

مشكلات مواد اللغة العربية وعلاجها

بالمدرسة العالية الأهلية دار العلوم وارو سيدوهارجا



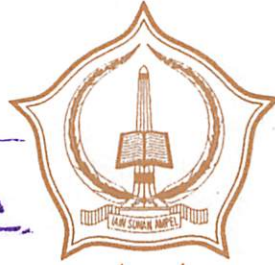
البحث العلمي

مقدم كلية التربية سورابايا بشعبة تعليم اللغة العربية

التابعة بالجامعة الاسلامية الحكومية سونن امبيل

سورابايا للحصول على درجة S-1

في تعليم اللغة العربية



PERPUSTAKAAN	
IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA	
No. PLAS K T-1999 024 PBA	No. REG : ASAI PIKI : TANGGAL :

اعداد
حسنان

رقم التقييد : ٢٣٩٥٢٣١ DO.

الجامعة الاسلامية الحكومية سونن امبيل

سنة ١٩٩٩ م / ١٤٢٠ هـ

الملحق : توصية المشرف
الشأن : مناقسة البحث العلمى

حضرة الأستاذ
عميد كلية التربية سورابايا
التابعة للجامعة الاسلامية الحكومية سونن امبيل

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
بعد التفطيس والبحث والتوضيح نرى ان البحث العلمى للطلاب :

الاسم : حسان

رقم التقيد : DO. ٢٣٩٥٢٣١ :

الموضوع : مشكلات مواد اللغة العربية بالمدرسة العالية

الأهلية دار العلوم وارو سيدوهارجا

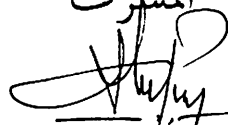
واف للشروط المطلوبة ومستعد لاشتراك المناقسة للحصول على

درجة سرجانا بالعربية (S-1) فى تعليم اللغة العربية التابعة

للجامعة الاسلامية الحكومية سونن امبيل

سورابايا,

المشرف



(دوكتوراندوس على وفى . م أ)

التصديق

اجريت المناقسة على هذا البحث العلمى الذى كتبه :

الاسم : حسان

رقم التقييد : DO. ٢٣٩٥٢٣١ :

التاريخ : ١٠ - ٩ - ١٩٩٢ :

الموضوع : مشكلات مواد اللغة العربية بالمدرسة العالية

الأهلية دار العلوم وارو سيدوهارجا

وقررت اللجنة بالنجاحه فانه استحق على درجة سرجانا العربية فى

تعليم اللغة العربية بكلية التربية التابعة الجامعة الاسلاميه الحكوميه

سونن امبيل

سورابايا،

عميد كلية التربية سورابايا
(الدكتور اندوس الحاج الهوار رشيد)

لجنة المناقسة :

١. الرئيس : الدكتور اندوس على وفاء، م.أ. ()

٢. الكاتب : الدكتور اندوس صالحان ()

٣. المناقسة ١ : الدكتور اندوس الحاج احمد زهر، م.أ. ()

٤. المناقسة ٢ : الدكتور اندوس على مظافر، م.أ. ()

ABSTRAKSI

Judul skripsi ini adalah PROBLEMATIKA MATERI BAHASA ARAB di Madrasah Aliyah "DARUL 'ULUM" Waru Sidoarjo.

Adapun faktor yang melatarbelakangi penulisan judul ini adalah :

- * Bahwasanya keberhasilan pengajaran bahasa arab itu tergantung dengan beberapa faktor, diantaranya adalah materi bahasa arab yang sesuai.
 - * Adanya pendidikan yang berbeda sebelum masuk di madrasah Aliyah ini.
 - * Kebanyakan siswa siswi di madrasah ini yang tidak menguasai dan memahami Bahasa arab kecuali hanya sedikit.
- Adapun tujuan yang ingin di capai dalam penulisan -

Skripsi ini adalah:

- * Untuk mengetahui Materi-materi bahasa arab yang diajarkan oleh Guru-guru bahasa arab di madrasah ini.
- * Untuk mengetahui problematika tentang materi bahasa arab yang dihadapi oleh guru bahasa arab di madrasah ini.
- * Untuk mengetahui solusi yang diterapkan guru bahasa arab di madrasah ini.

Adapun sistematika penulisan skripsi ini tergambar sbb:

BAB I PENDAHULUAN , terdiri dari: latar belakang, penegasan-judul, pembatasan masalah, tujuan pembahasan, alasan-memilih judul, metode pembahasan dan sistematikanya.

BAB II LANDASAN TEORI terdiri atas : pengertian materi, syarat-syarat pemilihan materi, keistimewaan dan kelebihan bahasa arab, tujuan pengajaran bahasa arab, materi bahasa arab dan problematika bahasa arab.

BAB III STUDY LAPANGAN terdiri dari : letak sekolah, sejarah berdirinya, tujuan didirikannya, sarana dan prasarananya, keadaan guru dan siswanya, Disamping itu juga dalam bab ini juga diuraikan data-data yang diperoleh di lapangan tentang materi bahasa arab dan problematikanya.

BAB IV Penutup, berisi kesimpulan dan beberapa saran.

Dari beberapa fase pembahasan yang dilalui maka akhirnya penulis dapat menyimpulkan sebagai berikut :

1. Materi pengajaran bahasa arab di Madrasah "darul 'ulum " berdasarkan pada kurikulum pengajaran bahasa arab (GBPP) tahun 1994
2. Beberapa problematika yang dihadapi guru dalam pengajaran bahasa arab antara lain :
 - * Sedikitnya waktu yang tersedia.
 - * kurangnya buku-buku penunjang.
 - * Adanya pelajaran qowaid yang tidak pernah ditemukan - dibahas - bahasa yang lain.
 - * Adanya pelajaran insya' yang dibutuhkan beberapa kosakata dan mahir dalam susunan kalimat serta sedikit qoedahnya. Sedangkan solusi yang diambil antara lain :
 - Menambah jam pelajaran
 - mendorong untuk belajar bahasa arab diluar sekolah.
 - Mengelompokkan murid sesuai dengan kemampuannya.
 - Menambah media yang bisa menunjang pengajaran bahasa arab.

Demikian abstraksi ini akhirnya penulis berharap karya ilmiah ini dapat bermanfaat dan kepada Allah jualah penulis serahkan segala urusan sebagai bukti penghambaan terhadap gusti sang pengatur jagad raya Amiin.

محتويات البحث

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

موضع البحث

توصية المشرف

التصديق

الاهداء

التمهيد

محتويات البحث

الباب الأول : مقدمة

١. المدخل

٢. تعريف بعض المصطلحات

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٣. تحديد البحث

٤. اهداف البحث

٥. اسباب اختيار الموضوع

٦. طريقة البحث

٧. خطة البحث

الباب الثاني : الدراسة النظرية

الفصل الأول : تعريف مادة اللغة العربية

الفصل الثاني : الشروط لاختيار المادة اللغة العربية
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الفصل الثالث: خصائص اللغة العربية ومزاياها

الفصل الرابع : اهداف تدريس اللغة العربية

الفصل الخامس: مواد اللغة العربية

الفصل السادس : مشكلات مواد اللغة وعلاجها

الباب الثالث : الدراسة التطبيقية

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة العالية الأهلية

دارالعلوم واروسيدوهارجا

١ . موقع الجغرافية

٢ . تاريخ تأسيسها

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٣ . اهداف اقامة المدرسة

٤ . حالة الوسائل والتسهيلات

٥ . احوال المعلمين والمتعلمين

احوال المعلمين

احوال المتعلمين

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

١. مواد اللغة العربية فى المدرسة

العالفة الأهلفة دار العلم
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

واروسفدوهارجا

٢. مشكلات تعلم اللغة العربية فى

المدرسة العالفة الأهلفة دار العلم

واروسفدوهارجا وعلاجها

الباب الرابع : الاختتام

١. ملخص البحث

٢. الاقتراحات

قائمة المراجع

الموجز بلغة الاندونسة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

بسم الله الرحمن الرحيم

الباب الأول

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

مقدمة

١. المدخل

كانت اللغة العربية إحدى مواد التدريس التي يدرسها الطلاب والطالبات في المدارس أو الجامعات الإسلامية لأن لها علاقة متينة بدروس دينية أخرى كالتفسير والحديث والفقه وغيرها. وقد عرفنا أن اللغة العربية لغة القرآن والحديث ودين الإسلام تسمى اللغة العربية بلغة القرآن لأن اللغة العربية هي اللغة التي نزل بها القرآن الكريم كما قال الله تعالى أنا أنزلناه قرأنا عربيا لعلكم تتقون.^١ نزل القرآن في العرب ومنزل على محمد صلى الله عليه وسلم وبهذا كانت لغته عربية.

^١ القرآن الكريم، سورة يوسف ٢

ولذا كانت هذه اللغة مرتبطة بركن اساسى من اركان

الصلاة وتسمى ايضا بلغة الدين لان من كتب الكتب الدينية الإسلامية كثير ما يكتبها بلغة العربية.

وتكون اللغة العربية مادة تعلم بالسننات والمعاهد والمدارس والجامعات حكومية كانت ام اهلية المدرسة العالية احدى المدارس الإسلامية التى تلقى وتعلم اللغة العربية فى كل قسم بوقت محدد هذا الوقت ناقص جدا فى تعلمها لاسيما لغير الناطقين . والآن كيف نتعلمها ونتعمقها ثم نعلمها الى الآخرين ولضيق الوقت كما قرره المنهج الدراس فلا بد للمدرس اللغة العربية ان يلقى مادة التدريس مع نيل عرض تدرسها تماما. وقال ابراهيم كل درس يجب ان يكون اغرض منه توسيع معلومات التلاميذ التى سبق لهم حصوله. ^٢ ولتحقيق هذا الغرض على المعلم والمتعلم ان يهتموا له. ويجب على المدرس مساعدة التلاميذ على اكتساب القدرة على

^٢ يترجم من R Ibrahim, Perencanaan Pengajaran, Rineka Cipta, jakarta, 1995, Halaman 68

تحصيل المعلومات والاستعمال لها والانتفاع بها مع الاقتصاد

في الوقت والجهد. digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

للمدرسة العالية الأهلية دار العلوم تلاميذ وتلميذات بعضهم

متخرجون من المدرسة الثانوية الإسلامية وأقل منهم من المدرسة

العامة. لذلك قدرتهم على اللغة العربية مختلفة بعضهم قد يتعلمون

اللغة العربية بصورة كافية. وبعضهم لا يتعلمونها إلا قليلا جدا.

وكان منهم من لا يعرفها أصلا. هذه الحالة تطلب المدرس ان يعطى

درس اللغة العربية اذهان التلاميذ على مستوى قدرتهم. ووجب

عليهم ان يختار المواد المناسبة ويستعملها في القاء درس اللغة

العربية. بناء على هذا اراد الكاتب ان يبحث بالبحث الجامعي

تحت الموضوع " مشكلات مواد اللغة العربية بالمدرسة العالية

الأهلية دار العلوم وارو سيدوهارجا "

ب. تعريف بعض مصطلحات الموضوع

لتسهيل وتفهم هذا البحث العلمى سيعطى الباحث

تعريف الموضوع. واما الكلمات التى يشرحها الباحث كما يلى :

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

مشكلات: هي جمع من مشكلة يقصد الأمر الصعب والمتلبس.^٣

مواد : هي جمع مادة بمعنى ما يتركب منه الشئ ويقوم به.^٤

ويقصد بها ما يقدم المدرس الطلاب ليفهموا منه

وفائدتها مساعدة الوصول الى غرض المؤسسة.^٥

اللغة العربية : هي الكلمات التى يعبرها العرب عن اغراضهم وقد

وصلت الينا من طريق النقل وحفظها لنا القران

الكريم والأحاديث الشرفية.^٦

علاج : اصله عاجل - يعالج - معالجة - وعلاجا. اى زاوله

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

^٣ لويس معلوف, المنجد فى اللغة والاعلام, دار المشرف, بيروت,

١٩٨٢, ص ٥٣١

^٤ يترجم من : WJS. porwodarminto, Kamus Umum Bahasa Indonesia,

Balai Pustaka, Jakarta, 1985, Halaman 91

^٥ يترجم من : R. Ibrahim, Op - Cit , Halaman 100 - 101

^٦ الشيخ مصطفى الغلايين, جامع الدروس اللغة العربية, الجزء الأول,

المكتبة العربية, بيروت, ١٩٨٢, ص ٥

ومارسه. نحو عاجلت الهموم فى صدره.^٧

وبهذا يتمكن الباحث لان يلخص من تلك العبارة ان المراد من هذا البحث هو الدراسة باستعمال الوقت والتفكير بطريقة خاصة للحصول على المعلومات عن مشكلات مواد اللغة العربية وعلاجها بالمدرسة العالية الأهلية دار العلوم وارو سيدوهارجا.

ج. تحديد البحث

نظر الى محدودية القدرة لدى الباحث وعدم توافر الوقت لاستيعاب جميع المعلومات فى الضرورى ان يحدد الباحث هذا البحث على المسائل التالية :

١ - اى مواد يعلمها مدرسو اللغة العربية بالمدرسة العالية الأهلية دار العلوم وارو سيدوهارجا

٢ - ماهي المشكلات التى يواجهها مدرسو اللغة العربية فى تعليم اللغة العربية

^٧ لويس معلوف، المرجع السابق، ص. ٥٢٥

٣- ماهو العلاج الذى يأخذه مـدسوا اللغة العربية لهذه

المشكلات بالمدرسة العالية الأهلية دار العلوم وارو

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

سيدوهارجا

د. اهداف البحث

اما اهداف البحث كما يلى :

١- لمعرفة مواد يعلمها مدرسو اللغة العربية الى التلاميذ بهذه

المدرسة

٢- لمعرفة المشكلات عن مواد اللغة العربية التى يواجهها

مدرسو اللغة العربية فى هذه المدرسة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٣- لمعرفة العلاج الذى يأخذه مدرسو اللغة العربية فى هذه

المدرسة

هـ. اسباب اختيار الموضوع

اختار الباحث هذا الموضوع. لان الباحث يملك عدد

الاسباب فيما يلى :

١ نجاح تعليم اللغة العربية اشد تعلقا على العوامل ومنها مواد

اللغة العربية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢ - وجود الخلفية التربوية المختلفة للطلاب. انهم جاؤا من

المدارس المختلفة قبل حضورهم الى هذه المدرسة

٣ - اغلب التلاميذ والتلميذات فى هذه المدرسة لم يستطيعوا

ويفهموا اللغة العربية الا قليلا

و. طريقة البحث

١ مجتمع البحث

هو جميع الطلاب الذين كانوا فى المدرسة العالية الأهلية دار

العلوم وارو سيدوهارجا

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢ - عينة البحث

نظر الى كثرة افراد مجتمع البحث فلا يمكن للباحث ان

يلاحظ جميعا. لذلك حدد الباحث عددا معينا من هؤلاء

الافراد ليكون عينة لهذا البحث, اماطريقة تعيين العينات

المستخدمة فهي طريقة عشوائية (Random Sampling Ordinal)

كما قال سوترو سناهادي.^٨

وان كل بحث في مجتمع البحث فرصة ليكون عينة والعينات
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
اخذ منهم ٢٥ ٪ تأسست هذه الطريقة على قول الدكتور

سوهرسيمي اريكونطا. ان كان المجتمع مائة فرد يأخذ بين ١٠
٪ او ٢٠ ٪ او اكثر وهي ٢٥ ٪.^٩

٣- طريقة جميع البيانات

للحصول على البيانات التي يحتاج اليها الباحث يستعمل طرائق
التالية :

١ طريقة المشاهدة (Obsevasi)

وتقصد بها المراقبة والتدوين على مظاهر المدرسة على

الشكل المنظم.^{١٠}

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
٢- طريقة المقابلة ()

^٨ يترجم من : Sutrisno Hadi, Metodologi Research, Jilid I, Andi Offset,
Yogjakarta , 1973, Halaman 76

^٩ يترجم من : Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian, Rineka Cipta, :
Jakarta, Halaman, 107

^{١٠} يترجم من : Sutrisno Hadi, Op - Cit, Halaman 136

هي منهج في الحصول على البيانات بطريقة السؤال

والجواب قام بها نفران او اكثر حاضران متواجهان

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

لاجزاء ذلك حيث كانت الأسئلة منظمة مستهدفة الى

الموضوع كوسيلة مباشرة لمعرفة بيانات اجتماعية ظاهرة

كانت او خفية.^{١١}

وتستعمل هذه الطريقة لنيل الحقائق حالة المدرسة

والمشكلات اللاتي يواجهها مدرسو اللغة العربية.

٣- طريقة الاستبانات (Angket)

هي قائمة الأسئلة المعتدرة لجمع البيانات من المستجيبين

على شكل الأجوبة في القائمة.^{١٢}

ويقال ايضا الأسئلة المكتوبة التي يستخدمها الباحث لنيل

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الأخبار من عينة المجتمع عن الأحوال والافكار التي تتعلق

بالبحث وهي نوعان : استبانة مباشرة واستبانة غير

مباشرة.

^{١١} يترجم من : Suharsimi Arikunto, Op - Cit, Halaman 126

^{١٢} يترجم من : Kuntjoro Ningrat, Metode-Metode Penelitian masyarakat, :

Halaman 173

استبانة مباشرة هي ان تكون الأسئلة فيها توجه

على احوال نفسها.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

واما استبانة غير مباشرة هي ان تكون الأسئلة فيها

توجه الى فرد يراد لاتطلب منها

الاخبار عن احوال نفسها, بل تعرض

الأسئلة الى افراد اخرين لحصول ما

ارادها الباحث.^{١٣}

٤ - الوثائق (Dokument)

المراد بها جميع البيانات التي يستعملها الباحث مثل

الكتب والمجلات والجرائد والكتابة اليومية وغير ذلك.^{١٤}

استعمل الكاتب هذه الطريقة لطلب البيانات عن : تاريخ

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

تأسيس المدرسة العالية الأهلية دار العلوم وارو سيدو

هارجا وكذلك المنهاج التدريس لهذه المدرسة.

٥ - طريقة تحليل البيانات

^{١٣} يترجم من : Suharsimi Arikunto, Op - Cit, Halaman 124

^{١٤} يترجم من : Suharsimi Arikunto, I b i d, Halaman 131

يحلل الباحث البيانات باستخدام الطريقة الوصفية

وهي طريقة تحليل البيانات باستعمال جداول النسبة المئوية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

كمايلي.^{١٥}

$$\text{المعادلة} \quad 100 \times \frac{\text{مجموع التكرار (F)}}{\text{مجموع العينة (N)}}$$

نظام البحث :

ينظم الباحث في كتابة هذا البحث حسب الابواب

والفصول الآتية :

الباب الأول : يشتمل على مقدمة وستناول فيها المدخل وتحديد

البحث وتعريف بعض مصطلحات الموضوع

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

واهداف البحث وطريقته ثمّ نظام البحث.

الباب الثاني : يتضمن فيه الدراسة النظرية وستناول فيها تصريف

مواد اللغة العربية وشرطها وخصائص اللغة العربية

^{١٥} يترجم من : Moh. Nazir, Metode Penelitian, Ghalia, Indonesia, Hal. 368

ومزيها وكذلك اهداف تدريسها ومواد اللغة

العربية ومشكلاتها

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الثالث : فيحتو على فصلان هما لمحة عن المدرسة العالية

الأهلية دار العلوم وارو سيدوهارجا وعرض

البيانات وتحليلها

الباب الرابع : يقدم الباحث الاختتام وستناول فيه ملخص البحث

والاقتراحات.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الثاني

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الفصل الأول : تعريف مادة اللغة العربية

المادة جمعها مواد او مادات وهي ما يتركب منه الشيء ويقوم به.^{١٦} وقيل ما جعله امتحانا وتحدثا وانشاء وتفكرا وغير ذلك لان المادة الدراسية من احدى العناصر المهمة لتحصيل غرض التدريس.^{١٧}

واما عند دكتوراندا اينى فورواتى المادة هي الحقائق التي يريد المعلم ان يوصلها الى عقول التلاميذ.^{١٨} فوجب عليه ان يلم بها الماما تاما ويطالع كل ماله صلة بها ويراجعها الى مصادرها المختلفة من الكتب والمجلات والحياة اليومية.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وبجانبها العنصر الآخر لابد ان يتطور لنيل هذا الغرض

هو عملية التدريس لان التربية بدون عملية التدريس الصحيحة لم يكن ان يعرف ويفهم الطلاب مادة الا قليلا, ولذلك ينبغي ان

^{١٦} لويس معلوف, المراجع السابق, ص ٧٥١

^{١٧} يترجم من : Kamus Besar Bahasa Indonesia, Depag, Jakarta, Hal. 637

^{١٨} الدكتوراندا اينى فورواتى, طرق تدريس اللغة العربية, ص ٣١

يتسامح بين عناصر التدريس الموجودة سواء مواد دراسية ام عملية

التدريس وغير ذلك.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

واما مادة اللغة العربية هي المادة التى يتعلق باللغة

العربية واشتهرت اوسع واصعب مادة من المواد فى اللغات

الأخرى.

الفصل الثانى : الشروط لاختيار المادة اللغة العربية

ينبغى — للمدرسين والمدرسات ان يختاروا مادة الدرس

يترتبها لتحصيل هذا الغرض كمايلى :

١. ان تكون المادة مناسبة لعقول التلاميذ من حيث مستواها

٢. ان تكون المادة مناسبة للحنة فلا تكون طويلة بحيث

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

لايستطع المعلم ان ينتهى منها فى الحصة

٣. ان تكون المادة المختار مرتبطة بحياة التلميذ وبالبيئة التى يعيشها

٤. يجب ان ترتب المادة ترتيبا منطقيا بحيث يبنى كل جزء على

سابقه

٥. ربط مادة الدرس الجديدة بمادة الدرس القديمة او ربط موضوع

الدرس بغيره من موضوعات المادة

٦. ان تقسم المادة المقررة بالأوقات المقررة.^{١٩}

وزاد ابراهيم ونانا صادق فى بعض كتبه كما يلى :

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١. ان تكون المادة تطابق ويسند حصول هدف التدريس

٢. ان تكون المادة تشتمل كل مايمكن من الفكرة والحقيقة.^{٢٠}

الفصل الثالث : خصائص اللغة العربية ومزاياها

لكل لغة من اللغات الإنسانية خصائص تمتاز بها عن

غيرها. ولاخفاء ان اللغة العربية امتن تركيا, واصح بياننا, واعذب

مذاقا عند اهلها, يقول ابن خالدون : وكانت الملكة الحاصلة

للعرب من ذلك احق الملكات واوضحها بياننا عن المقاصد. وقد

راها ابن فارس انها افضل اللغات واوسعها, اذ يكفى ذلك دليلا

ان رب العالمين اختارها لاشرف رسله وخام رسالته, فانزل

بها كتابه المبين. ولذلك لايقدر احد من التراجم ان ينقل القران

الكريم الى اللغات الأخرى, كما نقل الإنجيل عن السريانية الى

^{١٩}الدكتور محمد عبد القادر احمد, طرق تعليم اللغة العربية, مكتبة

مصرية, ١٩٧٩, ص ١٠٨

^{٢٠}الدكتور نايف محمود, خصائص اللغة العربية, دار التعاضد, ص ٣٦-٣٨

أخيشية والرومية، وترجمت التوراة والزبور وسائر كتب الله عز وجل بالعربية والسبب في ذلك يعود الى ان العجم لم تتبع في
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
أخبار التساع لعرب.

وقال دكتور محمد على الخولى في بعض تأليفه ان اللغة
عسوما خصائص نذكر منها مايلي :

١. في اللغة لهجات اجتماعية تميز المستويات الاقتصادية والثقافية
لمتكلمي اللغة فاللهجة التي يتكلمها المثقفون تختلف عن لهجة
الأميين ولهجة طلاب الجامعات تختلف عن لهجة الفلاحين. ولهجة
اساتذة الجامعة تختلف عن لهجة العمال.

٢. في اللغة لهجات جغرافية تختلف من منطقة جغرافية الى اخرى,
فاللهجة العربية في الجزائر تختلف عن اللهجة العربية في كل من
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
السودان وسوريا والعراق.

٣. في اللغات تنوعات في المستوى, فهناك اللهجة الفصيحة وهناك
اللهجة العامية.

٢٨
R. Ibrahim, Op - Cit, Halaman 102 : يترجم من

٤. للغة مستويات فى البناء فهناك المستوى الصوتى, ثم المستوى الصرفى, ثم المستوى المفرداتى, ثم المستوى النحوى, ثم المستوى الدلائى, اذ تجتمع الاصوات لتبنى المورفيم او الوحدة الصرفية, وقد تجتمع المورفيمات لتبنى المفردة او الكلمة, وتجتمع المفردات لتبنى الجملة.^{٢٢}

وقد قال السيوطى كما اقتبسه نليف محمود معروف : ان لغة العرب افضل اللغات واوسعها, ويورد من ايا يراها دليلا على افضليتها منها :

.. كثيرة المفردات والامتناع فى الاستعارة والتمثيل
.. التعويض : وهو اقامة الكلمة مقام الكلمة كإقامة المصدر مقام الأمر, نحو : صبر ال ياسرفان موعدكم الجنة, والفاعل مقام المصدر, نحو : ليس لوفعتها كاذبة اى تكذيب, والمفعول مقام المصدر, نحو : بأيكم المفتون اى الفتنة, والمفعول مقام الفاعل, نحو : حجاجا مستورا اى ساترا.

^{٢٢} دكتور محمد على الخولى, اساليب تدريس اللغة العربية, جميع

الحقوق المحفوظات للمؤلف, ١٩٨٦, ص ١٦-١٧

ومنها : فك الإدغام, وتحقيق الكلمة بالحذف, نحو, لم يك... .

ولعرب ما ليس لغيرهم. وهم يفرقون بالخر كات وغيرها بين
النعاني. يقولون : مفتح بكسر الميم للالة التي يفتح بها, ومفتح
بفتح الميم لموضع الفتح.^{٢٣}

الفصل الرابع : اهداف تدريس اللغة العربية.

ان اهدف في التربية من اهم عوامل التربية العديدة لأن
الاهداف يهتدى الى سبيل اى الى اين تقام التربية. ولماذا كانت التربية
موجودة. ثم كيف اقامة التربية. وبالتالي يجب على المدرس ان
يعبره قبل اجراء التعليم والتعلم لأنه متجه الى سبيل اختيار المواد
والطرق التعليمية. وتعرفته يستطيع المدرس ان يعرف الى اى جهة
يجىء به التلاميذ.

عند دوكتور اندوس تايار يوسف كان هذه الاهداف

اثنين:^{٢٤}

^{٢٣} الدكتور نايف محمود معروف, المرجع السابق, ص ٣٩

^{٢٤} يترجم من : Tayar Yusuf, Op - Cit, Halaman 189

١- اهدف العام (اهدف المنهجى)

هو اهدف الذى قد عبر رسميا فى تنفيذ المنهج فى كل مدرسة وفيها الجدارة التى يملك بها الطلاب المادة. والمراد هو مادة اللغة العربية. ولهذا اهدف خمسة اقسام:

١. كى يستطيع الطلاب ان يفهموا القران الكريم والحديث

والكتب الأخرى وهى من مصادير الأحكام الشرعية

٢. ليستطيعوا ان يتكلموا و يصنفوا الكتب العلمية بلغة عربية

٣. كى يستطيعوا ان يعرفوا ويفهموا الكتب الدينية والثقافية

التي كتبت بهذه اللغة

٤. ليستعملوا كالة المواصلات

٥. ليستعملوا كالة مساعدة الدراية الأخر ولبناء اهل اللغة.

٢- اهدف الخاص

وتقصد بها اهداف لكل موضوع التعلم فى يوم ووقت

معين. مثلا الاهداف الخاص للمحادثة وللمطالعة وللأملاء وغير

ذلك..^{٢٥}

^{٢٥} يترجم من : Tayar Yusuf, I b i d, Halaman 189

واما عند الدكتور نايف محمود معروف, اهداف

تدريس اللغة العربية مايلي :

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١. ان يكتسب القدرة على استعمال اللغة العربية الفصحى

استعمالا ناجحا- تحدثا واستماعا, وفي مستوى متلائم مع

تطوره العقلي واللغوي.

٢. ان يكتسب القدرة على القراءة الجهرية السليمة

٣. ان يكتسب القدرة على الكتابة السليمة بخط واضح

مقروء.

الفصل الخامس : مواد اللغة العربية

كما عرفنا فيما سبق بان اهداف التعليم تعيين المواد

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الدراسية التي سيعلمها المعلم متعلما بالطريقة المستخدمة فيه.

وقال عبد العليم ابراهيم ان المواد في تعليم اللغة العربية هي :

المطالعة, والقواعد النحوية, والاملاء والدراسات الادبية.^{٢٧}

^{٢٦}دكتور نايف محمود معروف, المرجع السابق, ص ٣٣

^{٢٧}الدكتور عبد العليم ابراهيم, الموجه الفني لمدرس اللغة العربية, ص ٣٥

ورأى محمود يونس ان المواد فى تعلم اللغة العربية فهي : المطالعة, والمحادثة, والاملاء, والقواعد (النحو والصرف) والمحفوظات, والبلاغة, والأدب العربى.^{٢٨}

١ - المطالعة - القراءة

القراءة نشاط فكري يقوم على انتقال الذهن من الحروف والاشكال التى تقع تحت الانظار الى الاصوات والالفاظ التى تدل عليها وترمز اليها ويمكن ان يدرك مدلولتها ومعانيها.^{٢٩} ومن اغراض هذه المادة هي :

١. لمعرفة حروف الهجائية العربية المركبة فى تركيب الكلمات

ونطقها سليما وسريعا

٢. لفهم المقروء من المراجع المكتوبات باللغة العربية

^{٢٨} محمود يونس, التربية والتعليم, دار المعارف, ص ١٤

^{٢٩} الدكتور محمد عبد القادر احمد, طرق تعليم اللغة العربية, مكتبة

المصرية, ١٩٧٩, ص ١٠٨

ولتحقيق هذين الغرضين، فعلى المدرس ان يختار مواد القراءة حسب مرحلة التلاميذ من الدراسة وحيث يكون القراءة درسا يجذب بها التلاميذ.^{٣٠}

٢ - المحادثة

ويسمى ايضا بالتعبير الشفوى او الانشاء الشفهى وهي تعبير باللسان عما خطر فى الذهن بواسطة الكلام الصحيح والملائم بما يقصد.^{٣١}

واما الغرض من هذه المادة :

١. تمكين التلاميذ من التعبير عن افكارهم وعواطفهم ومشارعهم
٢. تمرين التلاميذ على الانطلاق فى الحديث والكتابة عند ما تدعوا الحاجة اليهما او عندما يتطلب الموقف واحد منهما.

^{٣٠} الدكتور محمود يونس، التربية والتعليم، الجزء الثانى، لطلبة كلية

المعلمين، جونتور، فونوروجو، ص ٢٠

^{٣١} الدكتور محمود يونس، نفس المرجع، ص ٢١

٣. مساعدة التلميذ على التكيف فى مواقف الحياة المختلفة التى تتطلب منه لونا من ألوان التعبير, كالسؤال, والجواب, وإدارة الحوار, وكتابة المذكرات والمقالات وغير ذلك.^{٣٢}

٣ - الإملاء

أما المراد بهذه المادة هو الدرس الذى غرض الإدراك المهارة فى تكوين الكتابى وتلفظها, للإملاء منزلة كبيرة بين فروع اللغة, فهو من الأسس الهامة للتعبير الكتابى, وإذا كانت القواعد النحوية والصرفية وسيلة لصحة الكتاب من النواحي الأعرابية ونحوها, فإن الإملاء وسيلة لها من حيث الصورة الخطية.^{٣٣}

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٤ - القواعد

يقصد القواعد فى تعليم اللغة العربية تضمن على علم النحو والصرف. والنحو هو علم بأصول تعرف بها أحوال

^{٣٢} الدكتور محمد عبد القادر أحمد, المرجع السابق, ص ٣١٤

^{٣٣} الدكتور عبد العليم, المرجع السابق, ص ١٩٣

الكلمات العربية من حيث الاعراب والبناء اى من حيث ما يعرض لها فى حال تركيبها وفيه تعرف ما يجب عليه آخر الكلمة من الرفع او النصب او الجر او الجزم وغير ذلك.^{٣٤}

اما علم الصرف فهو علم بأصول تعرف بها صيغ الكلمات العربية واحوالها التى ليست بأعراب ولا بناء اى علم يبحث عن الكلمة من حيث ما يعرض له من تصريف واعلال وادغام وابدال. وبه نعرف ما يجب ان تكون عليه بنية الكلمة قبل انتظامها فى الجملة.

واهداف تدريس القواعد ما يلى :

١. يعين على فهم الكلام على جهة الصحيح.
٢. القواعد تربي فى التلاميذ القدرة على التعليل والاستنباط. وتعودهم دقة الملاحظة والموازنة بين التراكيب المختلفة والمتشابهة.

٣. ان القواعد وسيلة تمييز الخطاء. وتجنبه فى الكلام والكتابة.^{٣٥}

^{٣٤} الشيخ المصطفى الغلاينى، المرجع السابق، ص ٦

^{٣٥} عبد العليم ابراهيم، المرجع السابق، ص ٢٠٤

اما عند الدكتور محمود يونس من الفوائد تدريس

القواعد :

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١. تتربى فى التلاميذ ملكة الاستقلال فى العمل والفكر

٢. تكون عوناً للتلاميذ فيما بعد على مراجعة دروسه

٣. تمكن المدرس من تقدير نجاح عمله اليومي

٤. توسع معارف التلاميذ

٥. يتعود التلميذ استعمال وقته بعد خروجه من المدرسة فى أشرف

المقاصد. ^{٣٦}

٥- المحفوظات

يقصد بها القطع الادبية الموجزة, التى يدرسها التلاميذ, ويكلمون

حفظها او حفظ شئ منها بعد الدراسة والفهم, وهذه القطع شعرا

كانت او نثرا وهي مادة الدراسة الادبية فى المدارس الابتدائية

والاعدادية, بجانب الاناشيد المختلفة.

. . اما الغرض من تدريسها :

^{٣٦} الدكتور محمود يونس, المرجع السابق, ص ٤٥٠

١. امداد التلاميذ بثروة لغوية وفكرية

٢. تدريبيهم على فهم الاساليب الادبية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٣. تدريبيهم على حسن الاداء, وجودة الالتقاء, وتمثيل المعنى, وغير ذلك.^{٢٧}

٦ - البلاغة

هي علم يبحث كيف تركيب الكلمة احسن او نطقة
باساليب العلمية.^{٢٨}

واما عند على الجارى مصطفى عثمان, علم البلاغة هو علم لتأدية
المعنى الجليل واضحا بعبارة صحيحة فصيحة لها فى النفس أثر
خلاب ملائمة كل كلام للموطن الذى يقال فيه والاشخاص الذين
يخاطبون.^{٢٩}

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

^{٢٧} الدكتور عبد العليم ابراهيم, المرجع السابق, ص ٢٣٥

^{٢٨} على الجارى مصطفى عثمان, البلاغة الواضحة, سينار بارو,

١٩٩٥, ص ٢

^{٢٩} امام اخضرى, علم بلاغة جوهر المكنون, دار المعارف,

١٩٩٣, ص ٣

واهداف تدريس البلاغة مايلي :

١. تمكين التلاميذ من استعمال اللغة فى نقل افكارهم الى غيرهم بطريفة تسهل عليهم ادراكها, وتمثلها
٢. تنمية قدرتهم على فهم الافكار التى اشتملت عليها الاثار الادبية. وادراك مافىها من صور الجمال.
٣. مساعدتهم على ادراك اغرض تعليم الادب
٤. زيادة استمتاعهم بالوان الأدب المختلفة من قصة واقصوة وتمثيلية, ومقالة وترجمة وغير ذلك.^{٤٠}

٧- الادب العرب

وهو الكلام الانشائى البليغ الذى يقصد به الى التأثير فى عواطف القراء والسامعين او فى عقولهم بالاقتناع سواء اكان منظوما او منشورا.^{٤١}

والاهداف فى هذه المادة مايلي :

^{٤٠} الدكتور محمد عبد القادر احمد, المرجع السابق, ص ٢٩٠ - ٢٩١

^{٤١} نفس المراجع, ٣١

١. تنمية الذوق الأدبي

٢. توسع نظرة الطلاب الى الحياة وتعميق فهمهم لها

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٣. تنمية وعي التلاميذ لادراك فكر الوطن العربى الكبير وغير

ذلك.^{٤٢}

الفصل السادس : مشكلات مواد اللغة العربية وعلاجها.

المشكلات التى اراد بها الباحث هي مشكلات مواد

التدريس التى يواجهه الطلاب والطالبات فى تعليم هذه الامواد

تحصيلا هذا الغرض.

ومازال للطلاب والطالبات عاملان آثران فى تعلم هذه

اللغة. ليستطيع ان يقدر بهذه اللغة صحيحا وسليما. هما عوامل

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

دافعة وعوامل عائقة.

قال دوكتور اندوس امام بوانى فى بعض كتبه: من العوامل الدافعة,

ان فى الحياة اليومية نجد كثيرا من اصطلاح اللغة الاندونسيا يظهر

^{٤٢} نفس المراجع، ٤٦

كاصطلاح اللغة العربية فى وجه النطق, نحو مشاورة :

(Musyawarah), مجلس (Majlis), كتاب (kitab), وغير ذلك.^{٤٣}

وبجانبها وجود التساوى بين قواعد اللغة العربية وقواعد اللغة

الاندونيسيا. المثال " اللغة العربية " عند مانقول فى اللغة الاندونسيا

Bahasa Arab **خلافا** فى اللغة الانجليزية Arab Language .^{٤٤}

وهذا الدليل قد ساعد للمبتدئين عند تدريس اللغة

العربية طبعاً. وعلى الأقل قد ملك المريدون تعلم هذه اللغة

المفردات من اللغة العربية بدون تدريس.

واما العوامل العائقة وامشكلات التة يواجهها الطلاب

والطالبات لنجاح تدريس هذه اللغة قد قسمت جوهر دحلان الى

خمسة خصال :

١. مخارج الحروف ٢. المفردات ٣. اسلوب اللغة

٤. قواعد اللغة ٥. الإملاء.^{٤٥}

^{٤٣} يترجم من : Drs. Imam Bawani, Tata Bahasa Arab I, Al Ikhlas, 1987,

Halaman 28-29

^{٤٤} يترجم من : Drs. Imam Bawani, I b i d , Halaman 28 - 29

^{٤٥} يترجم من : Dra. Juwairiyah Dahlan, MA, Metode Belajar Mengajar :

Bahasa Arab, Al Ikhlas, 1992, Halaman 35

١. مخارج الحروف

هو قسم من علم التجويد، وقد قال دوكتور اندوس
امام بوانى فى بعض تأليفه ان فى قواعد اللغة له العلم يسمى
" Fonologi " العلم يبحث عن مخارج الحروف ونظام الاصوات
يستعمل الناس للتكلم مع الأخرى. واما فى اللغة الانجليزية قد سُمى
هذا العلم " Ponetics " الذى نجدها عند ابتداء تدريس اللغة
الانجليزية عادة.^{٤٦}

والمشكلات فى هذا البحث هي وجود الاصوات
الغريبة لم نجد هذه الاصوات فى اللغة الام او فى اللغة الوطنية الا
نادرا، نحو :^{٤٧}

اضرب , موضوع	=	ض	ثلث , ثوب	=	ث
طلوع , طلب	=	ط	حكم , حاصر	=	ح
اظهر , ظلال	=	ظ	خرج , خوف	=	خ
عجوز , علم	=	ع	ذئب , ذنب	=	ذ
غائب , غريب	=	غ	صوف , صالح	=	ص

^{٤٦} يترجم من : Drs. Imam Bawani, Op - Cit, Halaman 19

^{٤٧} يترجم من : Dra. Juwairiyah Dahlan, Op - Cit, Halaman 44

٢. قواعد اللغة

قواعد اللغة هي الدراسة عن تراكيب الكلام وتشكيل

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الكلمات. والقواعد في اللغة العربية يشتمل على علم النحو
والتصرف.

علم النحو

وقد سمي الدكتور اندوس امام بوانى هذا العلم

" Sintaksis " يعنى قسم من قواعد اللغة يبحث فيه عن اساس

كلمات وطريقة تشكيلها.

وفي لغة تالانوسيا قد بحث عن محل الكلمات في تراكيب

كلمات. نحو مبتداء (Subyek)، والخبر (Predikat)، ومفعول به

(Obyek) وغير ذلك. وكذلك في علم النحو، لكن فيه بحث عن

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

تغيير واخر الكلم لمعامل الذى دخلها. نحو :

انا اضرب العلم - العلم نافع - نظرت الى العالم.^{٤٨}

وقال الدكتور اندا جوير دحلان: ان قدرة الطلاب من

علم النحو وسيلة للقراءة. اشد تعلقا بالاعراب وانما الاعراب من

اسم فقط بل من الفعل نحو : ع ل م, وهذا اللفظ يمكن ان يقرأ
عَلِمَ-عُلِمَ-عِلِمَ-عَلَّمَ, وغير ذلك. وقد خصص احدها بعد تعريف
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
غرض عن تركيب الكلمة.^{٤٩}

وبهذا يأخذ الباحث ان يلخص ان المشكلات تتعلق
بهذا البحث هي : ان هذه القواعد كما ذكر لم نجد في اللغات
آخر حتى يصعب للطلاب والطالبات في تعلم اللغة العربية
- علم الصرف

التصريف لغة التغيير واصطلاحاً تحويل الاصل الواحد
الى امثلة مختلفة لمعان مقصودة لا تحصل الا بها.^{٥٠}

وقال الدكتور اندوس امام بوانى فى بعض كتبه : ان
علم الصرف فى احدى بحوثه يحمل الى تغيير الكلمة. وهذا التغيير
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
يؤدى الى تغيير مخارج الحروف وكتابته.^{٥١} مثلاً :

Tertulis = مكتوب Menulis = كتب

^{٤٩} يترجم من : Dra. Juwairiyah Dahlan, Op - Cit, Halaman 46

^{٥٠} أبى الحسن على بن هشام الحيلانى, تصريف العز, الهداية,

سورابايا, ص ٣

^{٥١} يترجم من : Drs. Imam Bawani, Op - Cit, Halaman 21

Penulis = كاتب Tulisan = كتابة

Tulislah = اكتب Tempat menulis = مكتب

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

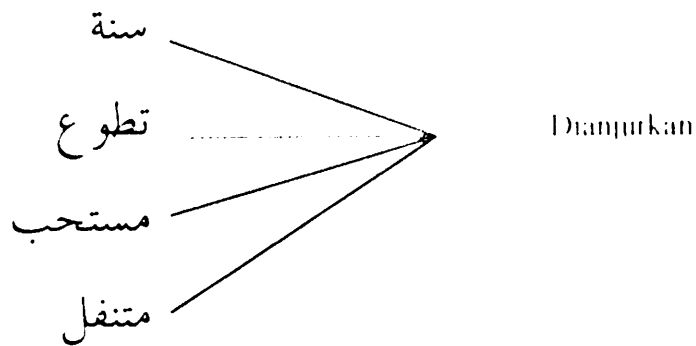
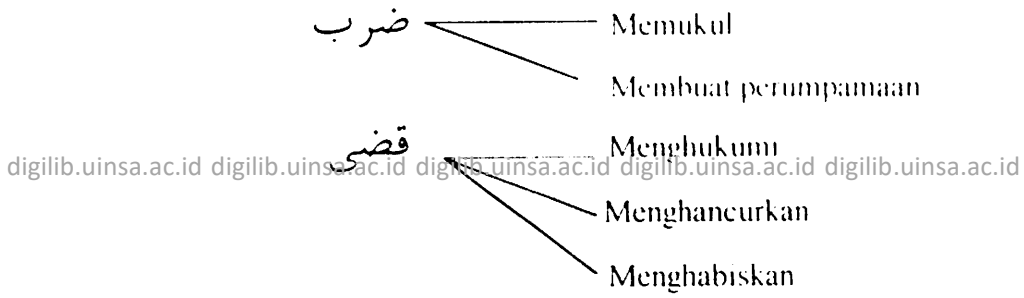
وعند رأي الباحث اذا نظر فى هذا الوجه ان قواعد اللغة العربية اكثر واوسع من قواعد اللغات الاخرى. وهذا سبب وجود مشكلات فى فهم هذا العلم. لانه قد يحتاج وقتا طويلا واهتماما كبيرا لتدريس ولتعلم ما يحتويه فى هذا العلم.

٣- المفردة / الدراسات المعجمية

العلم الذى يبحث عن المفردات. وقد سُمى فى اللغة الاندونسيا " Leksitologi " , وهذا العلم يتعلق بقدرة الطلاب وحفظهم على المفردات غير محدودة. فلا بد لهم ان يهتموا بكل اهتمام منه. لال اللغة العربية قد اشتهرت بمفردات كثيرة. والمشكلات فى هذا البحث هو وجود الكلمات المشتركة والكلمات المترادفة,

نحو :

ترجم من : Drs. Imam Bawani, Ibid . Halaman 21



٤ - علم البلاغة / اسلوب

ان اللب من هذا العلم يبحث عن اسلوب اللغة العربية
كاستعمال الكنيا والمجاز وغير ذلك. والحاصل ما يبحث فى هذا
العلم يتعلق ببلاغة الكلام. وقد سمي فى اللغة الاندونسيا
" Kesusateraan " مثلا : تشرب امي القهوة اى الماء القهوة.^{٥٣}

واما المشكلات فى هذا البحث عند الباحث عدم
نشاط الطلاب والطالبات لتدريس هذا العلم. لانه ليس من العوامل
المهمة للمبتدئين التى لابد ان يعلم فى تدريس اللغة العربية مع انه
يجب ان يدرسه الطلاب لاجتناب ملل ولانبعاث الشوق, وبجانب
ذلك قد وجد هذا العلم فى المحادثة اليومية بدون شعور.

٥- الاملاء

للاملاء منزلة كبيرة بين فروع اللغة وهو من الاسس
الهامة للتغيير الكتابى. لان الخطيئة تسبب صعوبة فى قراءة المكتوب
وعدم فهمه وعدم وضوح فكرته. كما ان الخطأ الاملاى يدعو الى
احتقار الكاتب وازدراءه. لذلك كانت الكتابة الصحيحة عاملا
مهما فى التعلم. ووسيلة هامة من وسائل الاتصال وواسطها
يتمكن الانسان من التعبير عن افكاره وان يطلع على افكار
غيره.^{٥٤}

^{٥٤} الدكتور محمد عبد القادر احمد, المرجع السابق, ص ٢٦٥

واما المشكلات فى هذه المادة كما رأى الباحث وجود
الكتابة من اليمنى الى اليسرى التى لم توجد فى اللغات الاخرى
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
فى العالم. وهذه المشكلات متجهة على مقاله امام بوانى وجويرى
دحلان بعض تأليفها.^{٥٥}

واما العلاج من هذه المشكلات خاصة يتعلق بمادة اللغة
العربية, سيذكر الباحث بما نظره علماء اللغة كما يلى :

١ - المعلم المؤهل

كما عرفنا ان عوامل التعليم ثلاثة : هي المعلم والمتعلم
والمعلومات. والمعلم هو الوسط بين العاملين الآخرين وهو الذى
يختار من المعلومات المقدارة . الملائمة للمتعلم. فعمله يتضمن
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
دراسة المتعلم والعلم التام بالمعلومات الدراسية وبخاصة مايلقى منها
على المتعلم حتى يسهل عليه ايضا , له مرتبة ترتيبا منطقيا
ومرتبطا ببعضها ببعض.^{٥٦}

^{٥٥} يترجم من : Drs. Imam Bawani, Op - Cit, Halaman 30

^{٥٦} الدكتور محمود يونس, المرجع السابق, ص ٣٠

وكان المعلم هو الفاعل الميدانى فى العملية التعليمية ويكون كل يوم يشترك بالتلاميذ الذين هم الفاعلون والمفعولون فى عملية التعلم والتعليم. ويكون هو مربيا مرشدا لأعضائه من التلاميذ.^{٥٧}

ومن حيث ان الغرض هو تربية المتعلمين واعدادهم اعدادا صالحا حتى يكونوا رجالا كاملين وجب ان يكون المعلم مربيا يرمى الى تربية الجسم والعقل الخلق تربية كاملة من جميع الوجوه. ولذلك وجب عليه ان يتصف بصفات معينة تمكنه من تأدية وظيفته على خير وجه وهذه الصفة منها ماهو عقلى ومنها ماهو جسمى ومنها ماهو خلقى كما ذكرها الدكتور محمود يونس فى بعض تأليفه.^{٥٨}

٢- الطريقة الملائمة

ان الطريقة فى اوسع معانيها لاتحدد ان تكون مجرد اعداد خطوات اللازمة لعمل شئ من الأشياء.^{٥٩} كطريقة الصانع فى صناعته والزارع فى زراعته والتاجر فى تجارته وهلم جرا.

^{٥٧} صالح عبد العزيز، التربية وطرق تدريسي، الجزء الأول، دارالمعارف، ص ٧٤

^{٥٨} صالح عبد العزيز، المرجع السابق، ص ١٩٧

^{٥٩} الدكتور محمود يونس، المرجع السابق، ص ٤٠

واذا وجدت الطريقة وانعدمت المادة تعذر على المدرس ان يصل الى غايته. واذا كانت المادة دسمة والطريقة ضعيفة لم يصل الى الهدف المنشود.

فاذا اخطأ المدرس فى اختيار الطريقة وتطبيقها سيكون ذلك تعذرا فى عملية التعلم والتعليم ولو كانت المادة سهلا جدا. والعاقبة من ذلك هو بذل الوقت والجهد فى غير فائدة ومنفعة. وعلى العكس اذا كانت الطريقة تستعمل فى عملية التعلم والتعليم صوابا وموافقا فيكون الهدف موصولا ومحصولا.^{٦٠}

٣. وسائل الايضاح

هي كل ما يستعمله المدرس من الوسائل ليستعين به على تفهيم تلاميذه ما قد يصعب عليهم فهمه من المعلومات الجديدة.^{٦١} فظهر ان استعمال وسائل الايضاح تطبيق على قواعد التدريس الاساسية فهو تدرج من المعلوم ومن المحسوس الى المعقول.

^{٦٠} صالح عبد العزيز، المرجع السابق، ص ١٩٦

^{٦١} الدكتور محمود يونس، المرجع السابق، ص ٤٢

واما فوائد وسائل الايضاح :

١. هي اعظم الوسائل الناجحة فى تذليل الصعوبات وتوضيح المشكلات فى الدروس فهي تحصر افكار التلاميذ وتضبطها وتمكنهم من تصور كثير من الاشياء التى يستحيل عليهم تصورها تمام التصور.
٢. يستطيع المدرس ان يتخذها وسيلة لتنمية قوة الملاحظة وارهاف الحواسى وتعويدها والتدقيق والاحساسى والسرعة فى العمل.
٣. كما انها اكبر مساعد على التسهيل وتجعل الدرس حيا شائقا والتعليم بمساعدتها.
٤. ان وسائل الايضاح اذا احسن المدرس استعمالها تساعد كثيرا على تكوين عادة الرؤية والتأمل والتفكير.^{٦٢}

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٦٢ الدكتور محمود يونس, المرجع السابق, ص ٤٢٠

الباب الثالث

الدراسة التطبيقية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الفصل الأول : نخة عن المدرسة العالية الأهلية دار العلوم وارو

سيدوهارجا

١. موقع الجغرافية

وقعت المدرسة العالية الأهلية دار العلوم فى قرية كورك

سارى وارو سيدوهارجا هي قريب من الشارع وارو سيدوهارجا.

وحدود قرية كورك سارى هي :

جانب الشرق : قرية عيعاس

جانب الغرب : قرية وارو

جانب الجنوب : سوو تراتاف

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

جانب الشمال : قرية جانتى

ب. تاريخ تأسيسها

بنيت هذه المدرسة فى ثلاثة عشر من يناير سنة

١٩٦٩. ويكون ناظر المدرسة الحاج حسن انوار فى بداية اقامتها.

وكان عدد التلاميذ في بداية اقامتها حوالى مائة وخمسين تلميذا وتلميذة. وهم مقسومون في اربعة فصول. ثم تطورت من سنة الى سنة حتى يبلغ الان حوالى اربعمائة تلميذا وانتشر الى تسعة فصول. فتطورت هذه المدرسة من سنة بعد سنة وحاولت فى اتمامها وكمالها من الوسائل والامكنة التربوية لتبلغ اهداف التربية الموجودة.

ج. اهداف اقامة المدرسة

١. لتربية الطلاب وتكوينهم املادا صالحين ورجالا نلفعين للدين والوطن

٢. لتزويدهم بالعلوم, دينية كانت ام عامية

٣. لتطوير افكار المجتمع الاسلامى حول سيدوهارجا. ٦٣

هـ. الوسائل والتسهيلات

^{٦٣} هذه الوثائق مأخوذ من اجوبة رئيس المدرسة بطريقة المقابلة معه فى

اثنا عشرة من يولى سنة ١٩٩٩

الوسائل والتسهيلات التي تملكها المدرسة العالية الأهلية دار العلوم

وارو سيدوهارجا المستخدمة لأجراء عملية التعليم والتعلم كما يلي :

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

النمرة	اسماء المباني	العدد
١	ادارة رئيس المدرسة	١
٢	قاعة التعلم	٩
٣	ادارة المعلمين	١
٤	مكتبة	١
٥	قاعة UKS	١
٦	المصلى	١
٧	الحمام	٥
٨	موضع الدرجة والسيارة	١

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- احوال المتعلمين والمعلمين

^{٤٤}مصدر الحقائق مأخوذة من اللوحة الاحصائية فى المدرسة العالية

الأهلية دار العلوم وارو سيدوهارجا

كان عدد التلاميذ هذه المدرسة فى العام الدراسى او

السنة ١٩٩٩ / ٢٠٠٠ ١٢٠ طالبا, ٢٤٠ طالبة بالنسبة الى

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الملوحة السابقة.

احوال المعلمين

مناسبا بالحقائق الموجودة بالمدرسة العالية الأهلية دار

العلوم وارو سيدوهارجا كانت جميع الاساتيد كفاءة والاساتيد فى

هذه المدرسة اكثرهم خرجوا من المدارس والجامعات الاسلامية

المختلفة . ولتين احوال الاساتيد فى هذه المدرسة فتقدم الباحث

الملوحة الاتية :

الرقم	اسماء الاساتيد	المهنة	متخرج من
١	درس. حاج محيط عدنان	رئيس المدرسة	UNMU
٢	حاج. عمر احمد. ب أ	نائب	IAIN
٣	حاج عبد القهار	الارشاد والتوجيهات	PGAN
٤	درس. كسراوى	قسم الاستعلامات	IAIN
			IKIP

IAIN	قسم التلاميذ	درس. شهر الامين	٥
IAIN	قسم الاستعلامات	درس. حاج محمد تكسان	٦
IAIN	المدرس	درس. مهب محفوظ	٧
LIA	—	حاج. محمد شكرى	٨
IAIN	—	محمد سومالى	٩
IPD	—	حاج. محمد زهدى اسماعيل	١٠
IKIP	—	مصطفى كمال	١١
IKIP	—	درس. شمس عزف	١٢
IAIN	—	درس. خيف الله	١٣
IKIP	—	درأ. لولوك حذيفة	١٤
IAIN	—	درأ. تيتيك اندارواتي	١٥
IKIP	رئيس الادارة	درس. عبد الرحيم	١٦
STKIP	—	درأ. نونوك. س	١٧
IKIP	—	درأ. مريا علفة	١٨
STKIP	—	درس. فجر صديق	١٩
IKIP	—	درس. سميعا	٢٠
IKIP			

٢١	زلفة عزيزة	—	IKIP
٢٢	درس. وحيو. أ	—	IKIP
٢٣	فوروانتو. س	—	IKIP
٢٤	محمد سعود	—	IKIP
٢٥	مشهودى	—	IKIP
٢٦	على محفوظ	قسم المنهاج	IKIP
٢٧	امام اسمونى	—	IKIP
٢٨	درأ. كوستنترى	—	
٢٩	أجى سومانسونو	—	

٦٥

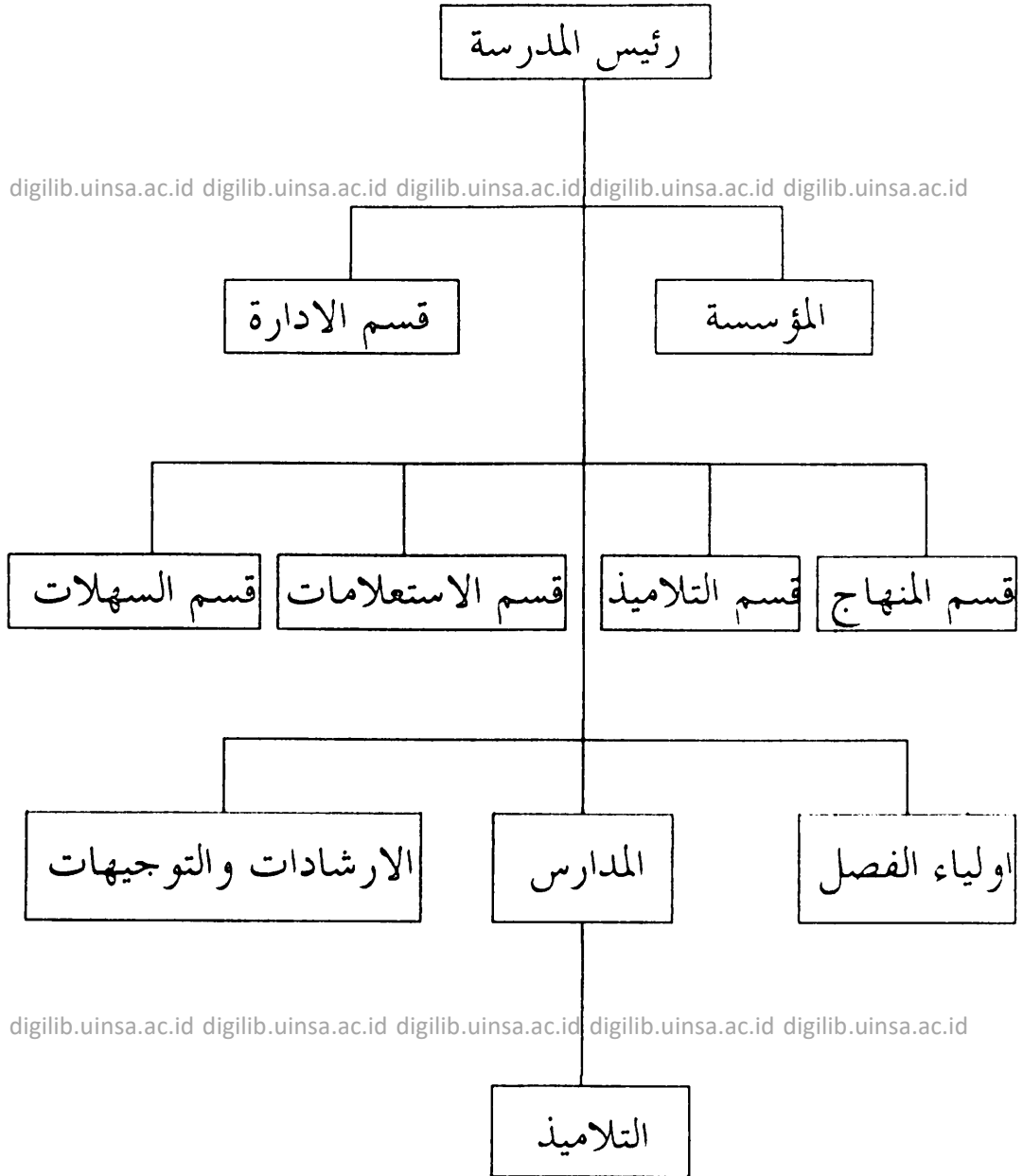
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الهيكل التنظيمى بالمدرسة العالية الأهلية دار العلوم وارو

سيدوهارجا

٥٥ مصدر الحقائق مأخوذ من اللوحة الاحصائية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id



الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

١- مواد اللغة العربية فى المدرسة العالية الأهلية دار العلوم وارو

سيدوهارجا

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ان مواد اللغة العربية فى هذه المدرسة تتبع على مناهيج التدريس المقررة، حتى توجد مادة المطالعة والقواعد والمحادثة والانشاء. ولذلك ما كانت الحصة الخاصة للمطالعة والقواعد والمحادثة والانشاء الا الحصة للغة العربية.

واما الكتاب الذى استعمله المدرس فهو الكتاب الذى ألفه هداية واصحابه. وكان الكتاب ثلاثة جلود وكلها للمرحلة الاولى والثانية والثالثة. ولم يستعمل غيرها، ذلك لكى يكون الكتاب مطابقا لقدرة تلاميذ وسهلا فى دراسته.

٢- مشكلات مواد اللغة العربية وما يتعلق منها فى المدرسة العالية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الأهلية دار العلوم وارو سيدوهارجا وعلاجها

أ المشكلات

فبعد ان يعمل الباحث الملاحظة والمقابلة الى بعض الطلاب ومعلم اللغة العربية فى المدرسة العالية الأهلية دار العلوم وارو سيدوهارجا، ظن الباحث لاشك ان مشكلات مواد

اللغة العربية أغنيت تعلقا بعوامل التعليم الثلاثة يعنى المعلم والمتعلم والمعلومات كما ذكرناها فى الماضى.

فذلك سيعرض الباحث عن مشكلات المواد التى

يواجهها الممارسة العامة الأهلـية دار العلوم وارو سيدوهار جا باللوحات التالية.

اللوحة الاولى

عن اعتقاد التلاميذ على تعلم اللغة العربية

النمرة	نواع الاجوبة	ع	ت	%
١	صعبة	٦٠	٢٩	٤٨,٣
٢	متوسط		٢٤	٤٠
٣	سهلة		٧	١١,٧

فاتضح من هذه اللوحة ان اعتقاد التلاميذ على تعلم

اللغة العربية مختلفة. منهم من يعتقد انها صعبة, ومنهم من يعتقد

انها متوسطة, وقيل منهم من يعتقد انها سهلة على تعلمها.
 واعتقاد التلاميذ بان اللغة العربية هي صعبة على تعلمها يؤدي الى
 الصعوبات في تدريس اللغة العربية في المدرسة العالية الأهلية
 دار العلوم وارو سيدوهارجا.

الوحدة الثانية

عن رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية

النمرة	انواع الاجوبة	ع	ت	%
١	رغبة قوية فيه	٦٠	٨	١٣,٣
٢	كثاية فيه		٢٠	٣٣,٣
٣	ضعيفة		٢٧	٤٥
٤	لا رغبة فيه		٥	٨,٣

يرى من هذه اللوحة ان اكثر التلاميذ فى تلك المدرسة
هم رغبة ضعيفة فى تعليم اللغة العربية. ذلك يدل باعتقادهم فى
صعوبة اللغة العربية تؤثر الى ترغيبهم فى تعليم اللغة العربية.

اللوحة الثالثة

اراء التلاميذ عن الأوقات المعينة فى تعليم اللغة العربية

النمرة	انواع الاجوبة	ع	ت	%
١	كثير	٦٠	-	-
٢	كاف		٢٦	٤٣,٣
٣	ناقص		٣٤	٥٦,٦

عرفنا ان الوقت لتعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية
الأهلية دار العلوم وارو سيدوهارجا ناقص ومن التلاميذ يرى انه
كافى.

اللوحة الرابعة

على اراء التلاميذ عن سيطرة المعلم فى مواد تعلم اللغة العربية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

النمرة	انواع الاجوبة	ع	ت	%
١	سيطرة بجد	٦٠	٣٧	٦١,٦
٢	سيطرة بكفاية		١٤	٢٣,٣
٣	لا يسيطر		٩	١٥

شاهدنا من هذه اللوحة ان اكثر التلاميذ من هذه

تامدرسة يرون ان المعلم يسيطر مواد اللغة العربية بجد وبعضهم

يرون ان المعلم يسيطر كفاية. هذا يدل على ان اعداد المعلم لتعليم

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

اللغة العربية حسن جدا.

اللوحة الخامسة

عن وجود المواد المشكلة لدى التلاميذ

النمرة	انواع الاجوبة	ع	ت	%
١	انشاء	٦٠	٢٩	٤٨,٣
٢	قواعد		٢٦	٤٣,٣
٣	محادثة		—	—
٤	مفردات		٥	٨,٣

كما عرفنا فى هذه اللوحة ان اكثر التلاميذ يجدون المشكلة فى الانشاء اللغة العربية, لان للانشاء محتاج على المفردات الكثيرة ومهارة تركيب الكلمة, وعلم القواعد الكافة.

اللوحة السادسة

من وجود الكتب الدافعة لدى التلاميذ فى تعليم اللغة العربية

النمرة	انواع الاجوبة	ع	ت	%
١	كثير	٦٠	٧	١١,٦
٢	كافة		٢٧	٤٠
٣	ناقص		٣١	٥١,٦

نعرف من هذه اللوحة ان الكتب هذه المدرسة عن

اللغة العربية اكثرهم يرون انها ناقصة وبعضهم يرون كافية.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

اما مشكلات المواد من جهة المدارس التى يوجهواها

فى تعليم اللغة العربية مايلى :

١. وجود القواعد التى لم توجد فى اللغات الاخرى كاعراب

الكلمات وجمع من الكلمات سواء جمع مذكر سالم ام جمع

مؤنث سالم لاسيما جمع تكسير الذى يشكل للطلاب والطالبات

عند التدريس والتحفظ وبعضهم يواجهون المشكلات فى درس

الانشاء لان الانشاء محتاج الى المفردات الكثيرة ومهارة تركيب

الكلمة والقواعد الكافية.

٢. كانت المواد كثيرة جدا, والوقت الذى اعطاه المدرسة لتعليم

اللغة العربية اربع حصة فى الاسبوع. ولكل حصة خمسة

واربعون دقيقة ولايمكن للمدرس ان يتم دراسته بالوقت الضيق

جيذا.

٣. عدم الكتب المؤثرة فى مكتبة هذه المدرسة لمساعدة الطلاب

والطالبات على تعلم اللغة العربية.

٤. اختلاف قدرة التلاميذ عن اللغة العربية لان رغبتهم واتقاهم مختلفة. ظن الباحث انهم متخرجون من المدرسة المختلفة يعنى من المدرسة الثانوية العامة لم يعرفوا اللغة العربية. وهذا الدرس درس جديد عندهم لانهم لم يتلقوها من قبل الا قليلا جدا. هذه المسئلة تصعب مدرس اللغة العربية لالقاء المواد الدراسة.

ب- العلاج

- محاولات المدرسة العالية الأهلية دار العلوم وارو سيدوهارجا.
كل مشكلات تحتاج الى العلاج ولكن الطريقة التى تستخدم لعلاج هذه المشكلات متفرقة.
المحاولات التى تستخدمها المدرسة لعلاج تلك المشكلات كما يلى .

١. زيادة الوقت الاضافى خاصة للطلاب الذين هم يواجهون المشكلات فى هذه اللغة.
٢. اهتم المدرس اهتماما خاصا بالتلاميذ الذين هم لا يستطيعون اللغة العربية فى عملية تعليم اللغة العربية.

٣. زيادة كتب مؤثرة فى مكتبة هذه المدرسة لمساعدة الطلاب

والطالبات عند تدريس اللغة العربية.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٤. حث المعلم تلاميذه ليشتركوأ تعليم اللغة العربية فى المعاهد

القرية من بيوتهم.

٥. تقسيم التلاميذ الى المجموعات بالنسبة على قدرتهم.

٦. زيادة المدرسة وسائل التعليم لترقية قدرتهم.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الرابع

الاختتام

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١. ملخص البحث

بما نبحث في السابق يستطيع الباحث ان يأخذ الخلاصة

مايلي :

١. ان مواد اللغة العربية المستخدمة في هذه المدرسة تتبع على

منهج التدريس حتى توجد مادة المطالعة والقواعد والمحادثة

والانشاء والاملاء

٢. والمشكلات عن مواد يواجهها مدرس اللغة العربية في هذه

المدرسة مايلي :

=وجود القواعد التي لم توجد في اللغات الاخرى

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

كاعراب الكلمات وجمع من الكلمات لاسيما جمع

تكسير

١. =قليل الوقت لهذه المادة كثيرة جدا

٢. =عدم الكتب المؤثرة في مكتبة هذه المدرسة الا قليلا جدا

وجود درس الانشاء الذى يحتاج الى المفردات الكثيرة

ومهارة تركيب الكلمة والقواعد الكافية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٣. العلاج الذى يأخذه مدرسو اللغة العربية هذه المشكلات

فى هذه المدرسة كما يلى :

زيادة الوقت الاضافى خاصة للطلاب الذين لا يستطيعون

فى هذه اللغة

اهتمام المدرس بالتلاميذ الذين لا يستطيعون اللغة العربية

زيادة كتب مؤثرة فى مكتبة هذه المدرسة

حث المعلم تلاميذه ليشتركوا تعليم اللغة العربية فى

المعاهد القريبة من بيوتهم

تقسيم التلاميذ الى المجموعات بالنسبة على قدرتهم

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

زيادة وسائل التعلم لترقية قدرتهم اللغوية.

٢. الاقتراحات

١. ينبغى للتلاميذ ان يركزوا اهتمامهم بما شرحه المعلم فى تعليم

اللغة العربية

٢. ينبغي على المعلم ان يعود نفسه باستخدام وسائل الايضاح

لان المواد تكون سهلة بوجود العوامل الدافعة لها

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٣. ينبغي على رئيس المدرسة ان يهتم حالة المعلم والمتعلم

ووسائل التعليمية المحتاجة لعملية تدريس اللغة العربية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

قائمة التصحيح

النمرة	صحيفة	الخطاء	الصحيح
١	التمهيد	اللذين	الذين
٢	٢٢	تمرينة	تمكين
٣	٢٨	يواجهه	يواجهها
٤	٢٨	الامواد	المواد
٥	٢٩	التة	التى
٦	٣١	ناقص ليس	ليس
٧	٤٠	موقع الجرفية	الموقع الجغرافية
٨	٤١	امدادا	اولادا
٩	٤١	نلفعين	نافعين
١٠	٤٣	١٢٠	١٦٠
١١	٤٤	١٢٠	١٦٠
١٢	٤٩	ناقص عن	عن
١٣	٥١	ناقص عن	عن
١٤	٥٣	من	عن
١٥	٥٥	باتلاميد	بالتلاميد
١٦	٥٦	على	عن
١٧	٥٦	تامدرسة	المدرسة

قائمة البحث

١. القرآن الكريم
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
٢. الدكتور محمد عبد القادر احمد, طرق تعليم اللغة العربية, مكتبة النهضة المصرية, الطبعة الاولى, ١٩٧٩
٣. الدكتور عبد العزيز عبد المجيد, اللغة العربية اصولها النفسية وطرق تدريسها, دار المعارف بمصر, الجزء الاول, الطبعة الثالثة.
٤. صالح عبد العزيز, التربية وطرق التدريس, دار المعارف, الجزء الاول
٥. لويس معلوف, المنجد فى اللغة والاعلام, دار المشرف, بيروت
٦. الدكتور محمد على الخولى, اساليب تدريس اللغة العربية, جميع الحقوق محفوظة للمؤلف. الطبعة الثانية, ١٩٨٦ م
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
٧. الموجد الفنى, لمدرس اللغة العربية فى مدارس الانوار فى لبنان
٨. الدكتور نايف محمود معروف, خصائص العربية وطريق تدريسها, دار النفائس, طبعة مزيدة ومنفتحة
٩. الدكتور اندا اينى فورواتى, طرق تدريس اللغة العربية, الاخلاص, سورابايا

١٠. مصطفى امين, البلاغة الواضحة, الهداية, سورابايا, الطبقة

الخامسة عشرة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١١. ابي الحسن علي بن هشام الكيلاني, تصريف العزى, كتاب

الهداية, سورابايا

١٢. محمود يونس, التربية والتعليم, الطباعة والنشر, الجزء الاول

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

DAFTAR PUSTAKA

- AS'ad M al-kalali, Kamus Indonesia Arab, Bulan Bintang Jakarta. 1987
- Depdikbud, Kamus Besar Bahasa Indonesia, Balai Pustaka, Jakarta. 1996
- Imam Bawani, Drs, Tata bahasa Bahasa Arab, Al Ikhlas, Surabaya
- Juwairiyah Dahlan, Dra. MA, Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab, Al Ikhlas, Surabaya
- Mahmud Yunus, Prof.Dr.H, Kamus Arab - Indonesia, PT Mida Karya Agung, jakarta
- Moh. Uzer Usman, Drs, Menjadi Guru Profesional, PT Remaja Rosda Karya, Bandung
- Moh. Nadzir, Ph.D, Metode Penelitian, Ghalia Indonesia
- Nana Sudjana, Dr, Ahmad Rifa'i, Drs, Media Pengajaran, CV. Sinar Baru, Bandung
- R. Ibrahim - Nana Syaodih S, Perencanaan Pengajaran, Rineka Cipta, Jakarta
- Suharsimi Arikunto, Dr, Prosedur Penelitian, Rineka Cipta, Edisi Revisi, II.
- Sutrisno Hadi, Prof. Drs. MA, Metodologi Riset, And Offset, Yogyakarta