

Chapter 1

Opportunities and Challenges of University-Community Engagement

Global-Local Context and Challenges of Academic Shifting Paradigm of Islamic Higher Education in Indonesia

ABD. RACHMAN ASSEGAF

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Indonesia
abdassegaf@yahoo.co.id

Abstract: The more intensified global demands and challenges toward education in Indonesia the more insisted Islamic higher education and universities (Perguruan Tinggi Agama Islam or PTAI) have to strive for and compete with the other universities in global as well as local context. Henceforth, PTAI have to be able to solve various internal and external challenges and barrier that are presumably stand for its competitive power. As long as concerned, the management system of these PTAI remained dualistic and dichotomy in their curriculum and trapped mainly on administrative and quantitative orientation. These circumstances urge to improve the development of academic, scientific and culture, professional capabilities, and fighting for quality assurance acknowledged by international standards. The backwardness of PTAI to responds the global and local (glocal) challenges were primarily due to the incapability of its rational based to solve the problems. PTAI that has existed since 1960s has to make academic rationales reorientations and reforms in developing its qualities within glocal context and challenges. Consequently, those challenges need to be responded positively by PTAI to re-shape the image as well as to re-modeling the rationale and operational aspects of Islamic university in Indonesia. This paper tries to elaborate further on how the glocal context and challenges blocking PTAs have insisted their existence to develop its rationale and operational model for future betterment without altering their local wisdom. The main focus and goal of this study is to enrich the horizon to develop Islamic higher institutions in international forum, as well as founding the policy basis for developing university community engagement in contemporary Indonesia.

Keywords: Islamic Higher Education (PTAI), globalization, local wisdom, Indonesia

Introduction

Major opinions of globalists considered the borderless world today has been intensified by the progress of multimedia and digital devices such as Information and Communication Technology (ICT). It is true that electronic infrastructures has contributed significantly towards interconnected world and made it easier to build joint cooperation in any field of development like social, politics, economy, trade, culture, and education. The growing needs to pin the educational cooperation between countries has intensified the traffic of exchange programs, study abroad, joint-research, and international scientific forums, etc, regionally or globally between universities in the scheme of mutual cooperation, University to University (U to U) and Government to Government (G to G) Memorandum of Understanding. The linked and intertwined world on education could be simply identified as global education.

Global education is the study of the world's current affairs relating to general knowledge. What is meant by general knowledge here is the common and current issues that preserved mankind such as human rights, justice, democracy, peace, ecology, health, international relationship, etc, which should be implemented as global curriculum. It consists of universal educational values that are acceptable to any human being. Institutionalization of global education is basically necessary to organize better the demand for materializing those core values in sustainable education.

From this point of view, globalization of education produces positive impact for increasing human awareness to handle and take care of world's common affairs. Huge Earthquake and tsunami that occurred in Indonesia and Japan some time ago has cultivated deep concerns amongst people of the world to take part in helping and assisting the other people. The better understanding of the world common issues caused deeper attention from people of the world co-existing together within global understanding framework. However, at the other side, globalization is marked with the intensifying of symbolic values of goods, even more increasing aesthetic values, and at the same time decreasing traditional values. This is some kind of paradox.

Discussing about its impact towards Islamic education, directly or not, globalization could bring paradox into the praxis values of Islamic education, such as the immorality phenomena of what should be idealized just happened

in Islamic education world and what actually in reality. To give a slight example, what Islamic norms teach on harmonious relationship between people, peaceful co-existence, and helping each other are in state of contradiction with what often displayed in media news dispatching the anarchies behaviors, violence, and conflicts between groups of community. Islam represents as a religion which propagates peace, harmony and balance or the middle path¹. Islamic values stressed on the importance of faith (*iman*), piety (*taqwa*), and observance of religious duties (*ibadah*) and morality (*akhlaq*) for Muslims to maintain their relations with God (*hablun min Allah*). All these would have to face many destructive values and immoralities contained tools of globalization.

The two power of *glocal* have reciprocal influences upon contemporary issues on education whenever we are appealing with competitive aspect of the two, and the most preferable and superior between them are turning back to its core values. Global education tends to present universal values, and likewise, local heritages perform traditional values, culture, and local wisdom.

The main ideas being discussed about global education based on local wisdom lies upon the way in preserving both values so not to left far away from any progresses and consistently in line with modernization. We often conclude in a simple slogan: act locally think globally. In other words, although our schools may be locally funded, we must transform our thinking to include a global perspective. On the contrary, we should not conclude that the local wisdom has become something of the past and had no relevant with the present time and global context. The global education desired is not merely by internalizing universal values *per se* without considering the significance of local wisdom. The main focus and goal of this study is to enrich the horizon and to develop Islamic higher institutions in global context and international forum.

The Key Concept of Global Education

If you are now inside the campus and was seen by your friend from upstairs, you must be small. The campus also became smaller if we look at it

¹ Fatimah Abdullah, "Teaching Islamic Theology in the Era of Globalization" in *Proceeding of International Seminar on Religious Curricula in the Muslim World: Challenge & Prospect* (Malaysia: Jointly Organized by IIUM and Institute of Education IIUM, 6th to 8th September 2005), p.331.

from airplane up in the sky. The earth itself will be much smaller than a marble and even not more than a dot if we observe it from a high space. We are not able to see the details of earth anymore but colors, blue of the ocean and black of the surface. As if the world is folded. It is a humble exemplary of global views.

Global connection has been intensified by the breakthrough of wireless world, cyber net and digital devices that have changed the style and model of teaching and learning. Accidentally in the middle of convention, a scientific meeting forum like seminar and lecturing in a classroom, we could hear soft sounds via a tiny phone cellular smaller than a pocket. The seminar itself could be conducted online through teleconference. Modern lifestyles were marked with hi-tech and the development of ICT and transportation. Distance is no more obstacles to communication and continuously becoming closer. If you are in Amsterdam and want to travel to neighboring countries in Europe such as London, Berlin, France or Rome, you just take an hour flight from International Airport from Amsterdam. Indeed, hi-tech has changed the lifestyles of individual.

If so, what is the key concept of global education? Let me initiate with the basic principles and definition. Global means world-wide systems and relationships or embracing the whole of a group of items². In that way, globalization indicates widening, deepening and speeding up of world-wide interconnectedness, including language and communications, knowledge and information and ideas, finance and trade, people and cultures, international law and regulation. In Arabic, it derives from *al-'alami* (world-wide), and *al-dunya* (world)³. It is interesting to note that Al-Qur'an indicates *al-dunya* as decoration⁴. This verse shows that life in the world is decorated by any kind of happiness and proud of treasures and offspring. However, the hedonistic life is vague and will tarnish. The opposite of good deeds that rewards will be given manifold to those of good morality. As long as concerned the scientific progress in the West has incepted spiritual drought whereas the role of human being is gradually reduced by hi-tech. According

² AS Hornby, (*Oxford Advanced Dictionary of Current English*, Great Britain: University Press, 1986), p.365.

³ Munir Al-Balbaki, *Al-Mawrid: A Modern English-Arabic Dictionary* (Beirut: Dar al-'ilm li al-Malayin, 1969), p.390 and 1074.

⁴ Departemen Agama R.I., *Alquran dan Terjemahnya*, Jakarta: Yayasan Penyelenggara Penerjemah/Penafsir Alquran 1971), Surat al-Kahfi: 46.

to Gholam Ali Afrooz, ever-increasing expansion of electronic products, abundance of hypothetical communications; excessiveness in computer and internet interdependence; and the all inclusiveness of satellite networks in towns and villages have only served to weaken parents and teachers in their educational roles⁵. Beside, digital products have significant roles in helping the users to access various sources of knowledge, and could be very beneficial to enhance their learning process and capacities. In this context, Islamic universities should consider the modern development and digital progress to modernize its institutions and meet the global demands and challenges.

From *Bait al-Hikmah*, Al-Azhar to PTAI

Internationalization of PTAI is the process of integrating an international and cultural dimension into the teaching, research and service function of the institution. Internationalization of PTAI is one of the ways a country and institution responds to the impact of globalization. Internationalization of PTAI is also an agent of globalization. Coherently international mobility takes various patterns but all come to the shifting paradigms transformed from cooperation to competition. Studying abroad and academic mobility between universities across borders recently has more than mutual cooperation but redesigning its demands to meet to the international standard of education and at the same time compete with the university partners.

Historically speaking, Islamic education has crafted its noble achievements through the establishment of *Dar al-Hikmah* during Abbasid period of al-Ma'mun and Harun al-Rasyid sovereignty. *Dar al-Hikmah* is arguably considered as the first and one of the leading of higher institution with privileges more than library but international institution⁶. It has multiple collection of books not only consist of religious publication but also has many modern scientific journals ranging from astronomy, botany, psychology, mathematic, philosophy, ethics, chemistry, biology, beside plenty of collections on Quranic exegesis (*tafsir*), hadith, Islamic jurisprudence

⁵ Ghulam Ali Afrooz, "Goals and Directions in Educational Programmes of Muslim States in Globalization and Cultural Challenge" in *Proceeding of International Seminar on Religious Curricula in the Muslim World: Challenge & Prospect* (Malaysia: Jointly Organized by IIUM and Institute of Education IIUM, 6th to 8th September 2005), p.136.

⁶ Abdurachman Assegaf. (2003), *Internasionalisasi Pendidikan: Skesta Perbandingan Pendidikan di Negara-Negara Islam dan Barat*, Yogyakarta: Gama Media, pp.5-7.

(*fiqh*), theology (*ilm al-kalam*)⁷, etc. Ahmad Syalabi states that *Bait al-Hikmah* is the first Muslim educational establishment which al-Ma'mun strongly supported and generously endowed the Arabic language was enriched by the translation of Persian and Greek books⁸. H.A.R. Gibb admitted that Islam is indeed more than a system of theology but a complete civilization.

After the fall period of Abbasid in Baghdad in 1258 AD, Islamic education experienced slow development in terms of scientific and modern knowledge not long standing with decision to split and made single entities between religious sciences and modern sciences, and that was the new phase in dichotomy of knowledge. *Madrasah Nidhamiyah* and *Ayyubiyah* were the appropriate institution in developing religious sciences, while modern sciences belittled due to the polarization symptom of political segregation between *Sy'iah* and *Sunni* fractions⁹.

Another Islamic higher education system that runs in parallel with the public education is Al-Azhar. Al-Azhar formerly has integrated curriculum and syllabi because Al-Azhar was introducing modern sciences like mathematic, philosophy and astronomy, etc, but then drawn into religious sciences, and re-integrated after Muhammad Abduh speak for curriculum reforms at Al-Azhar¹⁰. The rise of Islamic higher education in Indonesia may not be separated to the role of STI (Sekolah Tinggi Islam or Islamic College) that was built before Independence Day in 1945. STI was initiated by Middle-Eastern alumni, Mekka and al-Azhar, Egypt, and basically developed the college into Islamic studies for Muslims students who want to continue their study from *madrasah* (Islamic school) or *pesantren* (Islamic boarding school).

Al-Azhar University concerns itself with the religious syllabus, which pays special attention to the Quranic sciences and traditions of the Prophet Muhammad, on the one hand, while on the other hand the university teaches all the modern fields of science. Thus, the university has not only fulfilled its

⁷ Mehdi Nakosteen. (1964), *History of Islamic Origins of Westyern Education*, Colorado: University of Colorado Press.

⁸ Ahmad Syalabi. (1954), *History of Muslim Education*, Beirut: Dar al-Kashsyaf, p.205.

⁹ Abdurachman Mas'ud. (2002), *Menggagas Format Pendidikan Nondikotomik*, Yogyakarta: Gama Media, pp.99-109.

¹⁰Arbiyah Lubis, *Pemikiran Muhammadiyah dan Muhammad Abduh: Suatu Studi Perbandingan*, (Jakarta: Bulan Bintang 1993), p.159.

obligations in these two fields of study but also fulfilled its obligations towards the Arabic language, which is the language of the Quran. In 1961, according to Al-Azhar University's legislation law No. 103, new colleges of applied sciences, such as the faculties of medicine and engineering, were introduced to Al-Azhar University. These newly introduced faculties are not duplicates of their counterparts in other universities because they combine the empirical sciences (*al-ulum al-dunyawiyah*) with the religious sciences (*al-ulum al-diniyah*). Alongside the Egyptian students who are studying at Al-Azhar university, there are also many other students from various Islamic and European countries. These foreign Muslim students have exactly the same rights as the Egyptian students. It is appropriate to mention here that PTAI is formerly "institutionally al-Azharized" but practically decreased in now days. PTAI have dualistic tendencies; some regard al-Azhar University as supreme and others regard al-Azhar as strategic resource.

The transformations of Islamic higher education in Indonesia have occurred since the establishment of STI to PTAIN (*Perguruan Tinggi Agama Islam Negeri* or National Islamic Higher Education). PTAIN was basically formed by the amalgamation of the Faculty of Religion at Indonesia Islamic University (*Universitas Islam Indonesia*, UII) in Yogyakarta and Official Academy of Religious Science (*Akademi Dinas Ilmu Agama* or ADIA) in Jakarta based on Government Regulation Num.034/14 August 1950 and Ministry of Religious Affairs Decree Number 1 year 1957/ 1 January 1957. This transformation leads to state administration and management of Islamic higher education as a sub-system of national education. From inception, PTAIN tries to follow al-Azhar style of Islamic studies as could be seen by the formation of faculties and program of studies. PTAIN then renamed into IAIN (*Institut Agama Islam Negeri* or State Institute for Islamic Studies) which offered Islamic studies in 5 faculties, namely: Faculty of *Tarbiyah* (Islamic Education), Faculty of *Syari'ah* (Islamic Jurisprudence), Faculty of *Dakwa* (Islamic Propagation), Faculty of *Ushuluddin* (Islamic Theology), and Faculty of *Adab* (Islamic Letters). In case of UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, recent development indicates that this Islamic university is implementing new paradigm on three pillars of Islamic studies: civilization of text (*hadharah al-nash*), civilization of science (*hadharah al-ilm*), and civilization of philosophy and ethics (*hadharah al-falsafah wa al-akhlaq*).

IAIN has spread throughout the country and plays a decisive role as Santri's major choice of higher education. The first IAIN established by the Government is IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta in 1960, and soon followed

by 14 IAINs a year later. Formerly, IAIN was intended to be a counterpart of general higher education under surveillance of the Ministry of Education and Culture that offered modern sciences such as medicine, chemistry, engineering, economy, politics, etc. The bipolar of such higher education in contemporary Indonesia has brought upon difference administration and management and sometimes discrepancies.

PTAI in Indonesia represents the highest educational institution for Muslims and is under control of the Ministry of Religious Affairs of the Republic of Indonesia. It has spread throughout the country and played a decisive role as Santri's major choice of higher education. During the Soeharto Regime, under the influence of these policies and agenda, PTAI transformed its structure from being dogmatically oriented to adopting approaches towards western-oriented methodologies through the effort of western graduate. Consequently, PTAI today provides non-scriptualistic characters; it features not only Islamic doctoral studies, such as theology, law, and Arabic, but also subjects that are integrated with a wide spectrum of learning, which can accommodate modern Indonesian society with a religion-oriented methodology.

In addition, since the first world conference on Islamic education was held in Mecca in 1977, countries like Pakistan and Malaysia have established international Islamic university which accommodate the conference recommendations and results. It is worth noting here to quote some basic recommendations from the fourth world conference on Islamic education that universities in all Muslim countries should be encourage to devise and draw up curricula on Islam and Islamic civilization complementary to curricula on the contemporary Muslim world at college level¹¹. Unfortunately, recent development indicates that Islamic curriculum in some Islamic universities, and not to say all universities, remains unable to pursue global demand, international standard, and modernize their system of education. It seems that conventional orientation of Islamic higher education requires new orientation for internationalization of PTAI towards academic rationales.

PTAI in *Glocal* Context

Globalization tends to open the gate widely for world to connect peoples and institutions. Globalization thus is not a friend nor enemy

¹¹ Niaz Erfan & Zahid A Valie, *Education and the Muslim World: Challenge and Response* (Pakistan: Institute of Policy Studies, The Islamic Foundation 1995), p.38.

towards Islamic education, but something like “a machine” to move the propeller of what I call “Islamic education”. Whenever Islamic education stands for anti-global actions, then that machine will not stationary and the process of education itself will in state of intellectual shutdown¹². Otherwise, whenever Islamic education is drawn by globalization, the Islamic identity could be stamped by that machine. Assumedly, Islamic education standing in between and at the same time alter the appropriate and inappropriate impact of globalization flows, not receiving the inappropriate elements of globalization to preserve and protect core values and local wisdom, while synthesizing the appropriate and contributive aspect of it. Mastuhu argues that shutting the door of globalization or exclusively denies it, will make Islamic education more left behind, and then out of date. On the contrary, opening loosely to globalization will risk losing Islamic identity, basic tenets and characters.¹³

The turbulence of globalization takes place whenever function and social system changed. Mark Haynes Daniel states that it occurs where there is dramatic change in the environment, critical variables, or functions within a system. Unavoidably, Islamic education trapped into global flows. Turbulence could be understood as violence, disorderly, and uncontrolled condition. From inception, this turbulence is used to describe turbo machine in aircraft with its rotation until it flies. But then, this turbulence could be used to analyze social disorder and uncontrolled condition, why? Social disorder can be explained within global context and modernization factors, industrialization, media, and communication devices. Direct impact of globalization scattered in all aspect of life, including education.

Global paradox and turbulence also induced towards contra-morality behaviors, if we are talking pertinently with religious education. As if the two sides of moral conduct run diametrically or opposed views. Say it, a teacher facilitated student to crossing the street politely, but they see drivers run their vehicles mischievously. In schools, a teacher campaigned to say no to drugs to students, but the drug sellers served free for beginners. A teacher advised students not to indulge in gangs, but displays on TV shown them full of violence. At this point, I would like to testify that globalization must be

¹² Abdurachman Assegaf, *Filsafat Pendidikan Islam: Paradigma Baru Pendidikan Hadhari Berbasis Integratif-Interkonektif*, (Jakarta: PT RadjaGrafindo Persada 2011), p.328.

¹³ Mastuhu, *Menata Ulang Pemikiran Sistem Pendidikan Nasional dalam Abad 21* (Yogyakarta: Safiria Insani Press 2003), pp.10-12.

smartly selected while preserving local values and wisdom. Local wisdom is available in every local area of a country and should be preserved and instilled in educational process. If these local wisdom are well looked after and promoted, they can be very good sources of knowledge, information and guidelines for quality of life development of people.

PTAI in *global* context faces an increasing unmet demand because of demographic trends, where distance is no longer a problem, and lifelong learning has become life demand besides formal education. Also, growth in numbers and types of new providers to build corporate universities, non-profit private institutions especially religious based foundations, and media companies, has grown rapidly. Concerning with educational strategies, PTAI is now challenged to enrich innovative delivery methods pertaining to distance learning, and e-learning, mobile learning, franchises, satellite campuses and joint-degree programs.

Some prerequisites relevant to develop PTAI in local context consist of curriculum improvements, programs implementation, self-awareness and actions in line with local values, and trans-cultural understanding. These preconditions are assumedly important to tighten joint-cooperation between institutions and movements in Islamic education. Curriculum improvement should be stressed on integrated curriculum by combining Islamic values, classical sciences, and Muslim tradition, with universal values, modern sciences and global demands. In developing PTAI, academic programs should be implemented throughout all dimensions by professional human resources, including academic and administrative staffs that involved in policy implementation. Meanwhile, self-awareness and trans-cultural understanding may not be built upon self-interests and prejudices, since all of these preconditions may hinder the openness to broaden the networks and joint-cooperation between institutions.

PTAI need to response positively towards globalization. Globalization should be accepted without leaving local wisdom. Global education is an opportunity as well as a threat. Then, where is PTAI standing? The position is open-minded, critical, and inclusive. Shutting down or open the gate widely for globalization implies many risks. PTAI, then, should be back to its authentic local wisdom and basic resources in Islamic values while expanding the academic horizon in front of modernity and not to start from zero again.

Shifting Paradigm in Islamic Studies

Previous researches on Indonesia have shown us that PTAI is the most open and innovative educational systems in the world, now it reformed to offer not only religious studies but also general sciences and various marketable 'secular' skills. In fact, the continuing process of reform of Islamic schooling in Indonesia has paved the way for significant advances in Muslim education, intellectualism and activism.¹⁴ This happened since the key persons and reformers of PTAI in Indonesia had begun to modernize Islamic studies with more open-minded horizon. Among the reformers of Islamic universities are Mukti Ali, Amin Abdullah, Imam Suprayogo, Azyumardi Azra, etc.

In 1970s, Mukti Ali, a former Minister of Religious Affairs, introduced new approach to Islamic studies through his specific method: "scientific cum doctrinaire", which means that Islam should not merely studied by traditional and normative doctrine approaches and theological perspectives, but Islam could be explained by scientific approaches as the modern sciences did. According to him, religion can be viewed from different perspectives. It is esoterically a matter of metaphysical sacred doctrines which is based on belief or faith and acceptance. But at the same time it can also be studied objectively and scientifically from its exoteric dimensions such as in social performance and individuals' behaviors of religious.¹⁵ He found the phenomena that the methodology of Islamic studies at Islamic higher education in Indonesia was too traditional (in serious backwardness) and separated (unfamiliar, isolated) from modern social and natural sciences and humanities.

Since then, an epistemological change in Islamic studies is moving from isolated scientific paradigm and separated curriculum into integrated and correlated paradigm of Islamic studies. Amin Abdullah responds positively the post-modernism discourse in 1990s which exposes some new ideas, such as deconstruction of grand theories, relativism and pluralism (then expands to multiculturalism and inclusivism). As response to these ideas, he has campaigned his great ideas of Islamic epistemology in the form

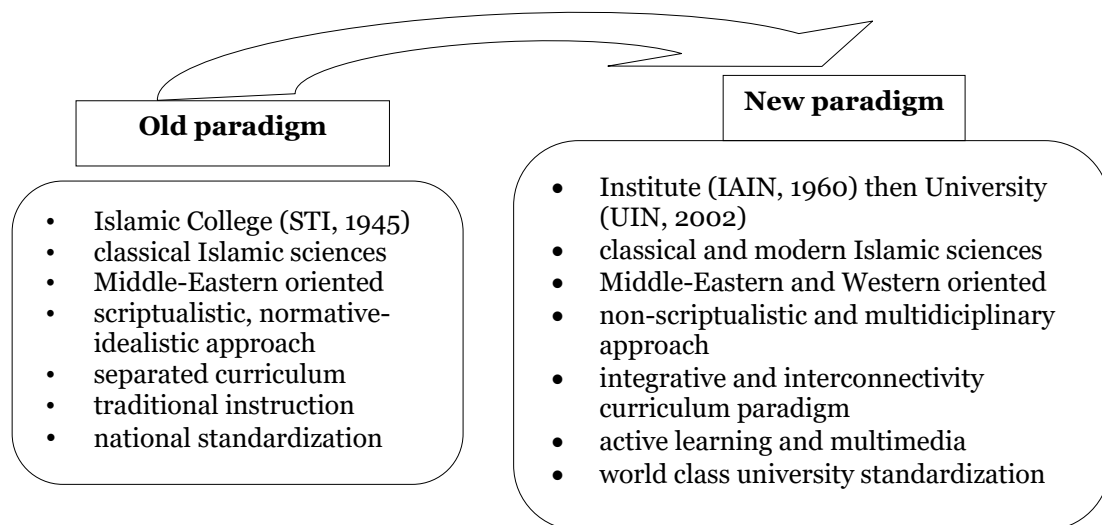
¹⁴ Dina Afriyanti, "Women and Islamic Higher Education in Indonesia" in *Research Seminar*, Melbourne: Center for Indonesian Law, Islam and Society, 12 February 2014.

¹⁵ See Sa'adi, "A Survey on the Development of Islamic Higher Education in Indonesia: an Epistemological Review". In *Indonesian Journal of Islam and Muslim Societies*. Salatiga: STAIN Salatiga, , Volume 1, Number 1, June 2011.

of interconnection and integration of sciences in Islamic studies. He then promotes his epistemological formulation namely 'spider web theory'. This was institutionally realized by opening the interdisciplinary Islamic studies in social works for post graduate program, launching the campaign of inter-religious dialogues and later up graded the status of his institution to become State Islamic University (UIN).

In line with conversion to UIN and epistemological debates, Imam Suprayogo from Malang states that revelation (the holy Quran and Prophet tradition) is the root of all knowledge and sciences, from which it grows different religious, natural, technical, medical, social and humanities sciences, what he then called "science tree". Realizing his project, he cooperates with the IDB (Islamic Development Bank) to finance the development of the university campus. He was invited by many universities to deliver his Islamic epistemological ideas and successful experiences to lead his university.¹⁶

Figure 1: Shifting Paradigm of Islamic Higher Education in Indonesia



It seems that Islamic higher education in the latest development in Indonesia aims to reintegrate Islamic classical knowledge such as Qur'anic exegesis (*tafsir*), Prophet tradition (*hadis*), theology (*'ilm kalam*), Islamic jurisprudence (*syari'ah*), Islamic propagation (*dakwa*), etc. or Islamic studies (revealed knowledge, *al-'ulum al-diniyah*) with modern sciences (acquired knowledge, *al-'ulum al-dunyawiyah*) such as medicine, astronomy, chemistry, physics, economy, politics, law, philosophy, social, education, etc. Here, social and natural sciences as well as humanities are

¹⁶ Ibid., p.15.

tightening together along with Islamic sciences and become holistic and comprehensive knowledge. The impact is observable through the establishment of new faculties and programs of studies in many IAINs, especially UINs. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, for instance, now has 8 faculties combining the five old faculties in Islamic studies with the three new faculties in modern sciences which comprise of Faculty of Science and Technology (*Fakultas Saintek*), Faculty of Social and Humanities (*Fakultas Soshum*), and Faculty of Islamic Economy and Business (*Fakultas Febi*).

As a consequence, UINs must provide new subject matters; syllabus, references and materials applicable to the demand of integrated and interconnected curriculum. Students were introduced to modern theories in comprehending normative aspects of Islam with text-books written in Arabic, English and Indonesian languages. The interesting point is the rising tendencies to translated text-books into Bahasa Indonesia as could be seen in many bookshops and libraries. Arabic text-books are commonly found among lectures and students, because most of them are graduated from *madrasah* or *pesantren* that prevalently acquainted with Arabic language. Moreover, the laboratory of language in most Islamic higher education had already supplied their ability to master Arabic as a second language. For lectures graduated from Middle East, especially al-Azhar, the ability to communicate with Arabic language in classroom teaching and learning process are rife. However, as Hiroko Kinoshita argues, that the older generation regards al-Azhar University as all-knowing regarding Islam and as contributing to the development of Indonesian Islam over the long term and up to the present day. While the younger generation considers a degree from al-Azhar University as a resource, incorporating it into their careers. PTAI have dualistic tendencies; some regards al-Azhar University as supreme, and other regard al-Azhar University as a strategic resource.¹⁷ In the contrary, Western oriented alumni lectures usually perform better understanding in English language and it has a direct impact on the methodology and the way of teaching.

Beside language proficiency, the instruction process in classrooms is alterable in more active learning. The Ministry of Religious Affairs has promoted Training of Trainers (ToT) for lectures to apply active learning strategies since 2005. Until now, the classrooms design is adjusted to the need to active learning process of instruction.

¹⁷ Hiroko Kinoshita, *Islamic Higher Education in Contemporary Indonesia*, p.21-22.

Some Ideas towards Academic Shifting Paradigm of PTAI

Recently Indonesia is becoming one of the fastest-growing tertiary education systems in the world. Hal Hill and Thee Kian Wie argued that in 2010, about 5.2 million students were enrolled in some sort of institute of higher education, including universities, academies, polytechnics and advanced school (*Sekolah Tinggi*), with almost three times as many enrolled in private as in public institutions.¹⁸ According to recent statistical data year 2012 provided by the Ministry of Religious Affairs (MORA), Public Islamic Higher Education has 287.849 students while private institution has 329.351 students. The number of its students has increased every year, indication that Islamic higher education is in demand in the country. The data also show us the larger number of female students rather than male students. The female active students enrolled in 2012 nationally came out at 339.436 students (55.00%) than male students 277.764 or 45%.¹⁹

It is worth noting here to analyze why female student numbers are larger than their counterparts, male students? Women participation in all level of Islamic institutional education from elementary, junior and high school are beyond average, and to be more specific in villages and suburb area outside downtown. In many villages, *madrasas* become alternative institution to gain formal education, and likewise the *madrasas* offer Islamic studies more intensive than public schools, and so within the mindset of villagers to educate their son and daughters in more religious way of life, they give priority to send their daughters to *madrasas*. Since the major numbers of students in Islamic higher institutions came out from *madrasas*, then the female students commonly larger than male students. The number of tertiary Islamic education institutions also increased significantly. Figure 2 below explains the recent number of Islamic higher institutions.

¹⁸ Hal Hill and Thee Kian Wie, "Indonesian Universities: Rapid Growth, Major Challenges" in Daniel Suryadarma and Gavin W. Jones (Ed.), *Education in Indonesia* (Singapore: Institute of Southeast Asian Studies (ISEAS), 2013), p.160.

¹⁹ Kamarudin Amin, *Buku Analisis Statistik Pendidikan Islam Tahun 2011-2012* (Jakarta: Directorate General of Islamic Education Ministry of Religious Affairs, 2013), pp. 1-10.

Figure 2: Islamic Higher Education Institutions in Indonesia by Type, 2014

	Public	Private	Total
University (UIN)	7	93	99
Institute (IAIN)	18	28	44
Advanced School (STAIN)	28	472	502
Academy	0	0	0
Polytechnic	0	0	0
	53	593	645

Source: www.diktis.kemenag.go.id

Academic shifting paradigm at PTAI occurs with the new mindset of Islamic studies and reorientation of rationales for integrating an international and intercultural dimension of Islamic higher education and curriculum. These new paradigm and rationales address the “why” and how to internationalize PTAI. There are several categories of rationales, namely political rationales, economic, social, cultural and academic rationales. The academic rational will be in priority here to explain the new orientation of PTAI in Indonesia. *First*, in previous description on PTAI showed us that the problem of dichotomy with the emphases on religious sciences still dominate many part of PTAs without capability to alter into integrated structure of knowledge. This assumedly makes a deep influence towards hi-tech backwardness and the Muslim dependency to the Western products of modernization. The shifting paradigm and academic rationale should pay serious attention to solving these circumstances by integrated curriculum orientation. Factual, that several PTAs have tried to combine and bridge the gap of such dichotomy, but many of them failed to internalize Islamic values inside the curriculum.

Second, PTAI should extend the academic horizon rather than administrative duties in such a way that competent to develop new disciplines in many branches of knowledge. These accomplishments will absolutely assured the spread of various disciplines in every subject matters taught in faculties and program of studies. In Islamic Medieval Ages, religious sciences like *tafsir*, to say some of it, had disseminated into numerous branches of study such as *asbab an-nuzul*, *munasabat*, *al-qasm fi al-Quran*, *qishash al-Anbiya*, etc, and in methodology: *tafsir bi al-ra'yi*, *tahlili*, and *maudhu'i*. In Hadith: *asbab al-wurud*, *jarh wa ta'dil*, *sanad wa al-matan*, *naqd al-Hadith*, etc. All proved us clearly that academic based orientation in religious sciences caused great results in education. Likewise, whenever the Western civilization in the period of renaissance had attained

tremendous achievements in natural sciences and discovered such a huge development of branches of knowledge. It seems that PTAI pays more attention to do administrative works than expanding new academic horizon.

Third, providing an international and intercultural dimension to research and teaching in the framework of research based knowledge. Believed it or not, deductive way of thinking is still prevailing in Muslim mind, while inductive and empirical studies with a research based knowledge were neglected or at least unconsidered seriously. Although many Islamic institutions has been equipped with research centers and scholarships but the works itself unimplemented in the classrooms and piled away with books in shelves or libraries. Research expo as well as joint-research should be in top agenda of PTAI. Research cooperation, faculty mobility, and development of joint and double degrees are other elements of the international strategy.

Fourth, developing international academic standard accredited by international organizations. Internationalization at least consists of two components: internal internationalization, namely: activities that help students develop international understanding and intercultural skills, and external internationalization abroad that enforce all forms of education to crossing borders, mobility of students, teachers, scholars, programmers, courses, and curriculum. International standard of curriculum should include: international studies, global studies, multicultural education, intercultural education, peace education, etc. The benchmarking academic standard offers an opportunity for participating universities to compare their key management processes with those of other universities. This helps to identify areas for change and assists in setting targets for continuous improvement.

Fifth, enhancing the quality of PTAI based on recent data downloaded from www.webometrics.info, showed us that among 50 top world rank universities 40 universities were in the United States and none of it represent Islamic universities. Only limited numbers of PTAI ranked in top 100 Southeast Asian universities. In national level, PTAIs are not among the best ten qualified universities.²⁰ The quality of Islamic institutions was far left behind from those universities. It challenges the enhancement of quality from within and it must be done in all aspects of education beginning from human resources, management, organization, curriculum, status, profile of university, programs and activities, infrastructures, process of teaching and

²⁰ See www.webometrics.info, January 2016.

learning and others: so over whole improvements. Furthermore, software dimension of education such as vision and mission, goals and objectives, materials and methods, and others, should be dealt in the wisest way not to be fallen into duplication of secular institutions. As Fatimah Abdullah said that secularism is the mayor threat to the Muslim, understood correctly as disenchantment of nature; the desacralization of politics and the deconsecrating of values.²¹ The specific characteristic of Islamic education mostly exists inside the core values of revelation (*hadharah al-nash*) combining with rational (*hadharah al-ilm*) and philosophical civilization (*hadharah al-falsafah*).

Conclusion

Local wisdom is not merely something in the past and hampers the movements of modernization and globalization, since it is a product of cultures and values from a specific area of the world. PTAI should guarantee towards persisting and maintaining its core values and wisdom as manifested in Islamic tenets through the process of education. To meet the global challenges, PTAI should design the subject of learning with contents of world-class curriculum. Some suggestions below are beneficial to internationalize Islamic universities in contemporary Indonesia: *first*, to be expert in both local and international academic affairs; *second*, to take responsibility for the well-being and development of the world; *third*, to support creative innovation in Islamic studies; *fourth*, to strengthen the capabilities of thinking and communication, and *fifth*, the university's curriculum and management should emphasize the development of learners to be valuable in the world's context. []

Bibliography

- Ali Asyraf. (1985), *New Horizons in Muslim Education*, Cambridge: Hodder and Stoughton.
- AS Hornby. (1986), *Oxford Advanced Dictionary of Current English*, Great Britain: Oxford University Press.
- Asiyah. "The Exceptional Leadership of the Head of Iain Bengkulu, Indonesia". In *International Journal of Humanities and Social Science*. IAIN Bengkulu: Vol. 4, No. 7(1); May 2014.

²¹ Fatimah Abdullah, p.328.

- Assegaf, Abd. Rachman. (2003) *Internasionalisasi Pendidikan: Sketsa Perbandingan Pendidikan di Negara-Negara Islam dan Barat*, Yogyakarta: Gama Media.
- Assegaf, Abd. Rachman. (2004), “Membangun Format Pendidikan Islam di Era Globalisasi” dalam *Pendidikan Islam dan Tantangan Globalisasi*. Yogyakarta: al-Ruzz.
- Assegaf, Abd. Rachman. (2011), *Filsafat Pendidikan Islam: Paradigma Baru Pendidikan Hadhari Berbasis Integratif-Interkonektif*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Azyumardi Azra. *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru*. Jakarta: Logos, 1999.
- Baalbaki, Munir. (1969), *Al-Mawrid: A Modern English-Arabic Dictionary*, Beirut: Dar al-‘Ilm li al-Malayin.
- Claudia Nef Saluz. *Dynamics of Islamic Student Movements*. Yogyakarta: Resist Book, 2009.
- Daniel Suryadarma and Gavin W. Jones (Ed.). *Education in Indonesia*. Singapore: Institute of Southeast Asian Studies (ISEAS), 2013.
- Departemen Agama R.I. (1971), *Alquran dan Terjemahnya*, Jakarta: Yayasan Penyelenggara Penerjemah/ Pentafsir Alquran.
- Farish A. Noor, et. al., *The Madrasa: Political Activism and Transnational Linkages*. Amsterdam: ISIM Series on Contemporary Muslim Societies, Amsterdam University Press, 2008.
- Fatimah Abdullah. (2005), “Teaching Islamic Theology in the Era of Globalization” in *Proceedings of International Seminar on Religious Curricula in the Muslim World: Challenge & Prospects*, Malaysia: Jointly Organized by IIMU and Institute of Education IIUM, 6th to 8th September 2005.
- Fuad Jabali and Jamhari. *Modernization of Islam in Indonesia: Impact Study on the Cooperation Between the IAIN and McGill University*. Montreal and Jakarta: Indonesia-Canada Islamic Higher Education Project, 2003.
- Gholam Ali Afrooz. (2005), “Goals and Directions in Educational Programmes of Muslim States in Globalization and Cultural Challenges” in *Proceedings of International Seminar on Religious*

- Curricula in the Muslim World: Challenge & Prospects*, Malaysia: Jointly Organized by IIMU and Institute of Education IIUM, 6th to 8th September 2005.
- Hamid Hasan Bilgrami dan Sayid 'Ali Asyraf. (1989), *Konsep Universitas Islam*, Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Hiroko Kinoshita. *Islamic Higher Education in Contemporary Indonesia: Through The Islamic Intellectuals of Al-Azharite Alumni*. Japan: Kyoto Working Paper on Area Studies No.79 (G-COE Series 81), 2009.
- Idri. "Enhancement of Islamic Higher Education Management in Indonesia (A Brief Comparison with Melbourne University Management in Australia)" in *Tadrîs*. Pamekasan: STAIN Pamekasan, Volume 6, 16 Nomor 1, Juni 2011.
- Kamarudin Amin. *Buku Analisis Statistik Pendidikan Islam Tahun 2011-2012*, Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, Sekretaris Ditjen Pendis 2013.
- Kamaruzzaman Bustamam-Ahmad and Patrick Jory. *Islamic Studies and Islamic Education in Contemporary Southeast Asia*. Malaysia: Yayasan Ilmuwan, 2011.
- Lubis, Arbiyah. (1993), *Pemikiran Muhammadiyah dan Muhammad Abduh: Suatu Studi Perbandingan*, Jakarta: Bulan Bintang.
- Mas'ud, Abdurahman. (2002), *Menggagas Format Pendidikan Nondikotomik*, Yogyakarta: Gama Media.
- Mastuhu. (2003), *Menata Ulang Pemikiran Sistem Pendidikan Nasional dalam Abad 21*, Yogyakarta: Safiria Insani Press.
- Michael R.J. Vaticiotis. *Political Change in Southeast Asia: Trimming the Banyan Tree*. London and New York: Routledge, 1996.
- Michael R.J. Vatikiotis. *Indonesian Politics under Suharto: The Rise and Fall of the New Order*. London and New York: Routledge, 1998.
- Muhammad In'am Esha. *Institutional Transformation: Reformasi dan Modernisasi Pendidikan Tinggi Islam*. Malang: UIN-Malang Press, 2009.
- Nakosteen, Mehdi. (1964), *History of Islamic Origins of Western Education*, Colorado: University of Colorado Press.

- Niaz Erfan & Zahid A Valie. (1995), *Education and the Muslim World: Challenge & Response*, Pakistan: Institute of Policy Studies, The Islamic Foundation.
- Sa'adi. "A Survey on the Development of Islamic Higher Education in Indonesia: an Epistemological Review". In *Indonesian Journal of Islam and Muslim Societies*. Salatiga: STAIN Salatiga, , Volume 1, Number 1, June 2011.
- Sayed N.A. Malik. (2005), "The Challenge of Globalization & Modernity and Technology to Islamic Religious Curricula" in *Proceedings of International Seminar on Religious Curricula in the Muslim World: Challenge & Prospects*. Malaysia: Jointly Organized by IIMU and Institute of Education IIUM, 6th to 8th September 2005.
- Syalabi, Ahmad. (1954), *History of Muslim Education*, Beirut: Dar al-Kashsyaf.

Patterns of Integration Democratic Governance, Gender, and Environment into the Curriculum Islamic Religious Universities in Indonesia

LAILIAL MUHTIFAH

IAIN Pontianak, Indonesia
laily_azhar@yahoo.co.id

ZAENUDDIN

IAIN Pontianak, Indonesia

DADAN TOHA MANSUR

UIN Sunan Gunung Djati, Bandung

Abstract: This globalization era, Islamic Religious Universities (PTKI) are required to have the ability to perform continuous improvement, quality, competitive, productive, justice, peace, equality, and environmental protection. However PTKI cannot be implemented to the maximum, because of operational problems holistically governance colleges, from various aspects. Issues to be disclosed for that is discussed in this paper; "How is the integration patterns of democratic governance, gender, and the environment into the curriculum PTKI in Indonesia?" The methods used to solve the problem in this research is the use of philosophical approaches, psychological, and sociological, with a kind of library research. The process of analyzing the data and discussion priority objective interpretations, namely in the form of an in-depth study of the problem. The research data were described by a content analysis (content analysis), descriptive analysis (descriptive analysis) inter-text analysis (analysis or any kind of other analyzes that are relevant to the focus of his research. The paper presents several conclusions. First, the curriculum structure turned out to present a varied and require standard competency-integrative holistic graduates. Second, the pattern of implementation of standards of competence and learning processes need to be done with the pattern of integrative learning domain.

Keywords: Democratic governance, gender, environment, curriculum

Introduction

This globalization era, Islamic Religious Universities (PTKI) are required to have the ability to perform continuous improvement, quality, competitive, competitive, productive, justice, peace, equality, and environmental protection. However PTKI can not be implemented to the maximum, because of operational problems holistically penatatakeloan colleges, from various aspects. One fundamental aspect is PTKI tend not found any integration of the concept of democratic governance, gender and the environment into the curriculum to the fullest. One fundamental aspect is PTKI tend not found any integration of the concept of democratic governance, gender and the environment into the curriculum to the fullest. The concept of democratic governance is integrated into the curriculum is important because the concept is likely to lead learners have a winning personality holistically, physically and spiritually. Besides the concept in accordance with the ideal of education in Islam. The concept of gender can play an important role tend to minimize gender inequity in higher education institutions. As for the environment is one of the most enduring aspect of human thought.

The concept of democratic governance originated of the concept of democracy and governance. Dahl, R. (1998) explained that democracy has these characteristics and advantages: prevention of despotic rule, guarantee of basic rights, universal freedom, control of agenda, moral independence, cultivation of humanity, protection of basic personal interests, political equality, and pursuit of peace and prosperity. The theory of “governance” emerged in the 1970s. The term “governance” has wider connotations than primarily “management”. Shabbir Cheema (2005) analyze democratic governance is the range of processes through which a society reaches consensus on and implements regulations, human rights, laws, policies and social structures – in pursuit of justice, welfare and environmental protection. Policies and laws are carried out by many institutions: the legislature, judiciary, executive branch, political parties, private sector and a variety of civil society. In this sense democratic governance brings to the fore the question of how a society organizes itself to ensure equality (of opportunity) and equity (social and economic justice) for all citizens.

Gender is a socially constructed and inters ectional identity: it always intersects with social class, ethnicity, religion, cult ure, disability, sexuality, age, and care status (i.e. whether one is a carer or not). Policy implications

and recommendation: gender equality policies in education need to take account of all class, ethnic, cultural and other status differences within gender groups (Angelos, 2009: 13). Environment has various meanings. The environment includes all natural and cultural elements. In this paper called the environmental context of the educational environment. Joy A. Palmer (1998: 7) present environmental education is the process of recognising values and clarifying concepts in order to develop skills and attitudes necessary to understand and appreciate the inter-relatedness among man, his culture, and his biophysical surroundings. Environmental education also entails practice in decision-making and self formulation of code of behavior about issues concerning-quality.

The methods used to solve the problem in this research is the use of philosophical approaches, psychological, and sociological, with a kind of library research. The process of analyzing the data and discussion priority objective interpretations, namely in the form of an in-depth study of the problem. The research data were described by a content analysis (content analysis), descriptive analysis (descriptive analysis) inter-text analysis (analysis or any kind of other analyzes that are relevant to the focus of his research).

Integration Curriculum

The notion and idea of curriculum integration is not new. An integrated approach is viable from a psychological perspective. Integration, the unification of all subjects and experiences. Sandra (2016: 1) an integrated curriculum is described as one that connects different areas of study by cutting across subject-matter lines and emphasizing unifying concepts. Integration focuses on making connections for students, allowing them to engage in relevant, meaningful activities that can be connected to real life. Curriculum integration are made in general terms. Relan, Anju; Kimpston, Richard (1991: 6) Traditionally, integrated approaches to curriculum design have been associated with some form of "Intermingling" of disciplines which goes beyond the compartmentalized, specialized teaching of each discipline. This form of integration is referred to variously "multidisciplinary", "interdisciplinary", and "transdisciplinary". The focus in these approaches is on different ways of combining disciplines, so that "integration" of a desirable form is achieved.

In recent times curriculum integration has assumed an inclusive interpretation, which extends beyond a combination of disciplines. Thus included in this interpretation are the Integration of across-the-domain skills such as thinking, reasoning and problem-solving capabilities (for example, Bereiter, 1986; Ackerman & Perkins, 1989), the teaching of learning strategies, and the addition of topics and subjects in the curriculum, which have not been structurally recognized as unique disciplines, for example, AIDS, drug, nutrition, and career education (the "non-disciplinary fields"). Thus unplanned forms of integration, occurring most simply at the level of combining two disciplines, as well as fully integrated programs can be considered exam.

Integrasi Democratic Governance, Gender, Environment to Curriculum

Defining integrated curriculum has been a topic of discussion in this paper. Integration is the unification of all subjects and experiences. The topic of democratic governance, gender, and environment (DGGE) will be described one by one as follows.

Democratic Governance

Governance is less focused on state institution, and more focused on the process and interactions that tie the state to civil society. Policy actors have responded to the challenge of governance in ways that are constrained by the image of representative democracy and a faith in policy expertise. Governance is defined by UNDP as "the exercise of economic, political and administrative authority to manage a country's affairs at all levels. It comprises the mechanisms, processes and institutions through which citizens and groups articulate their interests, exercise their legal rights, meet their obligations and mediate their differences.

Democratic governance OSCE wrote followed.

Democratic governance is the bedrock of the OSCE's system of values and standards. It is a system of government where institutions function according to democratic processes and nor is necessary to is necessary toms, both internally and in their interaction with other institutions. Democracy is directly linked to the concept of governance. In fact, it is governance that has to meet individuals' needs and not the other way around. The principle of

elections, and therefore enforceable accountability, is a cornerstone of democratic governance (<http://www.osce.org/odihr/demgov>).

Democratic governance is one of the keys to development human dignity, social justice, quality, competitive, productive, justice, peace, equality, and environmental protection. Carl Michiels (2006: 4) write good governance or democratic governance is, in effect, a concept, or rather a practice, the implementation of which is fundamental in allowing countries receiving international aid to take control of their political, economic and social development effectively. Further Carl Michiels outlines will also ensure that the various support and assistance programmes from which they benefit from partner countries and international organisations operate as efficiently as possible. James G. March and Johan P.Olsen (1995) democratic governance is how political institution creates and sustain democratic solidarity identities, capabilities, accounts and adaptiveness.

Gender

Gender education needs to be a core element of institutional programs and teachers need to be educated on how to teach gender issues. In this issues focus on define gender equality, gender identities, and culture gender. NESSE (2009: 13) defined gender is a socially constructed and intersectional identity: it always intersects with social class, ethnicity, religion, culture, disability, sexuality, age, and care status (i.e. whether one is a career or not). Policy implications relevant to gender equality policies in education as need to take account of social class, ethnic, cultural and other status differences within gender groups.

Furthermore NESSE (2009:13) write gendered identities are dynamic and contested. They are created and recreated anew in group settings, including educational settings. Policy implications and recommendation: Education itself offers real opportunities to challenge gender stereotypes. Education about gender equality needs to be mainstreamed in all school and college programs. Teachers need to be educated on the methodologies of teaching gender issues, both within subjects and across fields. UNDP Democratic Governance Reader (2007) present gender refers to the social attributes associated with being male and female and the relationships among women, men, girls and boys. These attributes and relationships are socially constructed and are learned through socialization. They are not

biologically predetermined but are time-specific and changeable. Followed be related with theory of gender equality and inequality.

Gender equality is achieved when women and men enjoy the same rights and opportunities across all sectors of society, including economic participation and decision-making, and when the different behaviours, aspirations and needs of women and men are equally valued and favoured ([http://www.genderequality .ie/en/ ge/ pages/whatisge](http://www.genderequality.ie/en/ge/pages/whatisge)). Theory of gender inequality from Bacdayan (1977), Rosaldo and Lamphere (1974), and Sacks (1974) as quoted by Judith Buber Agasi (1986: 1) explored this theory of gender inequality is usually applied to industrialized societies alone; a generalized version of it has been applied by some anthropologists to preliterate societies. These anthropologists assert that the more work activities are carried out by both genders indiscriminately, the higher the status of women; the more rigid the segregation of women and men during work activities, the lower the status of women. The idea behind this theory is quite general; there are no separate but equal functions or roles (Bacdayan 1977; Rosaldo and Lamphere 1974; Sacks 1974). Robert Stoller, a psychologist who worked with individuals born with ambiguous genitalia, was the first to point out a distinction between sex and gender. He posited four concepts: sex, gender, gender identity and gender role (Stoller 1964, 1968). Although the term 'gender role' soon faded from view in feminist circles, Stoller's other three concepts were quickly appropriated by feminists.

Environment

Cooper (1992) explained by John Barry (1999:13)The roots of the term 'environment' lie in the French word environ which means 'to surround', 'to envelop', 'to enclose'. Another closely related French word is 'milieu', which is often taken to mean the same as environment. An important implication of this idea of environment is that 'An environment as milieu is not something a creature is merely in, but something it has'. The Physical spiritualistic uprooting of human from place indeed, the very thought that they can easily and poluntari uproot." (Avner DE-Shalit:2000)

Patterns of Integration

Approaches to Integration

Integrated curriculum is necessary to was important children's learning and children's success. Focus on an integrated curriculum can help

teachers and students become more successful in the classroom and meaningful activities that can be connected to real life. Shoemaker (1989:5) defines an integrated curriculum as.

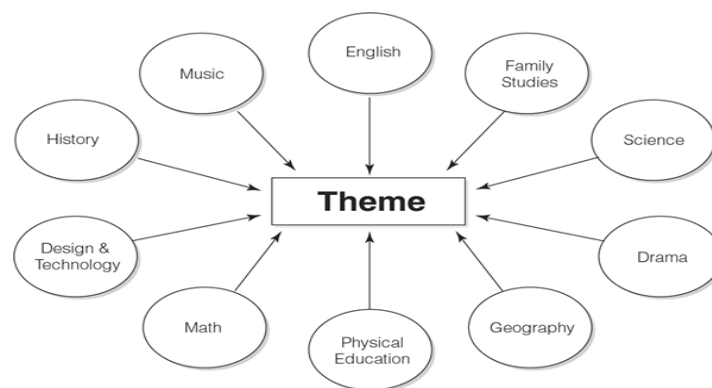
....education that is organized in such a way that it cuts across subject-matter lines, bringing together various aspects of the curriculum into meaningful association to focus upon broad areas of study. It views learning and teaching in a holistic way and reflects the real world, which is interactive.

Before showing the patterns of curriculum integration in this paper, we will first describe the curriculum integration approaches. There are three approaches of curriculum integration, ie as following. According to Susan M. Drake and Rebecca C. Burns (2004:1) the three categories offer a starting point for understanding different approaches to integration.

Multidisciplinary Integration

Multidisciplinary approaches focus primarily on the disciplines. Teachers who use this approach organize standards from the disciplines around a theme. Figure 1.1 shows the relationship of different subjects to each other and to a common theme. There are many different ways to create multidisciplinary curriculum, and they tend to differ in the level of intensity of the integration effort. The following descriptions outline different approaches to the multidisciplinary perspective.

Figure 1. The Multidisciplinary Approach

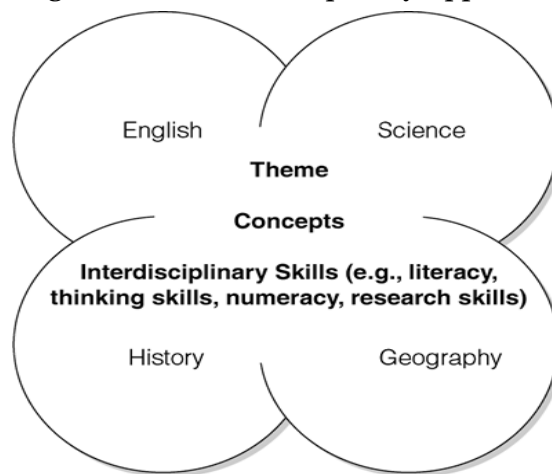


Interdisciplinary Integration

In this approach to integration, teachers organize the curriculum around common learnings across disciplines. They chunk together the common learnings embedded in the disciplines to emphasize interdisciplinary skills and concepts. The disciplines are identifiable, but they

assume less importance than in the multidisciplinary approach. Figure 1.2 illustrates the interdisciplinary approach.

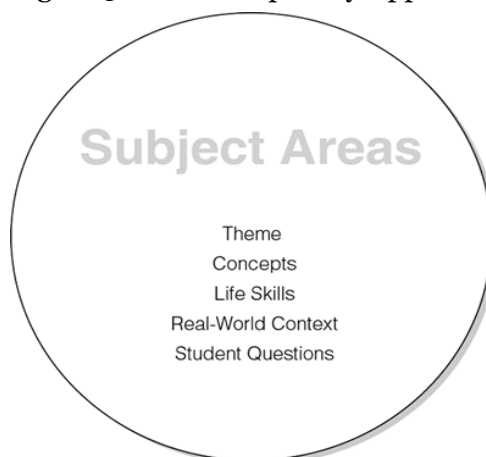
Figure 2. The Interdisciplinary Approach



Transdisciplinary Integration

In the transdisciplinary approach to integration, teachers organize curriculum around student questions and concerns (see Figure 1.3). Students develop life skills as they apply interdisciplinary and disciplinary skills in a real-life context. Two routes lead to transdisciplinary integration: project-based learning and negotiating the curriculum.

Figure 3. Transdisciplinary Approach

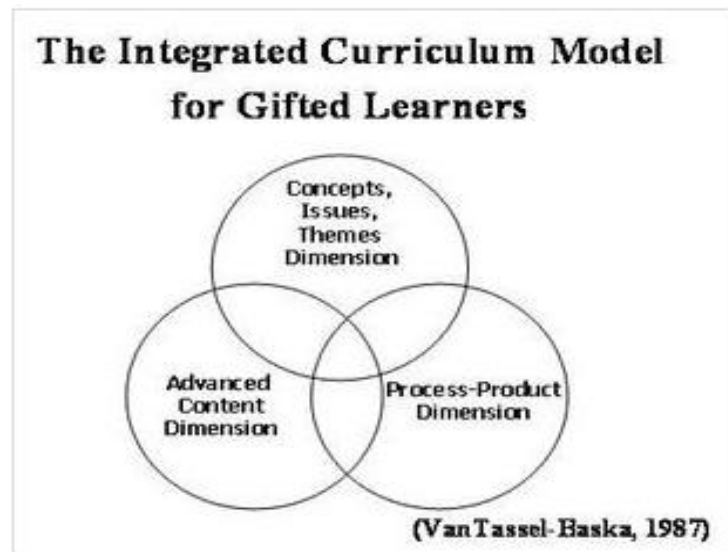


Integrated Curriculum Model

The Integrated Curriculum Model (ICM) is an approach to teaching gifted students in a way that is sensitive to their needs. This model places an emphasis on advance content knowledge, relies on higher order thinking skills, and focuses learning on major issues that cross several disciplines (Joyce Van Tassel –Baska, 2003:1-23). The ICM features three components:

Overarching Concepts, Advance Content, and Process-Product in this picture followed.

Figure 4. Integrated Curriculum Model



Overarching Concepts:

Reading, reflections, and discussions allow students the ability to develop ideas, themes, and determine related concepts and ideas among various fields of study.

Advanced Content:

This provides gifted students the opportunity to delve deeper into a content area, rather than "skim the top" as may occur in a regular education class. Advanced Content provides opportunities for students to use advanced skills, and move through the curriculum in a more rapid pace, or deeper.

Process-Product:

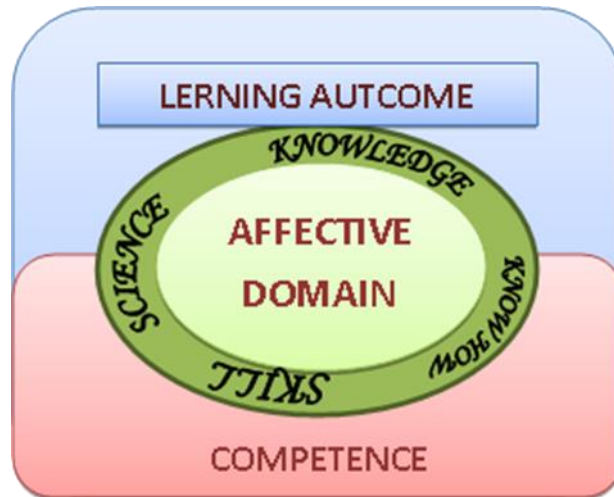
In true gifted fashion, this aspect of the ICM allows students to explore a topic and conduct research relevant to their topic, or engage in a problem based learning experience.

Indonesian Qualifications Framework Curriculum

Indonesian National Qualifications Framework, hereinafter referred KKNI, is ladder competence and qualifications framework to reconcile, equalize, and integrate the fields of education and job training and work

experience in order to award the work in accordance with the recognition of the competence structure of employment in various sectors.

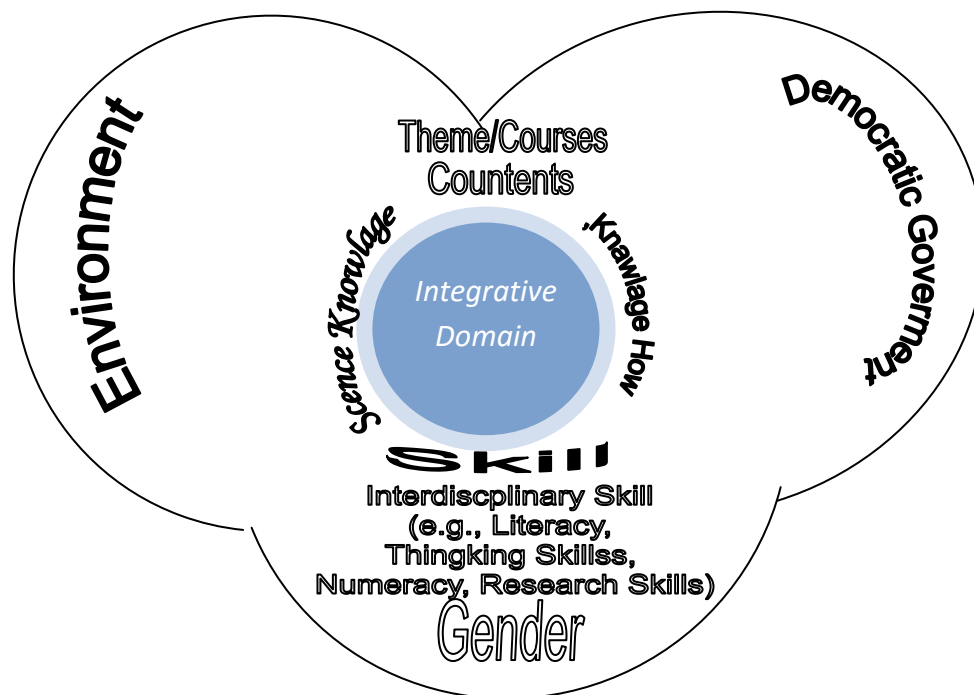
Figure 5. Indonesian Qualifications Framework Curriculum



Patterns of Integration DGGE into the Curriculum Islamic Religious Universities.

To solve problems of PTKI cannot be implemented to the maximum ideal curriculum, because of operational problems holistically governance colleges, from various aspects among others; the ability to perform continuous improvement, quality, competitive, productive, justice, peace, equality, and environmental protection. Solutions based on the findings of this research is to integrate the concepts DGGE into subjects, both subjects that are on the university such as civic education nor integrate into all subjects. This patterns integration to Indonesian Qualifications Framework Curriculum can read figure 6 followed.

Figure 6 Patterns of Integration DGGE into the Curriculum Islamic Religious Universities



Conclusion

First, the curriculum structure turned out to present a varied and require standard competency-integrative holistic graduates. Second, the pattern of implementation of standards of competence and learning processes need to be done with the pattern of integrative learning domain.

Reference

- Angelos Agalianos. 2009. *Gender and Education Lessons From Research for Policy Makers*. European Commission, Directorate-General for Education and Culture. European Commission.
- Avner De-Salit. 2000. *The Environment Between Theory and Practice*. Oxford University Press: New York.
- Bacdayan, Albert S. (1977). *"Mechanistic Cooperation and Sexual Equality Among the Western*
- Bantoc."* Pp. 270-91 in *Sexual Stratification: A Cross-Cultural View*, edited by Alice Schlegel. New York: Columbia University Press.

- Beane, James A. 1997. *Curriculum Integration Designing the Core of Democratic Education*. Amsterdam Avenue, New York; Teachers College, Columbia University.
- Boyd Shaundra . *Integrated Curriculum: Definition, Benefits & Examples. Chapter 8/ Lesson 26.* <http://study.com/academy/lesson/integrated-curriculum-definition-benefit-examples.html>.
- Carl Michiels. 2006. *Democratic Governance: The Key to Development*. Belgian Technical Cooperation. Public-law company with social purposes 147 rue Haute – 1000 Brussels .
- Craig H. Hart,Diane C. Burts, Rosalind Charlesworth. 1997. *Integrated Curriculum and Developmentally Appropriate Practice: Birth to Age*.
- David Kenneth Waldman. 2012. *Democratic Governance Understanding Democratic Governance and its Effect on the Educational Development Policy*. WaldmanUniversity of Phoenix.
- Gender Equality in Ireland. *What is Gender Equality?* <http://www.genderequality.ie/en/ge/pages/whatisge>
- Harden RM. 2002. *Learning outcomes and instructional objectives: is there a difference?* Med Teach.
- , 2000. *The Integration Ladder: a Tool for Curriculum Planning and Evaluation*. Med Educ.
- Hausman, Bernice L.1995. *Changing Sex: Transsexualism, Technology, and the Idea of Gender*. Durham and London: Duke University Press.
- John Barry.(1999). *Environment and Social Theory: Second Edition*. Routledge 2 Park Square,
- Milton Park, Abingdon, Oxon OX14 4RN Simultaneously published in the USA and Canada by Routledge 711 Third Avenue, New York, NY 10017
- James G. March and Johan P.Olsen. 1995. *Democratic Governance*. Free Press: University Of Michigan.
- Judith Buber Agassi. 1986. Theories of Gender Equality: Lessons from the Israeli Kibbutz. *Journal of Gender & Society*, vol 3, No. 2, June 1989, 160-186.
- Joyce Van Tassel –Baska. 2003. Understanding more about the Integrated Curriculum Model Content-Based Curriculum for High-ability

- Leaners: An Introduction . In. J. Van Tassel-Baska & C.A. Little (Eds),
Content – Based Curriculum for High Ability Leaners (pp. 1-23)
Waco, TX: Prafroch Press.
- Mark Bevir. 2010. *Democratic Governance*. Princeton, New Jersey.
Princeton University Press.
- NESSE. 2009. *Gender and Education Gendered Imperatives and their
Implications for Women and men lessons from research for policy
makers* . European Commission.
- OSCE. Democratic governance. *Organization for Security and Co-Operation
in Europe*. <http://www.osce.org/odihr/demgov>.
- Paul England,1993. *Theory on gender/feminism on theory*. Aldine de
gruyter. New York 10532)
- Relan, Anju; Kimpston, Richard. 1991. *Curriculum Integration: A Critical
nalysis of Practical and Conceptual Issues*. Paper presented at the
Annual Meeting of the American Educational Research Association
(Chicago,IL, April 3-7, 1991).
- Rosaldo, Michelle Z. and Louise Lamphere (eds.). (1974). *Women, Culture
and Society*. Stanford, CA: Stanford University Press.
- Susan M. Drake and Rebecca C. Burns. 2004. *Meeting Standards Through
Integrated Curriculum*. Alexandria. Association for Supervision and
Curriculum Development North Beauregard St.
- Shoemaker, B. 1989. *Integrative Education: A Curriculum for the Twenty-
First Century*." Oregon School Study Council 33/2.
- Sacks, Karen. 1974. "Engels Revisited: Women, the Organization of
Production and Private Property." Pp. 207-22 in *Women, Culture and
Society*, edited by Michelle Z. Rosaldo and Louise Lamphere. Stanford,
CA: Stanford University Press.
- Stoller, R. (1964). 'A Contribution to the Study of Gender Identity',
International Journal of Psychoanalysis 45, 220-6.
- Stoller, R. (1968). *Sex and Gender: On the Development of Masculinity and
Femininity*. (New York: Science House, London: Hogarth Press).

Mengawal Perubahan di Perguruan Tinggi; Pengalaman LP2M UINSA dalam Penguatan Kemitraan Universitas dengan Masyarakat

LULUK FIKRI ZUHRIYAH

LP2M UIN Sunan Ampel Surabaya
elfikrizz@yahoo.com

Abstrak: tulisan ini hendak membahas: pertama, bagaimana perubahan yang terjadi di UIN Sunan Ampel terkait dengan kemitraan universitas dengan masyarakat; kedua, bagaimana upaya mengawal kemitraan universitas dengan masyarakat; dan ketiga, pelajaran berharga apa yang di dapat dalam proses pengawalan kemitraan universitas dengan masyarakat. Berdasarkan pengalaman yang telah dilakukan diperoleh kesimpulan bahwa perubahan yang terjadi di UINSA adalah tidak saja pada aspek kelembagaan tetapi dirumuskannya kembali jati diri universitas ditengah kehidupan berbangsa dan bernegara melalui penemuan visi yang menjadi keunggulan UINSA yaitu sebagai universitas yang dekat dan saling memberi manfaat bagi masyarakat yang dituangkan dalam rencana strategis kemitraan universitas dengan masyarakat yang sudah disahkan tahun 2014. Pengawalan renstra KUM melalui pendekatan partisipatoris dan *appreciative inquiry* dengan melibatkan multistakeholder dalam bentuk workshop dan diskusi yang diselenggarakan mulai dari tingkat kementerian sampai tingkat universitas, dengan didampingi *resource person* sebagai fasilitator Mary Coyle dari Frank Mc Kenna Center for Leadership, St. Francis Xavier University Canada. Dari proses ini beberapa pengalaman berharga didapatkan seperti perlunya upaya sosialisasi terus menerus agar pemahaman holistik tentang renstra UCE ini didapatkan semua pihak yang terlibat, perlunya tim yang secara khusus mengawal ini , dan dapat lebih memahami perbedaan yang ada dari proses pengawalan tersebut.

Kata kunci: university community engagement, *appreciative inquiry*, renstra.

Pendahuluan

Kebijakan penyelenggaraan pendidikan tinggi di Indonesia mengamanatkan kepada setiap perguruan tinggi untuk melaksanakan tridharma, yaitu dharma pendidikan, penelitian, dan pengabdian. Artinya ketiga dharma ini dapat dilakukan secara terpadu. Keterpaduan ini dipahami sebagai upaya penguatan fungsi dari masing-masing tri-dharma. Proses pembelajaran kepada mahasiswa akan lebih bermakna tatkala dilaksanakan bersamaan dengan pemanfaatan kaidah dan prosedur penelitian yang baik, serta dalam rangka memberikan layanan (pengabdian) kepada masyarakat. Demikian pula dengan kegiatan penelitian yang memberikan ruang lebih besar kepada keterlibatan masyarakat diyakini akan menghasilkan penelitian yang sesuai dengan kepentingan masyarakat sehingga merupakan perwujudan dari pengabdian perguruan tinggi yang sesungguhnya karena berbasis penelitian.

Namun dalam implementasinya selama ini antara pengajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat berjalan sendiri-sendiri tanpa adanya sinergi atau integrasi, artinya hasil-hasil penelitian tidak digunakan dalam pengajaran ataupun dapat dimanfaatkan oleh masyarakat, atau sebaliknya hasil pengabdian tidak digunakan sebagai sumber pembelajaran dan penelitian. Lebih dari itu pengabdian masih dipandang lemah dibanding dharma lainnya. Adalah menjadi sia-sia jika hasil pembelajaran maupun penelitian tidak dapat bermanfaat bagi masyarakat, seolah perguruan tinggi lepas dari tanggungjawab sosialnya.

Sebagai salah satu cara untuk melakukan pengabdian sekaligus menjaga integrasi dalam tridharma, perguruan tinggi menjalin kemitraan dengan masyarakat. Sebenarnya interaksi individu kampus dengan masyarakat telah lama dilakukan terbukti banyak dosen yang melakukan pengabdian melalui ceramah, khutbah maupun bentuk *transfer knowledge* lainnya kepada masyarakat, namun hal tersebut tidak dilembagakan sehingga masih dipandang sebelah mata dan menjadi sampingan dari kegiatan individu kampus.

Oleh karena itu dalam rangka sinergitas dan integrasi tiga dharma secara terpadu, tanpa adanya pandangan lemah dan terpisah satu dharma dengan dharma lainnya, dibutuhkan rencana strategis (renstra) sebagai dasar yang harus dipedomani dalam menjalankan kemitraan universitas dengan masyarakat yang kemudian disebut sebagai renstra UCE (*University Community Engagement*) atau renstra KUM (kemitraan universitas dengan

masyarakat). Hal ini sekaligus sebagai bagian tanggung jawab sosial perguruan tinggi melalui penerjemahan kembali hubungan masyarakat dengan universitas melalui peningkatan kapasitas sumberdaya manusia.

Dalam implementasinya renstra yang dimulai tahun 2014-2019 Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya (UINSA), perlu pengawalan, sebab segala kegiatan yang terkait dengan kepaduan tridharma akan terjaga menuju suatu destinasi yang diinginkan bersama yaitu menjadi universitas yang dekat dan memberi manfaat bagi masyarakat manakala ada pihak yang turut mendukung. Lembaga penelitian dan pengabdian kepada masyarakat (LP2M) sebagai *leading sector* dari program-program SILE tidak lepas dari tugas-tugas ini. Tentu saja dukungan pihak lain menjadi significant dalam proses ini. SILE (Supporting Islamic Leadership) menjadi pihak yang memfasilitasi UINSA dalam proses mengawal kemitraan ini.

Tulisan ini merupakan cerita bagaimana UINSA mengawal sebuah perubahan yang telah direncanakan sebelumnya yaitu terkait dengan kemitraan universitas dengan masyarakat. sebagaimana diketahui bahwa pada tahun 2014 UINSA telah memantapkan diri sebagai universitas yang dekat dan saling memberi manfaat dengan masyarakat. Hal ini diperkuat dengan disusunnya rencana strategis yang telah disahkan oleh rektor pada tahun yang sama.

Ada tiga hal yang akan dibahas dalam tulisan ini, yaitu bagaimana perubahan yang dilakukan oleh UIN dalam rangka menjalin kemitraan dengan masyarakat, kedua bagaimana upaya mengawal kemitraan universitas dengan masyarakat dan pelajaran berharga apa yang di dapat dalam proses pengawalan kemitraan universitas dengan masyarakat.

UIN Sunan Ampel dalam Perubahan

Ketika kita membaca sub judul diatas terlintas dalam pikiran kita perubahan apa yang sedang terjadi di UIN Sunan Ampel Surabaya? Secara fisik UIN Sunan Ampel memang berubah dengan gedung yang mentereng nan mewah serta fasilitas yang cukup memadai sebagai universitas yang dalam kriteria bertaraf internasional. Namun demikian tulisan ini lebih mengungkapkan hal lain dari perubahan yang sifatnya non fisik yang ada di UINSA, meski sarana pra sarana menjadi dukungan yang penting dalam hal ini.

Perubahan adalah keniscayaan dalam kehidupan. Perubahan dapat terjadi dalam sebuah organisasi maupun masyarakat. Jika kita kembali

kepada definisi sosiologis, perubahan sosial terjadi sebagai suatu variasi dari cara hidup yang telah diterima karena adanya perubahan kondisi geografis, kebudayaan, material, komposisi penduduk, ideologi, maupun adanya difusi atau penemuan-penemuan baru dalam masyarakat.¹ Bila dilihat dalam lingkup organisasi maka perubahan organisasi adalah suatu proses dimana organisasi tersebut berpindah dari keadaannya yang sekarang menuju ke masa depan yang diinginkan untuk meningkatkan efektifitas organisasinya. Tujuannya adalah mencari cara baru atau memperbaiki dalam mempergunakan *resources* dan *capabilities* untuk meningkatkan kemampuan organisasi dalam menciptakan nilai dan meningkatkan hasil yang diinginkan kepada stakeholders.

Perubahan yang terjadi di UIN dalam pembahasan ini dimulai sejak alih status IAIN menjadi UIN, yang tidak hanya ditandai dengan berubahnya aspek kelembagaan, tetapi juga pada perumusan kembali jati diri lembaga pendidikan tinggi Islam, di tengah-tengah kehidupan berbangsa dan bernegara. UIN Sunan Ampel berusaha menemukan keunggulan yang ditawarkan, yaitu menjadi universitas yang dekat dan memberi manfaat bagi masyarakat. Sebagai implementasi dari hal ini adalah bagaimana operasionalisasi Tridharma UINSA dapat langsung bersentuhan dengan segala aspek kehidupan masyarakat. Hal ini di dasarkan dalam pemikiran bahwa seluruh proses civitas akademika dan operasionalisasi tridharma apabila tidak secara langsung bersentuhan dengan masyarakat, maka pada dasarnya perguruan tinggi telah kehilangan arah dan fungsi utamanya dalam kehidupan. Oleh karena itu upaya terus menerus dalam meningkatkan fungsi dan peran yang dimainkan perguruan tinggi dalam kehidupan masyarakat senantiasa dilakukan. Untuk menjadi perguruan tinggi yang lebih dekat dengan masyarakat, perubahan cara pandang menjadi sangat fundamental. Utamanya cara pandang pada diri kalangan universitas, hubungannya dengan masyarakat.

Dalam rangka menuju perubahan tersebut UIN Sunan Ampel Surabaya telah memiliki rencana strategis kemitraan universitas dengan masyarakat (Renstra KUM) dengan nama *university community engagement* (UCE Strategic Planning). Penyusunan renstra pada awalnya merupakan bagian dukungan program SILE (*Supporting Islamic Leadership*). Seperti yang dijelaskan oleh Nadhir Salahuddin sebagai bagian dari tim renstra KUM, bahwa penyusunan renstra dalam konteks ini ada dua

¹ Gillin , J.L. and Gillin, J. P, *Cultural Sociology*, 1954, hal 561-562

hal yang penting “ pertama, melalui pengembangan rencana strategis, maka diharapkan berbagai dukungan dari SILE, akan dapat secara langsung berkesuaian dengan apa yang akan dikembangkan oleh universitas, sehingga UIN Sunan Ampel dapat mengoptimalkan kemanfaatan yang akan diterima melalui dukungan SILE. Kedua, berbagai dukungan yang telah didapat dioptimalkan kemanfaatannya, kemudian dapat dilanjutkan dan dikembangkan di hari mendatang.”²

Penyusunan renstra KUM menggunakan berbagai pendekatan meliputi multistakeholder, pendekatan berbasis asset dan kekuatan, multilevel dan partisipatoris. Pendekatan multistakeholder ditandai dengan pelibatan berbagai pihak dalam kampus dan luar kampus yang selama ini telah bermitra terlibat memberikan masukan dalam pengembangan renstra.

Selama ini pengembangan renstra hanya melibatkan pihak stakeholders internal saja. Selain itu, kegiatan penyusunan renstra ini juga menggunakan pendekatan berbasis asset dan kekuatan yang ada. Cara ini memiliki keunggulan untuk memberikan inspirasi dalam penyusunan renstra berikutnya, mengingat kekuatan dan kesuksesan yang selama ini dicapai oleh UIN SA dapat diidentifikasi dengan baik. Teknik yang digunakan menggunakan *appreciative inquiry*, sebuah teknik pengembangan organisasi yang merupakan penerjemahan dari pendekatan berbasis kekuatan dan asset.

Pengembangan renstra UCE ini juga dilakukan melalui pendekatan multilevel. Pengertiannya adalah, secara institusi, UINSA berada dalam naungan Kementerian Agama Republik Indonesia. Oleh karena itu, peran dan pelibatan kementerian agama dalam pengembangan renstra UCE sangat penting. Hal ini atas berbagai pertimbangan, satu diantaranya adalah bahwa konsekuensi kelembagaan secara birokrasi UINSA berada dibawah kementerian agama RI mensyaratkan bahwa pengembangan perguruan tinggi islam harus sejalan dan selaras dengan renstra Kementerian Agama RI. Sehingga dapat dipahami bahwa , pengembangan renstra UIN SA adalah bagian dari penerjemahan renstra kementerian agama RI khususnya renstra pada Direktorat Perguruan Tinggi Islam.

² Nadhir Salahuddin, “Merencanakan Perubahan di Perguruan Tinggi Pengalaman UIN SA Mengembangkan Rencana Strategis University Community Engagement” dalam Nabiela Naili et., all., *Kampus, Masyarakat dan Perubahan, Aku dan Pengalaman Belajar bersama SILE/LLD Project*, (Surabaya: SILE Project, 2015)

Renstra UCE UINSA dikembangkan menggunakan pendekatan participatoris. Sebuah pendekatan dimana stakeholder menjadi aktor utama dalam mengembangkan renstra tersebut. Penempatan stakeholder sebagai aktor utama dibutuhkan proses-proses fasilitasi yang tepat. Dalam kegiatan konsultasi dan jaring aspirasi kepada multistakeholder, kegiatan banyak diwarnai dengan aktivitas yang bersifat workshop, sehingga kemampuan *task force* dalam melakukan fasilitasi sangat dipentingkan disini. Pendekatan partisipatoris, bisa dilaksanakan dengan baik tatkala pihak-pihak yang terlibat didalamnya melakukan kegiatan dengan penuh kesadaran dan kerelaan. Inilah kemudian mengapa proses fasilitasi menjadi penting.

Untuk mendukungnya melalui penguatan kapasitas stakeholders UIN SILE memberikan bantuan dalam bentuk pengiriman dosen maupun pejabat UINSA dalam rangka *shortcourse* dan *visit* ke beberapa perguruan tinggi yang mengembangkan beberapa program terkait dengan kemitraan, baik program yang linier dengan penelitian, pengabdian maupun gender. Tercatat di kantor SILE, bahwa sebanyak 50 (limapuluh) SDM UIN yang mengambil program shorcourse di Canada dan Philipina, dengan spesifikasi program yang amat beragam seperti, *Facilitation and training approaches for comunity change*, *Building Capacity for Community-Engaged Research*, *Research for Citizen-Led Change*, *Mobilizing Assets For Community-Driven Strategy & Tools*, *Integrating Food Justice into Community Programs*, *Fundamental of Peace Building A Force More Power: Theory & Practice of nonviolence*, *Interreligious Dialogue and Peacebuilding: Frameworks & Applications*, *Community Driven Impact Assessment*, *Community-Based Microfinance for Financial Inclusion*.

Dengan dukungan SILE juga, UINSA menjalin kemitraan dengan OMS (organisasi masyarakat sipil) yang terlibat dalam kegiatan pengabdian dan penelitian seperti Fatayat NU, Aisyiah, Savy Amira, Walhi, Spektra, Madrasah dan beberapa kabupaten seperti Sidoarjo, Bondowoso, dan pemerintah kota Surabaya. Selain itu LP2M sebagai *leading sector* program kemitraan, semakin memperluas jaringan kemitraannya dengan beberapa kabupaten seperti Bojonegoro, Madiun, Kediri dan Magetan.

LP2M UINSA Surabaya dan Tugas Kemitraan

LP2M (Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat) merupakan lembaga yang dibentuk sejalan dengan persiapan beralihnya status IAIN menjadi UIN. Pembentukan lembaga ini didasarkan pada PMA

no 13 tahun 2013 tentang organisasi dan tata kerja baru UIN Sunan Ampel Surabaya dan dikuatkan dengan PMA nomer 8 tahun 2014.

Sebelum lembaga ini berdiri, ketika masih berstatus sebagai IAIN, dalam rangka melaksanakan dharma penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, sudah ada lembaga khusus yang menangani masalah penelitian yaitu Lemlit (lembaga Penelitian/Lemlit) IAIN Sunan Ampel, dan penanganan masalah pengabdian kepada masyarakat dikelola oleh LPM (lembaga pengabdian kepada masyarakat/LPM). Sedangkan pengkajian tentang gender saat itu dikelola oleh pusat studi gender (PSG)

Seiring dengan beralihnya status IAIN menjadi UIN maka dua lembaga dan satu pusat ini dipayungi oleh lembaga baru yaitu LP2M, dengan konsekuensi terjadinya perubahan struktur organisasi, perubahan nama dan penambahan tugas pada lembaga yang sudah ada sebelumnya. Lemlit kemudian berganti nama menjadi pusat penelitian dan penerbitan (Puslipen). LPM menjadi (Pusat pengabdian kepada masyarakat) dan PSG menjadi pusat studi gender dan anak (PSGA) .

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LP2M) sejak dibentuknya yaitu tahun 2013, sebagaimana pasal 79 PMA no 8 tahun 2014, mempunyai tugas melaksanakan, mengkoordinasikan, memantau dan menilai kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. Secara umum lembaga ini berfungsi menyusun rencana, mengevaluasi program dan anggaran serta melakukan pelaporan kegiatan penelitian, pengabdian dan mempublikasikan kepada masyarakat, mengembangkan pusat kajian dan mengadministrasikannya.

LP2M UINSA Surabaya mempunyai visi : Menjadi institusi yang unggul inovatif dekat dengan masyarakat dan bertaraf international, dan misinya :

1. Mengembangkan penelitian keislaman multidisipliner serta sains dan teknologi yang relevan dengan masyarakat
2. Mengembangkan pola pengabdian masyarakat yang berbasis riset
3. Membangun kemitraan yang saling memberi manfaat dengan masyarakat
4. Gender mainstreaming dalam penelitian dan pengabdian

Sedangkan Tujuan LP2M:

1. Membantu Universitas dalam menyusun kebijakan, perencanaan dan program yang berkaitan dengan kegiatan penelitian dan penerbitan, pengabdian masyarakat serta yang dilakukan oleh Dosen maupun mahasiswa.

2. Membantu universitas dalam menyusun kebijakan, perencanaan dan program yang berkaitan dengan pelaksanaan dua program dari tri dharma perguruan tinggi sehingga kegiatan terlaksana secara baik dan saling terintegrasi
3. Merancang dan membangun model kerjasama dalam bidang pengabdian masyarakat baik dengan instansi pemerintah maupun swasta dan lembaga kemasyarakatan lainnya, skala nasional maupun internasional dalam bidang penelitian dan penerbitan, pengabdian kepada masyarakat dan implementasi studi gender dan anak.

Sebagaimana dipahami bahwa LP2M mempunyai tugas pokok dan fungsi sebagai koordinator tugas penelitian pengabdian dan gender. Itu artinya bahwa tugas LP2M hanya berkisar tiga poin penting itu. Namun demikian penjabaran dari tugas tidak lepas dari jalinan kemitraan (engagement) dengan masyarakat, seperti pengembangan penelitian yang berbasis komunitas yang selalu melibatkan komunitas atau masyarakat, pemanfaatan hasil penelitian kepada masyarakat, menggunakan potensi yang ada di masyarakat dalam rangka pengembangan masyarakat, serta bagaimana menerapkan gender mainstreaming dalam masyarakat.

Sebelum renstra KUM disusun, kemitraan dimaknai sebagai kerjasama (*partnership*) dengan stakeholder dari luar. Pelaksanaan tugas kerjasama dalam struktur kelembagaan di UIN Sunan Ampel dikerjakan oleh bidang yang menggawangnya yaitu bagian kerjasama, yang berada dibawah garis koordinasi dengan wakil rektor bidang kemahasiswaan dan kerjasama. namun demikian tidak menutup kemungkinan unit lain atau fakultas yang berada dibawahnya atau setara dengannya tidak dapat melakukan kerjasama dengan pihak luar, tetapi tetap memberikan keleluasaan untuk melakukan hal yang sama, tetapi harus ada laporan atau koordinasi dengan bagian kerjasama.

Kemitraan dalam frame KUM yang sudah tertuang didalam renstra memberikan warna tersendiri dalam koridor tugas-tugas LP2M. Kemitraan dalam hal ini tidak hanya dimaknai dengan kerjasama tetapi dapat melalui proses kerjasama. Kemitraan disini dimaknai lebih luas dengan prinsip-prinsip kemitraan yang perlu dipedomani seperti spiritual, inklusif, setara, terpadu, kolaboratif, unggul, inovatif, manfaat, mandiri, ramah lingkungan, memberdayakan, transparan dan akuntabel serta berkelanjutan.

Untuk mewujudkan kemitraan universitas dan masyarakat, maka model atau karakteristik pelaksanaan kegiatan yang terkait dengan penguatan tri-dharma adalah sebagai berikut:

1. Menempatkan manusia sebagai pelaku dan penentu pembangunan atau berparadigma *citizen-driven participatory development* (CDPD)
2. Piloting berbasis interdisipliner, multidisipliner dan transdisipliner
3. Berbasis kewilayahan
4. Keterpaduan antara pembelajaran, penelitian dan pengabdian (misalnya; penggunaan model *service learning, community-based research*, dll)
5. Kemitraan dengan berbagai penggiat pembangunan dan pemberdayaan masyarakat

Dalam upaya mewujudkan apa yang direncanakan, maka sebagaimana tercantum sebelumnya penataan sistem pengelolaan dan aspek pengorganisasian yang mendukung kemitraan antara universitas dan masyarakat menjadi prioritas. Oleh karena itu, perlu disampaikan bagaimana struktur dan tata kerja. Struktur organisasi penyelenggaraan kemitraan universitas dengan masyarakat berbasis keterpaduan tri dharma mengikuti struktur organisasi tata kerja UIN yang berlaku. Dengan tambahan perluasan tugas dan fungsi masing-masing unit kerja untuk mendukung terciptanya kemitraan antara universitas dengan masyarakat. Secara manajerial, LP2M menjadi pusat untuk mengembangkan kemitraan universitas dengan masyarakat berbasis keterpaduan tri-dharma.

Sekilas Renstra UCE

Disain utama yang dirumuskan UIN Sunan Ampel dalam rencana strategis bisnis 2014-2019 adalah terwujudnya universitas Islam yang unggul dalam bidang pembelajaran, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat secara terpadu. Keterpaduan ini dipahami sebagai upaya penguatan fungsi dari masing-masing tri-dharma. Proses pembelajaran kepada mahasiswa akan lebih bermakna tatkala dilaksanakan bersamaan dengan pemanfaatan kaidah dan prosedur penelitian yang baik, serta dalam rangka memberikan layanan (pengabdian) kepada masyarakat. Demikian pula dengan kegiatan penelitian yang memberikan ruang lebih besar kepada keterlibatan masyarakat diyakini akan menghasilkan penelitian yang sesuai dengan kepentingan masyarakat sehingga merupakan perwujudan dari pengabdian perguruan tinggi yang sesungguhnya karena berbasis penelitian. Dalam naskah rencana strategi bisnis UIN Sunan Ampel 2014-2019 hal ini tertuang

sebagai sebuah isu strategis yang ingin dicapai dengan rumusan “Pengembangan sistem pembelajaran berbasis riset dan pengabdian masyarakat”

Keterpaduan tridharma mensyaratkan bahwa operasionalisasi fungsi dharma tersebut harus sesuai dengan konteks kehidupan masyarakat yang sedang berlangsung. Hal ini sejalan dengan karakter kajian keIslaman yang dikembangkan di UIN Sunan Ampel yang memiliki kekuatan pada kajian KeIslaman yang aktual dan kontekstual menawarkan wajah Islam keIndonesiaan kepada dunia. Corak Kajian keIslaman ini hanya mungkin diwujudkan tatkala operasionalisasi tri-dharma secara sistematis didisain dan diselenggarakan atas dasar kemitraan dengan masyarakat. Oleh karena itu diperlukan sebuah rencana kemitraan universitas dengan masyarakat yang diharapkan menjadi dasar pijakan penyelenggaraan UIN Sunan Ampel sebagai sebuah dukungan untuk mewujudkan rencana strategis bisnis UIN Sunan Ampel 2014-2019.

Kemitraan dengan masyarakat merupakan strategi penting sebagai bagian dari tanggungjawab sosial perguruan tinggi untuk responsif terhadap kecenderungan terkini dan antisipatif perkembangan masa depan kehidupan masyarakat. Sehingga kontribusi positif perguruan tinggi sebagai rumah pendidikan dan produksi pengetahuan yang relevan dengan perkembangan zaman akan dapat diwujudkan. Kemitraan UIN Sunan Ampel dengan masyarakat merupakan komitmen bersama dalam rangka menciptakan proses pendidikan dalam rangka menghasilkan pemimpin di masa yang akan datang untuk pembangunan yang berkelanjutan, pengentasan kemiskinan, penciptaan perdamaian, dan menjunjung tinggi hak azasi manusia. Sehingga UINSAL diharapkan dapat berkontribusi secara langsung sesuai dengan wilayah kajian keIlmuannya kepada krisis kemanusiaan terkini. Hal ini sejalan dengan perhatian dan komitmen UNESCO berkaitan dengan bagaimana meningkatkan tanggungjawab sosial perguruan tinggi.

Kemitraan universitas dengan masyarakat didasarkan atas pola hubungann yang bersifat saling memberi dan menerima. Hal ini diterjemahkan ke dalam berbagai kepentingan. Pertama, kemitraan merupakan pola hubungan atas dorongan saling berbagai sumberdaya yang dimiliki oleh masing-masing pihak yang bermitra. Pola ini akan memberikan kesempatan diantara kedua belah pihak atau lebih untuk saling mengisi dan menerima kemanfaatan. Kedua, kemitraan merupakan pola hubungan dimana diharapkan pengaruh kerjasama tersebut akan semakin besar dan kuat pada kehidupan masyarakat. Melalui kemitraan diharapkan, baik

universitas maupun masyarakat dapat memberikan dampak yang semakin bermakna bagi kehidupan. Hal ini didasarkan atas pemahaman bahwa kemitraan merupakan instrument yang dianggap cukup efektif untuk memberikan penguatan, baik pada level hubungan yang terjalin, termasuk pada keluaran ataupun dampak yang dihasilkan. Atas dasar berbagai pertimbangan strategis inilah, UIN Sunan Ampel membangun kemitraan dengan masyarakat dan menganggap sebagai sebuah terobosan dan keunggulan yang akan dikembangkan.

Visi yang dirumuskan UIN Sunan Ampel untuk kemitraan Universitas dan Masyarakat adalah: *“Menjadi Perguruan Tinggi Islam yang Dekat dan Saling memberikan manfaat Bagi Masyarakat”*.

Misi kemitraan Universitas dan Masyarakat bagi UIN Sunan Ampel adalah:

1. Membangun hubungan yang saling memberi manfaat bagi masyarakat.
2. Mengembangkan kapasitas kepemimpinan dan pemberdayaan masyarakat dan universitas menuju perbaikan kualitas hidup.
3. Memperkuat fungsi dan integrasi tridharma universitas.³

Model baru yang dikembangkan

Kemitraan Universitas dengan Masyarakat ditandai dengan adanya model model baru dalam berbagai bidang yang dikelola secara akademis. Hal ini didasarkan pada Pengembangan model ini didasarkan kebutuhan akan integrasi tridharma. Dimana dharma pengajaran pendidikan digunakan seiring dengan kebutuhan pemanfaatannya dalam masyarakat. demikian juga hasil penelitian maupun pengabdian yang dapat dimanfaatkan untuk pendidikan. Ketiganya saling bersinergi dan terkait satu sama lain.

ABCD (Asset Based Community-driven Development)

Adalah sebuah pendekatan dalam pemberdayaan masyarakat yang mengedepankan pemanfaatan aset, potensi dan kekuatan serta pendayagunaannya secara mandiri dan maksimal. ABCD mempunyai prinsip-prinsip seperti:

Setengah terisi lebih berarti (*Half full and half empty*). Prinsip ini digunakan untuk mengubah cara pandang kounitas terhadap dirinya yang tidak hanya terpaku pada kekurangan yang dimilikinay, tetapi memberi perhatian kepada apa yang dipunyai dan apa yang dapat dilakukan, hal ini

³ SILE project, Renstra UCE, 2014

juga mengajarkan bagaimana pentingnya aset dalam pengembangan komunitas.

Semua punya potensi (*No body has Nothing*) prinsip ini mengandung makna bahwa dalam konteks ABCD semua berkelebihan. Setiap manusia terlahir dengan kelebihan masing-masing, tidak ada yang tidak memiliki potensi, walaupun hanya sekedar kemampuan untuk tersenyum dan memasak air. Semua berpotensi dan semua bisa berkontribusi.

Partisipasi (*Participation*) Peran seseorang atau kelompok dalam proses pembangunan baik dalam bentuk pernyataan, kegiatan, modal, keahlian, tenaga, waktu serta ikut memanfaatkan dan menikmati hasil-hasil pembanguna. Dalam ABCD prinsip pelibatan peran seseorang menjadi sangat penting baik dalam pengambilan keputusan, mengenal masalah, mengkaji pilihan dan memecahkannya.

Kemitraan (*Partnership*) Interaksi-interelasi antara dua pihak atau lebih dimana masing-masing pihak adalah partner. Dalam kemitraan ada kesepakatan dimana seseorang kel, organisasi, bekerjasama mencapai tujuan, mengambil dan melaksanakan, membagi tugas, menanggung bersama, baik yg berupa resiko maupun keuntungan, meninjau ulang hubungan masing-masing secara teratur dan memperbaiki kesepakatan bila diperlukan

Penyimpangan positif (*Positive deviance*) Sebuah pendekatan terhadap perubahan perilaku individu dan sosial yang didasarkan pada realitas bahwa dalam setiap masyarakat-meskipun bisa jadi tidak banyak terdapat orang yang mempraktekkan strategi atau perilaku sukses yang tidak umum, yang memungkinkan mereka mencari solusi yang lebih baik atas masalah yg dihadapi daripada rekan mereka.

Realitas ini mengisyaratkan bahwa pada dasarnya masyarakat memiliki aset mereka sendiri utk melakukan perubahan

Berawal dari dalam masyarakat (*endogenous*) hal ini mengandung makna bahwa pembangunan yang dilakukan oleh masyarakat sendiri. Pembangunan yang berdasar konteks komunitas tertentu dan dikembangkan komunitas itu sendiri.

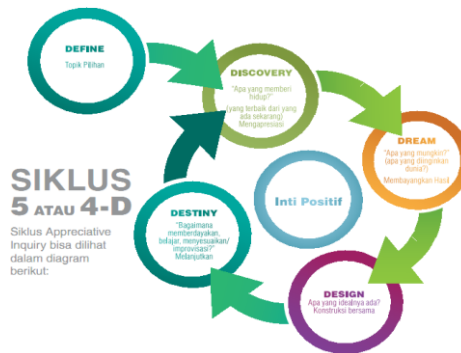
Mengarah pada sumber energi (*Heliotropic*) untuk menggambarkan proses berkembangnya tumbuhan yang condong mengarah ke sumber energi.

Energi dalam komunitas bisa beragam diantaranya adalah mimpi besar yang dimiliki komunitas, proses pengembangan yang apresiatif, atau

bisa juga keberpihakan anggota komunitas yang penuh totalitas dalam pelaksanaan program.

ABCD dalam konteks kemitraan di UINSA ini digunakan dalam program pengabdian kepada masyarakat yaitu KKN yang diikuti oleh mahasiswa sedang pokja yang anggota terdiri dari dosen dan OMS/CSO. Pendekatan ABCD digunakan sebagai nama KKN yaitu KKN ABCD. Sebagaimana diketahui bahwa di UINSA saat ini tengah menggunakan dua pendekatan besar dalam pemberdayaan komunitas yaitu PAR (*participatory Action Research*) dan ABCD (*aset based community-driven development*).

Model pengabdian ABCD ini menggunakan proses: 4



CBR (*Community Based Research*)

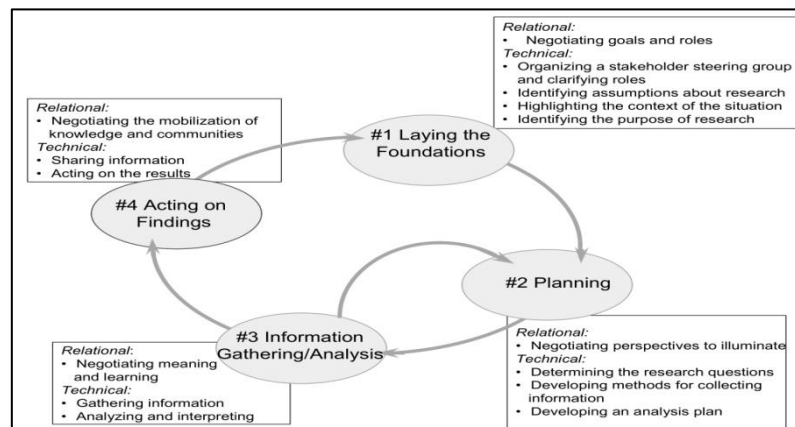
Penelitian berbasis masyarakat menjadi model baru yang dikembangkan di UIN Sunan Ampel Surabaya. Pemahaman tentang penelitian berbasis masyarakat amat beragam, namun jika kita merujuk pada pemahaman CBR yang digunakan oleh CCBR (center for community based research) yang berpusat di Waterloo Canada, bahwa CBR adalah penelitian dengan tiga prinsip, tiga fungsi, empat fase, dan sebelas tahap.

Tiga prinsip itu adalah *community situated*, *participatory* dan *action oriented*. Maksudnya bahwa penelitian berbasis masyarakat dilakukan atas dasar situasi komunitas apakah fokus penelitian merupakan hal yang penting untuk diselesaikan pada komunitas tertentu, sehingga bukan menjadi keinginan peneliti saja tetapi keinginan komunitas yang kita jadikan stakeholders dalam penelitian. CBR melibatkan partisipasi komunitas dalam peran dan fungsi mereka pada saat melakukan penelitian, berorientasi pada aksi. Sementara tiga fungsi dalam CBR adalah *knowledge production*,

⁴ Tim Penyusun Panduan KKN ABCD, LP2M UIN Sunan Ampel Surabaya (Surabaya: LP2M UIN Sunan Ampel Surabaya, 2015), 92

knowledge mobilization dan *community mobilization*. Bahwa fungsi CBR memproduksi pengetahuan baik terutama dari masyarakat dan akhirnya CBR dapat memobilisasi komunitas. Sedangkan empat tahap dimaksudkan disini adalah bahwa didalam penelitian CBR terdapat empat tahap yang setidaknya dilakukan oleh peneliti, yaitu menetapkan pondasi (*laying foundation*), perencanaan (*planning*), pengumpulan data dan analisis (*information gathering and anlysis*), dan aksi atas temuan (*acting on findings*).

Secara ringkas fase dan tahapan CBR versi CCBR adalah sebagai berikut:



SL (Service Learning)

Suatu metode pembelajaran yang menggabungkan teori belajar dalam kelas dengan pelayanan nyata, sebagai pengabdian kepada masyarakat.

Pendekatan pembelajaran yang terintegrasi dalam kurikulum dengan mengkombinasikan antara penguasaan ilmu yang dipelajari dengan penerapan dilapangan melalui tugas terstruktur.

Menurut The community service act of 1990 SL adalah sebuah metode di mana mahasiswa atau peserta belajar berkembang melalui partisipasi aktif dalam pelayanan nyata yang dilakukan secara terorganisir dan dapat memenuhi kebutuhan masyarakat, dikoordinasikan berbagai tingkatan pendidikan atau program pelayanan kepada masyarakat, dan membantu memupuk tanggung jawab warga sipil, dengan aktivitas yang terintegrasi ke dalam kurikulum akademik lembaga pendidikan, atau komponen pendidikan dari program pengabdian masyarakat di mana peserta terdaftar, dan menyediakan waktu serta terorganisasi dengan baik untuk merefleksikan pengalaman layanan.⁵

⁵ Mustari Mustafa, *Materi Workshop SL*, UINSA, 2015

Jadi dalam SL pengabdian adalah komponen yang wajib ada. Untuk merumuskan kompone ini adalah melalui identifikasi konteks sosial yang meliputi apa yang selama ini berjalan baik dan aset yang dimiliki, kebutuhan masyarakat, kegiatan LSM atau lembaga sosial di masyarakat, atau program/layanan pemerintah yang menjadi hak masyarakat yang relevan dengan tujuan perkuliahan.⁶

Pokja UINSA

SILE mendukung pilloting penerapan model pokja (kelompok kerja) yang mempertemukan perwakilan universitas dengan organisasi masyarakat sipil (OMS) untuk bersama-sama melakukan kegiatan KUM pada komunitas terpilih. Model kemitraan masyarakat yang inovatif ini dipilih karena merupakan sebuah mekanisme untuk menggabungkan kekuatan, pengetahuan dan jaringan komunitas di perguruan tinggi dengan kekuatan dan jaringan yang dimiliki oleh OMS.

Pokja memiliki dua peran utama yaitu sebagai sebuah mekanisme bagi universitas untuk bermitra secara bermakna dengan masyarakat dan memberikan bantuan teknis bagi masyarakat untuk mengembangkan kapasitas mereka. Dalam beberapa kasus pokja dapat menghubungkan masyarakat dengan sumber pendanaan dari luar yang mungkin dapat mendukung masyarakat untuk meraih apa yang mereka inginkan. Pokja juga merupakan sebuah sarana pembelajaran yang sangat penting bagi semua anggotanya.

Upaya Mengawal Renstra UCE : Pendekatan dan Proses

Menjaga keberlanjutan memang tak semudah yang kita bayangkan, terkadang menjaganya lebih sulit daripada merencanakan dan melaksanakan kegiatan di awal. Sejak awal disusun rencana strategis ini universitas telah berniat untuk menjadikan perguruan tinggi ini sebagai universitas yang dekat dengan masyarakat. maka dalam rangka mencapai tersebut maka perlu pengawalan renstra yang sudah dicanangkan di perguruan tinggi ini.

Mengawal renstra KUM tidak lain adalah mengawal implementasinya melalui program atau kegiatan kemitraan universitas dengan masyarakat yang sudah, sedang atau yang akan dilakukan oleh UINSA. Dalam hal ini adalah beberapa program inovasi baru yang menjadi fokus SILE. Sebenarnya renstra ini adalah renstra universitas sehingga tugas

⁶ Nadhir Salahuddin, *Materi Workshop SL*, UINAM, 2015

pengawasan terhadap renstra KUM tidak hanya dilakukan oleh unit tertentu. Namun demikian LP2M sebagai lembaga yang tupoksinya pada aspek penelitian, pengabdian dan gender dan ketiga aspek itu menjadi sasaran inovasi baru yang dikembangkan oleh SILE, sehingga *leading sector* program ini adalah LP2M. Sebagai *leading sector* LP2M tidak hanya mengamati kegiatan ini, tetapi LP2M turut terlibat dalam mengajukan anggaran, melaksanakan, memonitor, dan mengevaluasi terhadap program-program yang merupakan inovasi baru yang sudah dijalkannya.

Sebagaimana diketahui bahwa jenis KUM yang telah direncanakan oleh SILE bersama UINSA mencerminkan sebuah model atau pendekatan baru yang sudah dikembangkan di UINSA. Pada dasarnya UIN sebagai perguruan tinggi telah lama melakukan interaksi dengan masyarakat sekitar. Kegiatan ini dapat berupa KKN atau kegiatan ceramah, khutbah yang telah dilakukan oleh dosen dan mahasiswa. KUM dalam hal ini tidak hanya eksklusif kegiatan pusat pengabdian masyarakat dengan KKN dan ceramah yang bersifat individual, namun KUM disini melalui dukungan SILE menjalin kemitraan secara resmi, dengan organisasi masyarakat sipil baik yang bersifat keagamaan maupun tidak untuk bereksperimen dengan berbagai program KUM di 8 komunitas melalui kemitraan UINSA-OMS.

Model baru ini memiliki ciri: “keterbukaan, kemitraan, integrasi tridharma, pendekatan berbasis aset dan kepemimpinan warga, tatakelola kehidupan yang demokratis”⁷ keterbukaan berarti perguruan tinggi menciptakan lingkungan yang ramah untuk lebih memudahkan kerjasama dengan masyarakat baik dalam bentuk *outreach* (kampus menjangkau masyarakat) maupun *inreach* (masyarakat mengakses kampus). Kemitraan artinya kampus dapat bekerja dengan masyarakat sipil, pemerintah di semua tingkat dunia usaha sebagai mitra sejati dengan semangat saling memberi manfaat.

Integrasi tridharma artinya program atau kegiatan yang dijalankan dengan cara-cara inovatif melalui integrasi tridharma perguruan tinggi dalam jalinan kemitraan dengan masyarakat. sehingga ada keterkaitan antara tiga dharma tersebut. Sementara pendekatan berbasis aset dan kepemimpinan warga maksudnya menyatukan pendekatan pengembangan masyarakat berbasis pemberdayaan kekuatan aset secara partisipatif pada semua pekerjaan KUM. Dan Tatakelola kehidupan yang demokratis berbasis

⁷ Mary Coyle, Perencanaan Strategis untuk Kemitraan Universitas-Masyarakat, penerjemah Jarot Wahyudi, (Jakarta: SILE, 2015), 28

nilai menanamkan semua pekerjaan KUM dengan nilai-nilai islami, seperti toleransi, menghormati hak asasi manusia, kesetaraan gender, inklusi sosial, peduli lingkungan, perdamaian dan lain-lain.

Pengawalan renstra UCE di UINSA tidak jauh berbeda dengan ketika menyusun renstra, yaitu didasarkan pada keterlibatan multistakeholder baik internal maupun eksternal yang dilaksanakan secara partisipatoris dimana setiap pihak yang terlibat sebagai pelaksana dan pendukung terlaksananya renstra ini memiliki peluang untuk memberikan kontribusi sepenuhnya. Appreciative inquiry, terus dipergunakan sebagai pendekatan yang lebih bermanfaat dan menggali kesuksesan dan hal positif yang pernah digunakan oleh universitas.

Dalam mengawal renstra terdapat perubahan yang diharapkan yaitu perubahan strategis, dimana perubahan memiliki dampak luas dan memerlukan dukungan dari semua pihak yang terlibat. Perubahan tersebut berupa perubahan arah, fokus dan karakterja untuk peningkatan dan pemanfaatan sumberdaya.

Pengawalan dalam hal ini mempunyai dua maksud, pertama, mengawal implementasi renstra UCE khusus melalui LP2M atas program inovasi yang berasal dari SILE, sedang maksud kedua adalah mengawal implementasi renstra UCE melalui semua lini, seperti program studi, fakultas LP2M, maupun universitas.

Dalam kapasitas sebagai person yang ada di LP2M, pengalaman dalam mengawal perubahan di LP2M terdiri dari beberapa tahap:

1. Persiapan:

Pada tahap persiapan ini dilakukan penelaahan terhadap renstra UCE yang sudah ada. Hal ini bukan berarti bahwa semua kegiatan yang tertera didalam renstra untuk dilaksanakan setelah renstra disahkan, namun demikian terdapat beberapa program yang sudah ada sebelumnya dan yang telah dilaksanakan oleh UINSA.

Berbagai diskusi dan konsultasi dengan berbagai pihak terutama SILE dilakukan untuk menemukan formula yang pas dalam mengawal perubahan ini. Demikian juga berbagai kegiatan workshop yang dilakukan terutama oleh SILE menjadi motivasi tersendiri dalam mendukung terjadinya perubahan. Beberapa workshop antara lain : ABCD, CBR, SL mulai tahap awal sampai monitoring. Pelibatan unsur fakultas, prodi dan OMS menjadi hal yang penting dalam kegiatan ini.

2. Perencanaan financial:

Sekilas memang tidak mudah untuk melakukan perubahan, apalagi dengan model *appreciative inquiry* yang diterapkan dengan menggali hal-hal yang positif. Harus ada semangat untuk melakukan perubahan pada masing-masing person yang ada pada lembaga, dalam hal ini LP2M sebagai *leading sector* dari banyak program-program SILE, karena banyak menyangkut dharma penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai bagian dari tugas pokok dan fungsi LP2M.

Pengalaman LP2M UINSA dalam perencanaan financial untuk mendukung pelaksanaan renstra UCE dimulai dengan merancang program yang sudah didapatkan dari SILE dalam bentuk penganggaran. Konsultasi dengan bagian perencanaan universitas kerap kali dilakukan sampai kepada hal-hal yang sifatnya teknis.

Meski telah berjalan dengan lancar pada point ini namun bukan berarti tidak ada tantangan. Tantangannya adalah LP2M sebagai lembaga baru yang menginginkan perubahan, terkadang mengalami kesulitan karena tidak semua person mempunyai *ghirah* yang sama dalam mendukung terlaksananya renstra ini, walaupun semua person mulai dari pimpinan sampai staf mempunyai keinginan untuk berubah menjadi lebih baik.

Perbedaan pendapat menjadi keniscayaan yang harus dicari titik temunya sehingga dicapai tujuan yang diinginkan. Karena memang betapa banyak hal yang harus dikerjakan dan mendapat perhatian selain program-program SILE, yang menurut tiap person akan berbeda prioritasnya. Satu person menyatakan program A yang paling penting sementara person yang lainnya program B atau bahkan C yang paling penting untuk segera dilaksanakan. Adaptabilitas dan kohesitas menjadi sesuatu yang penting bagi manajemen LP2M. Ada pihak-pihak tertentu yang harus “mengalah” sebagai bentuk adaptasi untuk melaksanakan sesuatu yang mengarah kepada perubahan.

Melakukan plotting anggaran dengan memasukkan beberapa program yang telah tercantum dalam renstra sebagai bentuk implementasinya. Pengalaman di LP2M UINSA memang harus ada orang yang secara khusus mempunyai perhatian dan berkonsentrasi terhadap permasalahan anggaran, karena begitu banyak program yang akan dianggarkan terkadang membuat petugas atau staf yang memasukkan dalam aplikasi RKAKL dan melakukan SPJ atau laporan pertanggungjawaban menjadi sedikit berkeberatan. Namun demikian

karena motivasi dan dukungan dari semua pimpinan yang ada di LP2M, semua dapat teranggarkan dan terlaksana dengan baik sejak 2015.

Dalam penganggaran terdapat tahapan yang harus dilalui agar dapat digunakan oleh lembaga. Tahapan tersebut antara lain:

Pertama, penentuan pedoman anggaran: anggaran yang akan dibuat pada tahun yang akan datang dipersiapkan beberapa bulan sebelumnya bahkan pada UIN Sunan Ampel dua tahun sebelumnya sudah dipersiapkan sebelum tahun anggaran berikutnya dimulai. Namun demikian tidak menutup kemungkinan ada revisi pada anggaran baik berupa perubahan nama program ataupun jumlah anggaran per item program. Konsultasi terhadap pimpinan maupun bagian perencanaan dan keuangan terus dilakukan untuk memastikan anggaran dan implementasinya.

Kedua, penentuan anggaran: Dalam persiapan anggaran setiap unit diundang untuk rapat kerja untuk menentukan anggaran dan telah dipersiapkan dalam aplikasi penganggaran. Sebelum memasukkan anggaran dalam program aplikasi terlebih dahulu dilakukan rapat koordinasi secara internal di LP2M yang melibatkan pusat-pusat yang berada dibawah LP2M untuk memberikan masukan penting terkait kegiatan atau program dari pusat masing-masing. Rata-rata mereka mengusulkan program reguler yang sudah sejak lama ada untuk diperbaiki atau dikembangkan. Seperti KKN, bantuan penelitian, workshop penguatan gender bagi pegawai, dosen dan mahasiswa. Sementara inovasi baru lebih banyak dimasukkan oleh person yang menangani penganggaran lembaga berdasarkan pertimbangan keberlanjutan program-program inovasi baru.

Ketiga, pelaksanaan anggaran: pada tahap ini anggaran telah dipergunakan dalam kegiatan. Setelah kegiatan tersebut dilaksanakan dilakukan peng SPJ-an, atau pelaporan pertanggungjawaban .

3. Pelaksanaan:

Salah satu bagian penting ketika mengawal perubahan adalah pelaksanaan, dimana semua program yang telah direncanakan di tahap awal dilaksanakan. Pada point ini dijelaskan tentang bagaimana LP2M sebagai leading sector program SILE berperan dalam menindaklanjuti program-program SILE. Ada beberapa program inovasi baru yang sudah dilaksanakan di LP2M yaitu workshop CBR, ABCD, SL untuk dosen, ABCD untuk mahasiswa, piloting CBR, penyusunan gender policy,

penggunaan ABCD sebagai pendekatan KKN, perluasan wilayah dampingan, integrasi gender dalam KKN, knowledge manajemen.

Beberapa kegiatan yang telah dilaksanakan mempunyai beberapa kekuatan misalnya dukungan dan semangat dari para peserta workshop akan kegiatan yang mereka ikuti dan tidak jarang mereka menginginkan untuk menjadi peserta workshop baik itu CBR, ABCD maupun SL. Mereka juga menginginkan bahwa workshop ini tidak cukup sekali perlu dilanjutkan dalam tataran praktik langsung ke lapangan. Misalnya walaupun workshop CBR sudah dilaksanakan SILE dengan budget dari GOC (Government of Canada), namun LP2M juga menyelenggarakannya sebagai upaya sosialisasi sekaligus menyediakan dana untuk pilot project CBR sebagai bentuk praktik dari CBR. Dukungan dari pimpinan dan pihak terkait penyelenggaraan program-program SILE menjadi penting dalam hal ini.

Meski kegiatan ini berjalan lancar namun ada beberapa kendala misalnya, narasumber untuk kegiatan. Sebagaimana diketahui bahwa UINSA adalah bagian dari pilot project program SILE/LLD selain UINAM, oleh karenanya dua PT ini dipandang lebih “expert” dari PTKIN yang lain terkait program tersebut. Masing-masing PTKIN ini mempunyai kelebihan dan keunggulan, namun ada upaya optimalisasi pemanfaatan SDM lokal yang dipunyai karena dipandang lebih baik dari SDM lain, memang ini kesannya subyektif, namun dari pengalaman menjadi narasumber pada beberapa pelatihan program yang dimaksud diatas menjadikan tidak ragu menggunakan SDM lokal. Oleh karenanya sejak awal ada niatan untuk menggunakan SDM lokal sebagai narasumber pelatihan. Namun ini terkendala dengan aturan keuangan yang mengharuskan narasumber dari luar universitas jika peserta adalah dosen universitas itu sendiri, sehingga terkadang membuat panitia terpaksa mencari narasumber dari luar walupun hasilnya menurut peserta masih dirasa kurang memuaskan. Kendala yang lain adalah pemotongan anggaran di tahun yang sama ketika telah menjalankan kegiatan. Sehingga hal ini mengganggu apa yang sudah direncanakan.

Kendala lain adalah kesibukan SDM dosen dengan aktivitas mengajar atau jabatan struktural lainnya sehingga tidak dapat dilibatkan dalam program ini secara maksimal, keterlibatan aktivitas hanya orang-orang tertentu yang rata-rata mereka mempunyai kesibukan yang luar biasa. Misalnya ketika LP2M mempunyai kebutuhan dalam hal analisis dan mapping laporan penelitian dan pengabdian serta evaluasi hasil

penelitian membutuhkan tim khusus yang dapat bekerja secara maksimal.

Namun demikian apapun kendala yang dihadapi LP2M UINSA telah berusaha secara maksimal sebagai bagian dari gerbang inovasi pada UINSA.

4. Monitoring dan evaluasi Implementasi renstra UCE

Sub ini merupakan cerita tentang pengalaman pengawalan terhadap perubahan melalui implementasi renstra yang tidak hanya pada LP2M, tetapi secara menyeluruh pada komponen prodi, fakultas, dan unit.

Perubahan yang terjadi pada sebuah institusi tidak lepas keterlibatan semua pihak yang mendukung adanya perubahan. Sebagaimana diketahui UIN Sunan Ampel telah melakukan perubahan yang sebelumnya belum pernah terpikirkan secara sistematis. Perubahan yang terjadi adalah adanya visi kedekatan universitas dengan masyarakat dan telah tertuang dalam rencana strategis kemitraan universitas dengan masyarakat. beberapa program yang mendukung terwujudnya kedekatan ini telah dilaksanakan, terutama secara formal tertuang dalam matriks UCE sejak tahun 2014.

Untuk melihat apakah selama kurun waktu dua tahun tersebut telah berjalan semua program yang direncanakan dalam matriks, apakah perlu dikembangkan, dan jika belum berjalan apa penyebabnya dan solusi apa yang bisa dilakukan untuk kebaikan ke depan dalam rangka mewujudkan visi tersebut, maka dilakukan monitoring dan evaluasi terhadap pelaksanaan renstra tersebut.

Dalam rangka monitoring ini ada beberapa tahapan yang dilakukan :

a. Persiapan

Monitoring dan evaluasi terhadap renstra UCE perlu direncanakan dengan baik sehingga hasilnya efektif dalam rangka menentukan hal apa yang akan dilakukan ke depan setelah mengetahui progres dan kendala yang dihadapi dalam implementasi renstra. Maka dilakukan perencanaan di tingkat pusat untuk menyamakan persepsi bagaimana kegiatan tersebut akan dijalankan. Pada kesempatan kali beberapa orang terlibat antara lain wakil dari LP2M UINSA dan UINAM, Tim renstra UCE, advisor SILE . Yang menjadi penting lagi dari kegiatan ini kehadiran resource person Mary Coyle dari Frank Mc Kenna

Center for Leadership, St. Francis Xavier University Canada, penasehat UCO (University Community Outreach) sebagai fasilitator yang membantu memberikan pemahaman terhadap pelaksanaan monitoring dan evaluasi implementasi UCE plans.

Pada tahap persiapan ini dilakukan beberapa hal:

- Identifikasi program-program yang terimplementasi di masing-masing perguruan tinggi dalam hal ini di UINSA dan UINAM secara umum
 - Mengungkap beberapa kendala yang dihadapi masing-masing PT dalam implementasi
 - Mencari kemungkinan yang bisa dilakukan sebagai solusi yang terbaik dan termudah untuk dijalankan
 - Membahas kebijakan UIN tentang pengelolaan pusat-pusat studi sebagai kelanjutan dari studi banding yang sudah dilakukan bulan sebelumnya
 - Merencanakan *roundtable meeting* dengan MORA
 - Menyusun list partisipan peserta dan pembahasan yang diagendakan dalam kegiatan monitoring implementasi UCE renstra di UINSA dan UINAM
- b. Penguatan kemitraan universitas dengan masyarakat melalui workshop Monitoring dan evaluasi Implementasi renstra UCE di UINSA

Dalam rangka pelaksanaan monitoring dan evaluasi terhadap renstra UCE, SILE mendukung diselenggarakannya workshop untuk mempermudah dalam menjalankan monitoring dan evaluasi terhadap program-program yang telah ada pada renstra UCE.

Kegiatan ini dilaksanakan selama enam hari mengacu pada prioritas program terciptanya sistem pendukung yang mapan untuk kemitraan berbasis keterpaduan tridharma dengan agenda hari pertama adalah penyamaan persepsi dan persiapan dengan melibatkan beberapa orang yang secara manajerial berkepentingan langsung dengan penyelenggaraan acara workshop ini, yaitu person LP2M, SILE dan advisor SILE dan Ibu Mary Coyle. Selanjutnya dilakukan focus group discussion terkait renstra UCE dan implementasinya di UIN Sunan Ampel dengan melibatkan wakil-wakil rektor, dekan, LP2M, SPI (Satuan Pemeriksa Internal), bagian perencanaan dan bagian keuangan tingkat universitas, pusat-pusat studi yang sudah terbentuk, advisor dan person manajemen SILE UIN Sunan Ampel.

Diskusi dalam forum workshop mulai konsep tentang monitoring dan evaluasi, siapa yang bertugas untuk melakukan evaluasi, apa yang di monitoring dan dievaluasi dan lebih fokus bagaimana menjalankan renstra UCE, hambatan apa yang pernah ditemui. Memang terkesan diawal diskusi ini masih belum terfokus, hal ini perlu dimaklumi bahwa di awal memang perlu menyamakan persepsi. Ada juga peserta masih belum banyak memahami lebih detail tentang renstra UCE walaupun sudah pernah mendengar, namun demikian menjadi point penting bahwa mereka sudah pernah dengar tentang renstra UCE. Dinamika diskusi ini terus bergulir ketika membahas soal kemitraan Universitas dengan masyarakat dan partnership yang sudah digagas dan dijalankan oleh masing-masing prodi, sebab persepsi peserta memaknai kemitraan ini dengan kerjasama saja.

Berdasarkan hasil diskusi beberapa program sudah diimplementasikan oleh prodi, fakultas, LP2M antara lain

1. SL: beberapa fakultas menerapkan SL seperti Fakultas Dakwah, Tarbiyah, Ushuluddin, Adab, dan Syariah pada mulai tahun 2014-2015. Bahkan Fakultas dakwah dan ushuluddin menyediakan budget untuk pilloting SL. Pada tingkat universitas LP2M menyediakan budget untuk mensosialisasikan workshop SL kepada dosen. Universitas telah mengajukan satu pusat pengembangan kurikulum dan SL dibawah LPM.
2. CBR: CBR telah masuk dalam penganggaran LP2M sejak tahun 2015 dan 2016. Anggaran ini digunakan untuk workshop CBR dan pilloting CBR. Sebanyak penelitian didanai oleh LP2M –Puslit untukmendapat bantuan penelitian. guidelines CBR disediakan oleh SILE
3. ABCD: digunakan sebagai pendekatan dala KKN sebenarnya telah dimulai tahun 2014. Dengan dimulai pillot di dua desa di kabupaten Bojonegoro, kemudian di tahun 2015 dan 2016 ABCD pendekatan ini digunakan pada 14 desa di kabupaten Kediri dan berikutnya 37 desa di Kabupaten Madiun. ABCD masuk dalam penganggran DIPA sejak tahun 2015 dengan aspek kegiatan workshop untuk dosen dan mahasiswa. mpak pada beberapa aspek, misalnya masuknya materi analisis gender sebagai
4. Gender Mainstreaming: upaya ini na materi workshop mahasiswa KKN, workshop perencanaan penganggaran responsive gender oleh

DIPA Kementerian Agama, penyusunan gender policy yang didukung oleh SILE dan integrasi gender dalam kurikulum oleh DIPA UIN.

5. Pengembangan wilayah dampingan: melalui pusat pengabdian masyarakat LP2M telah menambah wilayah dampingan baru dari dua kabupaten menjadi empat kabupaten, sementara itu fakultas dakwah bermitra dengan masyarakat sekitar kampus atau wilayah cincin kampus dalam bentuk penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.
6. Pembentukan center baru: Saat ini LP2M berupaya untuk membentuk center baru dalam rangka institusionalisasi beberapa inovasi baru yang sudah ada. Hal ini untuk menjaga keberlanjutan serta kualitas setiap program yang sudah berjalan di LP2M. Selain itu di UIN terdapat dua center yang secara non struktural berdiri sendiri yaitu NCCE (*national center for civic education*) dan CPB (*center for peace building*). Dua center ini dengan dukungan SILE telah menyusun buku civic education dan terlibat dalam penyelesaian konflik sunni syiah di Sampang melalui serangkaian aktivitas CBR, dan konseling.
7. Knowledge Management: tahun 2016 ada upaya penataan terhadap produk-produk yang ada di LP2M melalui baik cetak maupun elektronik melalui dana DIPA.

Setelah diketahui hasilnya, dilakukan *roundtable meeting* yang agendanya adalah melaporkan dan meminta dukungan dari Kementerian Agama terkait dengan hasil monitoring implementasi renstra KUM ini. Pertemuan ini dihadiri oleh pejabat struktural seperti dirjen pendidikan tinggi Islam dan jajarannya, SILE sebagai project yang mensupport program ini dan unsur pimpinan perguruan tinggi masing-masing.

Refleksi

Dari tugas mengawal implementasi renstra UCE ini, terdapat pembelajaran yang cukup berharga diantaranya adalah:

Bahwa renstra UCE adalah renstra pertama di PT ini bahkan mungkin di PT lain, selama ini sebagian besar orang mengenal hanya satu renstra, yaitu renstra PT atau renstra universitas. Di UINSA walaupun sebagian besar pejabat universitas ini telah mendengar atau mengetahui ada renstra UCE, namun sebagian mereka tidak tahu banyak isi yang tertera dalam renstra UCE itu. Sehingga ketika membahas soal kemitraan universitas

dengan masyarakat para peserta menjelaskan tentang berbagai kerjasama dengan institusi, negara, wilayah yang sudah dijalin. Berdasarkan fenomena itu maka masih perlu dilakukan lagi sosialisasi lebih luas akan renstra ini, bahkan juga perlu ada tim yang memonitoring walaupun monitoring dapat dilakukan sendiri oleh fakultas.

Selain itu renstra UCE bukanlah harga mati, yang tidak bisa diubah, renstra UCE dapat direvisi sesuai dengan perkembangan yang ada, hal ini mungkin berbeda dengan sebagian besar pemahaman kita tentang renstra secara umum yang kaku sifatnya. Renstra UCE ini menjadi lebih fleksible. Oleh karena fleksibilitas renstra UCE, menjadikan kita lebih mudah beradaptasi dengan perkembangan yang ada tanpa mengabaikan unsur motivasi tercapainya tujuan dan visi UCE.

Menjaga keberlanjutan memang tak semudah yang kita bayangkan, terkadang menjaganya lebih sulit daripada merencanakan dan melaksanakan kegiatan di awal. Sejak awal disusun rencana strategis ini universitas telah berniat untuk menjadikan perguruan tinggi ini sebagai universitas yang dekat dengan masyarakat. Melihat dinamika yang ada maka dalam rangka mencapai tersebut maka perlu pengawalan renstra yang sudah dicanangkan di perguruan tinggi ini. Untuk mengawal ini perlu orang yang memang secara khusus konsentrasi disini, tidak banyak pekerjaan yang mengitarinya, sehingga lebih fokus menuju suatu rencana yang diinginkan.

Melihat dinamika yang ada juga, secara pribadi mengawal renstra ini menjadikan kita lebih adaptif dalam menyikapi keragaman perbedaan pendapat. Memahami perbedaan yang ada tanpa mengabaikan prinsip yang sudah ada.

Defeminisasi Kemiskinan Berbasis Komunitas di Mondoluku Wringinanom Gresik

MUHAMMAD FAHMI

UIN Sunan Ampel Surabaya, Indonesia
fahme_yes@yahoo.com

Abstrak: Feminisasi kemiskinan (kemiskinan berwajah perempuan) semakin tampak menggejala di masyarakat, tidak terkecuali di desa Mondoluku Kecamatan Wringinanom Kabupaten Gresik. Bentuknya bisa beragam. Mulai dari miskin partisipasi, gaji atau upah yang dihargai separohnya laki-laki, tingkat pendidikan yang dinomorduakan, dan masih banyak lagi. Melalui pendampingan yang intens oleh sebuah Lembaga Swadaya Masyarakat (LSM) bernama Kelompok-Kelompok Perempuan dan Sumber-Sumber Kehidupan (KPS2K), feminisasi kemiskinan berusaha dilawan dengan memanfaatkan dan memaksimalkan peran aktor-aktor lokal yang berasal dari komunitas yang diberdayakan, sehingga terjadi defeminisasi kemiskinan (pembongkaran kemiskinan berwajah perempuan). Kegiatannya beragam. Mulai dari *knowledge development* (riset), advokasi berbasis data (audiensi dengan aparat pemerintah baik di level desa maupun kabupaten), *capacity building* (pembentukan sekolah perempuan, *training*, diskusi-diskusi terfokus tentang tema-tema pentingnya perempuan berdaya dan keluar dari kemiskinannya), sampai dengan pengembangan jaringan (*networking*). Hasilnya cukup menakjubkan. Perempuan-perempuan miskin yang didampingi, yang asalnya miskin partisipasi menjadi berani partisipasi di ranah publik. Perempuan yang asalnya hanya menjadi *konco wingking* dan selalu dinomorduakan, menjadi berani untuk bersikap setara dengan laki-laki. Akhirnya upaya menuju kesetaraan gender dan keluar dari kemiskinan perempuan sedikit demi sedikit mulai tercapai.

Kata kunci: Defeminisasi kemiskinan, komunitas lokal dan mondoluku.

Pendahuluan

Mayoritas penduduk miskin di Indonesia adalah perempuan. Ini menguatkan terjadinya feminisasi kemiskinan, yakni sebuah kenyataan bahwa sebagian besar angka kemiskinan diisi oleh kaum perempuan. Dengan

kata lain, kemiskinan memiliki wajah perempuan. Meskipun laki-laki dan perempuan sama-sama bisa miskin, kemiskinan itu disebabkan oleh alasan yang berbeda, pengalaman yang berbeda serta kemampuan yang berbeda pula dalam menghadapinya.

Kemiskinan perempuan disebabkan banyak faktor yang cukup kompleks. Meski demikian, ia bisa ditelaah melalui dua hal.¹ Pertama, perspektif ekonomi. Secara gamblang kemiskinan dan pemiskinan perempuan ini terlihat dalam sektor ekonomi. Perempuan yang hidup dalam belenggu kemiskinan senantiasa kesulitan mendapatkan akses sumber daya ekonomi. Untuk bekerja mereka tidak diakui dan tidak dihargai. Dalam bekerja, perempuan mendapat upah separo dari apa yang diperoleh laki-laki.

Perempuan ikut mencari penghasilan untuk memenuhi kebutuhan keluarga, atau yang menjadi kepala keluarga dari kelompok miskin, lebih miskin dibandingkan laki-laki dari kategori yang sama. Perempuan yang tidak memiliki penghasilan jauh lebih buruk situasinya dibandingkan perempuan yang mempunyai penghasilan dalam keluarga dengan tingkat ekonomi subsisten. Perempuan mengalokasikan sebagian besar penghasilannya untuk memenuhi kebutuhan gizi keluarga dan lebih mementingkan kebutuhan dasar keluarganya dibandingkan dengan laki-laki. Dengan demikian, semakin besar penghasilan perempuan, semakin kecil kemungkinan anak-anak menderita kekurangan gizi.

Kemiskinan dan ketidakmampuan memenuhi kebutuhan keluarga juga bisa menjadi salah satu cara laki-laki melepaskan tanggung jawab atas keluarganya dengan menceraikan istrinya. Dalam berbagai kasus perceraian, perempuan cenderung mengambil beban terbesar untuk membesarkan anak-anak, dengan atau tanpa sumbangan mantan suaminya. Perempuan yang menjadi kepala rumah tangga miskin juga menghadapi resiko besar karena tidak punya akses kepemilikan tanah dan modal, informasi, dan pasar kerja.

Kedua, perspektif politik. Dalam dimensi ini, perempuan tidak terwakili secara proporsional di antara kelompok miskin dan tidak punya kekuasaan. Kemiskinan perempuan ini antara lain berupa kerentanan hidup (*vulnerability*), kesempatan dan suara (*voicelessness and powerlessness*), serta didukung pemerintah yang sangat bias gender (*male-biased government system*). Dimensi kemiskinan gender, bias gender juga mudah ditemui dalam kebijakan struktural, perbedaan efek kebijakan dan dana yang

¹ <http://gksbs.org/?p=852> (Diakses pada 12 Maret 2014).

tidak memadai untuk mendukung kebijakan yang memihak kaum perempuan. Jadi, diskriminasi terhadap perempuan sangat kental.

Di Kabupaten Gresik, wajah kemiskinan perempuan (feminisasi kemiskinan) tampak sekali di lapangan. Kurangnya akses pendidikan dan pengembangan keterampilan bagi perempuan dalam mengatasi kemiskinan di wilayah Gresik, menjadi salah satu penyebabnya. Diskusi-diskusi seputar kemiskinan, masih dikuasai oleh mayoritas suara laki-laki. Pendampingan terhadap kelompok-kelompok tani dan pemberdayaan masyarakat tani yang dibentuk oleh lembaga-lembaga non-government pun masih menjadi kelompok laki-laki. Alasan yang paling sering dikemukakan adalah karena laki-laki yang paling mudah digerakkan dalam melakukan perubahan sosial. Entahlah, apakah alasan ini benar berdasarkan realitas yang terjadi di masyarakat, ataukah sekedar menghindari “usaha yang sedikit keras” untuk melakukan penyadaran gender dalam masyarakat.

Kondisi yang tak terhindarkan adalah bahwa sebagian besar perempuan Gresik hidup di pedesaan dan mencari penghasilan dari dunia pertanian. Sayangnya mereka kurang mendapatkan perhatian. Meskipun demikian, nilai *perkawanan-paseduluran* dan gotong royong yang ada di Kabupaten Gresik dapat memberikan harapan terjadinya keadilan gender dan melibatkan kaum perempuan dalam melakukan perubahan sosial, khususnya mengubah kondisi kemiskinan yang selama ini membelenggu mereka. Pemberian kesempatan untuk mengembangkan pengetahuan dan keterampilan bagi kaum perempuan dapat menjadi langkah awal melakukan transformasi sosial. Sehingga baik laki-laki maupun perempuan memiliki ruang dan kesempatan yang setara dalam mengekspresikan diri, melayani dan mendapatkan hak mereka secara adil.

Secara umum tingkat pendapatan perempuan masih lebih rendah daripada laki-laki karena banyak faktor antara lain jenjang pendidikan yang lebih rendah dan buta aksara yang masih tinggi, rendahnya partisipasi perempuan di publik, sehingga perempuan terbatas untuk mendapatkan penghasilan dan budaya patriarki di masyarakat yang menganggap perempuan memang harus dibedakan dengan laki-laki walaupun pekerjaan yang dilakukan sama-sama beratnya.

Kabupaten Gresik termasuk salah satu kabupaten yang belum mampu mandiri. Indikator kemiskinan di kabupaten Gresik relatif masih cukup tinggi. Untuk jumlah penduduk miskin di Kabupaten Gresik pada bulan Maret 2010 sebesar 193.296 orang (16,42 %) dari jumlah penduduk Gresik.

Dari hasil PPLS tahun 2011 ada pengelompokan menurut 3 kategorisasi, seperti yang terlihat dalam tabel 1 di bawah ini.

Tabel 1: Ruta dan Individu Ruta Kab. Gresik dengan Status Kesejahteraan <30% Terendah²

Kategori	Jumlah Rumah Tangga	Jumlah Individu Rumah Tangga
Kelompok 1	42.575 Ruta (43,70 %)	179.192 individu (47,30 %)
Kelompok 2	27.426 Ruta (28,15 %)	101.127 individu (26,70 %)
Kelompok 3	27.426 Ruta (28,15 %)	98.494 individu (26,00 %)
Jumlah	97.426 Ruta	378.813 individu
Keterangan:		
• Kelompok 1 Rumah tangga/individu dengan kondisi kesejahteraan sampai dengan 10 % terendah • Kelompok 2 Rumah tangga/individu dengan kondisi kesejahteraan antara 11% - 20% terendah • Kelompok 3 Rumah tangga/individu dengan kondisi kesejahteraan antara 21% - 30%		

Dari data yang diperoleh dari Bappeda Propinsi Jawa Timur, masih banyak perempuan dalam kondisi rawan sosial ekonomi (*women which powerless in social economic*), di Kabupaten Gresik ditemukan sebanyak 3.841 orang.³ Belum lagi perempuan yang tidak bersekolah, di Gresik relatif cukup besar. Untuk lokasi Kabupaten Gresik sendiri, jumlah perempuan yang tidak bersekolah usia 7-12 tahun sebanyak 823 anak, usia 13-15 tahun sebanyak 1022 anak, usia 16-18 tahun sebanyak 2229 anak. Total perempuan yang tidak bersekolah di Kabupaten Gresik pada tahun 2010 sebanyak 4074 anak.⁴

Di Gresik, kecenderungan perempuan mengalami kemiskinan karena terhempasnya lahan-lahan pertanian beralih ke sektor industri, kebanyakan mereka bekerja di Surabaya menjadi PRT dan industri. Bahkan di salah satu daerah di Kecamatan Panceng Kabupaten Gresik sebagian besar perempuannya menjadi TKW ke Malaysia karena tuntutan ekonomi keluarga. Sedangkan yang sulit terpantau dalam banyak hal adalah

² Bappeda Kab. Gresik, *Dokumen Draft Laporan Akhir Program PJM-PRONANGKIS Kab.Gresik 2012* (Gresik: Bappeda, 2012),

³ BPS, *Penyandang Masalah Kesejahteraan Sosial* (Gresik: BPS, 2009)

⁴ KPS2K, *Profil Kabupaten Gresik*, Makalah tidak Dipublikasikan, 2013.

perempuan yang tinggal di Pulau Bawean yang masih sulit akses transportasinya, pulau ini juga dikenal sebagai pulau putri karena mayoritas ditinggal laki-laki untuk bekerja di luar pulau.

Terkait adanya kemiskinan berwajah perempuan (feminisasi kemiskinan) ini, terjadi juga di salah satu daerah di kabupaten Gresik, yakni Desa Mondoluku Kecamatan Wringinanom. Diperoleh fakta bahwa perempuan di sini lebih rentan mengalami kemiskinan daripada laki-laki, hal ini dilatarbelakangi oleh masih tingginya angka perempuan yang dinikahkan usia anak sehingga mereka rentan untuk mengalami perceraian dan sebagian besar karena kekerasan dalam rumah tangga (KDRT), yaitu kasus penelantaran dan kekerasan. Selain itu tingkat pendidikan perempuan yang relatif masih rendah dibanding laki-laki, serta angka buta aksara yang tinggi bagi komunitas perempuan memicu perempuan untuk tidak dapat bekerja di sektor formal karena tidak mempunyai ijazah dari sekolah formal.

Beberapa wajah kemiskinan perempuan di desa Mondoluku tersebut tampak dalam beberapa gambaran sebagai berikut.⁵ Pertama, Potret feminisasi kemiskinan tergambar dalam beberapa bentuk, antara lain: kemiskinan dalam hal ekonomi, rendahnya tingkat pendidikan formal, terjadinya pernikahan pada usia dini, beban kerja ganda yang dialami, kekerasan dalam rumah tangga, minimnya partisipasi di publik, terjadinya domestikasi perempuan, rendahnya upah kerja, dan rendahnya kewenangan mengambil keputusan dibandingkan laki-laki.

Kedua, Sejarah kemiskinan perempuan diawali dari kondisi yang beragam, antara lain: perempuan mengalami kemiskinan karena memang dilahirkan dari keluarga yang miskin dan nenek moyangnya juga miskin, sehingga terjadilah pewarisan kemiskinan. Ada juga perempuan miskin itu yang dilahirkan dari keluarga kaya, dan kemudian perempuan itu menjadi miskin karena orang tuanya meninggal, padahal ketika orang tua masih hidup, sumber penghasilan ekonomi si perempuan itu berasal dari usaha membantu kerja orang tua. Maka ketika orang tua meninggal, si perempuan dan suaminya tidak bisa lagi meneruskan usaha orang tuanya. Jadilah ia dalam kondisi kemiskinan. Ada juga perempuan yang miskin karena ditinggal mati suami atau diceraikan, padahal ketika masih bersuami, sumber penghasilan ekonominya hanya mengandalkan suami.

⁵ M. Fahmi, dkk., *Problem Feminisasi Kemiskinan di Kabupaten Gresik* (Surabaya: Jaudar Press, 2015).

Ketiga, Penyebab kemiskinan perempuan juga beragam, ada yang berpandangan bahwa kemiskinannya terjadi karena takdir Tuhan. Ada juga yang berpandangan bahwa kemiskinannya disebabkan karena kemalasanannya sendiri, atau karena tidak punya keterampilan untuk bekerja, atau karena pendidikannya rendah sehingga sulit mencari pekerjaan. Ada juga yang berpendapat bahwa kemiskinan perempuan terjadi karena budaya patriarkhi (budaya yang lebih mengutamakan laki-laki dan menomorduakan perempuan), sehingga perempuan terbatas ruang geraknya untuk keluar dari kemiskinan. Ada juga yang berpandangan bahwa perempuan mengalami kemiskinan dan pemiskinan karena kebijakan-kebijakan pemerintah yang cenderung tidak memposisikan perempuan bisa keluar dari kemiskinan.

Keempat, Dampak kemiskinan yang dialami perempuan juga beragam, ada yang karena kehidupannya yang miskin, maka sering mendapat perlakuan kasar dari suami dan mengalami kekerasan dalam rumah tangga. Ada juga yang karena kemiskinannya, kemudian diceraikan suami. Ada juga yang mengalami gunjingan dari tetangga karena kondisi kemiskinannya. Karena miskin, perempuan sering mengalami sub-ordinasi dan marginalisasi.

Kelima, Kebijakan pemerintah kabupaten Gresik dalam mengatasi kemiskinan perempuan cukup banyak. Hal ini terlihat dari dokumen-dokumen perencanaan pembangunan yang ada, terkait dengan program pengentasan kemiskinan, termasuk kemiskinan perempuan. Diantara program-programnya adalah: Jaminan Kesehatan Masyarakat, Program Keluarga Harapan, Bantuan Siswa Miskin, Program Nasional Pemberdayaan Masyarakat, Program Penigkatan Keluarga Berencana, dan masih banyak lagi.

Terkait dengan kebijakan pemerintah dalam mengatasi kemiskinan berwajah perempuan, cenderung masih bersifat normatif, misalnya, dalam bentuk regulasi dan perencanaan pembangunan yang bersifat menara gading dan belum menyentuh sudut-sudut daerah pinggiran secara masif. Sehingga perlu dilakukan kebijakan yang lebih bersifat massif dengan melibatkan aktor-aktor sosial lokal yang mampu untuk mengatasi kemiskinan perempuan di tingkat desa.

Dalam kaitan ini, menarik untuk mengkaji kiprah Lembaga Swadaya Masyarakat (LSM) bernama Kelompok Perempuan dan Sumber-sumber Kehidupan (KPS2K) dalam program Gender Watch, yang salah satu gerakannya adalah upaya membongkar dan mengatasi kemiskinan perempuan (defeminisasi kemiskinan) berbasis komunitas, dan penulis

pernah terlibat dan bergabung di dalamnya dalam program dan gerakan pengabdian dan pemberdayaan perempuan di desa tersebut. Hal-hal yang terkait dengan pengalaman pengabdian penulis tentang upaya defeminisasi kemiskinan inilah yang ditulis dalam paper ini.

Defeminisasi Kemiskinan Berbasis Komunitas

Maksud dari defeminisasi kemiskinan berbasis komunitas di sini adalah pembongkaran atau perlawanan terhadap situasi dan kondisi kemiskinan perempuan yang dilakukan oleh penulis bersama Tim KPS2K dengan memanfaatkan potensi masyarakat lokal. Komunitas yang dimaksud adalah perempuan-perempuan miskin pedesaan yang ada di lokasi pengabdian dan pemberdayaan di Mondoluku Wringinanom Gresik. Komunitas tersebut diberdayakan atau ditingkatkan kapasitasnya agar dapat melawan kemiskinannya.

Defeminisasi kemiskinan berbasis komunitas ini menggunakan perspektif dan analisis gender dan pluralisme sebagai instrument utamanya. Ada tiga hal yang dipertajam oleh analisis gender dan pluralisme dalam defeminisasi kemiskinan ini. Pertama, analisis gender dan pluralisme ini memastikan kelompok perempuan miskin dan marginal yang selama ini terpinggirkan dapat terlibat aktif dalam proses-proses pembangunan. Kedua, analisis gender dan pluralisme memastikan keterjangkauan program pembangunan terhadap kelompok-kelompok perempuan miskin dan marginal sehingga mereka dapat menikmati manfaat program dan pada akhirnya dapat keluar dari kemiskinannya. Ketiga, analisis gender dan pluralisme ini mendorong pemerintah untuk mengeluarkan kebijakan-kebijakan yang berorientasi pada kepentingan orang miskin, kelompok marginal, minoritas, berbasis keadilan gender.⁶

Dengan begitu, melalui defeminisasi kemiskinan berbasis komunitas ini, partisipasi dan kepemimpinan perempuan dalam perencanaan, pelaksanaan, dan pemanfaatan program-program pembangunan secara umum dapat ditingkatkan. Seluruh proses yang ada diupayakan dapat memperkuat proses demokratisasi di tingkat lokal karena proses ini merupakan salah satu perwujudan upaya pemerintah dalam menjalankan prinsip-prinsip tata kelola pemerintahan (*good governance*) yang baik sebagaimana diharapkan masyarakat.

⁶ Disarikan dari dokumen “Ringkasan Gender Watch” (Jakarta: Institut Kapal Perempuan, 30 Juli 2013).

Tujuan Defeminisasi Kemiskinan

1. Menggugah kesadaran perempuan-perempuan miskin akan kondisi kemiskinannya, dan upaya mengembangkan kapasitas (*capacity building*) untuk melawan dan keluar dari kemiskinannya.
2. Mengupayakan kesadaran pemerintah akan pentingnya melakukan pembangunan yang berpihak pada komunitas perempuan miskin.
3. Mengkampanyekan penegakan prinsip-prinsip dan proses tata kelola pemerintahan yang baik, khususnya partisipasi, transparansi dan akuntabilitas.
4. Meningkatkan efektifitas pembangunan di tingkat lokal sehingga terintegrasi dengan proses penguatan partisipasi dan kepemimpinan perempuan.
5. Menganalisis berbagai kebijakan yang terkait dengan program pembangunan serta mempertimbangkan kepentingan dan prioritas para pihak, terutama kepentingan perempuan dan kelompok miskin, marginal dan minoritas di perdesaan.

Strategi Defeminisasi Kemiskinan

Defeminisasi kemiskinan bukan semata-mata kegiatan pemberdayaan komunitas perempuan, tetapi mencakup keseluruhan aktifitas yang melingkupinya. Upaya penyadaran terhadap kondisi kemiskinan perempuan dan gerakan melawan kemiskinan serta melekat terhadap pembangunan merupakan bagian dari hal-hal yang dilakukan dalam gerakan defeminisasi kemiskinan. Ada empat kegiatan utama dalam defeminisasi kemiskinan berbasis komunitas, yaitu:

1. *Knowledge Development*: Mengembangkan pengetahuan tentang kepemimpinan perempuan dan sistem perlindungan sosial. Kegiatan-kegiatan dalam knowledge development ini adalah riset tentang kemiskinan perempuan (feminisasi kemiskinan) dan dampaknya terhadap kesejahteraan dan partisipasi perempuan di ranah publik.
2. Advokasi Berbasis Data: Melakukan advokasi berbasis data hasil riset di tingkat kabupaten dan desa; juga membangun kerjasama dengan pemerintah daerah untuk mengembangkan kebijakan dan penganggaran yang dapat memastikan perempuan miskin dan kelompok marginal lainnya dapat mengakses program-program pemerintah.

3. Penguatan Kapasitas: Melakukan training-training kepemimpinan perempuan untuk perempuan miskin; Mengembangkan kelompok-kelompok perempuan miskin sebagai pusat pembelajaran mereka; Memfasilitasi partisipasi perempuan miskin dalam perencanaan pembangunan di tingkat desa, kecamatan dan kabupaten.
4. Penguatan Jaringan: Pengembangan humas dan jaringan; Melakukan kampanye-kampanye publik untuk meningkatkan kesadaran perempuan miskin akan hak-haknya sebagai manusia, perempuan dan warga negara.⁷

Berdasarkan gambaran di atas, kegiatan implementasi defeminisasi kemiskinan yang dilakukan di desa Mondoluku Kecamatan Wringinanom Kabupaten Gresik merupakan salah satu kegiatan dari upaya pemberdayaan perempuan miskin dan marginal. Meski demikian, keseluruhan kegiatan yang mencakup *knowledge development*, advokasi berbasis data, penguatan kepemimpinan perempuan dan penguatan jaringan, merupakan rangkaian kegiatan yang saling mendukung satu dengan lainnya.

Bagan 1. Alur Kegiatan implementasi defeminisasi kemiskinan yang dilakukan di desa Mondoluku Kecamatan Wringinanom Kabupaten Gresik



Gambaran Singkat Lokasi Pengabdian

Berdasarkan data Administrasi Pemerintahan Desa Mondoluku tahun 2012, jumlah penduduk Desa Mondoluku sebesar 1.462 orang. Jumlah penduduk laki-laki sebanyak 738 orang dan perempuan sebanyak 724 orang. Jumlah penduduk tersebut terdiri dari 496 KK laki-laki dan 57 KK perempuan. Sehingga Jumlah KK di Desa Mondoluku adalah 553 KK. Dalam perkembangannya, jumlah penduduk Desa Mondoluku mengalami

⁷ Ibid.

perubahan. Hal ini sesuai dengan *update* data 3 bulan terakhir, jumlah penduduk Desa Mondoluku berdasarkan data Administrasi Pemerintahan bulan Oktober-Desember 2013, berturut-turut 1.468 orang, 1.466 orang dan 1.471 orang. Dengan keseluruhan komposisi laki-laki lebih banyak dari perempuan.⁸

Berdasarkan data Wringinanom dalam Angka, luas Desa Mondoluku adalah 3,80 Km² dan secara geografis Desa Mondoluku memiliki topografi ketinggian berupa daratan sedang yaitu sekitar 376 m di atas permukaan air laut yang merupakan tanah subur sehingga tanahnya efektif dipakai untuk lahan pertanian. Desa Mondoluku memiliki pembagian wilayah yang terdiri dari 2 Dusun yakni Dlangu dan Buku yang masing-masing memiliki 2 RW dan 6 RT sehingga total RW desa Mondoluku adalah 4 RW dan 12 RT.⁹

Dalam hal pendidikan Desa Mondoluku memiliki 1 gedung Sekolah Dasar, 1 gedung Taman Kanak-Kanak, 1 gedung PAUD, 1 gedung Diniyah dan 1 gedung TPQ. Dengan jumlah guru yang mengajar di Sekolah Dasar sebanyak 10 orang dan 135 murid. Sedangkan jumlah guru Taman Kanak-Kanak sebanyak 3 orang dengan jumlah murid 50 anak. Untuk PAUD, jumlah guru sebanyak 2 orang dengan 21 murid. Diniyah ada 3 guru dengan 36 murid dan TPQ ada 7 guru dengan 65 murid. Data tersebut diambil dari data administrasi pendidikan desa.¹⁰

Selain penduduk desa yang masih aktif sekolah, rata-rata penduduk desa Mondoluku tamat SD dan SMP. Ada juga yang buta huruf dan tidak tamat SD. Rendahnya kualitas tingkat pendidikan di Desa Mondoluku tidak terlepas dari terbatasnya sarana dan prasarana pendidikan yang ada, di samping itu tentu masalah ekonomi, pernikahan dini dan pandangan hidup masyarakat. Sarana pendidikan di Desa Mondoluku baru tersedia di tingkat pendidikan dasar. Sementara untuk pendidikan tingkat menengah pertama dan pendidikan tingkat menengah ke atas berada di tempat lain yang lokasinya jauh dari rumah penduduk.

Desa Mondoluku merupakan wilayah agraris sehingga mayoritas penduduknya bercocok tanam/ bertani dengan jumlah 233 orang yang bertani. Baik yang pemilik sawah maupun yang buruh. Sebagian lain bekerja di sektor perdagangan dengan jumlah 68 orang, angkutan 5 orang,

⁸ Balai Desa Mondoluku, Profil Desa Mondoluku, Tahun 2012

⁹ BPS, Kecamatan Wringinanom dalam Angka, Tahun 2012

¹⁰ Balai Desa Mondoluku, Data Administrasi Pendidikan Desa, Tahun 2013

ketrampilan 20 orang, jasa lainnya (bank simpan pinjam kecamatan) 17 orang, pemerintahan 13 orang, sektor industri/ pekerja pabrik 56 orang dan sektor lain 36 orang; total keseluruhan 448 orang. Selebihnya adalah sebagai Ibu rumah tangga 472 orang, masih sekolah dan tidak bekerja 34 orang, bekerja tak tentu 498 orang, dan cacat yang tidak bekerja 10 orang.¹¹

Dari hasil wawancara yang didapat, penduduk yang bekerja tidak menentu meliputi: mencari jangkrik, mencari ular, mencari kalajengking yang bisa dijual. Penduduk Desa Mondoluku juga punya kerja sambilan yang biasanya dilakukan perempuan saat pulang dari sawah, ibu-ibu rumah tangga dan yang tidak punya pekerjaan lain yakni dalam bidang *furniture*,¹² terdiri dari menganyam batang pisang (*ngeleles*) dan menganyam rotan (*laci*).

Tingkat pendapatan rata-rata penduduk Desa Mondoluku Rp. 15.000/hari. Untuk upah buruh tani Rp. 20.000-35.000/hari. Upah buruh pabrik Rp. 34.000/hari. Upah menganyam batang pisang Rp. 1.200-1.400/kg. Sehari rata-rata mendapatkan 10 kg sehingga penghasilannya = Rp. 12.000-Rp. 14.000. Upah menganyam rotan Rp. 400-Rp. 500/biji. Dalam sehari rata-rata mendapatkan 10 biji sehingga penghasilan per hari = Rp. 4.000-Rp. 5.000. Bagi yang bekerja di sektor industri, rata-rata penghasilannya Rp. 1.000.000/bulan. Sedangkan yang bekerja di bank, penghasilannya Rp. 1.500.000/bulan. Untuk aparat desa mendapatkan upah minimum kerja (UMK) Rp. 2.200.000/bulan, ditambah lahan sawah yang bisa dikelola selama menjadi aparat.¹³

Tingkat kesejahteraan desa Mondoluku tertinggi berada pada pra sejahtera dengan jumlah 252 KK; yang selebihnya sejahtera 1, sejahtera 2, sejahtera 3 dan sejahtera plus dari 504 KK. Hal ini menunjukkan desa Mondoluku masih berada dalam garis kemiskinan, bahkan mungkin di bawah garis kemiskinan.¹⁴

Dalam hal pernikahan, yang tercatat dalam buku catatan kehendak menikah desa Mondoluku tahun 2012, ada 23 pasangan dengan kriteria 18 pasangan jejaka dan perawan dengan 13 perempuan diantaranya menikah di

¹¹ Balai Desa Mondoluku, Profil Desa Mondoluku, Tahun 2012

¹² Maksud pekerjaan *furniture* di sini adalah menjadi buruh anyam perabot rumah tangga dari rotan, dan juga menganyam batang pisang.

¹³ Shobirin (Ketua RW VII Desa Mondoluku), Wawancara pada tanggal 20 Januari 2014.

¹⁴ Kecamatan Wringinanom dalam Angka, Tahun 2012.

bawah usia 18 tahun. Selain itu ada 5 laki-laki dengan status duda karena cerai dan 3 perempuan dengan status janda karena cerai yang menikah pada tahun 2012. Pada tahun tersebut, tercatat usia termuda adalah perempuan dengan status janda menikah lagi pada usia 15 tahun (kelahiran 1997). Dan usia yang paling tua adalah perempuan dengan status janda menikah lagi pada usia 49 tahun (kelahiran 1963). Hal ini menunjukkan bahwa pernikahan dianggap sebagai formalitas yang sewaktu-waktu bisa dilakukan dan sewaktu-waktu bisa diceraikan.¹⁵

Di Desa Mondoluku terdapat Pura “medang kamulan” yang merupakan tempat peribadatan umat Hindu dengan jumlah pengikutnya 11 orang yang merupakan warga pendatang.¹⁶ Akibat adanya “pura” ini, kondisi sosial masyarakat Mondoluku sempat terjadi hubungan yang tidak harmonis seperti mengejek, sinis dan membedakan antar umat beragama. Hal tersebut masih terjadi pada tahun 2013 yang dibuktikan dengan warga muslim yang sinis dengan kedatangan warga Hindu dalam perkumpulan.

Warga Mondoluku juga masih menghormati para leluhur dengan mengadakan kegiatan-kegiatan di tempat yang dianggap keramat yakni punden dan makam pembabat alas Desa. Kegiatan-kegiatan atau ritual-ritual di punden tersebut diantaranya adalah berdo’a dan pergelaran wayang/ludruk dengan membawa sesajen bunga 7 rupa setiap setahun sekali saat panen raya. Ritual ini pun tidak begitu digemari oleh masyarakat desa Mondoluku sehingga yang masih bertahan hanya beberapa orang berkisar 15 orang. Para penduduk yang tidak menyukai ritual ini menganggapnya sebagai *syirik* yang menyalahi aturan agama, hal itu kemudian cukup mengakibatkan terjadinya kesenjangan sosial di antara warga yang berbeda ritual tersebut.¹⁷

Jarak tempuh desa Mondoluku ke Kecamatan sejauh 8 Km dan jarak desa Mondoluku ke ibu kota Kabupaten sejauh 41 Km. Jarak desa Mondoluku dengan SMP terdekat adalah 1 Km dengan kualitas pendidikan yang rendah. Hal ini terlihat dari sering kosongnya jam pelajaran yang disebabkan ketidakhadiran guru sehingga penduduk desa Mondoluku lebih memilih sekolah di SMP yang jaraknya 2 Km - 3 Km. Persoalan transportasi menjadi kebutuhan pokok dalam beraktivitas. Sedangkan transportasi yang

¹⁵ Pembantu PPN Jawa, Buku Kehendak Nikah Mondoluku 2012 dan 2013

¹⁶ Balai Desa Mondoluku, Profil Desa Mondoluku, Tahun 2012.

¹⁷ Bari (Tokoh Adat), Wawancara pada 20 November 2014, Pukul 17.00-18.30 WIB.

dimiliki di Desa Mondoluku adalah sepeda motor yang dimiliki individu. Di desa tersebut tidak ada angkutan umum.

Hasil data dari profil desa Mondoluku, prasarana peribadatan umum paling banyak adalah musholla dengan jumlah 9 unit, sedangkan masjid 2 unit dan Pura 1 unit. Hal ini menunjukkan bahwa penduduk Desa Mondoluku gemar membangun musholla dan banyak mengadakan kegiatan di musholla.¹⁸

Tingkat kemiskinan perempuan bisa dilihat dari bantuan perlindungan sosial berupa raskin. Menurut data nama-nama penerima raskin/ RTM desa Mondoluku, jumlah penduduk yang terdaftar sebanyak 259 KK dari 553 KK. Dengan jumlah KK perempuan yang masuk berjumlah 43 KK. Sehingga jumlah penduduk perempuan yang masuk dalam angka kemiskinan ada 301 orang dari total penduduk yang menerima raskin 576 orang. Hal ini menunjukkan bahwa tingkat kemiskinan perempuan lebih banyak daripada laki-laki.

Aktivitas harian masyarakat desa Mondoluku berdasarkan jenis kelamin digambarkan pada tabel 2 sebagaimana berikut:

Tabel 2. Aktivitas Harian Masyarakat Mondoluku Berdasarkan Jenis Kelamin

Pukul	Aktivitas Perempuan	Aktivitas Laki-laki
03.00-04.30	Bangun tidur, mandi, sholat Shubuh, memasak	bangun, sholat subuh, tidur
04.30-06.00	Melanjutkan memasak, mencuci baju, mencuci piring, menyapu, menyiapkan anak berangkat sekolah, Sarapan.	Tidur, memberi makan ternak, Sarapan
06.00-11.00	Ke sawah	Ke sawah
11.00-11.30	Pulang dari sawah	Pulang dari sawah
11.30-13.00	Mandi, sholat dzuhur, makan, istirahat	Mandi, sholat dzuhur, istirahat
13.00-14.30	Mencari rumput / melilit batang pisang/membuat laci	Mencari rumput/pergi ke warung kopi
14.30-15.00	Pulang dari mencari rumput/melilit batang pisang/membuat laci	Pulang dari mencari rumput/pergi ke warung kopi
15.00-15.30	Sholat asar	pergi ke warung kopi/merumat

¹⁸ Balai Desa Mondoluku, Profil Desa Mondoluku, Tahun 2012

Pukul	Aktivitas Perempuan	Aktivitas Laki-laki
15.30-17.00	Bersih-bersih rumah/ melilit batang pisang/membuat laci	ternak/istirahat/sholat asar Pergi ke warung kopi/istirahat di rumah
17.00-18.00	Mandi, sholat maghrib	Mandi, sholat maghrib
18.00-19.00	melilit batang pisang/membuat laci/ Menonton tv, makan	Pergi ke warung kopi/istirahat
19.00-20.00	Sholat isya', Menonton tv/ melilit batang pisang/membuat laci/belajar bersama anak.	Sholat isya', Pergi ke warung kopi/istirahat
20.00-03.00	Tidur	Pergi ke warung kopi/istirahat, tidur

Profesi perempuan Desa Mondoluku selain jadi Ibu Rumah tangga adalah sebagai petani dan buruh tani. Upah sebagai buruh tani dengan durasi 5 jam dibedakan berdasarkan jenis kelaminnya. Untuk perempuan upah yang didapat Rp. 20.000 sedangkan laki-laki Rp. 30.000 bagi yang tidak membawa makan sendiri. Dan bagi buruh tani yang membawa makan sendiri untuk perempuan mendapatkan upah Rp. 25.000 dan bagi laki-laki Rp.35.000. Hal ini terjadi dikarenakan masyarakat masih menganggap laki-laki lebih kuat daripada perempuan sehingga hasil pekerjaan dinilai lebih banyak dari pada perempuan meskipun hal tersebut tidak selalu demikian.¹⁹

Dalam rangka menambah penghasilan suami dan tuntutan kebutuhan sehari-hari, masyarakat perempuan Mondoluku juga tidak bisa diam setelah bertani. Mereka juga bekerja melilit batang pisang yang akan dijadikan kursi. Tiap hari maksimal menghasilkan 10 Kg lilitan yang dihargai Rp. 12.000- Rp. 14.000 sesuai dengan besar kecil diameter lilitan.²⁰

Selain melilit batang pisang, Ibu rumah tangga desa Mondoluku juga membuat laci yaitu melilitkan rotan ke kayu persegi panjang. Satu biji laci dihargai Rp. 400 - Rp. 500 tergantung kerumitan lacinya. Sehari jika membuatnya dari jam 07.00 WIB pagi hingga petang jam 16.00 WIB dikurangi istirahat, sholat, makan mereka menghasilkan 10-15 biji laci. Sehingga dalam sehari mendapatkan upah Rp. 4.000-Rp. 5.000. Laci-laci itu dikumpulkan di rumahnya masing-masing dan akan diambil para pengepulnya 1 minggu 2 kali untuk dijadikan *furniture* rumah tangga. Meski

¹⁹ Sapani (Warga Desa Mondoluku), Wawancara pada 10 Januari 2014

²⁰ Sulipah (Warga Desa Mondoluku), Wawancara pada 08 November 2013

upah pekerjaannya tidak seberapa namun perempuan-perempuan Mondoluku tetap melakukannya karena mereka tidak mau menganggur.²¹

Di sini nampak bahwa perempuan-perempuan Mondoluku memiliki aktivitas yang lebih (multi beban) daripada laki-laki. Pekerjaannya pula dianggap sebagai penghasilan sampingan dari penghasilan suami. Padahal Ibu rumah tangga juga menjaga anaknya yang masih balita pada saat membuat ketrampilan tersebut. Bagi perempuan-perempuan Mondoluku yang punya anak PAUD/TK, pada pagi harinya mereka mengantarkan anak-anaknya ke sekolah. Setelah itu baru bekerja.

Tingkat partisipasi perempuan Mondoluku dalam berpolitik masih rendah, mereka hanya terlibat dalam peserta pemilihan umum. Bahkan dalam jabatan pemerintahan hanya ada 1 perempuan yang menjabat. Perempuan juga jarang dilibatkan dalam perencanaan dan pelaksanaan pembangunan desa kecuali memasak nasi atau makanan untuk pekerja bakti membangun jalan. Dalam musyawarah rencana pembangunan desa (Musrenbang) juga tidak dilibatkan. Hal itu dikarenakan kebiasaan masyarakat yang mengikuti kegiatan musyawarah adalah laki-laki, sehingga ketika perempuan diundang untuk terlibat, tidak ada yang datang kecuali aparat pemerintah. Hal ini sama juga ketika monitoring dan evaluasi pembangunan, perempuan-perempuan desa Mondoluku juga tidak dilibatkan.

Dalam hal hubungan kekeluargaan dan kasus-kasus yang dialami perempuan di Desa Mondoluku dalam beberapa tahun terakhir ini, tidak ada yang mengalami poligami, KDRT, perselingkuhan, trafficking anak, kawin paksa, perkawinan dini dan kekerasan seksual yang dilaporkan. Hal ini dikarenakan kasus-kasus seperti itu adalah hal yang biasa yang merupakan aib keluarga dan tidak perlu dilaporkan. Memang dalam pelaporan tidak ada kasus-kasus diatas, namun kenyataannya hal itu masih ada, terbukti dari usia pernikahan di buku catatan kehendak nikah desa Mondoluku usia termuda pernikahan 15 tahun, dimana hal ini sudah melanggar UU pernikahan dan UU perlindungan anak.²²

Selain itu, kekerasan dalam rumah tangga (KDRT) secara fisik memang tidak ada namun dari hasil penelitian dan wawancara ditemukan perempuan yang mengalami kekerasan psikis seperti dibentak, dihina karena

²¹ Rahayu (Warga Desa Mondoluku), Wawancara pada 09 Januari 2014

²² Latifah (Ketua Muslimat NU Desa Mondoluku), Wawancara pada 10 Januari 2014

masakan, dihina karena pendidikan, perselingkuhan dan dibatasi dalam aktivitas keluar rumah masih banyak.

Dalam usia di atas 16 tahun, setelah lulus SMP para orang tua akan segera mencari pasangan bagi anak perempuannya. Hal ini sudah menjadi tradisi orang Mondoluku bahwa pada usia tersebut jika anak tidak bisa melanjutkan sekolah dan sudah ada yang mau melamar, maka anak tersebut segera dinikahkan. Para orang tuapun biasanya mencari suami anaknya yang sudah mapan/sudah bekerja dengan penghasilan yang tinggi atau dari keluarga yang kaya. Disini nampak bahwa perempuan dipaksa menikah oleh orang tunya. Dalam hal kesehatan reproduksi perempuan, perempuan Mondoluku dua tahun terakhir ini tidak ada yang sunat. Para medis di Desa Mondoluku sudah paham akan bahaya sunat sehingga setiap selesai persalinan, bayi perempuan tersebut tidak disunat.²³

Fasilitator Defeminisasi Kemiskinan

Fasilitator atau Tim yang mendampingi komunitas perempuan miskin (Mondoluku) dalam gerakan feminisasi kemiskinan ini adalah aktor-aktor sosial yang tergabung dalam organisasi sosial bernama Lembaga Swadaya Masyarakat (LSM) “Kelompok Perempuan dan Sumber-Sumber Kehidupan (KPS2K)”. lembaga ini berdomisili dalam sebuah kesekretariatan yang beralamat di Sukodono Sidoarjo. Dalam konteks ini penulis termasuk aktor yang terlibat dalam Tim KPS2K.

Tim defeminisasi kemiskinan terbagi kedalam peran dan tugas (*job*) masing-masing. Struktur peran dalam tim defeminisasi kemiskinan adalah: Konsultan (Iva Hasanah), Koordinator (Muhammad Fahmi), Advokasi (Ira Dwi Patmawati), *Capacity Building* (Rumi Handayani), MIS (Rena), Finance (Diyah). Gerakan defeminisasi kemiskinan ini bekerjasama dengan Institut Kapal Perempuan Jakarta dan disupport oleh Aus-Aid.²⁴

²³ Sulistiani (Bidan Desa Mondoluku), Wawancara pada 19 November 2013, Pukul 07.30-09.00.

²⁴ Gerakan defeminisasi kemiskinan ini sebenarnya tergabung dalam program Gender Watch yang durasi waktunya selama 7 tahun sejak 2013-2019. Meski demikian, penulis (Muhammad Fahmi) hanya bergabung selama 2 tahun (2013-2015), dan dalam durasi 2 tahun penulis dapat mengidentifikasi gerakan defeminisasi kemiskinan dalam program Gender Watch ini. Pada tahun 2013-2014 penulis berperan sebagai koordinator, sedangkan tahun 2014-2015 penulis berperan dalam tugas advokasi.

Hasil Pendampingan

Knowledge Development

Kegiatan dalam *knowledge development* (penguatan pengetahuan) ini adalah riset tentang kemiskinan perempuan (feminisasi kemiskinan) di lokasi dampingan (Mondoluku Wringinanom Gresik). Riset ini fokus pada beberapa persoalan, yaitu: potret feminisasi kemiskinan, sejarah feminisasi kemiskinan, penyebab feminisasi kemiskinan, dampak feminisasi kemiskinan, dan program pemerintah daerah dalam mengatasi feminisasi kemiskinan. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, diskusi kelompok terfokus (FGD) dan dokumentasi. Gambaran ringkas dari hasil riset ini dapat dilihat dalam uraian sebagai berikut.

Tantangan yang paling dirasakan dalam hal ekonomi keluarga masyarakat Mondoluku adalah penghasilan utama berasal dari pekerjaan suami. Sedangkan kaum perempuan aktivitasnya hanya sebatas mengurus Rumah Tangga, ada sebagian yang bekerja sebagai buruh tani musiman (*mreman*), dan ada juga yang berusaha di rumah dengan berjualan, serta bekerja *ngeleles* pelepah pohon pisang untuk bahan kursi; tetapi mereka bekerja dengan penghasilan yang minimalis (antara 10.000-20.000 per hari dan tidak menentu). Penghasilan perbulan rumah tangga rata-rata Rp. 500.000 – 750.000, yang digunakan untuk membiayai kehidupan sehari-hari, sekolah anak, dan lain-lain.²⁵

Di antara kesulitan perempuan keluar dari situasi ini adalah tidak adanya dukungan permodalan untuk usaha dan mereka sudah merasa sibuk dan capek mengurus Rumah Tangga. Hal lainnya adalah tingkat pendidikan yang terbatas, rata-rata hanya tamat SD, beberapa SMP dan SMA, hal ini membuat perempuan sulit mengembangkan diri dan mengakses pekerjaan yang lebih baik. Keterbatasan ini membuat atau mengkondisikan perempuan untuk pasrah terhadap keadaan dan tidak memiliki spirit untuk berusaha memperbaiki kondisi yang mereka alami. Ini tergambar ketika mereka ditanya tentang usaha apa yang akan dilakukan jika diberikan modal, hampir semua perempuan merespon dengan mengatakan mereka sudah sibuk di rumah tangga dan biar suami saja yang bekerja. Hanya sedikit peserta yang mengatakan akan mencoba berjualan.

Kemiskinan perempuan tampak dialami oleh Tukaeni (33 tahun). Dia menikah pada usia 15 tahun dan suaminya 23 tahun. Setelah menikah, dia ikut KB sampai usia pernikahan 4 tahun. Ketika mengandung anak pertama

²⁵ FGD pada tanggal 15 Desember 2014.

(tahun 1999), dia tidak menginginkan makanan lain selain buah-buahan (apel). Ketika melahirkan, dia dibantu bidan dan sangat merasakan kesakitan. Tidak ada orang tua yang menolong karena jarak rumah orang tua jauh. Anaknya yang pertama bernama Sinta, sekarang kelas 2 SMP Dawar. Dengan jarak sekolah yang jauh, Sinta tidak mau membawa motor keluarga satu-satunya karena jelek. Motor itupun dipakai ayahnya ke sawah untuk bertani.²⁶

Para perempuan di wilayah dampingan umumnya hanya berpendidikan SD, dan sebagian SMP/SMA, dan juga tidak memiliki pekerjaan yang memiliki implikasi signifikan pada persoalan ekonomi. Dalam keadaan ekonomi yang terbatas maka anak laki-laki lah yang mendapat prioritas untuk disekolahkan.²⁷

Kasus KDRT masih banyak ditemukan di masyarakat namun kasus seperti ini jarang diangkat ke permukaan karena dianggap masalah pribadi dan berkaitan dengan nama baik keluarga. Kasus KDRT biasanya disebabkan karena faktor ekonomi, perselingkuhan dan cemburu. Terkadang perempuan masih lebih memilih menikmati mengalami KDRT daripada dipoligami atau suaminya selingkuh atau diceraikan, sehingga ketika suami melakukan KDRT, mereka lebih memilih diam dan mengalah.²⁸

Partisipasi perempuan dalam forum-forum perencanaan pembangunan dan penganggaran masih sangat terbatas. Perempuan jarang diundang, dan tidak dilibatkan dalam forum-forum seperti itu. Walaupun diundang dalam pertemuan-pertemuan, masih ditemukan perempuan-perempuan yang hanya diam tidak mengeluarkan pendapatnya.

Perempuan jika dibandingkan dengan laki-laki memiliki beban kerja yang lebih banyak baik dari segi jenis pekerjaan maupun lama kerja. Perempuan tidak saja bekerja di dalam rumah tangga tetapi juga melakukan pekerjaan di sawah/kebun dan terlibat dalam kegiatan sosial lainnya. Waktu kerja perempuan pun lebih panjang daripada laki-laki. Meskipun perempuan terlibat dalam berbagai pekerjaan baik di dalam maupun di luar rumah tapi dalam pengambilan keputusan laki-laki lah yang mengambil keputusan.²⁹

²⁶ Tukaini (Perempuan miskin usia 33 Tahun), Wawancara pada 17 desember 2014.

²⁷ Iva Hasanah (Aktivis Sosial KPS2K), Wawancara pada 30 Desember 2014.

²⁸ Istiqomah (Aktivis Sosial Gender Watch), Wawancara pada 19 Desember 2014.

²⁹ Rumi Handayani (Aktivis Sosial KPS2K), Wawancara pada 30 Desember 2014.

Di antara para perempuan miskin, ada yang melihat kemiskinan yang dialaminya sebagai nasib dan takdir. Hal ini –misalnya- disampaikan Ibu Sami, yang menyatakan bahwa perempuan miskin itu karena nasib seseorang yang sudah digariskan demikian.³⁰ Di sisi lain, Ibu Sri Wahyuni juga menyampaikan bahwa nasib yang menyebabkan kemiskinan. Dia juga menuturkan pengalamannya bahwa nasib seseorang sudah ditentukan dari Tuhan sehingga upaya mengubah keadaan yang miskin tersebut sulit, seperti ungkapannya:

“Kulo sak wontene mawon, seng penting usaha, wis nopo jare pengeran, masio nyambut damel jungkir walik, lek dereng di sukani sugeh nggih mboten sugeh” (Saya seadanya saja, yang penting berusaha, ya apa kata Tuhan, walaupun bekerja banting tulang kalau belum diberi kekayaan ya tidak kaya)³¹

Sementara itu, Min Ayustina (23 tahun) menyatakan, bahwa sejarah kemiskinannya diawali dari orang tuanya yang memang miskin. Min adalah seorang perempuan lulusan SMP, dulu sebenarnya dia sangat ingin melanjutkan sekolah ke SMA namun karena biaya yang mahal dan jarak sekolah yang cukup jauh, maka dia memutuskan untuk tidak melanjutkan sekolah lagi. Dia mengatakan karena orang tuanya hanya seorang buruh tani yang tidak memiliki sawah sendiri dan berpenghasilan pas-pasan sehingga dia berpikir berulang kali untuk meneruskan sekolah, dia mengatakan takut putus sekolah dan akan malu jika itu terjadi, maka lebih baik sampai SMP saja.³² Jadi kemiskinannya sudah dimulai dari keberadaan orang tuanya yang miskin, dan itu menyebabkan pendidikannya rendah, dan akhirnya memicu kondisi kemiskinannya.

Mengenai pandangan tentang penyebab kemiskinan perempuan (feminisasi kemiskinan) juga beragam. Ada yang menyatakan bahwa perempuan miskin itu dikarenakan oleh sesuatu di luar dirinya. Ini pandangannya mengarah pada takdir sebagai penyebab kemiskinan perempuan.³³ Perempuan miskin yang lain menyatakan bahwa penyebab kemiskinan perempuan itu karena malas, karena salah dari perempuan itu sendiri yang tidak mau bekerja keras, dan juga tidak punya keterampilan

³⁰ Sami (Perempuan miskin usia 38 tahun), Wawancara pada 19 Desember 2014.

³¹ Sri Wahyuni (Perempuan Miskin), Wawancara pada 22 Desember 2014

³² Min Ayustina (Perempuan miskin usia 23 tahun), Wawancara pada 24 Desember 2014.

³³ Tukaini (Perempuan miskin usia 33 Tahun), Wawancara pada 17 Desember 2014.

untuk berusaha.³⁴ Berarti ini menyalahkan pada diri manusianya sendiri. Ini tidak menyalahkan sesuatu di luar diri manusia, tetapi kesalahan manusia yang menyebabkan kondisi kemiskinannya. Ada juga yang menyatakan:

*“Tiyang mboten nggadah niku nggeh sebabe sekolahe niku cuma SD, mboten saget nerusaken ngantos sarjana. Lek kados sampe sarjana kan ekonomine saget katah. Nek tiyang namung SD nggih nopo, engken ten pabrik empun namung ngoten. Nek tiyang gadah niku kan ngantos kuliah, ngantos sarjana, ngantos dadi wong martabat, dadi nggeh saget cukup ekonomine.”*³⁵ (orang tidak punya itu sebabnya sekolahnya saja hanya SD, tidak bisa meneruskan sampai sarjana. Jika sampai sarjana, ekonominya bisa banyak. Kalau orang hanya SD ya hanya kerja di pabrik, hanya bisa begitu. Kalau orang mampu ya sampai kuliah, sampai sarjana, sampai jadi orang bermartabat, jadi ya bisa cukup ekonominya).

Pandangan di atas menganggap bahwa rendahnya pendidikan formal menjadi penyebab kondisi kemiskinan, sehingga pendidikan tinggi diperlukan agar memperoleh pekerjaan yang baik supaya tidak miskin. Di satu pihak mereka tahu bahwa kemiskinan dapat diatasi dengan pendidikan dan bersekolah yang tinggi, tetapi di lain pihak mereka juga menyadari bahwa sekolah memerlukan biaya yang tidak dapat mereka penuhi.

Tidak sepenuhnya benar asumsi yang menyatakan bahwa perempuan miskin hanya melihat penyebab kemiskinan karena takdir belaka. Perempuan miskin melihat bahwa takdir dan perilaku manusia sendiri secara bersama-sama mempunyai andil menjadi penyebab kemiskinan. Termasuk budaya patriarkhi juga menjadi penyumbang sebab kemiskinan perempuan.

Budaya Patriarkhi ini masih kental dianut oleh masyarakat Gresik. Hal ini ditunjukkan dengan sebuah pemahaman bahwa pekerjaan seperti memasak, mencuci, menyapu dan mendidik anak menjadi tugas perempuan serta pantang bagi laki-laki untuk melakukan pekerjaan tersebut. Perempuan tidak mempunyai hak seperti laki-laki dalam hal pengambilan keputusan dan hak untuk mendapatkan warisan penuh. Perempuan baru boleh keluar rumah bila semua pekerjaan rumah telah selesai, serta beberapa perlakuan yang bias gender masih sangat sering dijumpai dalam keseharian kaum

³⁴ Julaikha, Wawancara pada 24 desember 2014.

³⁵ Rikha, Wawancara pada 22 Desember 2014.

perempuan di Gresik, terutama di wilayah pedesaan.³⁶ Budaya patriarkhi juga terlihat dalam beberapa kondisi, antara lain: dalam keadaan keuangan yang terbatas maka anak laki-laki yang akan disekolahkan sedangkan anak perempuan putus sekolah dan membantu melakukan pekerjaan-perkerjaan di rumah, dalam pengambilan keputusan laki-laki yang mengambil keputusan, dan lain-lain.³⁷

Mengenai dampak feminisasi kemiskinan, banyak dialami oleh perempuan itu sendiri. Ketika kondisi keluarga miskin, maka yang sering menanggung pembiayaan keluarga adalah pihak perempuan. Ketika suami tidak punya uang, tidak jarang istri yang repot mencari pinjaman untuk keperluan makan, biaya sekolah, jajan anak, dan lain sebagainya. Dalam kondisi keluarga yang miskin, sering juga menuntut perempuan harus mencari pekerjaan sampingan untuk menambah pemasukan ekonomi keluarga, disamping mengurus pekerjaan rumah tangga. Ini menyebabkan perempuan miskin semakin mengalami beban ganda dalam rumah tangganya.³⁸

Pemahaman perempuan tentang realitas kemiskinan –dalam bahasa Emy Susanti Hendrarso- merupakan *stocks of knowledge* yang mewarnai interpretasi dan pemaknaan mereka tentang kemiskinan yang dialaminya. Studi ini mengungkap bahwa bagi perempuan, kemiskinan selalu diartikan sebagai harus bekerja keras tanpa kenal lelah. Kondisi kemiskinan tersebut membuat beban hidup perempuan semakin berat, perempuan tidak berdaya di tengah-tengah kemiskinannya.³⁹

Perempuan miskin lainnya menceritakan bahwa dia harus bekerja keras membantu suaminya untuk memenuhi kebutuhan rumah tangganya dengan bekerja serabutan. Seperti yang disampaikan Sami:

“Damel nyukupi kebutuhan rumah tangga, nggeh kulo bekerja di sawah, nandur, mreman, lan nopo mawon sengan saget dikerjaaken,

³⁶ Soerati Mardhiyaningsih (Kabid Pemberdayaan Perempuan Kabupaten Gresik), Wawancara pada 31 Desember 2014.

³⁷ Nuri Mardhiana (Kabid Sosial Budaya Kabupaten Gresik), Wawancara pada 31 Desember 2014.

³⁸ Iva Hasanah (Aktivis Sosial KPS2K), Wawancara pada 30 Desember 2014.

³⁹ Emy Susanti Hendrarso, “Perempuan Miskin dan Makna Sosial Kemiskinan”, *Jurnal Masyarakat Kebudayaan dan Politik*, Volume 22, Nomor 4: 275-285 (Surabaya: Fisip-Unair, 2010).

seng penting sgaet nambah penghasilan keluarga.”⁴⁰ (Untuk mencukupi kebutuha rumah, ya saya bekerja di sawah, menanam, serabutan, dan apa saja yang bisa dikerjakan, yang penting dapat menambah penghasilan keluarga).

Ungkapan di atas menunjukkan bahwa makna kemiskinan bagi perempuan berarti bekerja lebih keras dalam kehidupan rumah tangga dan masyarakat. Karena miskin, maka dianggap sah-sah saja kalau perempuan bekerja. Perempuan memaknai kemiskinan dengan pemakluman harus membantu ekonomi keluarga. Hal tersebut banyak terungkap dari penuturan yang disampaikan oleh perempuan maupun laki-laki miskin di Desa Mondoluku Wringinanom Kabupaten Gresik.

Bagi perempuan-perempuan miskin, bekerja mencari nafkah merupakan sesuatu yang wajib dilakukan untuk keberlangsungan hidup rumah tangga karena memang tidak ada pilihan lain. Oleh karena miskin, perempuan mengartikan harus bekerja keras mencari nafkah, tetapi bila sudah berkecukupan tidak perlu lagi bekerja mencari nafkah. Dengan demikian, perempuan miskin memaknai kemiskinan dengan pengertian bersedia bekerja lebih keras dibandingkan perempuan yang hidup berkecukupan. Perempuan miskin memaknai kemiskinan dengan pengertian siap bergandeng tangan dengan laki-laki, suami dan anak-anak untuk kelangsungan hidup mereka.⁴¹

Kebijakan pemerintah kabupaten Gresik dalam mengatasi kemiskinan perempuan cukup banyak. Hal ini terlihat dari dokumen-dokumen perencanaan pembangunan yang ada, terkait dengan program pengentasan kemiskinan, termasuk kemiskinan perempuan. Diantara program-programnya adalah: Jaminan Kesehatan Masyarakat, Program Keluarga Harapan, Bantuan Siswa Miskin, Program Nasional Pemberdayaan Masyarakat, Program Penigkatan Keluarga Berencana, dan masih banyak lagi.⁴² Meski demikian, pendekatan yang dipakai belum partisipatif dengan melibatkan langsung perempuan-perempuan miskin.

⁴⁰ Sami (Perempuan miskin usia 38 tahun), Wawancara pada 19 Desember 2014.

⁴¹ Emy Susanti Hendrarso, “Perempuan Miskin dan Makna Sosial Kemiskinan”, *Jurnal Masyarakat Kebudayaan dan Politik*, Volume 22, Nomor 4: 275-285 (Surabaya: Fisip-Unair, 2010).

⁴² Pemda Gresik, *Laporan Kegiatan Pengendalian Bantuan Pengentasan Kemiskinan, Semester II* (Gresik: Bappelibangda, 2013).

Advokasi Berbasis Data

Beberapa kegiatan yang dilakukan dalam advokasi berbasis data antara lain: identifikasi para pemangku kepentingan, ini merupakan dasar utama dalam menentukan pihak-pihak mana saja yang dapat dilibatkan dalam gerakan defeminisasi kemiskinan. Pemilihan perwakilan para pihak ini mencakup semua pihak yang terkait, yaitu pihak yang kepentingannya dipengaruhi oleh program atau mereka yang sangat mempengaruhi program ini serta mereka yang memiliki informasi, sumber daya dan keahlian yang diperlukan untuk perumusan strategi dan pelaksanaan program yang lebih baik. Secara umum, pihak yang dapat terlibat dalam pemantauan ini antara lain adalah: kelompok perempuan miskin, perwakilan masyarakat di lokasi dampingan organisasi masyarakat sipil, media (jika dimungkinkan), institusi-institusi pemerintah daerah yang relevan, dan Institusi-institusi pemerintah pusat yang relevan.

Kegiatan berikutnya adalah audiensi dengan pemerintah untuk memberikan informasi dan mendapatkan dukungan terkait dengan gerakan defeminisasi kemiskinan berbasis komunitas di Mondoluku. Pertemuan-pertemuan rutin pun dilakukan dengan forum multipihak demi mengkaji dan merumuskan strategi penanggulangan kemiskinan yang dialami oleh perempuan.

Hasil dari kegiatan advokasi berbasis data ini antara lain: adanya dukungan penuh dari pemerintah kabupaten Gresik dan terlegalkan dalam dokumen MoU antara Bupati Gresik, Direktur KPS2K dan Direktur Institut Kapal Perempuan. Anggota forum multipihak pun meningkat melalui training-training dan workshop serta pertemuan rutin dalam hal mengkaji persoalan kemiskinan perempuan. Kebijakan pemerintah kabupaten Gresik pun sedikit demi sedikit mengarah pada keberpihakan pada kepentingan perempuan miskin, antara lain: ketika ada program atau kegiatan yang terkait dengan isu perempuan, lokasi yang diutamakan dipilih adalah desa Mondoluku.

Capacity Building

Di antara kegiatan pengembangan kapasitas (*capacity building*) dalam gerakan feminisasi kemiskinan ini adalah: pertemuan rutin dengan komunitas, training kepemimpinan perempuan, dan pembentukan sekolah-sekolah perempuan. Dalam pertemuan rutin bersama komunitas, persoalan-persoalan yang dibicarakan adalah meliputi tema-tema ketidakadilan gender dan solusi untuk menuju keadilan gender. Dalam training kepemimpinan

perempuan, materi-materi yang dilatihkan adalah seputar seks dan gender, partisipasi perempuan, kepemimpinan perempuan, dan problem solving terkait persoalan perempuan. Dalam sekolah-sekolah perempuan, materi-materi yang diajarkan adalah meliputi: belajar berorganisasi, pentingnya partisipasi perempuan, perlindungan sosial, dan lain-lain yang terkait dengan persoalan sosial dan perempuan.

Hasil dari kegiatan penguatan kapasitas komunitas ini antara lain: perempuan-perempuan yang tergabung dalam komunitas dampingan ini mengalami kemajuan yang signifikan, terutama dalam hal partisipasi perempuan dan daya kritis terhadap persoalan yang melingkupi perempuan dan persoalan-persoalan sosial yang lain. Komunitas perempuan yang tergabung dalam kelompok dampingan ini, yang asalnya tidak berani berbicara di forum publik, setelah didampingi, menjadi berani bicara di forum publik. Mereka yang asalnya tidak dilibatkan dalam forum Musrenbang, setelah ada pendampingan, perwakilan mereka menjadi dilibatkan dalam forum Musrenbang Desa dan mereka berani menyampaikan aspirasinya di forum tersebut.

Dalam tanda kutip, perubahan-perubahan yang terjadi dalam komunitas dampingan sebagai dampak dari kegiatan *capacity building* antara lain: adanya perubahan kesejahteraan; adanya kesempatan perempuan memanfaatkan sumberdaya, kerja, kredit, pelatihan, dan program-program pemerintah; adanya kesadaran kritis perempuan dalam memahami hak-hak perempuan untuk setara dengan laki-laki sehingga dapat berpartisipasi dalam proses pembuatan keputusan di tingkat rumah tangga dan masyarakat; adanya penguatan kepemimpinan dan partisipasi perempuan dalam rumah tangga dan komunitasnya.

Networking

Pengembangan jaringan (*networking*) dalam gerakan defeminisasi kemiskinan berbasis komunitas ini adalah membuka peluang-peluang bagi komunitas dampingan untuk berjejaring dengan lembaga-lembaga lain, baik di tingkat desa, kabupaten, atau provinsi; lembaga swasta maupun pemerintah. Beberapa lembaga yang menjadi jaringan komunitas dampingan antara lain: Pusat Telaah dan Transformasi Regional (Pattiro) Gresik, Badan Keluarga Berencana dan Pemberdayaan Perempuan (BKBPP) Gresik, PUSHAM Ubaya, Ormas NU Ranting Mondoluku, dan lembaga-lembaga lain.

Dampak dari pengembangan jaringan ini antara lain: terbukanya akses untuk saling bersinergi dalam beragam macam kegiatan yang

bermanfaat bagi komunitas dampingan dan para pihak yang terkait. Komunitas pun semakin mendapatkan kekayaan wawasan dan dapat belajar banyak pengalaman dari lembaga-lembaga lain yang terkait. Akses untuk melakukan upaya mendorong perbaikan kebijakan publik pun semakin kuat dengan berjejaring.

Kesimpulan

Gerakan defeminisasi kemiskinan berbasis komunitas ini penting dilakukan dan direplikasikan ke tempat-tempat lain. Kemiskinan berwajah perempuan (feminisasi kemiskinan) menggejala di mana-mana. Kemiskinan perempuan dapat berupa: kemiskinan dalam hal ekonomi, rendahnya tingkat pendidikan formal, terjadinya pernikahan pada usia dini, beban kerja ganda yang dialami, kekerasan dalam rumah tangga, minimnya partisipasi di publik, terjadinya domestikasi perempuan, rendahnya upah kerja, dan rendahnya kewenangan mengambil keputusan dibandingkan laki-laki.

Oleh karena masih merebaknya feminisasi kemiskinan, maka perlu gerakan defeminisasi kemiskinan berbasis komunitas, artinya gerakan memerangi kemiskinan perempuan dengan memanfaatkan potensi komunitas yang diberdayakan. Sebagaimana yang terjadi di Mondoluku, hasilnya cukup menakjubkan. Perempuan-perempuan miskin yang didampingi, yang asalnya miskin partisipasi menjadi berani partisipasi di ranah publik. Perempuan yang asalnya hanya menjadi *konco wingking* dan selalu dinomorduakan, menjadi berani untuk bersikap setara dengan laki-laki. Akhirnya upaya menuju kesetaraan gender dan keluar dari kemiskinan perempuan sedikit demi sedikit mulai tercapai.[]

Daftar Pustaka

- Balai Desa Mondoluku, Data Administrasi Pendidikan Desa, Tahun 2013
- Balai Desa Mondoluku, Profil Desa Mondoluku, Tahun 2012
- Bappeda Kab. Gresik, *Dokumen Draft Laporan Akhir Program PJM-PRONANGKIS Kab.Gresik 2012* (Gresik: Bappeda, 2012),
- BPS, Kecamatan Wringinanom dalam Angka, Tahun 2012
- BPS, *Penyandang Masalah Kesejahteraan Sosial* (Gresik: BPS, 2009)
- Dokumen “Ringkasan Gender Watch” (Jakarta: Institut Kapal Perempuan, 30 Juli 2013).

Emy Susanti Hendrarso, "Perempuan Miskin dan Makna Sosial Kemiskinan",
Jurnal Masyarakat Kebudayaan dan Politik, Volume 22, Nomor 4:
275-285 (Surabaya: Fisip-Unair, 2010).

<http://gksbs.org/?p=852> (Diakses pada 12 Maret 2014).

Kecamatan Wringinanom dalam Angka, Tahun 2012.

KPS2K, *Profil Kabupaten Gresik*, Makalah tidak Dipublikasikan, 2013.

M. Fahmi, dkk., *Problem Feminisasi Kemiskinan di Kabupaten Gresik*
(Surabaya: Jaudar Press, 2015).

Pembantu PPN Jawa, Buku Kehendak Nikah Mondoluku 2012 dan 2013

Pemda Gresik, *Laporan Kegiatan Pengendalian Bantuan Pengentasan
Kemiskinan, Semester II* (Gresik: Bappelibangda, 2013).

Sumber Informan

Bari (Tokoh Adat), Wawancara pada 20 November 2014, Pukul 17.00-18.30
WIB.

FGD pada tanggal 15 Desember 2014.

Istiqomah (Aktivis Sosial Gender Watch), Wawancara pada 19 Desember
2014.

Iva Hasanah (Aktivis Sosial KPS2K), Wawancara pada 30 Desember 2014.

Julaikha, Wawancara pada 24 desember 2014.

Latifah (Ketua Muslimat NU Desa Mondoluku), Wawancara pada 10 Januari
2014

Min Ayustina (Perempuan miskin usia 23 tahun), Wawancara pada 24
Desember 2014.

Nuri Mardhiana (Kabid Sosial Budaya Kabupaten Gresik), Wawancara pada
31 Desember 2014.

Rahayu (Warga Desa Mondoluku), Wawancara pada 09 Januari 2014

Rikha, Wawancara pada 22 Desember 2014.

Rumi Handayani (Aktivis Sosial KPS2K), Wawancara pada 30 Desember
2014.

Sami (Perempuan miskin usia 38 tahun), Wawancara pada 19 Desember 2014.

Sami (Perempuan miskin usia 38 tahun), Wawancara pada 19 Desember 2014.

Sapani (Warga Desa Mondoluku), Wawancara pada 10 Januari 2014

Shobirin (Ketua RW VII Desa Mondoluku), Wawancara pada tanggal 20 Januari 2014.

Soerati Mardhiyaningsih (Kabid Pemberdayaan Perempuan Kabupaten Gresik), Wawancara pada 31 Desember 2014.

Sri Wahyuni (Perempuan Miskin), Wawancara pada 22 Desember 2014

Sulipah (Warga Desa Mondoluku), Wawancara pada 08 November 2013

Sulistiani (Bidan Desa Mondoluku), Wawancara pada 19 November 2013, Pukul 07.30-09.00.

Tukaini (Perempuan miskin usia 33 Tahun), Wawancara pada 17 Desember 2014.

Konservasi Nyamplung (*Calophyllum inophyllum* L.) di Kawasan Pesisir Pantai Afetaduma Kecamatan Pulau Ternate Kota Ternate

SUKARDI ABBAS

IAIN Ternate, Indonesia
adiyanaadam@gmail.com

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh informasi tentang kondisi ekologis tumbuhan nyamplung, upaya konservasi (pelestarian dan pemanfaatan), serta pengembangan potensi tumbuhan nyamplung untuk meningkatkan ekonomi keluarga di Kel. Afetaduma Kec. Pulau Ternate. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) bagaimana kondisi ekologis tumbuhan nyamplung yang ada di pesisir pantai?; 2) bagaimana upaya konservasi?; 3) bagaimana pengembangan potensi tumbuhan nyamplung untuk meningkatkan ekonomi keluarga masyarakat pesisir ?. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan sistem pembuatan petak-petak cuplikan untuk mengetahui kondisi ekologi nyamplung. Untuk aspek pelestarian dan pemanfaatan dilakukan dengan pendekatan PAR (*participatory action research*) melalui metode sosialisasi, pembibitan, pelatihan dan penanaman serta pemeliharaan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tumbuhan nyamplung hanya mendominasi pada tingkat anakan (INP = 129,43%) dan tidak ditemukan pada tingkat pancang. Sedangkan pada tingkat pohon hanya ditemukan 27 pohon dengan INP = 71,13%. Hasil kegiatan sosialisasi menunjukkan bahwa dari 50 orang peserta sosialisasi 100% masyarakat memiliki respon positif terhadap pelestarian nyamplung. *Output* dari kegiatan sosialisasi adalah dilakukannya proses pembibitan dan penanaman 600 pohon nyamplung di pesisir pantai Kel. Afetaduma dan output hasil pelatihan pengelolaan nyamplung menjadi industri kerajinan 98 % memilih respon positif hal ini ditunjukkan dengan dibentuknya 5 kelompok usaha industri kerajinan nyamplung.

Kata Kunci: *Konservasi, nyamplung, pesisir pantai Afetaduma*

Pendahuluan

Kota Ternate sebagai, bagian dari gugusan pulau di Maluku Utara, didominasi oleh lahan bergunung. Pengembangan lahan untuk perkotaan hanya terbatas pada lahan pesisir di perkotaan, sehingga proses pembangunan perkotaan dilakukan dengan monkonversi daerah pesisir menjadi area pemukiman, pertokoan, transportasi dan industri tanpa memperhatikan dan menjaga kondisi ekosistem yang berdampak pada keseimbangan ekologis. Sementara penambahan jumlah penduduk dan pembangunan regional yang kurang mempertimbangkan asas kelestarian lingkungan hidup menyebabkan hutan pantai mulai mengalami kerusakan. Kerusakan tersebut akan menimbulkan kerugian yang tidak sedikit bahkan dapat membahayakan penduduk yang bermukim di sekitar kawasan pesisir.

Oleh karena itu, diperlukan pengelolaan yang tepat agar kawasan pesisir terhindar dari kerusakan. Salah satu usaha untuk memperbaiki kawasan pesisir adalah memberikan wawasan pengetahuan dan keterampilan kepada masyarakat terkait dengan rehabilitasi melalui penanaman dan pengelolaan kawasan pesisir dengan tanaman-tanaman pantai yang cocok dan memberikan hasil bagi masyarakat. Tanaman nyamplung dengan segala kelebihan dan manfaat yang dimilikinya merupakan salah satu tanaman pantai yang cocok untuk digunakan sebagai tanaman rehabilitasi kawasan pesisir. Tanaman nyamplung mudah tumbuh dan penanamannya dapat dikombinasikan dengan tanaman spesies pantai yang lain. Rehabilitasi kawasan pesisir dengan tanaman nyamplung diharapkan dapat meningkatkan fungsi/lindungan kawasan pesisir dari kerusakan dan bermanfaat ekonomis bagi masyarakat di sekitar pesisir.

Nyamplung merupakan salah satu jenis tumbuhan hutan pantai yang memiliki potensi secara ekonomis dan ekologis. Biji nyamplung dapat diolah menjadi biodiesel, bahan campuran biokerosene, briket bungkil, pakan ternak, herbisida, bahan pembuatan sabun, minyak pelitur, serta berkhasiat juga untuk obat rematik.¹ Nyamplung juga diindikasikan mengandung senyawa yang berkhasiat sebagai anti HIV (*Human Immunodeficiency Virus*), yaitu inophyllum A-E, inophyllum P, inophyllum G-1, dan inophyllum

¹ Bustomi, et al. Nyamplung (*Calophyllum inophyllum L.*) Sumber Energi Biofuel yang Potensial. Badan Penelitian dan Pengembangan Kehutanan. Departemen Kehutanan. 2008

G-2.² Selain itu, biji nyamplung juga dapat dimanfaatkan untuk kerajinan, hiasan rumah, dan sebagainya. Secara ekologis, Nyamplung memiliki fungsi sebagai tumbuhan penahan abrasi, pengendali intrusi air laut, pemelihara kualitas air, serta sebagai *wind breaker* (pemecah angin).

Konservasi tumbuhan nyamplung di wilayah pesisir adalah upaya perlindungan, pelestarian dan pemanfaatan tumbuhan nyamplung untuk menjamin keberadaan, ketersediaan, dan kesinambungan sumber daya pesisir dan pulau-pulau kecil dengan tetap memelihara dan meningkatkan kualitas nilai dan keanekaragamannya.

Untuk melaksanakan strategi konservasi tumbuhan nyamplung di wilayah pesisir yang berkelanjutan, harus didukung komitmen dari *stakeholder* (pihak-pihak yang terkait) wilayah pesisir diiringi dengan penerapan etika lingkungan berdasarkan prinsip ekosentrisme. Sebagaimana yang diungkapkan Keraf bahwa prinsip ekosentrisme lebih memfokuskan kepada komunitas ekologis secara holistik. Termasuk didalamnya pengembangan prinsip moral untuk kepentingan seluruh komunitas ekologis. Oleh karena itu, keberhasilan dalam menerapkan strategi konservasi wilayah pesisir perlu didukung penerapan cara pandang, nilai dan perilaku hidup berdasarkan prinsip ekosentrisme. Dengan demikian, gaya hidup yang kita lakukan semestinya selaras, serasi dengan alam, sehingga kesadaran pentingnya ramah lingkungan harus terus dikumandangkan diberbagai kesempatan, kegiatan dan secara merata di berbagai pelosok wilayah.³

Oleh karena itu, kegiatan yang menjadi sasaran dalam penelitian ini adalah bagaimana kondisi ekologi tumbuhan nyamplung yang ada di wilayah pesisir Afetaduma dan bagaimana memberdayakan masyarakat di Kecamatan Pulau Ternate melalui pengelolaan sumber daya alam hayati seperti biji nyamplung menjadi kerajinan yang bernilai jual tinggi. Kegiatan ini diarahkan pada sektor informal, industri rumah tangga (*home industry*). Mengingat daerah Kecamatan Pulau Ternate terdiri atas 13 kelurahan yang terletak di daerah pesisir dengan jumlah penduduk sebanyak 14.459 jiwa (3.447 kepala keluarga), maka kegiatan pemberdayaan ini hanya di batasi pada kelurahan Afetaduma dengan alasan Kelurahan Afetaduma merupakan

² Sulianti, et all. Pemeriksaan Farmakognosi dan Penapisan Fitokimia dari Daun dan Kulit Batang *Calophyllum inophyllum* dan *Calophyllum soulatri*. Jurnal Biodiversitas Volume 7, Nomor 1 Januari 2006. www.unsjournals.com. Diakses: 27 Maret 2010

³ Keraf, *Etika Lingkungan Hidup*, (Jakarta: Buku Kampus, 2010), 93

daerah pesisir yang memiliki vegetasi tumbuhan nyamplung yang hampir punah. Akan tetapi, kesadaran masyarakat untuk menjaga kelestariannya masih minim, menurut mereka tumbuhan ini hanya di manfaatkan sebagai kayu, buahnya belum di manfaatkan. Di daerah tersebut belum ada masyarakat yang berwirausaha atau memiliki industri berskala rumah tangga (*home industry*) dalam industri kerajinan.

Atas dasar tersebut, maka diperlukan sebuah aplikasi pemberdayaan masyarakat berbasis lingkungan. Menurut peraturan menteri dalam Negeri No. 20 Tahun 2010, pemberdayaan masyarakat adalah upaya pengembangan masyarakat melalui penciptaan kondisi yang memungkinkan masyarakat membangun diri dan lingkungannya secara mandiri melalui pemberian sumber daya, kesempatan dalam pengambilan keputusan serta peningkatan keterampilan masyarakat.

Metodologi Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif dengan eksplorasi dan dokumentasi melalui observasi di areal pesisir Afetaduma Kec. Pulau Ternate. Penelitian ini bersifat jelajah untuk konservasi in-situ di areal pesisir pantai Kel. Afetaduma Kec. Pulau Ternate. Penelitian ini di laksanakan di Wilayah Pesisir Kel. Afetaduma Kec. Pulau Ternate Kota Ternate Provinsi Maluku Utara. Waktu penelitian ini dimulai pada bulan April sampai dengan Nopember 2015.

Tehnik pengumpulan data dilakukan dengan metode eksplorasi dan untuk mengetahui aspek ekologi nyamplung secara kuantitatif dilakukan dengan cara pembuatan petak-petak pengamatan sebagai cuplikan. Petak-petak tersebut diletakan secara *purposive sampling* pada lokasi dimana terdapat tumbuhan nyamplung. Pengumpulan data vegetasi dilakukan dengan menggunakan metode petak kuadran berukuran 20 x 20 meter dimana didalamnya terdapat beberapa sub petak. Jumlah petak yang dibuat sebanyak 6 petak sehingga luas seluruhnya 2400 m².

Di dalam petak berukuran 20 x 20 m dibuat petak-petak kecil yang sesuai dengan klasifikasi tingkat pertumbuhan yakni anakan (5 x 5m), tiang (10 x 10 m), dan pohon (20 x 20 m). Selanjutnya, dilakukan pengukuran parameter lingkungan fisik yakni, pengukuran suhu udara, kelembaban udara, pH tanah. Data dari penelitian ini dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif. Untuk mengetahui struktur komposisi jenis tumbuhan maka dilakukan analisis kerapatan, frekuensi, dan dominansi untuk setiap jenis

pohon secara kuantitatif dengan rumus menurut Dede Setiyadi dkk⁴ sebagai berikut:

$$\text{Kerapatan Mutlak (KM}_i\text{)} = \frac{\text{Jumlah Individu suatu Jenis } i}{\text{Total luas petak yang dibuat}}$$

$$\text{Kerapatan Relatif (KR}_i\text{)} = \frac{\text{Jumlah Mutlak Jenis } i}{\text{Kerapatan Total Seluruh jenis}} \times 100\%$$

$$\text{Frekuensi Mutlak (FM}_i\text{)} = \frac{\text{Jumlah satuan petak yang di duduki jenis } i}{\text{Jumlah banyaknya petak}}$$

$$\text{Frekuensi Relatif (FR}_i\text{)} = \frac{\text{Jumlah frekuensi mutlak jenis } i}{\text{Frekuensi total seluruh jenis}} \times 100\%$$

Dominansi Mutlak Jenis *i* atau DM (*I*) = Jumlah luas bidang dasar suatu jenis

$$\text{Dominansi Relatif} = \frac{\text{Jumlah dominansi jenis } i}{\text{Jumlah kerapatan seluruh jenis}} \times 100\%$$

Langkah selanjutnya menghitung indeks nilai penting (INP) untuk masing-masing jenis pada berbagai tingkatan vegetasi: $INP = KR + DR + FR$

Setelah diperoleh data tentang kondisi ekologi langkah selanjutnya dilakukan dengan metode PAR dengan urutan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Melakukan sosialisasi kepada masyarakat Kel. Afetaduma Kec. Pulau Ternate tentang petingnya pelestarian tumbuhan nyamplung di pesisir pantai.
2. Melakukan pembibitan tumbuhan nyamplung
3. Melaksanakan pelatihan pemanfaatan biji buah nyamplung menjadi industri kerajinan
4. Melakukan penanaman 1000 pohon nyamplung
5. Melakukan sosialisai tentang pemeliharaan atau perawatan tumbuhan nyamplung

Untuk data sosialisasi, pemanfaatan, pembibitan, dan penanaman dapat dijelaskan secara kualitatif.

⁴ Setiadi,dkk, Ekologi (Penuntun Praktikum), (Bogor: Dirjen DIKTI & PAU-IPB, 1989), 66

Hasil dan Pembahasan

Kondisi Ekologi Hutan di Tepi Pantai di Kel. Afetaduma

Komposisi Jenis Tumbuhan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kondisi habitat hutan pantai di Kel. Afetaduma masih sedikit, hanya 13 jenis pohon yang di temukan di hutan pantai Kel. Afetaduma. Bahkan jarang ditemukan pohon pada tingkat tiang dan pancang. Hal ini menunjukkan bahwa proses regenerasi pada hutan pantai Afetaduma kurang normal. Minimnya pengetahuan dan kesadaran masyarakat terhadap kelestarian alam di hutan pantai merupakan penyebab utama. Proses penebangan liar, kegiatan peternakan, bukaan lahan pertanian serta penambangan pasir dan batu menjadi aktivitas masyarakat untuk memenuhi ekonomi keluarga tanpa memperhatikan aspek lingkungan. Selain itu, upaya pemerintah untuk memperluas areal perkotaan dengan cara menimbun pantai dibagian Selatan Kota Ternate juga memberi dampak yang besar terhadap kerusakan hutan pantai di Kec. Pulau Ternate. Naiknya paras air, menyebabkan hutan pantai di Kec. Pulau Ternate rusak, bukan hanya hutannya tetapi rumah warga juga ikut rusak di hantam ombak dan angin topan.

Untuk mengembalikan kondisi ekosistem seperti semula, maka pemerintah, masyarakat dan kalangan akademisi harus berperan aktif dalam melestarikan sumber daya alam hayati di pesisir pantai. Upaya sosialisasi dan konservasi terus dilakukan sebagai cara untuk memberikan pemahaman tentang pentingnya ekosistem pantai. Upaya konservasi terus dilakukan untuk menjaga kelestarian ekosistem pesisir dan pulau-pulau kecil, melindungi arus migrasi ikan dan biota laut lainnya, melindungi situs budaya dan sebagainya. Kawasan pesisir diahlkan fungsinya bukan sebagai tempat peternakan, perkebunan, dan penambangan tetapi di jadikan sebagai tempat konservasi dan ruang terbuka hijau, pendidikan dan pelatihan, penelitian dan pengembangan, budidaya laut, wisata bahari dan ekowisata, pertanian organic ramah lingkungan serta kepentingan adat dan kearifan lokal. Perlu diingat bahwa sebagai tempat wisata bukan berarti di bangun bangunan seperti hotel dan sejenisnya yang merusak lingkungan.

Data hasil analisis vegetasi dapat dilihat bahwa tumbuhan nyamplung (*Calophyllum inophyllum L.*) merupakan jenis yang paling dominan pada tingkat anakan dengan indeks nilai penting (INP) 129, 43% dengan IDR sebesar 43% dan pada urutan kedua di dominasi oleh tumbuhan kelapa yakni dengan INP 77, 76% dengan IDR 26% sedangkan pohon pinang (*Areca*

catechu) merupakan jenis yang paling sedikit penyebaranya dengan INP 37,67% dan IDR 13%.

Tabel 1. Urutan tingkat dominansi berdasarkan Indeks Nilai Penting setiap jenis pada tingkat anakan

No	Jenis Tumbuhan	KR (%)	FR (%)	DR (%)	INP (%)	IDR (%)
1	<i>Calophyllum inophyllum</i> L.	68.65	54.35	6.44	129.43	43.00
2	<i>Artocarpus altilis</i>	6.86	9.24	22.59	38.69	13.00
3	<i>Cocos nucifera</i>	16.70	36.41	24.65	77.76	26.00
4	<i>Areca catechu</i>	5.26	9.24	23.17	37.67	13.00
5	<i>Terminalia catappa</i>	2.52	45.11	23.17	70.79	24.00
		100.00	100.00	100.00	300.00	100.00

Keterangan:

- KR = Kerapatan Relatif
FR = Frekuensi Relatif
DR = Dominansi Relatif
INP = Indeks Nilai Penting

Berdasarkan hasil analisis vegetasi pada tingkat pancang terlihat bahwa *Ficus septicum burm b.* adalah jenis yang paling dominan dengan INP sebesar 154.05% dan IDR sebesar 51%. Pada tingkat pancang tidak ditemukan tumbuhan nyamplung (*Calophyllum inopphyllum*) pada tingkat pancang.

Tabel 2. Urutan tingkat dominansi berdasarkan Indeks Nilai Penting setiap jenis pada tingkat pancang

No	Jenis Tumbuhan	KR (%)	FR (%)	DR (%)	INP (%)	IDR (%)
1	<i>Ficus septicum burm. b</i>	79.25	54.05	20.75	154.05	51
2	<i>Solanum carolinense</i>	3.77	9.19	15.94	28.90	10
3	<i>Hibiscus tiliaceus</i>	5.03	9.19	15.56	29.78	10
4	<i>Vitex pinnata L</i>	1.26	9.19	14.82	25.27	8
5	<i>Piper napo-pastazanum</i>	6.29	9.19	16.31	31.79	11
6	<i>Artocarpus altilis</i>	4.40	9.19	16.61	30.20	10
		100	100.00	99.99	300	100

Keterangan:

KR	= Kerapatan Relatif
FR	= Frekuensi Relatif
DR	= Dominansi Relatif
INP	= Indeks Nilai Penting

Tabel 3. Urutan tingkat dominansi berdasarkan Indeks Nilai Penting setiap jenis pada tingkat pohon

No	Jenis Tumbuhan	KR (%)	FR (%)	DR (%)	INP (%)	IDR (%)
1	<i>Cocos nucifera</i>	72.25	36.76	16.13	125.15	42
2	<i>Calophyllum inophyllum</i>	15.61	36.76	18.76	71.13	24
3	<i>Areca catechu</i>	1.16	12.25	15.28	28.69	10
4	<i>Terminalia cattapa</i>	9.25	2.04	18.76	30.05	10
5	<i>Cysygiium cumini</i>	1.16	6.13	16.19	23.47	8
6	Fau-fau	0.58	6.13	14.85	21.56	7
		100	100.08	99.97	300	100

Keterangan:

KR	= Kerapatan Relatif
FR	= Frekuensi Relatif
DR	= Dominansi Relatif
INP	= Indeks Nilai Penting

Berdasarkan data pada tabel 3 di atas terlihat bahwa *Cocos nucifera* berada pada urutan pertama tingkat dominansinya dengan INP sebesar 125.15% dan nilai IDR sebesar 42%. Data juga menunjukkan bahwa *Calophyllum inophyllum* menempati urutan kedua dengan INP sebesar 71.13% dengan IDR sebesar 24%.

Regenerasi nyamplung

Populasi nyamplung terlihat cukup tinggi hanya pada tingkat anakan yakni 300 pohon/ha. Populasi ini semakin menurun bahkan tidak ditemukan pada tingkat pancang. Dan pada tingkat pohon di temukan 27 pohon/ha. Komposisi ini menunjukkan bahwa terjadi ketidaknormalan dalam proses regenerasi nyamplung. Hal ini dapat dilihat dari populasi tingkat pohon lebih banyak dari tingkat pancang yang tidak ditemukan satupun pohon nyamplung. Ketidaknormalan regenerai nyamplung disebabkan oleh dua faktor yaitu faktor manusia dan faktor alam. Belum adanya pengetahuan dan

kesadaran masyarakat di pesisir Afetaduma Kec. Pulau Ternate terhadap pentingnya hutan di pesisir pantai menyebabkan terjadi peralihan hutan menjadi perkebunan kelapa yang pada akhirnya tumbuhan nyamplung yang ada di bagian bawah ditebang atau diparas.

Proses regenerasi yang kurang normal diduga terjadi karena faktor alam. Persaingan dalam memanfaatkan ruang tumbuh, cahaya, air dan unsur hara tanah dengan pohon-pohon yang lebih besar khususnya nyamplung. Pada habitat tersebut tingkat vegetasi pohon didominasi oleh tumbuhan yang memiliki bentuk tajuk sangat rindang, serta ada pada strata teratas, sehingga menutupi individu nyamplung pada tingkat anakan dan pancang dalam memperoleh ruang tumbuh dan cahaya matahari, belum lagi karena faktor gangguan gulma dan tanaman lantai lainnya. Indriyanto dalam Mukhlisi dan Kade sidiyasa mengemukakan bahwa persaingan intraspesifik terjadi lebih keras dibandingkan persaingan interspesifik (antar spesies). Sehingga hanya individu spesies yang paling tahan bersaing yang dapat bertahan hidup. Pengamatan dilapangan menunjukkan bahwa sebagian individu nyamplung yang mampu tumbuh dan berkembang sampai tingkatan pohon ada diluar dari tutupan tajuk pohon induk lainnya.

Harus diakui bahwa mekanisme seleksi alam terus terjadi. Akan tetapi persaingan tersebut harus diminimalisir, jika ini terus terjadi maka pohon nyamplung di lokasi penelitian akan habis. Oleh karenanya, harus dilakukan penanaman bibit nyamplung pada areal kosong yang belum ditumbuhi nyamplung. Masyarakat juga harus diberikan pemahaman tentang pelestarian hutan di pesisir pantai.

Upaya Konservasi Nyamplung

Upaya konservasi nyamplung dilakukan melalui beberapa tahapan kegiatan yaitu tahap sosialisasi, tahap pembibitan, tahap pelatihan dan tahap penanaman, tahap pemeliharaan. Berikut ini adalah penjelasan pelaksanaan tahapan tersebut:

Tahap Sosialisasi

Kegiatan sosialisasi ini merupakan upaya peneliti dalam memperkenalkan memberikan pemahaman kepada masyarakat terkait dengan bagaimana pemanfaatan dan pelestarian sumber daya alam pesisir khususnya tumbuhan nyamplung. Kegiatan sosialisasi dilaksanakan melalui tahap persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Pelaksanaan kegiatan sosialisasi ini diawali dengan kegiatan tukar pendapat bersama, yang dilanjutkan

dengan pemberian motivasi, memberikan penyuluhan, dan memberikan pembekalan keterampilan kepada ibu-ibu. Materi sosialisasi disajikan dalam bentuk brosur, foto-foto, dan makalah-makalah singkat untuk kelompok sasaran sehingga mereka dapat mengetahui esensi materi yang diberikan. Setelah mengetahui diharapkan kelompok sasaran akan sadar dan merasa perlu untuk mengimplementasikan informasi, pengetahuan dan teknologi yang diperoleh. Materi yang disampaikan dapat dilihat pada lampiran. Peserta yang mengikuti kegiatan sosialisasi ini memberikan respons yang berbeda-beda, tetapi sebagian besar (80%) sangat setuju dan 20% setuju untuk menjaga dan melestarikan kawasan pesisir serta mendukung program pengabdian ini. Selain itu, ada peserta yang mengusulkan bahwa kawasan pesisir pantai memiliki potensi yang besar untuk dijadikan ekowisata bahari sehingga masyarakat setempat khususnya ibu-ibu rumah tangga dapat berjualan dan memperoleh penghasilan tambahan dari ekowisata tersebut.

Respon masyarakat terhadap pengelolaan buah nyamplung menjadi industri kerajinan sangat tinggi. Dari hasil wawancara dan angket, terdapat 100% peserta yang tertarik untuk mengelolah buah nyamplung serta berpartisipasi dalam pengembangan ekowisata bahari di kawasan pesisir pantai Afetaduma. Dengan demikian dapat di simpulkan bahwa output kegiatan sosialisasi ini adalah

1. Meningkatnya kesadaran masyarakat khususnya ibu-ibu tentang pentingnya memanfaatkan dan melestarikan sumber daya alam pesisir khususnya tumbuhan nyamplung.
2. Meningkatkan kesadaran masyarakat tentang pengelolaan biji nyamplung menjadi industri kerajinan
3. Meningkatnya kesadaran masyarakat Afetaduma dalam melestarikan tumbuhan nyamplung untuk mengurangi terjadinya abrasi pantai dan sebagai tanaman pelindung di kawasan pesisir.

Kegiatan pembibitan

Proses pembibitan atau pembenihan dilaksanakan dengan menentukan potensi dan kualitas benih yang ditanam. Untuk memperoleh benih yang berkualitas dibuat kebun benih. Sumber benih nyamplung berkualitas dengan klasifikasi tegakan benih teridentifikasi terdapat di lingkungan pantai Monge Kel. Rua Kec. Pulau Ternate. Tumbuhan nyamplung di Kel. Rua berbuah sepanjang tahun dengan musim buah raya terjadi pada bulan Agustus sampai dengan Desember. Buah nyamplung

dapat dikumpulkan dari bawah pohon. Buah yang dikumpulkan adalah buah yang sudah masak secara fisiologis berwarna kecoklatan.

Proses pembibitan nyamplung dapat dilakukan secara generatif (biji) maupun vegetatif. Pada penelitian ini proses pembibitan dilakukan dengan cara generatif dengan cara melepaskan tempurung benih. Berdasarkan pengalaman KPH Kedu Selatan (2008) benih yang sudah dilepaskan dari tempurungnya akan berkecambah setelah 7-12 hari dengan persen kecambah sekitar 90%, sedangkan tanpa dilepaskan tempurungnya akan berkecambah setelah 1,5-2 bulan dengan persen kecambah sekitar 60-80%.

Selain itu, proses pembibitan juga dilakukan dengan cara menggunakan anakan alam melalui cabutan dan putaran yang diperoleh di Pesisir Pantai Monge Kel. Rua Kec. Pulau Ternate. Cara ini dilakukan karena anakan yang tumbuh di bawah pohon nyamplung sangat berlimpah, hal ini jika dibiarkan maka anakan tersebut akan mati. Anakan alami yang digunakan untuk pembibitan dengan ketinggian 20-30 cm. Anakan tersebut dipindahkan kedalam poliback dengan ukuran 10 x 15 cm yang berisi campuran tanah dan kompos (7:5). Proses persemaian dilakukan dibawah naungan dengan intensitas cahaya 50%.

Kegiatan Pelatihan

Pada metode pelatihan ini, kelompok sasaran akan diberi latihan motivator. Kegiatan ini dimaksudkan agar kelompok sasaran akan menyadari akan potensi dan sumber daya yang dimiliki, sehingga dapat meyakinkan diri sendiri dan kelompok sasaran untuk berkembang. Selain itu kegiatan ini juga bermaksud memberikan bekal keterampilan bagi kelompok sasaran sehingga mampu mengolah dan memproduksi produk buah nyamplung secara mandiri dengan memanfaatkan peralatan yang sederhana sesuai dengan tuntutan teknologi tepat guna (TTG). Disamping itu, kemampuan dan keterampilan yang dimiliki oleh kelompok sasaran dari kegiatan ini dapat dijadikan dasar untuk menciptakan peluang usaha (*home indutry*). Selama kegiatan ini, kelompok sasaran akan didampingi oleh peneliti. Kegiatan pelatihan ini dilaksanakan melalui beberapa tahap diantaranya tahap persiapan, pelaksanaan dan evaluasi.

Hasil dari kegiatan pelatihan menunjukkan bahwa respon masyarakat khususnya khalayak sasaran yang terlibat dalam kegiatan ini cukup positif yang diikuti dengan kemauan khalayak sasaran tersebut untuk meningkatkan pengetahuan dalam menunjang keterampilan mereka untuk membuat suatu produk seperti bunga hias dan *handicraft* serta aksesoris lainnya. Partisipasi

aktif khalayak sasaran dalam kegiatan penyuluhan dan kegiatan praktek setelah dilakukan demonstrasi pembuatan bunga hias dan handicraft serta aksesoris menunjukkan bahwa kemauan mengadopsi suatu metode pengolahan produk sangat responsif. Aktivitas khalayak sasaran dalam mengikuti tahapan dari kegiatan ini di sajikan pada tabel 4 berikut:

Tabel 4. Aktivitas khalayak sasaran mengikuti kegiatan pelatihan

No	Jenis Kegiatan	Aktivitas Khalayak Sasaran (%)		
		Rendah	Sedang	Tinggi
1.	Menyimak Materi	-	5%	95%
2.	Praktek Pembuatan Vas Bunga	-	10%	90%
3.	Praktek Pembuatan Bunga	-	5 %	95%
4.	Praktek Pembuatan Aksesoris	-	7%	93%

Berdasarkan kegiatan yang dilakukan terlihat bahwa keterlibatan khalayak sasaran secara aktif mengikuti kegiatan penyuluhan demonstrasi pengolahan. Aktivitas yang ditunjukkan oleh khalayak sasaran sangat tinggi karena mereka ingin mengetahui secara langsung teknik pembuatan. Untuk mengukur kemampuan khalayak sasaran sudah dapat memahami dan menguasai pengolahan produk dilakukan observasi dan evaluasi. Hasil observasi menunjukkan bahwa 95% peserta pelatihan berpartisipasi aktif dalam mengikuti kegiatan pelatihan. Kegiatan pelatihan ini berakhir dengan dibentuknya 5 kelompok usaha bersama, yang tidak hanya bergerak di usaha industri kerajinan biji nyamplung tetapi juga kelompok usaha *home industri* lainnya.

Tahap Penanaman

Sebelum dilakukan penanaman, langkah pertama yang dilakukan adalah menyiapkan lahan yang meliputi pembersihan lahan, pengolahan tanah dan pembuatan lubang tanam. Kegiatan ini dilaksanakan pada akhir musim kemarau. Kegiatan pembersihan lahan dilakukan secara bersama-sama dengan masyarakat mahasiswa dan peneliti melalui bakti sosial. Pembersihan lahan dilakukan dengan cara membuka semak belukar atau rumput-rumput Pengolahan tanah bertujuan memperbaiki kondisi tanah, untuk mendukung pertumbuhan tanaman. Pengolahan dan penggalian tanah di lakukan secara manual. Pemasangan ajir tanaman diperlukan untuk memberikan tanda tempat lubang tanam sesuai dengan jarak tanam. Jarak

tanam yang telah ditetapkan yaitu 3 x 1 meter. Bibit yang digunakan untuk penanaman adalah pada usia 3 bulan.

Kegiatan konservasi juga di lanjutkan dengan penanaman 600 pohon nyamplung seluas 2 hektar dikawasan pesisir. *Out put* dari kegiatan ini sudah dirasakan oleh masyarakat, mulai dari tahap sosialisasi hingga tahap konservasi sudah 10 tempat jualan di lokasi konservasi dan ekowisata yang awalnya hanya 2 orang penjual. []

Daftar Pustaka

- Anonim. PP RI No. 7 Tahun 1999 tentang Pengawetan Jenis Tumbuhan dan satwa. ProFauna Indonesia, Jakarta
- Andriyani & Mangopang, 2013, Konservasi Kawasan Pesisir dengan Tanaman Nyamplung. Jurnal Info Teknis Eboni Vol 10 No.1
- Bustomi, et al. 2008. Nyamplung (*Calophyllum inophyllum L.*) Sumber Energi Biofuel yang Potensial. Badan Penelitian dan Pengembangan Kehutanan. Departemen Kehutanan.
- Checkoway, B. Six Strategies of Community Changes. Community Development Journal Vol. 30, No. 1, January 1995. Oxford University Press. United Kingdom.
- Dahuri, R. 2003. *Keanekaragaman Hayati Laut: Aset Pembangunan Berkelanjutan Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Friday, J.B. and Okano, D. *Callophyllum inophyllum (kamani) Species Profiles for Pasific Island Agro Forestry*. <http://www.traditionaltree.org> akses tanggal 23 Maret 2009
- Hadi, W. A.2009. Pemanfaatan minyak biji nyamplung (*Calophyllum inophyllum L.*) sebagai bahan bakar minyak pengganti solar. Jurnal Riset Daerah, 8 (2), 1044-1052.
- Harry Hikmat, 2004, Strategi Pemberdayaan Masyarakat, cet. Ke-2(Bandung : HumanioraUtama Press)
- Krishna, R. and C. Lovell. 1985. Rural Development in Asia and the Pacific. The Synopsis of ADB Regional Seminar on Rural Development in Asia and the Pacific, 15-23 October 1984. Asian Development Bank. Manila, Philippines.

- Nanih Machendrawati dan Agus Ahmad Syafe'i, 2001, Pengembangan Masyarakat Islam Dari Idiologi Sampai Tradisi, (Bandung: Remaja Rosdakarya)
- Martawijaya, A., I. Kartasujana, K. Kadir dan S. A. Prawira. 2005. Atlas Kayu Indonesia. Jilid I. Badan Penelitian dan Pengembangan Kehutanan, Departemen Kehutanan. Bogor
- Prabakaran, K., & Britto, S. J., Biology, Agroforestry and Medicinal Value of *Calophyllum inophyllum* L. (Clusiaceae): A Review. International Journal of Natural Product Research , I(2):24-33 Website : <http://www.urpjournals.com>. Diakses tanggal 16 Desember 2012
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 1 Tahun 2014 tentang Perubahan atas Undang-undang Nomor 27 Tahun 2007 tentang Pengelolaan Wilayah Pesisir dan Pulau-Pulau Kecil. 15 Januari 2014
- PNPM Mandiri Perkotaan, 2011, Modul Dasar Pembangunan Partisipatif . Jakarta: Direktorat Jenderal Cipta Karya
- Sutrisno Kh dan Mary Johnston, 1982, Membina Masyarakat Pembangunan Kasus-kasus Pengembangan Masyarakat (Surakarta: Yayasan Indonesia Sejahtera)
- Sulianti, et all. 2006. Pemeriksaan Farmakognosi dan Penapisan Fitokimia dari Daun dan Kulit Batang *Calophyllum inophyllum* dan *Calophyllum soulatri*. Jurnal Biodiversitas Volume 7, Nomor 1 Januari 2006. www.unsjournals.com. Diakses: 27 Maret 2010
- Wibowo, S., Syafii, W., & Pari, G.. Karakteristik arang aktif tempurung biji nyamplung (*Calophyllum inophyllum* Linn). Jurnal Penelitian Hasil Hutan , 28 (1), 43-54. 2010

Dokumentasi Kegiatan Observasi Awal Kondisi Ekologi Nyamplung



Gambar 1. Proses Observasi Tumbuhan Nyamplung di Kawasan Pesisir



Gambar 2. Wawancara dengan masyarakat di Kel. Afetaduma

Dokumentasi Kegiatan Sosialisasi Pengelolaan Nyamplung Dan Hasil Konservasi Nyamplung



Gambar 3. Ibu-Ibu Serius dalam Memperhatikan materi sosialisasi



Gambar 4. Tim Melakukan Sosialisasi tentang Pengelolaan kawasan pesisir

Dokumentasi Kegiatan Pelatihan Inovasi Pengolahan Biji Nyamplung Menjadi Industri Kerajinan Berbasis Home Industri



Gambar 4. Acara pembukaan Pelatihan di Buka oleh Bapak Dekan FTIK IAIN Ternate



Gambar 5. Ibu-Ibu Peserta Pelatihan Mendengarkan Pengarahan Dekan dan Ketua Tim Peneliti



Gambar 6. Praktek Pembuatan Vas Bunga



Gambar 7. Keseriusan Peserta dalam Membuat Vas Bunga dari Nyamplung



Gambar 8. Produk yang di hasilkan dari bahan dasar biji nyamplung dan kulit biji pala



Gambar 9. Keseriusan Ibu-Ibu dalam membuat miniatur



Gambar 10. Hasil Karya ibu-ibu pada saat pelatihan



Gambar 11. Hasil Karya ibu-ibu pada saat pelatihan



Gambar 12. Hasil Karya Ibu-ibu pada saat pelatihan



Gambar 13. Peserta pelatihan membuat miniature bebek



Gambar 14. Produk miniature bebek yang dihasilkan



Gambar 15. Penyerahan Cendramata

Dokumentasi Kegiatan Bakti Sosial, Konservasi Nyamplung Dan Penanaman 1000 Pohon Nyamplung



Gambar 16. Partisipasi Ibu-Ibu dalam Bakti Sosial



Gambar 17. Partisipasi Ibu-ibu dalam membersihkan pesisir pantai



Gambar 18. Pembuatan Jalan Menuju Ke Pantai



Gambar 19. Mahasiswa, masyarakat & Tim Membuat Jalan Menuju Pantai



Gambar 20. Penanaman 1000 Pohon Nyamplung



Gambar 21. Tanaman Pohon Nyamplung yang sudah ditanam



Gambar 22. Pemasangan Poster/palang lokasi konservasi nyamplung dan larangan penambangan di Pantai



Gambar 23. Proses Pemasangan poster/palang di Lokasi 2

Pengembangan Resiliensi Narapidana Perempuan Muslim melalui Pelatihan Keterampilan Resiliensi Islam

ROS MAYASARI, MANSUR, MURSALAT, FAJRIN

IAIN Kendari

mayagayo@yahoo.com

Abstrak: Pengembangan keterampilan resiliensi adalah program pengembangan soft skill bagi warga binaan di Lembaga Pemasyarakatan (LAPAS) Kelas II A Kendari agar mempunyai kemampuan lebih berdaya dan tangguh dalam menghadapi kesulitan hidup. Menjalani kehidupan di Rumah Tahanan bukanlah suatu hal yang mudah. Hasil penelitian Mansur (2014) menemukan bahwa narapidana di LAPAS Kelas II A Kendari mengalami depresi mulai dari depresi ringan sampai berat. Untuk menghadapi situasi seperti itu, diperlukan kemampuan yang oleh ilmuwan psikologi disebut dengan resiliensi. Pelatihan menggunakan model pembelajaran orang dewasa dengan menggunakan metode games, role play, case study, FGD dan melalui experiential learning yang berpusat pada peserta untuk menumbuhkan self awareness. Berdasarkan hasil wawancara, pengamatan dan Skala Resiliensi didapatkan hasil yang menggembirakan. Subyek dampingan menilai terjadi perubahan positif terhadap pemaknaan pengalaman hidupnya, kemampuan regulasi emosi dan pengendalian impuls lebih baik, memiliki optimisme dan merasakan lebih mampu untuk membuka diri. Kemampuan resiliensi ini diharapkan menjadi suatu kecakapan hidup untuk bekal baik selama di Rutan maupun sesudah masa tahanan berakhir.

Kata kunci: Resiliensi, narapidana, muslimah

Pendahuluan

Isu dan Fokus Pemberdayaan

Setiap individu pernah mengalami kegagalan dan masa-masa yang penuh dengan kesulitan. Setiap individu pernah mengalami berbagai peristiwa yang kurang menyenangkan tetapi tidak dapat dihindarkan.

Pengalaman memang tidak dapat diubah, tetapi pengaruh negatif masa lalu dapat dikurangi atau bahkan dihilangkan.

Seseorang dengan predikat sebagai narapidana sangat mungkin mengalami pengalaman yang tidak menguntungkan dan tidak menyenangkan. Menjalani kehidupan di Lembaga Pemasyarakatan (LAPAS) bukanlah suatu hal yang mudah. Banyaknya permasalahan yang dirasakan narapidana membuat mereka mengalami tekanan secara fisik maupun psikologis. Selama di LAPAS, narapidana mengalami situasi yang membuat mereka menjadi takut, sedih, sulit tidur, sulit makan dan minum, namun mereka diharapkan untuk tetap bertahan dan beradaptasi secara positif di tengah kondisi yang menekan. Tidak hanya ketika mereka berada di dalam LAPAS, kesiapan untuk kembali ke masyarakat menjadi persoalan sendiri. Label sebagai mantan narapidana membuat mereka tidak mudah diterima. Untuk menghadapi situasi seperti itu, diperlukan kemampuan yang oleh ilmuwan psikologi disebut dengan resiliensi.¹

Istilah resiliensi diformulasikan pertama kali oleh Block seperti yang dijelaskan oleh Klohn dengan nama *ego-resilience*, yang diartikan sebagai kemampuan umum yang melibatkan kemampuan penyesuaian diri yang tinggi dan luwes saat dihadapkan pada tekanan internal maupun eksternal. Secara spesifik, *ego-resilience* adalah: “... a personality resource that allows individual to modify their characteristic level and habitual mode of expression of ego-control as the most adaptively encounter, function in and shape their immediate and long term environmental context.”² Grotberg, di sisi lain menyatakan bahwa “resilience is a universal capacity which allows a person, group or community to prevent, minimize or overcome the damaging effects of adversity”.³ Jadi, resiliensi merupakan kapasitas yang tidak hanya ada pada semua orang, tetapi juga merupakan kapasitas yang ada pada kelompok atau masyarakat. Kapasitas inilah yang memungkinkan setiap individu, kelompok ataupun komunitas memiliki kemampuan

¹ Bernard B *Fostering Resiliency in Kids: Protective Factors in the Family, School, and Community*. (Portland, OR: Western Center for Drug-Free Schools and Communities, 1991), 12

²Klohn, “Conceptual Analysis and Measurement of The Construct of Ego Resilience” *Journal of Personality and Social Psychology*, Volume. 70 No 5, 1996): 1070

³ Grothberg, E. (1995). *A Guide to Promoting Resilience in Children: Strengthening the Human Spirit*. The Series Early Childhood Development : Practice and Reflections. Number 8. (The Hague : Benard van Leer Voundation, 1995), 15

mengantisipasi, meminimalkan atau mengatasi pengaruh yang bisa merusak pada saat mereka mengalami musibah.

Resiliensi merupakan proses yang dinamis dalam diri individu yang dapat diukur berdasarkan taraf tinggi dan rendah. Secara umum, resiliensi memiliki empat aspek, yaitu *social competence*, *problem solving skills*, *autonomy*, dan *sense of purpose*.⁴ *Social competence* merujuk pada kemampuan sosial yang mencakup karakteristik, kemampuan dan tingkah laku yang diperlukan untuk membangun suatu relasi dan kedekatan yang positif terhadap orang lain. *Problem solving skills* merujuk pada kemampuan seseorang untuk merencanakan, untuk dapat berpikir kreatif dan fleksibel terhadap suatu masalah, memiliki pemikiran kritis, *insight*, dan mampu untuk meminta bantuan kepada orang dewasa ketika diperlukan. *Autonomy* merujuk pada kemampuan untuk bertindak bebas, mampu untuk mengingatkan diri sendiri terhadap tugas dan tanggung jawab pribadi, merasa yakin dengan kemampuan diri dalam menentukan hasil yang diinginkan, dan mengontrol diri sendiri dalam mengerjakan tugas-tugas. *Sense of purpose* merujuk pada kemampuan individu dalam memahami tujuan tentang keberadaannya dan yakin akan kemampuan diri untuk dapat mencapai tujuan dalam dirinya, motivasi untuk sukses, memiliki harapan yang sehat, dan memiliki antisipasi.

Resiliensi dipandang sebagai suatu kapasitas individu yang berkembang melalui proses belajar. Melalui berbagai keberhasilan dan kegagalan dalam menghadapi situasi-situasi sulit, individu terus belajar memperkuat diri sehingga mampu mengubah kondisi-kondisi yang menekan dan tidak menyenangkan menjadi suatu kondisi yang wajar untuk diatasi. Oleh karena itu, resiliensi individu perlu dikembangkan. Pengembangan kemampuan dan keterampilan resiliensi sangat bermanfaat sebagai bekal dalam menghadapi situasi-situasi sulit yang tidak dapat dihindarkan.

Reivich dan Shatté menjelaskan *resilience* dibangun dari tujuh kemampuan yang berbeda dan hampir tidak ada satupun individu yang secara keseluruhan memiliki kemampuan tersebut dengan baik. Kemampuan ini terdiri dari kemampuan regulasi emosi, pengendalian impuls, memiliki optimisme, empati, kemampuan analisis penyebab masalah, efikasi diri dan kemampuan membuka diri untuk berkembang.⁵ Model pelatihan

⁴ Bernard, *Fostering*, 23

⁵ K Reivick K & A Shatte, A. *The Resilience Factor: 7 Essential Skills for Overcoming Life's Inevitable Obstacles*. (NewYork: Broadway Books, 2002), 22

pengembangan resiliensi pada umumnya mendasarkan pelatihannya kepada pengembangan kemampuan-kemampuan tersebut.

Model pelatihan pengembangan diri yang ada selama ini, ada umumnya hanya mengfokuskan pada satu aspek pelatihan seperti pelatihan yang dilakukan oleh Septiani⁶ yang meneliti efektifitas pelatihan *problem solving* pada penyesuaian diri napi anak. Demikian juga penelitian Larasati⁷ tentang pelatihan strategi koping focus emosi pada remaja yang tinggal di Panti Asuhan, menunjukkan bahwa pelatihan strategi koping tersebut efektif untuk menguatkan resiliensi remaja. Namun, sekali lagi pelatihan tersebut hanya mengfokuskan satu aspek kemampuan pengembangan resiliensi.

Model pelatihan resilience yang ditawarkan pada kegiatan pengabdian berbasis riset ini adalah mengembangkan tujuh kemampuan yang ada dalam resiliensi tersebut. Di samping itu, memasukkan keyakinan (*belief*) tentang beberapa ajaran agama (Islam) yang berhubungan dengan optimisme ke dalam tahap-tahap/sesi pengembangan kemampuan resiliensi. Ajaran Islam tentang sumber optimisme misalnya mengajarkan bahwa Allah tidak membebankan sesuatu di luar kemampuan hambaNya atau bahwa di dalam Alquran dinyatakan sesudah kesulitan ada kemudahan.

Kondisi Dampungan

Keterampilan resiliensi perlu dikembangkan secara terencana dan sistematis, khususnya bagi mereka narapidana perempuan yang muslim yang ada di Lembaga Pemasyarakatan kelas II A Kendari. Kesulitan hidup dan musibah yang dialami seseorang merupakan pintu masuk bagi munculnya tindakan-tindakan negatif pada diri seseorang seperti munculnya perilaku korupsi bisa jadi pada awalnya karena adanya kesulitan ekonomi yang dihadapi seseorang. Penggunaan narkoba dapat juga berangkat dari ketidakmampuan seseorang mengatasi masalah yang dihadapinya, karena dengan penggunaan narkoba seseorang secara subyektif merasakan dapat keluar dari masalahnya.

Pengembangan kemampuan resiliensi ini penting untuk dilakukan khususnya pada narapidana perempuan. Pratiwi dan Utami menjelaskan

⁶ Novi Septiani, "Hubungan antara Problem Solving Appraisal dengan Penyesuaian Diri Napi Anak", (Universitas Pendidikan Indonesia, 2013),12. Diunduh tanggal 20 Maret 2015 dari repository.upi.edu .

⁷ Cicilia Larasati, R."Penguatan Resiliensi dengan Pelatihan Strategi Koping Fokus Emosi pada Remaja Putri Yang tinggal di Panti Asuhan", *Tesis* (Yogyakarta: UGM, 2009), 90

bahwa para narapidana perempuan kecenderungan mengalami stress yang lebih tinggi daripada narapidana laki-laki.⁸ Salah satu sumber stress narapidana perempuan adalah persepsi tentang narapidana yang membuat narapidana perempuan tampak lebih berat memikul label sebagai narapidana daripada narapidana laki-laki.

Berdasarkan data Ditjenpas Kemenkumham RI jumlah narapidana dan tahanan yang menempati LAPAS Kelas II A Kendari per April 2016 sebanyak 427 orang dengan jumlah narapidana perempuan 27 orang.⁹ Khusus narapidana perempuan muslim tercatat 26 orang dengan kasus pembunuhan, penyalahgunaan narkoba dan tindak pidana korupsi.

Hasil penelitian Mansur menemukan bahwa narapidana di Lembaga Pemasyarakatan Kelas II A Kendari mengalami depresi mulai dari depresi ringan sampai berat. Hal ini terutama dirasakan oleh narapidana yang baru menghuni rumah tahanan tersebut.¹⁰ Selanjutnya ditemukan bahwa kesulitan adaptasi narapidana berhubungan dengan tingkat kepasrahan yang dimiliki narapidana terhadap ketentuan Allah yang harus dijalani.¹¹ Keadaan ini membutuhkan pelatihan resiliensi yang perlu dikaitkan dengan nilai-nilai agama, agar narapidana bisa beradaptasi dengan baik di LAPAS dan menjadi bekal untuk menghadapi kehidupan yang tidak bisa lepas dari tantangan dan kesulitan.

Tujuan Kegiatan

Melalui pelatihan resiliensi ini, diharapkan agar para warga binaan di LAPAS Kelas II Kendari, khususnya narapidana perempuan, dapat meningkatkan kemampuan resiliensinya. Kemampuan resiliensi yang baik membawa kepada kekuatan seseorang untuk menanggung penderitaan, kesulitan dan mempunyai pikiran dan sikap positif terhadap semua peristiwa yang dialaminya sehingga tidak mudah terjerumus lagi melakukan hal-hal

⁸ Pratiwi, M.S dan Utami, R.I, Berpikir Positif untuk Meningkatkan Kualitas Hidup Narapidana, *Prosiding Diskusi Psikologi Kesehatan*, (Semarang: Universitas Katolik Soegijapranata, 2012), h.45

⁹ http://smslap.ditjenpas.go.id/public/grl/current/monthly/kanwil/db6e67bo-6bd1-1bd1-8d1b-313134333039/sort:jml_ndp/asc/page/0

¹⁰ Mansur, Strategi Bimbingan Penyuluhan Islam dalam Mengatasi Kesulitan Adaptasi Narapidana Baru pada LAPAS Klas II A Kota Kendari, *Laporan Penelitian* (Kendari, IAIN Kendari, 2014), 53

¹¹ Mansur, *Strategi Bimbingan*, 57

yang negatif baik bagi diri sendiri maupun orang lain. Keterampilan resiliensi ini merupakan *soft skill* yang dapat menciptakan dan memelihara sikap positif, untuk mengeksplorasi diri sehingga seseorang dapat menjadi percaya diri berhubungan dengan orang lain serta berani mengambil resiko atas tindakannya. Terakhir, melalui kemampuan resiliensi seorang akan terbuka dengan pengalaman baru dan memandang kehidupan dengan positif dan optimis yang selanjutnya memberikan kontribusi terhadap kesehatan mental.

Strategi Pencapaian

Metode dan Materi Pelatihan

Untuk mencapai kondisi harapan, program kegiatan ini akan mengembangkan model pelatihan resiliensi dengan menggunakan sumber-sumber ajaran Islam. Pelatihan merupakan kegiatan yang memberikan pengalaman tertentu agar individu dapat memperoleh perubahan permanen dalam pengetahuan, keterampilan, sikap dan tindakan yang mampu membuat individu melakukan kinerja/performa yang lebih baik sesuai tujuan pelatihan.

Dalam pelaksanaannya, pelatihan tersebut menggunakan model pendekatan pembelajaran orang dewasa melalui kegiatan pelatihan dengan menggunakan metode *games, role play, case study, focused group discussion*. Proses belajarnya melalui pengalaman langsung (*experiential learning*) yang berpusat pada peserta (*participant centered*) untuk menumbuhkan *self awareness*. Melalui pendekatan *experiential learning*, peserta memanfaatkan pengalamannya sendiri untuk kemudian direfleksi, dianalisis dan dievaluasi. Pendekatan *experiential learning* menurut Lewin seperti yang dijelaskan Dewi Ashuro T. Siregar terdiri dari empat tahap¹². Tahap pertama peserta memperoleh pengalaman kongkrit yaitu pengalaman yang ada pada dirinya sendiri yang disebut sebagai *concrete experience*. Pengalaman kongkrit ini kemudian direfleksikan. Hasil refleksi dibawa kepada proses asimilasi dan integrasi pada tahap *formation of abstract concepts and generalization* untuk menjadi hipotesa baru. Akhirnya hipotesa ini diuji dalam situasi baru, yang merupakan tahap keempat. Dalam pendekatan pembelajaran tersebut peserta dituntut untuk terlibat aktif, sementara para pelatih lebih berperan sebagai fasilitator pembelajaran.

¹² Dewi Ashuro T. Siregar, "Pelatihan Keterampilan Sosial untuk Mahasiswa UI dengan Distress Psikologi Tinggi" (Tesis, Universitas Indonesia, 2012), 45-46

Kegiatan ini diawali dengan mengidentifikasi latar belakang/profil target. Subyek terdiri dari para narapidana perempuan di LAPAS Kelas II Kendari, yang bersedia mengikuti program kegiatan ini. Pelatihan akan diberikan oleh tim yang mempunyai keterampilan melakukan pelatihan-pelatihan resiliensi dengan menggunakan penguatan materi pelatihan yang bersumber dari ajaran Islam. Pelatihan ini dijadwalkan selama 8 pertemuan dengan waktu pelatihan antara 3 sampai dengan 4 jam per sesi pertemuan.

Latihan-latihan pengembangan *resilience* ini diambil dari model pengembangan *resilience* yang disusun oleh Suwarjo¹³ yang dikembangkan lebih lanjut oleh Mayasari, yang terdiri dari beberapa sesi pelatihan yaitu:

1. Latihan Mengenal ABC Diri

Dalam kehidupan sehari-hari berbagai peristiwa banyak kita alami. Beberapa peristiwa diantaranya dihayati sebagai peristiwa buruk yang tidak menyenangkan dan menekan batin. Setiap peristiwa buruk akan menimbulkan konsekuensi-konsekuensi bagi individu yang berupa tingkah laku atau emosi tertentu. Suatu peristiwa yang sama seringkali dihayati secara berbeda-beda oleh dua individu atau lebih. Faktor yang menyebabkan munculnya perbedaan penghayatan tersebut terletak pada keyakinan-keyakinan (*belief*) individu yang menyertai pemaknaan peristiwa tersebut. Pemaknaan secara positif dan proporsional terhadap suatu peristiwa akan membantu individu lebih mampu bertahan terhadap berbagai peristiwa. Sebaliknya pemaknaan secara negatif dan berlebihan terhadap suatu peristiwa akan menimbulkan perasaan lebih tersiksa.

2. Latihan Keterampilan Penempatan Pikiran dalam Perspektif.

Pada saat menghadapi suatu situasi yang tidak menyenangkan, menekan, membosankan, dan situasi-situasi sulit lainnya, seringkali pikiran dan perasaan kita bekerja tidak proporsional. Tidak jarang kita membayangkan akibat dari suatu keadaan sulit tersebut dengan hal-hal negatif dan buruk, bahkan lebih buruk dari keadaan yang sesungguhnya. Keterampilan Penempatan Pikiran dalam Perspektif didesain untuk membantu individu dapat berfikir secara lebih akurat, dan melatih mengendalikan *belief* untuk memprediksikan implikasi-implikasi dari suatu keadaan adversif secara proporsional.

3. Latihan Mendeteksi Gunung Es

Ketika seseorang mengalami emosi yang meledak-ledak (antara lain

¹³ Suwarjo, *Modul Pengembangan Resiliensi*, (Universitas Negeri Yogyakarta:Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan, 2008), 6-40

marah, terkejut, sedih, muncul rasa bersalah, dan merasa dipermalukan), berbagai pikiran selintas muncul dan tidak mampu menjelaskan apa yang sedang terjadi pada diri. Sering kali, seseorang juga tidak mampu menjelaskan mengapa dia bertingkah laku atau mengambil tindakan tertentu. Jika hal ini terjadi, ini merupakan salah satu pertanda bahwa seseorang berada dalam pengaruh keyakinan/perasaan yang mendalam (*underlying belief*) yaitu suatu keyakinan yang dipegang secara mendalam tentang bagaimana dunia harus terjadi dan bagaimana seseorang merasa dirinya harus menguasai lingkungannya (dunianya). Keyakinan yang demikian tertanam dalam diri secara mendalam dan sebagian besar tidak disadari, kecuali sebagian kecilnya saja (fenomena gunung es). Penguasaan keterampilan mendeteksi "gunung es" sangat penting untuk meningkatkan pengaturan emosi, empati, dan kesadaran untuk bangkit dari berbagai situasi sulit.

4. Latihan Keterampilan menghindari perangkap-perangkap pikiran.

Keterampilan menghindari perangkap-perangkap pikiran. Keterampilan ini akan membantu individu dalam meningkatkan faktor pengendalian dorongan (*impuls control*) dan faktor efikasi diri (keyakinan/anggapan tentang diri bahwa seseorang efektif atau mampu melakukan sesuatu secara baik) yang merupakan bagian dari faktor-faktor *resilience*. Individu sering kali terperangkap dalam perangkap-perangkap pikiran (*thinking traps*) karena proses-proses dasar logika sangat berbeda dengan jenis pemrosesan informasi yang dilakukan individu dalam dunia nyata. Individu sering menerapkan pola-pola pikir induktif dalam situasi-situasi yang memerlukan pola pikir deduktif. Keterbatasan-keterbatasan kemampuan pikir individu seringkali menjadi perangkap bagi individu itu sendiri. Pikiran-pikiran dan keyakinan-keyakinan kita tentang dunia rentan terhadap kesalahan. Kesalahan-kesalahan tersebut menjadi perangkap yang menurut Aaron Beck dalam Reivich dan Shatte menjadikan individu rentan terhadap depresi.¹⁴ Oleh karena itu untuk mengembangkan resiliensi, individu perlu menghindari perangkap-perangkap tersebut. Aaron Beck mengidentifikasi ada tujuh perangkap pikir, dan Reivich & Shatte¹⁵ menambahkan satu perangkap yaitu perangkap yang kedelapan. Kedelapan perangkap pikir yang umum terjadi yaitu:

¹⁴ K Reivick K & A Shatte, A. *The Resilience Factor*, 96

¹⁵ K Reivick K & A Shatte, A. *The Resilience Factor*, 113

- a. Melompat ke kesimpulan, yaitu pembuatan kesimpulan tanpa didasari oleh data yang relevan dan akurat. Perangkat ini sering menghasilkan kesimpulan yang salah. Kesimpulan yang salah akan mempengaruhi *beliefs* dan pada gilirannya akan menghasilkan konsekuensi-konsekuensi ("C") yang memperlemah faktor-faktor resiliensi. Untuk menghindari perangkat ini seseorang perlu menanyakan kembali pada diri sendiri apa bukti dari kesimpulan itu, kesimpulan itu didasarkan pada fakta yang meyakinkan ataukah hanya menduga-duga.
- b. Kesalahan pandangan (*tunnel vision*), yaitu kecenderungan menangkap informasi atau data dan memfokuskan perhatian pada satu aspek tertentu serta mengabaikan aspek penting lainnya. Perangkat ini dapat dihindari dengan membuat pertanyaan-pertanyaan yang diajukan pada diri sendiri seperti, adilkah menjadikan satu aspek tertentu sebagai sampel dari keseluruhan situasi? Seberapa pentingkah aspek tersebut bagi keseluruhan situasi?. Pertanyaan-pertanyaan tersebut akan memperluas perspektif individu dan akan mengurangi *tunnel vision*.
- c. Membesar-besarkan dan meremehkan (*magnifying and minimizing*), yaitu kecenderungan individu untuk membesar-besarkan sisi negatif dari kehidupannya dan meremehkan/mengecilkan sisi positif yang telah diperoleh dalam kehidupannya, atau sebaliknya. Kecenderungan ini sering tidak disadari masuk dalam diri individu sebagai perangkat-perangkat pikiran. Berbeda dengan *tunnel vision*, perangkat *magnifying and minimizing* dapat mendaftar dan mengingat sebagian besar peristiwa yang dialami tetapi cenderung melebih-lebihkan (*overvalue*) terhadap suatu aspek, dan meremehkan (*undervalue*) aspek lainnya. Untuk menghindari perangkat *minimizing*, individu harus berusaha keras untuk seimbang. Ajukan pertanyaan-pertanyaan: Adakah hal baik yang terjadi? Adakah hal yang saya kerjakan berhasil baik?. Jika individu cenderung melakukan *magnifying*, dia perlu menyajikan pertanyaan-pertanyaan pada diri sendiri: "Dapatkah saya melihat adanya masalah? Adakah elemen negatif yang saya sembunyikan, padahal elemen itu penting?"
- d. Personalisasi (*personalizing*), yaitu kecenderungan individu mengaitkan masalah-masalah yang muncul dengan semua tindakan yang ia lakukan. Dengan kata lain individu menganggap semua masalah yang muncul disebabkan oleh tindakannya. Jika individu

mengalami konflik dengan orang lain, perangkat personalisasi akan mengarahkan pada kesimpulan bahwa "saya telah bersalah, saya telah melanggar hak orang lain". *Belief* yang demikian akan mendorong munculnya rasa bersalah, dan rasa sedih (*consequence* "C"). *Consequence* yang demikian sangat mengancam resiliensi individu. Untuk menghindari perangkat pikir yang demikian, individu perlu belajar untuk melihat dunia luar. Individu perlu bertanya pada diri sendiri, adakah hal lain atau orang lain yang ikut berperan terhadap munculnya masalah, seberapa banyak masalah yang disebabkan oleh dirinya dan oleh orang lain.

- e. Eksternalisasi (*externalizing*), yaitu kecenderungan individu mengaitkan masalah-masalah yang dihadapi dengan semua tindakan yang dilakukan oleh orang lain. Dengan kata lain individu menganggap semua masalah yang dia alami disebabkan oleh orang lain. Jika dikaitkan dengan skema ABC, perangkat *externalizing* akan menghindarkan rasa bersalah dan sedih, tetapi mendorong munculnya kemarahan diri individu yang tentu saja akan memperlemah faktor resiliensi. Untuk mengatasi perangkat pikir ini, individu perlu belajar bertanggung jawab pada diri sendiri. Ajukan pertanyaan pada diri sendiri, apakah saya telah menyebabkan munculnya masalah tersebut, seberapa besar urunan orang lain terhadap munculnya masalah, dan seberapa besar saya berkontribusi terhadap munculnya masalah tersebut.
- f. Overgeneralisasi (*overgeneralizing*), yaitu kecenderungan pikir individu untuk menyamaratakan atau menganggap suatu situasi, sifat, atau tingkah laku berdasarkan sampel yang kurang memadai. Perangkat *overgeneralizing* biasanya menggunakan anggapan *selalu* dan *segalanya* terhadap tingkah laku atau situasi yang sebenarnya muncul beberapa kali. Seorang anak yang meyakini / menganggap bahwa orang tuanya kejam karena dua kali permintaan uang jajan tidak dikabulkan, merupakan salah satu contoh overgeneralisasi. Overgeneralisasi bisa bernuansa eksternalisasi dan bisa bercorak personalisasi. Untuk mengatasi perangkat pikir *overgeneralizing* ajukan pertanyaan-pertanyaan "Adakah penjelasan yang lebih sempit dari pada alasan-alasan yang menjadi asumsi situasi tersebut? Adakah tingkah laku spesifik yang menjelaskan situasi tersebut? Masuk akalkah mensifati diri sendiri atau orang lain berdasarkan kejadian sesaat?.

- g. Membaca pikiran (*mind reading*), yaitu suatu perangkat pikiran dimana individu yakin bahwa dirinya mengetahui apa yang sedang dipikirkan orang lain (tentang diri individu), atau kecenderungan individu berharap orang lain dapat memahami pikiran-pikiran yang sedang terjadi pada diri individu. Keyakinan tersebut biasanya didasarkan pada fakta yang sangat terbatas, dan sering salah. Akibatnya, individu merasa kecewa, marah, kesal dan perasaan negatif lainnya. Perangkat ini dapat dihindari dengan cara terbuka mengungkapkan pikiran / ide, dan perasaan kepada orang lain, serta belajar mengajukan pertanyaan pada orang lain.
 - h. Alasan yang emosional (*emotional reasoning*), yaitu suatu perangkat pikiran dimana individu membuat alasan atau pikiran-pikiran secara emosional dalam kaitannya dengan masalah yang dihadapinya. Individu seringkali salah dalam mempersepsikan suatu kejadian hanya karena dirinya dalam keadaan emosional tertentu. Kegembiraan yang berlebih dapat membuat seseorang *over estimate*, sebaliknya kesedihan, kekecewaan, kemarahan yang berlebih juga dapat menjadi perangkat pikir individu sehingga bias dalam mempersepsikan sesuatu. Perangkat ini dapat dihindari dengan cara memisahkan perasaan-perasaan yang sedang berkecamuk dari fakta-fakta yang terjadi. Cara yang dapat dilakukan adalah dengan mengajukan pertanyaan pada diri sendiri, pernahkah terjadi perasaan-perasaan yang dialami tidak dapat secara akurat merefleksikan fakta-fakta dari suatu situasi atau masalah. Pertanyaan-pertanyaan apakah yang harus diajukan agar saya mengetahui fakta tersebut.
5. Latihan Penenangan dan Pemfokusan
- Pada saat menghadapi suatu situasi yang menekan, seringkali emosi ikut campur tangan secara berlebihan sehingga anda tidak dapat berfikir secara jernih. Dalam situasi yang demikian pikiran menjadi kacau. Pikiran-pikiran kacau yang selalu muncul, mengganggu konsentrasi. Jika menghadapi situasi yang demikian, keterampilan mendesak yang anda butuhkan adalah penenangan dan pemfokusan pada masalah yang anda hadapi. Penenangan akan membantu anda meredakan gejolak emosi yang tidak terkendali, sedangkan pemfokusan akan membantu anda mengendalikan pikiran-pikiran kacau yang mengganggu
- Sesi pelatihan secara langsung dan tidak langsung dikaitkan dengan nilai-nilai resiliensi yang ada dalam ajaran Islam. Ada dua sesi yang khusus membahas bagaimana Islam mengajarkan manusia menghadapi masalah

dan tekanan hidup. Kedua sesi tersebut akan memaparkan ajaran Islam tentang pentingnya keyakinan individu terhadap Tuhan, diri sendiri dan persepsi terhadap masalah sebagai dasar pengembangan kemampuan resiliensi dalam menghadapi tekanan atau masalah. Keyakinan ini menjadi sumber optimisme dan efikasi diri untuk menghadapi kesulitan hidup. Hubungan antara apa yang diyakini dengan praktek peribadatan (shalat, puasa dan zikr) adalah cara untuk menenangkan secara emosional tetapi apa yang dipikirkan apa yang diyakini baik terhadap masalah, tentang diri dan Tuhan menjadi sumber yang sama pentingnya bahkan paling penting untuk menjadi pribadi yang resiliensi.

Islam mengajarkan manusia menghadapi masalah dan tekanan hidup? Akan selalu ada cobaan dalam kehidupan manusia sebagaimana dijelaskan dalam Alquran surat Al Baqarah ayat 214 :

Ataukah kamu mengira bahwa kamu akan masuk surga, padahal belum datang kepadamu (cobaan) seperti (yang dialami) orang-orang terdahulu sebelum kamu. Mereka ditimpa kemelaratan, penderitaan dan diguncang (dengan berbagai cobaan), sehingga rasul dan orang-orang bersamanya berkata 'kapankah datang pertolongan Allah?' ingatlah sesungguhnya pertolongan Allah itu dekat".

Melalui metode telaah/studi pustaka terhadap literature yang relevan, Mayasari menemukan bahwa ajaran Islam menekankan pentingnya keyakinan individu terhadap Tuhan, diri sendiri dan persepsi terhadap masalah sebagai dasar pengembangan kemampuan resiliensi dalam menghadapi tekanan atau masalah. Keyakinan ini menjadi sumber optimisme dan efikasi diri untuk menghadapi kesulitan hidup¹⁶.

Keyakinan yang positif tentang Tuhan dikuatkan pada sesi pelatihan adalah mengingatkan individu tentang bahwa Allah Maha Penyayang (Q.S.Al-Fatihah : 2), bahwa Allah berjanji bahwa "sesudah kesulitan ada kemudahan" (Q.S.Al-Insyirah 6-8) dan bahwa Allah selalu menolong hambanya (*Ingatlah sesungguhnya pertolongan Allah itu dekat*". (Q.S. Al-Baqarah : 214). Di sisi lain, pelatihan mengangkat tentang kemampuan diri manusia untuk bisa bangkit dari keterpurukan sebagaimana yang diajarkan dalam Islam, misalnya *"Allah tidak memikulkan beban kepada seseorang melainkan sekedar apa yang Allah berikan kepadanya. Allah kelak akan memberikan kelapangan*

¹⁶ Mayasari, "Menggali Model Resilience dalam Ajaran Islam" (Paper yang dipresentasikan pada Temu Ilmiah Psikologi Sosial, Bali, 21-23 Januari 2015), 5

sesudah kesempitan" (QS.65:7) Terakhir, pelatihan menegaskan bahwa ajaran Islam menegaskan setiap saat manusia memang akan selalu mendapat cobaan hidup yang tidak bisa dihindari.

Ajaran Islam tentang takdir, tentang musibah, keadilan Tuhan, Sifat Allah yang Maha Pemurah dan Penyayang diharapkan menjadi *belief* (keyakinan) yang melandasi individu untuk memahami peristiwa dan pengalaman yang datang padanya, khususnya peristiwa dan pengalaman yang tidak menyenangkan. Keyakinan-keyakinan ini menjadi dasar untuk mengembangkan kemampuan resiliensi seseorang.

Evaluasi Program Kegiatan

Untuk mengevaluasi hasil pelatihan resiliensi ini selain dengan mewawancarai peserta pelatihan, juga dilakukan dengan pengisian Skala Resiliensi kepada peserta yaitu para narapida perempuan sebanyak dua kali. Skala Resiliensi pertama diberikan pada awal pelatihan, yaitu segera setelah acara pembukaan sehingga subjek belum mengalami proses pembelajaran dalam pelatihan. Mereka baru mendapatkan gambaran tentang proses yang akan diikutinya selama pelatihan. Skala Resiliensi diberikan lagi pada hari terakhir pelatihan, sehingga subjek telah mengalami seluruh proses pembelajaran selama pelatihan. Untuk menilai keberhasilan program pelatihan ini, dilakukan analisis datadengan teknik statistic dengan melakukan uji beda skor total Skala Resiliensi sebelum dan sesudah mengikuti pelatihan. Membandingkan hasil pengukuran resiliensi subyek dengan dirinya sendiri sesudah mendapatkan pelatihan dikategorikan sebagai desain *one group pre test post test design*. Desain ini paling tepat untuk mengukur efektivitas suatu program pelatihan. Uji beda dilakukan dengan menggunakan teknik *t-test*.

Alat ukur yang digunakan untuk mengukur resiliensi adalah skala resiliensi. Item-item dalam skala disusun berdasarkan tujuh aspek resiliensi oleh Reivich dan Shatte.¹⁷ Item diadaptasi dari buku "The Resilience Factor" oleh Reivich dan Shatte. Skala dikembangkan oleh Reivich dan Shatte yang terdiri dari 56 item.¹⁸ Skala ini telah diujikan kepada ribuan orang dari berbagai latar belakang pekerjaan. Skala ini telah terbukti mampu memprediksikan kesuksesan dalam dunia kerja maupun kehidupan sehari-hari.

¹⁷ K Reivick K & A Shatte, A. *The Resilience Factor*, 34-47

¹⁸ K Reivick K & A Shatte, A. *The Resilience Factor*, 34-36

Skala ini mengungkap tujuh aspek resiliensi, yaitu aspek regulasi emosi, pengendalian impuls, optimisme, *causal analysis*, empati, *self efficacy* dan *reaching out*. Regulasi emosi merupakan kemampuan individu untuk tetap menguasai diri dalam keadaan tertekan. Pengendalian impuls merupakan kemampuan individu untuk dapat mengendalikan dorongan-dorongan dalam diri dan lebih mengutamakan pemikiran rasional. Kemampuan pengendalian impuls yang rendah misalnya ditandai dengan perilaku yang sanagta bersemanagat pada suatu aktivitas tetapi akhirnya meninggalkanya begitu saja. Optimisme menunjukkan keyakinan bahwa kondisi dapat diubah menjadi lebih baik. *Causal analysis* merupakan kemampuan individu untuk mengidentifikasi penyebab suatu masalah dengan tepat. Empati merupakan kemampuan untuk merasakan emosi yang dirasakan oleh orang lain. *Self-efficacy* adalah keyakinan individu terhadap kemampuannnya untuk melakukan sesuatu. Terakhir adalah *reaching out* merupakan kemampuan untuk keluar dari masalah dengan berani mencoba hal-hal yang baru.

Tabel 1. Contoh Item Skala Resiliensi

Contoh Pernyataan	Dimensi Resiliensi
Saya mudah ikut merasakan cerita sedih ketika menonton film/sinetron	Empati
Jika solusi pertama untuk menyelesaikan masalah tidak berhasil, maka saya akan mencari solusi lain yang tepat	<i>Self efficacy</i>
Saya cenderung melakukan sesuatu secara spontan.	Pengendalian Impuls
Saya beranggapan bahwa masalah dapat dikontrol, meskipun kadang sulit.	Optimisme
Saya berada di LAPAS ini karena kesalahan orang lain	<i>Causal Analysis</i>
Saya melihat kesulitan sebagai cara untuk belajar dan memperbaiki diri.	<i>Reaching Out</i>
Sejak saya berada di LAPAS, hari-hari saya lalui dengan kesedihan	Regulasi Emosi

Pilihan alternatif jawaban dan penilaian setiap item dalam skala resiliensi adalah mengacu pada penskalaan *Likert* dengan empat alternatif jawaban yaitu tidak pernah, kadang-kadang, agak sering, dan sangat sering. Skor resiliensi diperoleh dengan menjumlahkan jawaban subyek, setelah penskoran dengan memperhatikan penskoran pada item pernyataan positif dan negative.

Di samping itu, evaluasi juga akan diberikan oleh para pengelola LAPAS untuk mengamati lebih lanjut para narapidana perempuan ini

sesudah program kegiatan ini telah selesai.

Pengujian reliabilitas alat ukur diuji dengan teknik *Cronbach Alpha* (α). Teknik ini dipilih karena skala resiliensi ini menggunakan pilihan jawaban berdasarkan kontinum dari tidak pernah sampai sangat sering. Adapun pernyataan yang dianggap valid adalah pernyataan yang memiliki koefisien korelasi dengan skor total skala maupun dengan skor total sub skala. Penentuan validitas item dapat dilihat pada *output* analisis reliabilitas dari program SPSS. *Output* analisis reliabilitas dari program SPSS juga memuat korelasi setiap item dengan total skor (*Corrected Item-Total Correlation*) dan menampilkan nilai koefisien α setiap item, jika item-item tersebut dihilangkan atau dengan kata lain tidak diikuti dalam perhitungan (*Cronbach's Alpha if Item Deleted*). Item yang valid dan tetap digunakan adalah item-item yang apabila dihilangkan tidak menambah nilai koefisien reliabilitasnya secara keseluruhan.¹⁹ Secara keseluruhan Skala Resiliensi pada pengujian awal memiliki koefisien reliabilitas berdasarkan *Cronbach Alpha* sebesar 0,716. Namun, karena ada beberapa item tidak valid, dilakukan penghitungan reliabilitas ulang dengan menghilangkan item item yang tidak valid. Setelah melakukan perhitungan kembali diperoleh *Cronbach Alpha* sebesar 0,810 dan ternyata seluruh item valid.

Pihak yang Berpartisipasi

Program pengembangan kemampuan resiliensi ini merupakan program pengembangan *soft skill* individu agar mempunyai kemampuan lebih berdaya dan tangguh dalam menghadapi kesulitan hidup. Latar belakang pendidikan Ketua Tim di bidang psikologi yang menekuni bidang psikologi sosial akan mendukung program kegiatan ini berlangsung dengan baik. Ketua Tim juga pernah terlibat dalam kegiatan pembimbingan mental pada narapidana di LAPAS Kelas II Kendari, sehingga mempunyai pengalaman langsung berinteraksi dengan para narapidana. Perhatian dan minat terhadap masalah individu dan masyarakat dari anggota tim yang lain juga akan mendukung pelaksanaan program kegiatan ini.

Kegiatan ini melibatkan pihak LAPAS yaitu pegawai lapas sebagai tenaga pendamping selama kegiatan berlangsung dan memfasilitasi tempat dan alokasi penyusunan jadwal pelatihan.

¹⁹ Mayasari, *Self-efficacy*....,h.69

Pelaksanaan Kegiatan

Tahap Persiapan

Persiapan kegiatan dimulai dengan meminta surat pengantar dari IAIN Kendari yang ditujukan kepada Kepala LAPAS Kelas II A Kendari. Komunikasi informal dengan pihak pengelola LAPAS untuk mengkomunikasikan maksud dan tujuan kegiatan sudah dilakukan sebelum membawa surat resmi dari IAIN Kendari. Pihak LAPAS selain memberikan izin juga menyusun jadwal kegiatan sesuai tawaran dari Tim. Namun, karena kondisi dan aturan LAPAS, jadwal kegiatan lebih menyesuaikan dengan situasi dan kondisi di LAPAS.

Selama pelatihan pihak LAPAS juga dilibatkan sebagai tenaga pendamping untuk mendampingi Tim pada setiap sesi.

Tahap Pelaksanaan

Sesi Pertama

Pertemuan pertama merupakan kegiatan assesmen awal untuk membangun kesiapan peserta dan membangun hubungan baik antara tim dan peserta (*building rapport*). Pertemuan pertama ini juga menjelaskan tujuan dari kegiatan pelatihan, aturan pelatihan dan jadwal pelatihan.

Peserta mengisi Skala Resiliensi untuk menjadi data awal tentang tingkat resiliensi peserta. Data tentang resiliensi peserta juga dilakukan dengan tanya jawab dan *Focus Group Discussion*. Pada kegiatan FGD, tema yang dibahas tentang pengalaman yang tidak menyenangkan yang dialami peserta.

Di sesi pertama ini, respon peserta antusias, yang dapat dilihat dari keseriusan peserta mengisi Skala Resiliensi dan mengemukakan tentang latar belakang kehidupan masing-masing, walaupun ada beberapa peserta tidak bersedia untuk menjelaskan pengalaman yang tidak menyenangkan yang pernah dialami.

Pada pertemuan pertama diperoleh data latar belakang responden (usia, pendidikan, lama hukuman) dan gambaran resiliensi peserta. Peserta terdiri dari 25 narapidana perempuan yang sebagian besar (17 orang) berpendidikan SMA sisanya berpendidikan SD, SMP dan Sarjana. Usia responden berada pada rentang 17-54 tahun. Berdasarkan periode perkembangan yang dijelaskan Hurlock²⁰, rentang usia tersebut

²⁰ Elizabeth, B. Hurlock, *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan* (Jakarta: Erlangga, 1980), 246

menunjukkan bahwa peserta berada pada usia dewasa awal (18-40 tahun) dan dewasa madya (40-60 tahun). Masa hukuman peserta bervariasi antara yang paling lama 15 tahun dan yang paling singkat 14 bulan. Peserta telah menjalani masa hukuman (berada di penjara) antara 9 tahun sampai 1 tahun. Peserta sebagian besar sudah menikah dan mempunyai anak.

Berdasarkan Skala Resiliensi yang diisi menjelang akhir sesi diperoleh beberapa kesimpulan tentang resiliensi peserta. Secara umum, resiliensi peserta cukup baik. Namun, berdasarkan dimensi resiliensi, peserta memiliki kemampuan resiliensi yang belum baik. Misalnya pada dimensi pengendalian impuls, peserta menyatakan bahwa mereka kadang-kadang menyerah ketika segalanya menjadi sulit untuk dihadapi (52%) dan bahkan 12% menyatakan sering merasa menyerah menghadapi kesulitan. Bagaimana dengan optimisme terhadap kemampuan mengendalikan diri saat adanya kesulitan? Peserta menunjukkan bahwa 40% menyatakan sangat sering beranggapan bahwa masalah yang dialami disebabkan oleh keadaan di luar kendali mereka. Hal ini didukung berdasarkan hasil FGD yang dilakukan di sesi pertama pelatihan banyak peserta yang menjelaskan bahwa mereka berada di LAPAS karena dijebak oleh teman teman dekatnya (khususnya bagi mereka dengan kasus penyalahgunaan narkoba). Pada item pernyataan yang berbunyi "saya berpikir berada di LAPAS merupakan akhir dari semua proses hidup saya jalani" 36% mengatakan sering berpikir demikian, 32% kadang kadang berpikiran demikian dan hanya 32% tidak pernah berpikir demikian.

Pada dimensi kemampuan mengendalikan impuls, peserta (35%) cenderung berpikir untuk memecahkan masalah secepat mungkin meski belum tahu penyebabnya. Demikian juga tentang cara berpikir menghadapi masalah, 65% mengatakan mereka kadang kadang dan sering terlalu cepat mengambil kesimpulan terhadap suatu masalah yang muncul.

Pada dimensi regulasi emosi, sekitar 66% peserta menyatakan mudah terbawa perasaan, sekitar 52% kadang-kadang merasa sedih berada di LAPAS, 37% peserta sering merasakan sedih berada di LAPAS. Namun, kemampuan *reaching out*, misalnya kemampuan melihat kesulitan sebagai cara untuk belajar dan memperbaiki diri, 72% peserta menyatakan sering melihat kesulitan sebagai cara belajar dan memperbaiki diri.

Pada sesi pertama diperoleh beberapa pencapaian. Pertama, hubungan antara tim dan peserta terjalin baik, walaupun pada awalnya peserta terlihat masih canggung mengenalkan diri. Namun, setelah beberapa orang peserta mulai mengenalkan diri, peserta yang lain mulai antusias mengenalkan diri dan menjelaskan pengalaman yang tidak menyenangkan,

bahkan beberapa peserta tidak dapat menahan emosinya (menangis) saat menceritakan pengalaman yang tidak menyenangkan yang dialaminya. Kedua, melalui FGD peserta mengenali dan mengungkapkan pengalaman yang tidak menyenangkan. Pengalaman proses penangkapan dan masuk ke penjara merupakan pengalaman yang tidak menyenangkan bagi semua peserta.

Secara umum pelaksanaan sesi pertama baik, walaupun karena situasi tempat yang dilakukan di dalam blok penjara wanita, sehingga tidak sarana yang diperlukan seperti papan tulis maupun LCD.

Sesi Kedua

Pada sesi kedua dilakukan di hari yang berbeda. Hasil observasi dan kesimpulan Tim tentang latar belakang dan masalah yang dikemukakan di sesi pertama, menjadi dasar bagi Tim untuk mengembangkan program pelatihan. Materi pelatihan sebagaimana yang telah dijadwalkan di awal kegiatan, mengalami perubahan. Perubahan dilakukan pada materi pelatihan yang lebih membahas pengalaman yang tidak menyenangkan saat berhadapan dengan hukum maupun saat berada di Lembaga Pemasyarakatan.

Sesi kedua ini bertujuan untuk agar peserta dapat mengidentifikasi berbagai peristiwa tidak menyenangkan yang dapat menimbulkan perasaan tertekan. Kedua, agar peserta dapat mengidentifikasi pikiran dan perasaan yang dapat ditimbulkan oleh peristiwa-peristiwa tertentu. Ketiga, peserta dapat mengidentifikasi konsekuensi-konsekuensi yang dapat muncul dari suatu pikiran dan perasaan atau keyakinan (*belief*) tertentu. Singkatnya, peserta dapat memahami keterkaitan antara peristiwa, pikiran, perasaan, keyakinan, dan konsekuensi-konsekuensi.

Kegiatan dimulai dengan pemanasan (*warming up*). Peserta diminta untuk membuat kalimat yang berarti dari singkatan huruf yang diberikan oleh seorang fasilitator. Fasilitator melemparkan gulungan kertas pada salah seorang peserta, kemudian peserta tersebut langsung menyebutkan kepanjangan dari singkatan huruf yang disebutkan secara bergilir. Hampir seluruh peserta diberi kesempatan untuk tugas ini.

Kegiatan dilanjutkan dengan penjelasan hubungan antara peristiwa, *belief* yang menyertai peristiwa dan akibat (konsekuensi) berupa emosi dan tindakan tertentu dengan menggunakan pola ABC, sebagaimana yang

dijelaskan oleh Suwarjo.²¹ "A" adalah *adversity* yaitu peristiwa-peristiwa yang menimbulkan reaksi (emosi negatif) dari individu seperti misalnya kehilangan pekerjaan, putus cinta, kehilangan orang yang dicintai, kesulitan ekonomi, dan lain sebagainya. Suatu peristiwa akan menimbulkan adversitas yang berbeda untuk orang yang berbeda. Hal ini disebabkan oleh pemaknaan yang berbeda-beda terhadap suatu peristiwa yang sama. Adversitas akan mengarahkan pada munculnya perasaan dan tindakan-tindakan tertentu sebagai respon terhadap peristiwa tersebut (konsekuensi-konsekuensi emosional dan tingkah laku). Konsekuensi-konsekuensi (*consequences*) dalam Model ABCs dilambangkan dengan "C". Dengan demikian, adversitas (A) akan menimbulkan konsekuensi (C) sehingga A – C. Jika suatu peristiwa adalah sesuatu yang dianggap baik oleh individu maka akan muncul pengalaman emosi dan tindakan yang positif (bahagia, senang, semangat, dan lain sebagainya). Sebaliknya jika suatu peristiwa adalah sesuatu yang dihayati sebagai hal buruk oleh individu maka akan muncul pengalaman emosi dan tindakan yang negatif (sedih, frustrasi, apatis, dan lain sebagainya). Dalam pola ini tampak bahwa emosi dan tindakan yang muncul sebagai reaksi terhadap suatu peristiwa sangat ditentukan oleh pikiran-pikiran, anggapan (dikenal dengan *beliefs*) individu terhadap peristiwa tersebut. Oleh sebab itu warna dan derajat "C" sebagai reaksi terhadap adversitas "A" sangat ditentukan oleh *beliefs* "B" (A-B-C).

Penjelasan materi dilakukan dengan alat peraga. Peserta kemudian diminta untuk mengerjakan Lembara Kerja ABC yang telah disediakan. Lembar Kerja tersebut kemudian dikumpulkan dan selanjutnya didiskusikan dan dikomentari oleh fasilitator.

Pencapaian sesi kedua ini, peserta berhasil mengidentifikasi suatu peristiwa yang menjadi masalah, mengidentifikasi perasaan dan pikiran yang muncul dan selanjutnya dapat menjabarkan konsekuensi yang timbul. Peserta menyimpulkan bahwa mereka menyadari bahwa setiap orang ketika memiliki masalah akan menilai/mencoba memikirkan peristiwa tersebut dan berdasarkan hasil pemikiran tersebut timbullah perilaku dan emosi tertentu.

Evaluasi proses dilakukan dengan meminta umpan balik peserta tentang proses pelatihan, dan mengamati antusiasme peserta dalam proses pelatihan. Evaluasi hasil dilakukan dengan mencermati hasil kerja peserta yang dituangkan dalam Lembar Kerja. Peserta dapat mengisi lembaran kerja dengan baik yaitu dapat memahami peran *belief* atau keyakinan dalam

²¹ Suwarjo, *Modul Pengembangan*, 7

hubungan antara sebuah peristiwa dengan munculnya emosi dan tindakan tertentu.

Sesi Ketiga

Materi pada sesi 3 lebih menekankan pengetahuan tentang makna kesulitan yang diajarkan dalam Islam. Tujuan dari sesi 3 ini, peserta dapat memahami dan menyadari bahwa kesulitan, masalah atau bencana adalah sebuah keniscayaan. Peserta juga diharapkan memiliki kesadaran bahwa kesulitan yang dialami setiap orang akan sesuai dengan kemampuan untuk mengatasi masalah. Di samping itu, peserta diharapkan memahami makna kesulitan dan cobaan dalam konsep Islam.

Materi ini disajikan dalam bentuk ceramah dan diskusi. Diawali dengan meminta peserta menjelaskan makna kesulitan. Fasilitator mencoba mengantar peserta melihat kesulitan sebagai sebuah tantangan. Di akhir sesi, peserta diminta untuk menjelaskan makna kesulitan bagi dirinya. Hal ini dimaksudkan untuk mengevaluasi apakah terjadi perubahan makna kesulitan sesuai yang diharapkan di sesi ini.

Pencapaian sesi. Peserta tampak serius mengikuti sesi ini ditandai banyaknya peserta mengajukan pertanyaan dan bahkan mempertanyakan makna kesulitan yang dijabarkan oleh fasilitator. Untuk bisa menyadari bahwa kesulitan hidup adalah bagian dari hidup itu sendiri, peserta memerlukan contoh pengalaman yang kongkrit sehingga bisa mensikapi kesulitan/masalah dengan lebih positif.

Sesi Keempat

Materi pelatihan di sesi keempat didasarkan pada hasil Lembaran Kerja di sesi 2. Di sesi 2 peserta diminta untuk menjabarkan peristiwa yang tidak menyenangkan, pikiran dan keyakinan yang timbul tentang peristiwa tersebut dan emosi serta tindakan yang dilakukan. Di sesi ini, peserta diharapkan meletakkan kesulitan-kesulitan dalam pikiran dan keyakinan tentang implikasi dari peristiwa yang tidak menyenangkan secara proporsional dan memfokuskan pikiran dan perasaan pada penyelesaian tugas dan atau pemecahan masalah, dan dapat mengidentifikasi gaya berpikir eksplanatori yang terjadi dan perangkat-perangkat pikiran.

Metode di sesi 4 ini menggunakan studi kasus. Pelatihan di sesi ini diawali dengan *review* tentang materi di sesi 2. Setelah itu kelompok dibentuk. Setiap kelompok mendiskusikan kasus yang diberikan oleh fasilitator. Kasus yang diajukan merupakan kasus yang dipilih berdasarkan

kasus yang dituliskan oleh peserta pada lembar kerja di sesi 2. Fasilitator mengingatkan agar setiap kelompok memilih juru tulis, yang bertugas menulis jawaban seluruh anggota kelompok dan menghindari memberikan komentar pada jawaban teman dan menuliskan semua jawaban. Setelah itu, kelompok memilih 3 jawaban yang terbaik menurut kelompok, selanjutnya memilih salah satu anggota untuk mempresentasikan hasil kelompok.

Pencapaian sesi. Diskusi kelompok berjalan dengan baik, walaupun ada beberapa peserta tampak pasif dan hanya diam ketika teman anggota kelompok berdiskusi. Peserta sudah dapat meletakkan pikiran dan keyakinan secara proporsional terhadap kasus yang ada di lembar kerja. Misalnya tanggapan tentang kasus peserta yang tidak pernah mendapat kunjungan keluarga. Peserta merasa keluarga sudah tidak memperhatikan sehingga merasa sangat marah dan sekaligus sedih dan kehilangan harapan. Kelompok peserta menanggapi bahwa pikiran tersebut tidak tepat, sebab bisa saja keluarga tidak sempat menjenguk karena ada alasan tertentu seperti alasan ekonomi atau sakit. Komentar peserta sudah menunjukkan kemampuan menempatkan pikiran secara proporsional atas peristiwa atau kasus tertentu

Sesi Kelima

Sesi kelima ini bertujuan agar peserta dapat mengidentifikasi keyakinan-keyakinan dasar (*underlying belief*) yang adaptif dan keyakinan-keyakinan dasar yang mal adaptif. Kedua, peserta dapat mengidentifikasi masalah melalui pertanyaan mengapa (*why questions*). Ketiga, peserta mengubah *belief* ke arah *belief* yang lebih akurat.

Di awal sesi, peserta diminta menuliskan 5 ketakutan yang paling besar yang dirasakan oleh peserta pada Lembaran Kerja yang disediakan. Lembaran kerja yang telah diisi oleh setiap peserta diberikan kepada peserta lain yang berada di samping kanan masing-masing peserta. Peserta yang mendapat lembar kerja dari temannya memberikan tanda pada ketakutan yang juga dirasakan olehnya. Perputaran lembar kerja berlangsung selama tiga kali putaran. Setelah itu, peserta diminta menjelaskan ketakutan yang dirasakan. Fasilitator memberikan kesempatan kepada peserta menceritakan tentang ketakutan yang paling besar yang dirasakannya. Peserta dan fasilitator secara bersama-sama mengeksplorasi seberapa besar ketakutan itu akan benar-benar terjadi, mengidentifikasi adanya perangkat pikiran dan menganalisis dampak yang paling buruk jika ketakutan itu terjadi.

Pencapaian sesi. Pada sesi kelima ini, peserta menyadari bahwa ketakutan yang mereka rasakan juga dialami oleh orang lain. Artinya, peserta

menyadari bahwa ketakutan pada sesuatu adalah hal yang wajar. Namun di sisi lain, peserta juga menyadari ada ketakutan yang berlebihan dan tidak proporsional. Peserta belajar mengidentifikasi ketakutan yang dirasakan, mana yang proporsional dan mana yang tidak proporsional. Peserta menyadari bahwa ketakutan-ketakutan itu muncul dari cara berpikir tertentu. Sebagian besar peserta merasakan adanya overgeneralisasi dan melompat dalam mengambil kesimpulan pada saat memahami keadaan atau situasi yang membuat mereka takut atau cemas.

Sesi Keenam

Sesi keenam merupakan sesi yang secara khusus menjelaskan sifat-sifat Allah yang Maha Kuasa, Maha Penyayang, Maha Adil dan Maha Mengetahui. Melalui penjabaran materi tersebut, diharapkan peserta menyadari bahwa tidak ada satu pun yang menimpa apa yang dimuka bumi ini tanpa sepengetahuan-Nya. Peserta juga diharapkan memahami bahwa apa pun yang terjadi semuanya berdasarkan asas keadilan-Nya. Artinya, peserta mendapat pengetahuan yang benar tentang hubungan Allah dengan makhluk-Nya sehingga menjadi *belief* yang membantunya melihat masalah atau kesulitan hidup secara proporsional.

Pencapaian sesi. Peserta sebagian besar tidak mempunyai pengetahuan yang cukup baik tentang sifat-sifat Allah, sehingga fasilitator berusaha menjelaskan lebih operasional/kongkrit tentang sifat-sifat Allah SWT tersebut setelah menjelaskannya dengan dalil-dalil dari ayat-ayat Alquran. Di akhir sesi, peserta diminta tanggapannya tentang materi yang disajikan. Ada sejumlah peserta menyadari, bahwa mereka mengerti mengapa mereka harus berada di LAPAS, terlepas apakah mereka merasa dijebak oleh teman/saudara (misalnya pada kasus penyalahgunaan narkoba) sehingga tertangkap tangan oleh pihak keamanan.

Sesi Ketujuh

Sesi ketujuh ini bertujuan agar peserta menyadari bahwa emosi negative adalah hambatan untuk bisa mengendalikan pikiran dan keyakinan pada saat mengalami peristiwa yang tidak menyenangkan. Berbagai keterampilan yang telah dilatihkan di sesi sebelumnya sangat mengedepankan pikiran sebagai sarana utamanya. Akan tetapi, seperti yang dijelaskan oleh Suwarjo²² bahwa seseorang tidak mungkin dapat

²² Suwarjo, *Model Pengembangan*, 34

menggunakan pikiran-pikiran secara efektif apabila emosi seseorang sangat kuat meledak-ledak. Pada saat menghadapi suatu situasi yang menekan, seringkali emosi ikut campur tangan secara berlebihan sehingga seseorang tidak dapat berfikir secara jernih. Dalam situasi yang demikian pikiran menjadi kacau. Pikiran-pikiran kacau yang selalu muncul, mengganggu konsentrasi. Jika menghadapi situasi yang demikian, keterampilan mendesak yang dibutuhkan adalah penenangan dan pemfokusan pada masalah yang dihadapi. Penenangan akan membantu seseorang meredakan gejala emosi yang tidak terkendali, sedangkan pemfokusan akan membantu mengendalikan pikiran-pikiran kacau yang mengganggu.

Peserta pada sesi 7 ini diharapkan dapat memahami teknik-teknik penenangan untuk meminimalisir stres. Kedua, peserta dapat menenangkan gejala emosi pada saat menghadapi berbagai situasi yang tidak menyenangkan. Ketiga, peserta dapat memahami teknik-teknik pemfokusan untuk mengendalikan gangguan-gangguan pikiran yang kacau.

Sesi ini terdiri dari dua jenis aktivitas yaitu latihan penenangan dan latihan pemfokusan. Latihan penenangan dilakukan dengan melatih otot-otot tertentu (seperti otot mulut, tangan, punggung dan leher) untuk rileks dengan prosedur tertentu. Adapun pada latihan pemfokusan peserta diajarkan melakukan teknik-teknik tertentu untuk membantu pikiran bisa fokus yaitu Latihan Membuat Kategori, Otak Atik Matematika dan Asah Memori.

Pencapaian sesi. Peserta sangat antusias mengikuti instruksi fasilitator untuk melakukan teknik-teknik penenangan dan pemfokusan. Di awal latihan penenangan, peserta banyak yang tidak langsung merasakan perbedaan keadaan tegang dan rileks. Peserta disarankan untuk terus melatih teknik-teknik penenangan dan pemfokusan sendiri atau berkelompok di luar pelatihan ini.

Sesi Kedelapan

Sesi kedelapan ini merupakan sesi penutup. Target sesi kedelapan adalah peserta dapat melakukan review materi pelatihan yang berlangsung 7 sesi sebelumnya. Peserta diharapkan dapat melakukan refleksi diri tentang kemampuannya untuk menghadapi kesulitan. Saat sesi ini, berjalan suasana gembira dan mengharukan. Fasilitator mengucapkan terima kasih dan penghargaan atas partisipasi peserta. Peserta memberikan umpan balik tentang kegiatan ini. Secara umum peserta merasa senang dengan kegiatan ini, karena selama ini tidak ada pembinaan secara kontinyu yang dilakukan

oleh pihak LAPAS. Aktivitas sehari-hari berjalan rutin begitu saja, sehingga peserta merasakan kejenuhan yang luar biasa berada di LAPAS terutama bagi penghuni baru. Peserta yang sudah menjalani masa hukuman yang lebih lama sudah bisa “menikmati” situasi di LAPAS. Peserta mengharapkan adanya pembinaan yang serius bagi mereka khususnya dengan pendekatan agama dan psikologis, di samping pelatihan keterampilan.

Penutup

Pengabdian masyarakat yang dikembangkan dengan pelatihan *soft skill* tentang bagaimana masyarakat target (narapidana perempuan) belajar mengatasi pikiran dan *belief* yang keliru ketika mengalami sebuah kejadian yang tidak menyenangkan. Keyakinan tentang sifat Tuhan yang Penyayang, Maha Adil, konsep kesulitan dalam Islam dan bahwa manusia adalah makhluk yang mempunyai kemampuan untuk menyelesaikan masalah adalah *belief* yang menjadi dasar untuk menjadi pribadi yang mempunyai kemampuan resiliensi.

Secara umum, kegiatan ini telah mencapai harapan yang diinginkan. Berdasarkan hasil pengamatan, wawancara dan Skala Resiliensi, terjadi perubahan pengetahuan peserta tentang bagaimana kesulitan hidup harus dimaknai. Perubahan ke arah positif sudah bisa dilihat dari jawaban peserta pada Lembar Kerja dan pemaparan peserta di tiap sesi. Subyek dampingan menilai terjadi perubahan positif terhadap pemaknaan pengalaman hidupnya, kemampuan regulasi emosi dan pengendalian impuls lebih baik, memiliki optimisme dan merasakan lebih mampu untuk membuka diri. Misalnya pada dimensi *reaching out*, terdapat perbedaan mean yang signifikan antara sebelum dan sesudah pelatihan. Artinya, kemampuan membuka diri peserta terhadap hal-hal baru menjadi lebih baik. Demikian juga pada aspek optimisme, peserta lebih optimis menghadapi kehidupannya di masa yang akan datang. Pengetahuan dan keterampilan diharapkan dapat digunakan pada setiap peristiwa yang tidak menyenangkan yang sangat mungkin selalu terjadi dalam kehidupan manusia. Kesulitan dan masalah dalam kehidupan adalah sebuah keniscayaan, tetapi yang paling penting seseorang mempunyai kemauan, pengetahuan dan keterampilan untuk menghadapinya. Kemampuan bangkit kembali setelah gagal dan terpuruk menjadi inti dari kepribadian yang resiliensi. Kemampuan resiliensi ini diharapkan menjadi suatu kecakapan hidup untuk bekal baik selama di Rutan maupun sesudah masa tahanan berakhir.

Beberapa kendala yang dihadapi dalam kegiatan ini. Pertama, sarana dan prasarana yang kurang mendukung sehingga pelaksanaan kegiatan hanya dilakukan di blok wanita yang sempit. Oleh karena aturan keamanan, kegiatan hanya bisa dilakukan di blok wanita karena LAPAS tersebut terdiri dari penghuni laki-laki, perempuan dan anak. Tidak mudah warga binaan perempuan keluar menuju masjid atau aula yang lebih luas. Kendala berikut, adalah jumlah peserta yang tidak tetap. Di sesi awal ada 23 peserta yang hadir, namun pada sesi-sesi berikutnya berkisar antara 17 sampai 23 orang. Hal ini disebabkan ada peserta yang harus mengikuti kegiatan rehabilitasi (bagi tahanan karena kasus narkoba).

Kendala yang juga dihadapi tentang pelaksanaan kegiatan yang dilakukan selama 8 hari dengan durasi antara 2-3 jam per sesi/per hari. Keadaan ini menyebabkan rentang waktu sesi berlangsung terlalu lama. Namun demikian pada setiap awal sesi, peserta diingatkan kembali tentang materi dari sesi sebelumnya. []

Daftar Pustaka

- Benard, B., *Fostering Resiliency in Kids: Protective Factors in the Family, School, and Community*. Portland, OR: Western Center for Drug-Free Schools and Communities, 1991
- Grothberg, E., *A Guide to Promoting Resilience in Children: Strengthening the Human Spirit*. The Series Early Childhood Development : Practice and Reflections. Number 8. The Hague : Benard van Leer Voundation, 1995)
- Klohn, E.C. "Conceptual Analysis and Measurement of The Construct of Ego Resilience." *Journal of Personality and Social Psychology*, Volume. 70 No 5, p 1067-1079.
- Mansur, "Strategi Bimbingan Penyuluhan Islam dalam Mengatasi Kesulitan Adaptasi Narapidana Baru pada LAPAS Klas II A Kota Kendari," *Laporan Penelitian* (Kendari, IAIN Kendari, 2014
- Mayasari, Ros, "Mengembangkan Pribadi yang Tangguh melalui Pengembangan Keterampilan Resilience," Makalah yang dipresentasikan pada Dakwah Annual Conference 2013, Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 29 November-1 Desember 2013

- , "Menggali Model Resilience dalam Ajaran Islam," Paper / Penelitian Studi Pustaka yang dipresentasikan pada temu Ilmiah Psikologi Sosial, Bali, 21-23 Januari 2015
- Reivick, K & Shatte, A. (2002). *The Resilience Factor: 7 Essential Skills for Overcoming Life's Inevitable Obstacles*. New york: Broadway Books, 1991
- Santrock, J.W. *Life-span development* (7th edition). Boston: McGraw-Hill, 1999
- Septiania, Novi, "Hubungan antara Problem Solving Appraisal dengan Penyesuaian Diri Napi Anak," Universitas Pendidikan Indonesia (2013), Diunduh tanggal 20 Maret 2015 dari repository.upi.edu
- Siregar, Dewi Ashuro T., "Pelatihan Keterampilan Sosial untuk Mahasiswa UI dengan distress Psikologi Tinggi." Tesis Magister, Universitas Indonesia, 2012
- Suwarjo, *Modul Pengembangan Resilience*, Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2008
- Uyun, Zahrotun. "Resilience dalam Pendidikan Karakter", Prosiding Seminar Nasional Psikologi Islam, Surakarta, 2012, 200-208

Internalisasi Pendidikan Multikultural dalam Keluarga Radikal di Surabaya Jawa Timur

AINNA AMALIA FN

STAI Miftahul Ula, Nganjuk, Indonesia
ainna_amalia@yahoo.co.id

Abstrak: Anggota keluarga termasuk anak-anak merupakan bagian dari keluarga yang tak luput dari sasaran ideologi radikal. Ideologi radikal yang diterapkan dalam pengasuhan keluarga radikal akan berdampak pada perkembangan kognitif, emosi dan sosial anak. Mereka cenderung tumbuh menjadi anak-anak yang tidak siap menerima perbedaan, penuh kebencian dan curiga kepada orang yang bukan dari golongan mereka. Sulit menerima kemajemukan dan keberagaman dalam masyarakat. Padahal realitasnya, anak-anak ini pasti akan tumbuh dan berkembang dalam lingkungan yang sangat beragam. Baik suku, agama maupun rasnya. Sebab Indonesia merupakan salah satu negara multikultural terbesar di dunia. Oleh karena itu, pendidikan multikultural terhadap anggota keluarga termasuk anak dalam keluarga radikal sangat diperlukan. Agar mereka siap menghadapi perbedaan berlatar belakang kelompok, agama dan budaya. Mereka dapat tumbuh menjadi pribadi yang terbuka, toleran, dan demokratis. Dapat menerima perbedaan dan menyikapinya dengan bijak. Pendidikan ini tidak sekadar terpaku pada dimensi kognitif atau pengetahuan, tetapi juga afektif dan psikomotorik. Berangkat dari hal inilah peneliti melakukan riset aksi dengan memberikan pendampingan terhadap anak-anak dari keluarga radikal. Berusaha memberikan pendidikan multikultural dengan tujuan agar mereka dapat menjadi pribadi yang lebih terbuka, toleran, dan demokratis. memiliki multi perspektif dalam mensikapi perbedaan dalam hal keyakinan agama, ras dan etnis. Bisa lebih memahami dan menghormati perbedaan yang terjadi tanpa harus menyalahkan dan mengharamkan kelompok yang berbeda dengan mereka. Sehingga muncul sikap toleransi.

Kata kunci: Multikulturalisme, radikalisme, keluarga, jihad.

Pendahuluan

Kasus bom bunuh diri yang terjadi di Jl MH Thamrin Jakarta Pusat pada tanggal 14 Januari 2016 yang lalu, menunjukkan bahwa bahaya radikalisme¹ masih mengancam negara Indonesia. Kelompok radikal seringkali menerapkan pola-pola “kejut” dalam aksi terornya. Melakukan ditempat dan waktu yang luput dari pantauan pihak aparat. Tidak hanya itu, kasus menghilangnya 16 WNI saat berwisata ke Istambul Turki pada 24/2/2015 yang lalu, menguatkan bahwa akar radikalisme masih belum padam. Ke-16 WNI yang tinggal di Surabaya ini berangkat ke Turki melalui jalur resmi. Mereka niat akan bergabung dalam jaringan kelompok radikal Negara Islam Iraq dan Suriah (ISIS)². Selain 16 WNI tersebut³, ada 16 WNI lain yang sudah berada di Turki dan sempat ditahan oleh Pemerintah Turki.

¹ Radikal dalam bahasa Inggris bermakna ekstrim, menyeluruh, fanatik, revolusioner, ultra dan fundamental. Nuhrison M. Nuh, “Faktor-Faktor Penyebab Munculnya Faham/Gerakan Islam Radikal di Indonesia”, *Harmoni Jurnal Multikultural & Multireligius*, VIII (31) Juli-September 2009: 36. Sedangkan radikalisme artinya doktrin atau praktik penganut paham radikal atau paham ekstrim. Radikalisme merupakan paham keberagamaan yang fanatik pada satu pendapat serta menegaskan pendapat pihak lain namun tidak selalu ditandai dengan aksi-aksi kekerasan. Sebagian kelompok gerakan radikal hanya terbatas pada pemikiran dan ideologi, dan tidak menggunakan cara-cara kekerasan dalam melaksanakan paham ajarannya, tetapi sebagian kelompok radikal yang lain menghalalkan cara kekerasan dalam memperjuangkan paham keagamaannya. Andik Wahyun Muqoyyidin, *Membangun kesadaran inklusif-multikultural untuk deradikalisasi pendidikan Islam*. *Jurnal Pendidikan Islam: Volume II, Nomor 1, Juni 2013*, h. 135-136. Dr Ngainun Naim, *Islam dan Pluralisme Agama: Dinamika Perebutan Makna*, Yogyakarta, Aura Pustaka, 2014, h 100

² Berita Kompas, Jumat, 27 Maret 2015, Polri Pastikan 16 WNI yang hilang di Turki bergabung ke ISIS, diunduh dari <http://nasional.kompas.com/read/2015/03/27/1547-1801/Polri.Pastikan.16.WNI.yang.Hilang.di.Turki.Bergabung.ke.ISIS> (diunduh 14 April 2015).

³ Berdasarkan data Divisi Humas Polri, berikut nama-nama 16 WNI yang dinyatakan hilang: Usman Mustofa mahdani asal Surakarta, Sakinah Syawemitafsir asal Surakarta, Hapid Umar Babher asal Surakarta, Utsman Hafid asal Surakarta, Atikah Hapid asal Surakarta, Tsabita Utsman Mahdamy asal Surabaya, Salim Muhammad Atamim asal Surabaya, Fauzi Umar salim asal Surabaya, Jusman Army asal Surabaya, Ulan Isnuri asal Surabaya, Hamara Hafshan asal Surabaya, Aura Kardova asal Surabaya, Dayyan Akhtar asal Surabaya, Hamzah Hafiz asal Surabaya, Sorayah Cholid asal Surabaya, Urayana Afra asal. Adapun WNI yang masih ditahan di Turki, yakni: Daeng Stanzah, Ifah Syarifah, Ishaq dan Asiyah Mujahidah.

Menurut data kepolisian, sebagian merupakan anggota keluarga dari beberapa terduga teroris yang telah meninggal dunia sebelumnya⁴.

Melihat sejarahnya, radikalisme mengalami perkembangan yang sangat dinamis. Sejalan dengan dinamika perkembangan di dalam dan luar negeri⁵. Berdasarkan hasil penelitian⁶, radikalisme mulai tumbuh subur semenjak reformasi delapan belas tahun yang silam⁷. Radikalisme muncul sebagai respon atas melemahnya kebanggaan terhadap agama yang dianut⁸.

⁴ Berikut identitas 12 WNI yang yang sudah berada di Turki; 1). Ririn Andrian Sawir, kelahiran 9 Desember 1977, 2). Qorin Mun Adyatul Haq, kelahiran 20 Januari 2005, 3). Nayla Syahida Achsanul Huda, kelahiran 20 November 2011, 4). Jauzah Firdauzi Nuzula, kelahiran 8 Juni 2009, 5). Ikrimah Waliyurrohman Ahsanul, kelahiran 5 Mei 2007, 6). Alya Nur Islami, kelahiran 28 Maret 2002, 7). Agha Rustam Rohmatullah, kelahiran 9 Juli 1998, 8). Abdurahman Umarov Huda, kelahiran 20 November 2014. Berdasarkan catatan Kepolisian, Ririn adalah istri Achsanul Huda, terduga teroris asal Jawa Timur yang dikabarkan meninggal dunia di Suriah, awal 2015. Sementara Qorin hingga Abdurahman merupakan anak dari Achsanul dengan Ririn.

9). Tiara Nurmayanti Marlekan, kelahiran 29 Desember 1990, 10). Syifa Hidayat Kalahnikova, kelahiran 29 Agustus 2012. Menurut Kepolisian, Tiara adalah istri Muhammad Hidayah, terduga teroris yang meninggal dunia di Tulungagung, Jawa Timur. Adapun, Syifa adalah anak kandung mereka. 11). Muhammad Ihsan Rais, kelahiran 1 Januari 2000, 12). Aisyahnaz Yasmin, kelahiran 2 Juli 1989. Ihsan dan Aisyahnaz tidak memiliki hubungan kekerabatan. Namun, keduanya sama-sama berasal dari Ciamis, Jawa Barat (Data Divisi Humas Polri yang ditunjukan ke media).

⁵ Syamsul Arifin, Multikulturalisme dalam Skema Deradikalisasi Paham dan Gerakan Keagamaan Radikal di Indonesia. *Islamic Jurisprudence in Resolving Contemporary Problem*. AICIS XIV – Balikpapan 2014, h. 162

⁶ Laporan Kajian dan perumusan mekanisme alternatif manajemen pencegahan dan penanganan terorisme di Indonesia, penelitian kolaborasi antara Lembaga Cegah Kejahatan Indonesia (LCKI) dengan Kemitraan Partnership, 28 Mei – 27 Desember 2007.

⁷ Menurut Fealy dan Hooker: Radical Islam refers to those Islamic movement that seek dramatic change in society and the state. The comprehensive implementation of Islamic law and the upholding of “Islamic norms’, however defined, are central elements in the thinking of most radical groups. Radical Muslims tend to have a literal interpretation of the Qur’an, especially those sections relating to social relations, religious behavior and the punishment of crimes, and they also seek to adhere closely to the perceived normative model based on the example of the Prophet Muhammad. Greg Fealy and Virginia Hooker (ed.), *Voices of Islam in Southeast Asia: A Contemporary Sourcebook*, (Singapore: ISEAS, 2006), h. 4.

⁸ Dr. Ngainun Naim, *Islam dan Pluralisme Agama: Dinamika Perebutan Makna*, Yogyakarta, Aura Pustaka, 2014, h 103

Menurut Azyumardi Azra⁹ radikalisme bermula dari keinginan yang kuat dari individu dan kelompok untuk melakukan perubahan tatanan sosial dan politik. Keinginan mengubah ini disemangati oleh paradikma keagamaan *amar ma'ruf nahi munkar* (menyeru kepada kebaikan dan mencegah kemungkaran). Sehingga ada tiga kata kunci bagi radikalisme, yaitu kekerasan, kesakralan dan klaim kebenaran. Kekerasan merupakan bagian dari aksi sosial, kesakralan merupakan keyakinan untuk menjaga kebenaran dan kemurnian ajaran agama, dan klaim kebenaran adalah pengakuan bahwa keyakinannya yang paling benar sedang keyakinan lainnya adalah salah.

Perkembangan radikalisme di Indonesia sangat masif. Menurut Hasbulloh Satrawi¹⁰ salah satunya dipicu oleh kuatnya sistem jaringan dikalangan pengikut radikalisme. Salah satunya karena faktor kekeluargaan. Berdasarkan data dari kasus menghilangnya 16 WNI di Istanbul Turki tahun 2015, hampir semua memiliki hubungan keluarga satu sama lain. Termasuk dengan 16 WNI lain yang sudah berada di suriah. Hal ini menunjukkan bahwa salah satu cara merekrut anggota jaringan kelompok radikal adalah melalui keluarga dengan melibatkan seluruh anggota termasuk anak-anak.

Institusi perkawinan dijadikan media bagi kelompok radikal untuk memperbanyak anggota, karena cara ini dianggap efektif dan aman. Sebagaimana pendapat intelijen Wawan Purwanto (2015) bahwa proses perekrutan anggota baru, dilakukan secara tertutup. Misalnya karena pertemanan, kekeluargaan, kekerabatan dan persahabatan. Dan itupun harus ada rekomendasi dari anggota yang lain¹¹. Anak-anak sebagai bagian dari keluarga tak luput dari sasaran ideologi radikal. Mereka akan mudah terpengaruh doktrin-doktrin ajaran radikal yang disampaikan orang tuanya sebagai lingkungan terdekat. Karena anak-anak merupakan pribadi yang pandai meniru, cepat sekali belajar dari sesuatu yang dilihat dan didengarnya. Mereka akan tumbuh dan berkembang sesuai dengan pengalaman dan stimulan yang diterima oleh inderanya. Dan pengalaman ini akan mengkontruksi pemahamannya tentang nilai-nilai radikalisme.

⁹ Dalam Ngainun Naim, *Islam dan Pluralisme Agama: Dinamika Perebutan Makna*, h. 100

¹⁰ Hasbulloh Satrawi, *Memahami Aksi Terorisme*, diunduh dari <http://www.fahmina.or.id/-index.php/artikel/item/1138-memahami-aksi-terorisme>, 30 Jan 2015

¹¹RRI.co.id, tanggal 19 Maret 2015, Pengamat: pola perekrutan anggota ISIS adalah kedekatan, diunduh dari situs <http://www.rri.co.id/post/berita/149734/nasional/pengamat-pola-perekrutan-anggota-isis-adalah-kedekatan.html>, 19/3/2015. (diunduh 15 April 2015)

Padahal realitasnya, anak-anak akan tumbuh dan berkembang dalam lingkungan yang sangat beragam. Baik suku, agama maupun rasnya. Sebab Indonesia merupakan salah satu negara multikultural terbesar di dunia. Dilihat dari kondisi sosio-kultur maupun geografis yang begitu beragam dan luas. Ada sekitar 300 suku yang menggunakan hampir 200 bahasa yang berbeda¹². Namun disisi lain, kita tidak bisa menafikan kemunculan keluarga-keluarga dari kelompok radikal yang mengajarkan intoleransi kepada anak-anak mereka. Orang tua dalam kelompok radikal biasanya menanamkan kecurigaan dan permusuhan yang membuat demarkasi sosial berdasarkan agama, suku, dan golongan¹³.

Berangkat dari uraian diatas, penelitian ini mencoba memberikan pendampingan terhadap anggota keluarga dari kelompok radikal, termasuk anak-anak. Berusaha memberikan pendidikan multikultural terhadap mereka. Agar mereka lebih terlatih menata dan mengendalikan emosinya ketika bersinggungan dengan perbedaan. Mereka juga dapat memiliki pandangan menghargai setiap perbedaan. Pendidikan multikultural ini bertujuan agar anak dapat tumbuh menjadi pribadi yang terbuka, toleran, dan demokratis. Dapat menerima perbedaan dan menyikapinya dengan sikap bijak. Pendidikan ini tidak sekadar terpaku pada dimensi kognitif atau pengetahuan, tetapi juga afektif dan psikomotorik. Titik tekan dalam pendidikan multikultural pada anak adalah kemampuan mereka menerima keberbedaan sebagai sesuatu yang wajar.

Pendidikan multikultural dalam keluarga dapat menjadi solusi alternatif atas berbagai bentuk tindak kejahatan kemanusiaan yang dilatar belakangi oleh perbedaan kelompok, ras, etnik, agama dan budaya. Pendidikan multikultural untuk anak dalam keluarga diyakini dapat memberikan kontribusi bagi upaya membangun watak dan karakter bangsa. Pendidikan multikultural ini dapat sedini mungkin membentuk, membiasakan, menanamkan perilaku saling menghormati menghargai, toleran terhadap segala bentuk perbedaan yang ada dilingkungannya.

¹² Ainul Yakin, M. *Pendidikan Multikultural, Cross-Cultural Understanding untuk Demokrasi dan Keadilan*, Yogyakarta: Pilar Media, 2005, hlm 4.

¹³ Suhadi Cholil, *Resonansi Dialog Agama dan Budaya*, Yogyakarta: CRCS, Graduate School, UGM, 2008, hlm. 6.

Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural

Secara teoritik pendidikan multikultural didefinisikan sebagai kebijakan sosial yang didasarkan pada prinsip-prinsip pemeliharaan budaya dan saling memiliki rasa hormat antar kelompok-kelompok budaya dalam masyarakat. Sedang menurut Sonia Nieto¹⁴ pendidikan multikultural adalah proses pendidikan komprehensif dan mendasar bagi peserta didik, yang menentang bentuk-bentuk rasisme dan diskriminasi dengan menerima pluralitas. Baik etnik, ras, agama, bahasa, ekonomi, gender dan lain sebagainya. Senada dengan Ainurrafiq Dawam¹⁵ pendidikan multikultural merupakan proses pengembangan seluruh potensi manusia yang menghargai pluralitas dan heterogenitas sebagai konsekwensi keragaman budaya, etnis, suku dan aliran (agama).

Pembelajaran multikultural pada dasarnya merupakan program pendidikan bangsa agar komunitas multikultural dapat berpartisipasi dalam mewujudkan kehidupan demokrasi yang ideal bagi bangsanya. Dalam konteks yang luas, pendidikan multikultural mencoba membantu menyatukan bangsa secara demokratis, dengan menekankan pada perspektif pluralitas masyarakat di berbagai bangsa, etnik, kelompok budaya yang berbeda¹⁶. Pendidikan multikultural bertujuan untuk saling memahami terhadap perbedaan yang ada, dimana perbedaan itu bisa diterima sebagai sebuah keniscayaan yang pasti terjadi, sehingga tidak menimbulkan kebencian dan diskriminasi¹⁷.

Sementara itu, indikator pendidikan multikultural menurut H.A.R Tilaar¹⁸ adalah belajar hidup dalam perbedaan, membangun saling percaya (*mutual trust*), memelihara saling pengertian (*mutual understanding*), menjunjung sikap saling menghargai (*mutual respect*), terbuka dalam

¹⁴ Sonia Nieto, *Language, Culture and Teaching*, Mahwa NJ: Lawrence Earlbaum, 2002. Hal 29

¹⁵ Ainurrafiq Dawam, *Emoh Sekolah*, Yogyakarta: Inspeal Ahimsa Karya Press, 2003. Hal 99

¹⁶ Tanpa judul dan anonim <http://eprints.uny.ac.id/9747/2/BAB2-%2008108241086.pdf> (diunduh 17 April 2015)

¹⁷ Amin Abdullah, *Kesadaran Multikultural: Sebuah Gerakan Interest Minimalization Dalam Meredakan Konflik Sosial*, Pengantar dalam buku *Pendidikan Multikultural: Cross Cultural Understanding untuk Demokrasi dan Keadilan*, Yogyakarta: Pilar Media. Hal xiv

¹⁸ Prof Dr. HAR Tilaar, *Multikulturalisme: Tantangan-tantangan Global Masa Depan Dalam Transformasi Pendidikan Nasional*, Jakarta, Gramedia Widia Sarana Indonesia, 2004. Hal 77-95

berpikir, apresiasi dan interdependensi, resolusi konflik dan rekonsiliasi. Sedangkan untuk memahami nilai-nilai multikultural secara umum terdapat empat nilai inti (core values) antara lain: *Pertama*, apresiasi terhadap adanya kenyataan pluralitas budaya dalam masyarakat. *Kedua*, pengakuan terhadap harkat manusia dan hak asasi manusia. *Ketiga*, pengembangan tanggung jawab masyarakat dunia. *Keempat*, pengembangan tanggung jawab manusia terhadap planet bumi¹⁹.

Pendidikan multikultural ini menjadi strategi jitu dalam upaya melakukan pencegahan terhadap ideologi radikal. Gerakan radikalisme sendiri menjadi bahaya laten bagi eksistensi sebuah negara, termasuk Indonesia. Radikalisme dalam arti bahasa berarti paham atau aliran yang menginginkan perubahan atau pembaharuan social dan politik dengan cara kekerasan. Sedang dalam arti lain, esensi radikalisme adalah konsep sikap jiwa dalam mengusung perubahan. Karakteristiknya memiliki sikap selalu menolak keragaman, cenderung memaksakan diri dan menggunakan kekerasan dalam menghadapi perbedaan²⁰.

Penyebab munculnya kelompok radikal ini adalah pemahaman yang keliru tentang agama, ketidakadilan sosial, kemiskinan, dendam politik dan kesenjangan sosial. Dengan kata lain, radikalisme muncul dipicu oleh *pertama*; rasa frustrasi masyarakat akibat keterpurukan ekonomi, hiruk-pikuk politik, perubahan cepat sosial-budaya serta agama, dan tokoh religi yang lamban bahkan tak mampu menyuguhkan solusi. Sebagai konsekuensinya, masyarakat mencoba berkreasi mencari jalan pemecahan sendiri. maka munculah gagasan tentang ratu adil dan paham-paham penyelamatan lainnya. *Kedua*; karena faktor mudahnya masyarakat tertipu dan berpikir secara irasional terhadap hal-hal yang bertentangan dengan akal sehat. Misalnya janji akan diberi gaji yang tinggi jika ikut bergabung dalam kelompok radikal. *Ketiga*; bisa juga radikalisme ini merupakan skenario asing. Kesimpulan ini diperoleh dari temuan adanya pemimpin aliran radikal yang tak dapat membaca Al-Qur'an sama sekali. Bisa saja skenario radikalisme adalah skenario yang dirancang untuk merusak NKRI. *Keempat*; karena kebebasan yang kebablasan di alam reformasi sehingga orang dapat membuat berbagai organisasi tertentu. *Kelima*; kekosongan spiritual,

¹⁹ Tanpa judul dan anonim <http://eprints.uny.ac.id/9747/2/BAB2-%2008108241086.pdf> (diunduh 17 April 2015)

²⁰ Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Kamus versi online/daring diunduh dari situs <http://kbbi.web.id/radikalisasi> (diunduh 15 April 2015)

kekosongan spiritual terjadi karena masyarakat telah menjauhkan diri dari agama²¹.

Dalam keluarga, anak-anak akan dengan mudah menerima ideologi radikal yang diajarkan oleh orang-orang disekelilingnya, termasuk kedua orang tua. Sebab anak akan mudah dan cepat belajar dari lingkungannya. Berdasarkan kajian teori psikologi perkembangan, anak-anak itu akan tumbuh dan berkembang sesuai dengan stimulasi yang diberikan oleh lingkungannya. Sikap dan perilaku mereka terbentuk berdasarkan pembiasaan dan pengukuhan lingkungan sekitarnya. Apa yang dilihat, didengar dan dirasakan anak-anak akan menjadi tabungan bagi perkembangannya dimasa mendatang²². Menurut Atkinson perkembangan anak-anak itu ditentukan oleh interaksi yang berkesinambungan antara hereditas dan lingkungan ²³. Antara dua faktor ini, lingkungan (*nurture*) lebih dominan daripada faktor hereditas (*nature*). Oleh karenanya, dibutuhkan lingkungan yang kondusif agar perkembangan anak dapat berjalan secara optimal. Di Amerika Serikat, perilaku agresi yang diperlihatkan seorang anak tergantung kepada kelompok sosial dan sebagian lagi tergantung pada keluarga dimana anak itu dibesarkan. Rata-rata anak yang berasal dari keluarga sangat miskin, cenderung lebih agresif dibanding dengan anak-anak dari kalangan kelas menengah atau kelas atas²⁴.

Kajian teori-teori diatas bisa digambarkan dengan skema sebagai berikut:

²¹ Kantor kementerian Agama Provinsi Banten, *Workshop Penanggulangan Gerakan Radikalisasi Keagamaan*, 2 Oktober 2013. Diunduh dari situs <http://banten.kemenag.go.id/index.php?a=berita&id=160057> (diunduh 18 April 2015)

²² Amalia FN, Ainna, *Mendampingi Anak-anak Dolly*, Artikel Jawa Pos, 20 Juni 2014

²³ Atkinson, Rita L, Richard C Atkinson, Ernest R Hilgard, *Pengantar Psikologi edisi kedelapan*, alih bahasa Dra Nurdjannah Taufiq, Dra Rukmini Barhana, Jakarta: Penerbit Erlangga, 1983, hlm: 86.

²⁴ Ibid, hlm: 87



Realitas Kelompok Radikal

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang terintegrasi dengan aksi pemberdayaan berbasis keluarga. Adapun lokasi penelitiannya adalah Lembaga Kajian Islam “Pesantren Ummul Quroo” yang berada di Jalan Semolowaru Raya No 110 kelurahan Semolowaru Kecamatan Sukolilo Surabaya. Tempatnya bersebelahan dengan Masjid Al Mursyidin. Masjidnya masyarakat NU. Lembaga pengajian ini berdiri sejak 10 tahun silam. Dan pendirinya adalah Ustadz Khoiruddin yang sekarang menjadi pimpinan pesantren. Awalnya hanya kajian Tafsir Al Qur’an dengan pengikut hanya beberapa orang saja. Namun kemudian berkembang menjadi pengajian dengan jamaah hingga ratusan.

Pengajian Al Qur’an di Lembaga Kajian Islam “Pesantren Ummul Quroo” dilaksanakan setiap hari minggu. Peserta dalam pengajian ini berasal dari berbagai kalangan. Ada dari mahasiswa, pegawai kantor maupun wairaswasta. Pengajian dimulai dari pagi hingga sore hari. Materi yang disampaikan dalam pengajian sangat beragam. Berdasarkan jadwal tema yang sudah disusun sebelumnya. Mulai dari aqidah, syariah, ibadah, muamalah maupun isu-isu yang terkait dengan perkembangan Islam di Timur Tengah. Model penyampaian yang dipakai dalam pengajian ini adalah ceramah dan tanya jawab. Pertama sang ustadz menyampaikan materi

kemudian peserta pengajian bertanya tentang berbagai masalah yang berkaitan dengan materi yang dibahas.

Gedung tempat pengajian Al Qur'an di Lembaga Kajian Islam "Pesantren Ummul Quroo" selalu tertutup. Pintu gerbang yang tinggi menutup semua akses masuk dan keluar lokasi. Di dalamnya ada bangunan berlantai 3. Lantai 1 ada ruangan yang luas sebagai tempat pengajian. Dibagian depan ada kantor dan tempat parkir. Luas lokasi pengajian kurang lebih 180 m². Di lantai dua ada ruangan untuk sholat dan istirahat peserta pengajian yang perempuan. Lantai 3 merupakan ruangan privasi bagi keluarga pimpinan pengajian.

Berdasarkan observasi yang telah peneliti lakukan, kelompok pengajian Al Qur'an di Lembaga Kajian Islam "Pesantren Ummul Quroo" merupakan pengajian mingguan yang sifatnya eksklusif. Pesertanya hanya orang-orang yang sudah terdaftar saja. Jumlahnya mencapai ratusan orang. Karakteristik peserta pengajian, secara dhohir sebagaimana kelompok-kelompok radikal yang lain. Bagi yang laki-laki berjenggot, sedang yang perempuan berjilbab lebar, bahkan ada yang memakai cadar. Cara berfikir mereka juga sangat eksklusif. Memaknai ayat-ayat Al Qur'an secara tekstual. Tanpa mempertimbangkan kontekstual dari ayat tersebut. Pemikiran dan pemahaman kelompok pengajian ini tentu tak lepas dari pemikiran Ustadz Khairuddin sebagai pimpinan kelompok pengajian. Sang pemimpin cenderung menganggap bahwa penerapan ajaran agama harus dilakukan secara kaffah sebagaimana jaman Nabi. Tidak setengah-setengah. Karena syariat Islam sudah mengatur semua kehidupan manusia mulai dari urusan dunia sampai akhirat. Apabila ada aturan diluar syariat Islam, maka itu merupakan aturan yang salah dan batil yang wajib dihindari. Selain itu, sikap dan perilaku eksklusif sang pimpinan ditunjukkan dengan jarangnyanya ustadz Khairuddin berinteraksi dengan masyarakat sekitar pesantren. Seperti misalnya tidak pernah sholat jamaah dan sholat Jum'ah di masjid Al Mursyidin yang berada di sebelah lokasi pengajian. Sang pimpinan dan keluarga juga tidak pernah mendukung dengan berkontribusi terhadap kegiatan-kegiatan yang diadakan masyarakat sekitar. Mereka seakan-akan hidup dalam dunia mereka sendiri.

Salah satu keluarga yang menjadi subjek dampungan adalah keluarga dari Bu Mukarromah. Subjek berasal dari Papungan Berjo Margoyoso Karanganyar Solo. Subjek sudah menetap dan tinggal di Surabaya sejak tahun 1990-an. Subjek merupakan alumni Pesantren Al Mukmin di Dukuh Ngruki, Kelurahan Cemani Kecamatan Grogol Kabupaten Sukoharjo. Dia

tinggal di pesantren Al Mukmin selama 10 tahun. 6 tahun pertama sebagai santri, 4 tahun terakhir sebagai ustadzah yang mengabdikan di pesantren. Pada tahun 1990-1995 subjek pernah ngajar di Yayasan Ukhuwah Islamiyah. Setelah menikah, Bu Mukarromah mulai mengurangi aktivitas ngajarnya di Yayasan Ukhuwah Islamiyah sampai akhirnya berhenti total. Suami Bu Mukarromah bernama Pak Sukimin. Dia merupakan distributor Majalah Hidayatulloh. Selain itu Pak Sukimin juga bekerja sebagai wiraswasta berbagai bidang. Ketika ada peluang apapun, Pak Sukimin akan berusaha mengerjakannya.

Bu Mukarromah dan Pak Sukimin memiliki 12 anak. 7 putra dan 5 putri. Anak yang pertama sudah lulus D3 Unair, manajemen perkantoran, anak ke 2 lulus dari ITS teknik lingkungan, anak ke 3 semester 8 PENS ITS Teknik, anak keempat semester 3 peternakan UMM, anak ke 5 semester 3 teknik pertanian, anak ke 6 baru mau masuk kuliah, anak ke 7 siswa SMAN 15 kelas 2, anak ke 8 SMA 10 kelas 1, anak ke 9 siswa SMPN 17 kelas 2, anak ke 10 siswa SD Al Uswah kelas 6, anak ke 11 sekolah di SD Muhammadiyah 4 kelas 5, anak ke 12 menjadi siswa SD Muhammadiyah 4 kelas 3. Anak pertama dan kedua perempuan, anak ke 3 sampai ke 9 laki-laki, anak ke 10-12 perempuan.

Dalam mendidik anak bu Mukarromah menerapkan ajaran Islam secara kaffah. Harus sesuai dengan tuntunan nabi. Mulai dari hal yang kecil seperti masalah keseharian dari bangun tidur hingga tidur lagi. Dia menekankan kepada anak-anaknya, jika tidak dilaksanakan merupakan perbuatan dosa karena nabi telah melakukannya. Anak-anaknya menjadi terpolakan sebagaimana yang dipolakan oleh subjek. Dengan pola asuh yang diterapkan oleh sang ibu, anak-anak bu Mukarromah tumbuh menjadi anak-anak yang saklek dalam menerapkan ajaran agama. Contohnya, anak ke 10 yang sekarang sekolah di SDIT Al Uswah Surabaya, dia menjaga jarak dan menarik diri dengan pihak lain yang tidak sepaham dengan apa yang diajarkan orang tuanya. Dia merasa bahwa apa yang sudah diajarkan ibunya adalah paling benar. Selain itu adalah keliru dan berdosa.

Strategi pendidikan multikultural berbasis keluarga

Upaya internalisasi nilai-nilai multikultural dalam keluarga memiliki langkah-langkah strategis. Langkah-langkah strategis dalam penelitian kali ini menggunakan pendekatan *participatory action research* (PAR). Dimana kelompok sosial berusaha melakukan studi masalah mereka sendiri secara

ilmiah dalam rangka mengarahkan, memperbaiki dan mengevaluasi keputusan dan tindakan mereka. Dengan kata lain, metode PAR melibatkan secara aktif semua pihak-pihak yang relevan (*stakeholders*) dalam mengkaji tindakan yang sedang berlangsung (di mana pengamalan mereka sendiri sebagai persoalan) dalam rangka melakukan perubahan dan perbaikan ke arah yang lebih baik. Mereka harus melakukan refleksi kritis terhadap konteks sejarah, politik, budaya, ekonomi, geografis, dan konteks lain-lain yang terkait²⁵. Peneliti menggunakan metode PAR ini agar bisa melakukan perubahan mainset anak-anak keluarga radikal dalam menghadapi keragaman pemahaman agama dan budaya. Penelitian yang dilakukan dengan pendekatan model participatory action melalui tahapan²⁶:

1. Riset Pendahuluan terhadap aktifitas yang berlangsung di Lembaga Kajian Islam “Pesantren Ummul Quroo”. Dalam riset ini peneliti mengobservasi aktivitas, sikap dan perilaku para anggota pengajian dan anak-anak yang terlibat dalam proses pengajian. Langkah ini ditempuh sebagai pijakan langkah selanjutnya;
2. Inkulturasi; dimana peneliti berusaha melebur dan membaur dengan keluarga kelompok pengajian. Langkah ini ditempuh peneliti untuk melakukan pendekatan sebagai upaya *trust building*. Dalam hal ini adalah keluarga Bu Mukarromah. Alasan memilih subjek keluarga Bu Mukarromah, adalah karena Bu Mukarromah merupakan alumni Pesantren Al Mukmin di Dukuh Ngruki, Kelurahan Cemani Kecamatan Grogol Kabupaten Sukoharjo. Pesantren yang dulunya dipimpin oleh Ustadz Abu Bakar Ba’asyir.
3. Pengorganisasian keluarga radikal yang menjadi subjek dampingan dengan melakukan teknik-teknik yang dipakai dalam *Cognitive Behavioral Therapy* (CBT)²⁷ :
 - a. Cognitive Restructuring Methods. Teknik ini dilakukan untuk membantu subjek dampingan mengidentifikasi persepsi mereka

²⁵ LPM IAIN Sunan Ampel Surabaya, Modul Pelatihan Kuliah Kerja Nyata (KKN)

Transformatif IAIN Sunan Ampel Surabaya (Surabaya : LPM IAIN Sunan Ampel, 2008), hal. 27.

²⁶ Ahmad Mahmudi, SH., *Kuliah Pengantar Tentang Pembangunan dan Pemberdayaan Masyarakat*, hal. 10.

²⁷ Martin, Garry & Pear, Joseph. 2003. *Behavior Modification, What It Is and How To Do It*, 7th Ed. Pearson Education International. New Jersey

- tentang pemahaman ajaran agama, keragaman dalam memahami dan mengamalkan ajaran agama, multikultural dan pluraritas. Dengan melakukan diskusi-diskusi intensif dilakukan mengenai fakta keragaman agama dan budaya yang terjadi di Indonesia.
- b. Self Instructional Coping Methods (Meichenbaum). Teknik ini dilakukan untuk mengganti pikiran negatif dari subjek dampingan menjadi pikiran yang positif dalam memandang keragaman dalam beragama dan berbudaya. Teknik ini bertujuan mengubah perilaku dan sikap dari subjek dampingan dengan merumuskan masalah menggunakan analisis SWOT (strength, weakness, opportunity, dan thread).
 - c. Problem Solving Methods. Teknik ini dilakukan untuk memberikan perlakuan agar subjek dampingan memiliki respon yang positif dalam menghadapi keragaman baik dalam beragama maupun berbudaya. Problem Solving Methods ini dirumuskan dalam rencana aksi membangun kesadaran terhadap multikultur, dengan cara mengorganisasi gagasan dari subjek dampingan, kemudian mengorganisir sumber daya yang bisa mendukung proses penelitian. Rencana aksi juga dirumuskan dengan menyusun strategi bagaimana kesadaran multikultural ini bisa menjadi pembanding bagi pemahaman anak-anak keluarga radikal. Agar mereka bisa lebih matang dan luwes dalam menghadapi keragaman, baik dalam hal pemahaman agama maupun budaya.
4. Melakukan evaluasi dengan mengkroscek apakah yang telah dilakukan tetap berada di jalur yang ditentukan, bagaimana impresi dan efek yang dihasilkan. Jika ternyata langkah yang telah dilakukan membawa implikasi negatif. Maka bukan tidak mungkin peneliti akan mengubah arah kebijakan. Sesuai dengan prinsip PAR yang menggunakan pendekatan yang fleksibel dan multidimensional.
 5. Melakukan refleksi bersama-sama dengan meninjau secara terus menerus. Kemudian diklasifikasi, diverifikasi, disistematisasikan dan diambil kesimpulan. Sehingga data-data lengkap yang telah tersusun menjadi bermakna.

Resources dalam pendidikan multikultural

Untuk memperlancar proses pendampingan, ada beberapa resources yang sudah dimiliki peneliti meliputi; kedekatan emosional, kearifan lokal

dan networking. Pertama, kedekatan emosional. Sebelumnya peneliti sudah memiliki kedekatan dengan salah satu jamaah pengajian, yaitu Bu Mukarromah. Bu Mukarromah ini biasa membantu memberikan pengajian ke jamaah perempuan. Bisa dikatakan dia kepanjangan tangan dari pimpinan lembaga pengajian. Dia memiliki 12 orang anak, yang salah satunya menjadi siswa di SDIT Al Uswah Surabaya.

Dengan adanya kedekatan ini, diharapkan Bu Mukarromah akan bisa menjadi pintu masuk untuk melakukan pendidikan multikultural terhadap anak-anak dari beberapa keluarga jamaah. Kedua, Kearifan lokal. Ada tokoh masyarakat desa semolowaru yang siap memfasilitasi pelaksanaan dari pendidikan multikultural. Tokoh lokal ini dulunya juga jamaah dari pengajian di Lembaga Kajian Islam “Pesantren Ummul Quroo”, Namun karena alasan ketidakcocokan idologis, akhirnya dia mengurangi intensitas kehadiran dalam pengajian. Namun dia masih menjalin hubungan silaturahmi dengan pimpinan Lembaga Kajian Islam “Pesantren Ummul Quroo”, pak Khairuddin. Tokoh lokal ini bernama H Musonnif. Dia bekerja pada perusahaan lampu di Surabaya. Ketiga, networking. Sudah ada pembicaraan dengan tim pengembang dari Kopertais wilayah IV Surabaya untuk membantu pelaksanaan penelitian, baik dari sisi sumber daya manusia maupun hal lain yang mendukung keberlangsungan penelitian berbasis pendampingan. Disamping itu, Himpunan psikolog Jawa Timur, menyatakan akan membantu proses pendidikan dari sisi pemenuhan tenaga ahli psikolognya.

Pendidikan multikultural pada anak keluarga radikal

Anak-anak akan tumbuh dan berkembang sesuai dengan situasi dimana mereka tumbuh. Perkembangannya tergantung oleh apa yang dialami si anak. Anak-anak dari keluarga radikal cenderung tumbuh dan berkembang dengan pemahaman ajaran agama yang kaku. Kurang luwes dalam mensikapi keragaman yang menjadi fakta sosial di Indonesia. Oleh karenanya, perlu diberikan lingkungan pembiasaan bagi anak-anak dari keluarga radikal ini, seperti pendidikan multikultural kepada mereka. Dengan pendidikan multikultural ini, diharapkan mereka memiliki multi perspektif dalam mensikapi perbedaan dalam hal keyakinan agama, ras dan etnis. Bisa lebih memahami dan menghormati perbedaan yang terjadi tanpa harus menyalahkan dan mengharamkan kelompok yang berbeda dengan mereka. Sehingga muncul sikap toleransi kepada pihak yang berbeda dengan mereka.

Mendesain lingkungan pembanding ini menjadi sangat penting karena bisa membantu merubah pola pikir dan sikap anak dalam menghadapi keragaman. Karena perubahan itu tergantung pada hal-hal yang dialami sebelumnya dan yang akan mempengaruhi hal-hal yang terjadi sesudahnya. Kemampuan beradaptasi terhadap hal baru merupakan potensi yang dimiliki setiap individu. Hal ini sebagaimana digambarkan oleh Piaget²⁸ bahwa setiap organisme hidup dengan dua kecenderungan fundamental, yaitu kecenderungan adaptasi dan kecenderungan organisasi. Dua kecenderungan ini bisa secara asimilasi maupun akomodasi. Anak-anak dari keluarga radikal melakukan adaptasi terhadap lingkungan keluarganya, disisi lain, dia juga bisa melakukan adaptasi terhadap lingkungan sosial yang lebih luas. Kecenderungan ini menyebabkan proses internalisasi nilai-nilai multikultur terhadap anak-anak yang tumbuh dari keluarga radikal bisa dilakukan.

Sesuai dengan strategi aksi yang telah dipaparkan diatas, proses internalisasi nilai-nilai multikultur pada anak yang tumbuh dan berkembang dalam keluarga radikal adalah sebagai berikut:

1. Melakukan proses inkulturasi; dimana peneliti melebur dengan keluarga kelompok pengajian. Membaur dengan anak-anak dari keluarga yang menjadi subjek dampingan. Langkah pendekatan ini membuahkan *trust building* dikalangan mereka. Sebagai subjek dampingan, keluarga Bu Mukarromah menerima kehadiran peneliti dengan baik. Termasuk anak-anaknya. Ke 12 anak dari bu Mukarromah dan pak Sukimin adalah anak pertama Aniqotul Himayah li Ulin Nuha (sudah lulus D3 Unair, manajemen perkantoran), anak ke 2 Azimah Ulya (lulus dari ITS teknik lingkungan), anak ke 3 M. Yasir Abdul Aziz (semester 8 PENS ITS Teknik), anak keempat Humam Abdur Rouf (semester 3 peternakan UMM), anak ke 5 Usamah Abdul Aziz (semester 3 teknik pertanian), anak ke 6 Shuhaib Abdul Latif (baru mau masuk kuliah), anak ke 7 Umar Amin Haq (siswa SMAN 15 kelas 2), anak ke 8 Ahmad Shofwan Aminullaoh (SMA 10 kelas 1), anak ke 9 M. Wafdan Abdussomad (siswa SMPN 17 kelas 2), anak ke 10 Khonsa Abidah (siswa SD Al Uswah kelas 6), anak ke 11 Hanan Rifatillah (sekolah di SD Muhammadiyah 4 kelas 5), anak ke 12 Aufa Niamillah (menjadi siswa SD Muhammadiyah 4 kelas 3).

²⁸ F.J Monks AMP Knoers, Siti Rahayu Haditono, Psikologi Perkembangan, Pengantar dalam berbagai bagiannya, Jogjakarta: Gajah Mada University Press, 1999. Hal 209

2. Pengorganisasian keluarga radikal yang menjadi subjek dampingan dengan melakukan teknik-teknik yang dipakai dalam *Cognitive Behavioral Therapy* (CBT)²⁹ :

- a. Cognitive Restructuring Methods. Peneliti melakukan brainstorming atas persepsi mereka terhadap pemahaman ajaran agama dan pemahaman atas keragaman. Dengan teknik ini subjek dampingan bisa mengidentifikasi persepsi mereka tentang pemahaman ajaran agama, adanya keragaman dalam memahami dan mengamalkan ajaran agama, multikultural dan pluraritas. Teknik ini dilakukan dalam suasana santai dan tidak monoton. Hasilnya, subjek dampingan mulai bisa menerima adanya keragaman pemahaman ajaran agama. Namun mereka tetap menganggap bahwa pemahamannya paling benar.
- b. Self Instructional Coping Methods (Meichenbaum). Teknik ini dilakukan supaya kecurigaan subjek dampingan terhadap pihak lain yang tidak sepaham dengan mereka berubah menjadi persepsi dan pikiran yang positif. Memandang keragaman dalam beragama dan berbudaya adalah hal yang wajar dan tak bisa dihindari. Peneliti bersama-sama dengan subjek dampingan merumuskan masalah menggunakan analisis SWOT (strength, weakness, opportunity, dan thread). Apa kekuatan, kelemahan, peluang dan hambatan dari keragaman beragama dan berbudaya yang nyata terjadi dalam masyarakat. Hasilnya, terjadi sedikit perubahan dalam persepsi subjek dampingan. Perubahan persepsi ini berpengaruh pada perubahan perilaku dan sikap dari subjek dampingan. Mereka jadi lebih open terhadap lingkungan sekitar, kecurigaan pada orang yang berbeda faham menjadi berkurang. Bu Mukarromah juga mulai ikut kegiatan-kegiatan RW tempat dimana dia tinggal.
- c. Problem Solving Methods. Teknik ini dilakukan dengan memberikan perlakuan kepada subjek dampingan agar memiliki respon yang positif dalam menghadapi keragaman baik dalam beragama maupun berbudaya. Problem Solving Methods ini dirumuskan bersama dengan cara mengorganisasi gagasan dari subjek dampingan. Gagasan yang muncul adalah subjek dampingan berusaha memberikan sikap bersahabat terhadap tetangga atau orang lain yang memiliki pemahaman ajaran agama berbeda. Merubah perasaan benar sendiri

²⁹ Martin, Garry & Pear, Joseph. 2003. *Behavior Modification, What It Is and How To Do It*, 7th Ed. Pearson Education International. New Jersey.

dalam memahami ajaran agama menjadi lebih bisa menghargai pemahaman orang lain yang berbeda, dengan menekankan bahwa yang paling benar adalah Allah SWT. Hasilnya, subjek dampingan bisa bersikap baik dan bersahabat, meskipun berbeda pemahaman ajaran agama. Sikap menghormati ini diambil setelah mereka melakukan proses “mengajak” pihak yang berbeda untuk sepaham dengan mereka. Sikap menghormati dan menghargai ini menjadi poin penting dalam pendidikan multikultural. Meskipun setelah proses “jihad” yang mereka lakukan tetap menghasilkan perbedaan persepsi dalam memahami ajaran agama.

3. Melakukan evaluasi dengan mengkroscek apakah yang telah dilakukan subjek dampingan tetap berada di jalur yang ditentukan, bagaimana impresi dan efek yang dihasilkan. Saat ini, subjek dampingan masih berada di jalur yang telah dirumuskan bersama. Proses evaluasi ini masih terus berlanjut hingga saat laporan ini dibuat.

Kesimpulan

Internalisasi nilai-nilai multikultur terhadap anak-anak yang tumbuh dari keluarga radikal dilakukan dengan melakukan teknik-teknik yang dipakai dalam *Cognitive Behavioral Therapy* (CBT):

- a. Cognitive Restructuring Methods. Hasilnya, subjek dampingan mulai bisa menerima adanya keragaman pemahaman ajaran agama. Namun mereka tetap menganggap bahwa pemahamannya paling benar.
- b. Self Instructional Coping Methods (Meichenbaum). Teknik ini dilakukan untuk meminimalisir kecurigaan terhadap pihak lain yang tidak sepaham. Dengan cara bersama-sama merumuskan masalah keragaman beragama dan berbudaya menggunakan analisis SWOT (strength, weakness, opportunity, dan thread). Teknik ini menyebabkan terjadi sedikit perubahan dalam persepsi subjek dampingan. Perubahan persepsi ini berpengaruh pada perubahan perilaku dan sikap dari subjek dampingan. Mereka menjadi lebih terbuka terhadap lingkungan sekitar, kecurigaan pada orang yang berbeda paham menjadi berkurang.
- c. Problem Solving Methods. Teknik ini dilakukan dengan memberikan perlakuan kepada subjek dampingan dengan cara mengorganisasi gagasan dari subjek dampingan. Gagasan yang muncul adalah adanya usaha bersikap lebih bersahabat terhadap tetangga atau orang lain yang memiliki pemahaman ajaran agama berbeda. Merubah perasaan benar

sendiri dalam memahami ajaran agama, dengan menekankan bahwa yang paling benar adalah Allah SWT. Hasilnya, subjek dampingan bisa lebih menghormati pihak lain meskipun mereka tetap menempuh upaya mengajak dan memengaruhi pihak lain yang tidak sepaham dengan mereka.

Daftar Pustaka

- Ainul Yakin, M. *Pendidikan Multikultural, Cross-Cultural Understanding untuk Demokrasi dan Keadilan*, Yogyakarta: Pilar Media, 2005.
- Ainurrafiq Dawam, Emoh Sekolah, Yogyakarta: Inspeal Ahimsa Karya Press, 2003. Hal 99
- Amalia FN, Ainna, *Mendampingi Anak-anak Dolly*, Artikel Jawa Pos, 20 Juni 2014
- Amalia FN, Ainna, *Menjadi Pemenang atau Pecundang, Pergulatan Mental Manusia Indonesia*, Surabaya, Penerbit Imtiyaz, 2015
- Amin Abdullah, Kesadaran Multikultural: Sebuah Gerakan Interest Minimalization Dalam Meredakan Konflik Sosial, Pengantar dalam buku Pendidikan Multikultural: Cross Cultural Understanding untuk Demokrasi dan Keadilan, Yogyakarta: Pilar Media.
- Ancok, D. (2008). *Ketidakadilan sebagai sumber radikalisme dalam agama: Suatu analisis berbasis teori keadilan dalam pendekatan psikologi*. Jurnal Psikologi Indonesia, 1, 2008.
- Anonim, *Kriteria Memilih Calon Menantu di Kalangan Warga Muhammadiyah Kelurahan Semolowaru Kecamatan Sukolilo Kota Surabaya*, diunduh dari situs <http://digilib.uinsby.ac.id/847-5/6/bab3.pdf> (diunduh 18 April 2015)
- Aunur Rizal, EAS Official Statistics, diunduh dari situs https://www.academia.edu/7350656/Lembar_Jawaban_EAS (diunduh 18 April 2015)
- Atkinson, Rita L, Richard C Atkinson, Ernest R Hilgard, *Pengantar Psikologi edisi kedelapan*, alih bahasa Dra Nurdjannah Taufiq, Dra Rukmini Barhana, Jakarta: Penerbit Erlangga, 1983.
- Berita Kompas Jumat, 27 Maret 2015, *Polri Pastikan 16 WNI yang Hilang di Turki Bergabung ke ISIS*, Diunduh dari <http://nasional.->

kompas.com/read/2015/03/27/15471801/Polri.Pastikan.16.WNI.yang.Hilang.di.Turki.Bergabung.ke.ISIS (diunduh 14 April 2015).

Desmita, Dra., M.Si, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik: Panduan bagi orang tua dan guru dalam memahami psikologi anak usia SD, SMP dan SMA*, Bandung: Rosda Karya, 2009.

Greg Fealy and Virginia Hooker (ed.), *Voices of Islam in Southeast Asia: A Contemporary Sourcebook*, (Singapore: ISEAS, 2006),

Hurlock, Elisabeth B., *Perkembangan anak jilid 1*, Jakarta: Penerbit Erlangga, 1978.

Hasbulloh Satrawi, *Memahami aksi terorisme*, Diunduh dari <http://www.fahmina.or.id/index.php/artikel/item/1138-memahami-aksi-terorisme>, 30 Jan 2015

Hariato, Thesis, 2011, Pendidikan Multikultural Pada Anak Usia Dini di TK Harapan Bangsa Condong Catur Depok Sleman Yogyakarta, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, diunduh dari situs <http://digilib.uin-suka.ac.id/6823/> (diunduh 17 April 2015)

Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Kamus versi online/daring, diunduh dari <http://kbbi.web.id/radikalisasi> (diunduh 15 April 2015)

Kantor Kementerian Agama Provinsi Banten, *Workshop Penanggulangan Gerakan Radikalisasi Keagamaan*, 2 Oktober 2013, diunduh dari situs <http://banten.kemenag.go.id/index.php?a=berita&id=160057> (diunduh 18 April 2015)

LPM IAIN Sunan Ampel Surabaya. *Modul Pelatihan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Transformatif IAIN Sunan Ampel Surabaya*. Surabaya : LPM IAIN Sunan Ampel. 2008.

Laporan Kajian dan perumusan mekanisme alternatif manajemen pencegahan dan penanganan terorisme di Indonesia, penelitian kolaborasi antara Lembaga Cegah Kejahatan Indonesia (LCKI) dengan Kemitraan Partnership, 28 Mei – 27 Desember 2007

Martin, Garry & Pear, Joseph. 2003. *Behavior Modification, What It Is and How To Do It*, 7th Ed. Pearson Education International. New Jersey

Marzuki, Dr, M.Ag., Pendidikan Karakter Dalam Keluarga Perspektif Islam, diunduh dari <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/pengabdian/dr->

[marzuki-mag/dr-marzuki-mag-pendidikan-karakter-dalam-keluarga-perspektif-islam.pdf](#) (diunduh 16 April 2015)

Ngainun Naim, Dr., *Islam dan Pluralisme Agama: Dinamika Perebutan Makna*, Yogyakarta: Aura Pustaka, 2014

Prof Dr. HAR Tilaar, *Multikulturalisme: Tantangan-tantangan Global Masa Depan Dalam Transformasi Pendidikan Nasional*, Jakarta: Gramedia Widia Sarana Indonesia, 2004.

Tempo, 13 Maret 2015, *WNI yang 'Hilang' di Turki Sudah Atur Taktik Sejak 2013*,
<http://www.tempo.co/read/news/2015/03/18/078651099/WNI-yang-Hilang-di-Turki-Sudah-Atur-Taktik-Sejak-2013> (diunduh 14 April 2015)

RRI.co.id, tanggal 19 Maret 2015, *Pengamat: Pola perekrutan anggota ISIS adalah kedekatan*, diunduh dari situs http://www.rri.co.id/post/-berita/149734/nasional/pengamat_pola_perekrutan_anggota_isis_a_dalah_kedekatan.html, 19/3/2015 (diunduh 15 April 2015)

Republika Online tanggal 9 April 2015, *Aher Duga Warga Miskin Rentan Terpengaruh Paham Radikal*, diunduh dari situs <http://www.skanaa.com/en/news/detail/aher-duga-warga-miskin-rentan-terpengaruh-paham-radikal> (diunduh 16 April 2015)

Radar Pena.com, Tanggal 11 Maret 2015, *16 WNI gabung ISIS Karena Faktor Ekonomi*, diunduh dari situs <http://m.radar-pena.com/welcome/read/2015/03/11/16594/6/2/-16-WNI-Gabung-ISIS-karena-Faktor-Ekonomi> (diunduh 16 April 2015)

Suhadi Cholil, *Resonansi Dialog Agama dan Budaya*, Yogyakarta: CRCS, Graduate School, UGM, 2008.

Renggapratiwi, Amelia, *Kemiskinan Dalam Perkembangan Kota Semarang: Karakteristik Dan Respon Kebijakan*, Thesis, Program Pasca Sarjana Magister Teknik Pembangunan Wilayah dan Kota, Undip, Semarang, 2009, diunduh dari situs http://eprints.undip.ac.id/-24264/1/AMELIA_RENGGAPRATIWI.pdf (diunduh 23 februari 2016)

Sonia Nieto, *Language, Culture and Teaching*, Mahwa NJ: Lawrence Earlbaum, 2002. Hal 29

- Supandi, Disertasi, *Psikologi Anak-anak Pelaku Tindak Pidana Terorisme di Indonesia*, diunduh dari situs <http://graduate.uinjkt.ac.id/index.php/component/content/article?id=361:supandi> (diunduh 15 April 2015)
- Suhadi Cholil, *Resonansi Dialog Agama dan Budaya*, Yogyakarta: CRCS, Graduate School, UGM, 2008.
- Wikipedia, ensiklopedi Bebas, diunduh dari situs [http://id.wikipedia.org/wiki/Semolowaru, Sukolilo, Surabaya](http://id.wikipedia.org/wiki/Semolowaru,_Sukolilo,_Surabaya) (diunduh 18 April 2015)
- Walgito, Bimo, Prof Dr ., *Pengantar Psikologi Umum*, Andi Offset, Yogyakarta, 2010

Empowering the Economy of the Informal Workers in the Tourism Object of Istano Basa Pagaruyung through Practical English Training

SUSWATI HENDRIANI

IAIN Batusangkar, Indonesia
suswatiamor@gmail.com

Abstract: Mass poverty has become a major problem in Indonesia. It should be the concern of all Indonesian citizens, including university community. Many things can be done to solve the problem of mass poverty including in Batusangkar. Batusangkar is one of favorite tourism destinations in West Sumatera. This region has many tourism objects, one of which is Istano Basa Pagaruyung (the most famous one). Every year, in Istano Basa Pagaruyung is held several international events, such as *Tour De Singkarak* (an International cycling competition), and International Scout Camp. Besides, this tourism object is visited by many domestic and foreign tourists. The number of foreign tourists visiting this place increases each year. This is a good opportunity for 186 informal workers to increase their income. It can be actualized if they have good access to the foreign tourists. Their ability to speak English is one of the ways to make them get better access. Therefore, training them in practical English is very important.

Keywords: Tourism, English training, informal workers, Pagaruyung

Introduction

Indonesia has got its independence since 1945. It has been seventy one years for Indonesian people to get their independence. Yet, are Indonesian people really independent or free in terms of economy? They are, in fact, not yet free from economy view-point.

Nowadays, we are faced with complex and complete problems. Many of our brothers and sisters struggle to earn money. They sometimes should face law enforcers to get a handful of rice. Due to economic factor, it seems that the former idea of Indonesia namely social justice has already been forgotten. Indeed, many of Indonesian citizens are living in poverty. The

development of the nation has not been able to make this nation live in prosperity. The citizens of this country have not yet got good income. Conversely, they are still struggling to make life normally.

It is not easy for the government of Indonesia to make its people prosperous because there are many problems to be overcome. The increasing number of people, corruption, bad education, bad political situation, bad law enforcement, many unskilled labours, worse misuse of drugs, juvenile delinquency, motorcycle gang, and many other problems have made it more difficult for the government to improve the people's prosperity. Besides, the government's inability to provide work field has also made the problem worse.

It can not be denied that there are more informal workers than formal workers in Indonesia. Simanjuntak (1998: 117) points out that more than 60% of workers in Indonesia are those of informal, with many types of businesses like: sidewalk traders, travelling traders, shopkeeper, barber, pedicab rider, shoemaker, secondhand dealer, etc. Basri dan Munandar (2009: 69) state that almost 70% of Indonesia economy lies at the informal sector. They also state that to overcome the increasing number of jobless people, giving chance to the informal workers to live the way they are is the only way.

At the tourism object of *Istano Basa Pagaruyung*, there are many informal workers. Based on the researcher's interview with the secretary of the Traders' Association of Istano Basa Pagaruyung, it was found that in that location (Jorong Balai Janggo, Nagari Pagaruyung), there were 186 people who made money in the location, as shown in the following table:

Table 1: The Data of Informal Workers in the Tourism Object of Istano Basa Pagaruyung

No	Job/Profession	Total Number
1	Tourist guide	4 people
2	Photographer	90 people
3	Handicraft seller	9 people
4	Foodstall owner	2 people
5	Sate trader	2 people
6	Snack seller	40 people
7	Travelling trader	10 people
8	Custom Book seller	1 people
9	Cassette seller	2 people

10	Park attendant	22 people
11	Restroom Guard	4 people
Total number		186 people

Based on the table, it can be seen that the total number of informal workers earning money at the Istano Basa Pagaruyung is quite big. To make such a big number of traders or informal workers at that location make life and get empowered, a training is needed. In other words, to improve the quality and productivity of the informal workers, they need a training. The training will improve their knowledge and skills and change their attitudes, which in turn will give effect on their performance in doing a job. As a result, from economy point of view, there will be the increasing of output (the informal workers' income).

Based on an interview conducted with a personnel of Local Government of Tanah Datar Regency from Culture, Tourism, Youth and Sports Department (Dinas Budaya, Pariwisata, Pemuda dan Olah Raga), some information was got about some empowerment activities having been conducted by the Department to improve the economy of the people working at the location of *Istano Basa Pagaruyung*. They include:

1. Pelatihan Sapta Pesona by Dinas Pariwisata of West Sumatra Province;
2. Program Nasional Pemberdayaan Masyarakat Mandiri Pariwisata (PNPM-MP) Tanah Datar;
3. Eco-Tourism by BAPPEDPAM KABUPATEN Tanah Datar; and
4. Pelatihan Pelaku Wisata by Dinas Budaya, Pariwisata, Pemuda dan Olah Raga Kabupaten Tanah Datar.

Based on the above description, it can be seen that there have been no specific empowerment activities or trainings relating to that of English language. In fact, English language skills will be barriers for the informal workers in increasing their income. Even though there many tourists visiting the tourism object, the informal workers cannot take optimum advantage of the tourists arrival. Their lack of English ability will make them have less access to the tourists. Therefore, empowering the informal workers though a practical English training will be appropriate to meet their real need. Through the training, it is expected that the informal workers will be able to offer and sell their service and goods to the tourist, especially those coming from abroad. Wijandi (2000: 164) states that there are several influential factors of salesmanship, namely: one's attitude, his or her appearance, his or her voice and the way he or she speaks, his or her ways

in stating opinion, his or her paying attention to others, his or her ways in responding and answering a question, and the surrounding atmosphere.

Above description shows how important the English language skills are for the informal workers. The increasing number of foreign and domestic tourists arrivals to that location year by year is a good opportunity for the informal workers to make life in that location. As goods and service sellers, they have to be able to take advantage of their meetings with the tourists. Wijandi (2000: 174) mentions that among the faulties of of a seller is ignoring the value of tourist visits or the advantage of their meetings with the tourists and seeling things without trying to know the buyers. To take advantage of the tourists visits, the informal workers must have good language skills, especially those of practical English. The big and the increasing number of the tourists visits should be beneficial for the informal workers.

To increase the tourists visit to the tourist object, the Local Government of Tanah Datar Regency specifically, and that of West Sumatera Province generally, have held several international-scale agendas or events such as *Tour De Singkarak* and *ASEAN Scout Camp* and local-scale agendas of art performace of young villagers, such as: *Randai*, *Tari Piring*, *Lukah Gilo*, *Debus*, of *PKK jamboree*, *Scout Jamboree*, *Family Planning Instructor Jamboree*, *Forestry Jamboree*, etc, of development exhibition, Automotive Off-Road Sport, and of cycling skill Exhibition. The events were proved successful in increasing the total number of tourist visits to Tanah Datar Regence generally, and to Istano Basa Pagaruyung particularly. The big and increasing number of the tourist visit to that place should be made useful. The following is the table of tourist visits to the recreation object.

Table 2: Data of Domestic and Foreign Tourist Visit to *Istano Basa Pagaruyung* from 2008-2012

No	Year	Tourist Visit		
		Domestic Tourist	Foreign Tourist	Total Number
1	2009	11.683	1.025	12.708
2	2010	28.787	2.503	31.286
3	2011	25.476	4.194	29.670
4	2012	28.644	6.033	34.677

Source: *Dinas Budaya, Pariwisata, Pemuda dan Olah Raga*, Tanah Datar Regency.

Based on the previous data, the big and increasing number of tourist visit and the big number of informal workers making life at the tourism object are very potential for the economy improvement. Therefore, good cooperation between the related parties –university (STAIN Batusangkar) and Local Government especially Dinas BUDPARPORA (Culture, Tourism, Youth and Sports Department) need to be promoted to take the optimum advantage of those potentials. One of the ways to do it is by training the informal workers practical English.

The Empowerment Problem

The big issue inspiring the empowerment program was that the informal workers in the tourism object were not economically independent. One of the possible causes was that they had not got adequate access due to their lack of English language ability. Therefore, the problem of the empowerment was formulated in the following question: “Can the economy of the people (informal workers) making life at the tourism object of improved through practical English practice?”

Based on the problem, the empowerment program was aimed at empowering the level of economy of the people making life around the Istano Basa Pagaruyung tourism object. There were several advantages that were obtained through the empowerment program. *First*, it opened a wider access for the people making life around the Istano Basa Pagaruyung tourism object. As a result, they had a wider opportunity to increase their incomes. *Second*, it helped the Local Government, especially Dinas Budaya, Pariwisata, Pemuda dan Olah Raga to reach one of its goals. *Third*, it helped the English teaching Department students as the associates in the empowerment program to be more active in using English in a real communication and be more aware of the problems exist around them.

Related Theory

The development of a country will be successful if a number of strategies are applied, one of which is the citizens are guaranteed to have productive job opportunities, including creating their own job opportunities (Jakti, 2003: 216). Unfortunately, Indonesia as a developing country is faced with the problem of the increasing number of unemployed people. The problem of unemployment in the developing countries is sharpen by the existence of unbalance between the increasing number of job seekers and job opportunities Sukirno (2007: 89). In addition, Djojohadikusumo (1994: 62)

states that the increasing number of people in some developing countries has made most of the people of the countries face mass poverty.

To overcome the problem of mass poverty needs participation of and cooperation of all of the parties existing in Indonesia since it is impossible for the government to overcome it alone. One of the parties having responsible to solve the problem of mass poverty in Indonesia is higher education through the Three Responsibilities: teaching, research, and social service. Two forms of social service that can be performed are education and training. Tjiptoherijanto (1997: 6) points out that educating and training workers can improve their quality. In line with him, Djojohadikusumo (1994: 220) emphasizes the importance of vocational education and training and place them as the top ranks. Through those two activities, the workers' knowledge and skills will be improved and they will have positive effect on the improvement of their job performance. As a result, from economy view-point, there will be the increasing number of expected output. To improve the skills of the workers, a short-cut that can be chosen is training. In the explanation of Indonesian Law No. 20 Year 2003 article 5 about Indonesian National System of Education, it is stated that training is one form of continuous education which emphasizes the mastery of skills, competency standards, development of entrepreneurship attitudes as well as the development of professional personalities.

Based on the above description, it can be concluded that training will be one of the alternatives to solve the problem of mass poverty. Simanjuntak (1998: 16) points out four possibilities that can cause workers' low productivity, namely: their lack of skills, lack of facilities, their health and nutrient levels, market imperfection and institutional factors. He continues with the factors that can influence productivity which can be grouped into three, i.e., those related to the quality and physical abilities of the workers, facilities, and super facilities. One of the ways to improve the quality and physical abilities of the workers is through education and training since the education and training will improve the workers' knowledge and skills which, in turn, will increase their productivity.

One of the skills needed by the informal workers to increase their productivity is language skill, especially that of English. Wijandi (2000: 164) points out that there are several factors that influence salesmanship (*seni menjual*), namely: someone's attitude, his or her appearance, his or her voice, his or her ways of speaking, his or her ways in stating opinions, his or her

ways in paying attention to others, his or her ways in responding to other's questions, and the surrounding atmosphere.

Based on the above description, a conclusion may be drawn: the language skill is very important for the informal workers in terms of communication. There are two types of communication namely that of verbal and bodily communication (Majid, 2009:106).

The increasing number of the foreign and the domestic tourist arrival year by year is a good opportunity for the informal workers. They can take a much more advantage if they have good language skill, especially that of English. As salers of goods and service, they must be able to take advantage of their meetings with tourists. Among the faults of sellers is disobeying the advantages of tourist visit or trying to sell things without trying to really know the buyers (Wijandi, 2000: 174). There are five purposes of someone's travelling abroad: business, leisure, family, special event and other purposes or the combination of the four previous purposes (Majid, 2009: 23). Someone who visits foreign countries for tourism or for leisure or for pleasure is not so sensitive time. Therefore, the people (including informal workers or traders) living around a tourism object can take advantage of the visit in which they can offer a service.

There are several characteristics that must be possessed by those who provide *customer service*, such as: having interesting personality, being sociable, smiling, flexible, friendly, attentive, and care about others, self-independent, proactive, having initiative and enthusiasm, favorable, good at creating good condition, having good communication ability, open-minded and straightforward, honest and understanding. Everybody has a potential to run *customer service* provided that they comprehend it fully and do it seriously. To accelerate the process of comprehension, there should be sequential and continuous trainings (Majid, 2009:5-6).

To take advantage of the tourist visits and knowing the buyers well, the informal workers should have good language ability, especially that of practical English. The big and the increasing number of tourist visits to Istano Basa Pagaruyung should be beneficial to them. Therefore, a practical English training which will make them able to speak English is needed. Prat in Richards (2001: 51) implicitly point out that a training program should be relevant with the need of the trainees.

Empowerment Method

Empowerment Strategy

Empowerment activities were conducted through four stages, namely: preparation, planning, conducting, and supervision and evaluation. There were several principles that were applied in the empowerment. *First* was commitment. Every party (the empowerment team and the informal workers) had commitment to succeed the program. *Second* was professionalism. Every activity was conducted professionally so that aim of the program was achieved effectively, efficiently, and accountably. *Third was sustainability*. The program was made sustainable through the team visit. *Fourth* was management. In order that the the empowerment gets success, management functions should be followed. To actualize those functions, the empowerment programme was planed, run, monitored, and evaluated professionally and continuously. *Fifth* was cooperation. In this case, the empowerment team tried to cooperate with several related parties.

Based on those principles, the empowerment programme was run through four stages, namely:

Preparation

In this step, the empowerment team did the followings: (1) Inventory and identification of sources; (2) Shaping communication forum; and (3) Administration preparation.

Planning

In this step, there were several activities done, namely: (a) Selecting the trainee candidates; (b) Planning the activities of the empowerment program (discussing the materials, the method, the sources, etc); (c) Planning the manuals; and (d) Planning the precondition I in the field.

Implementation

There were some activities conducted in this stage. They were: (1) Deciding the trainees; (b) Deciding the facilitators/the instructors and the materials for the empowerment; and (c) Providing the facilities for the empowerment; (d) Building the trainees' and the team's commitment; (e) Writing the manuals and practical English pocket book; (f) Building and English forum called *English Community Association*; (g) Monitoring and evaluating the process and output and even impact of the empowerment; and (ha) planning the follow up activities of the empowerment program.

Monitoring and Evaluation

Several activities conducted in this stage were: (a) Monitoring continuity of the programs of *English Community Association* related to the use of English; (b) Accompanying the workers; and (c) Evaluating the program success, the electronic dictionary use and capital use; and (d) Writing a report.

Data Source

The sources of the data in the empowerment program were the trainees themselves, the accompanying students, the instructors of the training, the worker trainees, and the field workers.

Sample and Sampling Technique

The participants of the empowerment program were selected by applying *purposive sampling technique*, by considering: (a) The people being selected were those with the most dominant jobs; and (b) The jobs that had the highest possibility to give dominoes effect on other informal workers. Among the workers, there were 30 people that were selected. Their professions were food and snack traders, handy-craft sellers and photographers. To select the participants, the criteria that were used were discussed with Wali Nagari and Wali Jorong (the chief of village), and the chief of the informal workers.

Technique of Data Collection

There were several techniques that were used to collect the data of the empowerment, namely: Focus Group Discussion (FGD), observation, questionnaire, and test. FGD was applied to find out their need (empowerment materials) and their basic ability in English. Observation technique was used to find out the participants' levels of enthusiasm, of participation, and their progress in using English. The questionnaire was used to find out their opinion about the materials of the empowerment program, their perception on their English mastery, their level of initiative to start a conversation, the level of their enjoyment to learn English, their English ability, their effort to improve their English ability, the advantage of the given electronic dictionary, bringing up English Department students to the tourism object to be the counterparts of the participants in speaking English, and giving the worker association to money funding. Test was used to find out their ability in communicating with English.

Based on the interview with the accompanying students, it was found that 100% of the informal workers as the trainees spoke English with the accompanying students. They were sent to the field to monitor the trainees' use of English. Besides, the instructors and the facilitators of the training also reported about the enthusiasm of the trainees. The field workers also reported that the same type of information.

Based on the interview with the trainees, it was found that they felt the advantage of the empowerment. They became less stressed and more willing to speak English despite their lack of English vocabulary (because each of them was given an electronic dictionary), and braver to offer their goods or service to foreigners (tourists).

Technique of Data Analysis

There were two techniques of data analysis that were used in the empowerment. For qualitative data collected through the interview and observation, qualitative data analysis model by Miles dan Huberman (1984) was used. The model includes three stage-process, i.e., (1) data reduction, (2) data display, and (3) conclusion and verification. For the quantitative data collected through the questionnaire, the data were analyzed by using descriptive statistics.

Data Validation

To validate the data of the empowerment result, the data collected through Focus Group Discussion (FGD) were compared with those collected through observation technique. The data that were collected include the active participation of the trainees during the empowerment process, their enthusiasm, and their progress in learning English. Besides the data that were collected through a questionnaire were also used to cross-check the data collected through a speaking test.

Empowerment Results

Based on the collected data, it can be stated that the empowerment program of practical English plus has been proved effective. Based on the empowerment which has been implemented proven effective in empowering the economy of the communities in the location of Istano Basa Pagaruyung. The perception of the trainees which was revealed through a questionnaire after the training ended was as in the following: Participants' perceptions of the training materials provided for community empowerment was excellent

as indicated by the average score of 4.89 of 5 scale. Specifically, 25 participants perceived that the materials were excellent and 5 perceived the materials as good. In addition, such materials were in accordance with their expectations in which the average value obtained was 4.89. In particular, 12 people perceived that the materials were very good while other 16 perceived that the materials were as expected.

Participants' perception on their mastery of the materials was excellent with an average score of 3.57. In particular, it can be said that three people perceived that their mastery of the material was in the category of very good, thirteen participants had good perception, nine perceived the materials moderate and three perceived the materials as good enough.

Participants' perceptions on the materials of the personality given in community development activities was excellent as indicated by the average number of 4.57. Of the twenty participants who returned the questionnaire, seventeen of them perceived that the material was very good, ten people had good perception and one person had moderate perception. In addition, according to the participants, the material of personality was in accordance with their expectation which had the average score of 4.46. In particular it can be stated that 14 participants perceived that the material was really in accordance with their expectations, 13 perceived that the material was as expected, and one person perceived it as moderate or mediocre.

The participants' perceptions on the material of cooperative provided in the community development activities was very good as indicated by the average value of 4.29. Specifically, 10 participants perceived that the material presented was excellent and 16 perceived it as good. In addition, such material was really in accordance with their expectations as shown by the average score obtained that was 4.89. In particular, 12 people perceived that the material was very good while 16 others perceived it as good.

The participants' perceptions of the material provided in the cooperative community development fitted the expectations as indicated by an average value of 4.00. In particular, four participants perceived that the material presented was as expected, 20 people perceived that the material was in line with their expectations, and 4 people perceived it as something ordinary or usual.

The participants' perceptions of the material of tourism provided in community development activities was very good as indicated by the average value of 4.75. Specifically, 21 participants perceived that the material

presented was excellent and 7 people perceived that the material presented was good.

The participants' perceptions on the material of tourism provided in the community development activities was as expected as indicated by an average value of 4.29. Specifically, 8 participants perceived that the material presented was really in accordance expectations and 20 people perceived that the material presented in accordance with their expectations.

The participants' perceptions of the material of creative economy offered in the community development activities was very good as indicated by the average value of 4.32. Specifically, 10 participants perceived that the material presented was excellent, 17 people perceived that the material presented was good and 1 people perceived that the material was in moderate category.

The participants' perceptions on their mastery of the material of creative economy offered in the community development program fitted their expectations as indicated by an average value of 4.29. Specifically, 8 participants perceived that the material presented was really in accordance with their expectations and 20 people perceived that the material presented was in accordance with their expectations.

Before attending this community empowerment activities, the participants' perception about their initiative to start communicating with foreign tourists by using English was still moderate as indicated by the average score of 3.11. In particular, two people had a very high initiative in starting talks, 7 people had good initiative to start talks, 12 people had moderate initiative, 6 people had a low initiative and one person had a very low initiative.

After participating in the community development activities, the participants' perceptions about their initiative to start a conversation in English at the time they met the foreign tourists was in good category as indicated by the average score of 3.57. In particular 7 people had very high initiative in starting talks, three people had a good initiative to start talks, 17 people had moderate initiative and 1 person had low initiative.

Before participating in the community development activities, the level of the excitement of the participants to speak English while meeting foreign tourists was at a good level as indicated by the average score of 3.96. Specifically, 8 people had very high level of pleasure to speak English, 12 had a high level of pleasure to start to speak English, 7 people had enough initiative to start the conversation, and one person had a low initiative.

After participating in the community development activities, the level of excitement of the participants to speak English while meeting with foreign tourists was at the very good level as indicated by the average score of 4.61. In particular, 17 people had a very high level of pleasure to speak English, and 11 people had a high level of pleasure to speak English.

Before following the community development activities, the level of participants' ability to speak English was as indicated by the average score of 2.5. In particular one participant had an excellent ability in speaking English, 5 had good ability in speaking English, 11 people had moderate ability in speaking English, 6 people had a poor ability to speak English and four people had low capacity in speaking English.

After participating in the community development activities, the level of participants' ability to speak English was as indicated by the average score of 3.25. In particular, one participant had an excellent ability in speaking English, 12 had good skills in speaking English, 8 people had moderate ability in speaking English, 7 people had a poor ability to speak English and one person had a very low the ability in speaking English.

Before following the community development activities, the participants had a low initiative to offer service or merchandise using the English language to foreign tourists as indicated by the average score of 2.93. In particular, one participant had a very high initiative to offer services or merchandise using the English language, six participants had a high initiative, 13 participants had enough initiative, six participants had low initiative, and 2 participants had very low initiative.

After the community empowerment activities, the participants' initiatives to offer services or merchandise using the English language to foreign tourists was at the good category with an average score of 3.5. In detail, three participants had very high initiative, 19 participants had a high initiative, 13 participants had moderate initiatives, and 2 participants had a low initiative.

The effort of the participants to develop their ability to speak English before attending the empowerment activity was in normal or moderate category with an average score of 3.21. In detail, it can be said that three participants perceived that they had the ability to speak English very well, 5 people perceived that they had good ability, 16 people perceived that their effort was moderate, 3 people perceived that they had enough effort, and 1 person had bad effort.

Participants' perceptions on their efforts to develop the ability to speak English after participating in the development activities was good with an average score of 3.86. In detail, it can be concluded that 6 participants perceived that their effort was e in the very good category, 13 perceived that their effort was in goodcategory, and 8 perceived that they had moderate effort, and 1 person had enough effort.

The participants' perceptions regarding the provision of electronic dictionaries in the empowerment activities was very good with an average score of 4.86. In detail, it can be said that 24 people perceived it as excellent and 4 people perceived it as good.

Participants' perceptions on the benefits of the electronic dictionaries for developing their English language skills was very good in which the average score obtained was 4.93. In detail, it can be said that 26 people perceived as very good and 2 perceived it as good.

The participants' perceptions on bring up the students of English Department to the Istano Basa Pagaruyung wasvery good, where the average score obtained was 4.46. In detail, it can be said that 13 people perceived it as excellent and 15 people perceived it as good.

The participants' perception on the advantage of bringing up the students of English department also got the mean score of 4.43 of five scale. In detail, the perception of the students on it bringing up the students of English department was various: 14 people had very good perception, 12 people (trainee) had good perception, and 2 had good enough perception.

In their opinion on the giving of money by the empowerment team for their association is very good (with the mean score 4.68 of five scale). In detail, it can be seen that 19 people have "very good perception" on it, and 8 people has a "good perception", and person perceived it as adequate.

Conclusion

Based on the data of the research, in can be concluded that the purpose of the program was effectively achieved. Based on the participants' comments, it was found that they were very satisfied with the materials presented to them, it was also found that the empowerment program was very beneficial for them as the informal workers. The observation results also showed the same conclusion.

In order that the optimum results can be reached, it is suggested to the participants of the empowerment program to keep training their English skill in using English, applying their knowledge on the importance of cooperative,

applying the principles of *Sapta Pesona*, and train their skills in producing creative products.

To the local government of Tanah Datar Regency, it is suggested that it encourage the informal workers to make a legal association. By having such kind of association, their business will be more developed and improved and protential problems can be removed. Morooover, it is suggested that the local government holds and supervises any people's empowerment programs. Besides, it is expected that local government support the programs financially, and morally so that the purpose of the programs will achieved.

It is suggested to Dinas BUDPARPORA (Culture, Tourism, Youth and Sports Department) to do construction and hold more people's empowerment programs as well as events that can support for the people's economy. []

Bibliography

- Basri, Faisal dan Munandar, Haris. 2009. *Lanskap Ekonomi Indonesia: Kajian Renungan terhadap Masalah-masalah Struktural, Transformasi Baru, dan Prospek Perekonomian Indonesia*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Djojohadikusumo, Sumitro. 1994. *Perkembangan pemikiran Ekonomi: Dasar Teori Ekonomi Pertumbuhan dan Ekonomi Pembangunan*. Jakarta: LP3ES.
- Hovey, Craig dan Rehmke, Gregory. 2008. *The Complete Ideal's Guides: Global Economics*. (Alih Bahasa oleh Tri Wibowo, BS). Jakarta: Prenada.
- Kuntjoro-Jakti, Dorodjatun. 2003. *Mau Kemana Pembangunan Ekonomi Indonesia: Prisma Pemikiran*. Jakarta: Prenada Media.
- Majid, Suharto Abdul. 2009. *Customer Service dalam Bisnis Jasa Transportasi*. Jakarta Pt RajaGrafindo Persada.
- Martha, Hanif. 2010. *Grading Classroom Participation*. <http://cte.uwaterloo.ca/teaching>
- Moelyono, Mauled. 2010. *Menggerakkan Ekonom Kreatif: Antara Tuntutan dan Kebutuhan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Rosyidi, Suherman. *Pengantar Teori Ekonomi: Pendekatan Kepada Teori Ekonomi Mikro & Makro*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

- Simanjuntak, Payaman J. 1998. *Pengantar Ekonomi Sumber Daya manusia (Edisi 2001)*. Jakarta: Lembaga Penerbit Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia.
- Sukirno, Sadono. 2011. *Makro Ekonomi: Teori Pengantar (Edisi Ketiga)*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- , *Ekonomi Pembangunan: Proses, Masalah dan Dasar Kebijakan (Edisi Kedua)*. Jakarta: kencana Prenada Media Group.
- Tjiptoherijanto, Prijono. 1997. *Prospek Perekonomian Indonesia dalam Rangka Globalisasi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Wijandi, Soesarno. 2000. *Pengantar Kewiraswastaan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Winardi, J. 2008. *Entrepreneur dan Entrepreneurship*. Jakarta: Kencana.

Pendampingan Pendirian Sekolah Masyarakat (*Community School*) di Kenagarian Koto Nan Gadang Kota Payakumbuh Sumatera Barat

NOFEL NOFIADRI,

Fakultas Adab dan Humaniora, IAIN Imam Bonjol Padang, Indonesia
nofelnofiadri@yahoo.com

SUDARMAN

Fakultas Adab dan Humaniora, IAIN Imam Bonjol Padang, Indonesia
archeo_man47@yahoo.com

Abstrak: Otonomi daerah melalui UU no. 22 tahun 1999 direspon oleh masyarakat Sumatera Barat, untuk kembali ke Sistem Pemerintahan Nagari. Di nagari Koto Nan Gadang, Kota Payakumbuh Sumatera Barat beberapa pemuka adat (penghulu) merasa peduli dengan program kembali ke nagari ini. Mereka memiliki kelompok diskusi dan melalui kelompok ini berpartisipasi membantu pemerintah dalam mewujudkan terwujudnya esensi kembali ke nagari. Kelompok ini mulai inten melakukan kegiatan sejak tahun 2012. Pada tahun 2013 dilakukan penyuluhan kebudayaan oleh tim pengabdian dari IAIN Imam Bonjol Padang. Renspon dari kelompok ini adalah merasa perlu adanya sebuah institusi yang berperan sebagai alat untuk memproduksi nilai yang sesuai dengan filosofi orang Minang yaitu adaik basandi syarak, syarak bansandi kitabullah. Mereka atas nama kelompok Niniak Mamak Saiyo berencana untuk mendirikan sebuah sekolah masyarakat (*community school*) yang berbasis adat Koto Nan Gadang. Tim pengabdian dari IAIN Imam Bonjol Padang mendampingi kelompok tersebut mendirikan sebuah sekolah masyarakat dengan melakukan kajian terdapat kebutuhan dan membantu dalam penyusunan kurikulum sekolah tersebut. Luaran dari program pendampingan ini adalah didirikannya LSM Niniak Mamak Saiyo sebagai penyelenggara sekolah masyarakat ini, kemudian didesain sebuah kurikulum sederhana sesuai dengan kebutuhan, dan dibentuknya jaringan dengan Kerapatan Adat Nagari serta Pemerintah Kota Payakumbuh Sumatera Barat.

Kata Kunci: Nagari, *community school*, penghulu adat.

Pendahuluan

Seiring dengan bergulirnya era Reformasi yang menuntut diberlakukan Otonomi Daerah dengan dikeluarkannya Undang-Undang Nomor 22 Tahun 1999 tentang Otonomi Daerah yang kemudian diundangkan dalam Lembaran Negara Nomor 60 Tahun 1999. Maka di Provinsi Sumatera Barat disikapi dengan merespon keinginan masyarakat (terutama dari pemuka adat) untuk kembali ke Sistem Pemerintahan Nagari. Penerapan kembali Sistem Pemerintahan Nagari dengan semangat "*Babaliak ka Nagari*" sebagai unit pemerintahan terendah diatur dengan Peraturan Daerah (PERDA) Propinsi Sumatera Barat Nomor 9 Tahun 2000 tentang Ketentuan Pokok Pemerintahan Nagari. Kemudian dilakukan penyesuaian dengan dikeluarkannya Peraturan Daerah Propinsi Sumatera Barat Nomor 2 Tahun 2007 tentang Pokok-Pokok Pemerintah Nagari. Namun menurut Muchtar Naim, dan seperti yang didukung juga oleh Suryadi, bahwa pemerintah Nagari yang terjadi hanyalah berupa penggantian nama, belum sampai kepada esensi nagari. Artinya perlu diadakan sebuah bentuk evaluasi atau implementasi PERDA tersebut dalam bentuk *real action* guna membantu terlaksananya otonomi daerah dan program *Babaliak ka Nagari* tersebut. Sebagai civitas akademika IAIN Imam Bonjol maka perlu dilaksanakan kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat yang dapat memberikan solusi, atas kebutuhan, tantangan, atau persolan yang dihadapi masyarakat untuk kembali ke Nagari

Nagari Koto Nan Gadang Kota Payakumbuh memiliki sebuah kelompok diskusi yang menamai dirinya dengan Kelompok Niniak Mamak Saiyo. Kelompok ini berdiri atas dasar kebutuhan mereka sebagai pengulu baru yang baru dilewakan akhir tahun 2012. Untuk dapat menjalankan peran dan fungsi mereka sebagai pengulu atau niniak mamak bagi kaum nya, maka mereka perlu memiliki pengetahuan dan keterampilan, salah satunya adalah kemampuan dalam berunding. Berunding ini akan dipakai pada setiap prosesi adat seperti menjamu makan, turun mandi, pernikahan dan sebagainya. Kelompok diskusi ini perlu dikembangkan agar dapat memenuhi kebutuhan mereka.

Secara umum di Kenagarian Koto nan Gadang terlihat peralihan kecendrungan bahwa nilai adat yang merupakan nilai luhur yang dipakai untuk kelangsungan hidup masyarakatnya sudah tergantikan oleh nilai-nilai global yang menimbulkan friksi-friksi dalam kehidupan. Kemenakan yang seharusnya mendengar apa kata mamak sudah tidak terjadi lagi. Terjadi

pergeseran nilai dari matrilineal ke patrilineal. Hal ini terjadi karena kurang berfungsinya institusi adat sebagai alat produksi nilai dan alat transformasi nilai adat itu sendiri. Kekhawatiran orang yang tahu terhadap adat sangatlah kuat melihat kehidupan anak kemenakan hari ini. *Cupak dialiah urang panggaleh dan jalan dialiah urang lalu.*

Pada kegiatan pengabdian sebelumnya didapatkan beberapa permasalahan yang dihadapi secara umum oleh Niniak Mamak dan Penghulu dalam menjalankan peran dan fungsi sebagai pemimpin anak dan kemenakan dalam adat salingka nagari, yaitu:

1. Kuatnya arus globalisasi yang tidak dapat dikontrol secara baik sehingga berdampak negatif terhadap system adat, terutama mengenai fungsi Niniak Mamak atau Penghulu di Kenagarian Koto Nan Gadang Kota Payakumbu Sumatera Barat.
2. Rendahnya pemahaman anak/kemenakan tentang nilai dan fungsi adat untuk kelangsungan hidup bermasyarakat di Kenagarian Koto Nan Gadang Kota Payakumbu Sumatera Barat.
3. Tidak terkontrolnya alat produksi nilai di tengah masyarakat oleh sistem *adat bersandi sayarak, sayarak bersandi kitabullah*, menyebabkan penurunan kualitas akhlak anak kemenakan di Kenagarian Koto Nan Gadang Kota Payakumbu Sumatera Barat.

Sebagai solusi dari tiga permasalahan umum yang terdapat di Kenagarian Koto Nan Gadang, maka para Niniak Mamak/Penghulu yang ikut dalam kegiatan tersebut bersepakat untuk meningkatkan pemahaman masing-masing tentang Kebudayaan, Globalisasi, Kontak Budaya, Multikultural, Bahasa dalam Komunikasi Global, dan Demokrasi. Untuk memenuhi kebutuhan para pengulu, bundo kanduang, serta anak kemenakan, maka diperlukan sebuah institusi yang sebut sebagai sekolah adat.

Untuk mengarahkan program ini maka diberikan rumusan masalah: bagaimana Kelompok Niniak Mamak Saiyo dapat merencanakan, menjalankan, dan mengevaluasi sekolah masyarakat (Community School) yang sesuai dengan kebutuhan anak nagari Koto Nan Gadang? Sebuah rangkaian kegiatan pendampingan melalui Pengabdian Kepada Masyarakat dapat membantu masyarakat Kenagarian Koto Nan Gadang dalam merencanakan, menjalankan dan mengevaluasi Sekolah Masyarakat (Community School).

Tujuan pengabdian masyarakat ini adalah memberikan pendampingan kepada kelompok Niniak Mamak Saiyo yang berada di

Kenagarian Koto Nan Gadang Kota Payakumbuh untuk mendirikan sebuah sekolah masyarakat yang pada tahun awal mendirikan sekolah adat.

Pendampingan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman tentang perubahan sosial, pengorganisasian, pendidikan serta kurikulum sekolah sebagai dasar bagi kelompok iniak mamak saiyo untuk mendirikan sebuah sekolah adat. Sekolah adat yang merupakan bagian dari sekolah masyarakat ini diharapkan mampu menjadi solusi, terutama sebagai alat produksi nilai yang sesuai dengan nilai-nilai luhur Koto Nan Gadang.

Community School yang dimaksud mengacu kepada konsep yang dilaksanakan di Amerika Serikat, bukan seperti yang dipahami di Inggris atau di Irlandia. Sekolah ini berupa sekolah masyarakat yang statusnya seperti sekolah swasta. Kurikulum dan keberlangsungan sekolah ini diberdayakan oleh masyarakatnya sendiri. Eksistensi sekolah ini nanti akan disesuaikan dengan visi dan misi KAN Koto Nan Gadang, Kota Payakumbuh serta diposisikan dalam struktur sosial masyarakat baik tingkat Kelurahan, LPM, atau Karang Taruna

Menurut (Blank, Berg, & Melaville, 2006) “a community school is both a place and a set of partnerships between the school and other community resources.” Kerjasama ini ditekankan kepada sekolah untuk memiliki fokus yang terintegrasi antara akademik dan kebutuhan lain seperti kesehatan layanan sosial dan perkembangan pemuda dan masyarakat yang mendukung untuk terciptanya proses pembelajaran dan terciptanya masyarakat yang kuat. Sekolah ini tentunya memiliki kurikulum yang jelas dan memadai untuk memenuhi kebutuhan sekolah tersebut.

Menurut Orstein (1998) kurikulum merupakan susunan rencana untuk dilakukan, atau seperangkat dokumen tertulis, yang di dalamnya terdapat strategi untuk pencapaian keinginan atau tujuan. Untuk pendirian sekolah adat ini maka disusun pula sebuah kurikulum yang didalamnya terdapat latar belakang, tujuan (tujuan umum dan khusus), materi, strategi dan metode, evaluasi, sasaran dan persiapan implementasi.

Sekolah masyarakat ini kemudian berfungsi sebagai sekolah alternatif untuk mengarahkan perubahan sosial pada masyarakat Koto Nan Gadang. Martono (2011:267) menyebutnya sebagai pendidikan alternatif yang dapat dimaknai sebuah praktik pendidikan yang berbasis pada kepentingan masyarakat. Pemaknaan ini lebih didasarkan pada sebuah asumsi bahwa orang yang membutuhkan pendidikan adalah masyarakat, untuk itu, masyarakatlah yang paling tahu mengenai apa yang ia butuhkan untuk kehidupannya. Pendidikan yang diterapkan haruslah berbasis pada proses

pendidikan kritis yang membebaskan, yang pada akhirnya mampu menghasilkan manusia kritis, sadar mengenai realitas sosial yang ada di sekitarnya.

Metode

Ada tiga tahap yang dilakukan dalam mendirikan sekolah masyarakat ini. Pertama adalah pemberian bekal pengetahuan organisasi kepada kelompok Niniak Mamak Saiyo untuk menjalankan program. Kedua adalah mempersiapkan bahan-bahan untuk pendirian sekolah, seperti analisis kebutuhan. Ketiga, kelompok ini menyiapkan sebuah kurikulum untuk sekolah adat tersebut.

Pemberian pengetahuan dilakukan dengan diskusi kecil yang berlangsung di tempat-tempat pertemuan kelompok Niniak Mamak Saiyo, seperti di Dangau Pertemuan di Kelurahan Balai Cacang Koto Nan Gadang. Diskusi juga terjadi di warung-warung yang berlokasi di Napar. Pada pertemuan-pertemuan tersebut telah dibicarakan tentang apa-apa yang akan dilakukan dalam pendirian sekolah adat ini. Tahap sosialisasi dilakukan kepada seluruh lapisan masyarakat terutama Pemerintah Daerah Kota Payakumbuh beserta jajarannya. Telah dilakukan audiensi dengan Walikota Payakumbuh, Sekda Kota Payakumbuh dan Kabag Kesra Kota Payakumbuh. Sosialisasi ini dilakukan oleh beberapa perwakilan kelompok Niniak Mamak Saiyo pada tanggal 23 September 2014.

Setelah itu dibentuk kepanitian pendirian sekolah masyarakat ini dengan format ketua Wakil Ketua, sekretaris, bendahara dan anggota (terlampir). Pembentukan struktur tersebut kemudian diberikan penjelasan tentang tugas dan fungsi masing-masing. Rapat ini terjadi pada tanggal 4 Oktober 2014 di sebuah lapau di Kelurahan Napar Koto Nan Gadang.

Panitia kemudian mulai mempersiapkan semua bahan yang diperlukan untuk pendirian sekolah ini. Pertama dilakukan persiapan pengurusan pendirian yayasan. Pendirian yayasan dilakukan dengan menentukan nama yayasan, tim pendiri dan perangkat-perangkat lain yang dibutuhkan. Pendirian yayasan ini dilakukan pada Notaris Rahmiati yang terletak di Jalan Sudirman Kota Payakumbuh. Yayasan tersebut kemudian yang memayungi sekolah masyarakat atau sekolah adat yang akan didirikan tersebut. Selanjutnya dirancang juga sebuah FGD (forum group discussion) untuk menyusun analisis kebutuhan yang menjadi bahan dasar untuk pembuatan kurikulum sekolah. FGD ini berlangsung tanggal 12 Oktober 2014 bertempat di Aula Kantor KAN Koto Nan Gadang. FGD ini dihadiri oleh

unsure-unsur tali tigo sapilin, serta Camat Payakumbuh Utara sebagai representasi dari lembaga pemerintah.

Selanjutnya dilakukan Seminar Adat untuk memperkaya pemahaman peserta (panitia) pendirian dan juga dilakukan seminar Pendidikan serta workshop (lokakarya) pembuatan kurikulum yang dipandu oleh ahli Kurikulum dari IAIN Imam Bonjol Padang, Dr. Asmaiwaty Arief, M.Pd. Setelah Kurikulum selesai maka sekolah diresmikan oleh Pemerintah Kota Payakumbuh.

Sasaran dari kegiatan ini adalah Pengulu-pengulu yang tergabung dalam kelompok Niniak Mamak Saiyo. Niniak Mamak tersebut diharapkan memiliki pemahaman organisatoris tentang kepanitiaan dan pendirian sekolah. Mereka juga diharapkan memiliki wawasan tentang organisasi pendidikan (sekolah Masyarakat) sehingga mampu menjadikan institusi ini sebagai wujud dari harapan mereka. Sekolah adat representatif merupakan capaian utama yang diinginkan, dimana sesuai dengan kebutuhan masyarakat Nagari Koto Nan Gadang Kota Payakumbuh.

Metode Kegiatan yang dilakukan untuk program pendampingan pendirian sekolah masyarakat ini adalah:

1. Membuatkan panitia pendirian sekolah masyarakat yang direkrut dari anggota kelompok Niniak Mamak Saiyo. Perekrutan ini dilakukan dengan musyawarah.
2. Pemberian pengetahuan tentang organisasi atau kepanitiaan serta bagaimana panitia bekerja sesuai peran dan fungsi dalam organisasi.
3. Melakukan rapat panitia sesuai kebutuhan.
4. Melakukan koordinasi dengan pihak-pihak terkait seperti KAN, Kecamatan Payakumbuh Utara, Notaris, Ahli Adat, dan Ahli Agama.
5. Melakukan Forum Group Discussion (FGD) untuk menjaring aspirasi, harapan dan kebutuhan terhadap sekolah masyarakat ini.
6. Memberikan Pemahaman terhadap Adat, Agama dan Pendidikan dalam bentuk Seminar Adat dan Pendidikan serta pemberian sebuah workshop kurikulum.
7. Melakukan pelengkapan terhadap kurikulum terutama tentang materi dan silabus
8. Memverifikasi luaran berupa kurikulum dan silabus kepada ahli kurikulum.
9. Melakukan evaluasi terhadap semua persiapan sekolah sebelum dilakukan peresmian.

Sistem evaluasi yang dilakukan adalah evaluasi proses. Evaluasi ini memiliki sasaran untuk mengukur partisipasi masyarakat terlibat dalam keberlangsungan program Pendirian Sekolah Masyarakat ini. Sistem evaluasi ini diadopsi dari Frances Dunn Butterfos (2006), yaitu: (1) Survey terhadap partisipan, (2) Pencatatan dari setiap kejadian dan aktivitas, (3) Wawancara terhadap informan kunci, (4) FGD, (5) Observasi dan Rapat, (6) Review terhadap dokumen-dokumen yang ada.

Hasil dan Pembahasan

Pelaksanaan pendampingan untuk mendirikan sekolah masyarakat ini telah menghasilkan beberapa hal berupa kegiatan dan luaran:

1. Sistem organisatoris
2. Pendirian Yayasan
3. Pembuatan Kurikulum Sekolah
4. Peresmian Sekolah Adat Niniak Mamak Saiyo
5. Mitra Kerja dengan Pemko Kota Payakumbuh

Telah dilakukan pendampingan dalam bentuk diskusi dengan kelompok Niniak Mamak Saiyo untuk mempersiapkan perangkat pendirian sekolah masyarakat (sekolah adat tersebut). Pada tahap awal dilakukan pendataan potensi Kelompok berupa sumber daya manusia yang dimiliki. Kelompok tersebut 80% terdiri dari anggota yang merupakan Niniak Mamak atau Pengulu yang tergabung dari beberapa suku. Secara kenagarian Kelompok ini memiliki representasi dari nagari. Beberapa anggota kelompok memiliki pengalaman organisatoris yang memadai. Maka dibentuklah panitia pendirian sekolah masyarakat (sekolah adat). Kepanitiaan dibentuk dengan dasar musyawarah yang terlebih dahulu diberikan penjelasan tentang kebutuhan, peran serta fungsi masing-masing struktur. Struktur kepanitiaan terdiri dari Ketua, Wakil Ketua, Sekretaris, Bendahara dan Anggota. Berikut Struktur Kepanitiaan:

No	Struktur/Jabatan	Nama
1	Ketua	Dt. Lelo Sati
2	Wakil Ketua	Dt. Sindo nan Bagonjong
3	Sekretaris	Dt. Bandaro Kayo
4	Bendahara	Dt. Gindo Simarajo Lelo
5	Anggota:	Dt. Paduko Boso nan Kuniang
		Dt. Paduko Tuan nan Panjang
		Dt. Paduko Boso nan Putiah

No	Struktur/Jabatan	Nama
		Dt. Bangso Dirajo nan Mangiang
		Dt. Malagiri Onja
		Dt. Sinaro nan Hitam
		Dt. Gindo Simarajo
		Dt. Mangkuto Dirajo
		Dt. Gindo Simarajo nan Sati
		Cuwen

Anggota tidak dibagi berdasarkan pembagian kerja karena pembagian kerja akan dikomunikasikan dan dikoordinir melalui rapat dua mingguan yang berlangsung setiap Kamis malam dan Minggu malam di posko panita yaitu di Dangau Diskusi di Kelurahan Balai Cacang. Pembagian kerja ini tidak dapat secara rinci dibagi karena hal ini berkaitan dengan status beliau-beliau selaku pengulu. Secara sosio-kultural pengulu bukanlah untuk disuruh-suruh. Yang disuruh-suruh adalah bini, anak atau kemenakan. Pada kondisi ini mengakibatkan pekerjaan menumpuk pada Ketua dan Sekretaris dan Anggota yang bukan pengulu. Hal ini pun dimaklumi oleh semua unsur kepanitiaan dan tidak terlalu berdampak buruk terhadap target atau sasaran pekerjaan. Selayaknya kepanitiaan ini secara memadai melibatkan anak-kemenakan.

Pada rapat pertama, panitia membicarakan tentang sosialisasi program terhadap anggota dan di luar anggota. Sosialisasi program kepada anggota dilakukan pada pertemuan dua mingguan. Sosialisasi juga dilakukan kepada Pemko Payakumbuh pada tanggal 23 September 2014 yang didampingi oleh tim pendamping. Walikota Payakumbuh menyambut baik keinginan dari pendirian sekolah ini. Walikota langsung menghadirkan Sekda dan Kabid Kesra Pemko dan memberikan peluang akan pendirian sekolah adat ini karena program tersebut selaras dengan program pemerintah. Secara lisan, walikota, sekda dan kabid Kesra akan mendukung sekolah adat ini menjadi sekolah model untuk Kota Payakumbuh. Tidak hanya itu, Pemda telah menyediakan anggaran untuk kegiatan pada tahun 2015 berupa pelatihan adat yang akan dilaksanakan oleh sekolah yang akan didirikan ini.

Pada tahap selanjutnya, panitia menyiapkan pendirian yayasan sebagai payung keberadaan sekolah ini. Panitia kemudian merapikan persiapan pendirian yayasan. Pendamping membantu dalam penjelasan syarat-syarat pendirian yayasan dengan memberikan bahan serta diskusi

sekaligus contoh-contoh pendirian yayasan. Terjadi perdebatan dan perbedaan pendapat tentang pendirian yayasan karena terdapatnya beberapa versi yang didasari dari pengalaman masing-masing anggota. Friksi ini kemudian diselesaikan dengan menyepakati bahwa anggota akan mengikuti syarat-syarat yang disyaratkan oleh Notaris tempat pengurusan pendirian yayasan nantinya. Maka diputuskanlah siapa saja yang menjadi inisiator pendiri yayasan serta pengurus yayasan.

Sebelum dilakukan perancangan kurikulum maka diadakan beberapa tahapan yaitu analisis kebutuhan melalui observasi dan diskusi. Panitia menginfentaris semua kebutuhan yang akan dipenuhi oleh sekolah adat tersebut. Terancanglah draf kasar materi-materi yang akan diajarkan pada sekolah adat ini. Selanjutnya dilakukan Focus Group Discussion (FGD). FGD ini menghadirkan Ketua KAN Koto Nan Gadag, Kepala Kecamatan Payakumbuh Utara, Cadiak Pandai, Bundo Kanduang, anak-kemenakan, dan tiga orang anggota Dewan yang berasal dari Kenagarian Koto nan Gadang. FGD ini telah diarahkan dengan bahan FGD yang diberikan beserta undangan, akan tetapi sedikit keluar dari rencana awal karena terdapat perbedaan persepsi mengenai eksistensi yayasan. Target utama tentang analisis kebutuhan dan verifikasi data tentatif dapat dipenuhi. Seluruh hadirin pada FGD tersebut menyetujui berdirinya sekolah adat tersebut dan mendukung dalam pelaksanaannya nanti. Setelah FGD dilakukan diskusi penyempurnaan analisis kebutuhan yang menjadi dasar kurikulum sekolah adat tersebut.

Pada tanggal 26 Oktober dilakukan Seminar Adat dan Pendidikan yang diadakan di Hotel Mangkoto Kenagarian Koto Nan Gadang Kota Payakumbuh. Seminar ini dipersiapkan oleh panitia dengan dibantu tim pendampingan terutama tentang desain seminar serta pengadaan pemateri bidang pendidikan. Seminar ini menghadirkan tiga orang pemateri yaitu pemateri Adat, Agama dan Pendidikan. Pemateri adat adalah ahli adat Koto nan Gadang yang bernama M.A. Dt Bijo nan Hitam. Pemateri Agama adalah Dt. Tuah nan Basango. Sedangkan pemateri pendidikan adalah ahli kurikulum dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Imam Bonjol Padang, Dr. Asmaiwaty Arief, M.Pd. Seminar dimulai dari jam 8.30 hingga jam 12.30. Selanjutnya dilakukan workshop atau lokakarya yang dibimbing langsung oleh pakar Kurikulum tersebut hingga menghasilkan rancangan kurikulum (terlampir).

Selama seminar terjadi tanya jawab yang cukup banyak, terutama seputar adat dan hukum adat. Rata-rata pertanyaan berdasarkan

pengalaman pribadi ataupun contoh kasus yang terjadi di lapangan atau pada kehidupan sehari-hari. Seperti prosesi adat, marobahan tonggo, mangombang nan talipek, prosesi pernikahan, serta kasus-kasus anak-kemenakan. Dalam seminar terlihat adanya kesadaran bahwa pentingnya memahami nilai-nilai adat untuk penciptaan masyarakat Koto nan Gadang yang sentosa. Pada saat workshop penyusunan kurikulum sekolah, anggota sangat antusias dan berperan aktif. Pada jam 15.30 acara ditutup, dan telah lahir kurikulum sekolah Adat Kelompok Niniak Mamak Saiyo Kenagarian Koto Nan Gadang Kota Payakumbuh.

Tahap selanjutnya adalah penyusunan konten atau mata ajar sekolah adat lengkap dengan silabus, metode pengajaran serta system evaluasi. Penyusunan ini juga disupervisi oleh tim pendampingan beserta ahli pendidikan di IAIN Imam Bonjol Padang. Pada saat peresmian juga dilaksanakan kesepakatan kerjasama dengan Pemerintah Kota Payakumbuh serta lembaga-lembaga lain yang turut mendukung jalannya sekolah adat Niniak Mamak Saiyo Koto Nan Gadang ini.

Kesimpulan

Dari pengamatan selama pendampingan maka dapat disimpulkan bahwa kelompok Niniak Mamak Saiyo dapat mendirikan sebuah alat produksi nilai yang sesuai dengan filosofi kembali ke nagari yaitu berupa sebuah sekolah adat dalam kerangka sekolah masyarakat (community School). Dalam pendirian sekolah adat ini Kelompok Niniak Mamak Saiyo dapat menjadi sentral perubahan dan pembaharuan di wilayah Nagari Koto Nan Gadang. Hal ini dibuktikan dengan semakin banyaknya pengulu dan anggota masyarakat lainnya ingin bergabung dengan kelompok ini.

Kelompok Niniak Mamak Saiyo, sebagian besar, tidak memiliki pengalaman organisasi yang memadai sehingga ditemukan beberapa kendala dalam pengorganisasian. Panitia pendirian sekolah hanya didominasi oleh beberapa orang yang aktif sementara banyak yang tidak melaksanakan peran dan fungsinya. Hal ini disebabkan oleh SDM yang kurang memadai. Konflik internal dan eksternal tidak mempengaruhi stabilitas kepanitian dan pelaksanaan kegiatan.

Sekolah Masyarakat tersebut didirikan di Kelurahan Balai Gadang di bawah naungan Lembaga Swadaya Masyarakat Niniak Mamak Saiyo berdasarkan akta notaris Rahmiati, S.Hi, SH, M.Kn No. 03, tanggal 14 November 2014. Sekolah ini telah memiliki perangkat kurikulum yang disupervisi oleh Dr. Asmaiwaty Arief, dosen Fakultas Tarbiyah IAIN Imam

Bonjol Padang. Pada saat ini, sekolah tersebut memfokuskan diri untuk pelatihan adat berupa pelatihan runding (penitahan), integrasi adat dan syara', serta beberapa ilmu sosial terapan. Secara populer, sekolah tersebut dikenal sebagai sekolah adat.

Pada kegiatan pengabdian selanjutnya dapat terlebih dahulu diberikan semacam pelatihan pengorganisasian dan management. Observasi dan analisis lebih mendalam tentang struktur masyarakat serta fenomena sosial wilayah sasaran adalah hal yang sangat perlu untuk efisiensi dan efektifitas program pengabdian masyarakat ini. Penyertaan dana dari pihak ketiga merupakan hal yang sangat penting guna mencapai kinerja serta hasil yang membanggakan. []

Referensi

- Blank, M., Berg, A., & Melaville, A. (2006). *Community-based Learning*. Washington, DC:
- DP2M Dikti (2013). *Panduan Pelaksanaan Penelitian dan PPM Edisi-IX - 2013*, Jakarta : Ditjen Kemendikbud.
- Martono, Nanang. (2011). *Sosiologi Perubahan Sosial*. Rajawali Press. Jakarta
- Ornstein. Allan et al. (1989). *Curriculum: Foundation, Principle, and Issues*. Prentice Hall. New Jersey.

Desain Dakwah Pemberdayaan Masyarakat melalui Ekowisata Bahari di Kawasan Pantai Banongan Situbondo

AKHMAD ZAINI, SAMSUL ARIFIN

Fakultas Dakwah dan Komunikasi IAI Ibrahimy Situbondo, Indonesia
goessyam@gmail.com

Abstract: One effort is the optimal utilization of local resources is to develop tourism with ecotourism concept. Ecotourism is developed in Situbondo Banongan Coast community involvement, economic benefit, and should pay attention to the values of the local community's wisdom filled with religious values. Thus, improving the quality of life through economic empowerment propaganda is very significant. The focus of this paper is the design of economic empowerment through the propaganda for marine ecotourism in Central Coast communities Banongan Situbondo. This research using a community service-based approach of Participatory Rural Appraisal (PRA). Results of this research are there are two steps that need to be done preaching empowerment, which is an addition to the insight and understanding of the community (such as ecotourism *halaqah*, *halaqah* entrepreneurship, and *halaqah* practical fiqh) and da'wah action (and deversikasi cooperative optimization efforts).

Keywords: da'wah, ecotourism, empowerment.

Pendahuluan

Pemerintah Kabupaten Situbondo, melalui Perusahaan Daerah (Perusda) Banongan, mulai tiga tahun yang lalu mengembangkan ekowisata bahari. Ekowisata bahari tersebut merupakan salah satu program unggulan Perusda Banongan. Perusda Banongan, sesuai dengan Perda No 2 Tahun 1971 *junto* Perda No 14 Tahun 1985, yang bertujuan untuk turut serta melaksanakan pembangunan daerah khususnya dan pembangunan ekonomi nasional pada umumnya, dalam usaha memenuhi kebutuhan rakyat, menimbulkan gairah kerja, memperluas lapangan kerja, mempertinggi

kecakapan dan ketrampilan kerja, menuju masyarakat yang adil dan makmur berdasarkan Pancasila.

Secara konseptual ekowisata berarti sebagai suatu konsep pengembangan pariwisata berkelanjutan (*sustainable tourism*) yang bertujuan untuk mendukung upaya-upaya pelestarian lingkungan (alam dan budaya) dan meningkatkan partisipasi masyarakat dalam pengelolaannya, sehingga memberikan manfaat secara ekonomi kepada masyarakat sekitarnya. Kalau dilihat dari segi pengelolaannya, ekowisata mengandung pengertian sebagai penyelenggaraan kegiatan wisata yang bertanggung jawab di beberapa tempat alami dan atau daerah-daerah yang dibuat berdasarkan kaidah alam dan secara ekonomi berkelanjutan yang mendukung upaya-upaya pelestarian lingkungan dan meningkatkan kesejahteraan masyarakat setempat. Sementara itu, menurut Permendagri No 33 tahun 2009 tentang Pedoman Pengembangan Ekowisata di Daerah, ekowisata adalah kegiatan wisata alam di daerah yang bertanggungjawab dengan memperhatikan unsur pendidikan, pemahaman, dan dukungan terhadap usaha-usaha konservasi sumberdaya alam, serta peningkatan pendapatan masyarakat lokal.

Pembangunan ekonomi daerah yang kuat dan berkelanjutan merupakan sebuah kolaborasi yang efektif antara pemanfaatan sumberdaya yang ada, masyarakat, dan pemerintah. Dalam konteks ini, pemerintah sebagai regulator berperan strategis dalam mengupayakan kesempatan yang luas bagi masyarakat lokal untuk berpartisipasi penuh dalam setiap aktivitas ekonomi.

Salah satu upaya pemanfaatan sumberdaya lokal yang optimal adalah dengan mengembangkan pariwisata dengan konsep ekowisata. Dalam konteks ini wisata yang dilakukan memiliki bagian yang tidak terpisahkan dengan upaya-upaya konservasi, pemberdayaan ekonomi lokal dan mendorong respek yang lebih tinggi terhadap perbedaan kultur atau budaya. Hal inilah yang mendasari perbedaan antara konsep ekowisata dengan model wisata konvensional yang telah ada sebelumnya. Secara sederhana, konsep ekowisata menghubungkan antara perjalanan wisata alam yang memiliki visi dan misi konservasi dan kecintaan lingkungan. Hal ini dapat terjadi karena keuntungan finansial yang didapat dari biaya perjalanan wisata digunakan juga untuk kebutuhan konservasi alam serta perbaikan kesejahteraan penduduk lokal. Di sisi lain, konsep ekowisata juga diarahkan untuk mempertahankan kebudayaan lokal serta tidak melanggar Hak Asasi Manusia (HAM) dan pergerakan demografi. Pergeseran konsep kepariwisataan dunia ke model ekowisata, disebabkan karena kejenuhan wisatawan

untuk mengunjungi obyek wisata buatan. Oleh karena itu peluang ini selayaknya dapat dimanfaatkan secara maksimal untuk menarik wisatawan asing mengunjungi objek berbasis alam dan budaya penduduk lokal.

Prinsip pengembangan ekowisata, sebagaimana dalam Permendagri No 33 tahun 2009, harus mengacu kepada kesesuaian antara jenis dan karakteristik ekowisata; konservasi; ekonomis (yaitu memberikan manfaat untuk masyarakat setempat dan menjadi penggerak pembangunan ekonomi di wilayahnya serta memastikan usaha ekowisata dapat berkelanjutan); edukasi; memberikan kepuasan dan pengalaman kepada pengunjung; partisipasi masyarakat; dan kearifan lokal.

Berdasarkan pemahaman di atas, maka ekowisata yang dikembangkan di Pantai Banongan Kabupaten Situondo harus melibatkan masyarakat, memberi manfaat ekonomi, dan harus memperhatikan nilai-nilai kearifan masyarakat setempat yang penuh dengan nilai-nilai keagamaan. Berdasarkan pemikiran inilah kalangan perguruan tinggi perlu mengadakan kegiatan pengabdian masyarakat yang berbentuk dakwah pemberdayaan.

Dalam istilah Khamami Zada, dakwah pemberdayaan ini bisa disebut sebagai dakwah transformatif. Dakwah transformatif merupakan model dakwah, yang tidak hanya mengandalkan dakwah verbal (konvensional) untuk memberikan materi-materi keagamaan kepada masyarakat, yang memposisikan da'i sebagai penyebar pesan-pesan keagamaan, tetapi menginternalisasikan pesan-pesan keagamaan ke dalam kehidupan riil masyarakat dengan cara melakukan pendampingan masyarakat secara langsung. Dengan demikian, dakwah tidak hanya untuk memperkuat aspek religiusitas masyarakat, melainkan juga memperkuat basis sosial untuk mewujudkan transformasi sosial. Dengan dakwah transformatif, da'i diharapkan memiliki fungsi ganda, yakni melakukan aktivitas penyebaran materi keagamaan dan melakukan pendampingan masyarakat untuk isu-isu korupsi, lingkungan hidup, penggusuran, hak-hak perempuan, konflik antaragama, dan problem kemanusiaan lainnya.

Menurut A. Halim (2005: 15-17), ada beberapa prinsip dalam dakwah transformatif tersebut yang perlu diperhatikan. Pertama, harus berorientasi kepada kesejahteraan lahir dan batin masyarakat. Dakwah harus direncanakan sebagai usaha membenahi kehidupan sosial bersama masyarakat agar penindasan, ketidakadilan, dan kesewenang-wenangan terkikis habis. Kedua, sebagai upaya melakukan rekayasa sosial (*social engineering*), untuk mendapatkan suatu perubahan tatanan kehidupan sosial yang lebih baik dengan menerapkan nilai-nilai keislaman.

Menurut Khamami (2006), dakwah transformatif harus memenuhi lima indikator. Pertama, dari aspek materi dakwah; ada perubahan yang berarti; dari materi ubudiyah ke materi sosial. Dalam konteks ini, para da'i sudah mulai memperkuat materi dakwahnya pada isu-isu sosial, seperti korupsi, kemiskinan, dan penindasan. Sehingga para da'i tidak lagi hanya berkutat pada materi ukhrowi. Penyebaran Islam sosial ke masyarakat secara terus-menerus melalui dakwah merupakan cara yang paling ampuh untuk mengubah pemahaman keagamaan masyarakat, bahwa beribadah bukanya secara vertikal kepada Allah, tetapi juga secara horisontal terhadap sesama manusia. Sehingga akan terjadi suatu masyarakat yang saleh individual dan saleh sosial. Ibaratnya ibadahnya rajin, kepekaan sosialnya juga tinggi, sehingga ada keharmonisan dalam beragama secara sosial.

Dari aspek materi juga ada perubahan; dari materi dakwah yang eksklusif ke inklusif. Para da'i tidak lagi menyampaikan materi dakwah yang memojokkan atau memusuhi non muslim. Kecenderungan selama ini para da'i sering menyampaikan dakwah yang bernada permusuhan terhadap agama lain. Padahal cara ini justru membuat masyarakat ikut memusuhi agama lain hanya karena agamanya yang berbeda. Karena itulah, dakwah sudah mulai diarahkan pada paradigma beragama yang toleran dan inklusif. Paradigma ini telah menjadi semangat teologi al-Qur'an bahwa Islam bukanlah agama yang memusuhi umat lain, hanya karena berbeda agamanya. "*Kalimatun sawa*" (titik temu yang sama) antar berbagai agama yang sudah digambarkan dalam al-Qur'an menjadi kata kunci dalam dakwah transformatif.

Kedua, dari aspek metodologi terjadi perubahan; dari model monolog ke dialog. Para da'i sudah berubah cara penyampaian dakwahnya, tidak lagi menggunakan pendekatan monolog, melainkan sudah melakukan dialog langsung dengan jama'ah. Sehingga problem yang dihadapi masyarakat dapat langsung dicarikan solusinya oleh da'i dengan kemampuan yang dimilikinya. Dakwah yang menggunakan pendekatan monolog cenderung melakukan indoktrinasi kepada jamaah. Padahal, Islam tidak hanya indoktrinasi, melainkan juga pencerahan terhadap jamaah. Dakwah dengan model dialog inilah yang akan memancing keaktifan jamaah untuk berpartisipasi dalam perubahan sosial dalam dimensi keagamaan. Jika yang dilakukan hanya melulu pengajian monolog, tanpa adanya umpan balik dari jamaah, maka yang terjadi adalah sekadar menghilangkan dahaga spiritual, bukan melakukan perubahan pemahaman, sikap dan perilaku sosial. Dakwah

dengan model dialog dilakukan dalam rangka mencapai cita-cita dakwah transformatif.

Ketiga, menggunakan institusi yang bisa diajak bersama dalam aksi. Para da'i mesti menggunakan institusi sebagai basis gerakan agar apa yang dilakukannya mendapatkan legitimasi yang lebih kuat. Dalam kerja-kerja transformasi, agenda perubahan biasanya didukung oleh basis massa atau institusi yang pada gilirannya akan digunakan sebagai perangkat kerja perubahan. Maka, dalam dakwah transformatif, institusi merupakan indikator penting untuk memuluskan jalan perubahan. Kekuatan kerja dakwah transformatif, bukan saja secara individual pada diri sang da'i, tetapi juga basis institusional yang dimilikinya, sehingga bargaining position (posisi tawar) terhadap negara, pelaku pasar, dan masyarakat bisa didapat relatif lebih mudah. Tanpa institusi yang menjadi pendukung, da'i transformatif akan kesulitan untuk melakukan aksi terhadap stakeholder-stakholder yang ada di sekitarnya.

Keempat, ada wujud keberpihakan pada *mustad'afin*. Para da'i terketuk hatinya untuk melakukan usaha-usaha sosial untuk kepentingan kaum tertindas di daerahnya semisal kasus penggusuran tanah, pencemaran lingkungan, nasib nelayan dan petani. Rasa empati sosial merupakan prasyarat bagi da'i yang menggunakan pendekatan transformatif. Rasa empati sosial terutama ditujukan pada si korban, baik itu korban penggusuran, korban penindasan, korban permainan ekonomi, korban konflik, dan masih banyak lagi. Empati terhadap korban menjadi modal dasar untuk melakukan langkah strategis untuk membantu para korban penindasan, kemiskinan, dan permainan politik.

Kelima, para da'i melakukan advokasi dan pengorganisasian masyarakat terhadap suatu kasus yang terjadi di daerahnya agar nasib para petani, nelayan, buruh, dan kaum tertindas lainnya didampingi. Inilah puncak dari para da'i yang menggunakan pendekatan transformatif. Hasil akhir dari dakwah transformatif adalah mencetak para da'i yang mampu melakukan pendampingan terhadap problem-problem sosial yang dihadapi masyarakat. Dalam konteks inilah, penyebaran dakwah di masyarakat mesti dilandasi oleh visi yang benar tentang perdamaian, kesalehan sosial, dan sesuai dengan cita-cita agama yang mendorong pada perubahan ekspresi beragama yang inklusif dan toleran. Di sinilah, para aktivis dakwah (da'i) memiliki peran yang strategis dalam merubah pandangan keagamaan masyarakat. Sebab, pemahaman keagamaan masyarakat biasanya sangat dipengaruhi oleh para da'i.

Sedangkan menurut Sarah Hlupelkile Longwe (1991) konsep pemberdayaan perempuan memiliki lima dimensi. Pertama, kesejahteraan. Dimensi ini merupakan tingkat kesejahteraan material rakyat yang diukur dari tercukupinya kebutuhan dasar; seperti makanan, penghasilan, perumahan, dan kesehatan. Kedua, akses. Pemberdayaan dalam hal ini berarti dipahaminya untuk mendorong rakyat melakukan tindakan untuk mengubahnya dengan cara memperoleh akses yang lebih besar terhadap sumber daya atau bahkan mampu menguasai akses tersebut.

Ketiga, kesadaran kritis. Pemberdayaan di tingkat ini, berarti penumbuhan sikap kritis dan penolakan terhadap cara pandang bahwa subordinasi terhadap perempuan bukanlah pengaturan alamiah tetapi merupakan hasil dari sistem diskriminatif dari tatanan sosial yang berlaku. Keempat, partisipasi. Pemberdayaan pada level ini adalah upaya pengorganisasian rakyat, sehingga mereka dapat berperan serta dalam setiap proses pengambilan keputusan sehingga kepentingan mereka tidak terabaikan. Kelima, kuasa. Pemberdayaan dalam tingkatan ini, merupakan upaya untuk menguatkan organisasi rakyat sehingga mereka mampu mengimbangi kekuasaan kelas atas dan mampu mewujudkan aspirasi mereka karena mereka ikut memegang kendali atas sumber daya yang ada (Wardah Hafidz dan Wiladi, 1999: 17-19).

Fokus tulisan adalah desain dakwah pemberdayaan ekonomi melalui ekowisata bahari untuk masyarakat di Kawasan Pantai Banongan Kabupaten Situbondo. Ada dua langkah dakwah pemberdayaan yang dapat dilakukan, yaitu bersifat penambah wawasan dan pemahaman masyarakat (seperti *halaqah* ekowisata, *halaqah* kewirausahaan, dan *halaqah* fiqh praktis) dan dakwah tindakan nyata (optimalisasi koperasi, pemanfaatan, dan lahan deversikasi usaha).

Pemilihan kawasan Pantai Banongan Kabupaten Situbondo dalam program pengabdian kepada masyarakat ini, atas beberapa pertimbangan; antara lain: Pertama, masyarakat Pantai Banongan sangat potensial secara ekonomi untuk dikembangkan. Apalagi di kawasan tersebut mulai dikembangkan ekowisata bahari. Pantai Banongan sebagai kawasan wisata bahari selayaknya harus berbasis kepada lingkungan, kultur masyarakat setempat serta nilai-nilai keagamaan. Dengan adanya program ini masyarakat diharapkan dapat berperan aktif dalam setiap proses, termasuk dalam proses perekonomian.

Kedua, Perusda Banongan memerlukan mitra dalam mengembangkan program ekowisata berbasis lingkungan. Di Banongan terdapat Jamaah

Sholawat Nariyah (Sonar). Dengan demikian diharapkan menguatkan interaksi sosial, terjadi sikap kepedulian, dan partisipasi masyarakat dalam program ekowisata yang digagas pemerintah daerah yang dalam hal ini Perusda Banongan.

Ketiga, penduduk Banongan tergolong miskin dan termasuk daerah “rawan”. Kawasan Banongan kurang mendapat perhatian pemerintah. Keempat, Kawasan Pantai Banongan termasuk Desa Binaan Fakultas Dakwah Institut Agama Islam Ibrahimy. Banongan termasuk lokasi pengabdian masyarakat para dosen dan mahasiswa Fakultas Dakwah IAI Ibrahimy. Dengan demikian, antara kami dengan masyarakat Banongan sudah terjalin komunikasi yang baik. Bahkan Jamaah Sholawat Nariyah (Sonar) penggagas dan para pembinanya berasal dari dosen Fakultas Dakwah.

Secara umum kondisi dampingan yang diharapkan masyarakat adalah keterpaduan dan keselarasan antara upaya-upaya konservasi, pemberdayaan ekonomi, dan kepedulian terhadap nilai-nilai budaya lokal. Secara khusus, pada program dakwah pemberdayaan masyarakat ini adalah upaya peningkatan perekonomian melalui ekowisata bahari yang berbasis nilai-nilai keagamaan. Secara spesifik, kondisi masyarakat yang diharapkan pada program pemberdayaan ini adalah: Pertama, optimalisasi koperasi yang dikelola Jamaah Sholawat Nariyah. Masyarakat menginginkan agar koperasi berkembang dan bagus manajemennya. Kedua, deversikasi usaha. Misalnya, keterampilan pembuatan kecap dari limbah ikan. Dengan adanya program ini kesejahteraan masyarakat menjadi meningkat.

Ketiga, halaqah ekowisata berbasis lingkungan. Pada halaqah tersebut akan dibahas wisata bahari yang basis kepada lingkungan, kultur, dan nilai-nilai keagamaan masyarakat setempat. Sehingga sehingga program ekowisata di kawasan Pantai Banongan tersebut mendapat dukungan penuh dari masyarakat. Keempat, halaqah kewirausahaan yang akan membahas tentang kiat-kiat menjadi wirausaha sukses dan pelatihan-pelatihan praktis. Dan kelima, halaqah fiqh praktis; yang berisi tentang problematika keagamaan masyarakat sehingga nilai-nilai keagamaan masyarakat Banongan menjadi kian kuat.

Metode

Strategi yang dapat digunakan dalam melakukan dakwah pemberdayaan ini adalah dengan menggunakan pendekatan pengabdian masyarakat berbasis *Participatory Rural Appraisal* (Daniel, 2006: 37-47;

Sukardi, 2005: 241-247). Strategi ini diharapkan data problematika masyarakat yang dijelaskan di atas (hasil studi pendahuluan) dapat ditelaah kembali, didalami bersama-sama untuk kemudian direncanakan alternatif problem solvingnya bersama masyarakat. Sehingga dapat menumbuhkan kesadaran bersama karena mereka terlibat di dalamnya, dan tim berperan hanya sebagai fasilitator.

Adapun dalam implementasinya, program ini akan dilakukan melalui beberapa cara atau metode-metode sebagai berikut: Pertama, pengenalan situasi dan membangun restu masyarakat. Kedua, melakukan pengkajian keadaan wilayah (secara umum dan topikal), yaitu melakukan pengkajian terhadap peta wilayah, keadaan sosial-ekonomi, sosial politik, sosial budaya dan rekonstruksi sejarah masyarakat Banongan secara umum. Setelah itu, dilanjutkan dengan melakukan kajian wilayah secara mendalam tentang problem sosial keagamaan masyarakat Banongan dengan cara mengkaitkan problematika dan potensi wilayah di daerah tersebut.

Ketiga, menyusun rencana aksi secara partisipatif bersama warga, yaitu merancang kegiatan sesuai dengan problem yang ditemukan dari hasil kajian wilayah bersama-sama dengan warga yang didasarkan atas kebutuhan mereka. Keempat, melaksanakan aksi, yaitu melakukan kegiatan atau upaya-upaya untuk memecahkan problem yang telah dikaji bersama-sama dengan warga dan dilakukan bersama-sama dengan warga pula.

Kelima, melakukan evaluasi dan refleksi, yaitu melakukan monitoring dan evaluasi atas upaya-upaya yang telah dilakukan pada aktivitas sebelumnya untuk melihat sejauhmana efektivitas dan efisiensinya. Dan bagaimana melakukan perbaikan ulang (menyusun siklus berikutnya selama masih mungkin)

Pembahasan

Pengenalan Situasi

Pantai Banongan meliputi tiga kecamatan, yaitu Kecamatan Jangkar, Asembagus, dan Banyuputih. Kecamatan Jangkar memiliki luas wilayah 67,00 Km, yang terdiri dari 8 Desa dan 44 Dusun. Kecamatan Jangkar ini berpenduduk sebanyak 32.876 jiwa. Kecamatan Asembagus mempunyai luas wilayah 118,74 Km, yang terbagi dalam 10 Desa dan 36 Dusun dengan kepadatan jumlah penduduk 45.751. Sedangkan Kecamatan Banyuputih luasnya 481,67 Km yang terdiri dari 5 desa (Desa Banyuputih, Sumberejo,

Sumberanyar, Sumberwaru, dan Wonorejo) dengan terdiri dari 27 Dusun dengan jumlah penduduk 48.839 jiwa.

Tahapan pengenalan situasi atau persiapan sosial dilakukan di Pantai Banongan, merupakan kegiatan tindak lanjut dari kegiatan identifikasi atau penjajagan awal. Kegiatan ini dilakukan melalui berbagai pertemuan untuk memperoleh persepsi yang sama. Langkah ini penting untuk mengkomunikasikan tujuan yang ingin dicapai, kegiatan yang perlu dilakukan, dana yang dibutuhkan dan siapa melakukan apa dan lain sebagainya.

Kajian Keadaan Wilayah

Dalam tahapan kajian wilayah yang paling penting tahap identifikasi. Tahap identifikasi merupakan tahap yang paling kritis dalam suatu daur kegiatan dakwah pemberdayaan. Tahap ini sangat menentukan tahapan berikutnya. Untuk itu, tahap ini perlu dipersiapkan dengan baik dan matang, yang mungkin juga perlu melibatkan tenaga ahli atau pakar untuk melakukannya. Kegiatan identifikasi pengabdian masyarakat bukanlah suatu kegiatan diskret (terpisah) melainkan kegiatan yang berlangsung terus menerus (kontinyu), bukan peristiwa satu kali jadi, melainkan suatu perkembangan adaptif untuk menemukan apa-apa yang baik dikerjakan pada tiap tahapan. Pada tahapan ini, kami melakukan:

Pertama, *analisis sosial, ekonomis, teknis, kelembagaan dan analisis lainnya sebagai langkah awal untuk identifikasi permasalahan* secara partisipatif yang melibatkan berbagai pihak yang terkena pengaruh maupun yang berpengaruh (stakeholder) baik untuk mengetahui kebutuhan, potensi dan peluang yang ada maupun permasalahan yang ada. Kami melakukan tahapan ini di masjid bersama Jamaah Sholawat Nariyah.

Kedua, *analisis pihak terkait (stakeholder analysis)* untuk menjajagi kepentingan dan pengaruh serta tingkat partisipasi pihak terkait (stakeholder) ini yang dapat dipengaruhi atau mempengaruhi jalannya kegiatan pengabdian masyarakat. Ketiga, *analisis keunggulan komparatif (comparative advantages analysis)* untuk menjajagi tingkat kelebihan dan keunggulan suatu program tertentu dibandingkan dengan program yang lain sehingga mudah dan laku di pasaran, terutama bagi Masyarakat di Banongan. Hal ini juga untuk menghindari adanya program yang serupa dan sejenis.

Keempat, *appraisal (penilaian)*. Berdasarkan kegiatan-kegiatan spesifik tersebut di atas langkah selanjutnya adalah melakukan analisis

semua hasil yang diperoleh dan melakukan appraisal (kajian mendalam) sehingga diperoleh suatu rumusan yang komprehensif.

Pemilihan kawasan Pantai Banongan Kabupaten Situbondo dalam dakwah pemberdayaan ini, atas beberapa pertimbangan, antara lain: Pertama, masyarakat Pantai Banongan sangat potensial secara ekonomi untuk dikembangkan. Apalagi di kawasan tersebut mulai dikembangkan ekowisata bahari. Pantai Banongan sebagai kawasan wisata bahari selayaknya harus berbasis kepada lingkungan, kultur masyarakat setempat serta nilai-nilai keagamaan. Dengan adanya program ini masyarakat diharapkan dapat berperan aktif dalam setiap proses, termasuk dalam proses perekonomian.

Kedua, Perusda Banongan memerlukan mitra dalam mengembangkan program ekowisata berbasis lingkungan. Salah satu mitranya, masyarakat. Dengan adanya pola kemitraan antara Perusda Banongan dan masyarakat diharapkan menguatkan interaksi sosial, terjadi sikap kepedulian, dan partisipasi masyarakat dalam program ekowisata yang digagas pemerintah daerah yang dalam hal ini Perusda Banongan.

Ketiga, penduduk Banongan tergolong miskin dan termasuk daerah “rawan”. Kawasan Banongan kurang mendapat perhatian pemerintah. Keempat, Kawasan Pantai Banongan termasuk Desa Binaan Fakultas Dakwah Institut Agama Islam Ibrahimy. Banongan termasuk lokasi pengabdian masyarakat para dosen dan mahasiswa Fakultas Dakwah IAI Ibrahimy. Dengan demikian, antara kami dengan masyarakat Banongan sudah terjalin komunikasi yang baik.

Menyusun Rencana Aksi Partisipatif

Pada tahapan ini tim merancang kegiatan sesuai dengan problem yang ditemukan dari hasil kajian wilayah bersama-sama dengan warga yang didasarkan atas kebutuhan mereka. Mekanisme ini diterapkan untuk mendorong pembelajaran bersama di antara anggota kelompok yang berkepentingan (*multi-stakeholder*) dalam program ini. Adapun teknik pelaksanaan langkah kedua ini adalah:

Pertemuan kelompok, sebagai mekanisme untuk merenung, membangun kelompok dan perencanaan bersama. Melalui forum ini, masing-masing pihak didorong untuk mengenali problem yang mereka hadapi dan difasilitasi untuk merumuskan sebuah formula solusi secara bersama-sama. Forum kelompok ini dilakukan dengan mengumpulkan masyarakat untuk mendiskusikan persoalan-persoalan penting kemudian

mencari solusi untuk memecahkan masalah. *Benchmarking*; juga bagian dari mekanisme perenungan, membangun kelompok dan perencanaan bersama terhadap beberapa tantangan dan kendala yang ingin dipecahkan secara kolektif. Tentu saja dalam langkah sistem pembelajaran bersama, anggota tim peneliti memiliki kesempatan untuk berpartisipasi aktif dalam forum kegiatan.

Melaksanakan Aksi

Bentuk kegiatan aksi pada kegiatan dakwah pemberdayaan yaitu dakwah *bil qaul* (yang berupa halaqah) dan dakwah *bil hal* (yang berupa pelatihan praktis). Tujuan dalam tahapan ini, antara lain: Pertama, keterpaduan dan keselarasan antara upaya-upaya konservasi, pemberdayaan ekonomi, dan kepedulian terhadap nilai-nilai budaya lokal. Kedua, upaya peningkatan perekonomian melalui ekowisata bahari yang berbasis nilai-nilai keagamaan.

Pertama, setelah mengikuti halaqah ekowisata. Tujuan halaqah ini adalah supaya Jamaah Sholawat Nariyah di Kawasan Pantai Banongan memiliki wawasan dan pemahaman tentang program ekowisata yang dicanangkan Perusda Banongan. Di samping itu, supaya ada rumusan dan kesepakatan tentang ekowisata yang dikembangkan di Banongan yang terdapat keterpaduan dan keselarasan antara upaya-upaya konservasi, pemberdayaan ekonomi, dan kepedulian terhadap nilai-nilai budaya dan agama masyarakat Banongan. Wawasan dan pemahaman tersebut meliputi:

1. Mewujudkan Lingkungan Bersih dan Sehat Perspektif Islam
2. Peran Pesantren dalam Menciptakan Hidup Bersih
3. Pengembangan Ekowisata Bahari di Banongan
4. Pengembangan Ekowisata Berbasis Ekonomi Lokal
5. Pengembangan Ekowisata Berbasis Budaya Masyarakat Banongan

Kedua, halaqah kewirausahaan. Setelah mengikuti halaqah kewirausahaan ini Masyarakat memiliki pemahaman dan wawasan tentang jiwa kewirausahaan yang berlandaskan keagamaan, sehingga mereka siap berperan aktif dalam program ekowisata. Jamaah Sholawat Nariyah mendapatkan pengetahuan tentang

1. Motivasi dan Kewirausahaan
2. Kepribadian Wirausaha
3. Etika Wirausaha
4. Menjadi Wirausaha Muslim
5. Strategi dalam Membangun Wirausaha Muslim

Ketiga, halaqah fiqh praktis. Dengan mengikuti halaqah ini Masyarakat memiliki pemahaman tentang fiqh praktis yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Jamaah Sholawat Nariyah mendapatkan ilmu teoritis dan praktis tentang:

1. Fiqh Thaharah
2. Fiqh Najasah
3. Tatacara Merawat Jenazah I
4. Tatacara Merawat Jenazah II
5. Dan praktik melalui Film Drama *Tazhijul Mayyit*

Keempat, pelatihan koperasi syariah. Dengan mengikuti pelatihan ini pengurus koperasi mempunyai keterampilan praktis tentang perencanaan keuangan dan akuntansi Syariah.

Kelima, deversikasi usaha. Dengan mengikuti kegiatan ini Masyarakat Banongan mendapatkan keterampilan praktis dengan memanfaatkan potensi yang terdapat di sekitar Pantai Banongan. Keterampilan di bidang ekonomi ini dapat meningkatkan pengetahuan dan keahlian masyarakat dengan memanfaatkan potensi alam Banongan untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat.

Dengan kegiatan dakwah pemberdayaan ini, yang fokusnya dakwah *bil qaul* (halaqah) dan dakwah *bil hal* (keterampilan praktis) menghasilkan beberapa rumusan dan kesepakatan. Misalnya, terdapat keterpaduan dan keselarasan antara upaya-upaya konservasi, pemberdayaan ekonomi, dan kepedulian terhadap nilai-nilai budaya lokal; serta upaya peningkatan perekonomian melalui ekowisata bahari yang berbasis nilai-nilai keagamaan. Dengan demikian, terdapat perubahan yang signifikan pada Masyarakat untuk berperan aktif dan menjadi subyek dalam program ekowisata Pantai Banongan.

Pada kegiatan dakwah pemberdayaan ini, penting juga dilakukan evaluasi partisipatif yaitu memberi kesempatan bagi tim dan masyarakat untuk berhenti sejenak dan merefleksikan kegiatan yang telah lalu dengan tujuan untuk membuat keputusan langkah berikutnya. Masyarakat didorong dan didukung oleh tim untuk memikul tanggung jawab dan kontrol tentang: merencanakan apa yang akan dievaluasi (sasaran dan topik); bagaimana evaluasi akan dilakukan (teknik evaluasi); melaksanakan evaluasi; menganalisis informasi dan menyajikan hasil-hasil evaluasi.

Masyarakat secara intuitif dan informal mengevaluasi menurut objektif mereka sendiri atau objektif kelompok, karena: kegiatan masyarakat sering membutuhkan keterlibatan dan input dari anggota masyarakat. Pada

akhirnya merekalah yang memperoleh manfaatnya dan menanggung banyak biaya program. Masyarakat memilih apakah akan melanjutkan (atau tidak) kegiatan setelah kepergian tim. Jadi, tepat bila tim membantu masyarakat untuk melakukan evaluasi yang efektif. Berdasarkan hasil evaluasi, masyarakat dapat memilih untuk melanjutkan kegiatan, memodifikasi, mengubah strategi, mengubah objektif, atau menghentikan kegiatan.

Masyarakat mengharapkan prinsip keterlibatan secara langsung atas seluruh kegiatan perencanaan, pelaksanaan dan pengawasan pariwisata yang dilakukan di Pantai Banongan. Produk ekowisata yang dikembangkan di Pantai Banongan yang digagas oleh Perusda Banongan harus dilandaskan pada kondisi sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Banongan. Ekowisata harus memperjuangkan prinsip perlunya usaha melindungi pengetahuan serta hak atas pemikiran dan karya intelektual masyarakat Banongan dari aktivitas pariwisata global, seperti teknologi, agama, tempat-tempat suci, sistem sosial dan kekerabatan, kehidupan tradisional, ekosistem, ekonomi, serta hak atas informasi.

Pengembangan ekowisata di Pantai Banongan harus mempertimbangkan, (1) pengembangan dan penyelenggaraan kegiatan berbasis pemanfaatan lingkungan untuk perlindungan, (2) partisipasi aktif masyarakat Banongan, (3) penyajian produk bermuatan pendidikan dan pembelajaran, (4) dampak negatifnya harus ditekan seminimum mungkin, dan (5) memberikan kontribusi positif terhadap pembangunan perekonomian Kabupaten Situbondo. Di samping itu, peran aktif kalangan akademisi dan pesantren, khususnya Fakultas Dakwah IAI Ibrahimiyah Situbondo yang bernaung di bawah Yayasan Pondok Pesantren Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo sangat diharapkan masyarakat Banongan.

Penutup

Ekowisata yang dikembangkan di Pantai Banongan Kabupaten Situbondo harus melibatkan masyarakat, memberi manfaat ekonomi, dan harus memperhatikan nilai-nilai kearifan masyarakat setempat yang penuh dengan nilai-nilai keagamaan. Dengan demikian, peningkatan kualitas hidup melalui dakwah pemberdayaan ekonomi amat signifikan

Kegiatan dakwah pemberdayaan ini, dapat difokuskan pada dakwah *bil qaul* (halaqah) dan dakwah *bil hal* (keterampilan praktis) yang dapat menghasilkan beberapa rumusan dan kesepakatan. Misalnya, terdapat keterpaduan dan keselarasan antara upaya-upaya konservasi, pemberdayaan ekonomi, dan kepedulian terhadap nilai-nilai budaya lokal; serta upaya

peningkatan perekonomian melalui ekowisata bahari yang berbasis nilai-nilai keagamaan. Dengan demikian, diharapkan terdapat perubahan dan peningkatan kualitas hidup yang signifikan pada masyarakat untuk berperan aktif dan menjadi subyek dalam program ekowisata Pantai Banongan.

Saran untuk pengembangan ekowisata di Pantai Banongan di antaranya, harus melibatkan masyarakat, memberi manfaat ekonomi, dan harus memperhatikan nilai-nilai kearifan masyarakat setempat yang penuh dengan nilai-nilai keagamaan. Mereka juga harus melibatkan stakeholder. []

Daftar Pustaka

- A. Halim, Paradigma Dakwah Pengembangan Masyarakat, dalam Moh Ali Aziz (ed), *Dakwah Pemberdayaan Masyarakat Paradigma Aksi Metodologi*, Yogyakarta, LkiS, 2005.
- Dias Satria. Strategi Pengembangan Ekowisata Berbasis Ekonomi Lokal dalam Rangka Program Pengentasan Kemiskinan di Wilayah Kabupaten Malang, *Journal of Indonesian Applied Economics*, 3, 37-47
- Khamami Zada, *Dakwah Transformatif: Mengantar Dai sebagai Pendamping Masyarakat*, www.nu.or.id, 2006
- Marpaung Happy, *Pengetahuan Kepariwisata*, Bandung: Alfabeta, 2000
- Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2009 Tentang Pedoman Pengembangan Ekowisata Di Daerah
- Perusda, *Draft Ekowisata Pantai Firdaus Banongan Perusda Situbondo 2013*
- Sukardi, Implementasi Metodologi RRA dan PRA untuk Merancang Perubahan Berencana, dalam Moh Ali Aziz (ed), *Dakwah Pemberdayaan Masyarakat Paradigma Aksi Metodologi*, Yogyakarta, LkiS, 2005
- Wardah Hafidz dan Wiladi Budiharga, Model Pemberdayaan Rakyat Berkeadilan Gender, dalam *Panduan Pendidikan Politik Bagi Perempuan*, Komite Perempuan Pro Demokrasi, Unair Surabaya, 1999