikut:

Pra-Kegiatan

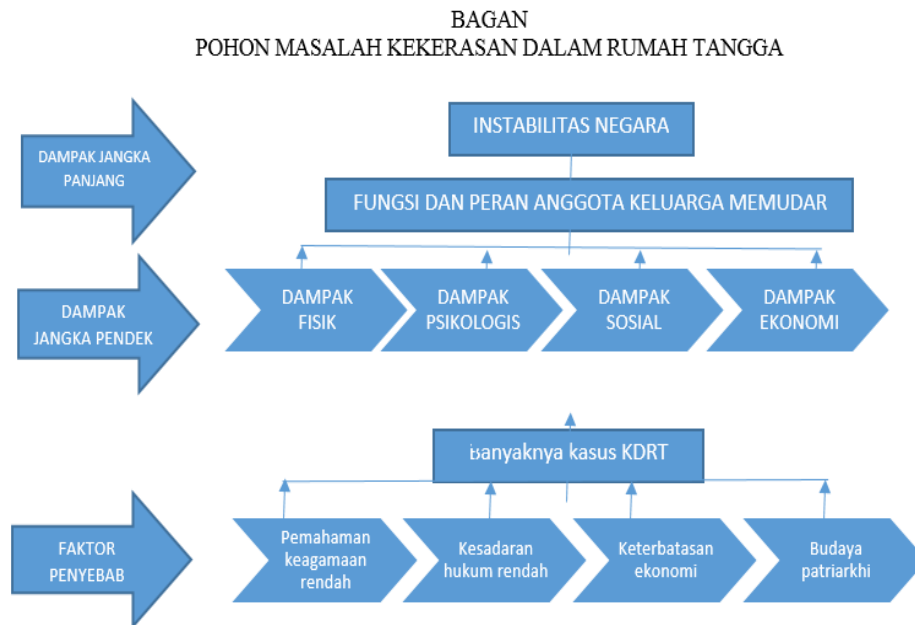
Kegiatan-kegiatan yang dilakukan pada tahap pra-kegiatan adalah FGD dan sosialisasi dan koordinasi program.

Focus Group Discussion (FGD)

Focus Group Discussion (FGD) dilaksanakan dengan maksud untuk mengidentifikasi masalah KDRT yang terjadi di Kecamatan Rejotangan, khususnya Desa Panjerejo dan Desa Aryojeding, mencari akar masalahnya, serta menemukan solusinya. Dalam kegiatan FGD ini, masalah-masalah KDRT yang terjadi di masyarakat desa Panjerejo dan Aryojeding dapat teridentifikasi. Sebenarnya banyak kasus KDRT yang terjadi pada masyarakat di dua desa ini, namun kasus tersebut tidak banyak yang diungkap ke publik karena masyarakat yang menjadi korban KDRT cenderung menutupi kasusnya karena malu jika persoalan dalam rumah tangganya diketahui publik. Untuk membangkitkan kesadaran komunitas mitra pengabdian akan problem-problem yang mereka hadapi, pengabdi mengajak mereka untuk mendiskusikan beberapa akibat/dampak yang akan ditimbulkan oleh masalah yang mereka hadapi, sehingga dalam pola pikir mereka terbentuk suatu kesadaran kolektif untuk menghindari akibat-akibat negatif yang telah diprediksi dengan analisa di atas, dan menginginkan suatu kondisi yang disebabkan oleh akibat-akibat positif yang mereka cita-citakan.

Dari proses inilah komunitas mitra pengabdian bisa kembali timbul kesadaran kolektif mereka untuk tetap melakukan perubahan, dan perubahan tersebut tidak akan bisa dilakukan tanpa partisipasi dan dukungan seluruh komponen masyarakat. Dari hasil diskusi dan curah

pendapat pada forum FGD ini, masalah KDRT di desa Panjerejo dan Aryojeding, faktor penyebab, dan akibat yang ditimbulkan oleh masalah tersebut dapat dilihat dari pohon masalah sebagai berikut:



Faktor penyebab KDRT tersebut dapat dielaborasi sebagai berikut:

1. Rendahnya pemahaman tentang nilai-nilai keislaman. Masyarakat banyak yang tidak memahami tentang tujuan perkawinan dalam Islam, fungsi keluarga, serta hak dan kewajiban masing-masing anggota keluarga. Bahkan sebagian masyarakat memiliki pemahaman bahwa laki-laki adalah pemimpin, pemberi nafkah, dan punya kelebihan kodrati yang dianugerahi Tuhan, sehingga laki-laki boleh menguasai perempuan. Kekerasan yang dilakukan terhadap istrinya dianggap sebagai upaya untuk mendidik istri yang tidak taat terhadap suami.
2. Rendahnya kesadaran hukum tentang KDRT. Masyarakat menganggap bahwa persoalan KDRT adalah persoalan domestik, sehingga kasus KDRT dianggap masalah biasa dalam keluarga. Para korban KDRT cenderung lebih memilih diam dan menyimpan aib keluarga ketimbang menceritakan pengalaman buruknya kepada orang lain. Mereka juga tidak mengetahui apa yang harus dilakukan dan kemana harus mengadu. Sementara masyarakat sekitar yang mengetahui adanya kasus KDRT di lingkungannya tidak mengetahui bagaimana mengatasinya.
3. Budaya Patriarki. Pada umumnya masyarakat Kecamatan Rejotangan, khususnya warga Desa Panjerejo dan Desa Aryojeding masih menganut budaya patriarki, yang menempatkan laki-laki sebagai makhluk superior

dan perempuan sebagai makhluk inferior, sehingga lak-laki dibenarkan untuk menguasai dan mengontrol perempuan.

4. Tingkat perekonomian masyarakat yang masih rendah. Pada umumnya, masyarakat desa Panjerejo dan Desa Aryojeding bermatapencarian sebagai buruh migran, buruh lokal, pedagang kecil, dan buruh tani. Suami atau isteri melakukan KDRT untuk melampiaskan depresi atau stres akibat tekanan ekonomi. Disamping itu, pembatasan kesempatan bagi perempuan untuk bekerja juga mengakibatkan perempuan (istri) memiliki ketergantungan terhadap suami, dan ketika suami kehilangan pekerjaan maka istri dan atau anaknya mengalami tindakan kekerasan. Dalam tataran fraksinya terkadang kemandirian ekonomi seorang isteri justru dapat menyebabkan kekerasan terhadap isteri karena adanya sikap cemburu dan rasa curiga dari suami terhadap isteri, akan adanya perselingkuhan ketika ia bekerja atau merasa tersaingi yang dapat berakibat hilangnya anggapan bahwa suami adalah tulang punggung keluarga.

Setelah identifikasi masalah selesai dilakukan, komunitas mitra pengabdian menyepakati perlunya diadakan penguatan keagamaan dan peningkatan kesadaran hukum bagi kelompok rentan KDRT di Desa Panjerejo dan Desa Aryojeding. Setelah itu tim bersama mitra pengabdian menyusun rencana program penyuluhan keagamaan yang difokuskan pada materi keluarga sakinah, penyuluhan hukum KDRT, serta pendampingan korban KDRT. Pelaksanaan penyuluhan dilaksanakan dalam empat tatap muka untuk masing-masing desa, dengan mengundang 30 orang warga.

Sosialisasi dan Koordinasi Program

Menindaklanjuti hasil FGD tersebut, pengabdi kemudian melakukan sosialisasi dan koordinasi dengan para stakeholder dan mitra pengabdian untuk melaksanakan program aksi.

Kegiatan ini dilakukan oleh pengabdi dengan cara *door to door* kepada pihak terkait, yaitu kantor Bankesbanglinmaspol Kabupaten Tulungagung, Kecamatan Rejotangan, kantor kelurahan Desa Panjerejo dan Desa Aryojeding, POLRES Tulungagung, Biro Penyuluhan, Konsultasi, dan Bantuan Hukum IAIN Tulungagung, MUI Tulungagung, tokoh agama dan tokoh masyarakat setempat, serta komunitas mitra pengabdian di wilayah Desa Panjerejo dan Desa Aryojeding.

Hasil dari kegiatan ini adalah diperolehnya izin kegiatan dari pemerintah daerah setempat dan penyebarluasan informasi kepada

stakeholder dan komunitas mitra pengabdian di Desa Panjerejo dan Desa Aryojeding berkaitan dengan pelaksanaan kegiatan.

Pelaksanaan Program

Kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan pada tahap pelaksanaan program adalah berupa penyuluhan keagamaan tentang keluarga sakinah, penyuluhan hukum KDRT, dan pendampingan korban KDRT.

Penyuluhan Keagamaan (Keluarga Sakinah)

Kecamatan Rejotangan adalah kecamatan yang sebagian besar penduduknya bekerja sebagai buruh migran atau buruh lokal. Taraf spiritual masyarakat yang rendah serta tingkat perceraian yang tinggi di kecamatan ini diindikasikan sebagai salah satu faktor banyaknya terjadi tindak KDRT, terutama di desa Panjerejo dan Aryojeding. Oleh karena itu harus dilakukan pencegahan secara dini. Pendidikan agama dan pengamalan ajaran agama di dalam keluarga merupakan kunci sukses untuk mencegah terjadinya KDRT.

Untuk mencegah KDRT, harus dikembangkan cinta kasih dan kasih sayang antar anggota keluarga. Oleh karena itu, Tim pengabdian menganggap penting untuk melakukan penyuluhan keagamaan tentang keluarga sakinah kepada masyarakat yang rentan terjadi tindak KDRT.

Keluarga sakinah merupakan dambaan setiap pasangan suami istri yang telah memasuki jenjang perkawinan. Namun dalam perjalanan membina rumah tangga, orang dalam lingkup keluarga sering dihadapkan pada persoalan-persoalan yang tidak dapat diselesaikan secara baik, yang pada akhirnya berujung pada tindakan kekerasan yang menimbulkan ketidakamanan atau ketidakadilan terhadap anggota keluarga yang ada dalam lingkup keluarga tersebut. Ajaran Islam secara tegas melarang terjadi kekerasan dalam rumah tangga, ini terbukti dengan banyaknya ayat Al-Qur'an dan hadits yang memerintahkan para suami untuk memperlakukan istrinya dengan pergaulan yang baik. Namun demikian, masih banyak dijumpai kasus KDRT dalam lingkup keluarga muslim. Hal ini dikarenakan anggota keluarga tidak memahami secara baik tentang tujuan perkawinan serta hak dan kewajiban tiap anggota keluarga. Untuk mencegah KDRT, harus dikembangkan hubungan yang harmonis antar anggota keluarga.

Oleh karena itu, peranan tokoh agama, tokoh masyarakat, pendidik, dan cendekiawan, harus berada di garda terdepan untuk terus menyuarakan pentingnya rumah tangga sebagai unit terkecil dalam masyarakat untuk dibangun secara baik dan jauh dari KDRT.

Program penyuluhan keluarga sakinah ini diikuti oleh 30 peserta di masing-masing desa yang terdiri dari keluarga buruh migran, keluarga buruh lokal, keluarga miskin dari berbagai sektor seperti buruh tani, pedagang kecil, keluarga usia di bawah 21 tahun, dan keluarga yang mengalami perpecahan (perceraian). Peserta terdiri dari laki-laki dan perempuan.

Dalam kegiatan ini, materi penyuluhan yang disampaikan terdiri dari konsep keluarga sakinah, hak dan kewajiban anggota keluarga (suami, istri, dan anak), tantangan keluarga sakinah, dan larangan Islam berbuat KDRT. Narasumber penyuluhan berasal dari MUI Kabupaten Tulungagung, pengurus BPKBH IAIN Tulungagung, muballigh, dan tokoh agama di wilayah Tulungagung.

Kegiatan penyuluhan keagamaan ini merupakan program untuk menjawab masalah rendahnya pemahaman masyarakat terhadap nilai-nilai keislaman. Sebelumnya banyak masyarakat yang belum memahami mengenai hak dan kewajiban masing-masing anggota keluarga, bagaimana membina keluarga sakinah, serta kekerasan yang dilakukan oleh salah seorang anggota keluarga terhadap anggota lainnya dalam perspektif Islam.

Hasil dari kegiatan ini adalah meningkatnya pengetahuan dan pemahaman masyarakat tentang nilai-nilai keagamaan sehingga mereka mengetahui hak dan kewajibannya sebagai anggota keluarga, mengetahui bagaimana konsep keluarga sakinah, dan mengetahui larangan Islam terhadap tindak kekerasan. Dengan demikian mereka dapat terhindar dari segala tindak kekerasan dalam rumah tangga.

Penyuluhan Hukum KDRT

Segala bentuk kekerasan, terutama kekerasan dalam rumah tangga, merupakan pelanggaran hak asasi manusia dan kejahatan terhadap martabat kemanusiaan serta bentuk diskriminasi yang harus dihapus. Salah satu upaya untuk melakukan penghapusan KDRT adalah melalui sosialisasi/penyuluhan hukum KDRT kepada khalayak masyarakat.

Materi penyuluhan terdiri dari konsep dasar KDRT, faktor penyebab dan dampak KDRT, KDRT dalam perspektif gender, dan Undang-undang Penghapusan KDRT. Dalam kegiatan penyuluhan ini juga dilakukan diskusi bersama untuk merumuskan langkah-langkah penyelesaian masalah KDRT. Hal ini penting dilakukan agar peserta program memiliki kemampuan untuk mengatasi persoalan KDRT yang terjadi baik pada dirinya sendiri atau pada orang lain yang ada di lingkungan sekitarnya.

Sebelum penyampaian materi, fasilitator mengadakan brainstorming untuk mengetahui pengetahuan atau pengalaman peserta tentang KDRT. Dari brainstorming tersebut, dapat diketahui bahwa kebanyakan peserta terutama perempuan tidak menyadari bahwa perlakuan yang seringkali dilakukan oleh suami terhadap dirinya, seperti marah-marah, berkata kasar, tidak memberi nafkah, selingkuh dengan perempuan lain, dapat dikategorikan sebagai kekerasan dalam rumah tangga. Karena selama ini mereka memahami bahwa kekerasan itu hanya terbatas dalam bentuk fisik. Pada umumnya peserta juga tidak mengetahui apa yang harus dilakukan ketika terjadi KDRT.

Dari proses kegiatan penyuluhan hukum KDRT ini terungkap bahwa KDRT yang banyak terjadi pada masyarakat Desa Panjerejo dan Desa Aryojeding adalah dalam bentuk penelantaran rumah tangga (ekonomi) dan kekerasan psikis. Sebagai contoh, banyak anggota masyarakat yang pergi ke luar negeri untuk menjadi Tenaga Kerja Indonesia (TKI). Penghasilannya dari bekerja di luar negeri tidak dikirim kepada keluarga mereka di tanah air melainkan dibuat bersenang-senang (selingkuh) dengan perempuan lain atau menikah lagi (poligami).

Hasil dari kegiatan ini adalah meningkatnya pengetahuan dan pemahaman mitra pengabdian tentang KDRT. Mitra pengabdian mengetahui bentuk-bentuk kekerasan dalam rumah tangga, faktor-faktor penyebabnya, serta dampaknya bagi korban (terutama perempuan dan anak). Komunitas mitra pengabdian juga mengetahui dan memahami mengenai KDRT dalam perspektif gender, perlindungan korban, sanksi hukum bagi pelaku, dan lain sebagainya. Hal ini dapat dilihat dari hasil diskusi dan evaluasi yang dilakukan oleh Tim Pengabdian terhadap pengetahuan dan pemahaman mitra pengabdian setelah mengikuti program.

Di akhir kegiatan penyuluhan, pengabdian mengajak para peserta untuk berdiskusi bersama dalam rangka merumuskan langkah-langkah penyelesaian kasus KDRT. Sebelumnya, peserta diminta untuk berbagi pengalaman tentang KDRT yang terjadi di lingkungan sekitarnya. Kemudian merumuskan langkah-langkah penyelesaian masalah KDRT baik untuk korban KDRT, kawan pendamping, maupun bagi masyarakat sekitar sebagaimana yang tersusun dalam tabel berikut:

KORBAN	▪ Berdoa kepada Allah agar diberi kekuatan dan KDRT tidak lagi terjadi pada dirinya dan atau keluarganya. ▪ Membicarakan persoalan KDRT yang dialami dengan orang yang dipercaya
--------	--

	▪ Meminta bantuan kepada lembaga yang mengerti dan menangani persoalan KDRT ▪ Melakukan usaha untuk mempersiapkan perlindungan ▪ Jika mengalami luka atau cedera karena kekerasan, segera difoto sebagai bukti ▪ Pergi ke dokter untuk memeriksakan luka-luka yang diderita. ▪ Melaporkan ke pihak yang berwajib (polisi) untuk mendapatkan perlindungan hukum jika kekerasan yang dialami dapat mengancam jiwanya.
KAWAN PENDAMPING	▪ Menciptakan suasana yang membuat korban KDRT merasa aman untuk menumpahkan isi hatinya ▪ Tidak menyalahkan korban ▪ Menanyakan kepada korban apa yang ingin dilakukannya dan bantuan apa yang diperlukannya ▪ Memberikan informasi dan menghubungkannya dengan lembaga yang bisa membantunya ▪ Mengajak korban KDRT pergi ke dokter untuk memeriksakan luka-luka akibat kekerasan
MASYARAKAT	▪ Mempelajari persoalan KDRT dan bantuan yang tersedia ▪ Mengajak warga membuat kesepakatan-kesepakatan untuk mengatasi KDRT di lingkungan sekitarnya ▪ Melakukan sosialisasi tentang cara-cara mengatasi KDRT ▪ Mendukung gerakan hukum dan kampanye anti kekerasan ▪ Mengingatkan orang bahwa KDRT merupakan pelanggaran hak asasi manusia dan pelakunya harus dikenai sanksi hukum. ▪ Melaporkan kasus KDRT kepada pihak terkait

Rumusan langkah-langkah penyelesaian masalah KDRT tersebut diharapkan dapat menjadi solusi bagi masyarakat dalam mengatasi dan mencegah tindak kekerasan dalam rumah tangga yang terjadi di wilayah Kecamatan Rejotangan Kabupaten Tulungagung.

Pendampingan Korban KDRT

Kekerasan dalam rumah tangga, yang kebanyakan korbannya adalah perempuan dan anak, harus mendapat perlindungan dari negara dan/atau masyarakat agar terhindar dan bebas dari kekerasan atau ancaman kekerasan, penyiiksaan, atau perlakuan yang merendahkan derajat dan martabat kemanusiaan.

Korban KDRT berhak mendapatkan perlindungan, pelayanan, dan pendampingan. Hal ini sebagaimana termaktub dalam Undang-undang Nomor 23 Tahun 2004 tentang Penghapusan Kekerasan Dalam Rumah Tangga pasal 10, yaitu:

1. Perlindungan dari pihak keluarga, kepolisian, kejaksaan, pengadilan, advokat, lembaga sosial atau pihak lainnya baik sementara maupun berdasarkan penetapan pemerintah perlindungan dari pengadilan.
2. Pelayanan kesehatan sesuai dengan kebutuhan medis.
3. Penanganan secara khusus berkaitan dengan kerahasiaan korban.
4. Pendampingan oleh pekerja sosial dan bantuan hukum pada setiap tingkat proses pemeriksaan sesuai dengan ketentuan perundang-undangan.
5. Pelayanan bimbingan rohani.

Selain itu, korban juga berhak untuk mendapatkan pelayanan demi pemulihan korban dari tenaga kesehatan, pekerja sosial, relawan pendamping, dan/atau pembimbing rohani (pasal 39).

Upaya pencegahan KDRT merupakan kewajiban bersama antara pemerintah dan masyarakat. Locus terjadinya KDRT adalah di ranah privat, sehingga dibutuhkan keterlibatan masyarakat dalam memantau dan mencegah terjadinya KDRT di lingkungannya. Kewajiban masyarakat ini diakomodir dalam Pasal 14 dan Pasal 15 UU PKDRT. Bahkan dalam Pasal 15 dirinci mengenai kewajiban setiap orang yang mendengar, melihat, atau mengetahui terjadinya kekerasan dalam rumah tangga wajib melakukan upaya-upaya sesuai dengan batas kemampuannya untuk: a) Mencegah berlangsungnya tindak pidana; b) Memberikan perlindungan pada korban; c) Memberikan pertolongan darurat; dan d) Membantu proses pengkajian permohonan penetapan perlindungan.

Berdasarkan amanat UU PKDRT tersebut, maka tim setelah memberikan penyuluhan keagamaan dan hukum KDRT kemudian melakukan pendampingan terhadap korban KDRT. Pada tahap ini, tim bersama mitra pengabdian dari desa Panjerejo dan Aryojeding, membentuk kelompok relawan pendamping yang membantu menangani kasus KDRT yang terjadi di masing-masing desa tersebut. Relawan pendamping yang dipilih adalah peserta program yang memiliki kepedulian sosial tinggi serta memiliki pengetahuan dan keterampilan dalam menyelesaikan masalah KDRT. Hal ini didasarkan pada hasil monitoring dan evaluasi selama pelaksanaan kegiatan berlangsung.

Peran relawan pendamping dari desa Panjerejo dan Aryojeding yang telah terbentuk tersebut adalah membantu korban KDRT dalam bentuk konseling untuk menguatkan dan memberikan rasa aman bagi korban, memberikan informasi hak-hak korban untuk mendapatkan perlindungan, serta mengantarkan koordinasi dengan institusi dan lembaga terkait. Peran tersebut sejalan dengan amanat UU PKDRT pasal 23 yang menyebutkan bahwa relawan pendamping dalam memberikan pelayanan dapat: a) menginformasikan hak korban untuk mendapatkan pendamping; b) mendampingi dengan membimbing korban; c) mendengarkan keluhan korban secara empati; dan d) memberikan pengarahan secara psikologis dan fisik kepada korban.

Bentuk pendampingan korban KDRT yang dilakukan pengabdian adalah dengan memberikan pendampingan dalam penyusunan struktur tim relawan, pendampingan dalam menjalankan tugas dan fungsi dari masing-masing struktur relawan, pendampingan dalam menangani aduan korban KDRT, pendampingan dalam memberikan rasa aman terhadap korban, pendampingan dalam melaksanakan fungsi akuntabilitas dalam tim relawan sehingga tim menjadi solid dan mampu bekerja keras.

Pembahasan

KDRT (*Domestic Violence*) adalah persoalan yang sulit untuk dipecahkan, karena banyak pelaku KDRT yang tidak menyadari bahwa apa yang telah ia lakukan merupakan tindakan KDRT, atau pelaku menyadari bahwa perbuatan yang dilakukannya merupakan tindakan KDRT, tetapi ia mengabaikannya karena berlindung di balik norma-norma tertentu yang telah mapan dalam masyarakat. Oleh sebab itu mereka menganggap perbuatan KDRT sebagai hal yang wajar. Demikian halnya dengan korban KDRT, mereka menganggap bahwa KDRT adalah persoalan privat dalam rumah tangga, sehingga tidak perlu dibicarakan kepada orang di luar rumah tangganya. Selain itu, korban belum mengetahui mengenai prosedur pelaporan kekerasan yang dialaminya melalui jalur hukum.

Berdasarkan permasalahan KDRT yang banyak terjadi pada masyarakat desa Panjerejo dan Aryojeding Kecamatan Rejotangan, pengabdian bekerja sama dengan komunitas mitra dan stakeholders melakukan program penghapusan tindak KDRT di dua desa tersebut melalui peningkatan kesadaran hukum dan penguatan keagamaan. Dipilihnya kelompok rentan sebagai komunitas mitra pengabdian karena mereka memiliki potensi tinggi untuk melakukan dan mengalami tindak KDRT. Mereka membutuhkan

bantuan fasilitasi untuk meningkatkan kualitas keagamaan dan kesadaran hukum agar tercegah dari tindak kekerasan dalam rumah tangga. Adapun bentuk kegiatannya meliputi; *Focus Group Discussion*, Sosialisasi dan Koordinasi Program, Penyuluhan Keluarga Sakinah, Penyuluhan Hukum KDRT, dan Pendampingan Korban KDRT. Rangkaian kegiatan tersebut melibatkan mitra pengabdian dan stakeholders.

Program Penghapusan KDRT berbasis masyarakat melalui Peningkatan Kesadaran Hukum dan Penguatan Keagamaan bagi Kelompok Rentan Tindak KDRT di Kecamatan Rejotangan Kabupaten Tulungagung ini berjalan sesuai dengan waktu dan target kegiatan yang direncanakan. Program ini mampu mencegah dan mengatasi tindak KDRT pada kelompok masyarakat yang rentan mengalami/melakukan tindak KDRT yang berada di dua desa di Kecamatan Rejotangan, yaitu desa Panjerejo dan desa Aryojeding. Indikator kesuksesan program ditunjukkan oleh beberapa *output* yang dihasilkan dalam program tersebut :

- Meningkatnya keimanan dan ketakwaan, serta pengetahuan dan pemahaman masyarakat khususnya kelompok rentan di Kecamatan Rejotangan Kabupaten Tulungagung tentang nilai-nilai keagamaan sehingga mereka mengetahui hak dan kewajibannya sebagai anggota keluarga, konsep keluarga sakinah, hak dan kewajiban anggota keluarga, dan larangan tindak kekerasan dalam rumah tangga dalam Islam.
- Meningkatnya pengetahuan dan pemahaman masyarakat khususnya kelompok rentan di Kecamatan Rejotangan tentang materi Undang-undang Nomor 23 Tahun 2004 Tentang Penghapusan Kekerasan Dalam Rumah Tangga (KDRT) untuk membangun kesadaran bahwa persoalan KDRT adalah persoalan sosial bukan individu.
- Meningkatnya kesadaran hukum masyarakat khususnya di kelompok rentan agar tidak melakukan tindak pidana KDRT dan memahami hak-hak dan prosedur mendapatkan perlindungan apabila menjadi korban KDRT.
- Meningkatnya kesadaran hukum masyarakat agar membantu sesama warga yang menjadi korban KDRT di lingkungannya masing-masing.
- Terbentuknya kelompok masyarakat baru yang berperan sebagai pegiat gerakan penghapusan KDRT di lingkungannya masing-masing.
- Berkurangnya kasus KDRT di wilayah kecamatan Rejotangan Kabupaten Tulungagung

Setelah dilakukan monitoring dan evaluasi dengan menggunakan metode wawancara, dengar pendapat, rapat, dan kunjungan lapangan, maka

Program penghapusan kekerasan dalam rumah tangga melalui Peningkatan Kesadaran Hukum dan Penguatan Keagamaan bagi Kelompok Rentan Tindak KDRT di Kecamatan Rejotangan Kabupaten Tulungagung, dinilai cukup relevan, efisien dan efektif, yaitu:

- Cukup relevan, sebab program tersebut sesuai dengan kebutuhan masyarakat di dua desa (Panjerejo dan Aryojeding). Kedua desa tersebut merupakan desa yang sebagian besar masyarakatnya rentan terjadi tindak KDRT.
- Cukup efisien, dalam waktu empat bulan program tersebut mampu mengindikasikan perubahan pandangan dan pemahaman masyarakat terhadap KDRT. Hal tersebut bisa dilihat dari perubahan pengetahuan kognitif dan afeksi pada kuesioner yang dibagikan kepada mitra pengabdian di akhir kegiatan.
- Cukup efektif, semua rangkaian kegiatan program penghapusan KDRT melalui Peningkatan Kesadaran Hukum dan Penguatan Keagamaan bagi Kelompok Rentan Tindak KDRT di Kecamatan Rejotangan Kabupaten Tulungagung yang diselenggarakan selama empat bulan di dua desa (Panjerejo dan Aryojeding) dinilai mencapai tujuan yang telah direncanakan di awal program.

Hal tersebut tampak dari pengamatan pengabdian atas hasil *brainstorming* di awal kegiatan dan hasil diskusi selama kegiatan berlangsung sebagai bahan evaluasi dari kegiatan pengabdian kepada masyarakat. Hasil *brainstorming* yang dilakukan sebelum pengabdian memulai memberikan materi-materi KDRT menunjukkan bahwa para peserta belum memiliki pengetahuan dan pemahaman yang cukup tentang KDRT. Banyak hal yang belum mereka ketahui seperti mengenai bentuk-bentuk dan dampak KDRT, cara mengatasi tindak KDRT, sanksi hukum bagi pelaku KDRT, peran masyarakat dan pemerintah dalam mencegah dan melindungi korban, dan sebagainya. *Brainstorming* tersebut dilakukan supaya pemberian materi dapat lebih efektif karena materi yang diberikan ditekankan pada hal-hal yang memang belum dimengerti dan dibutuhkan oleh para peserta. Di akhir kegiatan penyuluhan, para peserta telah mampu membuat contoh-contoh kasus KDRT dan merumuskan langkah-langkah penyelesaian masalah KDRT.

Keberhasilan lainnya terlihat pada kegiatan pendampingan korban KDRT. Tim bersama mitra pengabdian telah berhasil membentuk relawan pendamping di masing-masing desa Panjerejo dan Aryojeding. Relawan pendamping yang merupakan peserta program penyuluhan keagamaan dan

hukum KDRT memiliki pengetahuan dan keterampilan yang memadai dalam mengatasi kasus KDRT di lingkungannya.

Penutup

Berdasarkan uraian hasil pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat berupa eliminasi *Domestic Violence* atau Kekerasan Dalam Rumah Tangga berbasis masyarakat melalui peningkatan kesadaran hukum dan penguatan keagamaan, dapat disimpulkan bahwa:

1. Faktor penyebab terjadinya KDRT di desa Panjerejo dan Aryojeding adalah karena pemahaman keagamaan, kesadaran hukum, dan tingkat ekonomi yang rendah, serta budaya patriarkhi yang melekat pada masyarakat.
2. Dalam upaya menghapus *Domestic Violence* (kekerasan dalam rumah tangga) di Desa Panjerejo dan Aryojeding, pengabdian bersama komunitas mitra bekerja sama dengan stakeholders melakukan kegiatan peningkatan kesadaran hukum dan penguatan keagamaan komunitas mitra pengabdian melalui penyuluhan keagamaan tentang keluarga sakinah dan penyuluhan hukum KDRT, serta pendampingan korban KDRT.
3. Hasil yang telah dicapai dari kegiatan pengabdian ini adalah meningkatnya pengetahuan dan pemahaman keagamaan serta kesadaran hukum mitra pengabdian mengenai KDRT. Hasil lain yang telah dicapai dalam kegiatan pengabdian ini adalah telah terbentuknya kelompok relawan pendamping korban KDRT di Desa Panjerejo dan Aryojeding.
4. Dengan terbentuknya relawan pendamping korban KDRT di Desa Panjerejo dan Aryojeding, masalah KDRT dapat teratasi. Mereka juga berkomitmen untuk meneruskan keberlanjutan program pencegahan dan penanggulangan KDRT di Kecamatan Rejotangan Kabupaten Tulungagung. []

Daftar Referensi

- Bintari, Antik, Neneng Yani Yuningsih, Iman Soleh, dan Muradi. 2007. *Efektivita Pelayanan Ruang Pelayanan Khusus Kepolisian Dalam Implementasi Undang-Undang NO 23 TAHUN 2004*. Bandung: Unpad
- Ciciek, Farha. 1999. *Ikhtiar Mengatasi Kekerasan dalam Rumah Tangga; Belajar dari Kehidupan Rasulullah Saw*. Jakarta: Lembaga Kajian Agama dan Jender.

- , 2008. *Referensi bagi Hakim Peradilan Agama tentang Kekerasan Dalam Rumah Tangga*. Jakarta: Komnas Perempuan.
- Direktorat Bantuan Sosial. 2007. *Pedoman Pendamping Pada Rumah Perlindungan dan Trauma Center*. Jakarta: Departemen Sosial RI.
- Kementerian Negara Pemberdayaan Perempuan RI. 2008. *Keluarga Sebagai Wahana Membangun Masyarakat Tanpa Kekerasan*, Bahan ajar/buku sumber PKTP-KDRT bagi Fasilitator Kabupaten dan Kota. Jakarta.
- Kementerian Negara Pemberdayaan Perempuan RI. 2008. *Keluarga Sebagai Wahana Membangun Masyarakat Tanpa Kekerasan*. Bahan ajar/buku sumber PKTP-KDRT bagi Fasilitator Kabupaten dan Kota. Jakarta.
- Kollman, Nathalie. 1998. *Kekerasan terhadap Perempuan*. Jakarta: YLKI dan Ford Foundation.
- Komnas Perempuan. 2007. *Referensi bagi Hakim Pengadilan Agama mengenai Kekerasan dalam Rumah Tangga*. Jakarta: Komnas Perempuan.
- Munir, Lily Zakiyah. 2005. "Domestic Violence in Indonesia" dalam *Muslim World Journal of Human Rights*, Vol. 2. No. 1, Article 5.

Pengembangan Kewirausahaan Sosial bagi Pemuda Muslim Pengangguran dari Ruang Kelas

AKH. SYAMSUL MUNIRI

STAI Al-Yasini Pasuruan
syamsul_muniri@yahoo.com

Abstrak: Pengangguran adalah beban sosial bagi masyarakat. Oleh karena itu upaya-upaya kearah pengembangan kewirausahaan yang baik harus dilakukan. Hingga saat ini upaya-upaya untuk meningkatkan pola pengembangan kewirausahaan pada kelompok pemuda masih banyak didominasi melalui upaya pembelajaran teknik budidaya, sedangkan pada aspek-aspek pemasaran yang dilakukan melalui pola pembelajaran dari ruang kelas masih belum banyak mendapat perhatian. Melalui aktivitas pengabdian akan memberikan pengayaan perilaku pada pemuda. Pengayaan perilaku tersebut dapat diimplementasikan melalui peningkatan pengetahuan berwirausaha, sikap positif dalam merespon perubahan lingkungan, dan keterampilan teknis. Pendekatan kegiatan ini dilaksanakan dengan pendekatan kelompok dan kelembagaan. Pendekatan kelompok adalah keseluruhan pelaksanaan kegiatan didekati dengan pola pembelajaran bersama (kelompok) untuk meningkatkan proses manfaat belajar yang tinggi. Pendekatan kelembagaan adalah pendekatan dengan memanfaatkan keseluruhan tata nilai dan institusi yang paling berpengaruh dalam mempengaruhi perilaku pemuda yang menjadi khalayak sasaran. Hasil kegiatan pengabdian ini diperoleh simpulan bahwa institusi STAI Al-Yasini Pasuruan melalui pusat studi pengembangan kewirausahaan sosial dapat memberdayakan pemuda muslim pengangguran khususnya yang tinggal di daerah pesisir Kabupaten Pasuruan.

Kata Kunci: Kewirausahaan Sosial, Pemuda, Pengangguran

Pendahuluan

Kelompok pemuda sebagai tunas bangsa merupakan asset yang sangat penting dalam kehidupan sosial. Namun permasalahan yang terjadi dalam masyarakat masih banyak pemuda yang menghabiskan masa mudanya untuk kegiatan yang tidak bermanfaat dan kurang memperhatikan masa depan

mereka sebagai asset Bangsa dan Negara, sehingga sangat disayangkan apabila mereka tidak memiliki arah tujuan hidup dan sulit mendapat pekerjaan. Usia 16 tahun sampai 30 tahun adalah tergolong pemuda yang memasuki periode penting pertumbuhan dan perkembangan. Oleh karenanya pemuda memiliki peran yang sangat penting dalam pembangunan sebab dianggap berada dalam usia yang produktif. Demi kemajuan bangsa ke depan maka diharapkan berbagai kebijakan harus dapat menunjang pemberdayaan pemuda supaya bisa lebih produktif dan mandiri secara ekonomi.

Kondisi beberapa kelompok pemuda pada realitanya memiliki kecenderungan kurang memprioritaskan bidang kewirausahaan sebagai salah satu wadah atau instrument dalam mengatasi pengangguran. Pengangguran adalah beban sosial bagi masyarakat. Pengangguran yang tidak terkendali akan mempengaruhi dinamika sendi-sendi masyarakat lainnya. Oleh karena itu maka upaya-upaya kearah pengembangan kewirausahaan yang baik tersebut harus dilakukan lebih optimal dalam memberikan ruang dan pola keberlanjutan bagi upaya pembelajaran kewirausahaan secara luas.

Menurut laporan [Badan Pusat Statistik \(BPS\)](#) jumlah pengangguran terbuka di Indonesia pada Agustus 2015 sebanyak 7,56 juta orang, bertambah 320 ribu orang dibandingkan dengan periode yang sama tahun lalu 7,24 juta jiwa. Pada Agustus 2015, tingkat pengangguran terbuka menurut pendidikan didominasi oleh Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) 12,65 persen, disusul Sekolah Menengah Atas sebesar 10,32 persen, Diploma 7,54 persen, Sarjana 6,40 persen, Sekolah Menengah Pertama 6,22 persen, dan Sekolah Dasar ke bawah 2,74 persen.¹

Berdasarkan data BPS, jumlah pengangguran nasional diatas termasuk juga tercermin pada pengangguran yang terjadi di wilayah Jawa Timur, khususnya di kabupaten Pasuruan. Hal ini seperti juga yang terjadi pada beberapa kabupaten lain yang memiliki jumlah mengangguran yang meningkat. Sedangkan jumlah pengangguran tidak hanya didominasi oleh kelompok tertentu saja, namun menyentuh pada kelompok terdidik Sekolah Menengah Atas. Jumlah pengangguran kelompok terdidik dari waktu ke waktu terlihat semakin meningkat bahkan terjadi dikalangan para sarjana.

¹ Data Badan Pusat Statistik (BPS), diakses Juni 19, 2016, <https://beritagar.id/artikel/berita/data-bps-pengangguran-di-indonesia-756-juta-orang>

Dalam mengatasi masalah pengangguran sebenarnya pemerintah telah melakukan berbagai usaha dengan mencanangkan gerakan kewirausahaan. Akan tetapi, gerakan tersebut masih hanya sebatas memasukkan mata kuliah kewirausahaan ke dalam kurikulum pembelajaran sehingga hanya terpusat pada ranah kognitif yaitu berupa penjabaran teori berwirausaha tanpa ada langkah nyata. Oleh karena itu maka perlu langkah nyata dengan memberikan pelatihan kewirausahaan dan memberikan modal usaha yang mampu menjabarkan ilmu dari ranah teoritis menjadi ke ranah praktis.

Kabupaten Pasuruan mayoritas berpenduduk muslim dan memiliki lahan pertanian yang cukup luas. Pada umumnya masyarakat pasuruan memiliki mata pencaharian sebagai petani dan nelayan sehingga transaksi ekonomi pada umumnya berlangsung dalam bentuk jual beli dari hasil pertanian dan hasil nelayan. Penjualan hasil pertanian dan nelayan masih terlihat memberikan margin keuntungan yang sangat kecil sebab dari hasil keuntungan dari penjualan tersebut tidak dapat disimpan atau ditabung. Oleh karenanya maka kondisi tersebutlah yang menyebabkan keluarga umumnya miskin dan belum sejahtera.

Para pemuda atau remaja pengangguran yang muslim sebagai anak-anak petani dan nelayan tersebut mengalami nasib yang serupa. Para pemuda atau remaja dari petani dan nelayan yang mana orang tuanya memiliki penghasilan yang rendah tentu menyebabkan para pemuda tersebut kurang memiliki pendidikan yang memadai, sehingga dengan kondisi tersebut menyebabkan terjadinya pengangguran yang semakin meningkat. Dalam hal ini pengangguran merupakan seorang yang tergolong angkatan kerja dan ingin mendapat pekerjaan namun belum bisa memperoleh suatu pekerjaan tertentu. Adanya jurang (*gap*) pada peningkatan angkatan kerja baru yang lebih besar dibandingkan dengan lapangan kerja yang tersedia akan semakin menimbulkan krisis ekonomi yang terus meningkat. Bahkan, dengan adanya pemutusan hubungan kerja (PHK) akan semakin menyebabkan tingkat pengangguran di Indonesia dari tahun ke tahun terus semakin tinggi.

Pada saat ini, perusahaan-perusahaan besar sebagai penyedia lapangan kerja yang ada di Kabupaten Pasuruan bukan terus menambah tenaga kerja akan tetapi malah cenderung mengurangi tenaga kerjanya, dengan hal ini maka diharapkan masyarakat mampu menjadi penyedia lapangan kerja baru. Sebab masalah sosial utama yang terjadi dalam masyarakat yaitu pengangguran dan kemiskinan. Sehingga, salah satu solusi

hal tersebut yaitu meningkatkan semangat kewirausahaan pada setiap individu/kelompok yang ada di masyarakat, khususnya para pemudanya yang menjadi tulang punggung bangsa melalui pengembangan kewirausahaan sosial.

Social Entrepreneurship sebagai suatu kerangka berfikir yang berarti kegiatan-kegiatan yang menciptakan kemakmuran bukan hanya untuk perorangan atau keluarga akan tetapi melibatkan suatu wilayah tertentu dan masyarakat banyak serta masyarakat terpinggirkan. Kegiatan dilakukan secara bersama dalam rangka memperbaiki nasibnya dengan pola pikir kolaboratif, kooperatif dan mekanisme pembagian kemakmuran. Bina Swadaya mengartikan kewirausahaan sosial sesuai dengan kondisi dan perkembangan iklim masyarakat, politik serta usaha di Indonesia. Dalam World Entrepreneurship Forum yang kedua di Lyon, Perancis tahun 2009, Bina Swadaya menyatakan definisi *Social Entrepreneurship* adalah pembangunan sosial dengan solusi kewirausahaan. Pembangunan sosial yang dimaksud merujuk *Social Development Summit* merupakan upaya pembangunan yang mencakup aspek pemberantasan kemiskinan, penciptaan lapangan kerja produktif dan integrasi sosial. Menurut Tan *et al.*, kewirausahaan sosial biasa disebut pengembangan masyarakat atau organisasi bertujuan sosial.²

Menurut Bill Drayton (pendiri Ashoka Foundation) selaku penggagas kewirausahaan sosial menegaskan bahwa ada dua hal kunci dalam kewirausahaan sosial. Pertama, adanya inovasi sosial yang mampu mengubah sistem yang ada di masyarakat. Kedua, hadirnya individu bervisi, kreatif, berjiwa wirausaha (*entrepreneurial*), dan beretika di belakang gagasan inovatif tersebut.³

Selain Bill Drayton, tokoh penggagas kewirausahaan sosial adalah Muhammad Yunus, ia merupakan seorang bankir dari Bangladesh yang telah mengembangkan konsep kredit mikro, yaitu pengembangan pinjaman skala kecil untuk usahawan miskin. Muhammad Yunus mengimplementasikan gagasan ini dengan mendirikan *Grameen Bank*. Melalui *Grameen Bank* ini

² Ikhwani Safa'at, Rizal Syarif dan Ani Suryani, "Strategi Pengembangan Kewirausahaan Sosial PT Bina Swadaya Konsultan," *jurnal MPI* 9 no. 2 (September 2014): 171. Diakses Juni 22, 2016, <http://journal.ipb.ac.id/index.php/jurnalmpi/article/view/8745>

³ Muliadi Palesangi, "Pemuda Indonesia Dan Kewirausahaan Sosial," *Prosiding Seminas Competitive Advantage* 1, no. 2 (Agustus 2012): 2. Diakses juni 20, 2016, <http://www.-journal.unipdu.ac.id/index.php/seminas/article/view/198>

Muhammad Yunus telah mencoba membuat konsep pengentasan kemiskinan dengan memberi pinjaman tanpa agunan guna keperluan melakukan usaha bagi kaum miskin yang tidak mampu meminjam dari bank umum (konvensional).⁴

Dengan demikian maka kewirausahaan sosial melihat masalah sebagai peluang untuk membentuk sebuah model bisnis baru yang bermanfaat bagi pemberdayaan masyarakat sekitar. Hibbert, Hogg and Quinn mengungkapkan bahwa kewirausahaan sosial adalah pemanfaatan perilaku kewirausahaan yang lebih berorientasi untuk pencapaian tujuan sosial dan tidak mengutamakan perolehan laba, atau laba yang diperoleh dimanfaatkan untuk kepentingan sosial.⁵

Konsep wirausaha sosial atau social entrepreneur berbeda dengan konsep business entrepreneur dimana business entrepreneur meskipun mendorong terciptanya kegiatan-kegiatan ekonomi tetapi tetap saja memiliki semangat menumpuk kekayaan pada dirinya sendiri. Sedangkan wirausaha sosial atau social entrepreneur apabila memiliki kekayaan dari aktivitas ekonomi maka kekayaan tersebut digunakan untuk menolong masyarakat. Begitu pula dengan konsep secara umum dari kewirausahaan sosial yang juga tidak sama dengan konsep CSR (Corporate Social Responsibility) dimana perusahaan melakukan CSR dengan tujuan dengan diadakannya kegiatan tersebut maka diharapkan masyarakat lebih mengenal perusahaan tersebut. Sedangkan kewirausahaan sosial merupakan sebuah konsep kewirausahaan yang murni bergerak di bidang sosial sehingga menjadi kewajiban setiap muslim untuk melakukan hal yang baik dan mencontohkan hal baik tersebut untuk sesamanya sehingga tersirat bahwa merupakan kewajiban setiap muslim yang mampu untuk membantu yang lemah karena kewirausahaan sosial tidak menekankan pada usaha tujuan utama untuk menghasilkan profit melainkan inti utama dari kewirausahaan sosial ini adalah pemberdayaan umat untuk kemaslahatan bersama sebab kewirausahaan dianggap sebagai jihad fisabilillah (berjuang di jalan Allah) dan sebagai amal sholeh karena kegiatan kewirausahaan menyediakan pendapatan kepada

⁴ Muhammad Yunus dan Karl Weber, *Menciptakan Dunia Tanpa Kemiskinan: Bagaimana Bisnis Sosial Mengubah Kehidupan Dunia* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008), 88.

⁵ Hardi Utomo, "Menumbuhkan Minat Kewirausahaan Sosial," *Among Makarti* 7, No.14 (Desember 2014): 2. Diakses Juni 20, 2016, <http://jurnal.stieama.ac.id/index.php/ama/article/view/99>

individu serta menawarkan kesempatan kerja kepada masyarakat sehingga mengurangi kemiskinan.⁶

Ada perbedaan antara stakeholder kewirausahaan sosial dan kewirausahaan bisnis atau pada konteks komersial dan sosial. Pada konteks komersial, yang dapat dianggap sebagai stakeholder adalah pemasok, pelanggan produk atau jasa yang disediakan, karyawan, investor dan lain-lain. Pada kewirausahaan sosial jumlah stakeholder meliputi seperti yang dimiliki pada kewirausahaan bisnis, ditambah beberapa pihak lain. Anggota masyarakat yang terlibat, perangkat desa yang mendukung, kelompok-kelompok yang menjadi sasaran program dalam hal ini juga berpotensi menjadi stakeholder bagi aktivitas kewirausahaan sosial. Artinya, lingkaran stakeholder kewirausahaan sosial, jauh lebih luas dan bervariasi dibandingkan kewirausahaan bisnis.⁷

Berdasarkan temuan adanya berbagai jenis wirausaha bisnis, sangat dimungkinkan pula adanya sejumlah jenis wirausaha sosial. Pada fase ini akan ditelusuri sejumlah rumusan kewirausahaan sosial yang telah didefinisikan oleh organisasi dan ahli yang menggumuli bidang ini. Misalnya, *Ashoka Fellows*, yang didirikan oleh Bill Drayton tahun 1980, menyebutkan karakteristik kegiatan wirausaha sosial sebagai berikut:

1. Tugas wirausaha sosial ialah mengenali adanya kemacetan atau kemandegan dalam kehidupan masyarakat dan menyediakan jalan keluar dari kemacetan atau kemandegan itu. Ia menemukan apa yang tidak berfungsi, memecahkan masalah dengan mengubah sistemnya, pemecahannya, dan meyakinkan seluruh masyarakat untuk berani melakukan perubahan.
2. Wirausaha sosial tidak puas hanya memberi “ikan” atau mengajarkan cara “memancing ikan”. Ia tidak akan diam hingga “industri perikanan” pun berubah. Kasus bagaimana Mohammad Yunus mengembangkan bank untuk melayani kaum miskin merupakan suatu inovasi yang bertentangan dengan kaidah yang umumnya menjadi target pasar bank, yaitu mereka yang mampu dan berisiko kecil. Kemacetan akses pada dana yang dihadapi oleh kaum miskin telah dipecahkan dengan

⁶ Azel Raoul Reginald dan Imron Mawardi, “Kewirausahaan Sosial Pada Pondok Pesantren Sidogiri Pasuruan,” *JESTT* 1 no. 5 (Mei 2014): 334-335. Diakses Juni 22, 2016, <http://e-journal.unair.ac.id/index.php/JESTT/article/view/486>

⁷ Hery Wibowo dan Soni A. Nulhaqim, *Kewirausahaan Sosial : Merevolusi Pola Pikir Dan Menginisiasi Mitra Pembangunan Kontemporer* (Bandung: UNPAD PRESS, 2015), 35.

penyediaan sistem kredit mikro yang ditujukan kepada mereka dalam pola kelompok.⁸

Hingga saat ini upaya-upaya untuk meningkatkan pola pengembangan kewirausahaan pada kelompok pemuda masih banyak didominasi melalui upaya pembelajaran teknik budidaya, sedangkan pada aspek-aspek pemasaran yang dilakukan melalui pola pembelajaran dari ruang kelas masih belum banyak mendapat perhatian. Dengan demikian, melalui aktivitas pengabdian akan memberikan pengayaan perilaku pada pemuda. Pengayaan perilaku tersebut dapat diimplementasikan melalui peningkatan pengetahuan berwirausaha, sikap positif dalam merespon perubahan lingkungan, dan keterampilan teknis dalam membantu meningkatkan kesejahteraan hidup para pemuda

Berdasarkan pertimbangan pada kondisi-kondisi diatas maka perlu ada upaya-upaya pengembangan kewirausahaan sosial bagi pemuda muslim pengangguran yang dilakukan oleh pihak perguruan tinggi sebagai salah satu jawaban dalam mengatasi berbagai persoalan pengangguran. Perguruan tinggi STAI Al-Yasini Pasuruan sebagai perguruan tinggi yang berada dibawah naungan yayasan pondok pesantren diharapkan mampu memberikan pelatihan-pelatihan kewirausahaan sosial baik secara teori maupun praktek yang diyakini bisa memberikan manfaat yang sangat besar dalam memberikan pembelajaran kewirausahaan untuk pemuda. Melalui pembinaan yang tepat yang dilakukan sebagai bagian dari aktivitas pengabdian maka akan memberikan proses pembelajaran kewirausahaan terpadu secara optimal dalam bentuk teori dan praktek kewirausahaan yang ideal. Di sisi lain para dosen yang melaksanakan pengabdian dapat menyelenggarakan pengabdian secara efisien, produktif, dan memberikan kontribusi yang nyata.

Identifikasi dan Perumusan Masalah

Berdasarkan pada uraian diatas, maka identifikasi masalah dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Para pemuda muslim pengangguran masih rendah spirit dan motivasi dalam berwirausaha.
2. Pengembangan dan pembinaan terkait kewirausahaan sosial masih belum optimal di kalangan pemuda muslim pengangguran.

⁸Gemah Reka Yasa, "Membangun Kewirausahaan Sosial," *karya ilmiah mahasiswa*. Diakses Juni 22, 2016, <http://research.amikom.ac.id/index.php/KIM/article/view/3849>

3. Para pemuda atau remaja pengangguran muslim sebagai anak-anak petani dan nelayan tersebut mengalami nasib yang serupa.
4. Masih banyak pemuda muslim yang belum memiliki pengetahuan dan keterampilan tertentu dalam mengisi kegiatan sehari-hari secara berkualitas.

Dari identifikasi masalah diatas, maka rumusan masalah dari kegiatan pengabdian ini adalah bagaimana dapat mengurangi pengangguran, menciptakan motivasi, spirit kewirausahaan sosial dari ruang kelas serta pemberian modal usaha bagi pemuda muslim pengangguran.

Tujuan Kegiatan Pengabdian

Tujuan dari kegiatan pengabdian ini adalah memberikan pada kelompok pemuda muslim pengangguran suatu pengetahuan yang memadai tentang kewirausahaan sosial untuk mengembangkan suatu usaha tertentu sehingga dapat menurunkan angka pengangguran serta meningkatnya wirausaha mandiri berbasis sosial.

Manfaat kegiatan pengabdian

Manfaat dari kegiatan pengabdian ini bagi pemuda muslim pengangguran yaitu dapat memiliki keterampilan teknis yang dapat digunakan sebagai modal bekerja mandiri yang berorientasi pada kewirausahaan sosial sehingga mengurangi jumlah pengangguran. Bagi lembaga STAI Al-Yasini yaitu diharapkan terus terjalin hubungan yang semakin erat antara kampus dan masyarakat dalam upaya pengentasan kemiskinan dan pengangguran.

Metode Kegiatan Pengabdian

Khalayak Sasaran

Khalayak sasaran yang dipilih merupakan pemuda muslim pengangguran di daerah-daerah pesisir kabupaten Pasuruan khususnya desa nguling. Kelompok sasaran terdiri dari 5 (lima) orang pemuda muslim pengangguran yang direkrut sebagai peserta yang dianggap layak untuk dikembangkan secara mandiri dalam satu kelompok. Ke-5 orang pemuda muslim pengangguran tersebut kemudian menjadi satu kelompok (tim). Penetapan sasaran yang terpilih ini adalah dalam upaya peningkatan jiwa wirausaha di kalangan para pemuda muslim penganggura. Keberadaan pemuda muslim pengangguran yang berada di daerah pesisir kebanyakan

dari mereka berpendidikan rendah dan umumnya berpendidikan sampai setingkat SMA bahkan tidak bersekolah.

Kemiskinan yang terjadi pada keluarga dan para pemuda muslim pengangguran apabila tidak ditangani secara optimal maka akan menyebabkan kemiskinan yang berkelanjutan. Di khawatirkan kemiskinan akan menyebabkan potensi penyimpangan para pemuda muslim pengangguran terhadap kegiatan kriminalitas di masyarakat. Untuk menjawab permasalahan-permasalahan yang dihadapi para pemuda muslim pengangguran di daerah pesisir kabupaten pasuruan dapat diambil kesimpulan bahwa sebagian masyarakat pesisir kabupaten Pasuruan masih memerlukan peningkatan pengetahuan, keterampilan tertentu untuk mencapai kualitas hidup. Oleh karena itu perlu diberikan keterampilan melalui pelatihan kewirausahaan sosial secara teori dan praktek.

Ke 5 orang pemuda muslim pengangguran yang direkrut dipilih berdasarkan atas keinginan mereka sendiri bukan dengan paksaan, bahkan mereka memiliki kemauan dan bersedia untuk mengembangkan pengetahuan dan keterampilannya dalam berwirausaha. Dari ke-5 orang tersebut diharapkan ada peningkatan kualitas hidup dan memiliki keberanian dalam mengubah cara berpikir mereka yang sebelumnya berpikir secara individual menuju sebuah kesadaran kolektif.

Pendekatan dan Metode Kegiatan Pengabdian

Pendekatan kegiatan pengabdian ini dilaksanakan dengan pendekatan kelompok dan kelembagaan. Pendekatan kelompok disini adalah keseluruhan pelaksanaan kegiatan didekati dengan pola pembelajaran bersama (kelompok) untuk meningkatkan proses manfaat belajar yang tinggi dalam kelas. Pendekatan kelembagaan adalah pendekatan dengan memanfaatkan keseluruhan tata nilai dan institusi yang paling berpengaruh dalam mempengaruhi perilaku pemuda muslim yang menjadi khalayak sasaran.

Metode kegiatan dilaksanakan dengan pembelajaran andragogi atau pendidikan berpola orang dewasa melalui ruang kelas. Metode komunikasi tatap muka diyakini efektif karena fungsi "konfirmasi" dan tidak ada penundaan feedback (*delayed feedback*). Teknik diskusi dalam ruang kelas dilaksanakan dengan sangat terbuka dan memberikan ruang yang sebesar-besarnya bagi setiap peserta untuk bertanya. Metode komunikasi tatap muka ini selanjutnya diuraikan menjadi metode pelatihan kewirausahaan sosial dan praktek berwirausaha dengan membuka usaha kecil-kecilan.

Langkah-Langkah Kegiatan Pengabdian

Langkah-langkah kegiatan pengabdian ini adalah sebagai berikut:

1. Tim dosen melakukan persiapan untuk melaksanakan pertemuan dengan khalayak sasaran.
2. Tim dosen menjelaskan maksud program kegiatan pengabdian kepada khalayak sasaran, pemimpin informal, maupun kepala desa setempat.
3. Tim dosen selanjutnya melaksanakan pertemuan lanjutan untuk membuat perencanaan bersama khalayak sasaran.
4. Diselenggarakan pelatihan kewirausahaan sosial, meliputi: menjadi wirausaha sosial, paradigma perubahan, keinovasian, action oriented, pengelolaan resiko, pengelolaan keuangan sederhana, pelayanan pelanggan dan kepemimpinan.
5. Memberikan modal usaha dalam satu kelompok (tim) dengan sistem kredit untuk digunakan membuka usaha.
6. Selanjutnya dilakukan pembinaan dan pendampingan pada khalayak sasaran.

Sumberdaya Perguruan Tinggi

STAI Alyasini telah mengupayakan keterlibatan mahasiswa dan dosen dalam melaksanakan kegiatan-kegiatan kewirausahaan, yang bersinergi dengan aktivitas di pondok pesantren. Beberapa unit bisnis untuk membantu mengasah keterampilan mahasiswa dalam berwirausaha sudah dilaksanakan. Terkait dengan program pengabdian ini diperlukan kepakaran yang memadai dan mendukung dalam melaksanakan kegiatan.

Tabel 1. Kepakaran yang diperlukan

No	Kepakaran	Nama Dosen	Status
1	Menajamen usaha dan SDM	Parmujianto, SE., M.Si	Dosen tetap STAI Alyasini
2	Pemberdayaan pemuda dan kewirausahaan sosial	Dr. Muksin	Dosen Luar biasa/Dosen tidak tetap STAI Alyasini
3	Pengembangan Kelembagaan	Akh. Syamsul Muniri, M.S.I	Dosen tetap STAI Alyasini

Pembahasan Kegiatan Pengabdian

Sebagaimana langkah-langkap kegiatan pengabdian yang sudah direncanakan pada masyarakat pesisir, khususnya pemuda muslim

pengangguran yang tinggal di daerah pesisir maka langkah *pertama* yang dilakukan yaitu melakukan persiapan untuk melaksanakan pertemuan dengan khalayak sasaran. Dalam hal ini tim dosen dan mahasiswa berusaha menemukan khalayak sasaran yang tergolong dalam ekonomi lemah yang berpengaruh terhadap tingkat pengangguran. Yang menjadi kriteria utama sebagai sasaran pengabdian adalah keluarga muslim yang tergolong dalam ekonomi lemah yang di dalam keluarga tersebut terdapat pemuda pengangguran.

Dalam hal ini perlu ada suatu analisis antara jumlah penduduk dan jumlah angkatan kerja, besaran upah minimum yang diterima pekerja yang berlaku, dan pertumbuhan ekonomi yang berdampak pada jumlah pengangguran. Terdapat indikator-indikator ekonomi yang dapat mempengaruhi terhadap tingkat pengangguran, seperti pertumbuhan ekonomi pada suatu wilayah, jika di suatu wilayah pertumbuhannya mengalami kenaikan, maka tentu akan berpengaruh pada penurunan jumlah pengangguran. Begitu pula dengan besaran upah yang berlaku, apabila tingkat upah naik maka akan berpengaruh pada penurunan jumlah pengangguran pula.

Langkah yang *kedua* yaitu tim dosen menjelaskan maksud program kegiatan pengabdian kepada khalayak sasaran, pemimpin informal, maupun kepala desa setempat. Dalam hal ini tim dosen memberikan informasi bahwa kelompok pemuda muslim pengangguran akan dibekali suatu pengetahuan yang memadai tentang kewirausahaan sosial untuk mengembangkan suatu usaha sehingga dapat menurunkan angka pengangguran serta mandiri secara ekonomi. Dengan modal memiliki keterampilan teknis maka dapat digunakan sebagai modal bekerja mandiri yang berorientasi pada kewirausahaan sosial. Hal yang terpenting dalam pengentasan pengangguran adalah pemberdayaan langsung kepada masyarakat, khususnya para pemudanya. Dan kelompok pemuda muslim pengangguran merupakan kelompok yang bisa berpotensi untuk diberdayakan.

Pemberdayaan yang diberikan kepada kelompok muslim pengangguran bertujuan untuk menciptakan pengusaha-pengusaha baru. Hal ini dilakukan untuk dapat mengurangi pengangguran terdidik atau pengangguran intelek yang terjadi dalam masyarakat. Kelompok yang bekerja (*employed persons*) adalah masyarakat yang sudah aktif dalam kegiatan yang menghasilkan barang dan jasa. Sedangkan masyarakat yang tergolong siap bekerja dan mencari pekerjaan termasuk dalam golongan menganggur.

Pemimpin informal maupun kepala desa setempat diberi penjelasan terkait dengan pengembangan, keterampilan dan kewirausahaan yang akan diberikan kepada kelompok pemuda muslim pengangguran. Pengembangan disini memiliki ruang lingkup yang lebih luas yaitu upaya memperbaiki dan meningkatkan pengetahuan, kemampuan, sikap, dan sifat-sifat kepribadian. Sehingga pengembangan dalam hal keterampilan kewirausahaan yaitu dalam hal meningkatkan pengetahuan tentang keterampilan berwirausaha, kemampuan, sikap dan sifat-sifat menjadi seorang entrepreneur.

Langkah yang *ketiga* adalah melaksanakan pertemuan lanjutan untuk membuat perencanaan dan kesepakatan bersama terhadap kelompok pemuda muslim pengangguran. Dalam kaitannya dengan pelaksanaan pengabdian ini, para pemuda muslim pengangguran diharapkan sangat terlibat secara aktif serta memiliki waktu dan minat yang tinggi untuk mengikuti pelatihan kewirausahaan sosial. Pada awalnya para pemuda pengangguran masih merasa ragu karena waktu dan kesempatan yang diberikan sangat sempit. Namun, akhirnya mereka berkeinginan untuk mengetahui lebih banyak tentang kewirausahaan sosial dan mengetahui manfaatnya sehingga kesempatan untuk mengikuti pelatihan kewirausahaan sosial tidak disia-siakan.

Pertemuan antara pihak perguruan tinggi dan para pemuda muslim pengangguran digunakan untuk membangun komitmen bersama dalam rangka pelaksanaan kegiatan pengabdian. Diharapkan tujuan dari komitmen bersama tersebut dapat mengembangkan kreativitas, memiliki motivasi, dan selalu ingin belajar dan memperbaiki diri, untuk mencapai tujuan personal yang sejalan dengan yang di cita-citakan. Sehingga pemikiran atau gambaran internal seseorang dapat dipegang secara mendalam mengenai bagaimana dunia bekerja, gambaran yang melatarbelakangi seseorang dalam bertindak dan berpikir. Dalam kehidupan ini sangat dibutuhkan orang-orang yang memiliki tingkat kemampuan tinggi. Orang-orang tersebut tentu mempunyai kemampuan untuk membangun kehidupan dengan yang lebih baik lagi. Dengan demikian maka kemampuan yang dimilikinya benar-benar mengupayakan agar setiap aspek kehidupan dapat memberikan kontributif positif bagi masyarakatnya.

Pertanyaan apa yang ingin diciptakan adalah pertanyaan yang selalu dilontarkan kepada para pemuda muslim pengangguran, hal ini bertujuan untuk mengetahui visi dan misi personal. Akan tetapi meskipun demikian tidak berarti hanya visi dan misi personal yang terpenting, namun visi dan misi personal tersebut juga harus dinilai dan dihargai oleh institusi. Dengan

meningkatkan perhatian pada tanggungjawab, perguruan tinggi harus lebih terampil dalam menciptakan ilmu pengetahuan baru untuk memperbaiki kegiatan pengabdian.

Langkah *keempat* adalah melaksanakan pelatihan kewirausahaan sosial, meliputi: menjadi wirausaha sosial, paradigma perubahan, keinovasian, action oriented, pengelolaan resiko, pengelolaan keuangan sederhana, pelayanan pelanggan dan kepemimpinan. Pelatihan kewirausahaan sosial ini dilaksanakan selama satu minggu yaitu mulai pada tanggal 4 sampai tanggal 10 Januari 2015. Pemberian bekal kemampuan berwirausaha sosial kepada para pemuda muslim pengangguran menjadi suatu tanggungjawab institusi/lembaga sebagai penyelenggara pendidikan, ini akan menjadi jaminan terhadap proses pengembangan kewirausahaan sosial bagi pemuda muslim pengangguran. Melalui lembaga pusat studi pengembangan kewirausahaan sosial yang ada di perguruan tinggi maka dengan pembekalan kewirausahaan sosial yang di berikan dari ruang kelas bersama beberapa mahasiswa STAI Al-Yasini Pasuruan diharapkan dapat menjadikan jalan keluar bagi pemuda muslim pengangguran tersebut bisa bekerja secara mandiri (wiraswasta). Pendidikan kewirausahaan sosial disini tentu bertujuan untuk membentuk manusia secara utuh (*holistic*), memiliki karakter wirausaha sosial dan keterampilan sebagai wirausaha.

Salah satu materi yang diberikan dalam pelatihan kewirausahaan sosial adalah bagaimana menjadi seorang wirausaha sosial yang handal dan sukses. Pada dasarnya, dalam menjadi seorang wirausaha sosial dapat dilakukan oleh siapapun. Dengan modal kreatifitas seseorang, maka ia akan mampu memunculkan suatu inovasi-inovasi sosial yang tentu akan memberikan dampak lebih baik bagi masyarakat. Oleh karena itu maka untuk menumbuhkan jiwa dan budaya kewirausahaan sosial perlu dilakukan sebuah pelatihan kewirausahaan sosial. Hal ini merupakan langkah awal dari suatu pengembangan untuk menciptakan wirausahawan sosial yang peduli dan empati pada masyarakat banyak.

Dalam proses pembelajaran, peserta didik yang akan dibentuk menjadi wirausaha yang handal dan mampu memberikan perubahan pada masyarakat sekitarnya ditanamkan dua prinsip utama dalam kewirausahaan sosial yaitu adanya inovasi sosial yang bisa mengubah sistem yang ada di masyarakat dan adanya individu yang bervisi dan kreatif. Dalam hal ini, sudah seharusnya pihak perguruan tinggi melahirkan wiraswasta-wiraswasta muda berbasis sosial mulai dari dosen dan mahasiswa, bahkan masyarakat luas.

Tiga hal yang dapat menjadi kunci keberhasilan bagi pemuda muslim pengangguran dan lembaga pusat studi pengembangan kewirausahaan dalam mempraktikkan kewirausahaan sosial yaitu adanya komitmen yang kuat untuk membantu atau memberdayakan masyarakat miskin, pengangguran dan terpinggirkan, ada internalisasi nilai-nilai kewirausahaan sosial dan adanya kesadaran bahwa suatu usaha bukanlah bertujuan untuk mencari keuntungan, namun bukan berarti menolak untuk memperoleh keuntungan. Penekanannya adalah dapat memberikan kebermanfaatan bagi masyarakat dari keuntungan yang diperolehnya.

Langkah *kelima* adalah memberikan modal usaha dalam satu kelompok (tim) dengan sistem kredit untuk digunakan membuka usaha. Modal usaha adalah sejumlah uang yang dipakai dan dimanfaatkan untuk berdagang atau berwirausaha. Modal dalam hal ini adalah sejumlah uang yang digunakan dalam menjalankan kegiatan-kegiatan bisnis. Pada dasarnya modal uang bukanlah segala-galanya dalam sebuah bisnis, akan tetapi harus dipahami bahwa uang dalam sebuah usaha sangat diperlukan. Walaupun modal uang di sini bukanlah hal yang terpenting tetapi perlu diketahui bahwa yang lebih penting adalah bagaimana mengelola modal secara optimal sehingga bisnis yang dijalankan dapat berjalan lancar. Sedangkan yang dimaksud sistem kredit adalah suatu pemberian prestasi oleh suatu pihak kepada pihak lain yang akan dikembalikan lagi pada suatu masa tertentu tanpa disertai dengan suatu kriteria prestasi berupa bunga. Pihak perguruan tinggi sebagai pemberi modal usaha hanya berharap supaya modal usaha yang telah diberikan dapat dikembalikan dengan cara mencicil setiap bulan yang mana uang cicilan tersebut dibayar dari hasil keuntungan usaha yang telah dikembangkan,, ketika telah sampai pada sejumlah nominal modal usaha yang telah diberikan maka modal tersebut akan diberikan kepada kelompok pemuda pengangguran yang lain pada periode selanjutnya, sehingga kegiatan pengabdian pengembangan kewirausahaan sosial terus berkelanjutan.

Dana yang disalurkan kepada kelompok pemuda pengangguran merupakan modal yang perlu dipupuk menjadi modal kelompok dan selanjutnya digulirkan kepada kelompok lain yang ditunjuk setelah usaha kelompok yang bersangkutan mandiri. Dengan demikian anggota kelompok tidak memperolehnya secara cuma-cuma, namun mereka harus mengembalikan, dengan cara/pola pengembalian, dan jangka waktu yang disepakati dengan mempertimbangkan keuntungan dan keberlanjutan usaha yang disesuaikan dengan kondisi.

Setelah memperoleh pendidikan dan pelatihan kewirausahaan sosial secara teoritis di kelas maka dimaksudkan agar ilmu kewirausahaan yang telah diperoleh dapat diimplementasikan dalam dunia nyata (*real life*). Selain itu, siswa juga terangsang dapat menemukan kendala-kendala dan potensi unit usaha yang diamati sehingga diharapkan dapat menemukan ide-ide usaha baru yang dapat diadopsi kelak. Usai pelatihan kewirausahaan sosial, khalayak sasaran yaitu ke 5 orang pemuda muslim pengangguran yang digolongkan dalam satu kelompok (tim) diberikan modal usaha berupa uang sejumlah 5 juta rupiah yang digunakan untuk membuka suatu usaha. Dengan pemberian modal usaha ini diharapkan khalayak sasaran yang sudah memiliki kreatifitas, spirit dan motivasi untuk melakukan suatu usaha tidak lagi menjadi pemuda pengangguran. Namun, jenis pekerjaan dan usaha apapun apabila tanpa di dasari dengan kerja keras tidak akan membuahkan hasil. Dalam menjalankan suatu usaha dan menjadi wirausahawan yang berhasil maka syarat utamanya adalah harus mau bekerja keras.

Sedangkan langkah *keenam* adalah melakukan pembinaan dan pendampingan pada khalayak sasaran. Pembinaan bertujuan untuk mengetahui apakah kegiatan usaha yang dilakukan oleh kelompok pemuda berjalan sesuai dengan rencana atau tidak, dalam pembinaan dapat diketahui yang menjadi kendala dan hambatan dalam pengelolaan suatu usaha. Sedangkan pendampingan bertujuan untuk mengetahui apakah suatu usaha dapat mencapai tujuan atau tidak, yaitu menghasilkan *profit* yang dapat digunakan memperkuat modal, meningkatkan produktifitas kerja dan menyejahterakan setiap anggota dalam satu kelompok (tim). Kegiatan pembinaan dan pendampingan ini dilakukan oleh tim dosen dan mahasiswa atau institusi yang dilakukan secara periodik, baik mingguan, bulanan, caturwulan, semester, atau tahunan, sehingga sedini mungkin dapat mengetahui kendala yang muncul dan segera membantu pelaksanaan usaha. Kegiatan pembinaan dan pendampingan dilaksanakan oleh tim yang benar-benar memahami tentang kewirausahaan. Model pembinaan dan pendampingan dilakukan dengan metode curah pendapat berbagai informasi demi perkembangan bersama. Ada kemungkinan dalam pendampingan akan dilakukan reedukasi atau mereshuffle kembali pengetahuan pelaku usaha.

Hasil dan Pembahasan

Kewirausahaan sosial adalah suatu gagasan perubahan sosial yang menggunakan pendekatan kewirausahaan. Pengembangan kewirausahaan sosial diharapkan dapat mengurangi pengangguran. Pengangguran tercipta

sebagai akibat dari pertambahan lowongan pekerjaan yang lebih rendah dari pada pertambahan tenaga kerja. Sebagai akibatnya dalam perekonomian semakin banyak jumlah tenaga kerja yang tidak dapat memperoleh pekerjaan. Efek dari keadaan ini di dalam suatu jangka masa yang cukup panjang mereka tidak melakukan suatu pekerjaan. Jadi mereka menganggur secara nyata dan separuh waktu, dan oleh karenanya dinamakan pengangguran terbuka. Pengangguran terbuka dapat pula wujud sebagai akibat dari kegiatan ekonomi yang menurun, dari kemajuan teknologi yang mengurangi penggunaan tenaga kerja, atau sebagai akibat dari kemunduran perkembangan sesuatu industri.

Kewirausahaan sosial memainkan peran yang sangat penting dalam upaya pengurangan pengangguran, kemiskinan dan masalah sosial lainnya. Peran kewirausahaan sosial dapat membangkitkan ekonomi bagi masyarakat dalam kemajuan perekonomian dan juga dapat meningkatkan pendapatan serta lapangan pekerjaan. Selain itu, meskipun masih dalam jangkauan yang terbatas kewirausahaan sosial dapat mendorong dan mewujudkan pembangunan ekonomi dalam jangka panjang dengan agenda pengentasan kemiskinan dan pengangguran.

Kebutuhan akan pengembangan kewirausahaan tidak dapat ditunda ataupun diabaikan. Kewirausahaan sosial harus ditanamkan dalam setiap individu sehingga memiliki jiwa pengabdian dan mau berkorban bagi kepentingan masyarakat. Apabila setiap individu tersebut telah memiliki naluri bisnis yang hebat maka tidak hanya dirinya sendiri yang tersejahterakan akan tetapi lingkungan sekitar pun juga akan tersejahterakan. Meskipun ada seorang yang memiliki naluri bisnis bagus namun tidak mau membagikan untuk kepentingan masyarakat luas berarti orang tersebut tidak memiliki jiwa pengabdian dan mau berkorban bagi kepentingan masyarakat.

Hasil dari kegiatan pengabdian pengembangan kewirausahaan sosial bagi pemuda muslim pengangguran menunjukkan perkembangan yang semakin meningkat. Berangkat dari keinginan untuk membantu dan peduli kepada masyarakat khususnya pemuda pengangguran dalam menumbuhkan jiwa sosial. Civitas akademika tetap berkomitmen dalam membantu pengembangan usaha bisnis yang tidak hanya berorientasi kepada keuntungan tetapi juga berorientasi sosial, yaitu memiliki dampak kepada masyarakat sekitar. Dalam hal ini institusi STAI Al-Yasini sebelumnya hanya memberikan bekal pelatihan kewirausahaan kepada masyarakat namun

selanjutnya memberikan modal usaha yang dapat digunakan dan dikembangkan dalam aktifitas bisnis.

Kegiatan pengabdian tentang kewirausahaan sosial ini muncul sebagai respon atas kegagalan pemerintah dalam upaya pengurangan kemiskinan dan pengangguran. Padahal seharusnya keberadaan pelaku praktik kewirausahaan sosial dapat menjadi mitra pemerintah dalam pembangunan ekonomi di masa yang akan datang, sehingga upaya percepatan pengentasan pengangguran dan kemiskinan dapat terwujud. Dalam hal ini kerjasama pemerintah dan institusi dapat diarahkan pada praktik pengembangan kewirausahaan sosial yang telah terbukti dapat membantu dalam mengurangi kemiskinan dan meningkatkan kesejahteraan masyarakat, hal ini diharapkan model-model wirausaha sosial akan banyak bermunculan dan tumbuh dengan subur.

Institusi STAI Al-Yasini berhasil mengubah paradigma masyarakat bahwa menjadi pekerja atau PNS lebih terpendang dari pada menjadi wirausahawan sukses. Sebagai lembaga pendidikan, STAI Al-Yasini mampu mempersiapkan bekal ilmu dan keterampilan dalam berwirausaha dan memberikan dukungan yang baik berupa permodalan. Selama ini masih ada yang mengatakan bahwa sebagian besar lulusan perguruan tinggi di Indonesia masih lemah motivasi dan jiwa kewirausahaannya dan hanya sebagian kecil yang telah memiliki jiwa kewirausahaan. Dari hasil *tracerstudy* atau penelusuran lulusan perguruan tinggi yang dilakukan terhadap lulusannya menunjukkan bahwa jiwa kewirausahaan menempati urutan paling bawah atau paling lemah.

Kelima pemuda muslim yang telah diberikan pelatihan kewirausahaan sosial selama satu minggu terlihat perubahan yang semakin meningkat spirit dan motivasi, jiwa kewirausahaan dan kepercayaan diri. Kepercayaan diri merupakan pendorong seseorang untuk berperilaku dan bertindak dalam menciptakan suatu usaha, dengan memiliki kepercayaan diri yang cukup akan cenderung memiliki kemampuan untuk bertindak sesuai dengan pemikirannya. Orientasi pada tugas dan hasil yang dimiliki akan menimbulkan seseorang untuk terus berprestasi. Mereka memiliki keberanian untuk mengambil risiko yang hal itu merupakan spirit dasar untuk membuka suatu usaha. Sebab apabila semakin besar keberanian orang mengambil risiko maka akan semakin besar pula peluang hasil yang akan diperoleh. Keberanian mengambil risiko mendorong seseorang untuk berani mengambil tindakan yang baru yang kreatif dan inovatif.

Dengan mempertaruhkan segenap pikiran dan tenaga demi kepentingan bisnis akan berpengaruh terhadap reputasi usaha dan juga mengangkat reputasi seorang pebisnis. Reputasi pebisnis adalah hal penting dalam membangun usaha bisnisnya. Karena reputasi pebisnis dapat dijadikan sebagai jaminan dalam menuangkan langkah-langkah bisnis. Seorang pebisnis harus memiliki kemauan yang keras dalam mewujudkan impiannya dengan selalu menciptakan kreasi-kreasi bisnis. Tambah luas suatu jaringan bisnis, akan semakin cepat bisnis itu berkembang, dan kian besar peluang untuk pertumbuhannya.

Wirausaha merupakan potensi pembangunan, baik dalam jumlah maupun dalam mutu wirausaha itu sendiri. Dalam rangka menghadapi era perdagangan bebas, perguruan tinggi ditantang bagaimana mempersiapkan lulusan yang tidak hanya memiliki ijazah sarjana tetapi memiliki kompetensi dan siap bekerja, selain itu juga harus mampu mempersiapkan dan membuka lapangan kerja baru. Membuka dan memperluas lapangan kerja baru merupakan kebutuhan yang sangat mendesak. Masyarakat rata-rata masih lebih mengandalkan ijazah dibandingkan menggali potensi yang dimiliki, sehingga hal ini menjadi penyebab terhambatnya pembangunan ekonomi di dalam masyarakat. Dalam hal ini upaya membangun ekonomi yang dapat dirasakan oleh masyarakat luas maka penting peran wirausahawan sosial, pembangunan akan lebih berhasil jika ditunjang oleh para wirausahawan sosial yang sukses dalam usahanya.

Krisis ekonomi yang berkepanjangan mengharuskan pemerintah merumuskan upaya-upaya dalam mengelola sumber daya manusia yang dapat diandalkan untuk memenuhi kebutuhan mendasar dan untuk mendukung kebutuhan masyarakat agar angka pengangguran dapat dieliminasi. Hal ini seharusnya tidak hanya menjadi kewajiban pemerintah akan tetapi menjadi tanggung jawab semua elemen masyarakat. Untuk menjawab semua persoalan tersebut, STAI Al-Yasini Pasuruan berupaya menerapkan satu sistem pendidikan yang mampu menerapkan fungsi-fungsi pendidikan agar menghasilkan lulusan yang berkompeten dalam dunia kerja serta mampu membentuk sikap atau jiwa wirausaha peserta didiknya. Di Indonesia jumlah pengangguran terus menerus membengkak dan ini menjadi masalah sosial. Sebelum krisis ekonomi tahun 1997, tingkat pengangguran pada umumnya di bawah 5 persen kemudian pada tahun 1997 meningkat sebesar 4,68 persen. Tingkat pengangguran sebesar 4,68 persen tersebut masih merupakan pengangguran dalam skala yang wajar. Sebab dalam negara maju, tingkat penganggurannya biasanya berkisar antara 2 – 3

persen, hal ini disebut Tingkat pengangguran alamiah. Tingkat pengangguran alamiah adalah suatu tingkat pengangguran yang alamiah dan tak mungkin dihilangkan. Artinya jika tingkat pengangguran paling tinggi 2 - 3 persen itu berarti bahwa perekonomian dalam kondisi penggunaan tenaga kerja penuh (*full employment*).

Semangat yang muncul ketika melakukan kegiatan pengabdian tentang kewirausahaan sosial yaitu dilandasi dengan semangat pemberian manfaat yang sebesar-besarnya bagi pemuda muslim pengangguran yang tinggal di daerah pesisir, melalui cara-cara yang inovatif dan pendekatan yang sistemik (bukan tanpa perencanaan dan pemikiran matang). Institusi STAI Al-Yasini terus berusaha memberikan penghargaan kepada mereka yang memang telah melakukan hal-hal yang luar biasa yaitu mereka yang telah memberikan waktunya, pemikirannya dan tenaganya untuk manfaat bagi masyarakat yang sebesar-besarnya. Dalam hal ini pusat studi pengembangan kewirausahaan sosial tidak hanya terbatas oleh kegiatan sederhana saja yaitu berusaha mencari uang donasi untuk disalurkan kepada yang membutuhkan akan tetapi lebih jauh dari itu yaitu menjadi suatu kegiatan masif dalam upaya peningkatan kesejahteraan publik pada umumnya.

Penutup

Berdasarkan dari hasil kegiatan pengabdian maka dapat diperoleh simpulan bahwa institusi STAI Al-Yasini Pasuruan melalui pusat studi pengembangan kewirausahaan sosial dapat memberdayakan pemuda muslim pengangguran khususnya yang tinggal di daerah pesisir Kabupaten Pasuruan. Hasil dari kegiatan pengabdian pengembangan kewirausahaan sosial bagi pemuda muslim pengangguran menunjukkan perkembangan yang semakin meningkat. Berangkat dari keinginan untuk membantu dan peduli kepada masyarakat khususnya pemuda pengangguran dalam menumbuhkan jiwa sosial. Civitas akademika tetap berkomitmen dalam membantu pengembangan usaha bisnis yang tidak hanya berorientasi kepada keuntungan tetapi juga berorientasi sosial, yaitu memiliki dampak kepada masyarakat sekitar. Dalam hal ini institusi STAI Al-Yasini tidak hanya memberikan bekal pelatihan kewirausahaan kepada masyarakat namun juga memberikan modal usaha yang dapat digunakan dan dikembangkan dalam aktifitas bisnis. []

Daftar Pustaka

- Badan Pusat Statistik (BPS). <https://beritagar.id/artikel/berita/data-bps-pengangguran-di-indonesia-756-juta-orang>
- Palesangi, Muliadi “Pemuda Indonesia Dan Kewirausahaan Sosial,” *Prosiding Seminas Competitive Advantage* 1, no. 2. Agustus 2012., <http://www.journal.unipdu.ac.id/index.php/seminas/article/view/198>
- Reginald, Azel Raoul dan Imron Mawardi, “Kewirausahaan Sosial Pada Pondok Pesantren Sidogiri Pasuruan,” *JESTT* 1 no. 5 Mei 2014. <http://e-journal.unair.ac.id/index.php/JESTT/article/view/486>
- Safa’at, Ikhwan Rizal Syarief dan Ani Suryani, “Strategi Pengembangan Kewirausahaan Sosial PT Bina Swadaya Konsultan,” *jurnal MPI* 9 no. 2. September 2014. <http://journal.ipb.ac.id/index.php/jurnalmpi/article/view/8745>
- Utomo, Hardi “Menumbuhkan Minat Kewirausahaan Sosial,” *Among Makarti* 7, No.14 Desember 2014. Juni 20, 2016, <http://jurnal.stieama.ac.id/index.php/ama/article/view/99>
- Wibowo, Hery dan Soni A. Nulhaqim, *Kewirausahaan Sosial : Merevolusi Pola Pikir Dan Menginisiasi Mitra Pembangunan Kontemporer*. Bandung: Unpad Press, 2015.
- Yasa, Gemah Reka “Membangun Kewirausahaan Sosial,” *karya ilmiah mahasiswa*., <http://research.amikom.ac.id/index.php/KIM/article/view/3849>
- Yunus, Muhammad dan Karl Weber, *Menciptakan Dunia Tanpa Kemiskinan: Bagaimana Bisnis Sosial Mengubah Kehidupan Dunia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008.

Reaktualisasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pariwisata di Pulau Seribu Masjid

DONY HANDRIAWAN

IAI Hamzanwadi NW Pancor, Indonesia
dony_hand@yahoo.co.id

Abstrak: Tulisan ini merupakan hasil penelitian yang dilakukan dalam rangka menggali, memetakan dan menganalisa orientasi diselenggarakannya pembelajaran bahasa Arab pada tingkat Madrasah Aliyah di Lombok, NTB untuk kemudian mereaktualisasi orientasi pembelajaran dengan menyusun formulasi modul bahan ajar bahasa Arab yang kontekstual dan disesuaikan dengan lokalitas masyarakat Lombok khususnya di bidang pariwisata. Selain itu, untuk mengetahui efektifitas produk bahan ajar bahasa Arab berbasis pariwisata yang sudah dikonstruksi, penulis juga melakukan uji lapangan dan analisa hasil *treatment* yang dilakukan di Madrasah Aliyah Thohir Yasin Lendang Nangka. Penelitian ini dilaksanakan dengan mengacu pada metode penelitian dan pengembangan (R&D) yang dikemukakan oleh Borg dan Gall yang meliputi sepuluh tahapan pelaksanaan mulai dari studi pendahuluan sampai pada implementasi produk yang dihasilkan.

Kata Kunci: Reaktualisasi, Bahasa Arab, Motivasi, Madrasah Aliyah.

Pendahuluan

Keberadaan dan eksistensi bahasa Arab hingga saat ini tidak dapat dipungkiri merupakan salah satu akibat dari posisinya yang dipilih oleh Allah SWT sebagai bahasa kitab suci-Nya (al-Qur'an). Meskipun Nurcholis Madjid berpendapat bahwa penggunaan bahasa Arab sebagai bahasa al-Qur'an sesungguhnya lebih banyak menyangkut masalah teknis penyampaian pesan dari pada masalah nilai.¹ Namun demikian sekiranya pilihan Allah SWT terhadap bahasa Arab sebagai bahasa kitab suci-Nya tidaklah semata-mata hanya karena masyarakat dimana Nabi Muhammad Saw bertugas menyampaikan *risalah* adalah masyarakat Arab, melainkan karena bahasa

¹ Nurcholis Majid, "Universalisme Islam dan kedudukan Bahasa Arab" Pengantar dalam buku *Bahasa arab dan Metode Pengajarannya*, oleh: Azhar Arsyad: Pustaka Pelajar, 2004.

Arab memang dipandang mampu mengakomodir dan mengekspresikan pesan-pesan Ilahiah yang abadi dan universal. Bukankah sejak dahulu kala bahasa Arab merupakan sarana ekspresi sastra yang luar biasa dan pemersatu pada zaman Jahiliyyah?

Kenyataan bahwa bahasa Arab merupakan bahasa al-Qur'an, dewasa ini mengakibatkan kecenderungan belajar bahasa Arab lebih sebagai akibat dari adanya dorongan agama dari pada motif-motif yang lain, seperti motif ekonomi misalnya. Doktrin bahwa al-Qur'an harus ditulis dan dibaca dalam bahasa aslinya (bahasa Arab), dan terjemahan al-Qur'an dipandang sebagai sesuatu di luar al-Qur'an itu sendiri, berbagai ucapan ritual ibadah yang hanya dianggap sah jika dilakukan dalam bahasa Arab, dan lain-lain. Tidak bisa dipungkiri bahwa doktrin-doktrin seperti ini telah memacu motivasi masyarakat Muslim pada umumnya untuk mempelajari dan menguasai bahasa Arab sejak dini, agar kelak menjadi Muslim yang baik. Al-Qur'an bahkan tidak hanya dipelajari cara membacanya, tetapi juga dihafalkan kata perkata secara utuh.

Di Lombok sendiri, sampai saat ini bahasa Arab adalah bahasa asing yang paling familiar dibandingkan bahasa asing lainnya. Hal ini bisa dilihat dari entitas bahasa Arab yang sangat dekat dengan kehidupan hampir seluruh lapisan sosial masyarakat di Lombok. Bahasa Arab yang notabene adalah bahasa Agama (Islam) merupakan bahasa yang sangat akrab dengan masyarakat Lombok yang mayoritas beragama Islam. Bahasa Arab adalah bahasa al-Qur'an, bahasa Ibadah dan do'a. Sehingga tidak heran banyak istilah-istilah bahasa Arab yang diadaptasi ke dalam bahasa *Sasak* (bahasa asli masyarakat Lombok). Melihat realita tersebut seyogyanya akan berdampak pada akselerasi belajar bahasa Arab masyarakat Lombok secara umum. Sebab menurut hipotesis kontrastif yang dikemukakan oleh Charles Fries dan Robert Lado, kesalahan yang terjadi dalam mempelajari bahasa ke dua seringkali disebabkan karena adanya perbedaan yang luas antara bahasa pertama dengan bahasa ke dua. Sebaliknya kesamaan-kesamaan yang terdapat antara bahasa pertama dengan bahasa ke dua akan memberikan kemudahan-kemudahan dalam mempelajari bahasa ke dua.² Namun, realita tersebut ternyata tidak berbanding lurus dengan fakta bahwa mayoritas masyarakat Lombok belum mampu menggunakan bahasa Arab tersebut, terutama secara aktif.

² Abdul Mu'in, *Analisis Kontrastif; Bahasa Arab & Bahasa Indonesia –Telaah Terhadap Fonetik dan Morfologi-* (Jakarta: Pustaka al-Husna Baru, 2004), hlm. 247.

Fenomena belajar bahasa Arab di Lombok saat ini seperti yang dikemukakan sebelumnya sangat didominasi oleh motivasi agama dibandingkan dengan motivasi-motivasi lain yang bersifat pragmatis. Tampak di satu sisi bahwa adanya dorongan yang bersifat idiologis memberikan motivasi kuat terhadap pembelajar bahasa Arab terlebih bagi siswa yang ingin memperdalam pengetahuan keagamaannya. Akan tetapi tanpa disadari, di sisi lain motivasi pembelajaran bahasa Arab yang bertolak dari doktrin keagamaan tersebut berdampak pada stigmatisasi pembelajaran bahasa Arab itu sendiri. Muncul asumsi bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang eksklusif, hanya dipelajari oleh seseorang yang ingin memperdalam pengetahuan keagamaannya saja. Dengan kata lain bahwa belajar bahasa Arab saat ini tampak hanya berorientasi pada kemaslahatan akhirat semata (*akhirat oriented*).

Reaktualisasi pembelajaran yang dimaksud dalam *paper* ini adalah upaya memperkuat motivasi belajar bahasa Arab yang sudah ada dan lebih bersifat *normative-idiologik*, dengan motivasi *integrative* maupun motivasi *instrumental* yang lebih pragmatis. Motivasi *integrative* merupakan dorongan belajar bahasa yang muncul karena kebutuhan untuk berinteraksi langsung dengan penutur asli, sedangkan motivasi *instrumental* adalah keinginan belajar bahasa Arab yang didorong oleh harapan untuk mendapatkan manfaat secara finansial (profit) dari aktifitas mempelajari bahasa Arab tersebut. Belajar bahasa Arab tidak hanya bertolak dari keinginan memperdalam keilmuan agama guna memperoleh kesempurnaan dan pemahaman keagamaan yang lebih baik, tetapi juga didorong oleh harapan untuk bisa memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari secara materil dari mempelajari bahasa Arab.³ Hal ini bertolak dari adanya peluang dalam konteks lokal, dimana saat ini pemerintah provinsi NTB memiliki visi untuk menjadikan Lombok sebagai tujuan wisata nomor satu di Indonesia untuk wisatawan manca negara (wisman) terutama untuk negara-negara Arab atau Timor Tengah. Gubernur NTB TGB Dr. Zainul Majdi melalui dinas pariwisatanya menargetkan 1000 wisatawan manca Negara khususnya dari Timor Tengah dalam satu tahun. Wacana ini sudah mulai diwujudkan misalnya dengan dibangunnya *Islamic Center* yang sangat megah di pusat kota Mataram yang nantinya akan menjadi pusat informasi dan wisata religi bagi para wisatawan. Demikian juga dengan dimunculkannya salah satu kualifikasi pendidikan yang mempersyaratkan kualifikasi pendidikan bahasa

³ Mu'in, *Analisis Kontrastif*, hlm. 43

Arab dalam perekrutan ketua devisi promosi dan *Rinjani Tracking Management* (RTM) untuk lembaga pariwisata *Geopark Rinjani-Lombok*.⁴ Selain itu kenyataan bahwa pulau Lombok dikenal sebagai pulau seribu masjid yang sangat kaya dengan obyek wisata pantai maupun wisata budaya yang unik dan menarik, perlu dilihat sebagai peluang promosi maupun wadah untuk merubah stigma yang selama ini memandang bahwa bahasa Arab hanya merupakan domain agama yang tidak bisa diganggu gugat. Hal inilah yang menjadi dorongan kuat bagi penulis untuk melakukan studi pengembangan terhadap upaya pembelajaran bahasa Arab yang sudah ada, dengan mengoptimalkan sumber daya maupun peluang yang berbasis pada lokalitas masyarakat Lombok, yaitu pariwisata yang saat ini menjadi destinasi andalan pemerintah NTB.

Jika melihat visi pariwisata yang saat ini didengungkan oleh pemerintah provinsi NTB, maka dapat dipastikan bahwa visi tersebut harus didukung oleh sumber daya manusia (SDM) yang memiliki kompetensi berbahasa Arab yang aktif-komunikatif. Oleh karena itu, orientasi pembelajaran bahasa Arab di berbagai lembaga pendidikan yang mengajarkan bahasa Arab di Lombok saat ini, harus ditinjau kembali untuk kemudian lebih disempurnakan dan diorientasikan pada tujuan mendukung kebijakan pemerintah daerah tersebut. Pembelajaran bahasa Arab yang selama ini hanya berorientasi pada kebutuhan yang lebih bersifat *normative*, harus disempurnakan dengan mengupayakan pembelajaran yang berorientasi pada kompetensi komunikatif untuk memenuhi kebutuhan yang lebih pragmatis. Sebab tidak dipungkiri bahwa agama Islam sendiri, mengajarkan adanya keseimbangan antara pemenuhan kebutuhan duniawi dan ukhrawi. Sehingga pembelajaran bahasa Arab yang berorientasi pragmatis, tentu sangat tidak bertentangan dengan ajaran agama yang selama ini menjadi orientasi belajar siswa dalam belajar bahasa Arab.

Upaya reaktualisasi pembelajaran bahasa Arab khususnya pada tingkat sekolah menengah (Madrasah Aliyah), sangat urgen untuk segera diwujudkan. Peninjauan kembali kurikulum pembelajaran bahasa Arab pada tingkat pendidikan tersebut perlu untuk didukung dan segera direalisasikan. Demikian juga dengan penyusunan bahan ajar yang berorientasi pada kebutuhan berbasis lokalitas. Hal ini mengingat tingkat pendidikan

⁴ Surat edaran pengumuman rekrutmen pegawai geopark Rinjani-Lombok, nomor; 002/PANSEL/III/2015 oleh pemerintah Provinsi NTB, www.bappeda.ntbprov.go.id. Diakses tanggal 27 Maret 2015.

Madrasah Aliyah merupakan tingkatan pendidikan yang senantiasa menjadikan bahasa Arab sebagai mata pelajaran substantif dan esensial yang wajib dipelajari oleh para siswa di setiap variasi jurusan yang ada. Oleh karena itu, penulis menganggap penelitian tersebut sangat menarik dan urgen untuk segera dilakukan. Tulisan ini mencoba memberikan gambaran orientasi pembelajaran bahasa Arab yang selama ini berlangsung di berbagai Madrasah yang ada di Lombok, untuk kemudian menghadirkan sebuah konstruksi modul pembelajaran bahasa Arab berbasis lokalitas yang berorientasi pada pembentukan sumber daya yang siap menopang kebutuhan pariwisata yang menjadi andalan masyarakat Lombok secara khusus dan masyarakat NTB dalam skala yang lebih luas sebagai sebuah solusi alternatif.

Pembahasan

Teori Pembelajaran Bahasa Kedua

Sebelum beranjak pada penjelasan tentang teori pemerolehan atau pembelajaran bahasa, perlu dijelaskan bahwa terdapat perbedaan di kalangan para pakar bahasa dan Linguistik dalam penggunaan istilah pemerolehan dan pembelajaran bahasa. Selain itu perlu penulis tekankan bahwa bahasa ke dua yang penulis paparkan dalam tulisan ini secara otomatis mengacu pada bahasa Arab, agar tidak ada asumsi tulisan ini hanya berisi uraian teori-teori yang tidak ada relevansinya terhadap pengajaran bahasa Arab sebagai bahasa ke dua.

Seperti yang dijelaskan oleh Chaer bahwa memang terdapat perbedaan penggunaan istilah antara pemerolehan bahasa dan pembelajaran bahasa. Hal tersebut tampaknya dilatar belakangi oleh perbedaan teori yang mendasari ke duanya. Istilah pemerolehan bahasa atau yang sering dikenal dengan istilah *language acquisition* tampaknya dilandasi oleh pandangan yang menganggap bahwa bahasa merupakan sesuatu yang dapat diperoleh baik secara formal dalam pendidikan formal maupun informal dalam lingkungan kehidupan, secara sadar maupun tidak sadar, disengaja maupun tidak disengaja, dan ini biasanya terjadi pada proses penguasaan bahasa pertama. Sedangkan bagi mereka yang menggunakan istilah pembelajaran bahasa atau *language learning* dalam proses penguasaan bahasa meyakini bahwa bahasa hanya dapat dikuasai dengan proses belajar, dengan cara sengaja dan sadar. Pendapat ini tampaknya mendasari pandangannya pada perspektif proses penguasaan bahasa ke dua. Jadi, pemerolehan bahasa (*language aquisition*) berkenaan dengan bahasa pertama, sedangkan

pembelajaran bahasa (*language learning*) berkenaan dengan bahasa ke dua. Namun demikian, banyak juga yang menggunakan istilah *language acquisition* untuk pemerolehan bahasa ke dua, seperti Nurhadi dan Roekhan.⁵

Hal tersebut tampaknya melatar belakangi munculnya dua tipe pemerolehan bahasa yaitu tipe *naturalistic* dan tipe *formal* di dalam kelas. Tipe yang pertama yaitu tipe *naturalistic*. Tipe ini bersifat alamiah tanpa guru dan tanpa kesengajaan. Proses pemerolehan bahasa berlangsung secara natural dalam lingkungan kehidupan bermasyarakat. Proses pemerolehan maupun pembelajaran bahasa secara *naturalistic* ini tidak terikat oleh kurikulum ataupun materi pembelajaran tertentu. Sehingga urutan pemerolehan bahasanya (yang dimaksud pemerolehan di sini adalah gramatikanya) terkadang tidak tampak dan menentu. Artinya dalam pembelajaran bahasa ke dua model pembelajaran *naturalistic* ini, bisa saja si pembelajar memperoleh materi gramatika yang sudah cukup rumit tanpa disadari, meskipun mungkin si pembelajar tersebut baru saja memasuki lingkungan berbahasa tersebut.

Tipe yang ke dua adalah tipe *formal* di dalam kelas. Seperti istilahnya, tipe ini bersifat formal di dalam kelas, dengan guru, materi dan alat-alat bantu belajar lainnya. Artinya, pembelajaran bahasa secara formal telah "dimanipulasi", dirancang dan direncanakan. Seyogyanya hasil pembelajaran bahasa ke dua dengan tipe ini lebih baik dari pada pembelajaran bahasa dengan tipe *naturalistic*, namun kenyataannya penguasaan bahasa ke dua dengan tipe ini belum memperlihatkan hasil yang memuaskan. Bahkan sebaliknya tipe belajar *naturalistic* cenderung lebih berhasil.

Penulis sendiri dalam penggunaan istilah lebih sepakat dengan penggunaan istilah pembelajaran bahasa (*language learning*) dalam proses penguasaan bahasa ke dua. Menurut asumsi penulis penguasaan bahasa ke dua untuk konteks Indonesia seperti bahasa Arab, senantiasa terdapat unsur kesengajaan (terlepas dari ketepatan dan keberhasilannya) walaupun dalam *bi'ah lugowiyyah* seperti yang ada di Gontor misalnya. Sebab *bi'ah lugah* selain *bi'ah asli* dimana asal bahasa ke dua tersebut, tetap merupakan *bi'ah* yang secara sengaja direncanakan, *disetting* dan dibentuk dalam konteks pembelajaran formal. Artinya, hal tersebut tetap merupakan bagian dari proses pembelajaran yang secara sengaja dirancang, walaupun *bi'ah* tersebut merupakan pembelajaran di luar kelas formal/jam pelajaran (dalam kontek

⁵ Abdul Chaer, *Psikolinguistik; Kajian Teoritik* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003), hlm. 167

Indonesia). Kecuali, jika dalam usaha pemerolehan bahasa ke dua tersebut seorang pembelajar bahasa langsung bergaul hidup dalam kehidupan masyarakat asli dimana bahasa ke dua tersebut berasal. Misalnya, dalam rangka menguasai bahasa Arab seorang pembelajar bahasa langsung tinggal di Mesir atau Sudan. Namun demikian, penulis tidak memungkiri bahwa sesungguhnya bahasa ke dua-pun dapat diperoleh baik melalui lingkungan pembelajaran formal maupun informal, secara disengaja ataupun tidak. Dengan kata lain, dalam penguasaan bahasa ke dua bisa saja istilah atau konsep *language aquisition* digunakan. Apalagi dewasa ini istilah pembelajaran bahasa cenderung memiliki pemaknaan lebih spesifik pada proses penguasaan bahasa secara formal saja, tidak secara informal.

Perlu dicatat bahwa dalam pemerolehan bahasa (*language acquisition*) pertama, ada dua proses yang dialami oleh pembelajar (anak), yaitu proses *kompetensi* dan proses *performansi*. Ke dua proses ini berbeda satu sama lain. Proses pertama (*kompetensi*) merupakan syarat untuk terjadinya proses yang ke dua (*performansi*). Proses kompetensi merupakan proses penguasaan tata bahasa secara tidak disadari. Syarat inilah yang berikutnya menjadi pendukung berlangsungnya proses *performansi* yang terdiri dari dua proses yaitu: proses pemahaman dan proses penerbitan atau produksi kalimat-kalimat.⁶

Faktor Motivasi sebagai Pendukung Akselerasi Belajar Bahasa Arab

Dalam pemerolehan bahasa ke dua (bahasa Arab, bahasa Inggris atau bahasa-bahasa yang lain) terdapat beberapa faktor pendukung yang mempengaruhi cepat lambatnya perolehan bahasa ke dua. Dalam pencapaian suatu tindakan apapun, dikatakan motivasi sebagai faktor penting dalam menentukan hasilnya. Dalam pembelajaran bahasa Arab sebagai ke dua, asumsi tersebut-pun berlaku. Seseorang yang dalam dirinya terdapat keinginan, dorongan dan motivasi yang kuat untuk menguasai bahasa Arab sebagai bahasa ke duanya, cenderung akan lebih berhasil jika dibandingkan dengan orang yang tidak memiliki keinginan, dorongan dan motivasi yang kuat untuk mencapai hal itu. Dalam kaitannya dengan pembelajaran bahasa ke dua, berdasarkan fungsinya motivasi dibedakan menjadi dua, yaitu *motivasi integrative* dan *motivasi instrumental*. Hal ini dicetuskan oleh

⁶ Chaer, *Psikolinguistik*, hlm.167.

Gardner dan Lambert.⁷ Motivasi akan berfungsi *integrative* manakala orientasi belajar bahasa ke dua seseorang adalah keinginan untuk bisa berkomunikasi dengan penutur asli atau menjadi bagian dari anggota masyarakat bahasa tersebut. Misalnya si A yang berasal dari Indonesia menikah dengan si B yang berasal dari Mesir. Maka jika si A akan menetap di Mesir mengikuti si B atau sebaliknya, dan dalam rangka itu si A atau si B belajar bahasa pasangannya, maka motivasi belajar bahasa ke dua ini dikategorikan ke dalam motivasi belajar bahasa ke dua yang berfungsi integratif.

Sedangkan motivasi yang berfungsi *instrumental* merupakan keinginan belajar bahasa ke dua yang lebih didorong oleh keinginan untuk memperoleh manfaat secara *financial* atau karena dorongan ingin mendapatkan pekerjaan atau status sosial yang lebih baik dalam lapisan masyarakat tertentu. Jadi jika motivasi belajar bahasa Arab seseorang adalah menjadi seorang penerjemah atau seorang guru, maka dapat digolongkan motivasi belajarnya adalah motivasi belajar instrumental. Selain ke dua motivasi tersebut, Nababan menambahkan motivasi identifikasi kelompok sosial yang sebenarnya hampir mirip dengan pengertian motivasi *integrative*.⁸

Belajar Bahasa Arab Komunikatif

Realita pembelajaran bahasa Arab saat ini didominasi oleh pengajaran membaca, menulis, dan memahami gramatika secara mendalam dan berlebihan. Padahal jika dilihat dari perspektif yang berbeda (komunikasi) bahasa itu adalah bunyi atau ujaran (*al-lughah hiya an-nuṭqu*). Keterampilan berbahasa adalah terampil menyimak atau mendengar dan terampil berbicara. Membaca dan menulis, serta pembahasan yang terlalu *daqīq* terhadap gramatika, *qowā'id nahwu-sorf* sesungguhnya bukanlah keterampilan berbahasa yang utama. Banyak orang terampil berbahasa Arab (membaca dan *mengharokati* huruf akhir setiap kata dalam teks Arab/nahwu), tetapi tidak bisa menggunakannya dalam bentuk komunikasi aktif.

Pengajaran dan pembelajaran yang sesuai dengan esensi dan proporsinya tentulah merupakan hal yang lebih bijak. Artinya pengajaran

⁷ Arsyad, *Bahasa Arab*; hlm. 32.

⁸ Mu'in, *Analisis Kontrastif*; hlm. 43.

dan pembelajaran bahasa Arab (terutama di Indonesia) memang harus disesuaikan tujuan-tujuan (*ahdaḥ*) yang hendak dicapai. Maka pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab yang mengkombinasikan antara pembelajaran *qowā'id*/gramatika *naḥwu sorf* dengan latihan atau *drill-drill* berbahasa dan berkomunikasi secara aktif tentunya harus menjadi orientasi pembelajaran bahasa Arab ke depan. Menurut Hywel Coleman dalam merespon keadaan, maka sasaran pembelajaran harus disederhanakan dan bahan ajar harus bisa dipakai belajar secara mandiri, sehingga metode ceramah, dirasa kurang praktis digunakan secara dominan.

Selain itu yang pertama kali harus ditumbuhkan pada diri seorang peserta didik yang akan mempelajari bahasa Arab adalah sikap dan motivasi. Studi yang dilakukan oleh Freenstra, Gardner dan Lambert menunjukkan adanya hubungan antara sikap dan motivasi peserta didik dengan hasil dan prestasi belajar yang dicapai dalam mempelajari bahasa yang dipelajari.⁹ RC Gardner dan Oller menyimpulkan bahwa: "*....attitudinal-motivational characteristics of the student are important in the acquisition of a second language*". Kemudian Sandra J. Savignon juga menambahkan untuk memantapkan sesuatu yang telah diketahui atau sedang dipelajari hendaknya diusahakan untuk ditransfer kepada orang lain.¹⁰ Artinya peserta didik dalam mempelajari bahasa Arab harus bisa dituntun untuk aktif dalam proses pembelajaran. Bentuk aplikatif dari pandangan teoritis ini menurut penulis adalah reaktualisasi orientasi pembelajaran bahasa Arab. Salah satunya adalah bagaimana mengajarkan bahasa Arab dengan memadukan aspek lokalitas dimana pembelajaran tersebut berlangsung. Maka seperti yang dikemukakan oleh Muhibb Abdul Wahhab, diperlukan *reaktuaslisasi* dan *resaintifikasi* terhadap bahasa Arab dan orientasi pembelajarannya baik sebagai bahasa Agama maupun bahasa akademik-ilmiah.¹¹ Pandangan yang mengedepankan prioritas komunikasi dalam pembelajaran bahasa juga diungkapkan oleh Fuller. Ia menambahkan bahwa ada dua hal yang betul-betul patut diketahui bila seseorang ingin mempelajari bahasa asing (termasuk bahasa Arab). Pertama; kosa kata, dan ke dua; bagaimana kosa kata tersebut diramu dan dipraktekkan dalam komunikasi yang real

⁹ Arsyad, *Bahasa Arab*; hlm. 122-123.

¹⁰ Arsyad, *Bahasa Arab*; hlm. 122-123.

¹¹ Muhibb Abdul Wahhab, *Epistimologi & Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Syarif Hidayatullah, 2008), hlm. 47-48.

(kongkrit), baik berupa latihan-latihan semacam drill maupun *muhadatsah* (*conversation*).

Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab

Sebelum memaparkan beberapa pandangan teoritik tentang pengembangan bahan ajar (modul pembelajaran), maka perlu terlebih dahulu penulis mengemukakan pemaknaan bahan ajar yang penulis gunakan dalam penelitian ini. Hal ini bertujuan untuk memberikan batasan secara teoritik, apa yang akan penulis lakukan dalam penelitian pengembangan ini.

Secara umum penulis mengambil pendapat yang dikemukakan oleh Fati' Ali Yunus yang menyatakan bahwa bahan ajar (modul pembelajaran) adalah materi atau konten pembelajaran yang butuh untuk disajikan oleh seorang pengajar dalam aktivitas pembelajarannya dengan tujuan untuk menentukan batasan-batasan, kompetensi dan keterampilan yang akan dicapai dan dimiliki oleh siswa terhadap ilmu tertentu.¹² Senada dengan pendapat Fati Ali Yunus tersebut, Abdul Majid menyatakan bahwa bahan ajar atau modul pembelajaran merupakan semua materi yang disampaikan oleh pengajar dalam pembelajaran dengan tujuan untuk membantu terlaksananya proses pembelajaran yang ia lakukan. Majid juga menambahkan bahwa bahan ajar atau modul pembelajarana sekurang-kurangnya harus memenuhi kriteria berikut ini;¹³

1. Petunjuk penggunaan buku ajar baik untuk guru maupun siswa
2. Kompetensi yang hendak dicapai
3. Petunjuk umum
4. Latihan-latihan
5. Indikasi ketercapaian pembelajaran dan;
6. Evaluasi umum

Selanjutnya dalam pengembangan bahan ajar (modul pembelajaran), terdapat beberapa teori tentang tata cara atau metode pengembangan bahan ajar. Khususnya dalam pengembangan bahan ajar bahasa Arab berbasis pariwisata ini, berikut penulis kemukakan beberapa langkah-langkah yang cukup relevan yang bisa dijadikan acuan dalam pengembangan bahan ajar ini;¹⁴

¹² فتحي علي يونس ومحمد عبد الرؤوف الشيخ، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب "من النظرية والتطبيق"، (القاهرة: مكتبة وهبة، 2003)، ص. 81.

¹³ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran* (Bandung : Rosdakarya, 2008), hlm. 60.

¹⁴ رشدي أحمد طعيمة، المرجع السابق، ص: 67-68.

1. Melihat, membandingkan dan mengembangkan kurikulum pembelajaran bahasa ke dua dari sumber atau bahan ajar dimana bahasa ke dua tersebut berasal (*other curriculum*). Seorang guru bisa mengambil atau mengadopsi beberapa buku ajar yang berasal dari Timor Tengah dimana *notabene* bahasa Arab itu digunakan. Hal ini tentu dengan memadukan dan membandingkan karakteristik budaya antara bahasa ibu dan bahasa Arab sebagai bahasa ke dua yang diajarkan.
2. Mengacu dan melakukan konsultasi kepada para ahli pembelajaran bahasa Arab (*expert*), baik teori atau *expert* di bidang pembelajaran bahasa Arab secara spesifik, maupun yang ahli di bidang teori pembelajaran dan pendidikan secara umum, demikian pula dengan ahli bahasa, terutama bahasa Arab. Metode ini bisa dilakukan dengan terlebih dahulu seorang pengajar bahasa mengemukakan pandangannya dalam pembelajaran bahasa Arab berdasarkan pengalamannya selama mengajar, maupun dengan meminta petunjuk langsung kiat atau metode dalam penyusunan bahan ajar tersebut.
3. Melakukan *surve* atau uji lapangan. Uji lapangan yang dimaksud adalah memadukan kesesuaian antara kebutuhan yang digali dari informasi dan pengalaman-pengalaman mengajar selama ini, dengan kelayakan produk bahan ajar yang dibuat.
4. Melakukan analisis (*analysis*) terhadap hasil uji lapangan yang dilakukan, untuk mengetahui efektifitas bahan ajar yang dihasilkan sebagai produk akhir dari penelitian ini.

Hirarki Penyusunan Bahan Ajar

Aktifitas selanjutnya setelah melakukan analisa kebutuhan dari studi pendahuluan yang dilakukan dan setelah terkumpulnya bahan-bahan yang dibutuhkan dalam menyusun bahan ajar adalah menyusun kerangka bahan ajar yang akan dibuat. Penyusunan ini bisa mempertimbangkan kurikulum yang digunakan pada level pendidikan tertentu maupun orientasi dan target pembelajaran yang ditetapkan oleh institusi pendidikan tertentu. Para ahli mengisyaratkan ada dua metode yang bisa dilakukan yaitu;¹⁵

1. Penyusunan bahan ajar berdasarkan bahan atau materi yang akan diajarkan. Penyusunan bahan ajar menggunakan metode ini biasanya mempertimbangkan kebutuhan dan acuan kurikulum yang ada. Pola penyusunan bahan ajarnya biasa dilakukan mulai dari materi yang paling

رشدي أحمد طعيمة/المرجع السابق، ص: 68, 15.

mudah ke pada yang lebih sulit, dan dari yang lebih sederhana kepada materi yang lebih kompleks. Bahkan jika memungkinkan dari konteks yang tradisional, kemudian beralih pada konteks yang lebih kontemporer.

2. Penyusunan bahan ajar yang mempertimbangkan psikologi peserta didik. Yang dimaksudkan dengan langkah yang ke dua ini adalah penyusunan bahan ajar yang disesuaikan dengan klasifikasi umur maupun tingkat pendidikan peserta didik. Demikian juga dengan kebutuhan peserta didik terhadap bahasa yang dipelajarinya. Sehingga pola ini lebih cenderung pragmatik dalam menentukan materi maupun bahan ajar yang akan dikonstruksi.

Pada penyusunan bahan ajar yang akan penulis lakukan dalam penelitian ini lebih cenderung mengkolaborasikan ke dua pola tersebut. Hal ini mengingat bahasa Arab yang akan diajarkan pada tingkat Madrasah Aliyah adalah bahasa Arab yang dipandang dari perspektif bahasa Arab sebagai bahasa pada umumnya yaitu sebagai alat komunikasi (*arabic as a general language*). Oleh karena itu, dalam menentukan gradasi *qawā'id al-lughah* yang akan diajarkan (gramatika), penulis mempertimbangkan penggunaan model atau metode pertama. Sedangkan jika melihat orientasi pembelajaran bahasa Arab yang cenderung untuk tujuan pragmatik yaitu berbasis pariwisata, maka penyusunan bahan ajar yang penulis lakukan juga memuat beberapa objek wisata yang terdapat di pulau Lombok.

Gambaran Pembelajaran Bahasa Arab di Lombok

Lombok merupakan salah satu dari dua pulau besar yang terdapat di Provinsi Nusa Tenggara Barat (NTB). Secara geografis pulau Lombok terletak di sebelah timur pulau Bali dan berada di sebelah barat pulau Sumbawa. Meskipun Lombok merupakan tetangga pulau Dewata yang notabene berpenduduk Hindu dan pada masa pra-kemerdekaan pernah dijajah oleh Raja Hindu dari Karang Asem Bali, namun hampir 90% penduduk Lombok beragama Islam. Bahkan sudah *masyhur* pulau Lombok dikenal dengan pulau seribu masjid. Tercatat pada tahun 2013 jumlah masjid yang ada di NTB mencapai 5.288 masjid, dan 3.920 masjid di antaranya berada di pulau Lombok.¹⁶

¹⁶ BPS NTB 2014, *Nusat Tenggara Barat dalam Angka 2014* (Mataram: BPS NTB, 2014), hlm. 231.

Keberadaan masyarakat pulau Lombok yang mayoritas beragama Islam, berimplikasi pada besarnya kecendrungan masyarakat Lombok untuk mempelajari bahasa Arab yang notabene merupakan bahasa Agama untuk masyarakat Muslim. Secara statistik di pulau Lombok terdapat kurang lebih 170 sekolah tingkat SLTA (Madrasah Aliyah dan SMA) selain sekolah menengah kejuruan (SMK). Sedangkan secara khusus jumlah Madrasah Aliyah Negeri (MAN) maupun swasta di bawah koordinasi kementerian Agama (Kemenag) secara terperinci; Lombok Barat terdapat satu buah Madrasah Aliyah Negeri (MAN) dan 66 Madrasah Aliyah Swasta (MAS), Lombok Tengah terdapat tiga Madrasah Aliyah Negeri (MAN) dan 142 Madrasah Aliyah Swasta (MAS), Lombok Timur terdapat dua Madrasah Aliyah Negeri (MAN) dan 126 Madrasah Aliyah Swasta (MAS), Lombok Utara belum ada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) namun terdapat 20 Madrasah Aliyah Swasta (MAS) dan Kodya Mataram terdapat dua Madrasah Aliyah Negeri (MAN) dan 10 Madrasah Aliyah Swasta (MAS).¹⁷ Sehingga jika ditotal terdapat 8 (delapan) Madrasah Aliyah Negeri (MAN) dan 364 Madrasah Aliyah Swasta (MAS) yang mengajarkan bahasa Arab sebagai salah satu mata pelajaran (mapel) wajib di dalamnya. Angka ini tentu bisa bertambah jika dihitung dari sekolah tingkat Madrasah Ibtidaiyah (MI) dan Madrasah Tsanawiyah (MTs). Di Lombok saat ini terdapat 10 Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) dan 635 Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS). Sedangkan untuk tingkat Madrasah Tsanawiyah terdapat 13 Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) dan 628 Madrasah Tsanawiyah Swasta (MTsS).¹⁸ Jumlah tersebut belum ditambah dengan jumlah pondok pesantren yang berjumlah hampir mencapai 1.233 pondok pesantren (Ponpes), yang 53 di antaranya merupakan pondok pesantren yang setara Madrasah Aliyah (MA). Adapun untuk jenjang pendidikan Perguruan Tinggi (PT) pada tahun akademik 2013/2014, terdapat 590 mahasiswa yang terdiri dari 331 mahasiswi dan 259 mahasiswa di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) yang tersebar di beberapa kampus Perguruan Tinggi Islam Negeri dan Swasta yang ada di Lombok (PTKIN/PTKIS).¹⁹

Secara umum Madrasah-madrasah tersebut baik dari tingkat dasar (*elementary*) sampai menengah atas (SLTA) mengenalkan bahasa Arab

¹⁷ BPS NTB 2014, *Nusat Tenggara Barat*, hlm. 158-170.

¹⁸ BPS NTB 2014, *Nusat Tenggara Barat*, hlm. 158-170.

¹⁹ BPS NTB 2014, *Nusat Tenggara Barat*, hlm. 178.

sebagai mata pelajaran wajib dalam kurikulum yang diterapkannya. Meskipun menerapkan kurikulum yang berbeda-beda dan dengan identitas mata pelajaran yang beragam, namun bahasa Arab tetap dijadikan sebagai bahasa prioritas untuk diajarkan di samping bahasa Inggris.

Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebutuhan Lokal (Pariwisata)

Secara kuantitas, khususnya di Pulau Lombok bahasa Arab sudah sangat banyak diajarkan bahkan dari tingkat sekolah dasar (*Madrasah Ibtidaiyah*) seperti yang telah digambarkan dalam data statistik sebelumnya. Hal ini tampaknya sangat dipengaruhi oleh keberadaan penduduk masyarakat Lombok yang mayoritas beragama Islam. Sebab secara empirik realita menunjukkan bahwa pendidikan sangatlah erat kaitannya dengan individu dan realitas masyarakat, seperti yang diungkapkan oleh Plato yang mendasari bahwa pendidikan itu kaitannya sangat perlu baik bagi dirinya selaku individu maupun sebagai warga negara.²⁰

Di Lombok sendiri, pulau yang dikenal sebagai pulau seribu masjid dan berpenduduk mayoritas muslim, pendidikan Islam terutama di madrasah-madrasah sebagai tumpuan untuk kaderisasi umat justru mengalami banyak persoalan yang dihadapi termasuk persoalan kurikulum. Bahasa Arab sebagai bagian yang tidak dapat dipisahkan dari kurikulum pendidikan Islam tentu juga bukannya tanpa persoalan, padahal bahasa Arab di Lombok khususnya dapat dikatakan sebagai bahasa yang memiliki keistimewaan khusus. Hal ini tidak lain dikarenakan masyarakat Lombok menganggap kemampuan berbahasa Arab serta sikap positif terhadap bahasa Arab tersebut sangat penting dalam membantu memahami sumber ajaran Islam yaitu al-Qur'an dan Hadis, serta kitab-kitab berbahasa Arab yang berkaitan dengan Islam.

Pandangan umum masyarakat Lombok tersebut tentu mempengaruhi kurikulum pendidikan bahasa Arab dari berbagai aspeknya, baik dari segi tujuan, materi, metode, sarana-perasarana dan evaluasi.²¹ Dari

²⁰Jalaluddin dan Abdullah Idi, *Filsafat Pendidikan: Manusia, Filsafat dan Pendidikan* (Jakarta: Gayamedia Pratama, 2002), hlm. 14.

²¹ Untuk melihat persoalan kurikulum bahasa arab ini setidaknya mengacu pada lima komponen kurikulum yang pernah ditetapkan secara nasional yaitu pertama; tujuan, kedua; materi, ketiga; metode (melibatkan guru, peserta didik dan cara mendidik), keempat; sarana perasarana, dan yang kelima; evaluasi. Ahmad Janan Asifudin, *Mengungkit Pilar-Pilar Pendidikan Islam; Tinjauan Filosofis* (Yogyakarta: Sunan Kalijaga Press, 2009), hlm. 94.

hasil pengamatan penulis di lapangan pada tingkat Madrasah Aliyah(MA) khususnya masih menganggap bahasa Arab lebih pada orientasi religiusitas dari pada yang lain. Hal ini seperti yang disampaikan oleh beberapa siswa-siswi MA yang berhasil kami wawancarai di beberapa Madrasah Aliyah di Lombok yang mengatakan bahwa sebenarnya bahasa Arab penting bagi orang muslim karena bahasa Arab berkaitan juga dalam penerjemahan Al-Qur'an. Mereka memandang bahwa jika kita menguasai bahasa Arab maka kita bisa memahami makna-makna dalam Al-Qur'an. Selain itu adapula yang menganggap bahwa bahasa Arab sebagai bahasa akhirat.²² Hal senada juga dibenarkan oleh beberapa guru Madrasah Aliyah yang mengajarkan bahasa Arab. Seperti yang diungkapkan oleh Rosmidi salah satu guru pengajar bahasa Arab di MA Thohir Yasin. Rosmidi menyatakan bahwa hampir jika ditanyakan satu persatu kepada semua siswa, maka mereka akan menjawab ketertarikan terhadap bahasa Arab dilatar belakangi oleh motivasi religius daripada yang lain.²³

Kenyataan bahwa bahasa Arab merupakan bahasa al-Qur'an, dewasa ini mengakibatkan kecendrungan belajar bahasa Arab lebih sebagai akibat dari adanya dorongan agama dari pada motif-motif yang lain, seperti motif ekonomi misalnya. Hal ini tentu menjadi dilema tersendiri terhadap tujuan kurikulum pendidikan bahasa Arab itu sendiri. Padahal berbicara masalah kurikulum, maka tujuan pemebelajaran merupakan masalah sentral dalam pendidikan, sebab tanpa perumusan tujuan yang baik maka perbuatan mendidik bisa menjadi tidak jelas, tanpa arah dan bahkan bisa tersesat atau salah langkah. Oleh karena itu, tujuan pendidikan menjadi inti dan sangat penting dalam menentukan isi dan arah pendidikan yang diberikan.²⁴

Jika merujuk pada apa yang diungkapkan oleh Ahmad Tafsir yang menyatakan bahwa tujuan pendidikan adalah hal pertama dan terpenting bila kita merancang, membuat program serta mengevaluasi pendidikan.

²² Berdasarkan observasi dan wawancara yang dilakukan terhadap siswa-siswi dan Guru-guru di beberapa Madrasah Aliyah di Lombok. Observasi dan Wawancara tanggal 1-3 September 2015.

²³ Wawancara H. L. Rosmidi, S.Pd.I guru bahasa Arab di Madrasah Aliyah Thohir Yasin Lendang Nangka. Observasi dan Wawancara tanggal 1 September 2015.

²⁴ Moh. Shofan, *Pendidikan Berparadigma Profetik, Upaya Konstruktif Membongkar Dikotomi Sistem Pendidikan Islam* (Yogyakarta: IRCiSoD, 2004), hlm. 55

Program pendidikan 100% ditentukan oleh rumusan tujuan.²⁵ Oleh sebab itu, persoalan orientasi dalam pembelajaran bahasa Arab perlu penyegaran dalam berbagai hal, terutama dimulai dari Madrasah-madrasah yang notabene-nya mengajarkan bahasa Arab sebagai mata pelajaran yang wajib. Persoalan tujuan mempelajari bahasa Arab tentu juga tidak lepas dari persepsi yang terbagun dari materi-materi yang siswa dapatkan di Madrasah selama ini. Apabila merujuk pada materi kurikulum pendidikan bahasa Arab sebagaimana yang telah diuraikan di atas dapat dikatakan bahwa kurikulum pendidikan bahasa Arab dirasa belum benar-benar menyentuh persoalan dan kebutuhan lokalitas Lombok. Kenyataan bahwa kebutuhan bahasa Arab yang praktis dan pragmatis disamping sebagai kebutuhan religiusitas belum sepenuhnya menyentuh lokalitas Lombok, sebut saja dalam wilayah ekonomi dan pariwisata dimana kebutuhan akan pemandu wisata yang mampu berkomunikasi bahasa Arab masih sangat minim, merupakan salah satu indikasi kurangnya sosialisasi bahasa Arab untuk kebutuhan yang lebih pragmatis. Padahal berdasarkan data dari Dinas Pariwisata NTB, saat ini Provinsi NTB baru hanya memiliki *guide* yang mampu berkomunikasi dengan bahasa Arab sebanyak 15 orang.²⁶ Masih sangat jauh dari harapan jika melihat prestasi Lombok khususnya yang baru saja meraih dua penghargaan di bidang pariwisata dunia. Baru-baru ini Lombok berhasil memenangkan dua penghargaan bergengsi dalam kompetisi pariwisata halal yang diadakan oleh pemerintah Uni Emirat Arab (UEA) yang diikuti oleh lebih dari 200 negara. Hal ini mengindikasikan bahwa pada masa yang akan datang Lombok akan menjadi destinasi wisata andalan untuk wisatawan mancanegara khususnya dari Timor Tengah.²⁷ Sehingga kebutuhan terhadap bahasa Arab di Lombok selain berorientasi pada aspek yang bersifat teologis-religius juga harus mulai diarahkan pada aspek yang bersifat pragmatik.

²⁵ Ahmad Tafsir, *Filsafat Pendidikan Islami*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 75-76.

²⁶ Hasil wawancara dengan Ainuddin Waki ketua badan promosi Pariwisata Daerah (BPPD) dan ketua Himpunan Pramuwisata Indonesia (HPI), yang menyatakan saat ini NTB hanya baru memiliki 15 *guide* berbahasa Arab, didokumentasikan oleh Liputan6.com pada tanggal 21 Oktober 2015. Buka <http://m.liputan6.com/>. Diakses tanggal, 24 Oktober 2015, pukul 22.48 WITA.

²⁷ <http://m.liputan6.com/>. Lombok meraih dua penghargaan dari 14 kategori yang dilombakan yaitu; sebagai *word's best halal honeymoon destination* (destinasi bulan madu halal terbaik di dunia) dan *world's best halal tourism destination* (destinasi wisata halal terbaik di dunia). Diakses tanggal, 24 Oktober 2015, pukul 22.48 WITA.

Hasil Analisis Data Penelitian

Dari hasil analisis data yang penulis lakukan, baik data yang berbentuk dokumentasi, wawancara maupun data kuantitatif yang penulis dapatkan dari hasil uji lapangan berupa nilai *pre-test* dan *post-test* kelas eksperimen dan kontrol pada *treatment* pembelajaran bahasa Arab menggunakan modul pembelajaran bahasa Arab berbasis pariwisata yang penulis konstruks, maka penulis sampai pada beberapa kesimpulan:

1. Orientasi belajar bahasa Arab di Lombok khususnya, masih didominasi oleh kepentingan terhadap kebutuhan yang bersifat *ukhrawī* dari pada dorongan lainnya. Motivasi religiusitas tampak menjadi dorongan terbesar para siswa atau pembelajar bahasa Arab untuk mempelajari bahasa Arab jika dibandingkan dengan motivasi yang bersifat pragmatis seperti motivasi ekonomi. Oleh karena itu, kebutuhan untuk melengkapi motivasi religius tersebut dengan motivasi yang lebih pragmatis menjadi sebuah keharusan mengingat dalam konteks lokal, Lombok saat ini sangat membutuhkan tenaga-tenaga yang mampu berkomunikasi berbahasa Arab terutama untuk kebutuhan pariwisata. Sehingga kehadiran modul pembelajaran bahasa Arab berbasis pariwisata ini menjadi sangat faktual bagi masyarakat Lombok untuk kekinian.
2. Modul pembelajaran bahasa Arab berbasis pariwisata yang disusun oleh tim penulis, menggunakan pendekatan pengajaran bahasa komunikatif dan menyesuaikan dengan kurikulum 2013. Oleh karena itu, pembelajaran bahasa Arab menggunakan modul pembelajaran bahasa Arab berbasis pariwisata ini sangat didominasi oleh pengembangan mufrodat dan latihan berkomunikasi. Berikut disajikan konten materi yang terdapat dalam konstruksi modul pembelajaran bahasa Arab berbasis pariwisata yang telah selesai disusun oleh tim penulis;
 - a. Modul pembelajaran bahasa Arab berbasis pariwisata ini terdiri dari 5 bab pembelajaran dengan mengangkat tema-tema pariwisata yang ada di Lombok seperti; Bandara Internasional Lombok (BIL), Pantai Senggigi, Gunung Rinjani, Gili-gili (gili terawangan, gili meno dan gili air) serta Taman Narmada. Pemilihan tema-tema tersebut sangat mempertimbangkan keutamaannya sebagai destinasi wisata yang paling sering dikunjungi.
 - b. Setiap bab dari modul pembelajaran bahasa Arab berbasis pariwisata ini dilengkapi dengan pengantar tentang tema dan tujuan pembelajaran. Adapun sistematika setiap babnya terdiri dari;

pengenalan mufradat (*al-mufradāt al-mustakhdamah*), teks bacaan terkait tema pariwisata (*an-naṣṣ*), dialog atau percakapan antara *touris* dan *guide* (*al-ḥiwār*), ungkapan-ungkapan penting (*at-ta'bīrāt al-mufīdah*) dan gramatika sederhana (*qawā'id*). Setiap bagian tersebut disertai dengan latihan-latihan yang bervariasi. Pada akhir setiap bab-nya dilengkapi dengan permainan yang diharapkan bisa memberikan penyegaran bagi para siswa dalam proses pembelajaran.

- c. Pada bagian akhir modul pembelajaran bahasa Arab berbasis pariwisata ini, dilengkapi dengan kamus kecil (*mu'jam al-kitāb*) yang mengakomodir seluruh kosa kata yang terdapat pada setiap bab. Kamus ini memberikan pemaknaan pada setiap mufradat di setiap bab yang memang sengaja tidak diterjemahkan langsung pada setiap bab-nya.
3. Modul pembelajaran bahasa Arab berbasis pariwisata ini terbukti efektif meningkatkan komunikasi siswa terkait tema pariwisata yang ada di Lombok. Efektifitas ini dibuktikan dari hasil analisis data kuantitatif nilai nilai *pre-test* dan *post-test* kelas eksperimen dan kontrol pada uji lapangan penggunaan modul di MA Thohir Yasin Lendang Nangka. Berdasarkan hasil analisis statistik nilai *pre-test* dan *post-test* kelas eksperimen dan kontrol diketahui bahwa pada kelas eksperimen, setelah dilaksanakannya *treatment* pembelajaran bahasa Arab menggunakan modul bahasa Arab berbasis pariwisata diketahui adanya peningkatan nilai “t” observasi yang signifikan baik pada taraf signifikansi 1% maupun 5%. Dari hasil analisis diketahui bahwa nilai $t_0 = -5.7586$ setelah dikonsultasikan pada “t” tabel pada taraf signifikansi 1% (2.861) dan 5% (2.093) lebih besar daripada nilai “t” tabel baik pada taraf signifikansi 1% maupun 5% ($t_0 > t_{t(1\% \text{ dan } 5\%)}$) yaitu $5.7586 > 2.861 > 2.093$. Sedangkan pada kelas kontrol yang tidak diberikan *treatment* seperti halnya kelas eksperimen, belum terlihat adanya peningkatan kemampuan siswa dalam berkomunikasi berbahasa Arab terkait tema pariwisata yang ada di Lombok yang cukup signifikan. Hal ini terlihat dari hasil analisis nilai *pre-test* dan *post-test* kelas kontrol yang menunjukkan besarnya nilai $t_0 = -2.07928$ setelah dikonsultasikan pada “t” tabel pada taraf signifikansi 1% (2.861) dan 5% (2.093) lebih kecil dari pada “t” tabel baik pada taraf signifikansi 1% maupun 5% ($t_0 < t_{t(1\% \text{ dan } 5\%)}$) yaitu $2.07928 < 2.861$ dan $2.07928 < 2.093$.

Penutup

Dari hasil penelitian tersebut, maka penulis sampai pada beberapa rekomendasi dan kesimpulan sebagai bentuk upaya bersama-sama terus memberikan kontribusi bagi kemajuan pembelajaran bahasa Arab ke depan;

Pertama; Kepada semua lembaga pendidikan yang mengajarkan bahasa Arab sebagai salah satu mata pelajaran pilihan untuk pengajaran bahasa asing, perlu untuk memperhatikan tujuan atau orientasi dilaksanakannya pembelajaran bahasa Arab tersebut. Dan menetapkan tujuan pembelajaran sebaiknya memperhatikan konteks lokalitas dimana bahasa Arab tersebut diajarkan agar bisa mengakomodir kebutuhan masyarakat sekitar terhadap bahasa Arab.

Kedua; Para pengajar bahasa Arab seyogyanya terus melakukan studi pengembangan untuk terus meng-*update* dan meng-*upgrade* strategi, metode, media dan materi bahan ajar bahasa Arab yang diajarkan, agar proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan bagi para siswa.

Ketiga; Modul pembelajaran bahasa Arab berbasis pariwisata yang penulis konstruksi bersama tim melalui penelitian pengembangan ini, dirasa sangat tepat dijadikan sebagai rujukan baru dalam pengajaran bahasa Arab yang kontekstual khususnya untuk daerah Lombok yang sedang mengembangkan pariwisatanya menjadi destinasi wisata Internasional yang Syar'i. []

Daftar Referensi

- Abdullah, Irwan. *Konstruksi dan Reproduksi Kebudayaan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Ainin, Mohammad dkk. *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Miskat, 2006.
- Ali, Mukti. "Peningkatan Mutu Pengajaran BAR dan Ilmu Tafsir pada IAIN", Yogyakarta: al-Jami'ah, no. 03, 1972
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek (Edisi Revisi)*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.
- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Pustaka Pelajar: 2004.
- Asifudin, Ahmad Janan. *Mengungkit Pilar-Pilar Pendidikan Islam; Tinjauan Filosofis*, Yogyakarta: Sunan Kalijaga Prss, 2009.

- B. R. Hergenhahn dan Matthew H. Olson, *Theories of Learning*, edisi ke:vii, terj., Jakarta: KENCANA, 2008.
- Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni. *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Arruz Media, 2007.
- BPS NTB 2014. *Nusat Tenggara Barat dalam Angka 2014*, Mataram: BPS NTB, 2014.
- Chaer, Abdul. *Psikolinguistik; Kajian Teoritik*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003.
- Effendi, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2005.
- Hamid, Abdul dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab (Metode, Strategi, Materi dan Media)*, Malang: UIN Malang Press, 2008.
- Hitti, Phillips K. *History of The Arab*, New York: Mc Millan, 2008.
- Jalaluddin dan Abdullah Idi. *Filsafat Pendidikan: Manusia, Filsafat dan Pendidikan*, Jakarta: Gayamedia Pratama, 2002.
- Lightbown, M. Pasty dan Spada, Nina. *How Languages are Learned*, New York, Oxvord University, 2000.
- Machmudah, Umi, Rosydi, dan Abdul Wahab. *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang, 2008.
- Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2008.
- Moh. Shofan, *Pendidikan Berparadigma Profetik, Upaya Konstruktif Membongkar Dikotomi Sistem Pendidikan Islam*, Yogyakarta: IRCiSoD, 2004.
- Mu'in, Abdul. "Morfologi Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya", Yogyakarta: TESIS, 1993.
- Mu'in, Abdul. *Analisis Kontrastif; Bahasa Arab & Bahasa Indonesia – Telaah Terhadap Fonetik dan Morfologi-*, Jakarta: Pustaka al-Husna Baru, 2004.
- Mustofa, Bisri dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Malang Press, 2008.
- Mutofa, Tulus dkk. *Tadris al-Aswat wa Fahmul Masmu'*, Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2008.

Siswomiharjo dan Kunto Wibisono. *Arti Perkembangan Menurut Filsafat Positivisme Auguste Comte*, Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1996.

Siti Rauhillah, "I'dādu Māddah at-Ta'limiyyah min as-S|aqāfah al-Maḥalliyyah li Ta'limi Mahārat al-Kalām at-T{alabah fi Marḥalat as-S|āniyah Kuliyat at-Tarbiyyah al-Islamiyyah Jāmi'ah H{amzanwādi al-Islāmiyyah", Malang: Tesis pada UIN Maliki, 2012.

Steenbrink, Karel A. *Pesantren, Madrasah dan Sekolah*, Jakarta: LP3ES, 1986.

-----, *Beberapa Apek tentang Islam di Indonesia Abad ke-19*, Jakarta: Bulan Bintang, 1984.

Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.

Suja'I. *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Semarang: Walisongo Press, 2008.

Sumardi, Mulyanto dkk. *Pedoman Pengajaran Bahasa Araba pada PTAI/IAIN*, Jakarta: Depag, 1976.

Syakur, Nazri. "Pendekatan Komunikatif untuk Pembelajaran Bahasa Arab" (Yogyakarta: Disertasi Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2008).

Tafsir, Ahmad. *Filsafat Pendidikan Islami*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.

Trigg, Roger. *Understanding Social Science*, Oxford: Basic Blackwell, 1985.

Wahhab, Muhibb Abdul. *Epistimologi & Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Syarif Hidayatullah, 2008.

www.bappeda.ntbprov.go.id.

أحمد فؤاد عليان. *المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها*, ط. 1، الرياض : دار السلام، 1992.

حسن عبد الرحمن الحسن. *دراسات في المناهج وتأصيلها*، مذكرة الدورة التدريبية لمعلمي اللغة العربية في البرنامج الخاص، د.ن، 1424هـ.

ذوقان عبيدات وآخرون. *البحث العلمي: مفهومه وأدواته وأساليبه*، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع، 1992م .

- رشدي أحمد طعيمة. *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، مناهجه وأساليبه*، الرباط : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، إيسيكو: 1989 .
- عبد العليم ابراهيم. *الموجه الفنّ لمدرّس اللغة العربية القاهرة، دار المعارف، 1962*.
- علي إدريس. *مدخل الى مناهج البحث العلمي لكتابة الرسائل الجامعة، تونس: 1985*.
- فتحي علي يونس ومحمد عبد الرؤوف الشيخ. *المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب "من النظرية والتطبيق"*، القاهرة: مكتبة وهبة، 2003.
- محمد صالح سمك. *فن التدريس للتعبير اللغوية وانطباعاتها المسلكية وأنماطها العملية*، القاهرة: دار الفكر العربي، 1998 .
- محمد عبد الخالق محمد. *اختبارات اللغة، الرياض: عمادة شؤون المكتبات جامعة الملك سعود. 1410هـ / 1989*.
- محمود كامل ناقة ورشدي أحمد طعيمة. *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرباط: مطبعة المعارف الجديدة، 2003*.
- مصطفى رسلان. *تعليم اللغة العربية، القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2005*.
- ناصر عبدّ الله الغالي وآخرون. *أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، الرياض: دار الإعتصام، دون تاريخ* .

Developing Reading Culture of Madrasah and Pesantren in Surabaya City through Literacy volunteer Student Program

EVI FATIMATUR RUSYDIYAH

Tarbiyah and Teacher Faculty, UIN Sunan Ampel Surabaya
evi_fatimatur@yahoo.com

ABDULLOH HAMID

Sains and Technology Faculty, UIN Sunan Ampel Surabaya
doelhamid@uinsby.ac.id

Abstract: Reading is the first verse that was revealed for the Muslims (Surah al-Alaq; 1-5), Indonesia as a predominantly Muslim country in case of reading still at the low average. Based on the survey results of the *Programme for International Student Assessment (PISA)* in 2012 data resulted also showed that more than 86.8.% of Indonesian students read ability is still at a low level, the mayor of Surabaya City through BARPUSDA launched Surabaya as the City of Literacy, with some excellent programs like the reading corner, book review, book discussion, *grebek* reading garden community (TBM), and student literacy volunteer program in corporate with UIN Sunan Ampel Surabaya. The aim of this study is to determine read ability of madrasah (high school) students and boarding school student in Surabaya, to provide assistance for madrasah and boarding schools in Surabaya. The steps are carried out by: First, held in cooperation with the Regional Library and Archive Agency (BARPUSDA) Surabaya and the stakeholders. Second, send the students of literacy volunteer (156 students) throughout the madrasah and pesantren all Surabaya. Third, provide development programs reading culture through literacy volunteer students in entire libraries and boarding schools in the city of Surabaya.

Keywords: Reading Culture, Literacy, Madrasah and Pesantren.

Introduction

Reading skill is one of language skills that is very significant in knowledge development process, it is because the greatest number of

knowledge transfer process is gained through reading. This condition shows that reading activity dominates the whole human's life. Therefore, the quality of reading activity should be enhanced. Throughout reading, someone's knowledge and experience will enlarge, intelligence capacity will improve, logical reasoning will be high-pitched, and s/he will achieve significant advancement and self-upgrading. The fact also shows that knowledge development in developed country is signed by the development of reading culture and writing productivity. In 21st century, learners' literacy competence relates to demand of learners' reading ability for understanding information analytically, critically, and reflectively. Unfortunately, learning process in formal education has not fulfilled the goal of reading demand. At secondary school, learners' understanding (except mathematics and science) is tested by OECD –Organization for Economic Cooperation and Development- in Programme for International Student Assessment (PISA).

PISA 2009 showed that Indonesian learners were in 57th rank with score 396 (average score in OECD was 493), whereas PISA 2012 showed that Indonesian learners were in 64th rank with score 396 (average score was 496) (OECD, 2013). Addition, 65 countries participated at PISA 2009 and 2012. Second survey result of PISA concluded that educational practice that was conducted in Indonesia secondary school had not showed school function as learning organization that made serious effort for all members to be skilled learners especially in reading competence for supporting long life education. Based on it, The Ministry of Education develops *Gerakan Literasi Sekolah* (GLS) –School Literacy Movement- that involves all stakeholders in education field.

In Indonesia, Literacy development is still untouched by many sides. Fortunately, Surabaya began this program earlier. Some programs had been planned by Rismaharini, Surabaya Mayor, for cultivating literacy; they are reading corner, book review, book discussion, *Grebek Taman Baca Masyarakat* (TBM) –sudden public reading room-, and so on. The goal of those programs is improving learners' reading interest (reading culture) in Surabaya. Statistic data showed that in 2015 number of service spots reached 1008. Even, number of public library visitors increased in 2014, they were 17.735.360 people.

Because of the rise of service and reading interest in Surabaya, the next step is to know the growth of reading interest quantity especially in *Madrasah* and *Pesantren* along with the reading ability in a quality manner, whether speed of reading or reading comprehension.

UIN SunanAmpel Surabaya as one of universities in Surabaya has role to do *Tri Dharma PerguruanTinggi* –Three Duties in Collage-, they are obligation in education, research, and public service. By way of obligation in education, collage performers are expected to do the important role in educating society and transmitting culture. In the manner of research, collage performers are expected to discovery newscience invention and innovative culture. Also, by doing obligation in public service, collage performers are expected to do public service for catalyzing the process of prosperity and advancement society improvement.

Based on the fact that community has low reading interest, especially in *Madrasah* and *Pesantren*. In addition, reading has important role in all life aspects. Thus, it can be concluded that developing reading culture around society, especially in *Madrasah* and *Pesantrenis* significant.From the background, UIN SunanAmpel Surabaya did pioneering work in form public serviceas literacy companion in *Madrasah* and *Pesantrenin*Surabaya. This activity purposes to improve literacy culture in *Madrasah* and *Pesantren*through literacy volunteer student program. Based on those statements, this paper was designed to know learners' reading competence in *Madrasah* and *Pesantrenin* Surabaya and to give literacy accompanying for *Madrasah* and *Pesantrenin* Surabaya.

Review of Related Literature

Developing Reading Culture (Literacy)

Literacy is very interesting issue all around the world.In Europe and America, it always becomes hot topic for research object. Literacy means access competence, understanding and using something briskly through various activities;they are reading, watching, listening, writing or speaking.

Research “Effective and productive learning bases literacy: The analysis of context, principle, and alternative form strategy implemented in school” showed that script bases effective and productive learning that is important to improve learners' learning process quality and the result in school. Librarian conducted the research: (1) Urge context is learning that supports learners for reading, collecting information, and practicingmore skilled reading or writing, (2) fundamental principle builds accessibility to many kinds of literatures, builds accessibility to many kinds of reading materials, facilitates learners' perspective in understanding material, builds kernel-behavior script, and encourages learners to be readers or writers who are critical, creative, incisive and effective, and (3) curriculum format is

mutual reading or writing and empowering society for learning science. Teachers are recommended to use those strategies with paying attention for fundamental principles and context.¹

SarjitKaur and GurmanKaurSidu's research titled "The evaluation of critical literacy practice for tertiary learners" showed the ability of reading text critically that was skill that was looked for in job environment all around the world. However, it improved, whereas in Malaysia many learners who got difficult in mastering this kind of skill and this study involved numerous learners in remote area.²

Learners need to know how to analyze many kinds of texts that exist as the response for building social construction through peer, culture, family, class, neighbor, community and world³ for countering social problem about less attention to tertiary development learner literacy practice. This research confirmed about challenge and difficulty that were faced by 70 tertiary students from two universities in Malaysia in trying to comprehend opinion manuscript. The finding showed that most of learners got difficulties in reading and comprehending writer's message, distinguished fact and opinion in understanding main idea, guessed meaning from context and made conclusion. This research suggests to lecturers to combine critical literacy theory in their class for being practiced because it can create meaningful learning experience between their learning process and it can push them to voice their opinion and experience as knowledge sources.⁴ Teaching instruction in developing reader should be more critics and it should be blended with teaching practice for sharpening learners' critical thinking in higher education.⁵

¹ Suyono. (2009). Pembelajaran Efektif dan Produktif (Jurnal Bahasa dan Seni Th.37 Vol.2 Agustus. Malang: Universitas Negeri Malang. hlm.203).

² NormazidahChe Musa, Koo, Y.L & Hazita Azman.(2012). Exploring English Language learning and teaching in Malaysia. GEMA Online Journal of Language Studies, 12 (1), 35-51.

³ Lesley, M. (2004). Looking for critical literacy with postbaccalaurate content area literacy student. Journal of Adolescent & Adult Literacy 48 (4), 320-335.

⁴ Haas Dyson, A. (2001). Relational sense and textual sense in US urban classrooms: The contested of Emily, girl friend of ninja in B. Comber & A Simson (Eds), Negotiating critical literacies in classrooms. (pp. 3-18) Mahwah, NJ: Erlbaum.

⁵ Sarjit Kaur, Gurnam, K. S. (2014). Evaluating the critical literacy practices of Tertiary Students. (Procedia-Social and Behavioral Sciences 123 (2014) 44-52.

Madrasah and Pesantren

Steenbrink (1986) stated in *Pesantren Madrasah Sekolah* that how the way to change *pesantren* that was begun through teaching Koran (the simplest Islamic learning method), then recited exclamation of passages of Koran by supplying additional information (advanced education), and nowadays it becomes a formal institution that is called “*madrasah*” and even it metamorphoses as modern institution called “school”.

Pondok Pesantren comes from words *Pondok* and *Pesantren*. *Pondok* is from Arabic language *funduq* that means dormitory or settlement, and *Pesantren* is from word *santri* that gets prefix *pe-* and suffix *-an* which means the settlement of *santri* who learn Islamic knowledge.⁶ Basically, education in *Pondok Pesantren* is called Indonesia educational system or indigenous (Indonesia native education). Also, *Pondok Pesantren* is the oldest Islamic educational institution in Indonesia.⁷

Afterward, *Pesantren* is educational and Islamic teaching institution that the education and teaching are commonly implemented through non-classic method in which a *Kyai* teaches *Santri* based on the Arabic book written by mufti since middle age, whereas *Santri* stay in dormitory. According to experts, *Pondok Pesantren* can be classified as *Pondok Pesantren* if it can fulfill 5 conditions, they are (1) there is *Kyai* (2) there is dormitory (3) there is mosque (4) there is *Santri* (5) reciting exclamation of passages of Koran by supplying additional information.⁸

Aziz divides *Pondok Pesantren* become 5 categories based on its institutional position: (1) *Pondok Pesantren* conducts formal education that applies national curriculum, whether it only has religious school or it also has public school; (2) *Pondok Pesantren* conducts religious education in *Madrasah* form and teaches general science although it does not apply national curriculum; (3) *Pondok Pesantren* only teaches religious knowledge in *Madrasah Diniyah* form; (4) *Pondok Pesantren* is only place for reciting Holy Koran or exclamation of passages of Koran by supplying additional

⁶Dlofirer Z. (1982), *The pesantren tradition, the role of the kyai in the maintenance of transition Islam in Java*. Hlm.18

⁷Madjid, N. (2002). *Modernisasi pesantren (kritik nurcholisterhadap pendidikan Islam tradisional)*. Jakarta: Ciputat Press, Hlm.5

⁸Tafsir, A. (2001). *Ilmu pendidikan dalam perspektif Islam*. Bandung: Rosda. Hlm. 197

information (*majlista'lim*); (5) *PondokPesantrenas* place for learners who study in public school or university.⁹

Sahal said that there are four characters of *PondokPesantren*, they are: 1) solid in the fundamental of belief and Islam law; 2) tolerant in Islamic law and social life; 3) having and receiving diverse point of view toward social problem and 4) keeping and prioritizing morality as attitude and behavior in daily activity.¹⁰ Hamid stated that values that are implemented in SMK –High Vocational School- that bases *PondokPesantrenas* are: (1) Fundamental Value: (a) *tawassuth* (moderate); (b) *tawazun* (balance); (c) *tasamuh* (tolerant); (d) *I'tidal* (fair). (2) Personal Value: (a) faith; (b) devotion; (c) kind; (d) discipline; (e) submissive; (f) independent; (g) learner; (h) covering genitalia. (3) Social Value: (a) good working competence; (b) attitude; (c) respect the teachers; (d) glorify the holy book; (e) fond of friends; (f) *uswah hasanah*; (g) *tawadzu'*; (h) teachers pray; (i) *barokah*; (j) separate seat between girl and boy learners.¹¹

Service Practice Method

Implementation of *Kuliah Kerja Nyata (KKN)* –obligatory social action internship- followed “in-out-in” system, it means “in” volunteer students were given material provisioning for 3 days by lecturers and BARPUSDA, then “out” means that volunteer student did literacy KKN for 2 months in *Madrasah/PondokPesantrenas* that had been decided, and the last “in” means volunteer students come back to campus to present what they had done for 2 months in literacy KKN. The following are steps of the implementation of literacy volunteer student program:

1. *Program socialization and registration.* Socialization was done through giving information toward pamphlet and it also was informed in Education and Teacher Training Faculty of UIN Sunan Ampel Surabaya website. Then, online registration could be done in faculty website,

⁹Qomar, M. (2003). *Pesantren dari transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi*. Jakarta: Erlangga. Hlm. 18

¹⁰Sahal Mahfudz, *Memahami Karakter Islam di Pesantren*, Seminar Publik Hearing Pengembangan Pesantren Hotel Syahid Yogyakarta 22-23 Juni 2005

¹¹Hamid, A. (2013). Penanaman Nilai-Nilai Karakter Siswa SMK Salafiyah Prodi TKJ Kajen Margoyoso Pati Jawa Tengah. (Jurnal Pendidikan Vokasi, Vol.3 Nomor.2 Juni 2013). Yogyakarta: Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta. Hlm.139.

whereas offline registration could be done by taking form in office laboratory of Education and Teacher Training Faculty.

2. *Participant selection.* Participant selection was done for dividing literacy volunteer students that fulfilled the qualification that had been required by BARPUS Surabaya and UIN SunanAmpel Surabaya. This selection was written form that was done by BARPUS Surabaya that material test included psychology, personality, ability for working and pedagogy knowledge.
3. *Workshop and material provisioning.* Workshop and material provisioning proposed to explain to literacy volunteer students before doing KKN to *Madrasah/PondokPesantren* related to library management and founding reading culture in *Madrasah/PondokPesantren*, this workshop had been held for 3 days.
4. *Extrication literacy activator for implementing literacy KKN.* Literacy volunteer students were extricated by Education and Teacher Training Faculty dean in new building of Education and Teacher Training Faculty. Then, the literacy volunteer students were accompanied by subdistrict coordinator as literacy team from BARPUSDA.
5. *Picking literacy KKN activator up.* When literacy volunteer students finished their duty in literacy KKN, they were picked up by subdistrict coordinator and accompanying lecturer from UIN SunanAmpel Surabaya in BARPUSDA and they came back to campus.
6. *Presentation and collecting paper.* literacy volunteer students presented all activities in literacy KKN and they were tested by accompanying lecturer.
7. *Follow up.* After doing literacy KKN, literacy volunteer students formed literacy activators to implement literacy culture in UIN SunanAmpel Surabaya, society, *Madrasah* and *PondokPesantren* through some programs as follows:
 - a. Build reading and discussion community about new books and movies.
 - b. Become companion in *Madrasah* and *PondokPesantren* and form students as literacy activator.
 - c. Make reading room and book charity movement.

Discussion

Mapping *Madrasah* and *Pesantren* in Surabaya

Surabaya has 250 *Madrasah* and *Pondok Pesantren* that spread in 31 sub districts. Those are 69 *Madrasah* and *Pondok Pesantren* (60 *Madrasah* and 9 *Pondok Pesantren*) that are reached (*Madrasah* and *Pondok Pesantren* list are attached in *Lampiran 1*). The implementation of literacy volunteer student program by laboratory of Education and Teacher Training Faculty based on agreement of MoU between UIN Sunan Ampel Surabaya and BARPUS (*Badan Arsip dan Perpustakaan*) No.Un.07/1/PP.00.9/-1667/P/2015 dan No. 041/3799/436.7.7./2015.

Literacy volunteer student program is one of follow up from the MoU above that had been equalized with KKN. Literacy KKN is as kind as regular KKN and international KKN. In the first batch, Education and Teacher Training Faculty departed 152 literacy volunteer students that spread in 69 *Madrasah* and *Pondok Pesantren* in Surabaya.

Making strategy to improve reading culture

There are some strategies that should be done for improving reading culture in *Madrasah* and *Pondok Pesantren*, they are:

1. Literacy Empowerment
 - a. Doing School Literacy Movement
 - 1) Habituation step: growing reading interest trough 15 minutes reading activity (Ministry of Education policy number 23 year 2015).
 - 2) Developing step: improving literacy competence trough perceiving enrichment book activity.
 - 3) Learning step: rising literacy ability in all lessons using enrichment book and reading strategy in al lessons.
 - b. Obligation for visiting library minimal once a week, when students visit the library. There are some programs, such as reading technique service, storytelling service, and main mapping.

2. School library revitalization

School library revitalization is one of agendas in literacy KKN. It was held in *Madrasah* and *Pondok Pesantren* that have minimal standard of library. Between 69 *Madrasah* and *Pondok Pesantren* that were surveyed, only 10 *Madrasah* and *Pondok Pesantren* that had library.

Even, they had not had book collection (except lesson book). In this agenda, there are two kinds of revitalization, those are physically and administratively. Physical revitalization was held by fixing library building that was less proper. Then administrative revitalization included making visitor book, hosting book, labeling book, and cataloging book.

3. Reading corner optimizing

Reading corner is provided facility for students to solve the problem that purposes to explore, to find and to create the best finding by them. Teachers as facilitator in reading activity and they control and correct students' reading trough reading log periodically.

4. Reading collective activity

In this activity, DEAR (Drop Everything and Read) method is used. DEAR is one of ways to promote habitual reading to students through silently reading routine program together in some minutes.

5. Writing diary

Writing skill is one of language skills that requires on going habit. One of effective ways to increase students' writing skill is applying writing diary or informal writing method. Writing diary activity is continuation of writing students' experience. Writing students' experience is only telling a story in a time, if writing diary the students need to write bunch of stories day by day, time by time and it written chronologically. Through writing diary, students are trained to express their idea and to tell story around them fluently without thinking something mechanically. Also, students can communicate their idea freely without feeling afraid of something and under pressure about writing mechanic.

Conclusion

Surabaya Major planned to make Surabaya as Literacy City. Fortunately, in 2016 Surabaya got award as Smart City. In other hand, *Madrasah* and *Pondok Pesantren* need to overtake the left behind of literacy. Therefore, UIN Sunan Ampel Surabaya will accompany those *Madrasah* and *Pondok Pesantren* to have better literacy culture. The conclusions of this paper are:

1. Mapping *Madrasah* and *Pondok Pesantren*: only 69 *Madrasah* and *Pondok Pesantren* found from 250 *Madrasah* and *Pondok Pesantren* in Surabaya.
 - a. Doing School Literacy Movement

- 1) Habituation step: growing reading interest through 15 minutes reading activity.
 - 2) Developing step: improving literacy competence through perceiving enrichment book activity.
 - 3) Learning step: rising literacy ability in all lessons using enrichment book and reading strategy in all lessons.
- b. Obligation for visiting library minimal once a week, when students visit the library. There are some programs:
- 1) Reading technique service
 - 2) Storytelling service
 - 3) Main mapping service
2. Making strategy to improve reading culture through:
- a. Literacy Empowerment
 - b. School library revitalization
 - c. Reading corner optimizing
 - d. Reading collective activity
 - e. Writing diary

References

- Dlofirer Z. (1982), *The pesantren tradition, the role of the kyai in the maintenance of transition Islam in Java*.
- Haas Dyson, A. (2001). Relational sense and textual sense in US urban classrooms: The contested of Emily, girl friend of ninja in B. Comber & A Simson (Eds), *Negotiating critical literacies in classrooms*. (pp. 3-18) Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Hamid, A. (2013). Penanaman Nilai-Nilai Karakter Siswa SMK Salafiyah Prodi TKJ Kajen Margoyoso Pati Jawa Tengah. (Jurnal Pendidikan Vokasi, Vol.3 Nomor.2 Juni 2013). Yogyakarta: Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta.
- Lesley, M. (2004). Looking for critical literacy with postbaccalaureate content area literacy student. *Journal of Adolescent & Adult Literacy* 48 (4), 320-335.
- Madjid, N. (2002). *Modernisasi pesantren; kritik nur cholis terhadap pendidikan Islam tradisional*. Jakarta: Ciputat Press.

- Normazidah Che Musa, Koo, Y.L & Hazita Azman.(2012). Exploring English Lenguage learning and teaching in Malaysia. GEMA Online Journal of Langeage Studies, 12 (1), 35-51.
- Qomar, M. (2007). *Pesantren dari trasformasi Metodologi Menuju Demokratisasi*.Jakarta: Erlangga.
- Sahal Mahfudz, *Memahami Karakter Islam di Pesantren*, Seminar Publik Hearing Pengembangan Pesantren Hotel Syahid Yogyakarta 22-23 Juni 2005.
- Sarjit Kaur, Gurnam, K. S. (2014). Evaluating the critical literacy practies of Tertiary Studens. (Procedia-Social and Behavioral Sciencs 123 (2014).
- Suyono. (2009). Pembelajaran Efektif dan Produktif (Jurnal Bahasa dan Seni Th.37 Vol.2 Agustus. Malang: Universitas Negeri Malang).
- Tafsir, A. (2001). *Ilmu pendidikan dalam prespektif Islam*. Bandung: Rosda.

Agama Sebagai Perilaku Berbasis Harmoni Sosial; Implementasi *Service Learning* Matakuliah Psikologi Agama

WIWIK SETIYANI

Fakultas Ushuluddin dan Filsafat, UIN Sunan Ampel Surabaya
Setyaniwiwik10@gmail.com

Abstrak: Harmoni sosial adalah gambaran masyarakat dinamis dan kreatif yang dapat diwujudkan dengan mengimplementasikan ajaran agama sebagai tindakan/perilaku. Doktrin agama harus dapat diterjemahkan secara kontekstual bukan tekstual karena itu, agama bukanlah tujuan utama tetapi, agama adalah kemaslahatan umat. Konsep tersebut menjadi salah satu materi Psikologi Agama yang menjelaskan tentang kehidupan beragama yang memiliki *impact* pada harmoni sosial sebagaimana ditemukan pada komunitas az Zahra di Wiyung. Metode *Service learning* menjadi pilihan yang melibatkan mahasiswa, institusi dan komunitas dengan tujuan masing-masing dapat merasakan manfaatnya. Merujuk konteks tersebut terdapat tiga (3) bagian penting yang akan dijelaskan diantaranya: *pertama*, komunitas az Zahra Wiyung memahami agama sebagai tindakan/perilaku. *Kedua*, bentuk-bentuk harmoni sosial yang dilakukan komunitas az Zahra. *Ketiga*, nilai-nilai pembelajaran *service learning* pada komunitas az Zahra dalam membangun harmoni sosial. Tujuan yang dicapai menemukan cara yang tepat dalam menerjemahkan agama sebagai tindakan untuk harmoni sosial. Manfaatnya menemukan tindakan agama yang baik dan benar yang berdampak harmoni sosial. Kerangka teori merujuk pada pemikiran Paul C. Vitz bahwa beragama berarti berperilaku sesuai ajaran agamanya, sesungguhnya perilaku keagamaan manusia sangat erat kaitannya dengan prinsip *reinforcement (reward and punishment)*.

Kata kunci: Harmoni, sosial, agama, perilaku, service learning.

Pendahuluan

Masyarakat menjadi *asset* utama dalam mewujudkan harmoni sosial melalui berbagai kegiatan. Harmoni sosial merupakan gambaran masyarakat yang dinamis dan kreatif. Masyarakat yang harmonis dapat terwujud jika,

masyarakat mampu mengimplementasikan agama sebagai perilaku.¹ Doktrin agama dipahami secara kontekstual bukan tekstual. Oleh karena itu, agama bukanlah tujuan utama tetapi, agama adalah untuk kemaslahatan umat,² sebagaimana dijelaskan dalam al Qur'an:

Sesungguhnya Allah tiada segan membuat perumpamaan berupa nyamuk atau yang lebih rendah dari itu. Adapun orang-orang yang beriman maka, mereka yakin bahwa perumpamaan itu benar dari Tuhan mereka tetapi, mereka yang kafir mengatakan: "Apakah maksud Allah menjadikan ini untuk perumpamaan?." dengan perumpamaan itu banyak orang yang disesatkan Allah dan dengan perumpamaan itu (pula) banyak orang yang diberi-Nya petunjuk dan tidak ada yang disesatkan Allah kecuali orang-orang yang fasik.³

Melalui bimbingan agama manusia berjalan mendekati Tuhan dan mengharap Ridha-Nya. Perbanyak amal kebaikan berdimensi vertikal (ritual Keagamaan) dan horizontal (pengabdian sosial).⁴ Karena, agama pada dasarnya hadir dengan misi kebaikan, sakral dan sarat dengan nilai-nilai universal. Tujuannya agar, manusia hidup damai, harmoni dengan lingkungan, taat pada aturan dan patuh pada ajaran Tuhan.

Agama mengajarkan persatuan dan perdamaian umat yang melahirkan sikap saling menghormati dan menghargai yang lain. Sesungguhnya setiap agama memiliki ajaran tersebut serta memiliki satu keunikan dalam kehidupan sosial.⁵ Kesatuan kemanusiaan dan kesejahteraan

¹ Bahwa pemahaman yang didasarkan pada apa yang diketahui sendiri 'selfism' merupakan pengetahuan yang buruk tetapi, jika agama menjadi *self-theory* atau *self-psychology*, maka memiliki fungsi-fungsi sistem dari pemikiran dan tindakan. Paul C. Vitz, *Religion as Psychology: the Cult of Self-Worship* (United State America-Michigan, William B. Eerdmans Publishing Company, 1994), 32.

² Ajaran agama diwahyukan Tuhan untuk kepentingan manusia, dengan bimbingan agama diharapkan manusia memiliki pegangan yang pasti dan benar dalam menjalankan hidup untuk membangun peradabannya. Jika demikian maka, ukuran baik dan buruknya sikap hidup beragama adalah menggunakan standard dan kategori kemanusiaan (humanis), bukan ideologi atau sentimen kelompok. Komaruddin Hidayat, *Agama untuk Kemanusiaan dalam Atas Nama Agama*, editor Anggito, (Bandung: Pustaka Hidayah, 1998), 43.

³ Al Qur'an : 2:26.

⁴ Komaruddin Hidayat, *Dilema Obyektifitas Agama*, dalam Jurnal PERTA, Vol IV/NO.01, (Jakarta: Depag RI, 2001), 58.

⁵ James J. Keene, "Baha'i World Faith: Redefinition of Religion" dalam *Journal for the Scientific Study of Religion*, Vol 6 no 2, (Autumn, 1967), 221-235.

tanpa memandang suku, agama, bangsa maupun status sosial.⁶ Perdamaian dan kesatuan umat (*ukhuwah waṭanīyah/ ukhuwah insānīyah*) merupakan ajaran normatif Islam bahwa penerimaan tidak hanya terjadi pada perbedaan agama melainkan juga keragaman ras, gender, kewarganegaraan dan etnis.⁷ Al-Qur'an mengajarkan persaudaraan universal dan penerimaan terhadap kemajemukan dalam masyarakat⁸ yang dapat melahirkan harmoni sosial.

Fenomena keragaman agama adalah keniscayaan, Swami Bhajananda menjelaskan pentingnya harmoni agama, terdapat dua alasan signifikan di antaranya: *pertama*, konflik agama yang disebabkan konflik internal dan eksternal. Intrinsik atau internal yang dikarenakan doktrin agama dalam memandang 'agama lain'. Sementara eksternal disebabkan oleh manipulasi agama yakni, oleh kepentingan politik. *Kedua*, merujuk pada studi konflik sejarah agama, dimana sebagian besar disebabkan persoalan independensi agama.⁹ Dua alasan tersebut mengindikasikan bahwa agama hanya dipahami secara vertikal yang belum diinterpretasikan secara horizontal sehingga, terjadi ketersinggungan diantara umat beragama.

Karena itu, perhatian terhadap agama tidak saja bersifat teologis, yakni secara vertikal tetapi, perlu diinterpretasikan dalam memahami agama secara horizontal.¹⁰ Interpretasi secara horisontal dibangun melalui kegiatan masyarakat yakni, dengan mendekatkan satu dengan lainnya sehingga, melahirkan sikap penghargaan dan saling memiliki (toleransi). Sikap tersebut merupakan keharusan karena, toleransi bukanlah peperangan atau saling menyudutkan tetapi, sebaliknya kedamaian, kerukunan dan

⁶ Muninder K. Ahluwalia and Anjali Alimchandani, "A Call to Integrate Religious Communities into Practice: The Case of Sikhs" dalam <http://www.apa.org/education/ce/-integrate-religious-communities.pdf> (20 Juni 2014), 4.

⁷ Jamal A. Badawi, *Hubungan Antar-agama: Sebuah Perspektif Islam dalam Memahami Hubungan Antar-agama*, terj. Burhanuddin Dzikri, (Yogyakarta: Sukses Offset, 2007), 135.

⁸ "Al Qur'an", 22: 40.

⁹ Agama sebelum abad 18 hanya konsen pada *salvation*/keselamatan, namun di abad modern mulai revolusi Prancis dan revolusi industri agama diidentikkan dengan kemanusiaan. Konsekuensinya konflik agama tidak hanya merujuk pada perbedaan doktrin, tetapi merujuk pada isu atau problem sosial, ekonomi dan politik. Lihat Swami Bhajananda, *Harmony of Religion from Standpoint of Sri Ramakrishna and Swami Vivekananda* (Kolkata: Ramakrishna Mission Institute of Culture, 2007), 2-3.

¹⁰ Ninian Smart, *Sebuah Pengantar* dalam Peter Cornnolly, *Aneka Pendekatan Studi Agama* (Jakarta: Lkis, 2012), vii.

menghargai satu sama lain¹¹ yang menumbuhkan harmoni sosial. Islam mengajarkan harmoni sosial melalui kegiatan tolong menolong atau saling membantu dengan umat lainnya.

Senada dengan teori Bourdieu tentang *habit* dan *arena* menjelaskan bahwa, habit dapat digambarkan sebagai logika permainan, sebuah rasa praktis yang mendorong agen-agen bertindak praktis dan bereaksi. Sementara arena merupakan situasi-situasi sosial konkrit yang diatur oleh seperangkat relasi sosial yang objektif.¹² Para penganut agama memainkan perannya dalam membangun harmoni sosial di lingkungannya melalui ajaran agamanya. Cara-cara yang dilakukan adalah dengan menyiarkan Islam tidak hanya pada tataran konsep namun, menyentuh aspek implementasi dengan melakukan kegiatan-kegiatan yang dapat berdampak pada orang lain. Kegiatan pengajian menjadi satu kegiatan rutin yang mempertemukan masyarakat atau jamaah dalam memahami agama lebih mendalam yang dapat membangun pola relasi sehat, bakti sosial dengan cara berbagi dengan orang lain dengan kasih sayang sehingga, akan menjadi 'zona penyangga' dan melahirkan kerukunan diantara masyarakat yang selalu hadir dengan sendirinya.¹³ Sikap-sikap tersebut merupakan implementasi agama sebagai tindakan atau perilaku yang melahirkan harmoni sosial karena, keyakinan dalam beragama sangat urgen, Keyakinan memiliki interpretasi kebenaran, memiliki makna dan dilakukan secara sengaja.¹⁴ Para penganut agama melaksanakan kewajiban beragama, berupa implementasi ajaran agama (ritual agama), Implementasi ajaran agama dapat membentuk kebersamaan, solidaritas, menanamkan kebaikan, menghilangkan prasangka dan yang terpenting menciptakan perdamaian dan harmoni antar sesama¹⁵ oleh karena itu, memahami agama harus diperhatikan dua hal: *pertama*, agama dalam sejarah harus dilihat dan dipahami tanpa pengecualian sebagai fenomena

¹¹ Voltaire, *Traktat Toleransi*, terj. (Yogyakarta: Lkis, 2004), 34.

¹² Konsep habit merupakan solusi alternatif yang ditawarkan subjektifime (kesadaran, subjek dan lain-lain) sementara arena merupakan pembentukan sosial apapun seperti arena pendidikan, politik, ekonomi, kultural dan sebagainya. Pierre Bourdieu, *Arena Produksi Kultural; Sebuah Kajian Sosiologi Budaya* (Bantul: Kreasi Wacana, 2012, cetakan ke-2).

¹³ Masdar Hilmy, *Islam, Politik dan Demokrasi: Pergulatan antara Agama, Negara dan Kekuasaan*, (Surabaya: Imtiyaz, 2014), 22.

¹⁴ Nancy K Frankenberry (Ed.), *Radical Interpretation In Religion*, 21.

¹⁵ Swami Bhajananda, *Harmony of Religion from Standpoint of Sri Ramakrisna and Swami Vivekananda*, (Kolkata: Ramakrisna Mission Institut of Culture, 2007), 2.

budaya. *Kedua*, pengalaman budaya sebelum era modern, didasarkan pada lokus masyarakat saja, sementara Thomas Luckman menjelaskan agama sebagai konstruksi sosial yang memiliki soliditas, mematuhi sistem simbol serta individu mentransenden pada kepatuhan praktik keagamaan.¹⁶

Agama merupakan suatu ciri kehidupan sosial manusia yang universal artinya, semua masyarakat mempunyai cara-cara berpikir dan pola-pola perilaku yang memenuhi syarat untuk disebut 'agama' (religious).¹⁷ Ellis, tokoh terapi *cognitive behavioral*¹⁸ menjelaskan: agama yang dogmatis, ortodoks dan taat (yang mungkin kita sebut sebagai kesalehan) bertoleransi sangat signifikan dengan gangguan emosional orang umumnya menyusahkan dirinya dengan sangat mempercayai kemestian, keharusan dan kewajiban yang absolut. Orang sehat secara emosional bersifat lunak, terbuka, toleran dan bersedia berubah karena itu, kesalehan dalam berbagai hal sama dengan pemikiran tidak rasional dan gangguan emosional. Tindakan manusia dalam memahami agama sangat beragam, melalui pemahaman psikologi agama diharapkan memiliki kematangan dalam memahami agamanya dengan baik dan benar dan mampu mengimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari.

Psikologi agama merupakan salah satu pendekatan yang menfokuskan pada perilaku penganut beragama. Matakuliah tersebut menjadi salah satu media memahami dan menjelaskan agama tidak hanya pada tataran teologis tetapi, mampu menginterpretasikan dan mengimplementasikan dalam kehidupan praktis. Atas dasar tersebut, psikologi agama dapat dijadikan satu

¹⁶ Kaspar Von Greyerz, *Religion and Culture in Early Modern Europe 1500-1800*, terj. Thomas Dunlap, (New York: Oxford University Press, 2008), 5.

¹⁷ Ada berbagai macam definisi agama. Ada kata agama, *din* (bahasa Arab), religion (bahasa Inggris), dan ada religie (bahasa Belanda). Ada yang berpendapat bahwa kata agama berasal dari bahasa Sansekerta : a berarti tidak, dan gama berarti kacau, kocar-kacir. Jadi agama berarti tidak kacau, kocar-kacir, melainkan teratur. Pendapat lain lagi mengatakan bahwa agama berasal dari kata a yang berarti tidak, dan gam yang berarti pergi. Jadi agama berarti tidak pergi. Agama dalam bahasa Arab adalah din yang menurut seorang ulama Islam berarti : "aturan-aturan yang berasal dari Tuhan yang harus ditaati dan dikerjakan oleh manusia demi kebahagiaan manusia itu sendiri baik di dunia maupun di akhirat. Endang Sarfuddin Anshari, *Ilmu Filsafat dan Agama*, (Surabaya: Bina Ilmu, 1987), 122-123.

¹⁸ Ellis, *Journal of Counseling and Clinical Psychology*, (New York: Oxford University Press 180), 47.

kegiatan pembelajaran *service learning*¹⁹ yang mengintegrasikan antara dosen, mahasiswa dan masyarakat. Kegiatan ini memberikan dampak yang signifikan terhadap penguatan lembaga serta mendekatkan antara lembaga dengan *stakeholder*. Pembelajaran *service learning* pada matakuliah psikologi agama memiliki tujuan signifikan untuk membumikan agama agar, dapat dimaknai dan dirasakan masyarakat secara aplikatif. Pada sisi lain, memberikan dan membuka wacana mahasiswa dan masyarakat tentang perilaku beragama dan memahaminya dalam kontek harmoni sosial. Artinya beragama itu harus dapat dirasakan manfaatnya bagi kehidupan masyarakat secara nyata.

Implementasi *service learning* matakuliah psikologi agama merupakan desain matakuliah yang melibatkan antara dosen, mahasiswa dan komunitas. Pondasi teori tentang *service learning* menurut John Dewey menjelaskan bahwa, seharusnya memahami pengalaman dapat diedukasikan. Artinya, menyakini bahwa semua pendidikan berasal dari pengalaman, ini bukan berarti semua pengalaman adalah setara dengan pendidikan²⁰ merujuk pada pondasi tersebut maka, pengalaman belajar bersama masyarakat menjadi salah satu objek penting untuk mengambil manfaatnya. Manfaat yang dimaksud tidak hanya bagi mahasiswa tetapi, juga dapat dirasakan oleh komunitas. Oleh karena itu, lembaga harus mampu menciptakan inovasi-inovasi baru yang dapat dijadikan sumber inspirasi dan *pioneer* bagi *stakeholder*. *Service learning* menjadi salah satu pilihan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bersama komunitas yang hasilnya dapat dirasakan langsung oleh komunitas.

Untuk memahami agama sebagai perilaku yang melahirkan harmoni sosial, sebagaimana merujuk tulisan Paul C. Vitz yang menjelaskan, bahwa ketika agama telah menjadi sebuah keyakinan dan diimani maka, ajarannya harus dapat diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari, artinya agama bukanlah sekedar ideologi atau simbol yang abstrak tetapi, agama juga harus

¹⁹ Sebuah pendekatan pendidikan pengalaman yang didasarkan pada pembelajaran timbal balik (*reciprocal learning*). Andrew Furco, *Serving Learning a Balanced Approach to Experiential Education*, http://www.wou.edu/~girodm/670/service_learning.pdf (24 Maret 2016).

²⁰ Barbara Jacoby, *Service Learning Essentials: Question, Answers and Lesson Learned*, (New York: United States of America, 2015), 5-6.

dinyatakan dalam sikap dan perilaku.²¹ *Service learning* menjadi salah satu *icon* pembelajaran yang tepat untuk memahami dan menjelaskan serta mengintegrasikan ilmu pengetahuan sosial humaniora dengan kajian keislaman bersama masyarakat/komunitas agar, dapat dirasakan manfaatnya oleh mahasiswa, lembaga dan komunitas.

Menerjemahkan Doktrin Agama

Ajaran agama merupakan salah satu syarat mutlak yang harus dilaksanakan oleh penganut agama. Karena agama memiliki sejarah yang sangat panjang untuk dijadikan sebuah keyakinan ataupun kepercayaan masyarakat. Agama menurut Tylor adalah bersumber pada penggambaran dan personifikasi manusia terhadap suatu roh pada setiap makhluk dan objek-objek yang ada disekelilingnya. Oleh karenanya, agama adalah satu kepercayaan terhadap adanya hubungan antara dirinya dengan roh-roh yang dianggap memiliki, menguasai dan berada dimana-mana di alam semesta ini.²² Tylor menjelaskan manusia yang hidup sebelumnya mempertahankan konsep tersebut melalui mimpi di mana roh atau jiwa menampakkan diri dan masyarakat terus saja mengembangkan praktik-praktik pemberian sesajian dan mempersembahkan kurban bagi roh-roh, dewa-dewa dan lainnya²³ sebagaimana dilakukan masyarakat sebelumnya.

Sementara, Durkheim menjelaskan Tuhan adalah totem yang hanya merupakan dua ungkapan alternatif untuk “masyarakat”.²⁴ Kelompok masyarakat melakukan pemujaan kepada dewa dan nenek moyangnya guna mempererat hubungan anggota dalam suatu kelompok masyarakat. Kegiatan pemujaan menjadi media membangun silaturahmi antar kelompok anggota masyarakat yang menumbuhkan rasa saling membutuhkan dengan yang lainnya sehingga, mempererat tali persaudaraan dan rasa saling memiliki dan menyanyangi.

Pada sisi lain, Islam bermuara pada kedamaian, yaitu sebuah keharmonisan dalam hubungan sesama manusia yang sama-sama bersal

²¹ Paul C. Vitz, *Psychology as Religion The Cult of self-worship*, (United States America: Paternoter Press, 1977), edisi ke-2.

²² Mujahid Abdul Manaf, *Ilmu Perbandingan Agama*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1994) 91

²³ Ahmad Fedyani Syaifuddin, *Antropologi Kontemporer Suatu Pengantar Kritis Mengenai Paradigma*, (Jakarta: Kencana, 2005) 114

²⁴ Djam'anuri, *Studi Agama-Agama Sejarah dan Pemikiran*, 51-52

dari sumber yang sama.²⁵ Lebih lanjut M. Quraish Shihab mengatakan bahwa agama adalah satu kata yang sangat mudah diucapkan dan mudah juga untuk menjelaskan maksudnya (khususnya bagi orang awam), tetapi sangat sulit memberikan batasan (definisi) yang tepat. Hal ini disebabkan, antara lain, dalam menjelaskan sesuatu secara ilmiah (dalam arti mendefinisikannya), mengharuskan adanya rumusan yang mampu menghimpun semua unsur yang didefinisikan dan sekaligus mengeluarkan segala yang tidak termasuk unsurnya.²⁶ Agama dalam pandangan Harun Nasution adalah: 1). Pengakuan terhadap adanya hubungan manusia dengan kekuatan ghaib yang harus dipatuhi. 2) Pengakuan terhadap adanya kekuatan ghaib yang menguasai manusia. 3) Mengikat diri pada suatu bentuk hidup yang mengandung pengakuan pada suatu yang berada di luar diri manusia dan yang mempengaruhi perbuatan-perbuatan manusia. 4) Kepercayaan pada suatu kekuatan ghaib yang menimbulkan cara hidup tertentu. 5) Suatu sistem tingkah laku yang berasal dari sesuatu kekuatan ghaib. 6) pengakuan terhadap adanya kewajiban-kewajiban yang diyakini bersumber pada kekuatan ghaib. 7) Pemujaan terhadap kekuatan ghaib yang timbul dari perasaan lemah dan perasaan takut terhadap kekuatan misterius yang terdapat pada alam sekitar manusia. 8) Ajaran-ajaran yang diwahyukan Tuhan kepada manusia melalui seorang Rasul.

Agama²⁷ adalah sebuah koleksi terorganisir dari kepercayaan, sistem budaya, dan pandangan dunia yang menghubungkan manusia dengan tatanan/perintah dari kehidupan. Banyak agama memiliki narasi, simbol dan sejarah suci yang dimaksudkan untuk menjelaskan makna hidup dan atau menjelaskan asal usul kehidupan atau alam semesta. Ajaran Agama dijelaskan kedalam beberapa pokok penting. Pokok-pokok ajaran Islam sebagaimana dijelaskan dalam al Qur'an yang artinya:

“Pada hari ini telah Kusempurnakan untuk kamu agamamu, dan telah Ku-cukupkan kepadamu nikmat-Ku, dan telah Ku-ridhai Islam menjadi agama bagimu.”²⁸

²⁵ Tim Penyusun Studi Islam IAIN Sunan Ampel Surabaya, *Pengantar Studi Islam*, (Surabaya: IAIN Sunan Ampel Perss, 2004), 2.3.

²⁶ M. Quraish Shihab, *Membumikan Al-Qur'an*, (Bandung: Mizan, 1998), 209.

²⁷ Burton, Robert. Burton, Maurice, ed. *The Funk & Wagnalls Wildlife Encyclopedia* (New York, N.Y.: Funk and Wagnalls, 1974), 5.

²⁸ Al Qur'an : 3 : 3.

Ayat diatas menunjukkan sempurnanya agama Islam. Ajaran tersebut memberikan banyak penjelasan yang mencakup ilmu pengetahuan dan petunjuk bagi orang-orang yang mengamalkan ajaran agama. Oleh karena itu, ajaran agama menjadi bagian penting untuk mengimplementasikan agama sebagai pedoman hidup manusia. Misalnya, merealisasikan tauhid, yaitu kerendahan diri dan tunduk kepada Alloh dengan tauhid yakni, mengesakan Allah dalam setiap peribadahan kita. Semua yang disembah selain Allah tidak mampu memberikan pertolongan bahkan, terhadap diri mereka sendiri. Allah berfirman,

“Apakah mereka mempersekutukan dengan berhala-berhala yang tak dapat menciptakan sesuatu pun? Sedang berhala-berhala itu sendiri yang diciptakan. Dan berhala-berhala itu tidak mampu memberi pertolongan kepada para penyembahnya, bahkan kepada diri mereka sendiripun berhala-berhala itu tidak dapat memberi pertolongan.”²⁹

Salah satu bentuk merealisasikan tauhid dapat dilakukan dalam kehidupan sosial adalah dengan tidak melakukan semena-mena dengan orang lain. Artinya apa yang kita lakukan tidak hanya untuk kepentingan sendiri tetapi, memiliki dampak yang baik bagi orang lain. Karena itu, perhatian terhadap agama tidak saja bersifat teologis yakni secara vertikal tetapi, perlu diinterpretasikan dalam memahami agama secara horizontal.³⁰ Interpretasi secara horisontal dibangun melalui kegiatan masyarakat yakni, dengan mendekatkan satu dengan lainnya sehingga, melahirkan sikap penghargaan dan saling memiliki (toleransi). Sikap tersebut merupakan keharusan karena, toleransi bukanlah peperangan atau saling menyudutkan tetapi, sebaliknya kedamaian, kerukunan dan menghargai satu sama lain³¹ yang menumbuhkan harmoni sosial. Islam mengajarkan harmoni sosial melalui kegiatan tolong menolong atau saling membantu dengan umat lainnya. Misalnya, semangat berbagi dengan masyarakat yang tidak mampu atau mereka yang membutuhkan bantuan kita.

Oleh karena itu, para penganut agama memainkan perannya dalam membangun harmoni sosial di lingkungannya melalui ajaran agamanya. Misalnya, cara-cara yang dilakukan adalah dengan menyiarkan Islam tidak hanya pada tataran konsep namun, menyentuh aspek implementasi dengan

²⁹ AlQur'an, Al -A'rof: 191-192.

³⁰ Ninian Smart, *Sebuah Pengantar* dalam Peter Cornnolly, *Aneka Pendekatan Studi Agama*, (Jakarta: Lkis, 2012), vii.

³¹ Voltaire, *Traktat Toleransi*, terj. (Yogyakarta: Lkis, 2004), 34.

melakukan kegiatan-kegiatan yang dapat berdampak pada orang lain. Kegiatan pengajian menjadi satu kegiatan rutin yang mempertemukan masyarakat atau jamaah dalam memahami agama lebih mendalam yang dapat membangun pola relasi sehat, bakti sosial dengan cara berbagi dengan orang lain dengan kasih sayang.

Sikap-sikap tersebut merupakan implementasi agama sebagai tindakan atau perilaku yang melahirkan harmoni sosial karena, keyakinan dalam beragama sangat urgen, Keyakinan memiliki interpretasi kebenaran, memiliki makna dan dilakukan secara sengaja.³² Para penganut agama melaksanakan kewajiban beragama, berupa implementasi ajaran agama (ritual agama), Implementasi ajaran agama dapat membentuk kebersamaan, solidaritas, menanamkan kebaikan, menghilangkan prasangka dan yang terpenting menciptakan perdamaian dan harmoni antar sesama.³³

Implementasi Service Learning Psikologi Agama

Harmoni sosial merupakan gambaran masyarakat yang dinamis dan kreatif. Masyarakat yang harmonis dapat terwujud jika, masyarakat mampu mengimplementasikan agama sebagai perilaku.³⁴ Doktrin agama harus dipahami secara kontekstual bukan tekstual. Oleh karena itu, agama bukanlah tujuan utama tetapi, agama adalah untuk kemaslahatan umat.³⁵ Melalui bimbingan agama manusia berjalan mendekati Tuhan dan mengharap Ridha-Nya. Perbanyak amal kebaikan berdimensi vertikal (ritual

³² Nancy K Frankenberry (Ed.), *Radical Interpretation In Religion*, 21.

³³ Swami Bhajananda, *Harmony of Religion from Standpoint of Sri Ramakrisna and Swami Vivekananda* (Kolkata: Ramakrisna Mission Institut of Culture, 2007), 2.

³⁴ Bahwa pemahaman yang didasarkan pada apa yang diketahui sendiri 'selfism' merupakan pengetahuan yang buruk tetapi, jika agama menjadi *self-theory* atau *self-psychology* maka, memiliki fungsi-fungsi sistem dari pemikiran dan tindakan. Paul C. Vitz, *Religion as Psychology: the Cult of Self-Worship* (United State America-Michigan, William B. Eerdmans Publishing Company, 1994), 32.

³⁵ Ajaran agama diwahyukan Tuhan untuk kepentingan manusia, dengan bimbingan agama diharapkan manusia memiliki pegangan yang pasti dan benar dalam menjalankan hidup untuk membangun peradabannya. Jika demikian maka, ukuran baik dan buruknya sikap hidup beragama adalah menggunakan standard dan kategori kemanusiaan (humanis), bukan ideologi atau sentimen kelompok. Komaruddin Hidayat, *Agama untuk Kemanusiaan dalam atas Nama Agama*, editor Anggito, (Bandung: Pustaka Hidayah, 1998), 43.

Keagamaan) dan horizontal (pengabdian sosial).³⁶ Agama pada dasarnya hadir dengan misi kebaikan, sakral dan sarat dengan nilai-nilai universal. Tujuannya; agar manusia hidup damai, harmoni dengan lingkungan, taat pada aturan dan patuh pada ajaran Tuhan.

Psikologi agama menjadi salah satu matakuliah yang tepat untuk mengimplementasikan ajaran agama dalam bentuk tindakan dengan implementasi *service learning*. Muatan materi yang digagas memberikan inspirasi baru yang mengintegrasikan kajian keislaman dengan sosial humaniora. Sebagaimana pemikiran William James³⁷ yang menjelaskan tentang macam-macam pengalaman keagamaan tidak hanya dapat dirasakan melalui pengalaman batin tetapi, dapat dilakukan dengan bertindak atau berperilaku. Pengalaman religius dapat dijumpai oleh siapa saja baik, mereka yang mendalami pengetahuan dan penghayatan agamanya atau orang-orang awam bahkan, ateis sekalipun dan dalam bentuk yang beraneka ragam.

Pada dasarnya agama bersifat sosial, para pemuka agama tidak pernah menjadi pelaku individual dalam mengembangkan pandangan dunianya sebagaimana, agama dalam perspektif Jalaluddin dalam psikologi agama memiliki fungsi-fungsi penting diantaranya:³⁸ *pertama*, Fungsi Edukatif (Pendidikan). Ajaran agama secara *yuridis* (hukum) berfungsi menyuruh/mengajak dan melarang yang harus dipatuhi agar pribadi penganutnya menjadi baik dan benar dan terbiasa dengan yang baik dan yang benar menurut ajaran agama masing-masing. *Kedua*, fungsi penyelamat, Tuhan milik semua umat yang memberikan keselamatan semua makhluknya. *Ketiga*, fungsi perdamaian untuk semua umat. *Keempat*, fungsi kontrol sosial, yakni; membentuk penganutnya semakin peka terhadap masalah-masalah sosial. *Kelima*, fungsi pemupuk rasa solidaritas yang dapat melahirkan persaudaraan sehingga menjadi pilar "*Civil Society*" (kehidupan masyarakat). *Keenam*, fungsi pembaharuan, ajaran agama dapat mengubah kehidupan pribadi seseorang atau kelompok menjadi kehidupan baru. *Ketujuh*, fungsi kreatif, mendorong untuk mengajak umat beragama bekerja

³⁶ Komaruddin Hidayat, *Dilema Obyektifitas Agama*, dalam Jurnal PERTA, Vol IV/NO.01, (Jakarta: Depag RI, 2001), 58.

³⁷ William James. *Perjumpaan dengan Tuhan: Ragam Pengalaman Religius Manusia* terj. *The Varieties of Religious Experience*. terj. Gunawan Admiranto, (Bandung: Mizan, cet. I, 2004).

³⁸ Jalaluddin, Psikologi Agama, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), 89-93. Lihat Ahmad Fuad Fanani, Kompas, 06 Maret 2004.

produktif dan inovatif. *Kedelapan*, fungsi sublimatif (bersifat perubahan emosi), ajaran agama tidak bertentangan dengan norma-norma agama dilakukan atas niat yang tulus karena, ibadah.

Dalam perspektif sosiologi, agama merupakan sistem sosial yang dibuat oleh penganut-penganutnya yang berproses pada kekuatan-kekuatan non empiris yang dipercayainya dan didayagunakan untuk mencapai keselamatan³⁹ hidup di dunia maupun di akhirat. Oleh karena itu, agama tidak hanya berupa keyakinan yang diekspresikan dengan penyembahan atau peribadatan tetapi, diekspresikan dengan pengabdian⁴⁰ yang diwujudkan dengan sikap saling membantu dengan lainnya yang dapat menumbuhkan persaudaraan umat. Sesungguhnya setiap manusia memiliki dorongan beragama, karena manusia akan memikirkan setiap kejadian adalah ada yang menciptakan sehingga, mendorong psikis manusia untuk senantiasa memikirkan Tuhannya⁴¹ karena itu, agama memiliki peranan dari sisi keagamaan (*religius*), kejiwaan (*psychology*), kemasyarakatan (sosiologis), hakekat manusia (*human nature*), asal-usulnya (antropologis) dan moralnya (*ethic*).

Peranan nilai-nilai agama yang demikian, melahirkan sikap keberagamaan atau religiusitas yang dapat diwujudkan dalam setiap sisi aktifitas kehidupan masyarakat. karena aktifitas agama bukanlah ritual ibadah melainkan, melakukan aktifitas lain yang tampak dari hati seseorang⁴² yang meliputi: aktifitas-aktifitas dalam bentuk pengabdian masyarakat.

Merujuk dasar tersebut, implementasi *service learning* yang dikembangkan oleh John Dewey dengan *experiential learning*⁴³ menjadi pilihan yang tepat untuk menemukan dan mengintegrasikan ajaran agama dengan sosial humaniora melalui penerapan tri darma pendidikan tinggi yakni, pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat. Metode *service learning* menjadi suatu kebutuhan pendidikan yang menyeimbangkan

³⁹ Hendropuspito, *Sosiologi Agama*, (Jogjakarta: Kanisius, 1988), 34.

⁴⁰ Ahmad Norman P, *Metode Studi Agama*, (Jogjakarta: Pustaka Pelajar, 2000), 9.

⁴¹ M. Ustman Najati, *Al Qur'an dan Ilmu Jiwa*, (Bandung: Pustaka, 1985), 35.

⁴² Djamaluddin Ancok dan Fuad Anshori Suroso, *Psikologi Islami*, (Jogjakarta: Pustaka Pelajar, 1995), 76.

⁴³ Esther Kunjtara, dkk., *Panduan Penelitian Service Learning*, (Surabaya: LPPM Universitas Petra, 2013) http://lppm.petra.ac.id/service-learning/SL_Handbook.pdf (24 Maret 2016).

kebutuhan masyarakat dengan kebutuhan mahasiswa yang terlibat. Kerangka yang dibangun dari penelitian ini adalah dengan mendesain *service learning* dan mengembangkan komunitas *based research*.⁴⁴ Implementasi *service learning* pada matakuliah psikologi agama merujuk pada konsep *service learning* yang dikembangkan Barbara⁴⁵ tentang pedoman *service learning* yang menjelaskan metode yang tepat untuk mendesain dan merencanakan serta menemukan komunitas dengan mengedepankan nilai-nilai manfaatnya bagi mahasiswa, lembaga dan komunitas. Konsep *service learning* diorientasikan pada pengembangan matakuliah psikologi agama untuk menemukan kolaborasi antara mahasiswa, akademik dan komunitas yang terbingkai dalam *building parthnerships for service learning*⁴⁶ dengan tujuan untuk meningkatkan kualitas mutu pendidikan tinggi yang berbasis pada *stakeholder*.

Perilaku Bearagama Komunitas az Zahra Wiyung Surabaya

Keberagaman adalah suatu kondisi dalam masyarakat di mana terdapat perbedaan-perbedaan dalam berbagai bidang, terutama suku bangsa, ras agama, ideologi dan budaya. Keberagaman dalam masyarakat adalah sebuah keadaan yang menunjukkan perbedaan yang cukup banyak macam atau jenisnya dalam masyarakat. Masyarakat Graha Sunan Ampel ingin membentuk suatu kegiatan jamaah yang diikuti oleh kaum Nahdhliyin (NU) untuk membangun hubungan antar jamaah melalui kehiatan pengajian dan mentradisikannya. Islam mengalami proses pembudayaan yang sangat panjang dan beragam ideologi yang lahir atas nama Islam. Agama bukanlah ideologi tetapi, bernilai lebih tinggi dari ideologi maka, seringkali sebagian besar masyarakat menjadikan agama sebagai sumber ideologi bagi pemeluknya.⁴⁷ Islam yang bergulir di Graha Sunan Ampel bukanlah hanya

⁴⁴ Christine M. Cress, *Learning Trough Serving: a Student Guidebook for service learning across the dicipline*, (New York: United Stated of America, 2005), 17.

⁴⁵ Barbara Jacob, *Service Learning Essential: Question, Answer and Lesson Learned*, (San Francisco: Jossey Bass, 2015).

⁴⁶ Barbara Jacob, *Building Parthnerships for Service Learning*, (New York: Jossey-Bass, 2003).

⁴⁷ Budhy Munawar al-Rachman, *Ensiklopedi Nurcholish Madjid, Pemikiran Islam di kanvas Peradaban* (Jakarta: Mizan, 2006, Jilid 10), 75.

mereka yang menganut paham NU namun, sangat beragam mulai dari Muhammadiyah, Wahidiyah, HTI sampai yang non muslim.

Perhatian masyarakat Graha Sunan Ampel terhadap agama tidak saja bersifat teologis yakni, secara vertikal tetapi, perlu diinterpretasikan dalam memahami agama dan budaya secara horizontal.⁴⁸ Interpretasi secara horizontal dibangun melalui dialektika⁴⁹ masyarakat dalam bentuk pengajian dan kegiatan sosial yang lain. Dialektika antar masyarakat melahirkan gagasan-gagasan yang beragam diantaranya: pengajian, santunan anak yatim maupun kegiatan sosial lainnya. Kehidupan bertoleransi dengan masyarakat adalah keharusan karena, toleransi bukanlah peperangan atau saling menyudutkan tetapi, sebaliknya kedamaian, kerukunan dan menghargai satu sama lain.⁵⁰ Pada dasarnya umat manusia mengedepankan konsep toleransi atau menghargai siapapun untuk mencapai harmonisasi. Dasar dari pandangan bertoleransi tidak hanya ditujukan pada umat Islam, tetapi, juga pada non muslim,⁵¹ sebagaimana Masyarakat Graha Sunan Ampel merealisasikannya dalam berbagai kegiatan meskipun dengan beragam ideology yang melatarbelakangi.

Keragaman ideologi bukan menjadi penghalang untuk menciptakan suasana religious di perumahan Graha Sunan Ampel. Meskipun terkadang kelompok masyarakat tersebut sering kali berbeda pandangan dan menimbulkan konflik kecil. Menurut David Lockwood konsensus dan konflik merupakan dua sisi mata uang karena konsensus dan konflik adalah dua

⁴⁸ Ninian Smart, *Sebuah Pengantar* dalam Peter Cornnolly, *Aneka Pendekatan Studi Agama* (Jakarta: Lkis, 2012), vii.

⁴⁹ Fitch menjelaskan karakteristik dialektika; berhubungan dengan keunikan argumen, baik dari tesis, antithesis maupun sintesis. Sedangkan Hegel memaknai dialektika adalah sebagai sesuatu yang universal, partikular dan individual. Andre Edgar and Peter Sedgwick, *Key Concepts in Cultural Theory* (New York: Routledge, 1999), 76-77.

⁵⁰ Voltaire, *Traktat Toleransi*, terj. (Yogyakarta: Lkis, 2004), 34.

⁵¹ Berikut ada beberapa cara-cara yang dapat dijadikan pijakan dalam kerangka berfikir bagi umat Islam terhadap non muslim yakni: 1) Keyakinan setiap muslim; saling menghormati apapun agamanya atau jenis warnanya. 2) Orang-orang yang berbeda agama merupakan realitas kehendak Allah dan menjadi pilihan pribadi setiap umat. 3) Setiap muslim tidak dibebani tanggungjawab atas orang kafir, karena hal itu tanggung jawab masing-masing. 4) Setiap muslim harus berbuat adil dan mengajak kepada perbuatan yang baik, meskipun di antara umat ada yang musrik, membenci keadilan dan pelanggaran hukum. Yūsuf al Qarḍāwī, *Ghoir al Muslimiīn fī al Mujtama' al Islāmy*, lihat www.al-mustafa.com (20 Maret 2016).

gejala yang melekat secara bersama-sama di dalam masyarakat. Merujuk studi konflik sejarah agama dimana, sebagian besar disebabkan persoalan independensi agama.⁵² Hal yang demikian tidak mempengaruhi kehidupan beragama masyarakat/ komunitas az Zahra. Sebagaimana diungkapkan salah satu komunitas: 'Az Zahra merupakan komunitas jamaah yang memiliki latar belakang ideology agama Islam yang bermacam-macam, mulai Nu, Muhammadiyah, Wahidiyah dan kelompok Islam darul hadist tetapi, komunitas az Zahra tetap kondusif dan bekerjasama dengan baik.⁵³ Beragam ajaran agama dengan tingkatan kualitas dan kuantitas yang berbeda-beda telah muncul di tengah masyarakat. Agama senantiasa menjadi pernyataan mutlak bagi kehidupan baik, sebagai motivasi maupun pembentuk watak atau akhlak manusia. Perilaku tersebut tidak dapat diingkari oleh siapapun sehingga, menarik untuk diteliti baik, bidang sosial, agama, dan budaya.⁵⁴

Perilaku beragama menjadi objek kajian menarik karena, fokus pada perilaku batin dan makna moral.⁵⁵ Sebagaimana komunitas az Zahra yang memiliki cara-cara tertentu dalam menerjemahkan ajaran agama. karena itu, komunitas az Zahra menjadi institusi yang menjelaskan juga tentang *institutions are complexes of norms and behaviors that persist over time serving collectively valued purposes*.⁵⁶ Dimana komunitas az Zahra memiliki perilaku yang sudah bertahan (digunakan) untuk mencapai maksud/tujuan yang bernilai kolektif (bersama) dengan tujuan bernilai sosial.

Sebagaimana tindakan sosial yang dilakukan oleh komunitas az Zahra sebagai penerjemahan ajaran agama. Tindakan sosial dalam kajian psikologi sosial adalah memfokuskan pada struktur kognitif dan proses yang

⁵² Konflik agama tidak hanya merujuk pada perbedaan doktrin tetapi, merujuk pada isu atau problem sosial, ekonomi dan politik. Lihat Swami Bhajananda, *Harmony of Religion from Standpoin of Sri Ramakrisna and Swami Vivekananda*, (Kolkata: Ramakrisna Mission Institut of Culture, 2007), 2-3.

⁵³ Lilis Maslakhah, *Wawancara*, 26 Maret 2016.

⁵⁴ Arifin M, *Menguak Misteri Ajaran Agama-Agama Besar*, (Jakarta; Golden Terayon Press, 1998), 11.

⁵⁵ Maria Heim, *Theories of the Gift in South Asia: Hindu, Buddist, and Jain Reflections on Dāna* (New York-London: Rotledge, 2004), 85.

⁵⁶ Uphoff, Norman.T, *Local Institutional Development: an Analitical Sourcebook with Cases*, (West Hartford Connecticut: Kumarian Press, 1986), 9.

mendasari penilaian sosial dan perilaku sosial.⁵⁷ Oleh karena itu, apa yang dilakukan oleh komunitas az Zahra merupakan interpretasi dan signifikansi dari informasi untuk individu subjek, yakni melalui sebuah proses generatif dari wujud kognitif,⁵⁸ berupa ide/ gagasan sehingga, tindakan itu sendiri merupakan *emanation* atau *self realization* dari proses misteri yang otomatis.⁵⁹ Penilaian sosial dan perilaku sosial menjadi basis argumen yang tepat untuk memaknai perilaku beragama seseorang atau kelompok masyarakat.

Untuk itu, jamaah Graha Sunan Ampel Surabaya berusaha untuk mewujudkan harmoni sosial yang gambaran masyarakat yang dinamis dan kreatif. Masyarakat yang harmonis dapat terwujud jika, masyarakat mampu mengimplementasikan agama sebagai perilaku.⁶⁰ Doktrin agama dipahami secara kontekstual bukan tekstual. Oleh karena itu, agama bukanlah tujuan utama tetapi, agama adalah untuk kemaslahatan umat.⁶¹ Melalui bimbingan agama manusia berjalan mendekati Tuhan dan mengharap Ridha-Nya. Perbanyak amal kebaikan berdimensi vertikal (ritual Keagamaan) dan horizontal (pengabdian sosial).⁶² Agama pada dasarnya hadir dengan misi

⁵⁷ Daniel C. Molden and Carol S. Dweck, "Finding 'Meaning' in Psychology: A Lay Theories Approach to Self-Regulation, Social Perception, and Social Development" (April 2006) *American Psychologist* dalam <http://web.stanford.edu/dept/psychology/cgibin/drupal/system/psychology>. (6 Mei 2016), 195.

⁵⁸ John Mingers, "Information, Meaning, and Communication: an Autopoietic Approach" dalam *Sociocybernetics: Complexity, Autopoiesis and Observation of Social Systems* (London: Greenwood Press, 2007), 110.

⁵⁹ Talcott Parsons, *Sociological Theory*, (New York-Illinois: The Free Press, 1954), 19.

⁶⁰ Bahwa pemahaman yang didasarkan pada apa yang diketahui sendiri 'selfism' merupakan pengetahuan yang buruk tetapi, jika agama menjadi *self-theory* atau *self-psychology*, maka memiliki fungsi-fungsi sistem dari pemikiran dan tindakan. Paul C. Vitz, *Religion as Psychology: the Cult of Self-Worship*, (United State America-Michigan, William B. Eerdmans Publishing Company, 1994), 32.

⁶¹ Ajaran agama diwahyukan Tuhan untuk kepentingan manusia dengan bimbingan agama diharapkan manusia memiliki pegangan yang pasti dan benar dalam menjalankan hidup untuk membangun peradabannya. Jika demikian maka, ukuran baik dan buruknya sikap hidup beragama adalah menggunakan standard dan kategori kemanusiaan (humanis), bukan ideologi atau sentimen kelompok. Komaruddin Hidayat, *Agama untuk Kemanusiaan dalam Atas Nama Agama*, editor Anggito, (Bandung: Pustaka Hidayah, 1998), 43.

⁶² Komaruddin Hidayat, *Dilema Objektifitas Agama*, dalam Jurnal PERTA, Vol IV/NO.01, (Jakarta: Depag RI, 2001), 58.

kebaikan, sakral dan sarat dengan nilai-nilai universal. Tujuannya; agar manusia hidup damai, harmoni dengan lingkungan, taat pada aturan dan patuh pada ajaran Tuhan. Merujuk pemahaman diatas, jamaah Yasinta Graha Sunan Ampel Tahap satu Wiyung Surabaya memberikan pelayanan yang menarik dengan menerapkan berbagai kegiatan. Kegiatan yang dilakukan komunitas az Zahra memberikan dampak besar bagi lingkungannya yakni, berdimensi horizontal.

Bentuk-Bentuk Harmoni Sosial Komunitas az Zahra Wiyung Surabaya dan Nilai-nilai Pembelajaran Service Learning.

Ajaran agama adalah sesuatu yang dapat dirasakan oleh seseorang melalui pengalamannya⁶³ berupa pengalaman spiritual yang tidak dapat disampaikan kepada orang lain. Pengalaman keagamaan dapat melahirkan perilaku beragama⁶⁴ yang menyentuh aspek sosial sehingga, ingin melakukan tindakan yang dapat berdampak nyata bagi orang lain. Beberapa bentuk harmoni sosial yang dilakukan komunitas az Zahra Wiyung dan menumbuhkan hubungan yang harmoni adalah kegiatan peduli lansia, santunan anak Yatim dan pengajian setiap bulan sekali. Kegiatan tersebut mampu mendorong komunitas untuk belajar menyisihkan kebutuhannya dengan memberikan kepada orang lain.

Bentuk harmoni sosial tentang peduli lansia yakni, dengan melakukan pendekatan kepada komunitas lansia yang merasa tersisih dari kehidupan keluarganya. Sebagaimana diungkapkan oleh salah satu pemimpin komunitas az Zahra: 'dengan mendatangi para lansia mereka merasakan kasih sayang dan merasa menjadi orangtua yang masih eksis'⁶⁵ Ungkapan tersebut menjelaskan bahwa, kehidupan manusia mengalami pasang surut khususnya saat masa tua menjadi beban bagi keluarganya namun ketika hadirnya seseorang untuk mendekatinya maka, individu tersebut akan lebih optimis dan memiliki kesempatan untuk meraih masa depan dengan

⁶³ William James, *The Varieties of Religious Experience: a Study in Human Nature*, (New York: New American Library, 1958), 89.

⁶⁴ Paul C. Vitz, *Psychology as Religion: The Cult of Self- Worship*, (Michigan: William Eerdmans Publishing, 1994), 32.

⁶⁵ Mahtuhatin, *Wawancara*, 17 Mei 2016.

gemilang⁶⁶ karena, harapannya atau keinginannya menjadi inspirasi keberlangsungan hidup sebagai manusia yang dimanusiakan oleh yang lain.

Komunitas lansia menjadi bagian dari masyarakat yang memiliki nilai partisipasi yakni, sebagai bentuk keberlanjutan pengembangan baik, individu maupun kelompok⁶⁷ dalam masyarakat. Kehidupannya bukanlah menjadi beban bagi yang lain tetapi, menjadi kewajiban bagi keluarganya ataupun masyarakat yang peduli dengan memberikan rasa sayang dan menghadapi kehidupan berikutnya yakni, kematian. Pengembangan individu bagi para lansia adalah kebutuhan rasa kasih sayang dan penghargaan sebagai bentuk empati dan simpati kepada para orangtua. Komunitas az Zahra memiliki paradigma berpikir yang sederhana untuk tetap bijaksana dalam melihat fenomena masyarakat termasuk kehidupan lansia. Oleh karena itu, komunitas az Zahra senantiasa menghilangkan karakter yang dapat merusak pribadi komunitas az Zahra yang dapat berdampak pada akal dan perilaku kesombongan yang membahayakan karena, ajaran agama adalah senantiasa memberikan pikiran atau ide sebagai objek terbesar dan melahirkan pribadi yang berkualitas. Dalam psikoanalisis Freud, manusia harus mampu untuk menyeimbangkan antara id, ego dan super ego⁶⁸ agar, menghasilkan kepribadian yang dinamis. Sesungguhnya manusia adalah sebagai makhluk sosial tidak akan berbuat semena-mena kepada lainnya, termasuk dengan lingkungannya⁶⁹ seperti kelompok kecil ‘ceruk’ (*niche*) yang arogan akan cepat terkikis/ terdepak dari lingkungannya.⁷⁰ Artinya, jika peduli dengan lingkungan menjadi keharusan agar, tetap menjadi bagian terpenting dalam kehidupan masyarakat.

Bentuk lain harmoni sosial komunitas az Zahra adalah santunan kepada anak Yatim yang senantiasa dilakukan pada setiap bulan Muharram. Sebagaimana disampaikan salah satu komunitas bahwa’ setiap bulan Muharram komunitas az Zahra melakukan kegiatan dengan pemberian

⁶⁶ Ayelet Fishbach, ‘The Dynamic of Self Regulation: When Goals Commit Versus Liberate’ dalam Michaela Wanke, *Social Psychology of Consumer Behaviour* (London: Psychology, 2002), 371.

⁶⁷ Michael Cahill, *The Environment and Social Policy* (London-New York: Routledge, 2002), 2.

⁶⁸ R.G. Gordon, *Personality*, (Francis: The Taylor, 2005), 139.

⁶⁹ “al Qur’an”, 17: 37.

⁷⁰ Emilio F. Moran, *Environmental Social Science Human: Human Environment Interactions and Sustainability*, (India: Wiley-Blackwell, 2010), 52.

santunan berupa finansial kepada anak yatim'.⁷¹ Kegiatan tersebut menjadi suatu proses yang dicapai melalui pembelajaran masyarakat.⁷² Pembelajaran yang dapat diambil adalah kehidupan manusia adalah memiliki nilai-nilai perilaku *behaviouristic* yakni, mampu menimbulkan relasi sosial, jauh dari tindakan kekerasan dan emosi kemarahan personal.⁷³ Komunitas az Zahra memiliki kerangka berpikir yang akomodatif untuk melakukan kegiatan-kegiatan sosial khususnya kepada anak-anak yatim yang kurang beruntung. Sikap inilah melahirkan nilai kepribadian dinamik yang disebabkan oleh kekuatan dan keyakinannya⁷⁴ yakni, ajaran agama yang menjadi pondasinya.

Merujuk pada bentuk-bentuk kegiatan komunitas az zahra dapat diambil suatu pembelajaran yang berharga bahwa untuk melakukan sebuah kegiatan sosial dapat dilakukan secara bersama-sama agar memperoleh nilai manfaatnya. Peduli terhadap lansia ataupun peduli dengan anak-anak yatim merupakan gambaran masyarakat dinamis yang dibentuk oleh sebuah keluarga sehat. Karena, organisasi keluarga merupakan agen yang memiliki kekuatan dan pemberi pendukung utama pada setiap aktivitasnya⁷⁵ maka, perilaku kepada orangtua sebagai simbol perilaku organisasi sebagaimana yang dilakukan komunitas az zahra. Hubungan dari kelompok-kelompok kecil melahirkan teori kelompok sosial, sebagaimana teori Turner, Tesser dan Brewer yang telah menunjukkan bahwa, pendekatan kognitif sosial mampu memancarkan kebijaksanaan yang tidak dapat dijelaskan melalui kelompok perilaku manusia. Salah satu aspek yang dapat dijadikan pedoman adalah kebersamaan dan kesetiaan antar kelompok,⁷⁶ hidup bermasyarakat adalah sebuah realitas masyarakat yang tidak dapat dihindari bahkan, keharusan untuk melakukan interaksi sosial.

⁷¹ Manisih, *Wawancara*, Wiyung, 18 Mei 2016.

⁷² Alex Mesoudi, *Cultural Evolution: How Darwinian Theory can Explain Human Culture and Synthesize the Social Sciences*, (Chacago and London: University of Chicago Press: 2011), 18.

⁷³ Bonnie Berry, *Social Rage Emotion and Cultural Conflict*, (New York and London: Garland Publishing, 1999), 2.

⁷⁴ Sarah E. Hampson, *The Construction of Personality in Introduction*, (London-New York: Routledge, 1982), 5-6.

⁷⁵ Karl E. Weik, *The Social Psychology of Organizing*, (New York: McGraw-Hill, 1979), 41.

⁷⁶ Marie Gould, "Socialization in Families ", dalam *the Process of Socialization*, (Calivornia: Salem Press, 2011), 88.

Komunitas az Zahra merupakan bentuk masyarakat yang memiliki nilai-nilai pembelajaran *service learning* bagi kita bahwa, hidup adalah memberikan sesuatu yang dapat bernilai manfaat. Oleh karena itu, komunitas az Zahra dapat dijadikan suatu pembelajaran hidup untuk mengukuhkan bagi kehidupan manusia senantiasa hanya berhubungan dengan masyarakat sehingga, ide atau gagasan semata-mata untuk kepentingan kehidupan masyarakat.⁷⁷ Sebagaimana kelompok masyarakat lansia ataupun anak-anak yatim adalah merupakan kelompok kecil yang terstruktur dan memiliki harapan besar yakni, ekspektasi dengan lainnya.⁷⁸ Nilai-nilai yang dapat diambil adalah bahwa seorang individu atau komunitas mampu melakukan eksplorasi melalui nilai-nilai personal dengan perilaku kelompok organisasinya⁷⁹ yang dapat melahirkan kesadaran dan kontrol kekuatan diri⁸⁰ yakni, meneguhkan keimanan kepada sang pencipta. Pada sisi lain, pembelajaran yang dapat diambil adalah mampu memahami diri sendiri, akan mempermudah melakukan proses sosialisasi dengan masyarakat baik perilaku ‘behaviour’ maupun tindakan ‘action’.⁸¹

Kesimpulan

Harmoni sosial menjadi suatu keniscayaan bagi masyarakat dan bentuk implementasi nyata dari ajaran agama yakni, berupa tindakan atau perilaku yang mencerminkan nilai-nilai ajaran agama. Komunitas az Zahra merupakan salah satu komunitas yang memiliki kepedulian sosial sekaligus mengkafer pembelajaran *service learning* yang menjadi salah satu tema matakuliah psikologi agama. *Service Learning* memiliki nilai-nilai pengalaman sekaligus pembelajaran diri untuk belajar melihat dan melakukan sesuatu yang dapat berdampak pada perubahan sikap dan cara pandang seseorang dalam melihat fenomena masyarakat. Komunitas az Zahra memberikan pembelajaran terhadap pola pikir yang sehat bahwa, komunitas tersebut berangkat dari sebuah kelompok kecil yakni, keluarga

⁷⁷ Tim Dant, *Knowledge Ideology and Discourse a Sociological Perspective* (London: Routledge, 1991), 166.

⁷⁸ Karl E. Weik, *The Social Psychology of Organizing*, 11.

⁷⁹ Kwok Leung and Michael Harris Bond, *Psychological Aspect of Social Axioms: Understanding Global Belief Systems*, (New York: Springer, 2009), 35.

⁸⁰ Kitayama, ‘Cultural Psychology of the Self’, at International Congress of Psychology, Proceeding, Japan: Kyoto University, Juli 23-28, 2000, 4.

⁸¹ Adrian Franklin, *Nature and Social Theory*, (London: Sage Publication, 2002), 182.

yang terdidik dan peka terhadap lingkungan. Hidup mengajarkan nilai-nilai sosial dan nilai-nilai spiritual merupakan, dua hal yang saling bersentuhan bahkan, tidak terpisahkan. Artinya, seseorang dengan nilai-nilai spiritual tinggi maka, secara otomatis memiliki nilai-nilai kepekaan sosial yang tinggi pula demikian sebaliknya rendah kepekaan sosialnya sudah dipastikan rendah nilai spiritualitasnya.

Komunitas az Zahra mampu menumbuhkan harmoni sosial di masyarakat sebagai wujud implemntasi ajaran agama. Nilai-nilai keagamaan yang dibangun tidak hanya tataran teologis namun, juga berdampak sosiologis yakni, membangun hubungan horizontal dengan masyarakat yang berdampak nilai-nilai sosial dan nilai-nilai spiritual. Penerjemahan doktrin agama menjadi suatu keniscayaan bagi penganut agama karena, ajaran agama adalah ajaran sosial yang saling melengkapi kebutuhan manusia satu dengan lainnya. Pembelajaran *service learning* pada komunitas az Zahra merupakan bentuk nyata bahwa manusia hidup mampu memberikan nilai-nilai manfaat bagi yang lainnya. Nilai-nilai manfaat tersebut tidak dapat diukur seberapa besar pengaruh yang diberikan tetapi, lebih kepada bagaimana cara memberikannya. Dari sanalah, akan muncul sebuah nilai ekpektasi atau pengharapan seseorang baik, pada penerima maupun pemberi yang sama-sama merasakan kebagaiaan dan keharmonisan hidup. Dengan demikian, beragama berarti berperilaku sesuai ajaran agamanya karena, sesungguhnya perilaku keagamaan manusia sangat erat kaitannya dengan prinsip *reinforcement (reward and punishment)* artinya keharmonisan hidup dapat tercapai dengan mengimplementasi ajaran agama sehingga, dapat membangkitkan kepribadian yang memiliki kekuatan diri untuk berperilaku *religious*. []

Daftar Pustaka

- AhluwaliaMuninder K. and Anjali Alimchandani,“A Call to Integrate Religious Communities into Practice: The Case of Sikhs” dalam <http://www.apa.org/education/ce/integrate-religious-communities.pdf> 20 Juni 2015.
- al Qar ,d .āwy Yūsuf, *Ghoir al Muslimiīn fīal Mujtama’ al Islāmy*, lihat www.al-mustafa.com (20 Maret 2016).
- Ancok Djamaluddin dan Fuad Anshori Suroso, *Psikologi Islami*, Jogjakarta: Pustaka Pelajar, 1995.

- Arifin M, *Menguak Misteri Ajaran Agama-Agama Besar*, Jakarta; Golden Terayon Press, 1998.
- Badawi Jamal A., *Hubungan Antar-agama: Sebuah Perspektif Islam dalam Memahami Hubungan Antar-agama*, terj. Burhanuddin Dzikri, Yogyakarta: Sukses Offset, 2007.
- Berry Bonnie, *Social Rage Emotion and Cultural Conflict*, New York and London: Garland Publishing, 1999.
- Bhajananda Swami, *Harmony of Religion from Standpoin of Sri Ramakrisna and Swami Vivekananda*, Kolkota: Ramakrisna Mission Institut of Culture, 2007.
- Bourdieu Pierre, *Arena Produksi Kultural; Sebuah Kajian Sosiologi Budaya*, Bantul: Kreasi Wacana, 2012, cetakan ke-2.
- Cahill Michael, *The Environment and Social Policy*, London-New York: Routledge, 2002.
- Cress Christine M., *Learning Trough Serving: a Student Guidebook for service learning across the dicipline*, New York: United Stated of America, 2005.
- Dant Tim, *Knowledge Ideology and Discourse a Sociological Perspective*, London: Routledge, 1991.
- Edgar Andre and Peter Sedgwick, *Key Concepts in Cultural Theory*, New York: Routledge, 1999.
- Ellis, *Journal of Counseling and Clinical Psychology*, New York: Oxford University Press 180.
- Fedyani Ahmad Syaifuddin, *Antropologi Kontemporer Suatu Pengantar Kritis Mengenai Paradigma*, Jakarta: Kencana, 2005.
- Fishbach Ayelet, 'The Dynamic of Self Regulation: When Goals Commit Versus Liberate' dalam Michaela Wanke, *Social Psychology of Consumer Behavior*, London: Psychology, 2002.
- Franklin Adrian, *Nature and Social Theory*, London: Sage Publication, 2002.
- Fuad Ahmad Fanani, Kompas, 06 Maret 2004.
- Furco Andrew, *Serving Learning a Balanced Approach to Experiential Education*, http://www.wou.edu/~girodm/670/service_learning.pdf (24 Maret 2016).

- Gordon R.G., *Personality*, Francis: The Taylor, 2005.
- Gould Marie, "Socialization in Families ", dalam *the Process of Socialization*, Calivornia: Salem Press, 2011.
- Heim Maria, *Theories of the Gift in South Asia: Hindu, Buddhist, and Jain Reflections on Dāna* New York-London: Rotledge, 2004.
- Hendropuspito, *Sosiologi Agama*, Jogjakarta: Kanisius, 1988.
- Hidayat Komaruddin, *Agama untuk Kemanusiaan dalam Atas Nama Agama*, editor Anggito, Bandung: Pustaka Hidayah, 1998.
- Hidayat Komaruddin, *Dilema Objektifitas Agama*, dalam Jurnal PERTA, Vol IV/NO.01, Jakarta: Depag RI, 2001.
- Hilmy Masdar, *Islam, Politik dan Demokrasi: Pergulatan antara Agama, Negara dan Kekuasaan*, Surabaya: Imtiyaz, 2014.
- Jacob Barbara, *Building Parthnerships for Service Learning*, New York: Jossey-Bass, 2003.
- Jacob Barbara, *Service Learning Essential: Question, Answer and Lesson Learned*, San Francisco: Jossey Bass, 2015.
- Jalaluddin, *Psikologi Agama*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007.
- James William, *The Varieties of Religious Experience: a Study in Human Nature*, New York: New American Library, 1958.
- Keene James J., "Baha'i World Faith: Redefinition of Religion" dalam *Journal for the Scientific Study of Religion*, Vol 6 no 2, (Autumn, 1967), 221-235.
- Kitayama, 'Cultural Psychology of the Self', at International Congress of Psychology, Proceeding, Japan: Kyoto University, Juli 23-28, 2000, 4.
- Kunjtara Esther dkk., *Panduan Penelitian Service Learning*, Surabaya: LPPM Universitas Petra, 2013) http://lppm.petra.ac.id/service-learning/SL_Handbook.pdf (24 Maret 2016).
- Leung Kwok and Michael Harris Bond, *Pschological Aspect of Social Axioms: Understanding Global Belief Systems*, New York: Springer, 2009.
- Mesoudi Alex, *Cultural Evolution: How Darwinian Theory can Explain Human Culture and Synthesize the Social Sciences*, Chacago and London: University of Chicago Press: 2011.

- Mingers John, "Information, Meaning, and Communication: an Autopoietic Approach" dalam *Sociocybernetics: Complexity, Autopoiesis and Observation of Social Systems*, London: Greenwood Press, 2007.
- Molden Daniel C. and Carol S. Dweck, "Finding 'Meaning' in Psychology: A Lay Theories Approach to Self-Regulation, Social Perception, and Social Development" (April 2006) *America Psychologist* dalam <http://web.stanford.edu/dept/psychology/cgi-bin/drupalm/system/Psychology>. 6 Mei 2016.
- Moran Emilio F., *Environmental Social Science Human: Human Environment Interactions and Sustainability*, India: Wiley-Blackwell, 2010.
- Mujahid Abdul Manaf, *Ilmu Perbandingan Agama*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1994.
- Munawar Budhy al-Rachman, *Ensiklopedi Nurcholish Madjid, Pemikiran Islam di kanvas Peradaban*, Jakarta: Mizan, 2006, Jilid 10.
- Norman Ahmad P, *Metode Studi Agama*, Jogjakarta: Pustaka Pelajar, 2000.
- Norman Uphoff,T, *Local Institutional Development: an Analitical Sourcebook with Cases*, West Hartford Connecticut: Kumarian Press,1986.
- Parsons Talcott, *Sociological Theory*, New York-Illinois: The Free Press, 1954.
- Quraish M. Shihab, *Membumikan Al-Qur'an*, Bandung: Mizan, 1998.
- Robert Burton, Maurice, ed. *The Funk & Wagnalls Wildlife Encyclopedia*, New York, N.Y.: Funk and Wagnalls, 1974.
- Sarah E. Hampson, *The Construction of Personality in Introduction*, London-New York: Routledge, 1982.
- Sarfuddin Endang Anshari, *Ilmu Filsafat dan Agama*, Surabaya: Bina Ilmu, 1987.
- Smart Ninian, *Sebuah Pengantar dalam Peter Cornnolly, Aneka Pendekatan Studi Agama*, Jakarta: Lkis, 2012.
- Tim Penyusun Studi Islam IAIN Sunan Ampel Surabaya, *Pengantar Studi Islam*, Surabaya: IAIN Sunan Ampel Perss, 2004.
- Ustman M. Najati, *Al Qur'an dan Ilmu Jiwa*, Bandung: Pustaka, 1985.

- Vitz Paul C., *Religion as Psychology: the Cult of Self-Worship*, United State America-Michigan, William B. Eerdmans Publishing Company, 1994.
- Voltaire, *Traktat Toleransi*, terj. Yogyakarta: Lkis, 2004.
- Von Kaspar Greyerz, *Religion and Culture in Early Modern Europe 1500-1800*, terj. Thomas Dunlap, New York: Oxford University Press, 2008.
- Weik Karl E., *The Social Psychology of Organizing*, New York: McGraw-Hill, 1979.

Fostering Social Entrepreneurship by Establishing Crochet Business In Jepara

ALIVA ROSDIANA

Islamic University of Nahdlatul Ulama' (UNISNU) Jepara, Indonesia
alivarosdiana1983@gmail.com

Abstract: Social entrepreneurship is a new paradigm, especially conducted by students and lecturers in Islamic University of Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara. It enables them from passively demanding to actively taking initiative and becoming a part of the solution. It has a purpose to help them expand and impact communities at exceptional rate. Crochet business has a several opportunity available in society. The method used is Inclusive approach. It gives a training on business to people in Jepara especially starts from students and lecturers of UNISNU. It is not only about field or movement but also about mechanism for organizing social problem solving. It gives an essence in a process to build or transform institutions to advance solutions. From the classroom, students are encouraged to be social entrepreneurs. By giving skill training to students in business and the lecturers' role as trainers as well as counselors, the activities and processes to enhance social with will be achieved. Finally, by fostering social entrepreneurship, it develops passion and social mission with an image of business ethics like discipline, innovative, and determinative associated with being sustainable and applied programs of university community engagement.

Keywords: Social entrepreneurship, crochet, business.

Introduction

Infrastructure in Jepara is increasing socially and economically. The development of furniture and crafting industry in the early of 1999s became a magnet to attract foreigners for profit in Jepara. At the same time it was falling down because of monetary crisis. Therefore, social entrepreneurship is a path given by people to challenge themselves into an opportunity for change and development. The population density is increasing rapidly, thus, it doesn't comparable with the land provided and prosperity of society.

Socially, the need of health, medicine, and education is increasing from year-to-year along with population. Meanwhile, economically, the need of income from economic sector is increasing as well. That is the reason why a social entrepreneurship is established. It is a new paradigm, especially conducted by students and lecturers in Islamic University of Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara. It enables them from passively demanding to actively taking initiative and becoming a part of the solution. It enables them from passively demanding to actively taking initiative and becoming a part of the solution. It has a purpose to help them expand and impact communities at exceptional rate.

The concept of social entrepreneurship is a non-profit organization started from a profit business owner integrates social responsibility into its operation. Social entrepreneurship is seen as differing from other forms of entrepreneurship in the relatively higher priority given to promoting social value and development versus capturing economic value. But the practice is that entrepreneurship integrates both economic and social value. Some foundations that have created a long heritage and a global presence. For example, the global efforts of Ashoka, founded by Bill Drayton in 1980, provide seed funding for entrepreneurs with a social vision (<http://www.ashoka.org>¹)

The development of social entrepreneurship on research basically resembles the development of entrepreneurship itself. Williams² (1999) argued that interest in entrepreneurship as a field of study is crucially stimulated by community leaders' belief that entrepreneurship was defining trend of the 21st century. The trends rise scholarly interest in social entrepreneurship goes hand in hand with an increasing interest in the phenomenon among elites. Then, many business entrepreneurs dedicate themselves to support social entrepreneurship.

One business economically to gain profit and socially to support social entrepreneurship among students at UNISNU Jepara is Crochet Business. Traditionally, According to Mountford³, crochet was worked almost exclusively in very fine cotton yarn to create or embellish household items

¹ Google. Ashoka Official Website (www.ashoka.org). Accessed on 23 Juni 2016.

² Mair, Johanna and Ignasi Marti. "Social Entrepreneurship: A Source Of Explanation, Prediction, and Delight," *Journal of World Business*, (2004): 21.

³ Mountford, Debra. Eds. *Harmony Guide To Crocheting Techniques And Stitches*. New York: Lyric Books Limited, 1992), 4

such as curtain, table cloth, place mat, or cover. Crochet can also be made as clothes, lace, handkerchief, blanket, and so on. Almost all crochet begins with a base or starting chain, which is a series of chain stitches, beginning with a slip knot. This business actually inspired from Maya Penn on video www.ted.com⁴. Maya Penn started her first company when she was 8 years old, and thinks deeply about how to be responsible both to her customers and to the planet. She shares her story and some animations, and some designs, and some infectious energy in this charming talk. This arises the writer to establish a crochet business to support social entrepreneurship.

Crochet business has a several opportunity available in society. Initially, the activity of crochet is carried out as a hobby. At any further, it turns into a home business. Nowadays, many crocheters can upload their crochet projects for free in internet, popularly called a social media community. It is, according to Davis⁵, an Internet-based application based on three principles. First, it can be deployed across many devices. Second, it must seamlessly connect people. Not randomly, but people who have the same interest in crochet and are part of their community. Third, it must be able to facilitate the creation and exchange of many types of customer generated content. The important principles here are threefolds; content, community, and exchange, called CCE. Many of them post crochet tutorials, sell crochet products and the yarns as well. Many patterns or motifs of crochet that crocheters can make by yarns and threads. Both creativity and innovation is certainly badly needed for crocheters to make products which are unique and adorable, furthermore, the products meet a need in market.

Hopefully, by conducting social entrepreneurship in crochet business, from the classroom, students are encouraged to be social entrepreneurs. The role lecturers, in a Business English class as one subject in English Education Program at UNISNU Jepara, is expected not only explain the theories of business but the lecturer is also apply the theories into business. By giving skill training to students in business and the lecturers' role as trainers as well as counselors, the activities and processes to enhance social with will be achieved. Finally, by fostering social entrepreneurship, it develops passion

⁴ Penn, Maya. Meet A Young Entrepreneur, Cartoonist, Designer, Activist.. Last modified on 31 January 2014. <https://www.youtube.com/watch?v=jVcaTtJmRNs>. (accessed on 26 June 2016).

⁵ Davis, Robert. *Social Media Branding For Small Business: The 5-Sources Model*. New York: Business Expert Press, 2015), 13

and social mission with an image of business ethics like discipline, innovative, and determinative associated with being sustainable and applied programs of university community engagement.

Review of Literature

How To Be A Great Entrepreneur?

Working as an entrepreneur is not an easy task. There are many things to be prepared, counted, and analyzed to start a business. Starting a business means knowing the purpose. Believe or not, people are not born as an entrepreneur. Paulson⁶ defines entrepreneurs are individuals who start and conduct their own business than work as employees at other companies. An entrepreneur chooses his/her own business since s/he has a passion as an appropriate competence to be a success entrepreneur.

The boundaries of a new entrepreneur is usually from financial capital and workforce. Therefore, a new entrepreneur must have strategies of how to keep cost of workforce low. The way of strategies are the founder recognizes his/her own strengths or weaknesses as his/her own character to establish his/her specific skills as his/her competence. It can be concluded of how a great entrepreneur overcomes specific situations are as follow⁷:

1. s/he must have a passion to move on from unpredictability.
2. s/he must have a willingness to start and keep stepping forward.
3. s/he must be a self-motivated.
4. s/he must be able to adapt when something are changing as they predict previously.
5. s/he make their image of success as a secondary thing to their ability to financial managing.
6. s/he must have a faith.
7. s/he has an ability to sell products and services to prospective customers.
8. s/he quickly understand important aspects of a situation and solve the problem immediately.

In addition, the great entrepreneurs must have their own competencies to establish their business physically and mentally. More specifically, the term of 'entrepreneur' came to be used to identify the venture

⁶ Paulson, Edward. *Starting Your Own Business 4 Eds.* Translated by Dudy Priatna. Jakarta: Prenada Media, 2003), 5

⁷ Paulson, *Starting Your Own Business 4 Eds.* 8-9.

some individuals who are eager to stimulate economic progress by finding new and better ways of doing things.

Social Entrepreneurship: A Social Sustainable Change

The phrases of “social entrepreneurship” is actually the combination between “social” and “entrepreneurship”. Beyond the business built, there is a social mission among people involved in. Commonly the business starts a not-for-profit organization who do this mission is certainly an entrepreneur. In the case, an entrepreneur is associated with starting a business. The profit of business gained attempts to further broad social, cultural and environmental goals are usually associated with the voluntary sector. In other words, the profit is usually as consideration of social enterprise as a means to further the social or cultural goals of the organization.

An idea of social entrepreneurship brings a social mission with an image of business like discipline and innovation. The term of “social entrepreneurship” is probably new and rarely used even though the phenomenon is not. The phrase of “social entrepreneurship” is actually the combination between the words of “social” and “entrepreneurship”. There is something beyond the business built; it is a social mission among people involved in. Leadbeater⁸ (1997), in a book of ‘Social Entrepreneurship’, Nicholls acknowledged the presence of social entrepreneurship across all three sectors of society by discerning three organizational milieus of social entrepreneurs:

1. Public sector adoption of business skills
2. Socially affirmative businesses or businesses focusing on social ends
3. The voluntary and not-for-profit sector adopting more entrepreneurial approaches.

One sector that is suitable with social entrepreneurship by establishing business crochet in Jepara is a second which is focusing on social ends. Commonly the business starts a not-for-profit organization that do this mission as an entrepreneur. In the case, an entrepreneur is associated with starting a business. Then, the profit of business gained attempts to social, cultural, and environmental goals. The aims of the business gained attempts to further broad social, cultural and environmental goals which are usually associated with the voluntary sector. In other words, the profit is usually as

⁸ Nicholls, Alex. Eds. 2006. *Social Entrepreneurship*. Oxford: Oxford University Press

consideration of social enterprise as a means to further the social or cultural goals of the organization.

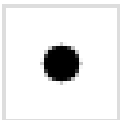
Crochet Business

Needlework is an activity using yarns and threads. It is including crochet, knitting, lacework, quilting, embroidery, needlepoint, and rug making. One of needlework as the focus is a crochet. According to Oxford Dictionary⁹, crochet is a handicraft in which yarn is made up into a textured fabric by means of a hooked needle. In addition, a needlework by looping a thread and yarn with a hooked needle. Meanwhile, crocheting is an activity to make a needlework using a hooked needle.

The term 'crochet' is a process how to create a fabric by interlocking loops of yarn using a crochet hook. The term "crochet" is derived from French, means 'small hook.' The materials of hook are made from metal, wood, or plastic. The salient difference between crochet and knitting is from the way to implement the production.

Crochet requires the ability to control yarn tension on one hand and to recognize stitch locations. Eight- to nine-year-olds should be able to begin crocheting with a hook. The technique of crochet are as follow:

Table 1. Crochet Term

Symbol	Kode	Instruction
	Chain stitch (ch)	Yarn over, pull yarn through stitch on hook
	Slip stitch (slip st)	Insert hook into stitch or space indicated, yarn over, pull yarn through both loops on hook
	Single crochet (sc)	Insert hook into stitch or space indicated, yarn over, pull up a loop (2 loops in hook), yarn over, pull yarn through loops on hook
	Half double crochet (hdc)	Yarn over, insert hook into stitch or space indicated, pull up a loop (3 loops in hook), yarn over, pull yarn through loops on hook.

⁹ Homby, AS. Jonathan Crowther (Ed.). *Oxford Advanced Learner's Dictionary 5th Ed.* London: Oxford University Press, 1995).

Symbol	Code	Instruction
	Double crochet (dc)	Yarn over, insert hook into stitch or space indicated, pull up a loop (3 loops in hook), *yarn over, pull yarn through 2 loops on hook; repeat from * once more.
	Treble crochet (tr)	Yarn over twice, insert hook into stitch or space indicated, pull up a loop (4 loops in hook), *yarn over, pull yarn through 2 loops on hook; repeat from * 2 times.
	Double treble crochet (dtr)	Yarn over 3 times, insert hook into stitch or space indicated, pull up a loop (5 loops in hook), yarn over, pull yarn through 2 loops on hook; repeat from * 4 times.

The symbols in the table above are commonly used in crochet tutorials as a basic stitch symbols to. It eases crocheters who starts learning and for the ones that could get a bit confused now and then while following a beautiful crochet pattern with those symbols, the following picture will help beginners to see the real patterns when the symbols are applied to yarns.

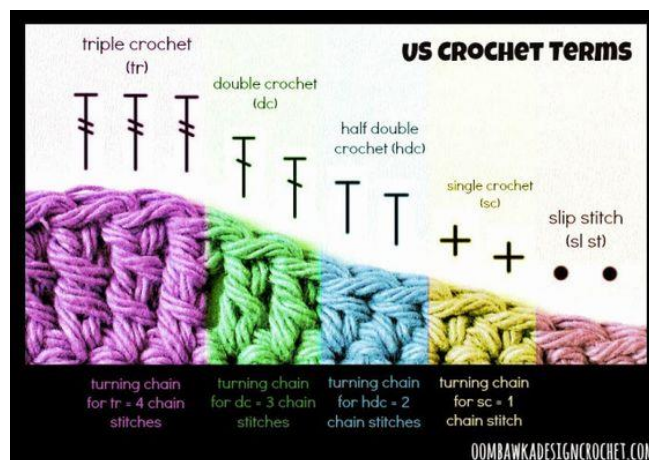


Figure 1: Patterns of Crochet

Figure 1 shows patterns as the basic crochet before it starts to combine the patterns into clusters. The clusters will form pattern of yarn which combine together into clusters. Then it become some motifs of yarn. The Puff Stitch is a specific form of the Cluster Stitch – and can be referred to by both names. It's a simple stitch to make, even though it can take a bit of practice to keep all the tension even. It creates a ton of texture and is similar in effect to the bobble. In other words, the puff stitch is related to the popcorn stitch and the bobble stitch. They all provide interesting texture, but the puff stitch's

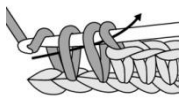
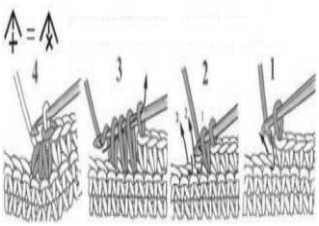
advantage is that it pops out on both sides of the work, meaning the back of the work looks pretty much like the front (see the following picture).



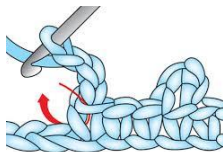
Figure 2: Puff/cluster/bobble stitches taken from (<http://www.crochetspot.com/wp-content/uploads/2010/11/puff-stitch-swatch-e1290869305237.jpg>)

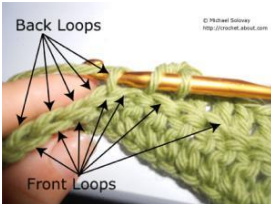
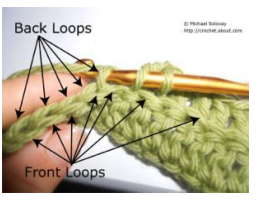
The following are the symbols of cluster of yarn:

Table 2. Symbols of Cluster Stitches

Symbols and Meanings	Instructions	Picture
 = sc2tog (single crochet two together)	Insert hook in first stitch (st). Yarn over (YO), draw up a loop (lp), 2 lps on hook.	
 = sc3tog (single crochet three stitches together)	Insert hook in next stitch (st), yarn over (YO), draw up a loop (lp). 3 loops (lps) on hook. YO, draw yarn through all four lps on hook.	
 = dc2tog (double crochet two stitches together)	Yarn over (YO) hook, insert hook in stitch(st) , pull up a loop, 3 loops on hook. YO hook, pull through 2 loops. YO hook insert in next st, pull up a loop, 4 loops on hook. YO, pull through 2 loops, 3 loops on hook. YO pull through last 3 loops. One dc2tog made.	
 = dc3tog (double crochet three stitches together)	Yarn over (YO) hook, insert hook in stitch (st), pull up a loop (lp), 3 lps on hook. YO hook, pull through 2 lps. YO hook insert in next st, pull up a lp, 4 lps on hook. YO, pull through 2 lps, 3 lps on hook. YO, insert hook in next st.	

Symbols and Meanings	Instructions	Picture
 = 3-dc (three double crochet) cluster	YO, pull up a lp, 5 lps on hook. YO, draw through 2 lps, 4 lps left on hook. YO draw through all 4 lps left on hook. Foundation chain (ch) row: Multiple of 2 chains for each cluster. Row 1: (*yo, insert hook n 1st ch of foundation ch, yo, pull through a loop, yo, pull thorough 2 loops on hook) 3 times into same st, you, pull through 4 loops on hook, ch 1, skip 1st st of foundation chain*, repeat * to * Row 2: Ch 2, repeat directions in row 1 for each cluster (inserting hook in each ch space of previous row). Repeat row 2 for pattern.	
 = 5-dc popcorn	The popcorn stitch (abbreviated <i>pop</i> or <i>pc</i>) is a nicely rounded, compact oval that stands out from the fabric. Work 5 double crochet (dc) stitches in the same stitch. Drop the loop from your hook. Insert hook from front to back under the top 2 loops of the first double crochet of the group. Grab the dropped loop with your hook and pull it through the stitch.	
 = 5-dc shell	Shell - The shell for this pattern stitch will consist of 5 double crochet. The Multiple is 6+2. Row 1: 1 Single Crochet (SC) in next chain from hook. Shell (SH) 2 CH, 5 Double Crochet (DC) in next Chain, SK 2 CH, SC in next chain. Continue across. At the end, CH3 and turn. Row2: 2 DC in same sc as turning CH 3, *SC in 3rd DC in next shell.	

Symbols and Meanings	Instructions	Picture
 = ch-3 picot	SK next 2 DC and 5 DC in next SC. repeat from * across. Row 3: CH 1, turn, 1 SC in the same stitch. 5 DC in the next SC, SC in the 3rd DC of the next shell. Continue across. Work a single crochet at the edge in the half shell. Chain 3 insert hook back into the center of the base stitch, yarn over, pull through all lps on hk. Another way of doing the crochet picot stitch creates a narrower, pointier looking picot stitch. To begin, chain 3, insert hook into back bar of the first chain, yarn over, pull through all loops on hook.	 Picot
 = FP dc = front post double crochet	Step 1: Yarn over on hook. Step 2: Insert hook into hole next to the post of the next stitch, on the “hook side.” Step 3: Bring the hook back to the front of the fabric from behind the post, to the hole farther from the hook. Step 4: Yarn over and draw through a loop, bringing it through both sides of the fabric. (3 loops remaining on hook) Step 5: Yarn over and draw through 2 loops on hook. (2 loops remaining on hook) Step 6: Yarn over and draw through remaining 2 loops on hook.	 fiberflux.blogspot.com
 = back post double crochet (BPdc)	Step 1: Yarn over on hook. Step 2: Insert hook into hole next to the post of the next stitch, on the “hook side” from back to front Step 3: Bring the hook back to the back of the fabric around the post, to the hole farther from the hook.	

Symbols and Meanings	Instructions	Picture
	Step 4: Yarn over and draw through a loop, bringing it through both sides of the fabric. (3 loops remaining on hook) Step 5: Yarn over and draw through 2 loops on hook. (2 loops remaining on hook) Step 6: Yarn over and draw through remaining 2 loops on hook.	
⌢ = working in front loop only	Working in the front loop of a stitch, insert your hook underneath the front loop only and make the stitch as indicated. Shown at left is a fabric with the top row worked under either the front or the back loop.	
⌢ = working in back loop only	Working the front or back loops only of a crochet stitch will leave a horizontal bar exposed on the fabric. When working in the back or front loop the crochet fabric becomes more elastic than the traditional way of working under both loops.	

Social Media Marketing

Strategy of marketing has a fundamental goals for marketers to reach a market. Most people would say successful marketing is just a good creative campaign. Some people, such as entrepreneurs, businessmen, and salesmen, would go further than that and say it involves many good marketing communications, reaching the right people, clear marketing messages, and working well with sales teams to get the right sales channels. Firstly, the most target for marketers is two words; it is customer orientation. It really means four things, namely producing what customers want, when they want it, at the right price, and in a way that is profitable for the company. In this case, the production is produced due to a market meets a need.

Secondly, the target of marketing is customers' satisfaction. It is the way of how a marketer can attract customers by offering products, services, and social involvement. Marketing is not only selling and advertising

products, but also involves many things such as understanding a customer need, quality of a product, and a superior service. So, the concept of marketing can be drawn as follows:

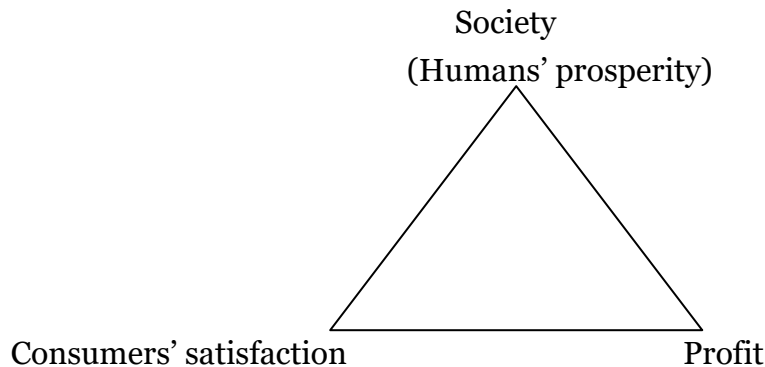


Figure: Social Marketing Concept¹⁰. Adapted from Kotler and Armstrong (1997); see *Dasar-dasar Pemasaran* translated by Alexander Sindoro (1997:20).

The concept of social marketing demands a marketer to balance three considerations when they maintain marketing policy which consist of profit, customers' needs, and society interest.

A direct marketing through internet constitutes an interactive marketing. It has a responsibility and the effect that can be accessed. Web offers a contextual place. A marketer can buy license from situs offered, and advertising as well as contextual keys from online link and address such as Google. There are many benefits of using social media, as Coles¹¹ writes in the book of 'Marketing With Social Media' (Coles, 2015: 5), they are:

1. It's free.
2. Marketers have a huge audience.
3. It is another communication tool to be utilised alongside more traditional methods.
4. Marketers can engage easily with your customers.
5. Marketers will have a visible presence on the web.
6. Marketers receive real-time feedback

Facebook is an effective way of media to connect with people around the world. Meanwhile, Tokopedia, OLX, Bukalapak, and so forth are the

¹⁰ Kotler, Phillip and Gary Armstrong. 1997. *Dasar-dasar Pemasaran Jilid 1*. Translated by Drs. Alexander Sindoro. Jakarta: Prenhallindo.

¹¹ Coles, Linda. 2015. *Marketing With Social Media*. Australia: Wiley.

situations which are offered people to interact in selling and buying online. Those are social media that the commonest people use in marketing.

Methodology

The method used is Inclusive approach. It gives a training on business to people in Jepara especially starts from students and lecturers of UNISNU. It is not only about field or movement but also about mechanism for organizing social problem solving¹². It gives an essence in a process to build or transform institutions to advance solutions. From the classroom, students are encouraged to be social entrepreneurs. By giving skill training to students and lecturers in business, the activities and processes to enhance social will be achieved.

By applying the method of collaborative learning, it is expected students learning through a work group even interpersonal, teamwork, and participation in task-oriented learning groups. Likewise, enhancing the learning of content or subject matter develops important skills either comprehension skill of work ethics or social entrepreneurship. A collaborative learning¹³ is a learning activity expressly designed for and carried out through pairs or small interactive groups (Barkley et al.: 2005: 4). Thus, collaborative learning is called interactive learning. In other words, the technique of learning used is called Collaborative Learning Techniques (CoLT). It is an opportunity for a college especially Unisnu Jepara to provide the students to develop as lifelong learners. In addition, collaborative learning engages students to not only contribute knowledge and perspective to education but also academic and vocational experiences as well.

Activities and Results

Fostering Social Entrepreneurship From The Classroom

Business English or Entrepreneurship is one subject that students study in Unisnu Jepara. Students have a knowledge of how to be an entrepreneur, how to manage a business, how to make a good brand, and how to design a product package. The main target to be trained in a classroom is students of English Department, who are in line they have a

¹² https://en.wikipedia.org/wiki/Inclusion_%28education%29, accessed on 24 June 2016.

¹³ Barkley, Elizabeth F, K. Patricia Cross, and Claire Howell Major. Collaborative Learning Techniques. (USA: John Wiley & Sons, Inc, 2005), 4.

subject of Business English in their semester. In addition, the students are also explained about work ethics, who are in line they have a subject of Cross-Cultural Understanding (CCU). Then, lecturers collaborate between the knowledge of Business English especially about business to support social entrepreneurship, and CCU about work ethics, which both theories and practices are important to be implemented in this activity to support a non-formal education. The expectation by collaborating two subjects are the students have knowledge how to manage a business and how to maintain attitude and develop their own strength characters as well.

Social entrepreneurs play their role to change the world. The program of social entrepreneurship, Crocheters Community, emphasize to social mission by taking 10%-20% of the profit of selling product. The products which are selling specifically made by crochet. Therefore there are some criteria to be selected which are students must have the same commitment in social mission. In other words, the mission is for charity.

According to Ashoka, selection process, there are five criterias as proxy indicators to represent ideas of social vision and mission in measuring the strength of social entrepreneur's organization to a micro enterprise. It is defined as a business having five or fewer employees and a low seed capital. A social entrepreneurs are taken from five students who are interested in crochet and commit to social mission.

The following are the core set of specific proxy indicators in question forms to measure an effective survey to students to be selected:

1. Are you still working toward your original vision?
2. Have others replicated your original vision?
3. Have you had impact on public policy?
4. What position does your instution currently hold in the field?

From the indicators above, social entrepreneurs in crocheters community will be selected with a lifelong commitment to their vision for the future. Continued dedication signals'effort to spread a new idea or practice in society, and their relentless pursuit of that vision and mission. The vision is to advance changemaker's process to build or transform institutions to advance solutions, where anyone can apply the skills of changemaking to solve complex social problems. The mission is to support social entrepreneurs who are leading and collaborating with changemaker, in a team of teams model that addresses the fluidity of a rapidly evolving society. From the classroom, students are encouraged to be social entrepreneurs. By giving skill training to students in business, the activities and processes to

enhance social with will be achieved. Ashoka believes that anyone can learn and apply the critical skills of empathy, team work, leadership and changemaking to be successful in the modern world.

Work ethic is a value based on hard work and diligence. A quotation written by Conan O'Brien says that "If you work really hard and you are kind, amazing things will happen." In addition, attitudes toward work in the United States have been greatly influenced by the "work ethic¹⁴". It defines a belief in the moral benefit and importance of work and its inherent ability to strengthen character.

Establishing Crochet Business in Jepara

It is not easy to start business with social mission or it is popular called social entrepreneurship. The mission begins in the classroom by inviting students of UNISNU Jepara to be involved in social entrepreneurship. From the classroom, students are encouraged to be social entrepreneurs. By giving skill training to students and lecturers in business, the activities and processes to enhance social with will be achieved. They are trained for their skills to crochet, managing business, and marketing. Then, the profit of the product will focus on areas for promoting social entrepreneurship in Jepara, including Integrating social entrepreneurship into Jepara's education sector. So far, the profit of products are given to some students of UNISNU Jepara within a low social status or it is called for-profit education (also known as the education services industry or proprietary education) that refers to educational institutions operated by private, profit-seeking businesses.

In addition, every preparations are counted to establish the business. It starts from materials of yarn and equipments such as hooks, needles, scissors, button, and some accessories. Students are also being prepared knowledgably either theories (i.e. business and marketing, etc.) and practices (i.e. crocheting, selling online, etc.). Specifically, the business that has been conducted consists of:

1. Workforce

It is including five students of English Education. They are Siti Humaidah Ariyani, Tafrikhatun Ni'mah, Izzatin Nisa, Santi Fitriyani, and Nur Rifka Anjayani Alfa. They associates in a facebook group of Crocheter Community in Jepara.

¹⁴ Levine, Deena R *et al.* *Beyond Language: Intercultural Communication For English As A Second Language*. (New Jersey: Prentice Hall, 1982),133

2. Materials

The materials needed are including yarns and equipments. Types of yarns including bulky, wool, cotton, polyester, and so forth, and the equipments such as hooks with different size, needles, and accessories.

3. Brand of product namely “D’crochet”. Brand is as a promise of the business to customers. It tells customers what they can expect from D’crochet’s products and services, and it differentiates its offering from its competitors. This brand is derived from who people are behind the business, and who they want to be and who customers perceive them to be.

4. Social media marketing

The social media marketing is considered an efficient and an effective way to sell the product via online. They are including facebook, bukalapak, olx, whatsapp, BBM, and so forth.

5. The target of social mission is in education sector in Jepara, especially students who are a school drop-out in Jepara and students of living in poverty in Jepara. So far, a student who is having charity progressively is Santi Fitriyani –a student of UNISNU Jepara who are in semester 6 now.

The following are pictures of some preparations that have been conducted as a non-formal education located at UNISNU Jepara by students of English Education:



The students make many kinds of product such as clutch, baby dress, baby shoes, hat, and so forth. The division between the product they sell, the profit, and the percentage of charity are as follow:

Products	Price	Profit	Charity (10%-20% from profit)
	Rp. 55.000,00	Rp. 10.000,00	Rp.2000,00
	Rp.80.000,00	Rp.20.000,00	Rp.4000,00
	Rp. 40.000,00	Rp.10.000,00	Rp.2000,00
	Rp.40.000,00	Rp.10.000,00	Rp.2000,00
	Rp. 55.000,00	Rp. 10.000,00	Rp.2000,00
	Rp. 15.000,00	Rp. 5000,00	Rp.1000,00
	Rp. 70.000,00	Rp. 15.000,00	Rp. 3000,00
	Rp. 89.000,00	Rp.20.000,00	Rp.4000,00

Products	Price	Profit	Charity (10%-20% from profit)
	Rp.65.000,00	Rp.10.000,00	Rp. 2000,00
	Rp. 80.000,00	Rp. 20.000,00	Rp. 4000,00

The following are testimonies from customers who ever bought to D'crochet and the pictures they were wearing from D'crochet:

Those products are selling via internet as a media online such as facebook (FB), blackberry messenger (BBM), Whatsapp (WA) as well as selling online situses such as bukalapak.com, OLX, and so forth.

The following are a link of crocheters community in Jepara¹⁵ in facebook page managed by UNISNU Jepara. A Facebook business Page, as Ray¹⁶ writes in The Facebook Guide To Small Business Marketing, that:

“...has strengths and limitations, ultimately, how you use it depends on your needs, the nature of your business, and your willingness to invest time. Some businesses configure their Page to support everything from product sales to customer service request tracking.

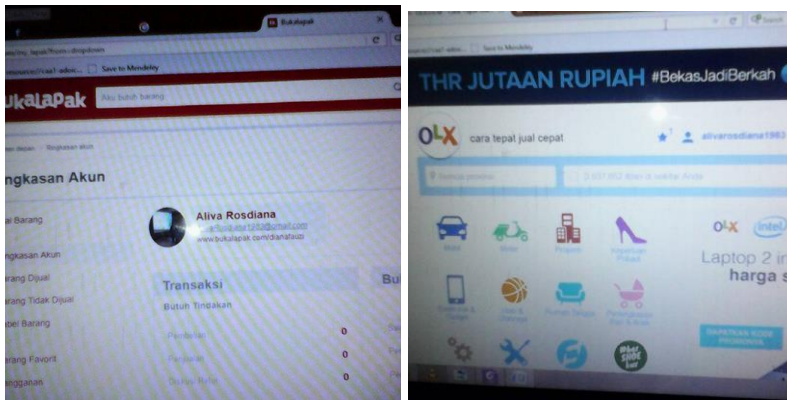
The facebook page made is named Crocheters Community in Jepara. This group is dedicated to social entrepreneurship conducted by students, lecturers, and alumni of UNISNU Jepara, who are interested to crochet. It is a kind of non-formal education (NFE) program. Hopefully, crocheters will have knowledge and information about what a crochet is, the patterns, and the tutorials.

¹⁵ Facebook, “Crocheters Community In Jepara. https://www.facebook.com/groups-/282901522099860/?ref=aymt_homepage_panel&show_expanded_composer=1

¹⁶ Ray, Ramon. *The Facebook Guide To Small Business Marketing*. (USA, John Wiley & Sons, Inc, 2013), 10



Many customers know the crochet product and interested to buy are from web selling online situs offered that the marketer, the name is Aliva Rosdiana, as an admin and a marketer and a handmaker as well, is posted. The picture of web situses online are as follows:



The following are the pictures of payment evidence conducted by customers and the delivery evidence conducted by the marketer.



Many comments come from customers are saved as evidences. The pictures of wearable products that have ever made by D'crochet are taken as The an evidence of testimonies.



Ten to twenty percent of the profits they made went to local and global charities especially in education sector for students who were drop-out of school and who live in poverty. Finally, by fostering social entrepreneurship, it develops passion and social mission with an image of business ethics like discipline, innovative, and determinative associated with being sustainable and applied programs of university community engagement.

Conclusion

The phrases of “social entrepreneurship” is actually the combination between “social” and “entrepreneurship”. Beyond the business built, there is a social mission among people involved in. Commonly the business starts a not-for-profit organization who do this mission is certainly an entrepreneur. In the case, an entrepreneur is associated with starting a business.

One business economically to gain profit and socially to support social entrepreneurship among students at UNISNU Jepara is Crochet Business. It has a several opportunity available in society. Nowadays, many crocheters can upload their crochet projects for free in internet, popularly called a social media community. It is, according to Davis, an Internet-based application based on three principles. The important principles here are threefolds; content, community, and exchange, called CCE.

From the classroom, students are encouraged to be social entrepreneurs. By giving skill training to students and lecturers in business, the activities and processes to enhance social with will be achieved. They are trained for their skills to crochet, managing business, and marketing. Then, the profit of the product will focus on areas for promoting social

entrepreneurship in Jepara, including integrating social entrepreneurship into Jepara's education sector.

The students make many kinds of product such as clutch, baby dress, baby shoes, hat, and so forth. Those products are selling via internet as a media online such as facebook (FB), blackberry messenger (BBM), Whatsapp (WA) as well as selling online situses such as bukalapak.com, OLX, and so forth. Ten to twenty percent of the profits they made went to local and global charities especially in education sector for students who were drop-out of school and who live in poverty.

Finally, by fostering social entrepreneurship, it develops passion and social mission with an image of business ethics like discipline, innovative, and determinative associated with being sustainable and applied programs of university community engagement. []

References

- Ashoka Official Website (www.ashoka.org). Accessed on 23 Juni 2016.
- Elizabeth Barkley F, K. Patricia Cross, and Claire Howell Major. Collaborative Learning Techniques. (USA: John Wiley & Sons, Inc, 2005).
- Linda Coles. *Marketing With Social Media*. Australia: Wiley. 2015.
- Davis, Robert. *Social Media Branding For Small Business: The 5-Sources Model*. (New York: Business Expert Press, 2015).
- Google, https://en.wikipedia.org/wiki/Inclusion_%28education%29, accessed on 24 June 2016.
- Homby, AS. Jonathan Crowther (Ed.). *Oxford Advanced Learner's Dictionary 5th Ed*. London: Oxford University Press. 1995.
- Phillip Kotler and Gary Armstrong. Translated by Drs. Alexander Sindoro. *Dasar-dasar Pemasaran Jilid 1*. Jakarta: Prenhallindo. 1997.
- Deena Levine R et al. *Beyond Language: Intercultural Communication For English As A Second Language*. New Jersey: Prentice Hall. 1982.
- Johanna Mair and Ignasi Marti. *Social Entrepreneurship: A Source Of Explanation, Prediction, and Delight*. Journal of World Business, 41: 36-44. 2006.
- Debra Mountford. Ed. *Harmony Guide To Crocheting Techniques And Stitches*. New York: Lyric Books Limited. 1992.

Alex Nicholls. Eds. *Social Entrepreneurship*. Oxford: Oxford University Press, 2006.

Edward. 2004. *Starting Your Own Business 4 Eds*. Translated by Dudy Priatna. Jakarta: Prenada Media.

Maya Penn. Meet A Young Entrepreneur, Cartoonist, Designer, Activist. Last modified on 31 January 2014. accessed on 26 June 2016. <https://www.youtube.com/watch?v=jVcaTtJmRNs>.

Ramon Ray. *The Facebook Guide To Small Business Marketing*. USA: John Wiley & Sons, Inc. 2013.

Entrepreneurship Learning Model Development for Fisher-women in Sendang Biru Malang, East Java, Indonesia

ALFIANA YULI EFIYANTI

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia
alfi_huda@pips.uin-malang.ac.id

Abstract: Indonesian Statistic Bureaus reported that the percentage of fishermen poverty is quite high in 2013. It was 7.87 million people or 25.14% from the total national poverty that reached 31.02 million. High poverty in a social group in a country indicates the lack of development economic in that country¹. An interesting phenomenon existing in the fisherman society. The phenomenon is the involvement of fisher-women to generate revenues for their family in order to solve poverty problems. However, the role of fisher-women is not widely recognized. Fisher-women also play the important role in Sendang Biru coast, Malang, East Java. They produces the captured-fishes to be some products such as “abon”, fish-ball etc. However, they have some problems related to the business management, product development, product marketing and also accounting. Therefore, fisher-women require valuable opportunities to improve skills in order to manage the natural resources at their environment. This study demonstrated that an entrepreneurship learning model development for fisher-women in Sendang Biru Malang is effectively improve their skill in business management, product development, product marketing and also accounting. Throughout applying that model also create and strengthen the university-community engagement. The model adopts and modifies the design of *Design-Based Research (DBR)* proposed by Peffers, that was cited by Elly & Levy. The model development produces some products, consists of: (1) Learning designs: curriculum, syllabi, lesson plans, learning media, teaching strategies, (2) Trainer guidance book, (3) Handout for the learners.

Keywords: Fisher-women, Entrepreneurship, Learning Model.

¹ Todaro, Michael P., dan Smith, Stephen C. (2006), *Economic Development*, 9th Edition, Pearson Education Limited, England

Introduction

Indonesia possesses abundant sea natural resources, as an archipelago country, it consists of approximately 17,500 islands with 70% of its territory are the Sea.² The Ministry of fisheries and Marine states that in 2013, Indonesian sea area reach 5,8 million km² and the length of beach is 81.000 km. The fishermen poverty is the national problem that is not easy to solve. Panayotou (1982) in Bengen (2001) stated that fishermen live in poverty because of their will to live in (the preference for a particular way of life). They satisfy with their living by catching fish, rather than to gain revenues. However, poverty should not be ignored. High poverty in a social group in a country indicates the lack of development economic in that country. Poverty leads to other problems such a low levels of health, education. Poverty also would increases the crime rates and other social problems.

There is an interesting phenomenon existing in the fisherman society, so called the role of fisher-women. Fisher-women refer to the women who live in the fishing environment. They generally involve in activities to generate earn for their family. For example, they collect shellfishes, clean the ships, sell the captured-fish, help to prepare fish equipment and produce captured-fish to become value-added products. However, the role of fisher-women is not widely recognized.

Malang, East Java coast extends along 115 kilometers. It has potential substantial marine fisheries in the southern coastal region of Malang, especially the untapped beach Sendang Biru. Potential fish captures in water as far as 200 miles from shore is very high, ie. 80 thousand tons, of which, tuna, seaweed, fish, and coral reefs.³ Abundant captured-fish in Sendang Biru is in fishing season, during the dry season. That is April to October. During November to March the tonnage of captured-fish is decreased. This affects the level of fishermen income.

Considering those geographical condition, fisher-women play the important role. The role help their family to survive during the famine period (November to March), as most fisher-women activities are done at land rather than shore. Accordingly, fisher-women require valuable opportunities to improve skills in order to manage the natural resources at their environment. The open access to education, health and women's equality will

² Marine Fisheries Research Development (MFRD), (2003), *Maximizing Utilisation of Fish Catch Marine Species*, SEAFDEC.

³ Ibid.

improve outcomes significantly to the economic development of a society.⁴ (Duflo, 2012).

Meanwhile, according to DKP Malang data, the greatest potential development of fisher-women are to those who process and sell cooked-fish products. It is the term of utilize fishery resources effectively.⁵ However, most fisher-women have no sufficient motivation to improve the business. The lack of marketing knowledge also the business and Interviews to some fisher-women show that they need additional knowledge and skills, especially in the development economic fields, that focus on the entrepreneurship learning.

As a part of the community, in national scope, the role of women in economic development is in line with the rights, status or position, either in the development of the political, economic, social and cultural development in the field of defense and security. Indonesian government regulation regarding the women involvement in development is stated in Presidential Decree No.9 of 2000 on gender mainstreaming. The decree work more efficiently and effectively in producing public policies and gender responsive to the whole society. It will be able to enforce the rights and obligations of men and women on an equal opportunities, the same recognition and the same award in the community.

In the context of fisher-women, gender equality related to the participation of women in the fishermen community, especially to economic development. Such effort that can be offered to the fisher-women to optimizing their role is to provide them opportunity is to manage the natural resources. Managing the resources requires skills, especially economic skills. Therefore, improving the skills through economic education that is focus on entrepreneurship can be developed into an effective learning for fisher-women. This research develops the entrepreneurship learning models for fisher-women.

⁴ Duflo, Esther, (2012), *Women Empowerment and Economic Development*, Journal of Economic Literature, 50(4), 1051–1079.

⁵ FAO Yearbook, (2012) *Fishery and Aquaculture Statistics*, Food and Agriculture Organisation of United Nation, Rome.

Literature Study

Fisherman and Poverty Phenomenon in Fisherman Society

Fishermen are people who are actively doing some jobs in capturing fishes, sea animals and sea plants. People who create fishing net, transport or carry the fishing instruments are not categorized as Fishermen. However, boat engineer, cook and chef on boat are included as fishermen although they are not directly capture fishes.⁶ Fisher-women are those women who live in fishermen society. They could be wife, children, family of fishermen. Women who work in fishermen society in fishing area also called fisher-women.

Geographically, fishermen life, grow up and develop in coastal area. Coastal area means the boundary between land and sea. As a system, fishermen society consists of social categories, that create a social unity. The possesses their own social systems, values and symbol of culture as their life references.⁷ As a result, poverty in fishermen society often be a very complicated problems that are difficult to be solved. Panayotou (1982) in Bengen (2001) stated that fishermen are willing living in poverty because of their willingness.⁸ Poverty is their preference for a particular way of life. Fishermen have satisfactory as long as they capture fishes. Increasing revenue is not viewed as an important way of life.

Nikijuluw (2010) argues that poverty of coastal society is categorized as a structural poverty, super structural and cultural poverty. It means that fishermen society poverty is caused by the failure to meet the needs of food, health, education and infrastructure. Moreover, unpredictable natural season also contribute to make the worse condition. Lack of education and health access, information and technology and also lack of capital may causes the low level of fishermen life.

Poverty, especially in fishermen society could not be ignored, because high poverty level in a group of society indicates the failures of economic development in such country. Poverty also leads other social problems such

⁶ Dirjen Pesisir dan Pulau-Pulau Kecil-DKP, (2004), *Teknologi Untuk Pemberdayaan Masyarakat Pesisir- Seri Teknologi Pengolahan Ikan*. CV. Cipta Sarana, Jakarta.

⁷ Pontoh, Otniel, (2010), *Identifikasi dan Analisis Modal Sosial dalam Rangka Pemberdayaan Masyarakat Nelayan Desa Gangga Dua Kabupaten Minahasa Utara*, Jurnal Perikanan dan Kelautan Tropis, Vol. VI-3, Desember

⁸ Bengen. D.G. (2001). *Pengelolaan Sumberdaya Wilayah Persisir Secara Terpadu, Berkelanjutan dan Berbasis Masyarakat*, Makalah pada Sosialisasi Pengelolaan Sumberdaya Berbasis Masyarakat, Kementerian Kelautan dan Perikanan

as low qualities of human resources, diseases, crimes and any other social problems.⁹

Education for Fisher-women

Non Formal Education

As the subject of this study are fisher-women, a formal education form with a rigorous curriculum is less appropriate when applied to the community. Non-formal education is considered will be more appropriate to suit the needs of community.

Non-formal education has become an international discourse since the late 1960s, in line with the concept of repetitive learning (*recurrent learning*) and *long life education*) as it is argues by Marzuki (2009). It is stated that concept of education with regard to the expansion of education and lifelong learning. Thus, the non-formal education is a recognition of the importance of education, learning and training beside the formal educational institutions.¹⁰

Combs and Ahmed (1974) in Marzuki (2009) gives a clear distinction between formal, non-formal and informal education as follows: Formal education is an education system that is structured and hierarchical. It is implemented from elementary school to college, academic studies, a variety of specialized programs and a variety of institutions, full-time, in the form of technical and professional training.

Informal education is a type of education that demonstrate a lifelong process, in which individuals acquire attitudes, values, skills and knowledge from daily experience, and from the educational influences and resources in their environment. Non-formal education is a form of educational activities that is organized outside the formal education system. It is implemented separately or as part of a larger activity, which serve specific learning communities.

Further, Marzuki (2009) quoted Fordham's (1993) which is stated in the 1970s. The characteristics of non-formal education are as follows: (1) relevant to the needs marginalized groups, (2) care for the particular category

⁹ Todaro, Michael P., dan Smith, Stephen C. (2006), *Economic Development*, 9th Edition, Pearson Education Limited, England

¹⁰ Marzuki, H.M.S, (2009), *Dimensi-dimensi Pendidikan Nonformal*, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang

of people, (3) focus on the formulation of clear goals, (4) flexibility in organization form and methods

Non formal education is defined by Unesco as:

“Any organized and sustained educational activities that do not correspond exactly to the definition of formal education. Non formal education may therefore take place both within outside educational institutions, and cater to persons of all ages. Depending on country contexts, it may cover educational programmes to impact adult literacy, basic education for out-of-school children, life-skill, work-skill, and general culture. Non formal education programmes do not necessarily follow the “ladder system” and may have different durations and may or may not confer certification of the learning achieved.”¹¹

The most important thing to underline the concept of non-formal education according to Unesco is non-formal education depends on the context of each community, can be a learning for adults, for children who drop out of school. Non formal education include life skills education, education skills, and of culture in general. Non formal education is conducted in a well organized and sustainable. It is for all ages and held outside formal institutions.

Non formal and informal education is stipulated in Indoneisa Law No. 20 of 2003 on National Education System. The law explained that education is a conscious and deliberate effort to create an atmosphere of learning and the learning process, so that learners are actively developing their potential to get spiritual power of religion, self-control, personality, intelligence, good values and skills needed,. National Education carefully constructed through three channels, namely formal education (education at school), non-formal education and informal education.

Andragogy Education

It must be different teaching menthods implemented amongst adults and chlldren learners. Psychologically, adults are individuals who need to be seen as people who are self-directed. They don't need to be directed, influenced and manipulated by others. Thus, if adult hampered by the situation that does not allow to be themselves, they will feel pressured and

¹¹ ... (2006), *Non-Formal Education*, Unesco, International Institute for Education Planning (IIEP).

uncomfortable. It is necessary to understand the factors driving and inhibiting for adults to learn as well as their hopes.

Knowles developed a concept of andragogy on four key assumptions differ from pedagogy. The fourth key assumptions are as follows: First, people grow and mature from total dependency toward self-direction. It means that the children are still dependent, while in adults are more independent. Because of this independence concept, adults need to be recognised.

The second assumption, as mature individuals will seek a lot of experiences, they possess a rich of learning sources. At the same time, they have chance to learn something new. Therefore, according to andragogy technology, there is a decrease of transmittal techniques as used in traditional education system. Andragogy more implements the techniques of laboratory work, simulations, field experience.

Third assumption is that education, both direct and indirect, plays an important role to prepare children and adults to reach their existence in the society. As a result, education would be the best way to do the integration process in the society (Kartini Kartono, 1992).

The fourth assumption is that in general situation children tend to have subject centered orientation learning type. That's why they can be encouraged by the external influences. While adults tend to learn based on problem (problem-centered-orientation) as adults usually learn in order to solve their problems.

Entrepreneur Education

Education is the most instrument to improve the *managerial skill* for small business entrepreneurs. Education also can reduce the small business risk of failure. Ibrahim & Ellis (2002), Menzies & Gasse (1999), Carrier (1999), Menzies (1998), Blair (1997), Bechard & Toulouse (1997) (dalam Ibrahim & Soufani, 2002:421). Kourilsky in Brown (2000) is defined the entrepreneur education as follow: "*Opportunity recognition, marshalling of resources in the presence of risk, and building a business venture.*"¹² In entrepreneur education, knowledge is both delivered in practice and theory. It prepares entrepreneurs should involve in socio-economic development, as stated by Brown: "*a collection of formalized teachings that informs, trains,*

¹² Brown, C. (2000), *Entrepreneurial Teaching Guide*, <http://www.Celcee.edu>, diakses 20 Januari (2015)

and educates anyone interested in participating in socioeconomic development through a project to promote entrepreneurship awareness, business creation or small business development.”¹³

Gottlieb in Brown stressed that entrepreneur refer to the terminology of increasing the creativity and innovation in various fields such as social, business, and also public interest. Entrepreneur education is very important and will be valuable as stated by Bridga (1996): *“Entrepreneur education is becoming and will become an integral element of any future academic programmes in schools, universities and colleges, where it will expand into an established and ultimately accepted field of academic inquiry.”*

Further McMullan & Long in Bridga argues that: *“In order to provide effective entrepreneurial education, students should deal with ambiguity and complexity. They must learn how to find problems as well as how to design solutions, and should have substantial hands-on experience working with the small firm sector.”* Small business is the focus of entrepreneur education as *“few ventures begin with functionally differentiated structure in place at the outset, it is uneconomical to hire functional specialist.”*

Entrepreneur education must be designed in relation to the developing of learners knowledge and skills. Therefore, Noll's (1993) in Brown (2000) recommends that the entrepreneurs education plans should consist: (1) defining entrepreneurship, (2) completing of self-assessment, (3) creating an idea, (4) developing the business plan including marketing, financial projection and organizational plan, (5) running the business, and (6) environmental, political and international issues.

Further, Kimberly Roach, in Brown (2002) also states that entrepreneur education topics should be include:

1. Knowledge of the characteristics of an entrepreneur;
2. Ability to recognized business opportunities;
3. Basic skill and knowledges to create an effective feasibility plan a business venture;
4. Ability to identify the various business entry strategies available to entrepreneurs;
5. Understanding of the skills needed and means available to collect the market information needed to evaluate the feasibility of a new business concept.¹⁴

¹³ Ibid.

Entrepreneurship as a Way to Increase Revenue and Reduce Poverty

Reducing the poverty number is one of the efforts that are taken by all countries, both developed and developing countries. The most popular way to reduce the poverty is encouraging growth that involves government and private sectors. There are also other efforts to reduce poverty, that encouraging people to be entrepreneurs. This endeavor commonly called as a social entrepreneur.¹⁵ By doing entrepreneur, people can increased earnings. The rising of community incomes could be one of the way to reduce poverty. Bornstein then stated that entrepreneurship plays very important role, using new approaches to solve many social problems such as poverty. The entrepreneurship should be accompanied by the deep willingness to generate revenues, environment sustainable and advocacy by experts.¹⁶

Research Methodology

Research and Development Model of Entrepreneur Learning

This study is conducted using the implementation of Research and Development methods and *Design-Based Research (DBR)* approach. Research and Development methods is considered as the most suitable approach to develop a set of learning tools for the research subjects. The products that could be developed are learning material, training materials, model learning materials and education materials (Gay, 1987).

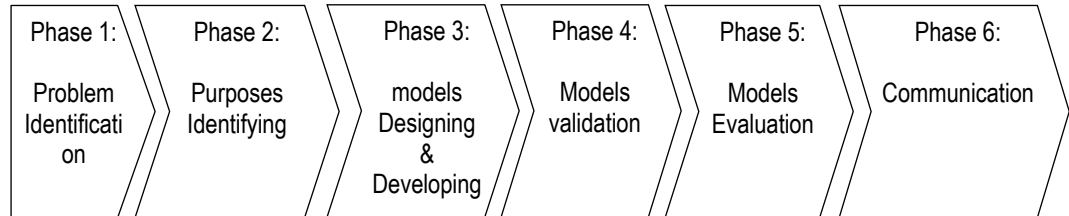
Design-Based Research (DBR) approach is implemented as it is considered to be more flexible as argued by Baumgartner et.al (2003): *Design-Based Research (DBR)* is an approach that focus on plans and comprehensive exploration. The expectation is producing artefacts or products that are needed by learners. Therefore it should be through designing and examining those products. DBR focus on solve the education problems, complex and real.

¹⁴ Brown, C. (2000), *Entrepreneurial Teaching Guide*, [http www.Celcee edu](http://www.Celcee.edu), diakses 20 Januari (2015)

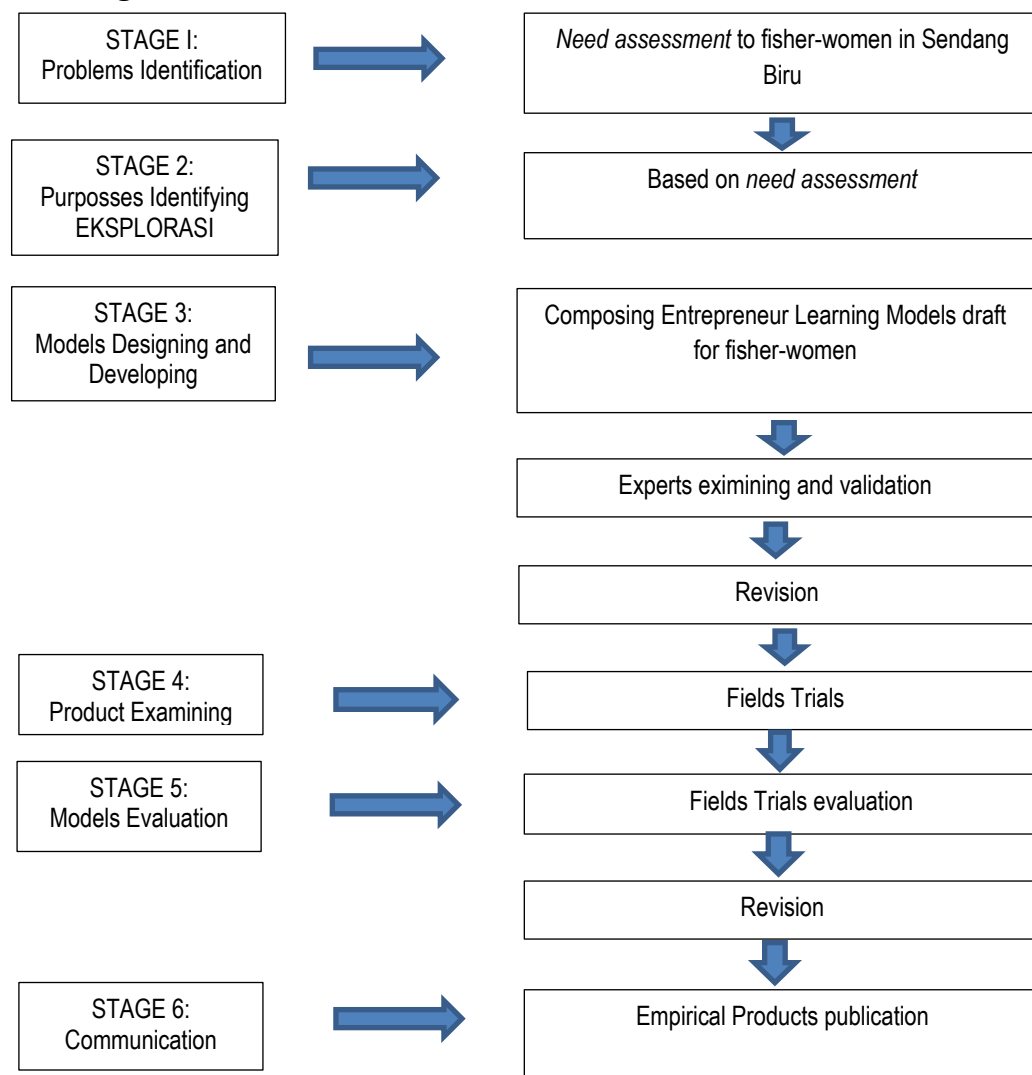
¹⁵ Bornstein, in Firdaus, (2014), Poverty Alleviation Through Social Entrepreneurship, *Jurnal Ekonomi dan Pembangunan*, Vol. 22 No. 1

¹⁶ Ibid.

This study adopts and modifies the design of *Design-Based Research (DBR)* proposed by Peffers, that was cited by Elly & Levy in Sudarwati. There are 6 phases of development as shown below:¹⁷



Entrepreneurship Learning Development Model For fisher-woman in Sendang Biru



¹⁷ Sudarwati, (2012), Pengembangan Model Pembelajaran Kewirausahaan Untuk Lembaga Kursus Rias, (Phd diss, University of Malang), 65.

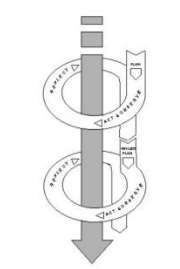
Product Trials

Trials Design

Products that have been revised based on on feedback and expert opinion are tested on Sendang Biru fisher-women community. The test aims to ensure products effectiveness. Considering the subjects characteristics *action research* method is used in this test. Referring to some literature, *action research* is appropriate method, as stated Rowan Popplewell and Rachel Hayman (2012) that was published in International NGO's Training Center (INTRAC). He argues that *action research* has got 3 unique characteristics: (1) values based, (2) action oriented, and (3) participatory.¹⁸ *Action research* is also viewed as comprehensive tools to get any feedback as stated by Koshy et. al. as follow:

1. Action research is a method used for improving practice. It involves action, evaluation, and critical reflection and – based on the evidence gathered – changes in practice are then implemented.
2. Action research is participative and collaborative; it is undertaken by individuals with a common purpose.
3. It is situation-based and context specific.
4. It develops reflection based on interpretations made by the participants.
5. Knowledge is created through action and at the point of application.
6. Action research can involve problem solving, if the solution to the problem leads to the improvement of practice.
7. In action research findings will emerge as action develops, but these are not conclusive or absolute.¹⁹

Trials design in this study refer to Bachman's *action research spiral model*. It is drawn on the following graph.



Picture 3. Bachman's *Action Research Spiral Model*. Resorce: Mertler (2012)

¹⁸ Rowan Popplewell and Rachel Hayman, 2012, Where, How and Why Action Research Approaches used by International Development Non-governmental Organisations?, Intrac Briefing Paper.

¹⁹ Koshy et.al, 2010, What is Action Research?, Koshy et al.-4092-Ch-01.indd

According to the above graph, action research spiral model consists of some steps, through the cycles as needed. Each cycle begins with determining planning (plan) continued by action and observations (act and Observe) and at the end there is reflection or evaluation (Reflect) . If the results of the first cycle has not shown as the expected results and more data is still needed, the next cycle should be designed as a new spiral cycle.

Subjects and Location

Products trials are 15 fisher-women. The trials are located in Sendang Biru coast, Malang.

Data

Primary and secondary data are supported this study. Data are collected through observation, depth-interview and documentation. Further, they are analysed in two steps that are validity analyses that involve experts to validate data and descriptive analyses.

Discussion

This research produced a form of entrepreneurial learning model for fisher-women in the south coast of Malang. The learning consists of learning scenarios such as syllabi, teaching materials such as guide-books for facilitators and participants' handbook, and learning media in the form of power point slides and short videos.

Description of the model

1. Learning Scenarios

In this study, learning scenarios which is in the form of syllabus has a function as a planning and learning settings. To fulfill these functions, the syllabus includes the components of expected competencies, learning objectives, learning materials, learning strategy, learning resources and evaluation tools.

2. Teaching Materials

To make the learning process effective, the teaching materials developed into two, namely a facilitator guide books and participant handbooks.

a. Facilitator guide book

This book consists of 6 chapters. Each chapter include learning objectives, allocation of time, learning materials and evaluation. First

chapter discusses the entrepreneur characteristics. Chapter two presents the entrepreneur motivation. Chapter 3 contains the development products materials. Chapter 4 discuss the marketing strategy. Chapter 5 discuss the basic financial recording. Chapter 6 is the field trips. In each chapter also be included detailed instruction for the facilitator to guide the learning process.

Physically, the size of the facilitator guide book is standard A4 (21cm x 29.7cm). The cover is hard cover. Color images illustrate the cover and fishing activities and the results of the products produced by fisher-women entrepreneurs with harmonious color degradation. Thus the cover reflect the content of the book. The title and author's name imprinted on the front cover in a contrasting color.

Having 77 pages, the font used is Arial Narrow size 11 black and white background. On each page there is a footer and header in dark green light green graded containing information about titles chapter, pages and types of books. The illustrations are in accordance with the material also be given at each chapter.

b. Participants Hand-books

Participants Hand-books consists of six chapters. Its substance are same with the facilitator guidance book. However, in order to help the participants learn in a simple way the material and the language style are simpler. To increase the participants interests, pictures and illustration are added.

Physically, the size of participants' book are designed smaller, so they are easily carried. The size is 15 cm x 20 cm. The cover design is also hard cover, combination between the front and back covers, with harmonious colors. The illustration on the front cover gives an overview of the fishing activity and products produced by fisher-women entrepreneurs. The title and author's name is listed with contrasting colors.

c. Learning media

To support the learning process, power point slide is developed. Beside basic slide it is added by short videos..

Results of tests on the components contained in this model shows that the model of entrepreneurial learning is fit for use as a learning model for fisher-women. This is evidenced by the results of field tests.

1. 85% - 100% of residents learn how to give a positive response to the model.

2. 85% - 100% of the people to learn to be positive in learning.
3. Interviews with participants indicate that the model of entrepreneurial learning improve knowledge and skills of entrepreneurship to the participants.

Using the development model of Design-Based Research (DBR), the model developed has the following characteristics:

1. The model is developed and designed based on the characteristics of the learners. The material is composed considering the needs of fisher-women.
2. The training material is limited in terms of entrepreneurship, motivation in entrepreneurship, product development, product marketing, basic financial recording and field studies.
3. Models are composed based on real condition, accommodate the experts' suggestions, opinions and validation and also fisher-women ideas.
4. The process of drafting and reviewing model is repeatedly as a validation. The process of model test and validation is conducted by experts of learning technologies, fisher-women supervisor and the experts of entrepreneurship.
5. Model tested on a group of fisher-women. To obtain information and feedback that mutually agree on the learning process, testing is done using action research method.
6. The feasibility measurements of the model is using descriptive qualitative method, comments and suggestions of the experts, suggestions and feedback from the participants.

Model Strengths and Weaknesses

Strengths

1. Model is developed and design based on the needs of fisher-women society. As a results, the model is relevant and ready to implement to their society.
2. Model has been validated by three experts (learning technology expert, fisher-women supervisory expert and entrepreneur expert). Based on the experts' suggestion and feedback, the model has been revised.
3. Model has been tested in the field, in Sendang Biru fisher-women group. Based on the test results, model also is revised. Through those process, this model is considered to be a perfect model.

Weakness

Products trials in this study is judged as a weakness, as it was conducted in a limit activities such as practice in the learning process. As a result, observation could not be conducted in the real entrepreneur activities.[]

References

- Bengen. D.G. (2001). *Pengelolaan Sumberdaya Wilayah Pesisir Secara Terpadu, Berkelanjutan dan Berbasis Masyarakat*, Makalah pada Sosialisasi Pengelolaan Sumberdaya Berbasis Masyarakat, Kementerian Kelautan dan Perikanan.
- Bogdan, R.C & Biklen, (1982), S.K., *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods*. Needham Heights, MA: Allyn Bacon, Inc.
- Bornstein, in Firdaus, (2014), Poverty Alleviation Through Social Entrepreneurship, *Jurnal Ekonomi dan Pembangunan*, Vol. 22 No. 1
- Brown, C. (2000), *Entrepreneurial Teaching Guide*, [http www.Celcee edu](http://www.Celcee.edu), diakses 20 Januari 2014).
- Creswell, J.W. (2009) *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Thousand Oaks, CA: SAGE.
- Dirjen Pesisir dan Pulau-Pulau Kecil-DKP, (2004), *Teknologi Untuk Pemberdayaan Masyarakat Pesisir- Seri Teknologi Pengolahan Ikan*. CV. Cipta Sarana, Jakarta.
- Duflo, Esther, (2012), *Women Empowerment and Economic Development*, *Journal of Economic Literature*, 50(4), 1051–1079.
- FAO Yearbook, (2012) *Fishery and Aquaculture Statistics*, Food and Agriculture Organisation of United Nation, Rome.
- Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Republik Indonesia, (2012), *Kebijakan dan Strategi Peningkatan Produktifitas Ekonomi Perempuan (PPEP)*
- Koshy et.al, 2010, What is Action Research?, Koshy et al.-4092-Ch-01.indd
- Marine Fisheries Research Development (MFRD), (2003), *Maximizing Utilisation of Fish Catch Marine Species*, SEAFDEC.

- Mubyarto, (2003), *Ekonomi Pancasila – Renungan Satu Tahun Pustep UGM dalam “Sentra Ekonomi Kerakyatan”*, Yogyakarta,.
- Nur Firdaus, (2014), *Pengentasan Kemiskinan Melalui Pendekatan Kewirausahaan Sosial*, Jurnal Ekonomi dan Pembangunan Vol 22, No. 1,
- Leonardus Sadiman (2009), *Kewirausahaan – Teori, Praktik dan Kasus-kasus*, Salemba 4, Jakarta.
- Pontoh, Otniel, (2010), *Identifikasi dan Analisis Modal Sosial dalam Rangka Pemberdayaan Masyarakat Nelayan Desa Gangga Dua Kabupaten Minahasa Utara*, Jurnal Perikanan dan Kelautan Tropis, Vol. VI-3, Desember
- Rowan Popplewell and Rachel Hayman, 2012, Where, How and Why Action Research Approaches used by International Development Non-governmental Organisations?, Intrac Briefing Paper
- Sri Marwanti, Ismi Dwi Astuti (2012), *“Model Pemberdayaan Perempuan Miskin melalui Pengembangan Kewirausahaan keluarga Menuju Ekonomi Kreatif di Kabupaten Karanganyar”*, E-Journal Agrista SEPA: Vol. 9 No.1 September 2012 : 134 – 144 ISSN : 1829-9946, Surakarta.
- Sudarwati, (2012), *Pengembangan Model Pembelajaran Kewirausahaan Untuk Lembaga Kursus Rias*, (Phd diss, University of Malang), 65.
- The OECD DAC Network on Gender Equality (Gendernet) (2012), *Women’s Economic Empowerment, Poverty Reduction and Pro Poor Growth*, OECD.
- Tim Penyusun Kementerian Kelautan dan Perikanan dan Biro Pusat Statistik, (2011), *Kondisi Sosial Ekonomi Rumah Tangga Sektor Perikanan*, Kementerian Kelautan dan Perikanan
- Todaro, Michael P., dan Smith, Stephen C. (2006), *Economic Development*, 9th Edition, Pearson Education Limited, England

Program Pelatihan Motivasi, Wawasan dan Ketrampilan untuk Anak Sekolah Dasar di Komunitas Belajar All Kids

ALISA ALFINA

IKIP PGRI Madiun, Indonesia
Alisaalfina165@gmail.com

Abstrak: Komunitas Belajar All Kids adalah sebuah tempat belajar diluar jam sekolah yang diberikan secara gratis untuk anak usia dini (AUD) usia 3 tahun sampai dengan anak usia sekolah dasar (SD) kelas 6. Semua peserta belajar adalah anak-anak yang memiliki latar ekonomi kurang mampu. Keberadaan All Kids ternyata mendapat respon yang positif dari masyarakat, ditunjukkan dengan bertambahnya anak-anak yang ikut bergabung. Hal ini juga menunjukkan bahwa masyarakat dari kalangan tidak mampu sebenarnya sudah memiliki kesadaran akan pentingnya pendidikan. Mereka rata-rata sangat mendukung dan antusias anak-anaknya belajar di Komunitas Belajar All Kids. Selama proses belajar ditemukan, bahwa anak-anak yang masuk dalam komunitas belajar All Kids ternyata memiliki keberagaman yang terdiri dari kemampuan dalam merespon materi pembelajaran, kemampuan membaca misalnya kelas 3 SD belum bisa membaca, bersosialisasi, memotivasi diri, kurangnya wawasan sehingga menimbulkan rasa rendah diri.. Keberagaman lainnya adalah masalah latar belakang kehidupan sosial orangtua mereka. Hal tersebut memotivasi dan menginspirasi untuk membuat sebuah program pendidikan informal yang bisa memberikan tambahan motivasi, memiliki tambahan wawasan dan ketrampilan, sehingga bisa mendukung pembelajaran formal di sekolah dan meningkatkan rasa percaya diri.

Kata Kunci: non formal education, motivation training, learning community

Pendahuluan

Komunitas Belajar All Kids adalah sebuah wadah belajar untuk anak-anak dari keluarga yang memiliki ekonomi kurang mampu namun ingin mendapatkan pelajaran tambahan. Komunitas ini sasarannya adalah anak usia

dini (AUD) dan anak usia Sekolah Dasar (SD). Kehadiran Komunitas Belajar All Kids ternyata mendapat sambutan yang positif dari masyarakat sekitar. Hal tersebut dibuktikan dengan semakin bertambahnya anak-anak AUD dan SD yang bergabung ikut belajar di Komunitas Belajar All Kids.

Semula guru-guru yang mengajar di Komunitas Belajar All Kids berharap bisa membantu anak-anak menyelesaikan beberapa pekerjaan rumah (PR) dari sekolah dan memberikan sedikit materi tambahan. Karena sebagian besar dari mereka kurang mendapat arahan dari orangtuanya karena orangtua mereka sibuk mencari nafkah. Orangtua mereka sebagian kurang memiliki kemampuan untuk mengarahkan anaknya dan bahkan tidak mengerti bagaimana cara mengajarkan belajar anak-anaknya.

Untuk menunjang kegiatan pembelajaran All Kids memberikan anak-anak fasilitas buku bacaan yang dikemas dalam Rumah Baca All Kids. Dengan adanya buku bacaan diharapkan anak-anak yang belajar di All Kids memiliki tambahan wawasan. Buku yang disediakan bukan buku pelajaran, namun buku umum dari cerita fantasi, buku novel anak, pengetahuan umum tentang apa saja yang dikemas dalam cerita dan gambar yang disukai anak. Buku-buku yang ada di Rumah Baca All Kids merupakan hasil dari sumbangan donatur.

Dalam proses pelaksanaan pembelajaran ternyata ditemukan hanya sedikit saja anak-anak yang menyukai membaca. Beberapa anak ternyata masih belum bisa memahami apa yang dibacanya. Bahkan ada yang tidak bisa membaca meski sudah kelas 3 SD. Problem lainnya yang dialami anak-anak yang belajar di Komunitas Belajar All Kids adalah mereka tidak percaya diri dalam menyelesaikan pekerjaan sekolahnya, hampir disetiap soal selalu bertanya dan mengatakan tidak bisa atau sulit sehingga perlu dituntun pelan-pelan. Ada juga dari anak-anak tersebut yang mengalami kesulitan bersosialisasi, dan sebagian besar dari mereka sangat kurang wawasan dalam banyak hal. Problem-problem tersebut menimbulkan rasa rendah diri, mudah menyerah, motivasi rendah dan tidak memiliki daya saing.

Anak-anak yang belajar di Komunitas di All Kids memilki masalah latar belakang kehidupan sosial dan masalah orangtua mereka. Permasalahn tersebut diantaranya adalah kondisi orangtua yang tidak harmonis, yatim piatu sosial, yaitu secara bilogis memilki orangtua, namun mereka tidak pernah tinggal bersama orangtua mereka, namun tinggal bersama nenek dan kakek. Hal tersebut dikarenakan orangtua yang bekerja di luar kota dan karena kehamilan yang diluar pernikahan. Diantara mereka juga ada yang yatim atau piatu bahkan yatim piatu. Rata-rata mereka tinggal di lingkungan

masyarakat yang kurang bisa mendukung untuk belajar. Hal tersebut membuat anak-anak tidak tahu harus bertanya pada siapa ketika mengalami kesulitan.

Anak-anak yang belajar di Komunitas Belajar All Kids semua sekolah di sekolah formal. Kemampuan kognitif mereka di sekolah formal rata-rata mendapatkan nilai rendah dan tidak ada yang menonjol, padahal mereka sekolah di sekolah negeri yang memiliki peringkat biasa saja, bukan sekolah favorit. Menurut pengamatan guru yang mengajar di Komunitas All Kids, prestasi yang rendah di sekolah dikarenakan mereka tidak memiliki kemampuan bagaimana mengatasi berbagai permasalahan hidup mereka karena tidak ada yang melatih dan mengarahkan. Sehingga bisa dikatakan sebagian besar memiliki *skill life (SL)* dan *executif function (EF)* yang rendah. Jadi sebenarnya mereka perlu mendapat perhatian tidak hanya kognitifnya namun juga pada SL dan EF. Kecakapan SL dan EF sangat dibutuhkan untuk mereka karena SL dan EF menjadi pondasi mereka agar bisa belajar dengan baik di sekolah..

Menurut Depdiknas (2002), kecakapan hidup atau *skill life* adalah kecakapan yang dimiliki seseorang untuk mau dan berani menghadapi problema hidup dan kehidupan secara wajar tanpa merasa tertekan, kemudian secara proaktif dan kreatif mencari serta menemukan solusi sehingga akhirnya mampu mengatasinya. Sedangkan *executif function (EF)* adalah melatih anak-anak fokus, mampu mengontrol diri, berpikir logis, tahan uji, dengan kelenturan-kelenturan tertentu (Renald Kasali : sindo). Anak yang SL dan EF nya baik, akan memiliki motivasi dan rasa percaya diri dalam hidupnya, sehingga bertambah wawasan dan ketangguhannya. SL dan EF tidak didapat anak sejak lahir, namun melalui pelatihan, secara konsisten dan berkesinambungan dan perlu adanya kerjasama antara sekolah dan orang tua dalam pendidikan informal.

Guru di Komunitas Belajar All Kids peduli dengan kondisi anak-anak tersebut, kemudian mengadakan sebuah program pelatihan yang bisa melatih kecakapan SL dan EF mereka. Program tersebut adalah Program Pelatihan Motivasi, Wawasan Dan Ketrampilan dengan harapan bisa membuat anak-anak memiliki motivasi, wawasan dan ketrampilan hidup sesuai dengan kebutuhan mereka. Selain itu diharapkan anak-anak mampu meningkatkan prestasinya di sekolah.

Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dirumuskan permasalahannya sebagai berikut :

1. Bagaimana cara meningkatkan motivasi, menambah wawasan dan ketrampilan pada anak-anak yang belajar di Komunitas Belajar All Kids?
2. Bagaimana manajemen program pelatihan motivasi, wawasan dan ketrampilan di Komunitas Belajar All Kids?

Tujuan Program

Program Pelatihan ini diadakan memiliki dua tujuan, yaitu untuk anak-anak dan untuk guru yang mengajar di Komunitas Belajar All Kids. Adapun tujuan untuk anak-anak adalah :

1. Diharapkan anak-anak memiliki motivasi dan ketrampilan dalam menyelesaikan berbagai tugas, baik tugas dari sekolah maupun tugas-tugas yang lain.
2. Anak-anak mendapatkan tambahan wawasan sehingga bisa merubah pola pikir dan memiliki ketangguhan sesuai dengan pertumbuhan usianya.

Sedangkan untuk guru yang mengajar di Komunitas Belajar All Kids diharapkan kegiatan ini bisa memberi inspirasi, supaya selanjutnya bisa memiliki program kegiatan yang lebih kreatif, inovatif dan bermanfaat untuk anak-anak yang belajar di Komunitas belajar All Kids.

Metode Pelaksanaan

Metode pelaksanaan dari Program Pelatihan Motivasi, Wawasan Dan Ketrampilan Untuk Anak Sekolah Dasar di Komunitas Belajar All Kids dilakukan dengan metode praktek langsung dan dilaksanakan secara bertahap disesuaikan dengan program. Metode praktek langsung adalah anak diajak langsung mempraktekkan dalam keseharian saat belajar di Komunitas. Dengan praktek langsung anak akan mendapatkan pengalaman dan terlibat secara nyata. Praktek langsung memberikan efek anak langsung bisa mengetahui manfaat dari teori untuk kehidupan nyata sesuai kebutuhan.

Pembahasan

Skill Life (SL) dan Executif Function (EF)

Motivasi individu adalah faktor kunci bagi semua keberhasilan. Kasus yang dihadapi anak-anak di Komunitas Belajar All Kids adalah sangat rendahnya motivasi yang mereka miliki. Rendahnya motivasi disebabkan karena memiliki EL dan SL yang rendah. SL dan EL yang rendah dikarenakan

kurangnya wawasan dan tidak adanya dukungan dari sosial budaya dilingkungan anak maupun di sekolah. Di rumah tidak ada yang melatih mereka dan pelajaran sekolah lebih banyak mengarah pada pelajaran kognitif, sehingga anak merasakan semakin banyak kesulitan yang mereka hadapi. Kesulitan di sekolah adalah dikarenakan mereka harus menyelesaikan berbagai tugas sekolah yang tidak dimengerti dan tidak mereka pahami untuk apa, kesulitan selanjutnya adalah mereka tidak tahu harus bagaimana mengatasi kesulitan itu sendiri. Akhirnya semua kesulitan tersebut dibiarkan begitu saja. Efeknya, anak tidak memiliki motivasi untuk menyelesaikan berbagai kesulitan yang di hadapi.

Kenyataan yang terjadi selama ini di pendidikan dasar fokus pada *What to think* yaitu berkenaan dengan kemampuan membaca, rumus-rumus dan angka-angka. Membaca, angka-angka, dan rumus-rumus sebatas teori dan tanpa memberikan pelatihan bagaimana cara melaksanakan teori tersebut untuk kehidupan mereka. Hal tersebut juga dikemukakan oleh Renald Kasali di <http://nasional.sindonews.com> yang menuliskan bahwa pendidikan pada dasarnya bukanlah mengajarkan "*what to think*" (seperti huruf, rumus, dan angka), melainkan "*how to think*". Selanjutnya Renald Kasali menjelaskan bahwa pendidikan mengajarkan bagaimana kelak mereka memakai pengetahuan dan keterampilan itu.

Anak-anak pada usia dasar tidak hanya membutuhkan pengetahuan dengan memberi banyak teori saja, namun juga perlu dilatih bagaimana melaksanakan pengetahuan yang mereka dapat. Dengan pelatihan akan meningkatkan ketrampilan dan talenta dalam kehidupan nyata. Sebagai contohnya anak diberi pengetahuan tentang penjumlahan dan perkalian. Namun selama ini anak tidak dilatih bagaimana menggunakan penjumlahan tersebut dalam kehidupan sesungguhnya. Sehingga penjumlahan dan perkalian yang harus dikuasai anak dan dihafal menjadi beban teori tanpa tahu maknanya. Hal ini seperti memiliki gagasan namun tidak melaksanakan gagasan tersebut. Sebuah gagasan jika hanya diungkapkan tanpa direalisasikan akan menjadi sebuah teori saja.

Renald Kasali dalam buku Myelin mengungkapkan bahwa *brain memory* terbentuk dari pengetahuan sedangkan *muscle memory* terbentuk karena latihan. Gabungan antara *brain memory* dan *muscle memory* akan menghasilkan gagasan dan kreatifitas yang tiada akhir. Kenyataan yang ada saat ini, masih banyak pendidikan yang hanya mengandalkan *brain memory*. Disadari atau tidak *muscle memory* tidak cukup hanya diberikan di sekolah saja, seandainya di sekolah juga mengajarkannya. Keluarga dan lingkungan

juga memiliki peranan dalam melatih *muscle memory*, sementara banyak juga orang tua yang mengabaikan *muscle memory*.

Muscle memory, SL dan EF bisa terbentuk karena latihan. Pelatihan akan menghasilkan tindakan yang dapat diulang-ulang dan dapat mengakibatkan motivasi diri dan perbaikan lebih lanjut melalui latihan-latihan yang lebih maju (Saleh Marzuki:173) Latihan bisa tercapai jika ada yang melatihnya. Kasus yang terjadi di Komunitas Belajar All Kids, bahwa mereka tidak ada yang melatih. Padahal pelatihan memerlukan dukungan keluarga dan lingkungan, karena usia SD masih penuh dibawah bimbingan orangtua. Maka disinilah peranan masyarakat yang peduli terhadap kemampuan motivasi anak sangat diperlukan. Guru-guru di Komunitas All Kids adalah salah-satu bagian dari masyarakat yang peduli akan hal ini. Guru di Komunitas All Kids menyadari bahwa hanya dengan program pelatihan secara bertahap dan langsung dipraktekkan akan membuat anak-anak terlatih.

EF adalah aktivitas esekutif adalah aktivitas yang mengarah pada diri sendiri dalam memodifikasi perilakunya untuk merencanakan kedepan. EF adalah sebuah kemampuan bagaimana mengorganisasi dirinya sendiri dalam menyelesaikan tugas dan tanggungjawab yang diberikan. Melatih EF pada anak diawali dari bagaimana anak belajar mengorganisir apa saja yang diperlukan dan apa yang harus dikerjakan saat anak mendapatkan sebuah tugas. Misalnya ketika anak diberi tanggung jawab untuk membuat minuman teh. Anak diajak berpikir apa saja yang harus bahan yang harus disiapkan, bagaimana cara menyiapkan dan bagaimana melakukan hingga tugas membuat teh tersebut bisa diselesaikan dengan penuh tanggungjawab.

EF di setiap anak berbeda-beda karena disesuaikan dengan tingkat perkembangan masing-masing. Namun secara umum ada standar panduan yang bisa dijadikan acuan, disetiap tingkat perkembangan dan umur, umumnya anak sudah bisa melakukan apa yang berkaitan dengan EF. Kemampuan EF anak tidak bisa datang dengan sendirinya, semua tergantung pada pelatihan dan motivasi yang dimiliki anak.

SL adalah ketrampilan untuk melatih kemandirian anak sehingga anak mampu melakukan sendiri hal-hal yang menjadi kebutuhannya. Kemandirian anak bisa dimiliki apabila anak dilatih dan mengalami pengalaman yang mengharuskan anak untuk mandiri. Kemandirian yang dilatihkan anak-anak yang belajar di Komunitas Belajar All Kids, di sesuaikan dengan kebutuhan mereka dan latar belakang keluarga masing-

masing. Sehingga mereka memiliki ketrampilan sesuai dengan kebutuhan mereka.

Tingkat kemandirian anak juga berbeda-beda, semua tergantung pada pelatihan dan lingkungan keluarga. Apabila lingkungan keluarga dengan orangtua yang sibuk bekerja biasanya kemandirian anak tumbuh lebih cepat. Lain lagi dengan kemandirian anak yang tinggal bersama nenek dan orangtua yang tidak bekerja.

Melatih EF dan SL pada anak tidak bisa sekali, namun diperlukan waktu yang berulang kali secara berkesinambungan. Diharapkan dengan pelatihan ini memberikan manfaat sebagai berikut :1) Pelatihan ini mampu memperbaiki kemampuan individual anak, sehingga anak memiliki rasa percaya diri, 2) Ketrampilan tertentu bisa membuat anak lebih mandiri, 3) Bisa menambah wawasan dan pengetahuan anak dan, 4) Bisa memberikan motivasi untuk belajar.

Tantangan dalam melatih SL dan EF adalah diawali dengan bagaimana merubah pola pikir anak bahwa mereka memiliki potensi untuk bisa lebih baik lagi. Karena perubahan tidak bisa terjadi jika anak-anak masih memiliki pemikiran bahwa belajar adalah hal yang sulit dan merasa tidak percaya diri, serta melawan kemalasan. Untuk membuat perubahan yang kekal dan menjadi fondasi yang kuat diperlukan pelatihan terus menerus yang bisa menjadi sebuah kebiasaan, yang pada akhirnya kebiasaan ini yang menjadi pengendali. Membuat kebiasaan juga harus diimbangi pengetahuan, sehingga tidak hanya memiliki kegesitan, namun juga memiliki kemampuan untuk berpikir.

Pendidikan Non Formal dan In Formal

Sistem pendidikan di Indonesia terbagi menjadi tiga, yaitu pendidikan formal, non formal dan in formal. Pendidikan formal adalah pendidikan yang tersistem dan berjenjang serta terorganisasi. Sedangkan pendidikan non formal adalah pendidikan yang tidak berjenjang, dimana memiliki sub sistem seperti kelompok belajar, kursus, magang, dimana tersesenggaranya pendidikan tersebut disesuaikan dengan kebutuhan. Pendidikan in formal adalah pendidikan berbasis keluarga dan masyarakat, dimana peranan keluarga sangat berperan. Pendidikan informal bisa dimulai sejak anak lahir hingga besar tidak terikat waktu dan bisa jadi seumur hidup.

Oong Komar (2006:182) menyatakan bahwa dalam suatu pendidikan nonformal terselenggara aneka macam kegiatan belajar mengajar sesuai dengan kebutuhan. Selanjutnya Oong Komar menjelaskan tentang

pendidikan non formal sebagai berikut : 1). Pada umumnya pendidikan non formal tidak dibagi atas jenjang, 2) waktu penyampaian program lebih pendek, 3) usia siswa di suatu kursus tidak perlu sama, 4) Para siswa umumnya berorientasi pada jangka pendek, praktis, agar segera dapat menerapkan hasil pendidikan dalam praktek kerja (berlaku terutama dalam masyarakat sedang berkembang), 5) materi pelajaran pada umumnya lebih bersifat praktis dan khusus, 6) merupakan response dari kebutuhan khusus yang mendesak, 7) ijasah umumnya kurang memegang peranan penting.

Kontribusi pendidikan non formal selama ini untuk tenaga kerja sangat membantu terutama sebagai teknis pelaksana di lapangan yang membutuhkan ketrampilan khusus. Namun demikian saat ini, ketrampilan dan pengetahuan telah menjadi satu kesatuan pendidikan yang harus dimiliki. Akan ada kepingan ketika hanya memiliki salah satu diantaranya.

Selama ini pendidikan non formal sasarannya adalah untuk usia dini dan orang dewasa, karena bertujuan untuk meningkatkan ketrampilan bekerja. Masih belum ditemui pendidikan non formal yang spesifik melatih anak SD untuk memiliki kemampuan EF dan SL. Karena kemampuan EF dan SL selama ini pelibatangannya ada pada wilayah pendidikan in formal.

Namun patut di pikirkan dan diperhatikan, bahwasannya dijamin yang serba sibuk ini, dimana semua orang dari kelas sosial manapun memiliki kesibukan yang sama sehingga sering melupakan pendidikan in formal yang menjadi pondasi dan motivasi keberhasilan pendidikan formal. Karena situasi tersebut akan menjadi sebuah kemungkinan jika pendidikan in formal dan non formal untuk melatih SL dan EF anak SD akan menjadi sebuah kebutuhan. Karena pendidikan formal, saat ini belum bisa memberikan cakupan yang berkaitan bisa melatih SL dan EF anak secara berkesinambungan dan bisa langsung diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari. Padahal kemampuan SL dan EF merupakan pondasi dasar yang tak kalah penting yang bisa membantu keberhasilan pendidikan formal dan bagaimana anak menghadapi tantangan hidup dengan persoalan yang semakin global dan komplek.

Sistem pendidikan formal saat ini masih dalam proses perubahan untuk lebih baik lagi. Namun untuk bisa menjangkau pendidikan yang berkesinambungan yang berkaitan dengan EF dan SL masih belum menjangkau secara utuh. Sementara saat ini anak-anak usia SD sebaiknya sudah mendapatkan pelatihan SL dan EF. Peranan komunitas belajar yang memperhatikan kemampuan pendidikan micro seperti All Kids menjadi solusi

untuk membantu hal ini. Meski tidak terlihat, tidak formal namun sebenarnya memberikan makna tersendiri bagi pendidikan di Indonesia.

Komunitas belajar umumnya lebih dekat dengan lingkungan anak dan keluarga anak, tentunya lebih bisa memperhatikan anak dengan mudah dan memahami latar belakang keluarga serta tahu apa yang dibutuhkan anak. Selama ini, komunitas belajar programnya tidak dikerjakan dengan serius, dan masih dalam upaya mengisi waktu luang. Belum ada penanganan secara serius dan termanajemen secara profesional. Bahkan masih sedikit yang memperhatikan SL dan EF anak secara spesifik dan berkesinambungan.

Saat ini kebutuhan pelatihan EF dan SL untuk anak usia SD bisa dikatakan banyak terabaikan. Pelajaran tambahan yang diberikan ke anak lebih banyak mengarah ke Kognitif. Sehingga terabaikan bagaimana anak-anak yang mengalami kesulitan, bagaimana menyikapi kesulitan tersebut. Sehingga anak-anak memiliki motivasi yang rendah untuk maju karena kesulitan-kesulitan yang mereka hadapi di sekolah, dan sosial misalnya karena tidak percaya diri tidak menemukan solusinya.

Guru di Komunitas belajar All Kids jeli dengan hal ini. Baik guru lokasi komunitas dan peserta didik komunitas berada di lokasi yang sama, sehingga kemungkinan untuk memberikan pelatihan SL dan EF yang bisa meningkatkan motivasi, wawasan dan ketrampilan untuk anak SD sangat memungkinkan. Meskipun anak-anak yang belajar di Komunitas Belajar All Kids berasal dari Sekolah formal yang berbeda, namun dalam keseharian tempat tinggal mereka sangat berdekatan, sehingga mudah untuk memberi pantauan keseharian mereka. Bahkan sebenarnya untuk melibatkan orang tua atau wali mereka dalam program ini sangat dimungkinkan mengingat orangtua mereka juga kenal dengan guru dan tinggal di wilayah yang sama.

Dengan adanya program ini menjadi sebuah pemikiran tentang paradigma pendidikan. Pendidikan diadakan sebenarnya untuk membantu mengatasi kesulitan. Namun saat ini pendidikan dirasakan membuat anak-anak merasa kesulitan dan stress karena pendidikan. Berbagai kesenjangan masyarakat karena rendahnya kualitas sumberdaya masyarakat yang juga bersumber pada ketidakmampuan sistem pendidikan, khususnya sekolah karena tidak semua orang mampu mengakses (Saleh Marzuku:229).

Manyusun Program

Menyusun Program adalah bagian dari manajemen. Karena sebuah program tanpa didukung manajemen hanya akan menjadi sebuah gagasan saja. Manajemen memerlukan sebuah ketrampilan untuk melaksanakan.

Membuat program menjadi tantangan buat guru-guru Komunitas Belajar All Kids, karena guru-guru yang mengajar di Komunitas Belajar All Kids selama ini mengajar hanya sebatas mengajar dengan tujuan membantu anak-anak komunitas menyelesaikan pekerjaan rumahnya.

Guru-guru yang mengajar di All Kids melakukan fungsi manajemen dengan sederhana. Mereka membuat perencanaan program, mengorganisasi, melaksanakan program dan mengevaluasi program. Pada proses menentukan metode pelaksanaan, guru dituntut untuk bisa membuat perencanaan, dimana fungsi manajemen langsung diterapkan. Peranan manajemen dalam menyusun sebuah program sangat penting, karena untuk mengukur sejauh mana keberhasilan keberlangsungan program. Meski guru-guru di Komunitas Belajar All Kids semua awam terhadap teori manajemen, namun mereka sudah melakukan fungsi manajemen ini dengan konsep yang sederhana.

Dengan adanya program pelatihan ini, guru-guru di Komunitas Belajar All Kids otomatis secara tidak langsung sudah melakukan peranannya sebagai pelatih dan penyaji, perancang program dan administrator. Menurut Saleh Marzuki bahwa pelatih dituntut tanggung-jawabnya untuk : 1) dapat mengidentifikasi kebutuhan yang perlu dipecahkan melalui pelatihan. 2) merancang pelatihan yang cocok, 3) menyajikan sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi maksimal, 4) menyajikan atau melatih secara jelas, 5) merespon keinginan peserta, 6) dapat mempergunakan peralatan pelatihan, 7) memiliki pengetahuan prinsip-prinsip belajar.

Sedangkan peranan guru sebagai perancang program dan administrator memiliki tugas ; 1) merencanakan program, 2) mendefinisikan kebutuhan pelatihan, 3) menganalisa tujuan pelatihan, 4) merancang isi program guna mencapai tujuan, 5) mengadakan pengecekan dilapangan apakah peserta pelatihan telah memiliki skill yang baik 6) mengatur proses koordinasi dan, 7) melaksanakan perencanaan finansial dan langkah administratif yang diperlukan.

Pada proses pelaksanaan secara nyata, langkah-langkah yang dilakukan guru saat proses membuat program hampir memenuhi tanggung jawab sebagai pelatih, penyaji, perancang prgram dan administrator. Adapun proses menyusun program yang dilakukan guru adalah sebagai berikut :

1. Observasi dan Evaluasi

Guru mengadakan observasi dan evaluasi terhadap semua permasalahan yang terjadi dengan cara mengamati dan bertanya langsung pada anak. Hasil dari observasi juga menjadi bahan evaluasi guru.

Observasi yang dilakukan oleh guru merupakan proses untuk menganalisa situasi dan kondisi sehingga mereka tahu apa sebenarnya yang menjadi keinginan dan harapan anak-anak. Selain itu observasi dan evaluasi juga untuk mendeteksi apa kelebihan, kekurangan, kekuatan dan peluang yang menjadi bahan dan acuan jika mereka membuat sebuah program. Hasil dari observasi dijadikan bahan untuk menyusun program

2. Menyusun Program

Guru membuat program kegiatan, terdiri dari program yang dilakukan sekali, program yang dilakukan berkesinambungan atau yang dilakukan memerlukan waktu tersendiri dan sebuah perencanaan khusus. Guru juga menentukan tujuan dari setiap program ini, dengan menjawab pertanyaan, apa manfaat program tersebut bagi anak-anak dan apakah sesuai dengan kebutuhan disesuaikan dengan situasi dan kondisi anak.

Dari proses pemikiran tersebut dihasilkan sebuah program sederhana, seperti yang terdapat pada tabel 1.

Tabel 1. Program Pelatihan Komunitas Belajar All Kids

No	Nama Program	Manfaat Program	Pelaksanaan	Keterangan
1	Ketrampilan berpikir 'apa yang aku lakukan jika ..' dan ketrampilan membaca buku	Melatih anak berpikir dalam kehidupan nyata Melatih anak mencari jawaban lewat buku	Saat proses belajar diberi pertanyaan tambahan diluar materi pembelajaran. Pertanyaan disesuaikan dengan kondisi anak	Disediakan buku diluar pelajaran tentang apa saja. Anak diminta mencari
2	Menabung	Mengajarkan anak memahami guna uang dan mengelola uang , mengasah EF anak. Sebagai sarana untuk menambah wawasan outing anak	Tiap anak belajar menyisihkan uang untuk menabung	Tabungan digunakan untuk rekreasi atau kegiatan outing sederhana
3	Ketrampilan lain	Memberikan ketrampilan	Terjadwal	Dana diambilkan dari tabungan

No	Nama Program	Manfaat Program	Pelaksanaan	Keterangan
		sederhana, memasak jajan		anak dan donatur
4	Outing	Mewarna Menambah wawasan anak	Terjadwal dan terencana	Biaya dari tabungan dan donatur

3. Pelaksanaan program

Peranan guru sebagai penyaji dan pelatih dilakukan saat pelaksanaan program. Program dilaksanakan sesuai dengan jadwal dan kesempatan yang ada. Pada saat pelaksanaan program, merupakan kesempatan untuk mengintegrasikan teori dan pengetahuan yang diberikan secara teori ke fungsi dalam kehidupan sehari-hari. Pada kesempatan ini digunakan guru untuk memberikan wawasan pada anak akan manfaat belajar dan membaca buku. Karena salah satu tujuan dari pelatihan adalah untuk menambah wawasan pada anak dan meningkatkan ketrampilan membaca.

4. Feed Back

Guru mengamati perubahan sikap dan perilaku anak untuk mendapatkan umpan balik terhadap program yang dilaksanakan. Umpan balik bisa berupa pengamatan, namun juga bisa berupa cerita anak-anak tentang apa yang dilakukan setelah mendapatkan pelatihan.

Program Berpikir

Pada program berpikir ini anak dilatih untuk berpikir ‘apa yang aku lakukan jika...’. Program ini mengajak anak memikirkan solusi jika mereka memiliki masalah yang dikaitkan dengan keseharian. Anak-anak diajak berpikir karena mereka sering melakukan tindakan tanpa berpikir atau bahkan cenderung membiarkannya. Misalnya jika aku dirumah sendiri dan lapar, sedangkan di rumah hanya ada mie instan, apa yang bisa dilakukan? Guru akan juga memberikan pertanyaan bagaimana cara membuat mie instan, bagaimana cara membuat teh, bagaimana cara mencuci piring dan sebagainya yang intinya anak diajak memikirkan solusinya.

Pertanyaan yang diberikan sederhana yang jawabannya bisa ditulis, didiskusikan dan di simulasikan ternyata membutuhkan penjelasan yang tidak mudah. Perlu kesabaran tersendiri agar anak-anak memahami pikiran dan keinginannya. Anak juga perlu dorongan untuk mau membaca saat masalah dicari solusinya di buku. Hal ini untuk membiasakan anak mencari

bahan untuk mencari sousinya dari buku. Karena anak-anak tersebut tidak memiliki bahan bacaan di rumah, pada program ini guru juga perlu strategi agar anak memahami bahwa membaca ternyata membawa manfaat.

Pada program berpikir, saat guru-guru membutuhkan data, anak-anak dilibatkan untuk mengisi data mereka sendiri di formulir yang dibagikan. Pada saat pengisian formulir, memberikan pengalaman tersendiri bagi anak bagaimana mengisi formulir sehingga anak-anak memahami dirinya, kapan dirinya lahir dan apa yang menjadi pekerjaan orangtuanya. Pada saat pengisian pekerjaan orangtua, ada beberapa anak yang tidak memahami pekerjaan orangtuanya, karena pekerjaan orangtuanya adalah serabutan. Sehingga guru perlu membantu menterjemahkan apa yang menjadi pekerjaan orangtua mereka, yang bisa dipahami anak. Anak-anak hanya bisa mendeskripsikan bahwa orangtuanya, misalnya ayahnya baru bekerja jika ada tetangga yang menyuruh memperbaiki genteng, mengecat pagar, membersihkan kebun dan sebagainya. Karena rata-rata pekerjaan orangtua yang belajar di komunitas Belajar All Kids adalah tidak pasti.

Menabung

Program yang lainnya adalah menabung. Ide itu tercurah saat anak-anak bertanya tentang beberapa hal yang ada di luar kota. Sehingga saat guru memberikan program menabung dengan tujuan, uangnya akan digunakan untuk berpergian, anak-anak antusias menyambutnya. Pada program menabung banyak hal yang bisa dilatihkan diantaranya, anak tidak hanya disuruh menabung, namun diajak berpikir dan diskusi jika pergi ke suatu tempat mereka memerlukan biaya untuk apa saja. Jika jumlah biaya sudah ditentukan, mereka akan diajak menghitung berapa uang yang ditabung per hari atau perminggu agar bisa mengumpulkan uang untuk bisa pergi ke tujuan.

Banyak hal yang bisa dipelajari anak dalam program menabung. Anak berlatih sabar, berlatih mengorganisasi kebutuhannya, belajar mencari beberapa informasi kota tujuan atau wisata yang akan mereka tuju dengan membaca dan mendiskusikannya. Anak juga belajar mengisi slip lembar tabungan ketika mereka akan menabung. Di dalam slip tersebut anak diminta menulis nama, nomor buku tabungan, jumlah nominal uang yang ditabung baik angka maupun ejaannya. Ini menjadi pengalaman yang menyenangkan buat mereka. Mereka juga bangga bisa memiliki buku tabungan dan memiliki tanggungjawab untuk memeliharanya.

Anak-anak dikalangan ekonomi rendah, menabung adalah hal yang luar biasa. Mereka sama sekali tidak pernah pergi ke bank. Jadi program menabung merupakan program yang bisa memberi mereka pengalaman, pengetahuan dan pelatihan yang bermakna. Hal ini secara tidak sadar menumbuhkan motivasi pada diri anak untuk melakukan hal terbaik untuk melakukan program menabung.

Ketrampilan lain

Ketrampilan lain yang diajarkan anak adalah memasak jajan. Jajan yang dimasak adalah jenis jajanan yang sering dibeli anak dan menjadi trend di Madiun. Misalnya masak *pentol* bakso. Di setiap sudut, sekolah dan pusat-pusat jajanan, selalu ada yang menjual *pentol* bakso. Selama ini anak hanya mengkonsumsinya saja tanpa tahu bagaimana membuat. Meski ini sederhana dan harganya murah, namun dengan adanya latihan memasak diharapkan anak mengerti bagaimana memasak jajan yang sering mereka beli. Hal ini untuk mengurangi konsumtif jajan anak, dan memberikan pengalaman kreatifitas memasak jajan.

Saat melaksanakan program ini, terlihat sekali semangat anak-anak untuk melakukan program tersebut. Bahkan anak yang biasanya tidak masuk jadi masuk untuk belajar di komunitas karena ingin mengikuti program memasak. Dari program ini guru jadi bisa melihat anak-anak yang biasanya pasif pada saat belajar ternyata saat mengadakan memasak mereka terlihat lebih aktif.

Selain memasak ketrampilan yang diajarkan adalah menggambar. Hanya sayangnya program ini tidak bisa berjalan dengan baik karena guru menggambar nya tidak bisa datang pada waktu yang telah ditentukan. Sementara anak-anak sudah menunggu sejak awal untuk mengikuti program menggambar.

Program Outing

Saat uang hasil menabung telah mencukupi untuk biaya perjalanan, guru-guru mengajak anak-anak berwisata keluar kota. Dimulai dari yang terdekat di sekitar kota Madiun hingga akhirnya sedikit lebih jauh. Misalnya di Grape, yaitu wisata melihat pemandangan pedesaan dan sungai di Madiun. Pada saat wisata ke grape, anak-anak diajak melihat sungai yang penuh dengan batu kali dan pemandangan sawah serta alas jati.

Pelatihan yang diberikan adalah bagaimana anak-anak menyiapkan apa yang harus dibawa saat berpergian, dan mentaati peraturan. Meski grape

hanya ditempuh 30 menit dari kota Madiun, karena sebagian besar anak-anak tidak pernah berpergian, mereka sangat menikmati dan senang. Anak-anak memiliki fantasi sendiri dan mampu mengatur jadwalnya sendiri, kapan waktu mandi di sungai, kapan membersihkan sendiri dan kapan memakan bekalnya. Guru hanya sebagai fasilitator.

Hal ini menimbulkan ide dan antusias anak untuk kembali merencanakan perjalan. Dan dijadwalkan perjalanan selanjutnya adalah wisata ke Telaga Sarangan Kota Magetan. Acara di Sarangan adalah out bond sederhana dan memetik buah stroberi di kebun. Ada pengalaman tambahan ketika anak-anak melakukan perjalanan ini, yaitu saat singgah di Masjid untuk melaksanakan sholat dzuhur. Terlihat dari bahasa tubuh mereka kegembiraan dan rasa antusias serta termotivasi sendiri untuk melakukan hal tersebut.

Kampung coklat Kota dan makam bung Karno Blitar merupakan tujuan wisata yang dijadwalkan anak-anak selanjutnya. Karena perjalanan ke Blitar menurut anak-anak jauh dan harus memiliki dana yang lebih besar, anak-anak mau bersabar untuk menunggu tabungan mereka mencukupi. Pada saat pelaksanaan meski yang mengikuti program ini lebih sedikit, mereka tetap antusias.

Sampai sejauh ini, dalam pelaksanaan program pelatihan yang bisa meningkatkan motivasi, wawasan dan kreatifitas anak, sama sekali tidak melibatkan orangtua secara langsung. Meski ada beberapa orangtua yang juga berpartisipasi ikut serta membantu saat ada kegiatan keluar atau outing. Belum ada pemikiran bagaimana bentuk pelibatan orang tua dalam pelaksanaan program ini.

Hasil yang dicapai

Hasil dari program yang dijalankan adalah, anak-anak memiliki rasa percaya diri dan rasa kekeluargaan yang lebih baik dari sebelumnya. Bahkan mereka mulai ada motivasi untuk merencanakan mewujudkan apa yang mereka inginkan. Hal ini memberi dampak pada motivasi belajar dan senang membaca buku. Mereka sudah tidak perlu lagi dituntun mencari jawaban dari buku, karena mereka sudah mengerti cara mencari jawaban dengan cara membaca buku.

Program ketrampilan membuat guru memahami bahwa anak-anak yang tidak suka belajar akademik, ternyata memiliki ketertarikan terhadap kegiatan yang bersifat ketrampilan. Mereka lebih antusias dan ingin mengikuti proses ketrampilan dengan sabar sampai selesai. Bahkan ada yang

merasa tidak puas, sehingga di rumah mencoba kembali apa yang sudah diajarkan.

Namun bagi anak-anak yang tidak sepenuhnya mengikuti program mereka masih saja stagnan. Andaikan ada perubahan, perubahannya sangat sedikit. Hal ini menjadi tantangan bagi guru-guru di Komunitas All Kids, dan menjadi bahan evaluasi untuk program berikutnya.

Permasalahan Program

Permasalahan dari program yang telah di susun adalah masalah klasik yaitu masalah dana. Tabungan anak-anak yang maksimal 10.000 rupiah menabung dan lebih banyak yang 1000 rupiah per minggunya, tidak bisa mencukupi budget untuk ongkos perjalanan, meskipun mereka menabung dalam satu tahun. Maka solusinya guru-guru aktif untuk mencari donatur untuk menutupi kekurangan dana.

Permasalahan lainnya adalah masalah waktu. Saat menyesuaikan waktu untuk melaksanakan program terutama program outing, banyak berbenturan dengan jadwal sekolah. Anak-anak yang belajar di Komunitas Belajar All Kids berasal dari sekolah yang berbeda-beda. Sehingga mereka memiliki jadwal kegiatan yang berbeda-beda.

Kendala-kendala tersebut tidak menjadikan program terhenti, namun tetap dilaksanakan dengan menetapkan pelaksanaan program dilakukan secara fleksibel. Hal itu dikarenakan disadari bahwa Komunitas Belajar bukan sebuah lembaga pendidikan formal, namun informal yang bertujuan membantu dan mewadahi anak-anak yang kurang mampu untuk belajar apa saja, terutama agar bisa meningkatkan motivasi belajar.

Hal yang patut disayangkan, ketika ditemukan beberapa bakat anak, guru-guru di Komunitas Belajar All Kids, tidak memiliki kemampuan untuk mengarahkan anak agar menekuni bakatnya. Berkaitan dengan hal tersebut dikarenakan situasi dan kondisi yang tidak memungkinkan. Sehingga yang bisa dilakukan guru adalah hanya bisa memberikan motivasi dan pujian serta dorongan anak tersebut untuk belajar lebih baik lagi.

Simpulan

Komunitas Belajar All Kids adalah salah satu bentuk kepedulian masyarakat akan pentingnya pendidikan informal dan non formal untuk mendukung pendidikan formal. Pendidikan bukan saja menjadi tanggungjawab guru dan sekolah, namun juga menjadi tanggungjawab masyarakat dan lingkungan. Lingkungan dan Keluarga memberikan

kontribusi dukungan yang tidak kalah besarnya untuk anak usia dasar belajar. Karena anak usia dasar masih dibawah bimbingan orang tua sepenuhnya.

SL dan EF untuk anak SD, tidak bisa dimiliki anak-anak jika tidak ada melatihnya. Melatih SL dan EF anak SD, tidak bisa dalam waktu sehari dua hari, namun perlu waktu yang lama dan berkesinambungan hingga hal tersebut menjadi kebiasaan. Anak yang memiliki SL dan EF yang baik terbukti bisa meningkatkan rasa percaya diri dan motivasinya untuk melakukan lebih baik lagi. Untuk meningkatkan SL dan EF tidak hanya menjadi tanggungjawab keluarga, namun menjadi tanggungjawab sekolah, lingkungan dan masyarakat.

Komunitas Belajar adalah sistem pendidikan non formal dan informal yang sangat dekat dengan permasalahan-permasalahan pendidikan masyarakat mikro dan peduli dengan perubahan masyarakat mikro. Disadari atau tidak pendidikan non formal dan informal banyak memberi kontribusi pada keberhasilan pendidikan formal, terutama untuk anak SD.

Maka sudah selayaknya komunitas belajar juga mendapatkan perhatian, minimal mendapatkan pelatihan bagaimana mengelola program manajemen pendidikan untuk komunitas belajar, dan pelatihan bagi gurunya bagaimana mengajar yang kreatif dan inovatif. Karena apapun bentuk pendidikan semua tergantung pada bagaimana gurunya.

Jika memungkinkan digerakkan komunitas belajar yang berbasis masyarakat mikro untuk mengadakan program pelatihan SL dan EF untuk membantu anak-anak mengatasi berbagai kesulitan dan mengasah kreatifitas, menambah wawasan dan meningkatkan motivasi dan rasa percaya diri anaknya, sehingga anak mampu bersaing di era globalisasi. Juga diadakan kompetensi untuk mengasah bakat dan kemampuan anak yang berkaitan dengan SL dan EF. Harapannya anak akan semakin termotivasi untuk melakukan pelatihan. Program ini tidak sekedar menjadi program musiman namun menjadi program tetap. []

Daftar Pustaka

- Buchari Alma.2008. Manajemen Corporate & Strategi Pemasaran Jasa Pendidikan. Alfabeta. Bandung.
- Dian Wijayanto. 2012. Pengantar Manajemen. Gramedia. Jakarta

Muhaimin, Suti'ah, Sugeng Listyo Prabowo. 2009. Manajemen Pendidikan Aplikasi dalam Penyusunan Pengembangan Sekolah Madrasah. Kencana Prenada Media Group. Jakarta.

Saleh Marzuki. 2012. Pendidikan Non Formal. Cetakan kedua. Remaja Rosda Karya. Jakarta

Oong Komar. 2006. Fisafat Pendidikan Non Formal. Grafika. Bandung

Renald Kasali. 2015. Let's Change. Cetakan ke tuju. Gramedia. Jakarta

Renald Kasali. 2010. Myelin. Gramedia. Jakarta

<https://luthfiyahnurlaela.wordpress.com/tag/life-skill-di-sd/>

<http://nasional.sindonews.com/read/785046/18/executive-functioning-melanjutkan-dul-1379579626>

http://www.kompasiana.com/terapist_gokil/peranan-executive-function-ef-dalam-working-memory-i_5528932e6ea834b7228b4598

Model Pendidikan Wirausaha di Pesantren

AGUS EKO SUJANTO

IAIN Tulungagung, Indonesia
agusekosujianto@gmail.com

Abstrak: Tulisan ini dikembangkan berdasar hasil kegiatan Pemberdayaan Masyarakat Ekonomi dan Bisnis Islam (PM-EBI) di Pondok Modern Darul Hikmah Tulungagung yang bertujuan untuk: (1) menjelaskan implementasi taksonomi Bloom's terhadap proses persiapan untuk membangun wirausaha santri; (2) menjelaskan implementasi taksonomi Bloom's terhadap metode perencanaan wirausaha santri serta (3) menjelaskan implementasi taksonomi Bloom's terhadap produksi dan keberlanjutan PM-EBI di Pondok Modern Darul Hikmah Tulungagung. Metode yang digunakan merupakan elaborasi *Community-Based Research* dengan Petunjuk Teknis Siklus Penataan Lingkungan Permukiman Berbasis Komunitas Program Nasional Pemberdayaan Masyarakat Mandiri Perkotaan dengan tahapan: (1) tahap persiapan; (2) tahap perencanaan serta (3) tahap produksi dan keberlanjutan. Hasil PM-EBI ini yaitu: (1) tahap perencanaan untuk membangun wirausaha santri relevan dengan taksonomi Bloom's ranah kognitif. Dimana para peserta yaitu ustadz, ustadzah dan santri memiliki kemampuan dalam memahami potensi, permasalahan dan kebutuhan riil santri; (2) tahap perencanaan bentuk kegiatan refleksi relevan dengan dimensi kognitif, dalam bentuk musyawarah PMDH relevan dengan domain taksonomi Bloom's khususnya pada ranah afektif serta (3) tahap produksi dan keberlanjutan yang diturunkan menjadi enam kegiatan relevan dengan domain psikomotorik. Mengingat sinergitas pemerintah (Kemenag RI, Dinas Kesehatan dan Dinas Koperasi UMKM Kabupaten Tulungagung) dengan pengasuh PMDH menjadi kunci keberhasilan PM-EBI ini maka direkomendasi bahwa model pendidikan kewirausahaan di pesantren yaitu Model Wirausaha Integratif (MWI).

Kata kunci: pesantren, wirausaha integratif, taksonimi Bloom's

Pendahuluan

Pendidikan merupakan bagian integral dari kehidupan manusia sebagai makhluk sosial untuk membangun terwujudnya kualitas hidup yang

paripurna, yaitu kehidupan yang mampu mengeksplorasi potensi-potensi yang ada pada diri manusia dan dimanfaatkan untuk mengelola potensi alam yang dianugerahkan Allah SWT kepada seluruh umat manusia. Pengeksplorasi potensi-potensi manusia ini menunjukkan bahwa manusia tidak diposisikan sebagai obyek tetapi lebih ditempatkan sebagai subyek dalam sistem pembangunan nasional.

Hal tersebut relevan dengan pemikiran Ki Hadjar Dewantara bahwa konsep pendidikan di Indonesia menampilkan kekhasan kultural Indonesia dan menekankan pentingnya pengolahan potensi-potensi peserta didik secara terintegratif. Pada titik itu pula, konsep pendidikannya sungguh kontekstual untuk kebutuhan generasi Indonesia pada masa itu. Menurut Ki Hadjar Dewantara, pendidikan menyangkut upaya memahami dan menganyomi kebutuhan peserta didik sebagai subyek pendidikan. Dalam konteks itu, tugas pendidik adalah mengembangkan potensi-potensi peserta didik, menawarkan pengetahuan kepada peserta didik dalam suatu dialog. Semuanya itu dimaksudkan untuk memantik dan mengungkapkan gagasan-gagasan peserta didik tentang suatu topik tertentu sehingga yang terjadi adalah pengetahuan tidak ditanamkan secara paksa tetapi ditemukan, diolah dan dipilih oleh peserta didik¹.

Mengingat eksplorasi potensi peserta didik didasarkan pada proses *bottom up* ini, maka konsep pendidikan yang dicita-citakan oleh Ki Hadjar Dewantara yaitu konsep pendidikan untuk mewujudkan manusia Indonesia yang berbudi pekerti luhur, yang memiliki kekuatan batin dan berkarakter. Pendidikan budi pekerti juga berarti bahwa pendidikan diarahkan untuk meningkatkan citra manusia Indonesia menjadi berpendirian teguh untuk berpihak pada nilai-nilai kebenaran. Secara lebih luas konsep pendidikan Ki Hadjar Dewantara yaitu dalam upaya untuk memajukan bertumbuhnya budi pekerti (yang diproxy oleh kekuatan batin dan karakter) serta pikiran (yang diproxy oleh kecerdasan intelektual).

Sedangkan dalam konteks undang-undang, pemerintah mengatur sistem pendidikan nasional yang diarahkan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung

¹ Bartolomeus Samho dan Oscar Yasunari, Konsep Pendidikan Ki Hadjar Dewantara dan Tantangan-Tantangan Implementasinya di Indonesia Dewasa Ini, Bandung: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Katolik Parahyangan, 2010.

jawab. Oleh karenanya amanat Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional (UU Sisdiknas) menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara².

Jika dikaitkan dengan konsep pendidikan luar negeri (misalnya Amerika Serikat) berbeda dengan konsep pendidikan di Indonesia yang diilhami oleh konsep pendidikannya Ki Hadjar Dewantara dan UU Sisdiknas yang lebih diarahkan pada keseimbangan dalam aspek vertikal dan aspek horizontal. Aspek vertikal terkait dengan kekuatan spiritual keagamaan dan aspek horizontal terkait dengan pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Konsep pendidikan di Amerika Serikat berangkat dari pengertian bahwa pendidikan merupakan *all one with growing; it has no end beyond it self*, sehingga tidak akan pernah permanen tetapi berevolusi atau berubah (berkembang) secara berangsur-angsur. Selain selalu *on going process*, model pendidikan partisipatif bertumpu pada nilai-nilai demokratis, partisipasi, pluralisme dan liberalisme. Sehingga di Amerika Serikat yang merupakan penganut filsafat Dewey³ yaitu falsafah pendidikan yang mementingkan kebebasan individual. Kebebasan individual tersebut diimplementasikan dalam bentuk pencapaian kejayaan yang setinggi-tingginya dalam ilmu pengetahuan dan kekayaan yang membawanya pada kesenangan hidup di dunia. Ukuran keberhasilan pendidikan menurut Dewey terletak pada partisipasi individu yang didukung oleh kesadaran masyarakat dan populer disebut dengan pendidikan progresifisme yang melahirkan konsep "*Child Centered Curriculum*" dan "*Child Centered School*".

Child Centered Curriculum atau kurikulum yang terpusat pada anak yang dalam hal ini yaitu peserta didik, bukan berarti peserta didik yang menentukan bentuk kurikulum, akan tetapi dalam menentukan materi

² Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 1 dan 3.

³ John Dewey adalah seorang tokoh pendidikan berkebangsaan Amerika Serikat, dimana pemikiran-pemikirannya di bidang filsafat dan pendidikan banyak mempengaruhi konsep pendidikan di Amerika Serikat.

pelajaran peranan guru (tenaga pendidik) tetap sangat diperlukan. Gurulah yang mengetahui tujuan pendidikan, dan dalam rangka untuk mewujudkan tujuan tersebut peserta didik secara aktif dan partisipatif diturut-sertakan dalam memilih dan merencanakan dengan maksud peserta didik dapat menerima dan memahami makna serta tujuan pendidikan.

Child Centered School atau *Student-Centered Schools* didasarkan pada temuan Friedlaender, *et al* bahwa melalui pendekatan yang berpusat pada peserta didik, maka peserta didik memiliki kesiapan untuk sukses di perguruan tinggi, karir, dan kehidupan yang didukung oleh seperangkat pengetahuan dan keterampilan yang mereka butuhkan sebagai orang dewasa. Studi yang difokuskan pada sekolah-sekolah yang mempraktikkan sekolah berpusat pada peserta didik yang terintegrasi ini dapat menciptakan lingkungan belajar yang dipersonalisasi bagi siswa untuk mengembangkan keterampilan abad ke-21 seperti berpikir kritis, pemecahan masalah, dan kolaborasi. *We don't bring the bar down for them. We have that expectation to set the bar high. I scaffold and support you to get there; you can get there. All of our students* (kami tidak memberi standar yang minimal untuk peserta didik. Kami mempunyai harapan dengan standar tinggi sehingga kami memberi jalan dan mendukung peserta didik untuk mencapai cita-cita)⁴.

Sedangkan pengertian pendidikan menurut UU Sisdiknas mengandung pengertian yang sangat komprehensif dan dengan proses yang terencana diharapkan dapat menghasilkan peserta didik yang memiliki kompetensi yang linier dengan tujuan pendidikan nasional yaitu berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Kompetensi menurut UU Sisdiknas tersebut secara psikologis tidak terlepas dari komponen taksonomi sebagaimana dikemukakan oleh Sugihartono bahwa guru⁵ dalam menjalankan tugas dituntut memiliki

⁴ Diane Friedlaender, Dion Burns, Heather Lewis-Charp, Channa Mae Cook-Harvey, and Linda Darling-Hammond, *Student-Centered Schools: Closing the Opportunity Gap*, Stanford Center for Opportunity Policy in Education Barnum Center, 505 Lasuen Mall Stanford, CA, June 2014, online, <https://edpolicy.stanford.edu/sites/default/files/scope-pub-student-centered-research-brief.pdf>

⁵ Guru merupakan salah satu kualifikasi pendidik menurut UU Sisdiknas, dan menurut hemat penulis merupakan tiga serangkai dalam sistem pendidikan nasional yaitu peserta didik, tenaga kependidikan dan pendidik.

kompetensi yang bersifat psikologis, yang meliputi kompetensi kognitif, afektif, dan psikomotorik⁶. Ketiga ranah atau domain inilah yang menjadi tolak ukur minimal keberhasilan pendidikan yang ditambah dengan unsur pendidikan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Taksonomi berarti pengelompokan suatu hal berdasarkan hierarki (tingkatan tertentu). Posisi taksonomi yang lebih tinggi bersifat lebih umum dan yang lebih rendah bersifat lebih spesifik. Taksonomi memberikan kemudahan dalam mendukung cara berpikir dan berguna untuk memfasilitasi proses mental, terutama untuk memperoleh dan mencapai tujuan, atau dengan kata lain sebagai alat belajar berpikir⁷. Dalam dunia pendidikan, istilah taksonomi biasanya dikaitkan dengan teori taksonomi yang dikemukakan oleh Benjamin Bloom's pada tahun 1956 yang selanjutnya direvisi pada tahun 2001.

Selanjutnya Haghshenas menjelaskan bahwa dalam taksonomi Bloom's domain pembelajaran diklasifikasikan menjadi tiga ranah yaitu: kognitif, afektif dan psikomotorik. Untuk ranah kognitif dan afektif diperkuat dengan buku pegangan, dimana untuk domain kognitif dipublikasikan pada tahun 1956, domain afektif diterbitkan pada tahun 1965 sedangkan domain psikomotorik tidak terdapat buku pegangan⁸.

Utari menjelaskan, ranah kognitif mengurutkan keahlian berpikir sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Proses berpikir menggambarkan tahap berpikir yang harus dikuasai oleh siswa agar mampu mengaplikasikan teori kedalam perbuatan. Ranah kognitif ini terdiri atas enam level, yaitu: (1) *knowledge* (pengetahuan); (2) *comprehension* (pemahaman atau persepsi); (3) *application* (penerapan); (4) *analysis* (penguraian atau penjabaran); (5) *synthesis* (pemaduan) dan (6) *evaluation* (penilaian). Tiga nomor pertama merupakan *Lower Order Thinking Skills*, sedangkan nomor berikutnya *Higher Order Thinking Skill*. Namun demikian pembuatan level ini bukan berarti bahwa *lower level* tidak penting. Justru *lower order thinking skill* ini harus dilalui dulu untuk naik ke tingkat berikutnya. Skema ini hanya

⁶ Suhartono, Kartika Nur Fathiyah, Farida Harahap, Farida Agus Setiawati dan Siti Rohmah Nurhayati, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: UNY Press, 2007, hlm. 87.

⁷ Wowo Sunaryo Kuswana, *Taksonomi Berpikir*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011, hlm. 9-11.

⁸ Zeinabsadat Haghshenas, Case Studies in Three Domains of Learning: Cognitive, Affective, Psychomotor, *International Journal of Social, Behavioral, Educational, Economic, Business and Industrial Engineering*, Vol: 9 No: 6, 2015.

menunjukkan bahwa semakin tinggi semakin sulit kemampuan berpikirnya. Ranah afektif mencakup segala sesuatu yang terkait dengan emosi misalnya perasaan, nilai, penghargaan, semangat, minat, motivasi dan sikap yang diurutkan mulai dari perilaku yang sederhana hingga yang paling kompleks. Ranah Psikomotorik meliputi gerakan dan koordinasi jasmani, keterampilan motorik dan kemampuan fisik. Keterampilan ini dapat diasah jika sering melakukannya. Perkembangan tersebut dapat diukur sudut kecepatan, ketepatan, jarak, cara/teknik pelaksanaan. Ada tujuh kategori dalam ranah psikomotorik mulai dari tingkat yang sederhana hingga tingkat yang rumit yaitu: persepsi, kesiapan, reaksi yang diarahkan, reaksi natural (mekanisme), reaksi yang kompleks, adaptasi dan kreativitas⁹.

Setelah berjalan selama empat puluh lima tahun mulai tahun 1956, dan untuk merespon tuntutan berkembangnya komunitas pendidikan untuk merefleksikan bentuk sistem berpikir yang lebih aktif dan akurat dibandingkan dengan taksonomi sebelumnya dalam menciptakan tujuan-tujuan pendidikan, maka pada tahun 2001 dilakukan perubahan-perubahan khususnya dalam domain kognitif.

Refisi domain kognitif terkait perubahan kata kunci, yaitu dengan mengubah penamaan yang semula menggunakan kategori kata benda menjadi kata kerja. Masing-masing kategori masih diurutkan secara hierarkis dari urutan terendah ke yang lebih tinggi. Pada aspek kemampuan kognitif ini dipilah menjadi dua dimensi, yaitu dimensi pengetahuan dan dimensi proses kognitif. Menurut Anderson dan Krathwohl, dimensi pengetahuan dalam proses belajar memuat objek ilmu yang disusun dalam empat jenis pengetahuan yakni pengetahuan faktual, pengetahuan konseptual, pengetahuan prosedural, dan pengetahuan metakognitif¹⁰. Sedangkan dimensi proses kognitif memuat enam tingkatan, yaitu mengingat, mengerti, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta¹¹.

⁹ Retno Utari, TAKSONOMI BLOOM'S Apa dan Bagaimana Menggunakannya?, <http://www.bppk.depkeu.go.id/webpkn/attachments/article/766/1-Taksonomi%20Bloom's%20-%20Retno-ok-mima+abstract.pdf>

¹⁰ Lorin W. Anderson dan David R. Krathwohl, *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen; Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom's*, terj. Agung Prihantoro, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010, hlm. 398.

¹¹ Hamzah B. Uno, *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010, hlm. 15.

Karya ilmiah ini secara khusus membahas tentang model pendidikan wirausaha di pesantren, dimana konsep pendidikan yang diimplementasikan dikembangkan berdasar UU Sisdiknas, taksonomi Bloom's edisi refisi dan pemikiran-pemikiran lainnya sehingga diharapkan lahir suatu model yang bisa dimanfaatkan untuk tumbuh dan berkembangnya wirausaha di lingkungan pesantren. Pesantren merupakan salah satu lembaga pendidikan keagamaan yang keberadaannya disyahkan undang-undang.

UU Sisdiknas mengamanatkan bahwa pendidikan keagamaan dapat diselenggarakan pada jalur pendidikan formal, nonformal, dan informal¹². Implementasinya di lapang, pendidikan keagamaan ini dapat berbentuk pesantren atau pondok pesantren yang secara aktif mengembangkan potensi peserta didik (santri) untuk memiliki beberapa kompetensi yaitu: kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pesantren dipilih sebagai *setting* dalam karya ilmiah ini disamping karena dukungan undang-undang tentang keberadaan pesantren, juga didasarkan pada surat Menteri Koordinator Bidang Perekonomian Republik Indonesia Nomor S-161/M.EKON/06/2014 perihal Penetapan Mata Pelajaran Kewirausahaan dalam Kurikulum di Lembaga Pendidikan. Menurut surat tersebut, dalam upaya meningkatkan daya saing wirausaha nasional menghadapi dinamika globalisasi ekonomi, Kementerian Koordinator Bidang Perekonomian terus melakukan koordinasi kebijakan dan program pengembangan wirausaha nasional. Dalam kaitan dengan pengembangan sumber daya manusia kewirausahaan tentunya lembaga pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting dalam membentuk *mindset* kewirausahaan bagi para siswa/mahasiswa sedini mungkin.

Disamping itu, Sujianto, *et al* menjelaskan bahwa sebagai lembaga pendidikan formal dan non formal, Pondok Modern Darul Hikmah Tulungagung saat ini mengimplementasikan kewirausahaan dalam kurikulum pesantren, yaitu adanya Koppondren serta unit usaha konveksi. Keberadaan aktivitas bisnis tersebut menunjukkan bahwa Pondok Modern Darul Hikmah Tulungagung memiliki semangat berwirausaha, dan unit usaha ini lahir sebagai implikasi dari kebutuhan riil para santri dimana saat

¹² Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003, Pasal 30.

ini jumlah santri Pondok Modern Darul Hikmah Tulungagung sebanyak 705 (tujuh ratus lima) orang¹³.

Sedangkan wirausaha dipilih berdasar pendapat Sujianto, *et al*, bahwa keberadaan bisnis baru ini sangat dibutuhkan untuk tumbuh dan berkembangnya perekonomian nasional. Tanpa didorong oleh sektor wirausaha mustahil perekonomian Indonesia dan negara manapun juga mampu bersaing dengan perekonomian negara lainnya mengingat adanya persaingan bisnis. Jadi untuk menggerakkan aktivitas bisnis dibutuhkan sumber daya insani yang memiliki jiwa wirausaha, yaitu seseorang yang tidak saja menguasai dalam ranah konsep/teori tetapi juga praktik wirausaha¹⁴.

Bisnis baru diidentikkan dengan produk baru yang direncanakan, diproduksi dan dipasarkan oleh orang-orang yang memiliki profil wirausaha. Hal tersebut relevan dengan definisi yang dikemukakan Nurseto bawah wirausaha mempunyai arti seorang yang mampu memulai dan atau menjalankan usaha¹⁵. Kemudian kamus besar bahasa Indonesia yang mendefinisikan bahwa wirausaha adalah orang yang pandai atau berbakat mengenali produk baru, menentukan cara produksi baru, menyusun operasi untuk pengadaan produk baru, memasarkannya, serta mengatur permodalan operasinya¹⁶.

Orang yang berbakat menurut kamus besar bahasa Indonesia tersebut kemudian diringkas dalam bentuk profil wirausahawan yaitu: (1) hasrat akan tanggung jawab; (2) lebih menyukai risiko menengah; (3) meyakini kemampuannya untuk sukses; (4) hasrat untuk mendapatkan umpan balik yang sifatnya segera; (4) tingkat energi yang tinggi dan (5) orientasi masa depan¹⁷.

Jadi menurut hemat penulis secara sederhana dapat disimpulkan bahwa sebagai lembaga pendidikan keagamaan (demikian disebutkan dalam

¹³ Agus Eko Sujianto; Sirajuddin Hasan; Jusuf Bachtiar, *Pemberdayaan Ekonomi Santri Melalui Produksi, Konsumsi dan Distribusi Tahu di Pondok Modern Darul Hikmah Tulungagung*, Tulungagung: Penerbit Cahaya Abadi, 2016, hlm. 4.

¹⁴ Ibid, hlm. 2-3.

¹⁵ Tejo Nurseto, Strategi Menumbuhkan Wirausaha Kecil Menengah yang Tangguh, *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*, Volume 1, Nomor 1, Februari 2004, hlm. 96.

¹⁶ Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1990.

¹⁷ Thomas W. Zimmerer; Norman M. Scarborough; Doug Wilson, *Kewirausahaan dan Manajemen Usaha Kecil*, Jakarta: Penerbit Salemba Empat, hlm. 7-8.

undang-undang), pesantren berpotensi untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Potensi tersebut dapat terwujud jika didukung oleh struktur kurikulum yang responsif dengan upaya meningkatkan daya saing wirausaha nasional menghadapi dinamika globalisasi ekonomi yang dalam waktu bersamaan memperhatikan: (1) peningkatan iman dan takwa; (2) peningkatan akhlak mulia; (3) peningkatan potensi, kecerdasan, dan minat peserta didik; (4) keragaman potensi daerah dan lingkungan; (5) tuntutan pembangunan daerah dan nasional; (6) tuntutan dunia kerja; (7) perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni; (8) agama; (9) dinamika perkembangan global; dan (10) persatuan nasional dan nilai-nilai kebangsaan.

Kurikulum yang dimaksud yaitu kurikulum yang didasarkan pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, dimana pada pasal 5 ayat 1 dinyatakan bahwa standar kompetensi lulusan merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Standar kompetensi lulusan yang diturunkan menjadi 3 kualifikasi merupakan kompetensi yang relevan dengan sasaran atau tujuan pendidikan nasional sebagaimana dikemukakan dalam taksonomi Bloom's yang mewakili ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.

Pertimbangan-pertimbangan tersebut menjadi motivasi bagi penulis untuk menawarkan sebuah model pendidikan wirausaha di pesantren yang diharapkan bisa menjadi salah satu alternatif untuk mewujudkan sumber daya insani yang berkualitas, mengingat sumber daya insani merupakan salah satu asset negara yang perlu diberdayakan untuk membangun lahirnya wirausahawan baru khususnya di lingkungan pesantren.

Hal ini sejalan dengan Menteri Koperasi dan Usaha Kecil Menengah (Menkop dan UKM) yang menargetkan dalam lima tahun ke depan jumlah wirausahawan di Indonesia mencapai 2% dari jumlah total penduduk yang mencapai lebih dari 200 juta jiwa. Menurutnya jumlah pengusaha di Indonesia saat ini sekitar 1,65% atau masih di bawah Singapura (7%), Malaysia (5%) dan Thailand (3%)¹⁸.

Berdasar pemikiran di atas, maka tujuan karya ilmiah dalam kaitannya dengan model pendidikan wirausaha di pesantren ini yaitu:

¹⁸ Anonymous, *Menkop Target 5 Tahun Jumlah Wirausahawan Capai 2%*, Jakarta: Kementerian Koperasi dan UKM RI, <http://www.depkop.go.id>, 2015

1. Menjelaskan implementasi taksonomi Bloom's terhadap proses persiapan untuk membangun wirausaha santri;
2. Menjelaskan implementasi taksonomi Bloom's terhadap proses perencanaan untuk membangun wirausaha santri;
3. Menjelaskan implementasi taksonomi Bloom's terhadap proses produksi dan keberlanjutan PM-EBI di PMDH Tulungagung.

Metode

Pendekatan karya ilmiah ini yaitu *Community-Based Research* (CBR) yang selanjutnya dielaborasi dan dikembangkan berdasar Petunjuk Teknis Siklus Penataan Lingkungan Permukiman Berbasis Komunitas (PLPBK) Program Nasional Pemberdayaan Masyarakat (PNPM) Mandiri Perkotaan (MP) Direktorat Jenderal Cipta Karya Kementerian Pekerjaan Umum.

CBR merupakan salah satu metode penelitian dengan pendekatan berbasis komunitas (*community-based approach*) dan dengan konsekuensi paradigmatik bertumpu pada partisipasi aktif komunitas. Secara teknis, metode CBR dapat dilaksanakan dengan memenuhi syarat-syarat yang harus ada dalam penelitian CBR yaitu¹⁹:

1. Relevan dengan kehidupan masyarakat.
Peneliti mempunyai keterkaitan dengan kepentingan masyarakat termasuk isu-isu praktis yang sering dihadapi dan selalu dibingkai dalam konteks masyarakat. Penelitian CBR harus terkait dan dapat dijadikan modal bagi perubahan perbaikan kehidupan masyarakat. Penelitian ini tidak boleh di awang-awang, harus aplikatif dan hasilnya dapat dirasakan serta bermanfaat bagi masyarakat;
2. Partisipatoris.
Adanya kerjasama dalam melakukan setiap tahapan penelitian mulai dari rancangan penelitian sampai diseminasi. Peran dari berbagai pihak, baik dari kalangan akademik atau dari anggota masyarakat bersifat resiprokal; timbal balik yang saling menguntungkan.
Selain partisipatoris, ada istilah lain yang juga digunakan untuk menggambarkan hubungan timbal balik ini yaitu kolaboratif. Sebagai bentuk partisipatori, pada peneliti baik dari kalangan akademisi maupun yang berasal dari komunitas harus diberi peran setara. Peran ini merujuk pada asas partisipatoris yang dibangun dalam penelitian CBR.

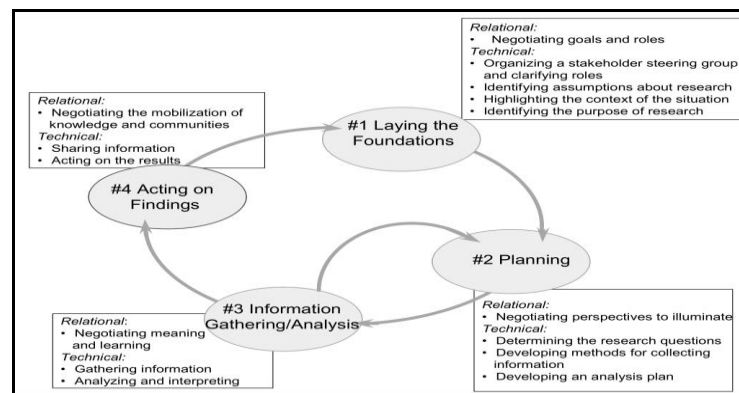
¹⁹ Tim Penyusun CBR UIN Sunan Ampel Surabaya, *Community Based Research* Sebuah Pengantar, Surabaya: LP2M UIN Sunan Ampel, 2015.

Jika tidak ada pembagian peran, dan pihak akademisi lebih dominan, maka criteria CBR belum bisa dipenuhi. Criteria ini berlandaskan pada CBR lebih memungkinkan hasil yang bermanfaat bagi perubahan komunitas. Tak akan terjadi perubahan yang hakiki, jika subyek atau komunitas yang diajak untuk berubah tidak berperan secara signifikan dalam proses penelitian.

3. Berorientasi pada tindakan. Proses penelitian yang dilakukan dengan cara kolaboratif partisipatoris berujung pada perubahan positif yang membawa manfaat yang bisa dirasakan oleh masyarakat dan mendorong terwujudnya kesetaraan sosial. Karenanya, CBR lebih menginginkan adanya rumusan-rumusan tindakan nyata dalam penelitian. Tindakan nyata ini setidaknya dapat dijadikan ukuran akan adanya perubahan setelah proses penelitian CBR selesai.

Selanjutnya dijelaskan bahwa tahapan CBR yaitu: (1) meletakkan dasar riset; (2) merencanakan riset; (3) mengumpulkan dan menganalisis data serta (4) aksi atas temuan hasil penelitian. Tahapan CBR tersebut diilustrasikan dalam gambar berikut ini.

Gambar 1: 4 Fase CBR. Sumber: Tim CBR UIN Sunan Ampel Surabaya

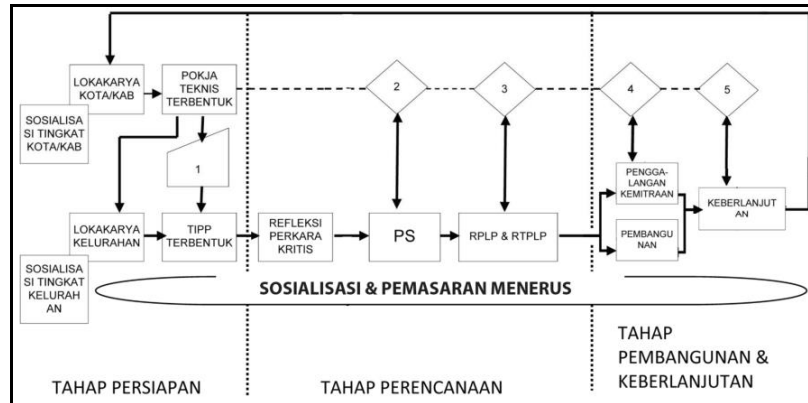


Siklus pelaksanaan PLPBK PNPM MP secara garis besar dapat digambarkan dengan bagan alur sebagaimana gambar 2 yang dibagi menjadi tiga tahapan yaitu: tahap persiapan, tahap perencanaan serta tahap pembangunan dan keberlanjutan.

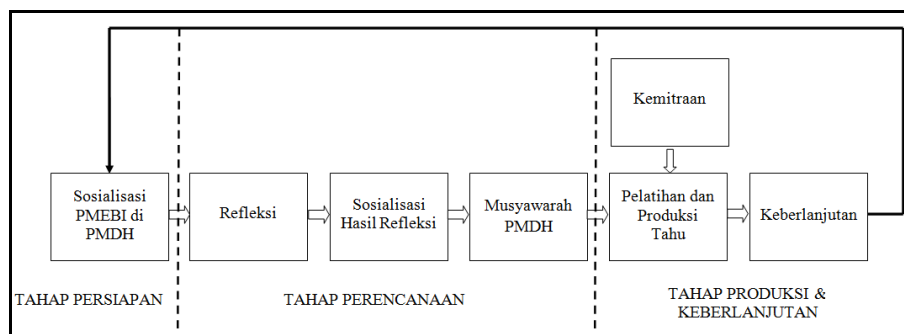
Gambar 1 (fase CBR) dan gambar 2 (siklus PLPBK) memiliki kesamaan dalam hal pemberdayaan ekonomi masyarakat atau mitra dampingan (dalam hal ini yaitu santri Pondok Modern Darul Hikmah Tulungagung). Sehingga untuk mewujudkan tujuan karya tulis ini berpedoman pada gambar 3 yang merupakan pengintegrasian fase CBR dan

siklus PLPBK, dengan pertimbangan disesuaikan dengan kondisi mitra dampingan yaitu sifat dan karakteristiknya yang relatif homogen.

Gambar 2: Bagan Alur Siklus PLPBK. Sumber: PNPM MP



Gambar 3: Model Pelaksanaan PM-EBI. Sumber: Sujianto²⁰



Berdasar gambar 3 serta dikaitkan dengan tujuan karya tulis ini, implementasi taksonomi Bloom's dilaksanakan dan diintegrasikan dalam tahapan-tahapan sebagai berikut: (1) tahap persiapan; (2) tahap perencanaan dan (3) tahap produksi dan keberlanjutan. Pada masing-masing tahap, peneliti mengamati partisipasi mitra dampingan. Selanjutnya data dianalisis menggunakan analisis interaktif dari Miles dan Huberman dengan tahapan sebagai berikut:

1. Reduksi Data. Dari lokasi penelitian, data lapangan dituangkan dalam uraian laporan yang lengkap dan terinci. Data dan laporan lapangan kemudian direduksi, dirangkum, dan kemudian dipilah-pilah hal yang pokok, difokuskan untuk dipilih yang terpenting kemudian dicari tema atau polanya (melalui proses penyuntingan, pemberian kode dan pentabelan). Reduksi data dilakukan terus menerus selama proses

²⁰ Agus Eko Sujianto, *Strategi Penetapan*, 2015.

penelitian berlangsung. Pada tahapan ini setelah data dipilah kemudian disederhanakan, data yang tidak diperlukan disortir agar memberi kemudahan dalam penampilan, penyajian, serta untuk menarik kesimpulan sementara.

2. Penyajian Data. Penyajian data (display data) dimasukkan agar lebih mempermudah bagi peneliti untuk dapat melihat gambaran secara keseluruhan atau bagian-bagian tertentu dari data penelitian. Hal ini merupakan pengorganisasian data kedalam suatu bentuk tertentu sehingga kelihatan jelas sosoknya lebih utuh. Data-data tersebut kemudian dipilah-pilah dan disisikan untuk disortir menurut kelompoknya dan disusun sesuai dengan katagori yang sejenis untuk ditampilkan agar selaras dengan permasalahan yang dihadapi, termasuk kesimpulan-kesimpulan sementara diperoleh pada waktu data direduksi.
3. Penarikan Kesimpulan/Verifikasi. Pada penelitian kualitatif, verifikasi data dilakukan secara terus menerus sepanjang proses penelitian dilakukan. Sejak pertama memasuki lapangan dan selama proses pengumpulan data, peneliti berusaha untuk menganalisis dan mencari makna dari data yang dikumpulkan, yaitu mencari pola tema, hubungan persamaan, hipotesis dan selanjutnya dituangkan dalam bentuk kesimpulan yang masih bersifat tentatif.

Diskusi Hasil

Tahap Persiapan

Kegiatan pada tahap persiapan ini diisi dengan sosialisasi program kepada pengasuh, ustadz dan ustadzah yang dilaksanakan pada tanggal 18 September 2015. Tim PM-EBI IAIN Tulungagung memberikan pemahaman kepada peserta tentang arti pentingnya berwirausaha khususnya bagi santri. Dalam konteks masa kini, dan mengingat pesantren ini merupakan pesantren modern maka keberadaannya tidak saja memberikan pengetahuan agama kepada para santri tetapi juga memberikan keterampilan wirausaha sebagai salah satu bagian dari kurikulum pendidikannya.

Hasil pada tahap persiapan melalui kegiatan sosialisasi ini menunjukkan bahwa animo peserta sangat tinggi dalam kegiatan ini terbukti dengan proaktifnya peserta dalam tanya jawab seputar pemberdayaan ekonomi. Seluruh peserta memiliki pemahaman yang sama tentang konsep pemberdayaan masyarakat berbasis ekonomi dan bisnis Islam IAIN Tulungagung. Temuan dalam kegiatan sosialisasi ini dirangkum dalam beberapa aspek yaitu: (1) aspek mengetahui, dimana peserta dapat

menjelaskan kembali materi sosialisasi; (2) aspek memahami, dimana peserta dapat menyimpulkan kegiatan sosialisasi tersebut; (3) aspek mengaplikasikan, dimana peserta memiliki kemampuan untuk melaksanakan; (4) aspek menganalisis, dimana peserta mampu menemukan cara untuk mewujudkan harapan-harapan dari kegiatan sosialisasi; (5) aspek mengevaluasi, dimana peserta mampu memutuskan untuk mengimplementasi kegiatan sosialisasi serta (6) aspek membuat, dimana peserta mampu membuat program rintisan wirausaha baru di pesantren. Berdasar aspek-aspek tersebut maka pada tahap persiapan yang diisi dengan kegiatan sosialisasi ini relevan dengan domain Bloom's khususnya pada ranah kognitif.

Tahap Perencanaan

Sebagai salah satu fungsi manajemen, tahap perencanaan pemberdayaan ekonomi santri melalui produksi tahu ini dilaksanakan dengan mengimplementasikan Siklus PLPBK. Berdasar siklus tersebut setelah melakukan tahap persiapan, kemudian masuk pada tahap perencanaan yang disusun secara sistematis dalam bentuk: refleksi, sosialisasi hasil refleksi serta musyawarah PMDH.

Kegiatan refleksi dilaksanakan pada tanggal 25 September 2015, dengan jumlah peserta sebanyak 10 (sepuluh) orang ustadz, ustadzah dan santri. Identifikasi hasil refleksi yaitu: *pertama*, potensi PMDH ditemukenali. Dalam hal kurikulum, PMDH menerapkan sistem *boarding school* dan memiliki 705 (tujuh ratus lima) orang santri. PMDH memiliki semangat untuk membekali santri dengan keterampilan yang ditunjukkan oleh visi yaitu: "Terbentuknya manusia beriman, bertaqwa, berilmu, berbudi luhur, cerdas, terampil dan berkepribadian nasional yang kuat". Tujuan akhir program ini yaitu terbukanya wawasan santri (memiliki *mindset* wirausaha) sehingga tercipta kecakapan personal (*life skill*). Sedangkan perubahan yang diharapkan yaitu santri berkompeten dalam ilmu agama serta memiliki keberdayaan ekonomi karena sudah dibekali ilmu wirausaha untuk dikembangkan di luar pondok dan dapat membuka kesempatan kerja. *Kedua*, permasalahan khusus (makan dan minum) ditemukenali. Konsumsi untuk ustadz, ustadzah dan santri disediakan oleh PMDH Tulungagung dan makan 3 kali sehari. Dalam konteks ini PMDH menginginkan supaya santri lebih focus dalam kegiatan belajar mengajar yang mengintegrasikan kurikulum Kementerian Agama dan kurikulum *Kulliyatul Mu'allimin al-Islamiyyah* (KMI). Mengingat padatnya kegiatan belajar di PMDH inilah, manajemen

PMDH memiliki dapur Pontren yang khusus melayani ustadz, ustadzah dan santri dalam hal makan dan minum. Namun demikian permasalahan tetap ada, yaitu permasalahan lauk-pauk yang memenuhi standar minimal makan. Santri tentunya bosan kalau makan setiap hari hanya menggunakan sayur mayur dan kerupuk. Santri menginginkan adanya perbaikan gizi dan dipihak lain juga menginginkan belajar berwirausaha. *Ketiga* kebutuhan terhadap mitra dampingan disepakati. Pihak yang mendampingi kegiatan ini yaitu Tim PM-EBI IAIN Tulungagung. *Keempat*, calon kegiatan prioritas ditemukan. Berdasar hasil diskusi kemudian mengerucut sebuah pemikiran yaitu rencana produksi sendiri tempe dan atau tahu untuk memenuhi kebutuhan internal PMDH.

Berdasar pengamatan peneliti, implementasi taksonomi Bloom's pada tahap refleksi ini yaitu: (1) peserta mampu mengingat dan mengenali potensi PMDH; (2) peserta mampu memberi contoh dan menjelaskan permasalahan khusus santri dalam kesehariannya; (3) santri berpotensi mampu menjalankan dan mengimplementasikan kegiatan prioritas untuk mengatasi permasalahannya; (4) santri mampu menguraikan kebutuhan-kebutuhan riil untuk mengatasi permasalahannya; (5) santri mampu melakukan evaluasi internal untuk membuat program kreatif menyelesaikan permasalahannya dan (6) santri memiliki semangat untuk memproduksi tahu, mengingat tahu merupakan produk primer yang dibutuhkan santri dalam kehidupan sehari-hari.

Beberapa hal yang dikemukakan di atas merupakan aspek-aspek yang terdapat pada domain kognitif taksonomi Bloom's, oleh karenanya pada kegiatan refleksi ini relevan dengan dimensi proses kognitif.

Setelah melakukan kegiatan refleksi, hasil dari refleksi ini kemudian disosialisasikan pada forum yang lebih besar yang menghadirkan pengasuh PMDH. Sosialisasi hasil refleksi ini dilaksanakan pada tanggal 2 Oktober 2015, dan hasilnya warga PMDH sadar tentang permasalahan khusus yang dihadapinya terkait kebutuhan makan yang memenuhi kriteria 4 (empat) sehat. Sosialisasi hasil refleksi ini merupakan salah satu syarat untuk melakukan tahapan berikutnya yaitu musyawarah PMDH.

Pada kegiatan musyawarah PMDH sebagai pelaksana kegiatan yaitu pengasuh PMDH, pesertanya ustadz dan ustadzah dengan fasilitator tim PM-EBI IAIN Tulungagung. Musyawarah dilaksanakan pada tanggal 9 Oktober 2015 dan output kegiatan ini yaitu adanya keputusan untuk mengimplementasikan wirausaha santri melalui produksi tahu sehat di PMDH Tulungagung. Berdasar ciri-ciri yang melekat pada hasil kegiatan

musyawarah, dimana baik pengasuh, ustadz maupun ustadzah memiliki sikap untuk menerima dilaksanakannya program pemberdayaan maka berarti relevan dengan domain taksonomi Bloom's khususnya pada ranah afektif.

Tahap Produksi dan Keberlanjutan

Kegiatan pada tahap produksi yaitu: kemitraan, pelatihan dan produksi tahu. Sedangkan kegiatan keberlanjutan diturunkan menjadi beberapa tahapan yaitu: evaluasi kegiatan/ekspose hasil pengabdian, musyawarah pengembangan lembaga pengurus (pengelola produksi tahu) serta review keberlanjutan.

Pertama, Kemitraan. Bahwa kegiatan PM-EBI IAIN Tulungagung ini terselenggara dengan cara bermitra dengan instansi-instansi yang relevan dengan kurikulum kegiatan ini. Instansi yang dilibatkan dan bentuk keterlibatannya dalam kegiatan ini yaitu: (1) Dinas Koperasi dan UMKM Kabupaten Tulungagung (narasumber teori); (2) Dinas Kesehatan Kabupaten Tulungagung (narasumber teori) serta (3) FEBI IAIN Tulungagung (narasumber teori), narasumber demo dan praktik produksi tahu. Pelatihan PM-EBI IAIN Tulungagung di PMDH Tulungagung dilaksanakan selama 2 (dua) hari yang mengintegrasikan ranah teori dan praktik.

Kedua, Pelatihan. Pelatihan dilaksanakan selama dua hari yang mengintegrasikan materi-materi teori dan praktik. Pelatihan hari pertama dilaksanakan pada tanggal 6 Nopember 2015 dengan pelaksana kegiatan yaitu tim PM-EBI IAIN TA yang dibantu oleh tenaga lapang. Peserta pelatihan yaitu ustadz dan ustadzah dengan narasumber dari Dinas Kesehatan (Masduki, SE.,M.Kes), Dinas Koperasi dan UMKM (Didik Efendi, SE) serta Dr. Agus Eko Sujianto.

Materi yang disampaikan oleh Dinas Kesehatan yaitu: (1) fungsi nutrisi bagi tubuh; (2) tata cara pengajuan izin edar industri rumah tangga pangan (IRTP) serta (3) sosialisasi Peraturan Kepala Badan Pengawas Obat dan Makanan Republik Indonesia Nomor: 8 Tahun 2013 Tentang Batas Maksimum Penggunaan Bahan Tambahan Pangan Pengatur Keasaman.

Materi ke tiga dari Dinas Kesehatan ini dalam rangka untuk memberikan pembekalan kepada santri tentang tata cara pemilahan dan pemilihan bahan yang digunakan untuk mengentalkan sari kedelai menjadi tahu yang direkomendasikan oleh pemerintah melalui peraturan pemerintah.

Dinas Koperasi dan UMKM Kabupaten Tulungagung menyampaikan materi tentang "Manajemen Usaha Yang Efektif dan Efisien Bagi Pelaku

Usaha Skala Mikro dan Kecil”. Menurut Efendi manajemen usaha adalah cara pengelolaan atau pengaturan sebuah usaha yang dilakukan secara efektif dan efisien yang memperhatikan tata kelola usaha yang disiplin, tepat guna dan sesuai dengan perhitungan biaya secara matang²¹.

Selanjutnya Efendi menjelaskan, bahwa hal-hal yang dibutuhkan dalam menjalankan manajemen usaha yaitu: (1) kedisiplinan, yang meliputi: disiplin waktu (selalu menghargai waktu dalam mengelola usaha) serta disiplin janji (menghargai komitmen usaha dengan rekan kerja); (2) pola pikir yang kreatif, maksudnya selalu berpikir positif di dalam pengembangan usaha (pembuatan produk/usaha yang lebih kreatif); (3) peka terhadap keadaan lingkungan usaha, tidak bersikap egois dan selalu memperhatikan keadaan lingkungan usaha/kompetitor serta (4) taat segala aturan hukum serta selalu mematuhi setiap aturan hukum yang berlaku²².

Dalam kaitannya dengan strategi penetapan harga produk, Sujianto menjelaskan bahwa secara umum terdapat beberapa metode yang dapat digunakan untuk menentukan harga jual produk perusahaan yaitu: metode harga pasar, metode biaya, metode margin kontribusi, metode laba maksimal dan metode tingkat pengembalian atas modal. Untuk industri mikro dan kecil biasanya menggunakan penetapan harga berdasar metode biaya, dengan pertimbangan karena cukup sederhana, yaitu dengan menghitung total biaya yang dikeluarkan dan margin keuntungan yang diinginkan, disitulah harga jual produk dapat diketahui²³.

Pelatihan hari kedua dilaksanakan pada tanggal 7 Nopember 2015 dengan materi demo membuat tahu dan praktik produksi tahu. Pelaksana demo membuat tahu yaitu TIM PM-EBI IAIN Tulungagung dan tenaga lapang, pesertanya ustadz dan ustadzah. Hasil kegiatan ini yaitu, peserta memiliki pemahaman dalam memproduksi tahu. Sedangkan pelaksana dan peserta praktik produksi tahu yaitu ustadz dan ustadzah. Tim PM-EBI IAIN Tulungagung sebagai fasilitator. Hasil kegiatan ini yaitu peserta mampu memproduksi tahu sendiri.

²¹ *Ibid*, 2015.

²² Didik Efendi, *Manajemen Usaha Yang Efektif dan Efisien Bagi Pelaku Usaha Skala Mikro dan Kecil*, Materi Diklat Pemberdayaan Ekonomi Santri Melalui Produksi Tahu di Pondok Modern Darul Hikmah Tulungagung, 2015.

²³ Agus Eko Sujianto, *Strategi Penetapan Harga Produk*, Materi Diklat Pemberdayaan Ekonomi Santri Melalui Produksi Tahu di Pondok Modern Darul Hikmah Tulungagung, 2015.

Ketiga, Produksi tahu. Produksi tahu yang ter"cover" dalam program PM-EBI ini yaitu produksi tahu yang dilaksanakan selama 6 (enam) hari kerja mulai hari Senin, 30 Nopember 2015 sampai dengan Sabtu, 5 Desember 2015. Pelaksana dan peserta produksi tahu yaitu ustadz dan ustadzah. Tim PM-EBI IAIN Tulungagung sebagai fasilitator yang dibantu oleh tenaga lapang. Hasil kegiatan peserta mampu memproduksi tahu secara mandiri.

Keempat, evaluasi kegiatan/ekspose hasil pengabdian yang dilaksanakan pada hari Selasa, 8 Desember 2015. Pelaksana kegiatan yaitu pengurus produksi tahu sehat. Pesertanya ustadz dan ustadzah, serta tim PM-EBI IAIN Tulungagung sebagai fasilitatornya. Hasil pada tahap ini yaitu: rekomendasi hasil evaluasi dan rencana kerja tahap berikutnya tersedia.

Kelima, musyawarah pengembangan lembaga pengurus (pengelola produksi tahu) yang dilaksanakan pada hari Rabu, 9 Desember 2015. Pelaksana kegiatan yaitu pengasuh PMDH Tulungagung dengan peserta yaitu ustadz dan ustadzah. Fasilitator kegiatan ini yaitu tim PM-EBI IAIN Tulungagung. Hasil kegiatan ini yaitu: terbentuknya pengurus produksi tahu sehat serta tugas dan fungsi pengurus tersedia.

Keenam, review keberlanjutan. Review keberlanjutan dilaksanakan pada hari Rabu, 9 Desember 2015. Pelaksana kegiatan yaitu pengurus produksi tahu, dengan peserta yaitu ustadz dan ustadzah. Fasilitator kegiatan yaitu tim PM-EBI IAIN Tulungagung. Hasil review keberlanjutan ini yaitu: disepakati pelaksanaan siklus pada tahap berikutnya serta hasil review dapat diimplementasikan.

Berdasar keenam ciri di atas yaitu: kemitraan, pelatihan, produksi tahu, evaluasi kegiatan/ekspose hasil pengabdian, musyawarah pengembangan kelembagaan dan review keberlanjutan merupakan kegiatan yang mengintegrasikan dan menghubungkan aktivitas motor dengan fisik. Bentuk kegiatan tersebut merupakan proses belajar yang mengandung urutan taraf keterampilan dimana mitra dampingan memiliki kemampuan dan kompetensi melakukan pekerjaan dengan melibatkan anggota badan atau kompetensi yang berkaitan dengan gerak fisik. Inilah yang menurut taksonomi Bloom's relevan dengan domain psikomotorik

Operasionalisasi domain psikomotorik ini diimplementasikan berdasar hierarkis jenis perilaku dan kemampuan sebagai berikut: (1) Persepsi (*perception*), yaitu kemampuan untuk menggunakan isyarat-isyarat sensorik dalam memandu aktivitas motorik yang dalam hal ini diterjemahkan dengan pemilihan mitra dampingan dan mitra pemberdayaan yang memiliki visi yang sama untuk melakukan pemberdayaan ekonomi

santri; (2) kesiapan (*set*), yaitu kemampuan untuk melakukan serangkaian kesiapan fisik sebelum kegiatan produksi tahu dimulai dalam hal ini mempersiapkan peralatan; (3) gerakan terbimbing (*guided response*), yaitu kegiatan yang melatih sensorik dan motorik sehingga mitra dampingan memiliki kemampuan untuk melakukan kegiatan yang produktif. Kegiatan yang dimaksud yaitu kegiatan mengikuti demo produksi tahu dimana peneliti PM-EBI memberi contoh dalam kegiatan ini; (4) gerakan yang terbiasa (*mechanical response*), yaitu kemampuan melakukan gerakan tanpa memperhatikan lagi contoh yang diberikan oleh instruktur yaitu tim PM-EBI karena sudah dilatih secukupnya. Bentuk kegiatan ini yaitu praktik produksi tahu dalam skala kecil untuk memenuhi kebutuhan santri menggunakan pendekatan manual. Tujuan pada tahap ini peserta memiliki keterampilan yang berpegang pada pola sebagaimana pada tahap sebelumnya; (5) gerakan yang kompleks (*complex response*), yaitu kemampuan melakukan gerakan atau keterampilan yang terdiri dari banyak tahap dengan lancar, tepat dan efisien. Pada tahap ini mitra dampingan dikenalkan dengan mesin produksi tahu semi otomatis dan mereka mampu melakukan bongkar pasang peralatan dengan tepat. Tujuan pada tahap ini peserta memiliki keterampilan dan kelancaran dalam produksi tahu; (6) penyesuaian pola gerakan (*adjustment*), yaitu kemampuan khusus dimana peserta memiliki keterampilan yang sudah berkembang sehingga dapat disesuaikan dalam berbagai situasi. Tujuan pada tahap ini yaitu peserta memiliki kemampuan dalam mengubah dan mengatur kembali peralatan produksi tahu serta (7) kreativitas (*creativity*), yaitu kemampuan yang peserta dalam produksi tahu mulai dari mempersiapkan peralatan, menyiapkan bahan baku sampai dengan produksi tahu.

Mengingat keberhasilan PM-EBI ini dengan memadukan potensi pihak-pihak terkait yaitu: pemerintah (Kemenag RI, Dinas Kesehatan dan Dinas Koperasi UMKM Kabupaten Tulungagung) dan pengasuh PMDH maka direkomendasi bahwa model pendidikan kewirausahaan di pesantren yaitu Model Wirausaha Integratif (MWI).

Kesimpulan

Implementasi Undang-Undang Pendidikan Tinggi bahwa kewajiban perguruan tinggi untuk menyelenggarakan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat menunjukkan bahwa perguruan tinggi bukan universitas yang dijuluki sebagai “menara gading” (*ivory tower*). Karya tulis ini dikembangkan berdasar penelitian dan pengabdian kepada masyarakat

dalam bentuk pemberdayaan ekonomi santri sehingga menghasilkan suatu model pendidikan wirausaha di pesantren yang secara khusus dapat disimpulkan: (1) temuan pada tahap persiapan dalam bentuk sosialisasi relevan dengan domain Bloom's khususnya pada ranah kognitif yang diukur berdasar enam aspek; (2) tahap perencanaan bentuk kegiatan refleksi relevan dengan dimensi kognitif, kegiatan musyawarah PMDH relevan dengan domain taksonomi Bloom's khususnya pada ranah afektif serta (3) tahap produksi dalam bentuk kegiatan kemitraan, pelatihan dan produksi tahu. Sedangkan kegiatan keberlanjutan dalam bentuk evaluasi kegiatan/ekspose hasil pengabdian, musyawarah pengembangan lembaga pengurus (pengelola produksi tahu) serta review keberlanjutan relevan dengan domain psikomotorik. Sehingga direkomendasikan bahwa model pendidikan kewirausahaan di pesantren yaitu Model Wirausaha Integratif (MWI). []

Daftar Referensi

- Anderson, Lorin W. dan David R. Krathwohl. *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen; Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom's*. terj. Agung Prihantoro. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Anonymous, *Menkop Target 5 Tahun Jumlah Wirausahawan Capai 2%*, Jakarta: Kementerian Koperasi dan UKM RI, <http://www.depkop.go.id>, 2015.
- Efendi, Didik. *Manajemen Usaha Yang Efektif dan Efisien Bagi Pelaku Usaha Skala Mikro dan Kecil*. Materi Diklat Pemberdayaan Ekonomi Santri Melalui Produksi Tahu di Pondok Modern Darul Hikmah Tulungagung. 2015.
- Friedlaender, Diane, Dion Burns, Heather Lewis-Charp, Channa Mae Cook-Harvey, and Linda Darling-Hammond. *Student-Centered Schools: Closing the Opportunity Gap*, Stanford Center for Opportunity Policy in Education Barnum Center, 505 Lasuen Mall Stanford, CA, June 2014, online, <https://edpolicy.stanford.edu/sites/default/files/scope-pub-student-centered-research-brief.pdf>
- Haghshenas, Zeinabsadat. Case Studies in Three Domains of Learning: Cognitive, Affective, Psychomotor. *International Journal of Social, Behavioral, Educational, Economic, Business and Industrial Engineering*, Vol: 9 No: 6, 2015.

- Hamzah B. Uno, *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010, hlm. 15.
- Kuswana, Wowo Sunaryo. *Taksonomi Berpikir*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Nurseto, Tejo. Strategi Menumbuhkan Wirausaha Kecil Menengah yang Tangguh. *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*, Volume 1, Nomor 1, Februari 2004, hlm. 96.
- Samho, Bartolomeus dan Oscar Yasunari. *Konsep Pendidikan Ki Hadjar Dewantara dan Tantangan-Tantangan Implementasinya di Indonesia Dewasa Ini*. Bandung: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Katolik Parahyangan, 2010.
- Suhartono, Kartika Nur Fathiyah, Farida Harahap, Farida Agus Setiawati dan Siti Rohmah Nurhayati. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press, 2007.
- Sujianto, Agus Eko, Sirajuddin Hasan, dan Jusuf Bachtiar. *Pemberdayaan Ekonomi Santri Melalui Produksi, Konsumsi dan Distribusi Tahu di Pondok Modern Darul Hikmah Tulungagung*. Tulungagung: Penerbit Cahaya Abadi, 2016.
- Sujianto, Agus Eko. *Strategi Penetapan Harga Produk*. Materi Diklat Pemberdayaan Ekonomi Santri Melalui Produksi Tahu di Pondok Modern Darul Hikmah Tulungagung. 2015.
- Tim Penyusun CBR UIN Sunan Ampel Surabaya. *Community Based Research* Sebuah Pengantar. Surabaya: LP2M UIN Sunan Ampel, 2015.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 1990.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 1 dan 3.
- Utari, Retno. TAKSONOMI BLOOM'S Apa dan Bagaimana Menggunakannya?,
<http://www.bppk.depkeu.go.id/webpkn/attachments/article/766/1-Taksonomi%20Bloom's%20-%20Retno-ok-mima+abstract.pdf>

Zimmerer, Thomas W., Norman M. Scarborough, and Doug Wilson.
Kewirausahaan dan Manajemen Usaha Kecil, Jakarta: Penerbit
Salemba Empat, 2008.

Comprehensive Guidance and Counseling Model in Relation with the Improvement of Moral Education; Development of Model by Academic Supervisor at the UIN of Sunan Gunung Djati Bandung

HJ. SITI CHODIJAH

UIN Sunan Gunung Djati Bandung
Sitichodijah221@gmail.com

Abstract: This study aims to develop a model of guidance and counseling for students in Higher Education, which is based on the concepts of mentoring and empirical field conditions. The method used in this study is R & D as a research strategy. The study was conducted through several stages, namely: 1) preliminary study; 2) model rational validation and development; 3) empirical validation; and 4) revision. The data analysis was carried out through the draft model of experimental group and control group; the results of each were then compared. Based on the results of data analysis, it is found that: first, the overview of the noble character profile of the students of UIN Sunan Gunung Djati Bandung is considerably good, but then it needs to be improved further; secondly, efforts have been made by academic supervisor to develop and encourage the noble character of students in the academic field, socio-personal, and career, so it is necessary to develop such guidance; Third, the model of Guidance and Counseling for Higher Education that has been developed at the UIN Sunan Gunung Djati Bandung in improving the noble character of the student needs to be considered and improved; and fourth, the effectiveness of the guidance and counseling model for universities that has been developed to improve the noble character of the students at the UIN Sunan Gunung Djati Bandung is considered quite effective in category, so that all of the academic community are required to develop the model of guidance and counseling at universities in order to enhance the noble character of the students.

Keywords: Guidance and counseling, Model, Comprehensive, Moral

Introduction

Education is a human need, because every human being is born into the world in a weak and morally clean state, yet equipped with talents and potentials. Since these talents and potentials need developing, the government then provides educational institutions starting from kindergarten to university levels. Educational programs conducted by the government include, among others, spiritual education. And guidance is required in the implementation of education so that the results are in line with the expectation.

One of the government's efforts to develop the nation is by giving priorities on character education. Character education is a type of education that is aimed to "build" one's personality through moral integrity teachings, the results of which can be seen in one's real action, that is having good behavior, being honest, taking responsibility, respecting the rights of others, being a hard worker, and so on and so forth (Bambang Q-Anees and Adang Hambali, 2008: 99).

The method of character education can easily be recognized; Ratna Megawangi confirms the need for the application of the 4 M method in character education, they are Mengetahui (knowing), Mencintai (loving), Menginginkan (desiring), and Mengerjakan (acting) a virtue simultaneously and sustainably; in other words "*knowing the good, loving the good, desiring the good, and acting the good*". This method exactly accord with what Q-Anees and Hambali point out in their book (2008: 107) that "character is a practice that is carried out by intact consciousness. And this intact consciousness is something that is deliberately known, loved, and desired. By means of this intact consciousness, then an action will result in intact character. "

The objectives of education should prepare individuals to be able to live their lives by their wits in the midst of all changes and possibilities of the advancement of the era. In law No. 20 of 2004, concerning the national education system, the purpose of national education is set forth as follows:

"National education serves to develop the ability and to build dignified national character and civilization, in the framework of the nation life enhancement, and is aimed to develop students' potentials in order to become men of faith and fear of God Almighty, noble, healthy, knowledgeable, skillful, creative, independent and become democratic and responsible citizens".

This form of objectives of national education is quite interesting, for it has led the world of education to the area of characterizing the nation and country (Q-Anees and Hambali, 2008: 49-50). The role of university as the second educational institution after family, therefore, becomes quite significant. State Islamic University (UIN) Sunan Gunung Djati Bandung as one of the Islamic Universities is expected to be the place in which the future muslim scholar graduates are able to increase their commitment to their religion. Those who commit towards the religion (Islam), which is in line with the opinion of Hikmawati's (2009: 1-2), have, among others, the following characteristics:

"1) the righteous (Muttaqin), that is, those who fear and love and respect Allah, are cautious and vigilantly keeping away from any attitudes, actions and deeds that are against Allah's will, carry out all the commandments of Allah and stay away from all His prohibitions; 2) those who believe (Mu'min), that is, those who stated pledge of faith in Allah, to His angels, to His Messengers, the Judgement Day, and the faith to His determination of Qadha and Qadar (fate and destiny); 3) Muslims, that is, those who surrender their submission to Allah with all devotion; and; 4) those who do good deeds upon Allah's will (Muhsin). "

The vision of the State Islamic University (UIN) Sunan Gunung Djati Bandung is to make the university competent in integrating religion and contemporary sciences so that it has a competitive advantage, professional in developing human resources, knowledge, science and technology, social and cultural rights based on Islamic values for which revelation guide science in its contribution to the development of the nation. The mission of the State Islamic University (UIN) Sunan Gunung Djati Bandung is to prepare a generation of *ulul albab* that has the competence in combining remembrance of Allah and reasons so as to gain the intelligence of intellectual, emotional, and spiritual, in order to become independent and qualified citizens who are able to discover, develop, and implement science, technology, social, culture and arts through the development of sciences which is based on Islam.

The objectives of the State Islamic University (UIN) Sunan Gunung Djati Bandung are as follows: 1) to prepare students with the exquisite characteristics of *al ahlak al karimah*, spiritual wisdom, breadth of knowledge, and professional maturity; 2) to develop research, for the development of process and product of Islamic knowledges either in monodisciplinary or interdisciplinary way integrated with Islamic values and social responsibility; and 3) to disseminate knowledge of Islam and other

sciences that are integrated with Islamic values and strive to improve people's lives and enrich the national culture (Consortium for Science Division of the State Islamic University (UIN) Sunan Gunung Djati Bandung, 2006: 31).

After learning the vision, mission and objectives of the State Islamic University (UIN) Sunan Gunung Djati Bandung, then the ultimate goal to be achieved is to generate or enhance the noble character of the students. The word “akhlak mulia” (noble character or morality) refers to an Arabic word “*akhlaq*”, the plural form of “*khulqu*”, which means temperament, kindness, character and manners. Akhlak (Moral) is divided into two categories, namely noble or commendable akhlak/character/ moral (*Al-akhlakul Mahmudah*) and bad or reprehensible akhlak/character/ moral (*Al-akhlakul Mazmumah*).

According to Imam Ghazali, noble character includes 4 conditions; namely being wise, keeping oneself from something that is not good, being courageous (to subdue the power of lust) and being fair. Imam Ghazali, furthermore, elaborates noble character into attributes, such as being devoted to family and country, having social life and building *silaturahmi* (social relationship), having courage to defend religion, always being grateful and thankful, being patient and accepting humbleness, speaking wisely and so on. Once this noble character is adopted by the students, it will give positive contribution to the society and nation. Noble character is a driving force towards the development of civilization and glory under the blessings of Allah *Subhanahu Wataala*.

Bad character is derived from sickness of mind, such as jealousy, arrogance, vile envy, snobbery, *nifaaq* (hypocrisy), spitefulness, *suudzaan* (prejudice), and the likes. Bad character can bring about various kinds of damage to the students, to other people in the vicinity, as well as to the surrounding environment. For example, the failure in forming public morality is considered to potentially cause the damage to the earth.

The vision, mission, and objectives of the State Islamic University (UIN) Sunan Gunung Djati Bandung bring up the importance of coaching monotheism (*tauhid*) and akhlak (morality) to the students; in practice, however, the monotheism, which is the principle/ core of Islam, is put as the first priority and becomes the subject to discuss and study, while the education of noble character is put away, fairly unattended. For example, concerning the courtesy in speech or remarks, nobody is to blame when inappropriate or improper words according to ethics and religious norms are mentioned. Concerning the courtesy in conduct/akhlak, for example,

significant numbers of students are still found cheating during their examinations, dressing improperly, being insensitive towards the environment, implementing only a little religion teaching in their every day lives, and so on.

All these facts are supposed to encourage us to examine ourselves, to introspect, as well as to fix and improve our akhlak. Islam is not a religion that ignores akhlak; akhlak is even essential in Islam. One thing that we should keep in mind is that in spite of regarding the principle of Islam, monotheism (tauhid), as the first priority to be attended to, we should also take care of the aspects required to make it a complete whole. Akhlak has a close relationship, monotheism (tauhid) is a realization of worshippers' akhlak towards Allah and this is the principle of worshippers' akhlak. A man adopting monotheism (tauhid) and having akhlak (noble character) is the best of mankind. The more perfectly someone commands monotheism (tauhid), the better akhlak he/she will have, and conversely the more imperfect akhlak someone has, the weaker his/her command will be toward monotheism (tauhid). In conclusion, the coaching of monotheism and that of akhlak should be performed in balance (Muhammad, 2008: 2).

Guidance and counseling is one of the pillars that can be utilized to overcome bad character and enhance good morals. One of the guidance and counseling methods in universities that is appropriate with the conditions of Indonesia is comprehensive guidance and counseling (academic, personal-social, and career). This program is associated with the program of providing support services to learners (students) in order to achieve optimal growth, through healthy interactions with the environment. The most liable personnel in the implementation of this program are the Academic Supervisors (DPA), a tutor or counselor (Yusuf and Nurihsan, 2006: 5). So it is obvious that there is a strong relationship between guidance and counseling and the world of education. These three elements are supposed to be implemented in accordance with the objectives of national education.

Review of Theory

The way students learn in universities has different characteristics from that in high schools. The main characteristic of learning in Higher Education is self reliance, both in the implementation of learning activities and the selection of courses, as well as in the self management as a student. A college student is considered mature enough to pick and choose courses appropriate to their talents, interests, and ideals.

Students are also required to learn by themselves more, without being too much instructed, supervised and controlled by the teachers. In the way of life management, university students are deemed mature enough to be able to organize their own lives.

The efforts to build self-reliance are not always smooth and unobstructed in reality; they are faced with lots of obstacles and problems. It requires guidance from lecturers for the students to develop themselves and deal with the obstacles and problems, the one that is conducted systematically and adhering to the principle of *Tut Wuri Handayani*.

On the whole, the problems faced by the students can be categorized into two groups, namely the problems of study and that of socio-personal. The problems are as follows:

1. Problems of Study / Academic

Academic Problems are obstacles or difficulties faced by the students in planning, implementing, and optimizing their learning progress. Several academic problems that a student may encounter include the followings: a) the difficulty in choosing a study program / concentration / choice of courses that suits their ability and time available; b) difficulties in managing the time for study due to numerous demands and lecture activities, as well as other student activities; c) difficulty in obtaining sources of learning materials and references; d) difficulty in preparing papers, reports, and final assignment; e) difficulty in understanding the text books written in foreign languages, especially English; f) lack of motivation or enthusiasm for learning; g) bad or ineffective habits of study; h) lack of curiosity and willingness to explore science and engineering; and i) lack of interest in profession.

Student guidance service is organized as the result of numerous problems the students face during their study, for example: concerning the academic issue, there are a lot of cases about the students who could not finish their study in time. From the data obtained in the academic year of 2010/2011, of 163 students registered in the Faculty of Adab and Humanities, only 75 students managed to finish their study. In the Faculty of Da'wa and Communication, only 100 students, out of 266 registered students, completed their study. The Faculty of Psychology had only 34 registered students, 15 students of which finished their study in time. The Faculty of Science and Technology only had 20 graduates out of 40 registered students. The Faculty of Shariah and Law had 438 registered students, 192 of them graduated in time. The Faculty of Teacher Training

(Tarbiyah) had 630 registered students, yet the graduates are 610 students. There were 87 registered students in the Faculty of Islamic Theology (Ushuluddin), with the graduates of only 38 students.

2. Problems of Socio- Personal

Socio-Personal problems are the difficulties faced by the students in managing their own lives and in adapting themselves to social life, both on campus and in the neighborhood. Some socio-personal problems the students may have are among others: a) tuition/economic problem; b) difficulties concerning the problems of lodging; c) difficulty in adapting themselves to their fellow students, both in campus and in the neighborhood; d) difficulty in adapting themselves to the people in the surrounding area of their residence, especially students of migrants; e) difficulties due to family issues; and f) difficulties due to personal problems.

Student guidance is an effort to help students develop themselves and cope with academic problems, as well as socio- persona problems that affect their academic progress. The student guidance services include academic guidance given by academic supervisors at the level of department/study program , and socio-personal counseling provided by a team of tutors and counselors at the level of department / study program, the Faculty, and the University.

Student guidance at camps has the following fuctions.

- a. Providing deeper knowledge and understanding of the condition, potential and characteristics of the students.
- b. Giving support on how to adapt to the life at university.
- c. Helping with academic problems and socio-personal problems that may affect the academic progress of the students.

By providing them with such guidance, according to Nurihsan (2006: 27), students are expected to have capability in the following points.

- a. Capability in choosing study program/ concentration / course options that suits their talents, interests, and their ideals.
- b. Capability in accomplishing their study and all the requirements of their study on time.
- c. Capability in making the achievement of learning at their own pace.
- d. Capability in building good social relationships with fellow students and the college community.
- e. Having professional attitude and readiness.

f. Having a realistic view of themselves and their surroundings

Students' lack of motivation and enthusiasm in learning is related to their academic and socio-personal problems. Most male and female students want to be up to date, they don't really care if the fashion is inappropriate, and that their behavior is improper. They've lost the value of honesty and their lack of self-confidence has made them cheaters during the exam. In terms of career they have a high level of anxiety in facing the future, especially about the job they would have after finishing their study since they believe they had studied in the faculty and department that did not suit their interests and their ideals. These sets of symptoms were found on the study site.

Based on the above mentioned problems, the research on model of guidance and counseling in Higher Education (academic, socio-personal, and career) in improving the noble character of students needs to be carried out for the sake of Academic Supervisors (DPA) and the students of the State Islamic University (UIN) Sunan Gunung Djati Bandung.

Model Guidance and Counseling in Universities

In the setting of formal educational, the existence of learners along with their set of individuality is the main concern of guidance and counseling service. With regard to the different stages of development among learners from elementary, junior high school, senior high school / vocational high school, and universities, the service care spectrum characteristics of each level of education need to be strengthened and emphasized.

Based on the stage of its development, Karen (1997: 198), "propose guidelines on the aspects that serve as the focus of guidance service". In the elementary school setting, guidance service focuses on activities in cooperation with parents and supporting the students' confidence in their own capability. In Junior high school, the focus is on: (1) developing aspiration and maintaining motivation, (2) improving the skills of effective learning, (3) assisting in grades clarification, consequences of choice and decision-making, (4) programing learning activities in accordance with their capability and academic experience, (5) preparing for the high school following, and (6) introducing the possibility of further study at universities and the availability of fund.

In the levels of high school / vocational high school, the focus is on the efforts for: (1) increasing the intensity of communication between family and school, (2) developing effective learning skills, (3) providing counseling

service for academic, career and vocational, (4) reviewing the academic progress, and (5) organizing group meetings that support the preparation for entering university and career .

The focus of guidance service care in Higher Education is concentrated on the efforts to assist the student in: (1) utilizing the environment to support the progress of their study and career preparation; (2) preparing a variety of skills to enter career world; (3) developing the ability to set goals and preparing the skills; (4) building contact with the world of career / industry; (5) intensifying financial management; and (6) recommending industry visits for students.

Combined with the formulation of the objectives of Higher Education in Indonesia (PP No. 30/1990, Chapter II, Article 2, paragraph 1), the spectrum of guidance and counseling service care in Higher Education is directed at the four dimensions of student development, namely: (1) the development of religious life, (2) personal development, (3) social development, and (4) development of career.

In the development of religious life, the focus is directed in such a way that the students are fully responsible for the implementation of piety and faith behavior according to the religion they embrace. In more operational term, the students are expected to be able to worship in accordance with their religion without relying on control from the outside.

Personal dimension that becomes the focus of guidance and counseling services is geared towards the efforts of assisting the development of student independence. Self-reliance as the focus of guidance service is supported by the development of capabilities: (1) an in depth understanding of themselves and their surroundings; (2) the development of a healthy interaction between themselves and their environment; (3) effective decision-making; and (4) proactive self-actualization.

In a more operational discussion, this development of dimension is directed in a way that students are able to release their emotional dependence with parents and other adults. They no longer rely in deciding matters related to what they like and dislike. Not complaining too much and asking other people for protection, they should be able to live a more independent life and is able to carry out the role and behavior in accordance with gender as a way to prepare themselves for marriage and family life.

In fostering the social dimension of the students, guidance and counseling services provide gradual assistance in order that: (1) the students are able to establish a more mature relationship with peers. The relationship

that is built not upon the fear of others or one-sided benefit, but a tangle of relationships that are developed based on common interests, mutual giving and mutual respect; (2) the students are conditioned to have awareness of the need for efforts to develop intellectual skills and attitudes that are expected as a good member of society; and (3) the encouragement and conditioning are given to the students in order that they equip themselves by understanding, and preserving the norms and rules that apply in the society.

Guidance service on the development of student career dimension is emphasized on the effort of increasing awareness to start thinking about economic independence in the future. Apart from that, the focus is also on the development of the capability to prepare for entering the career world, either through activities in campus or by attending classes on skills, organization or discussion with people who are more experienced in the field of employment. Closely associated with this task, the students will be assisted to better understand their interests, talents, and future career aspirations (Yuwono: 60-63)

Requirements for Academic Supervisor (DPA) in Universities

The provision of guidance services is urged by the large number of problems the students are facing in the development of their studies. Learning in universities has some different characteristics from that in high school. The main characteristics of the study at this level is the independence, both in the implementation of learning activities and the selection of courses, as well as in the individual self-management as a student. A university student is considered mature enough to have their own choice and to take the study program that suits their capacity, interest, and ideals. The students are also required to learn by themselves more, without being too much instructed, monitored and controlled by the lecturers. In managing their lives, the students are deemed mature enough to be able to organize their own lives. Generally, they are also married and have children. In their effort to realize the independence, they do not go through this stage that easily, numerous problems are in the way to obstruct and delay them.

To be able to provide the proper counseling services to the students according to the nature of their various problems, both in type and depth, qualified organizers of guidance with adequate number and clear assignment are required.

Requirements for Supervisor

Effective and efficient guidance for students can be well conducted if it is supported by the supervisor who has sufficient personal qualities, knowledge and professional skills of counseling, as well as adequate educational psychology and dedicated to the task and profession. It can be categorized as follows. Requirements of Personality Quality and Dedication

1. Devoted to Allah.
2. Doing exemplary good thing.
3. Trustworthy, honest, and consistent.
4. Having a sense of compassion and concern for students.
5. Willing and selfless in providing counseling services to students.
6. Always keeping themselves up with knowledge and information related to the purposes of guidance.

Terms of qualification

1. At the university level, there is a team of guidance and counseling (BK) consisting of experts of guidance and relevant parties. This team consists of a coordinator of Doctorate degree of BK (guidance and counseling) with the minimum rank of assistant professor (class IV / b), and a number of team members as well as a team of BK (guidance and counseling) for the faculty.
2. At the level of the faculty /office, at least there is one team of BK (guidance and counseling) that consists of a coordinator with the rank of assistant professor (class IV / a) of master degree of BK (guidance and counseling) with the minimum of one counselor with the rank of at least lector (class III / d) of master degree of BK (guidance and counseling).
3. At the level of department / study program, there is a team of academic counselors headed by an education degree with the minimum rank of lector (class III / d) and has received special training in the field of BK (guidance and counseling); or has bachelor degree of BK (guidance and counseling), which acts as a counselor of department.
4. Academic supervisor (DPA) as a member of a team with minimum rank of lector (class III / c).

Supervisor ratio with Supreme students

In order to create the atmosphere in which the students receive guidance and counseling very well, and the lecturers also provide guidance

and service very well, especially at the department level, the ratio of academic supervisor (DPA) and the students is maximum 1:20. While the ratio of BK team members (counselors) and the students is adjusted to the number of available personnel and the problems faced.

Duties and Obligations of Guidance Counseling Team and Academic Supervisor

1. University BK (Guidance and Counseling) Team.
 - Coordinating and developing the activities of BK (guidance and counseling) with the rector of the University and heads of Faculty.
 - Developing policies related to the implementation of the BK (guidance and counseling).
 - Coordinating the activities of BK (guidance and counseling) to provide services to the wider community.
 - Serving the cases referred to by the BK (guidance and counseling) team of faculty.
2. Faculty BK (Guidance and Counseling) Team
 - Coordinating and developing the activities of BK (guidance and counseling) with the head of the faculty for the improvement of BK (guidance and counseling) services in the department.
 - Dealing with relatively severe cases referred to by the Academic Supervisor team/University/departments BK (guidance and counseling) Team.
 - Providing reference of handling to the authorized parties.
3. The Counselor of Department
 - Together with the chairman of the department, developing and improving BK (guidance and counseling) services in the department.
 - Coordinating academic supervisor in BK (guidance and counseling) services.
 - Handling special cases.
 - Providing reference of handling to the faculty BK (guidance and counseling) team.
 - Implementing the program of BK (guidance and counseling) service.
4. Academic Supervisor
 - Arranging the programs and schedule of academic guidance services (studies) for students.
 - Setting the work schedules for student individual service.

- Giving consideration and approval of the students' semester credit contract.
 - Providing information about the academic rules and regulations.
 - Helping students to develop themselves and to solve problems or academic difficulties.
5. Provision of Study Guidance.
- Providing referral of handling to the expert of BK (guidance and counseling) / BK (guidance and counseling) Team of the department / faculty / university.
 - Making a report of the activities of academic guidance to the chairman of the department and the dean (Nurikhsan, 2006: 53).

The Purpose of Implementation of Guidance and Counseling Model in Universities

The purpose of giving guidance service is to make individuals capable in: (1) planning the study activities, career development and life in the future; (2) developing potential and strengths of the individuals to the optimum; (3) adapting themselves to the educational environment, the community environment and the work environment; and (4) overcoming obstacles and difficulties encountered in the study, adaptation towards the educational environment, community, or workplace.

To achieve these goals, they should have the opportunity to: (1) know and understand the potential, strength and development tasks; (2) know and understand the potential or opportunities that exist in the environment; (3) identify and define the goals and plans of life and achievement plans for the goals; (4) understand and overcome their own difficulties; (5) use the ability for their own benefit, the interest of the institution where they work and of the society; (6) adapt to the situation and the demands of the environment; and (7) develop all their potential and strength appropriately and steadily to the most of it.

In particular guidance and counseling aims to help learners to achieve the goals of development that include the aspects of socio-personal, learning (academic), and career.

The purpose of the guidance and counseling related to socio-personal aspect of the individual

1. Having a strong commitment to practice the values of faith and devotion to God The Almighty in private life, family, relationship with peers, school, workplace, and society at large.
2. Being tolerant towards other religious communities, having mutual respect and preserving the rights and obligations of each.
3. Understanding the rhythm of life that fluctuates between fun (grace) and unpleasant (catastrophe), and being able to respond positively in accordance with their religion teachings.
4. Having self understanding and acceptance objectively and constructively, associated with both advantages and drawbacks; either physically or psychologically.
5. Having self respect as well as positive attitude to others.
6. Having the ability to make a choice healthily.
7. Being respect, appreciative to others, having high regard and not insulting other people's dignity or self-esteem.
8. Having a sense of responsibility that is manifested in the form of commitment to duty or obligation.
9. Having the ability to interact socially (human relationship), which is embodied in the form of friendship, brotherhood, or relationship with other people in general.
10. Having the ability to resolve conflicts (problems) both internal (within oneself) as well as with others.
11. Having the ability to make decisions effectively.

The purpose of the guidance and counseling related to academic (learning) aspects

1. Having positive attitude and study habits, such as the habit of reading books, discipline in learning, having good attention to all subjects, and taking part actively in all programmed learning activities.
2. Having a high motive for lifelong learning.
3. Having the skills or techniques for effective learning, such as the skills of reading, using a dictionary, taking notes, and preparing for exam.
4. Having the skills to set goals and educational planning, such as making study schedules, doing the assignments, establishing and concentrating oneself in particular subject, and trying to obtain information about various things in order to develop greater insight.

5. Having mental readiness and the ability to face the test.

The purpose of the guidance and counseling related to aspects of career

1. Having self-understanding (toward skills and interests) associated with the job.
2. Having a positive attitude towards the world of business, that is willing to do the job in any field of business, without feeling inferior, as long as it is meaningful to him, and in accordance with religious norms.
3. Having the ability to establish a career identity, by identifying characteristics of the job, the qualifications (requirements) that are required, the socio-psychological environment of work, the employment prospects and welfare.
4. Having the ability to plan the future, namely designing life rationally to obtain the roles in line with their interests, abilities, and socio-economic living conditions.
5. Being capable in formulating patterns of career, namely the tendency toward a career. When a student aspires to be a teacher, then he should always direct himself to activities that are relevant to the teacher's career.

According to (Yusuf and Nurihsan, 2006: 13-16) about skills, abilities and interests. The success or comfort in one's career is heavily influenced by the ability and interests one owns. Therefore, everyone needs to understand their own capabilities and interests, in what field of job they are capable of, and whether they are interested in the job.

Implementation Measures of Guidance and Counseling Model in Universities

There are three things that a counselor must do to start the counseling process, they are: (1) establishing readiness for counseling, (2) obtaining the case history information, and (3) doing psycho-diagnostic evaluation.

1. Readiness for Counseling

Readiness is a condition that should be fulfilled before the counselee makes the counseling relationship. The readiness of counselee for counseling is determined by various factors.

- Motivation for assistance.
- Counselee's knowledge about counseling.
- Intellectual prowess.
- Level of insight upon himself and his problems.

- Expectations of the role of counselor.
- System of self defense.

The obstacles that are often encountered in achieving readiness of counseling are as follows.

- Refusal to the above mentioned things by culture.
- Physical situation in counseling.
- The unpleasant first experience in counseling.
- Lack of understanding about counseling and incapability of approaching.
- Less acceptance climate on institution toward counseling.

2. Preparation Methods for Counselee

In order to achieve counselee's readiness in counseling, the following methods can be performed:

- Consulting various parties / institutions about topics of problems and counseling services provided.
- Creating an institutional climate that is stimulating for assistance.
- Contacting the sources of referrals, such as school organizations, teachers, and so on.
- Providing information to certain counselee about himself and his prospects.
- Following the process of education itself.
- Conducting survey techniques to the problems of the counselee.
- Arranging pre-counseling orientation.

3. Case History

Case history is a systematic collection of information about the life of the counselee in present and past. This case history takes a very important part as one of the methods in a counseling process.

4. Forms of the case history

Case history can be made in various forms as follows.

- Psychotherapeutic counseling history, the form of history which is more focused on psychotherapeutic problems and is obtained through counseling interview.
- Cumulative record, the record system about various aspects that describe a person's development.
- Biography and autobiography.
- The writings made into cases as private documents.
- Time graphics of the life of cases.

5. Psycho-diagnostic

In medical field, diagnosis means a process of checking the symptoms, estimating the causes, performing observation, put the symptoms into categories, and suggesting rehabilitation efforts. In the field of psychology, diagnosis process has several meanings and cannot be clearly separated as in medical field. Psychological diagnosis generally means a counselee's statement of problem, estimation of causes of difficulty, the possibility of counseling techniques to solve problems and prediction of counseling outcomes in the form of counselee's behavior in the future.

From the definition above, Psycho-diagnostic has two meanings; the first one is as a descriptive classification or taxonomy of problems similar to psychiatric classification for disorders of neurotic, psychosis, and character. This process is often referred to as "differential diagnosis". The second definition of diagnosis is as a procedure of cases data interpretation. This process is often referred to as "structural diagnosis".

The use of diagnosis method in counseling process, according to the definition above, should be done carefully. There are risks that could arise based on the above understanding, among which are:

- Limited or inadequate data, whereas human life is quite complex.
- Counselors concerned too much about the current state of counselee's behaviour.
- Premature use of test.
- The loss of understanding of the individuality or uniqueness of self-counselee system.
- The influence of evaluative attitude of the counselor.

6. The use of tests in Psycho-diagnostic

The use of tests in Psycho-diagnostic is intended to obtain data on the personality of the counselee through the sample of behavior in a standardized situation, so that the therapeutic data is obtained. The use of Psycho-diagnostic tests is based on the assumption that personality is dynamic and can be measured through the behavior sample. Another assumption is that the counselee's patterns of thinking and feeling obtained through tests describe the basic structure of the counselee character. The use of Psycho-diagnostic test serves to:

- select the required data for counseling;
- predict the success of counseling;
- obtain more detailed information; and
- formulate more precise diagnostics.

7. Relationship Techniques

As previously discussed, the relationship between counselor and counselee is the core of counseling and psychotherapy process. Therefore counselors should master various techniques in creating relationships. The following will discuss eight techniques to create a relationship between counselor and counselee.

- Rapport Technique

"En rapport" refers to a condition of mutual understanding and recognizing a common goal. The main purpose rapport technique is to bridge the relationship between counselor and counselee, acceptance and a deep interest towards counselee and counselee's problems. This rapport will create the atmosphere of intimate relationship, which is characterized by mutual trust. Several techniques are used to achieve rapport, among other things through: (1) pleasant greetings; (2) appropriate topic of conversation; (3) delightful arrangement of the rooms; and (4) attitude that is characterized by; warmth of emotion, common goal realization, guarantee of confidentiality, and awareness of the nature of the counselee innately.

- Reflection of Feelings

Reflection of feeling is an effort of a counselor to express in the form of fresh words and some essential (necessary) attitudes. This reflection is a technique of mediator that is worth using after initial relationship has been established and before the provision of information and interpretation phase begins. The feelings expressed can be grouped into three categories: positive, negative, and ambivalent.

Reflection of feelings may find difficulty if: (1) the counselor does a stereotype; (2) the counselor cannot manage time; (3) the counselor inaccurately choose the feeling; (4) the counselor does not know the contents of the feelings reflected; (5) the counselor can not find in a feeling; (6) the counselor adds some meaning to the feeling; and (7) the counselor uses inappropriate language.

Benefits of the reflection of feelings in the counseling process are: (1) helping the individuals to feel deeply understood; (2) helping counselee to experience that feelings lead to behavior; (3) focusing the evaluation on the counselee; (4) giving the strength to make choice; (5) clarifying the counselee's way of thinking; and (6) examining the depth of the counselee's motives.

- Acceptance Techniques

Acceptance technique is the counselor's way of giving treatment so that the counselee feels welcome in the counseling process. There are three elements in the acceptance techniques, namely: (1) the expression of visage, (2) the voice tone, and (3) the distance and posture.

- Structuring Techniques

Structuring techniques is the process of setting the limit by the counselor about the essence, boundaries and objectives of the counseling process in general, and certain relationships in particular. Reforming the structure will provide a framework or therapeutic orientation to the counselee. Counseling structure has two elements: first, the implicit element where the role of the counselor is generally known by the counselee, and second, the formal structure in the form of counselor's statement to clarify and limit the counseling process. Thereby, structuring is a technique of formulating boundaries and potentialities of the counseling process. Based on the limitations and potential of the counseling process, there are five kinds of structures; 1) Time limits, either for an individual or the whole process counseling; 2) Treatment limits, either for the counselor or the counselee; 3) Limits of the counselor's role; 4) Limits of a process or procedure; 5) Structuring in the process value; e) Silence as a technique.

In a counseling process, the state of "silent" (no sound) can be a technique of counseling relationship. Silence can have various meanings, they are among others: 1) the counselee's rejection or confusion; 2) the counselee and the counselor have come to the end of an idea and merely hesitate to say what to do next; 3) the confusion that is driven by anxiety or hatred; 4) the counselee is experiencing the feeling of pain and unprepared to talk; 5) the counselee is expecting something from the counselor; 6) the counselee is thinking about what he's said; and 7) the counselee has just realized something and return to the previous emotional expression.

On the other hand, the state of silence from the counselor's part brings benefit to the counseling process, they are: 1) encouraging the counselee to talk; 2) helping the counselee to understand himself better; 3) after a silence, the counselee can follow the expression that

brings counselee to think and rise with a deep insight; 4) reducing the speed of the interview; and f) Techniques in leading.

The term of leading in the counseling process has two meanings. Firstly, it shows a condition in which the counselor is ahead of or beside the counselee's mind. Secondly, it is the condition in which the counselor directs the counselee's thoughts to the acceptance of the counselor's speech. There are things to consider if the term "leading" is used as the relationship technique, they are: 1) leading only as long as the counselee can tolerate in accordance with his skills and understanding; 2) leading may vary from one topic to another; 3) starting the counseling process by leading a little; and g) providing a guarantee.

The essence of giving guarantees is some kind of giving a reward in the future. This method may suit counselee's system of trust, can reduce anxiety, and strengthen the new patterns of behavior. this guarantee giving can be done by means of: (a) statement of approval, (b) prediction of results, (c) post-diction of results, (d) interview condition, (e) factual guarantee, and (f) self-defense restoration,

- Closing Skills

Skill of closing a counseling interview is a relationship technique in the counseling process. According to (Surya, 2003: 136-143), closing an interview can be done by: 1) saying that the time is up; 2) summarizing the content of conversation; 3) referring to the next meeting; 4) standing; 5) making hand gesture; 6) showing brief notes; and 7) giving specific tasks.

Improvement of Noble Morals of Student

Definition of Noble Morals

The word *understanding* derives from the word *understand*, which means to grasp meaning of something in one case (WJS. Poerwodarminto, Kamus Umum Bahasa Indonesia, tt: 694). Akhlak (morality) means habit; hence, if some practice is conditioned and familiarized, then the habit is called akhlak (morality). So the moral understanding is someone who really understands about a habit of behavior and practices it in his social life solely in his devotion to God and his submission to Him. Therefore, when someone has already understood akhlak (morality), then his behavior will arise from the combination of conscience, thoughts, feelings, innateness and habits and

gather up forming a unity of moral action, which is absorbed in the reality of everyday life.

The word “akhlak mulia” (noble character or morality) refers to an Arabic word “*akhlaq*”, the plural form of “*khulqu*”, which means temperament, kindness, character and manners. Akhlak (Moral) is divided into two categories, namely noble or commendable akhlak/character/ moral (*Al-akhlaqul Mahmudah*) and bad or reprehensible akhlak/character/ moral (*Al-akhlaqul Mazmumah*).

According to Imam Ghazali, noble character includes 4 conditions; namely being wise, keeping oneself from something that is not good, being courageous (to subdue the power of lust) and being fair. Imam Ghazali, furthermore, elaborates noble character into attributes, such as being devoted to family and country, having social life and building *silaturahmi* (social relationship), having courage to defend religion, always being grateful and thankful, being patient and accepting humbleness, speaking wisely and so on. Once this noble character is adopted by the students, it will give positive contribution to the society and nation. Noble character is a driving force towards the development of civilization and glory under the blessings of Allah *Subhanahu Wataala*.

Bad character is derived from sickness of mind, such as jealousy, arrogance, vile envy, snobbery, *nifaq* (hypocrisy), spitefulness, *suudzaan* (prejudice), and the likes. Bad character can bring about various kinds of damage to the students, to other people in the vicinity, as well as to the surrounding environment. For example, the failure in forming public morality is considered to potentially cause the damage to the earth. Most of us are likely to care less about akhlak (moral) problems.

Objective Increase Noble Morals

Lately, we’ve often heard about moral decadence among most youths. In the environment of high schools and universities, for example, we’ve often heard student brawls, immoral students both male and female, and promiscuity. Therefore, anyone who desires safety and happiness in life, there is no other way for him but to perform *tazkiyatun nufus* (purification of the soul); cleansing oneself from wickedness, bad deeds and bad akhlak (character).

What is the best way or method of self purification? Are there any specific methods that are commonly used by those who will correct their moral? Can personal experiences, one’s feelings, and whispers be used as

foundation of conduct in this case? The best of guidance is the guidance of the Prophet Peace Be Upon Him. And the worst case is the one that is made up by men without guidance of their messenger. There is no exception in the matter of moral improvement, we should return to the guidance of the Prophet PBUH as the only expert in this field.

Noble character is the core teachings of the tolerant Shari'a and a collection of religious teachings that becomes the purpose of the Prophet Muhammad's (PBUH) coming. Therefore this soul should be conditioned to the moral in order to get happiness and obey the command of Allah SWT (*Glory and Sovereign be to Him*).

Indeed *tazkiyatun nufus* (purification of the soul) and cleansing it from any impurities will also increase the noble character. Since *tazkiyatun nufus* serves as a base in starting an Islamic life in accordance with the prophets, so Allah SWT has determined the media to cleanse the soul. And the Prophet has explained the media in order to get to its destination. *Tazkiyatun nufus* did not have any special way other than Islam teaching itself. It can be explained more clearly by three noble rules, they are:

Rule one: Researching entire religious laws thoroughly. When we examine the religious laws thoroughly and then connect it with *tazkiyatun nufus*, then we will find that Islam is a collection of aqidah and law of which the ultimate goal is piety and noble character.

Rule two: Understanding the characteristics of the perfect *Muttaqin* (the pious) and the sincere *Mu'minin* (believers). Perfect attribute for a *Muttaqin* who is devout in worship is the faith that has a positive and dynamic power, an upright unity standing on the foundation of piety and worship to Allah, so it can create a community with noble character. Faithful soul has the nature of willing to Islam as a religion and life.

Rule three: Knowing who the beloveds of Allah SWT are. The beloveds of Allah are the believers who fear of Allah. Fearing of Allah (piety) means carrying out all the commands of Allah the Almighty and keeping away from His prohibition. With piety one can achieve a noble character. By knowing the believers who became the beloveds of Allah, we can make the believers a model of moral. Indeed there is a very strong relationship between moral and faith. Since good moral is the proof of strong faith and bad moral is the proof of the weakness of faith, the more perfect the morality of a Muslim is, the stronger faith he has. Some factors that influence a person's akhlak (character)

1. Environment (society). Since the environment becomes part of the consequences of one individual's moral, So when Allah strikes a society with punishment, then even the pious, if Allah wills, will not escape the misfortune. Therefore, be more attentive and take a good care of the society in order to avoid the calamity as the consequence of one's bad moral.
2. Arrogance. As the Prophet says: "Arrogance is denying the truth and belittling others." Why does this arrogance lead to bad moral? Yes, because when someone denies the truth, this means he's got rid of the good moral and shows the bad moral instead. And harassing or disparaging those who speak the truth is even worse, and no one denies this.
3. True knowledge. This is the most influential factor in the good moral of a person. If someone has equipped himself with true knowledge, then the consequence is to put it into action. The more knowledge one has, the more modest he will be. And this propels him to always reflect on his moral according to the knowledge he has got. Since action is the consequences of knowledge, then vice versa, if one does not equip oneself with knowledge, then he will be blind to good moral, he can not distinguish between the bad and the good, similar to a fool who cannot discern day from night. This will plunge him into the abyss of moral vice (Jawaz, 2010: 35).

Any activity carried out by an individual or group of people certainly has a goal to pursue, including in educational activities, specifically the moral education. The goal is the stepping stone and the compass of an activity, so as to achieve an optimal result.

The ideal human moral may be achieved by the effort of good education and moral building; no one can reach the perfect balance unless he received education and moral building very well. According to M. Ali Hasan, cited by Hawi (1999: 27) the main objective of akhlak (morality) is, "so that every human being owns virtue character (moral), good attitude, behavior and habits, in accordance with the teachings of Islam". Still, the objective of akhlak (moral) according to Akmal Hawi (1999: 29) is "so that every human being can behave well and have a good and commendable characteristic. Noble character can be seen from the appearance of attitude and devotion to Allah SWT and to the environment, both to all human races and to the natural surroundings. "Having the noble character, men will gain happiness in this world and hereafter".

Method

This study aims to produce a comprehensive model of guidance and counseling to increase the noble character of students. As put forwarded by (Borg & Gall, 2003: 500), "Comprehensive guidance and counseling Model is developed through research by means of research and development (R & D)." R & D is used because it produces the goals to be achieved in the study. This research was conducted through a number of stages, namely: (1) preliminary study on the model of comprehensive guidance and counseling to enhance the noble character of students; (2) rational validation and development of comprehensive guidance and counseling model; (3) empirical validation; and (4) revision of comprehensive guidance and counseling.

Discussion

Guidance and counseling model in this study is a conceptual frame or frame of mind and frameworks that is used as a guideline in conducting guidance and counseling to enhance the noble character of students, of which the foundation of the operational strategy and mission includes: (1) the aspect of *amanah* (trust) in the field of academic, personal and career; (2) the aspect of *tawadhu* (humbleness) in the field of academic, personal and career; (3) the aspect of *qana'a* (being sufficed) in academic, personal, and career; and (4) the aspect of *tawakal* (being submissive) in academic, personal, and career. Here is the discussion:

The Concept of *amanah* (trust) and its implementation through the comprehensive guidance and counseling model

Amanah literally means sincerity, trust, or honesty. The one who carries out mandate well is called al-amin, which means trustworthy, honest, loyal, and safe (Anwar, 2010: 100). *Amanah* in this case means a personal characteristic and attitude that is settled and is expressed in mutual love among friends and faithful in carrying out the mandate given by parents and lecturers, and this mandate should be kept and proven by studying in the manner of earnest and sincere and live the daily activities in search of knowledge for the benefit of the world and the hereafter so that it can be done well in any kind of job.

Honest, which means truthful either in utterance or deed, is a form of behavior that is performed in the daily life towards both lecturers and friends in campus, towards both parents in the family and in the community environment, obedient to the command of Allah and stay away from all His

prohibition, namely the relationship with the Creator, do pleasingly and truly the tasks given by the lecturers complying with the academic procedures to obtain the expected grade. Abiding by both parents, studying earnestly and keeping promise is the proof of being responsible for something other people entrust, so as to implement something that was entrusted to him in the form of property, confidential, as well as duties and obligations in this case the students are expected to understand and carry out daily life in campus through the academic aspect, in the community through personal aspects and can develop their talents and potential for career preparation.

The concept of *tawadhu* (humbleness) and its application through the comprehensive guidance and counseling model

Tawadhu or being humble is a way to maintain relationship among people without having any superior feeling of others and not demeaning others. Tawadhu in this case means polite and courteous. Polite is a habit or practice that tends to relate to procedure, while courteous tends to relate to repeated or continuous behavior or action (Jacob, 1993: 15).

So in this case the student always stays humble in spite of his strength or high potential and will not look down on others. He will be polite in his communication with parents, lecturers and friends and courteous in behavior or manners of daily life among members of family, in campus environment, or in the society.

The concept of *qana'a* (being sufficed) and its application through the comprehensive guidance and counseling model

Qana'a means the state of always being grateful. One way of showing gratitude for all the favors that Allah has given is by using the most of Allah favor with best care. (Imam Al-Ghazzali, 2005: 125-127).

From this concept of *qana'a*, it can be concluded that humbleness means living life in balance; balance between luxurious living and destitute, balanced in eating and drinking and so on. This balanced living suggests the students to always be able to distinguish and prioritize their education to create balance between worshipping Allah and seeking knowledge for his own life. Students will always learn to be grateful for the blessings that Allah has given, such as talents or potentials with their advantages and disadvantages.

The concept of *tawakkal* (being submissive) and its implementation through the comprehensive guidance and counseling model

Tawakkal is human understanding towards the destiny of Allah; that is His plan or provision. It means students can plan their ideal aspiration, but they should realize and sincerely and godly accept it when it does not come out as desired, endeavor is one of the efforts of students to obtain his goals, while patience is a form of a test from Allah that must be followed as a form of obedience to Allah. Being obedient to other human being such as parents, lecturers and regulations in campus and prayer is a plea for help to Allah for everything expected.

So we can draw a conclusion that students learn to always pray on every step of his search for knowledge in order to be beneficial for their lives in this world and the hereafter. By praying, we return all matters to Allah.

Conclusion

The overview of noble character profile among students at the State Islamic University (UIN) Sunan Gunung Djati Bandung shows poor condition, it can be seen from the results of categorization indicating the score of the data group of Psychotherapy Sufism major / experimental (23 students or 76.67%) tends to be higher than that of Islamic Criminal Law major / control (21 people or 70.00%).

Efforts have been made by academic supervisor to develop and support the noble character of students in academic, personal and career. The efforts by academic supervisor go through several stages, the first one was based on male gender experimental group / Psychotherapy Sufism (10 or 33.33%) and female (11 or 36.67%) tends to be lower than data of Islamic Criminal Law major/ control (11 people or 36.67%) and female (12 or 40.00%). The second effort was based on age factor experimental group / Psychotherapy Sufism (5 students of 21 years old or 16.67%, 11 students of 22 years old or 36.67%, and 5 students of over 22 years old or 16.67%) tends to be lower than the data of Islamic Criminal Law major/ control (6 students of 21 years old or 20.00%, 14 students of 22 years old or 46.67%, and 3 students of over 22 years old or 10.00 %). The conclusion is that the experimental group has lower rate compared to the control group, suggesting that the efforts made by an academic supervisor to increase the noble character through guidance by sex and age factors should be attended to.

Comprehensive guidance and counseling model has been developed in the State Islamic University (UIN) Sunan Gunung Djati Bandung to improve

the noble character of the students, it can be seen by categorization based on (aspect of *amanah* (trust) 17 students or 56.67%, *tawadhu* aspect 19 students or 63.33%, *qana'a* aspect 20 students or 66.67%, and *tawakkal* aspects 22 students or 73.33%) for the experimental group / department of Sufism Psychotherapy tends to be higher than the control group data / department of Islamic Criminal Law (*amanah* (trustworthy) aspect 15 students or 50.00%, *tawadhu* aspect 19 students or 63.33%, *qana'a* aspects 15 students or 50.00%, and *tawakkal* aspect 16 people or 53.33%). While the experimental group / Sufism Psychotherapy based on (academic 20 students or 66.67%, personal 17 students or 56.67%, and in career 19 students or 63.33%) is higher than the control group / Islamic Criminal Law (academic 16 students or 53.33%, personal 18 students or 60.00%, and in career 19 students or 63.33%), except for the career field that have similarity 19 students or 63.33%. The conclusion is that the Comprehensive Guidance and Counselling model that has been developed in the State Islamic University (UIN) Sunan Gunung Djati Bandung to improving the noble character of the students needs to be looked after and improved.

The effectiveness of the comprehensive guidance and counseling model that has been developed in the State Islamic University (UIN) Sunan Gunung Djati Bandung to improve the noble character of the students is classified in the category of less effective. It can be seen from the average percentage score obtained from the 90 questions shows 45.63% and is classified in the category of less effective.

The overview of the noble character of the students of the State Islamic University (UIN) Sunan Gunung Djati Bandung shows significant differences, it can be seen from the *p-value* (0.044) which is smaller than the value of α (0.05).[]

Bibliography

- Abdul Majid, Dian Andayani. (2010). *Character Education in the Perspective of Islam*. Bandung: Insan Cita Utama.
- Bahr Falah. (1987). *Contribution of Work Value Orientation and Career Information on Career Maturity* (Thesis). Bandung: PPB-FIP IKIP Bandung.
- Bambang Q-Anees, Adang Hambali. (2008). *Qur'an Based Character Education*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media.

- Borg & Gall. (2003). *Educational Research; An Intruduction*. Fifth Edition; Longman.
- Depdekbud Director General of Higher Education. Anonymous. (1999). *The Indonesian Government Regulation on Higher Education*. Jakarta.
- Dwi Yuwono. (1989). *Model search in Universities*. Bandung: Dissertation, Sps UPI
- Fenti Hikmawati. (2008). *Islamic Counseling Model To Improve Religious Commitment*. Bandung: Dissertation Sps UPI.
- Hattari. (1983). *Towards Understanding of Career Guidance by Developmental Approach*. Jakarta: BP3K.
- Imam Al-Ghazali. (2005), *Ihya " Ulumudin (translation)*. Bandung: Pustaka.
- Muhammad Surya. (2003). *Implementing Professional Guidance and Counseling*. Bandung: Department of Educational Psychology and Guidance FIP UPI.
- Muhammad Surya. *Global opportunities and challenges for the profession of Guidance and Counseling: Implications for Organization strategy and Standardization of Guidance and Counseling*. Papers. Bandung: BK XIII National Committee of the Convention.
- M. Solihin. (2004) *Sufistic Therapy*. Bandung: CV.Pustaka Faithful.
- Muslihudin, et al. (2004). *Guidance and Counseling (Papers)*. Bandung: West Java LPMP.
- Oemar Bakri. (1993). *Muslim morals*. Bandung: Space.
- Canto Fathurrahman. (2001). *Guidance and Counseling in Education*. Bandung: Pustaka Adhigama.
- Rochman Natawidjadja. (1987), *group counseling approaches*. Bandung: Diponegoro.
- Rosihon Anwar. (2010). *Aqeedah Moral*. Bandung: Pustaka Faithful.
- Rosihon Anwar .. (2008) *Moral Sufism*. Bandung: Pustaka Faithful.
- Suharsimi Arikunto. (1998). *Research Procedure A Practical Approach*. Jakarta: Rineka Reserved.
- Sunaryo Kartadinata. (1998). *Guidance in Primary Schools*. Bandung: Maulana.

- Syamsu Joseph. (2009). *Guidance Services for Student (Guidelines for Academic Supervisor)*. Bandung: Rizqi.
- Syamsu Joseph, A. Juntika Nurihsan. (2006). *Foundation of Guidance and Counseling*. Bandung: PT. Teens Rosda paper.
- Team Editor. (2006). *Scientific outlook UIN Revelation Guiding Science*. Bandung: Gunung Djati Press.
- Act 30 years (2010). *About Education*. Bandung: Image Umbara.
- WJS. Poerwodarminto. (tt) *General Indonesian Dictionary*.
- Afif Muhammad. (*Learning Philosophy In IAIN*, is available (on line) <http://ahmadsahidin.wordpress.com/2008/10/28/312/>, download date of December 25, 2009).
- Afif Muhammad. *Guidance and Counseling of Development (Introduction)*, is available (on line), <http://www.scribd.com/doc/13171959/Ia-Konsep-BK-an>, download date of December 25, 2009).