

فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني *TWO STAY TWO STRAY* لترقية مهارة
الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢
سيدوارجو

البحث العلمي

الباحثة :

سوسان طفائلة

٠٦٠٤٠٢٢٠٠٩٣



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٤

Lembar Pernyataan Keaslian

Nama : Sausan Thufailah

NIM : 06040220093

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari peneliti sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Jika terdapat karya orang lain penulis akan mencantumkan sumber yang jelas hasil skripsi yang penulis tulis berjudul:

فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني *TWO STAY TWO STRAY* لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan tidak benaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia menerima sanksi dari semua pihak yang bersangkutan sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Surabaya, 07 Oktober 2024

Yang membuat pernyataan



Sausan Thufailah

06040220093

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث بموضوع " فعالية
استخدام نموذج التعلم التعاوني TWO STAY TWO STRAY لترقية مهارة الكلام لدى
طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو "

الذي قدمته الطالبة :

الاسم : سوسان طفائلة

رقم التسجيل : ٠٦٠٤٠٢٢٠٠٩٣

القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمه الى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن
هذا البحث مستوفي الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعة الأولى (s-I)
في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشته في الوقت المناسب.
هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سورابايا، ١٩ سبتمبر ٢٠٢٤

المشرف الأول

المشرف الثاني



الأستاذ محمد يونس أبو بكر الماجستير

الدكتور اندوس الحج سيف الله أزهرى الماجستير

١٩٦٥٠٣١٥١٩٩٨٠٣١٠٠١

١٩٦٥٠٨١٤١٩٩٧٠٣١٠٠١

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث وقرر بأن صاحبه ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعة الأولى (S1) في تعليم اللغة العربية.

المناقش الأول : الأستاذ محمد يونس أبو بكر الماجستير ()
المناقش الثاني : الدكتور اندوس الحج سيف الله أزهرى ()
الماجستير

المناقش الثالث : الدكتور حزب الله هدى الماجستير ()
المناقش الرابع : الدكتور الحج محمد نعمان الماجستير ()

سورابايا، ٧ أكتوبر ٢٠٢٤

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

لجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا



الأستاذ محمد طاهر

١٩٧٤٠٧٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031- 8431972 Fax. 031-8413300
E-mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Sausan Thufailah
NIM : 06040220093
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
Email address : sausan.thu30@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain - Lain
yang berjudul:

فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني *TWO STAY TWO STRAY* لتقوية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada) Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis / pencipta dan penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar – benarnya.

Surabaya, 09 Oktober 2024

Penulis

(Sausan Thufailah)

ABSTRAK

Sausan Thufailah, 2024. Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Keterampilan Kalam Siswa Kelas VIII MTs N Sidoarjo.

Pembimbing 1 : Prof. Dr. H. M. Yunus Abu Bakar, M. Ag

Pembimbing 2 : Drs. H. Saefullah Azhari, M. Pd. I

Kata Kunci : Penggunaan Model Kooperatif Two Stay Two Stray,
Maharah Kalam

Penelitian ini membahas tentang “Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Keterampilan Kalam Siswa Kelas VIII MTsN Sidoarjo”. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut: 1- Untuk mengetahui maharah kalam siswa kelas VIII MTsN 2 Sidoarjo sebelum menggunakan model pembelajaran kooperatif Two Stay Two Stray. 2- Untuk mengetahui penggunaan model pembelajaran kooperatif Two Stay Two Stray dalam meningkatkan kemampuan maharah kalam siswa kelas VIII MTsN 2 Sidoarjo. 3- Untuk mengetahui efektivitas penggunaan model pembelajaran kooperatif Two Stay Two Stray untuk meningkatkan kemampuan maharah kalam siswa kelas VIII MTsN 2 Sidoarjo.

Peneliti menggunakan metode kuantitatif dengan desain pre-experimental pretest posttest. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, test, dan dokumentasi dengan jumlah sampel sebanyak 32 siswa. Data dianalisis menggunakan uji Paired Sample Test dengan bantuan IBM SPSS 29.

Penelitian ini memperoleh hasil bahwa: 1- keterampilan kalam siswa sebelum perlakuan yang dapat diketahui dari hasil pre-test yakni memperoleh rata-rata 63,13 dengan siswa yang memperoleh nilai kurang dari KKM cukup banyak. 2- Penggunaan model pembelajaran kooperatif Two Stay Two Stray dilakukan dengan peserta didik yaitu membagi menjadi beberapa kelompok, masing-masing terdiri dari 4 peserta didik. Setelah itu, 2 peserta didik dari setiap kelompok dipindahkan ke kelompok lain, kemudian 2 peserta didik yang dipindahkan dari setiap kelompok diminta untuk mencari ide pokok atau informasi dari kelompok lain. Peserta didik mengamati dan berdiskusi bersama teman kelompoknya, Setelah mengamati dan berdiskusi, 2 peserta didik kembali ke kelompoknya masing-masing dan peserta didik di minta untuk berbicara mengenai bacaan yang sudah di diskusikan. 3-Penggunaan model pembelajaran kooperatif Two stay Two stray terbukti efektif untuk meningkatkan kemampuan kalam siswa karena nilai rata-rata siswa mengalami peningkatan dan siswa yang memperoleh nilai melebihi KKM lebih banyak. Dan setelah dilakukan uji Paired Sample Test untuk maharah kalam diperoleh hasil taraf signifikansi $< 0,05$, yaitu $(0.001 < 0,05)$. Sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak.

التجريد

سوسان طفيلة، ٢٠٢٤. فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني *TWO STAY TWO STRAY* لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو.

المشرف الأول : الأستاذ محمد يونس أبو بكر الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور اندوس الحج سيف الله أزهرى الماجستير

الكلمات المرشدة : استخدام نموذج التعلم التعاوني *TWO STAY TWO STRAY*، مهارتي الكلام

يناقش هذا البحث " فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني *TWO STAY TWO STRAY* لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو". وتهدف هذا البحث إلى ما يلي: ١- لمعرفة مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني *Two Stay Two Stray*. ٢- لمعرفة استخدام نموذج التعلم التعاوني *Two Stay Two Stray* لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو. ٣- لمعرفة فعالية استخدام استخدام نموذج التعلم التعاوني *Two Stay Two Stray* لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو.

استخدم الباحثة المنهج الكمي بتصميم تجريبي قبلي وبعدي. وتم جمع البيانات باستخدام الملاحظات والاختبارات والتوثيق مع عدد من العينات بلغ ٣٢ طالباً. وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار *Paired sample T-test* بمساعدة برنامج *IBM SPSS 29*.

البحث توصل إلى أن: ١- مهارة الكلام لدى الطلاب قبل المعالجة، والتي يمكن معرفتها من نتائج الاختبار القبلي، قد حققت متوسطاً قدره ٦٣,١٣، مع وجود عدد كبير من الطلاب الذين حصلوا على درجات أقل من *KKM*. ٢- تم تطبيق نموذج التعلم التعاوني *Two Stay Two Stray* مع الطلاب من خلال تقسيمهم إلى عدة مجموعات، تتألف كل مجموعة من ٤ طلاب. بعد ذلك، يتم نقل طالبين من كل مجموعة إلى مجموعة أخرى، ويطلب من الطالبين المنقولين من كل مجموعة البحث عن الفكرة الرئيسية أو المعلومات من المجموعة الأخرى. يقوم الطلاب بالملاحظة والمناقشة مع زملائهم في المجموعة، وبعد الملاحظة والمناقشة، يعود الطالبان إلى مجموعتهما، ويطلب من الطلاب التحدث عن النص الذي تمت مناقشته. ٣- أثبت استخدام نموذج التعلم التعاوني *Two Stay Two Stray* فعال لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب، حيث ارتفع متوسط درجات الطلاب وزاد عدد الطلاب الذين حصلوا على درجات تفوق الحد الأدنى للنجاح. وبعد إجراء اختبار *Paired sample T-test* لمهارة الكلام بالنسبة لمهارة الكلام كانت نتيجة مستوى الأهمية $0.005 > 0.001$ ، أي $(0.005 > 0.001)$. وبناءً عليه، تم قبول الفرض البديل ورفض الفرض الصفري.

المحتويات

د	توصية المشرف
هـ	التصديق.....
ز	الإهداء.....
ط	التجريد.....
ي	الاستهلال
ك	كلمة الشكر والتقدير
م	المحتويات
ف	قائمة اللوحات
ص	قائمة الصور
١	الباب الأول.....
١	المقدمة
١	أ- خلفية البحث.....
٤	ب- قضايا البحث.....
٤	ج- أهداف البحث
٥	د- أهمية البحث
٦	هـ- مجال البحث وحدوده.....
٦	و- توضيح بعض المصطلحات وتحديدھا.....
٨	ز- الدراسات السابقة

١١	 ح- خطة البحث
١٣	 الباب الثاني
١٣	 الدراسة النظرية
١٣	 أ- الفصل الأول: نموذج التعلم التعاوني
١٣	 ١- تعريف نموذج التعلم التعاوني
١٤	 ٢- أهمية نموذج التعلم التعاوني
١٥	 ٣- أنواع نموذج التعلم التعاوني
١٧	 ب- الفصل الثاني: TWO STAY TWO STRAY
١٧	 ١- تعريف TWO STAY TWO STRAY
١٨	 ٢- مزايا و عيوب TWO STAY TWO STRAY
١٩	 ٣- خطوات TWO STAY TWO STRAY
١٩	 ج- الفصل الثالث: مهارة الكلام
١٩	 ١- تعريف مهارة الكلام
٢٠	 ٢- أهداف مهارة الكلام
٢٢	 ٣- أهمية مهارة الكلام
٢٢	 ٤- عناصر مهارة الكلام
٢٢	 ٥- أنواع مهارة الكلام
٢٤	 ٦- التقويم في مهارة الكلام
٢٤	 ٧- المؤشرات في تقويم مهارة الكلام
٢٥	 الباب الثالث

طريقة البحث	٢٥
أ-نوع البحث	٢٥
ب-فروض البحث	٢٦
ج-مجتمع البحث وعينته	٢٧
د-بنود البحث	٢٩
هـ-تحليل البيانات	٣٣
الباب الرابع	٣٦
الدراسة الميدانية	٣٦
الفصل الأول	٣٦
أ-هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو	٣٦
ب-تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو	٣٦
ج-الرؤية و البعثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو	٣٧
د-الهيكل التنظيمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو	٣٩
د-أحوال المدرسين والموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو	٤٠
هـ-أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو	٤١
و-المرافق والبنية التحتية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو	٤٢
الفصل الثاني	٤٣
أ-مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢	
سيدوارجو	٤٣

ب-استخدام نموذج التعلم التعاوني <i>Two Stay Two Stray</i> لترقية مهارة الكلام لدى	
طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢	
سيدوارجو.....	٤٦
ج-فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني <i>Two Stay Two Stray</i> لترقية مهارة الكلام لدى	
طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢	
سيدوارجو.....	٥٠
الباب الخامس.....	٥٣
خاتم البحث.....	٥٣
أ-الخلاصة.....	٥٣
ب-المقترحات.....	٥٤
المراجع.....	٥٥
الملحقات.....	٥٩

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

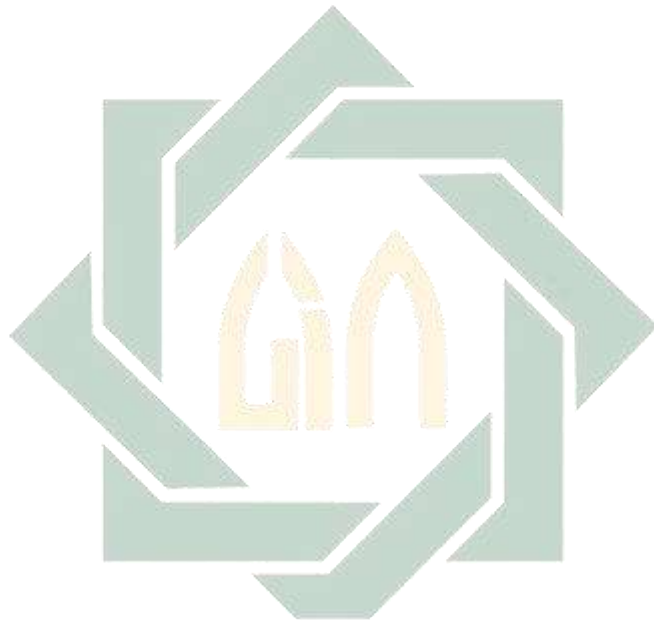
قائمة اللوحات

اللوحة ١	اداة الملاحظة	٣٠
اللوحة ٢	جدول تقويم مهارة الكلام	٣١
اللوحة ٣	أحوال مستوى النتائج والتقدير للطلاب	٣٢
اللوحة ٤	أدوات الوثائق	٣٣
اللوحة ٥	عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو	٤١
اللوحة ٦	نتائج الاختبار القبلي في مهارة الكلام	٤٤
اللوحة ٧	أحوال مستوى النتائج و التقدير للطلاب	٤٥
اللوحة ٨	نتائج الاختبار البعدي في مهارة الكلام	٤٨
اللوحة ٩	أحوال مستوى النتائج والتقدير للطلب	٤٩
اللوحة ١٠	اختبار الطبيعية في مهارة الكلام	٥٠
اللوحة ١١	اختبار الطبيعية في مهارة الكلام	٥١

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

قائمة الصور

- صورة ١ افتتاح التعلم ٤٦
- صورة ٢ ممارسة نموذج التعلم ٤٧



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

المراجع

المراجع العربية:

أزهاري، م. ف. (٢٠١٩). فعالية إستخدام نموذج التعلم التعاوني بطريقة اثنان باقيان واثنان مقيمان Two Stay Two Stray في تعليم مهارة الكلام دراسة تجريبية في مدرسة ثنائية اللغة العالية باتو [البحث العلمي]. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

بيروتيا، س. ر. (٢٠٠٣). فعالية استخدام وسيلة العليم الفيلم الكرتوني باللغة العربية بالوسيلة TIK TOK في تعليم مهارات الاستماع و الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ سورابايا.

حسين، د. ط. الطرائق العلمية في تدريس اللغة العربية، (عمان - الأردن: دار الشروق ٢٠٠٣).

مألف، ي.، (t.t). المعجم اللغة العربية.

ميزارا، ت. (٢٠١٦). تأثير نموذج التعلم التعاوني (Two Stay Two Stray) على نتيجة تعلّم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ [البحث العلمي]. الحكومية الأولى تولونج أجونج.

فؤاد، ع. أ. المهارات اللغوية ما هيّتها وطرائق تدريسها.

المراجع الإندونيسية:

Aji, T. P., & Wulandari, S. S. (2021). Analisis model pembelajaran kooperatif tipe two stay two stray (tsts) terhadap hasil belajar siswa. Journal of Office Administration: Education and Practice, 1(3).

- Al-Ghozali, M. D. H., & Rofiq, A. A. (2021). Penerapan Pembelajaran Maharah Kalam Berbasis Teori Konstruktivisme Di Madrasah Aliyah Nasy'atul Muta'allimin. *JoEMS (Journal of Education and Management Studies)*, 4(2).
- Amin, B. (2023). Konsep Pengajaran Maharah Al Kalam Pada Tingkat Pemula. *Jurnal Seumubeuet*, 2(1).
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian. *PILAR*, 14(1).
- Amir, N., & Nurjannah, N. (2022). Pelatihan Dan Pendampingan Maharah Kalam Santri Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di TKA/TPA. *Jumat Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(2).
- Anizar, A. (2020). Metode Pembelajaran Two Stay Two Stray Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia. *Jurnal Bahasa dan Sastra*, 14(1).
- Aslamiyah, A. (2022). Penerapan Model Role Playing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam. *Prosiding Pendidikan Profesi Guru Agama Islam (PPGAI)*, 2(1).
- Asrulla, A., Risnita, R., Jailani, M. S., & Jeka, F. (2023). Populasi dan Sampling (Kuantitatif), Serta Pemilihan Informan Kunci (Kualitatif) dalam Pendekatan Praktis. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3).
- Basith, A., & Setiawan, Y. (2022). Implementasi biah lughowiyah dalam meningkatkan maharah kalam. *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1).
- Fitriani, A. Z. (2021). Evaluasi Program E-Learning pada Prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Yogyakarta dengan Model CIPP. *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(2).
- Gunawan, M. A. (2015). *Statistik Penelitian bidang pendidikan, psikologi dan sosial*. Yogyakarta: Parama Publishing.
- Hasanah, Z., & Himami, A. S. (2021). Model pembelajaran kooperatif dalam menumbuhkan keaktifan belajar siswa. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1).
- Hasibuan, M. P., Azmi, R., Arjuna, D. B., & Rahayu, S. U. (2023). Analisis pengukuran temperatur udara dengan metode observasi. *GABDIMAS: Jurnal Garuda Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1).
- Luay, J. M. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Two Stay Two Stray Dengan Pendekatan Problem Solving Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smp Negeri 6 Kota Mojokerto Tahun Pelajaran 2021. *UIN Sunan Ampel Surabaya*.

- Mailani, O., Nuraeni, I., Syakila, S. A., & Lazuardi, J. (2022). Bahasa sebagai alat komunikasi dalam kehidupan manusia. *Kampret Journal*, 1(2).
- Makbul, M. (2021). Metode pengumpulan data dan instrumen penelitian.
- Mazidatulfaizah, M. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Kemampuan Memahami Teks Naratif Berbahasa Arab. *Edudeena: Journal of Islamic Religious Education*, 5(2).
- Mirdad, J. (2020). Model-model pembelajaran (empat rumpun model pembelajaran). *Jurnal sakinah*, 2(1).
- Nasution, Z. (2021). Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadis di Madrasah Ibtidaiyah. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 2(2).
- Nisa, K. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fiqh Kelas VIII di MTsN 1 Blangkejeren (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri UIN Ar-raniry).
- Nugroho, D. Y., Heros, P. R., & Juansah, D. E. (2023). STUDI PENDAHULUAN ATAU KAJIAN RELEVAN. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(3).
- Nurfadilah, M. H. Penciptaan Lingkungan Bahasa Sebagai Media Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab.
- Nurlaela, L. F. (2020). Problematika pembelajaran bahasa arab pada keterampilan berbicara di era revolusi industri 4.0. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 6(6).
- Octavia, S. A. (2020). Model-model pembelajaran. Deepublish.
- Patonah, I., Sambella, M., & Az-Zahra, S. M. (2023). PENDEKATAN PENELITIAN PENDIDIKAN: PENELITIAN KUALITATIF, KUANTITATIF DAN KOMBINASI (MIX METHOD). *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(3).
- Pratama, A. W. (2021). Penerapan Metode Qatar Debate untuk Meningkatkan Maharah Kalam Anggota Komunitas Debat Bahasa Arab Manabir JSA UM. In *International Conference of Students on Arabic Language* (Vol. 5, pp. 406-416).
- Profil Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Sidoarjo Tahun 2024.
- Qomusuddin, I. F., & Romlah, S. (2021). *Analisis Data Kuantitatif dengan Program IBM SPSS Statistic 20.0*. Deepublish.
- Rofiqoh, R. Model Two Stay Two Stray (TSTS) dalam Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar. In *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series* (Vol. 3, No. 3, pp. 2037-2042).

- Salman, S. A., & Septiawati, A. (2022). Suitability of Maharah Kalam Learning Achievement in JSIT Arabic Learning Curriculum With CEFR. *Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan*, 19(2).
- Sappaile, B. I., Ahmad, Z., Hita, I. P. A. D., Razali, G., Dewi, R. D. L. P., & Punggeti, R. N. (2023). Model Pembelajaran Kooperatif: Apakah efektif untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik?. *Journal On Education*, 6(1).
- Saputra, D., & Fidri, M. (2022). Penggunaan media flashcard dalam pembelajaran bahasa arab untuk penguasaan kosa kata. *Jurnal as-said*, 2(1).
- Subagio, R. (2022). Efektivitas Pembelajaran Penjas di Masa Pandemi Covid-19 Siswa Kelas XI SMA. *Jurnal Pelita Ilmu Keolahragan*, 2(1).
- Suhirman, M. P. (2018). *Konsep dan Implementasi Penelitian Pembelajaran Kooperatif*. Samudra Biru.
- Wahidah, Y., & Fatikhun, M. (2022). Pembangunan Keahlian Public Speaking Melalui Kegiatan Khitobah Di Pondok Pesantren Asaasunnajaah Kesugihan Cilacap. *Hujjah: Jurnal Ilmiah Komunikasi Dan Penyiaran Islam*, 6(2).
- Waruwu, M. (2023). Pendekatan penelitian pendidikan: metode penelitian kualitatif, metode penelitian kuantitatif dan metode penelitian kombinasi (Mixed Method). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1).
- Widodo, J., & Qosim, M. N. (2021). Penilaian Kinerja Pada Pembelajaran Maharah Al-Kalam Level 1 Di Kursus Bahasa Arab Al-Arobiya Surakarta. *Uktub: Journal of Arabic Studies*, 1(2).
- Wijaya, J. I. M. (2020). *How To Teach Arabic? metode, strategi, evaluasi, model, dan permainan pengajaran bahasa arab*. Guepedia.
- Wijaya, M., & Syarifuddin, M. H. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Talking Stick Dalam Meningkatkan Maharah Kalam di Madrasah Aliyah Nurul Jadid Paiton Probolinggo. *Lisan An Nathiq: Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1).
- Wijaya, M., Manshur, U., & Latifah, N. (2022). Implementasi Metode Taqdimul Qishoh dalam Meningkatkan Maharah Kalam di Lembaga Al-Wafiyah Kitab dan Bahasa Arab (AWKIBA). *Jurnal Mu'allim*, 4(2).
- Yulia, A., Juwandani, E., & Mauliddya, D. (2020). Model pembelajaran kooperatif learning. In *Seminar Nasional Ilmu Pendidikan dan Multi Disiplin* (Vol. 3).
- Zaki, M., & Saiman, S. (2021). Kajian tentang Perumusan Hipotesis Statistik Dalam Pengujian Hipotesis Penelitian. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 4(2).