

**EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN DENGAN STRATEGI
BELAJAR METAKOGNITIF DALAM MENINGKATKAN
METACOMPREHENSION SISWA PADA MATERI FIKIH KELAS X
DI SMA ISLAM PARLAUNGAN BERBEK WARU SIDOARJO**



SKRIPSI

Diajukan Kepada
Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Strata Satu
Ilmu Tarbiyah

PERPUSTAKAAN IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA	
No. KLAS K T-2009 020 PAI	No. REG : T-2009/PAI/020 ASAL BUKU : TANGGAL : Oleh :

ZUNAIDAH ULFAH
NIM : DO1205164

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
FAKULTAS TARBIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
2009**

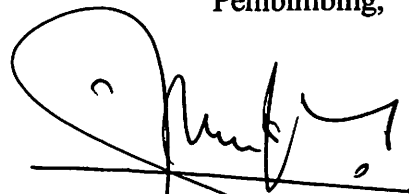
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh :
Nama : ZUNAIDAH ULFAH
Nim : D01205164
Judul : EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN DENGAN STRATEGI
BELAJAR METAKOGNITIF DALAM MENINGKATKAN
METACOMPREHENSION SISWA PADA MATERI FIQIH
KELAS X DI SMA ISLAM PARLAUNGAN WARU SIDOARJO.

Ini telah diperiksa dan di setujui untuk diujikan.

Surabaya, 23 Februari 2009

Pembimbing,



Drs. Syaifuddin, M.Pd.I
NIP : 150267232

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh **Zunaidah Ulfah** ini telah dipertahankan di depan TIM Penguji Skripsi.

Surabaya, 06 Maret 2009

Mengesahkan, Fakultas Tarbiyah

Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



Dekan,

Dr. H. Nur Hamim, M.Ag

NIP. 150 246 739

Ketua,

Drs. Syaifuddin, M.Pd.I

NIP. 150 267 232

Sekretaris,

Maunah Setyawati, M.Si

NIP. 150 409 030

Penguji I

Drs. H. Anwar Rasvid, M.Ag.

NIP. 150 170 153

Penguji II

Drs. H. Musthofa, SH., M.Ag.

NIP. 150 227 853

ABSTRAK

Zunaidah Ulfah, D01205164, 2009. **Efektifitas Pembelajaran dengan Strategi Belajar Metakognitif dalam Meningkatkan Metacomprehension Siswa pada Materi Fiqih Kelas X di SMA Islam Parlaungan Waru Sidoarjo**. Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Surabaya.

Teori pembelajaran perilaku yang terkini menekankan pada pengaturan diri atau *self regulation* yang membantu siswa mencapai pengendalian atas pembelajarannya sendiri. Kemampuan ini jarang dilatihkan pada siswa, sehingga siswa tidak memiliki kemampuan yang cukup untuk keterampilan pengaturan diri. Oleh karena itu, keterampilan pengaturan diri perlu dilatihkan pada siswa melalui strategi metakognitif. Melalui strategi ini, siswa diberi kesempatan untuk menilai pemahaman diri mereka (*metacomprehension*) terhadap suatu materi khususnya materi fiqih.

Penelitian ini di latar belakangnya oleh masih rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih hal ini disebabkan pembelajaran PAI yang dilaksanakan di sekolah-sekolah masih berjalan secara konvensional yakni pembelajaran yang menerapkan guru sebagai pemberi informasi dan kurang memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi. Salah satu alternatif yang dapat ditempuh untuk mengatasi hal tersebut adalah dengan menerapkan strategi belajar metakognitif.

Penelitian ini dilakukan di SMA Islam Perlaungan Waru Sidoarjo, jenis penelitian deskriptif kuantitatif. Metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah observasi, test, interview dan dokumentasi data yang diperoleh dianalisis secara diskriptif dan dianalisis dengan uji-t.

Berdasarkan analisis data yang diperoleh: kemampuan guru dalam mengelola strategi belajar metakognitif mendapatkan skor rata-rata 3,63 (sangat baik) sehingga dikatakan efektif, hasil *metacomprehension* siswa terus meningkat dari rata-rata 2,36 (cukup baik) pada pertemuan pertama menjadi 2,74 (baik) pada tes akhir. Keterampilan *metacomprehension* ini terdiri dari 2 komponen yaitu komponen menentukan tingkat keyakinan dan komponen membandingkan konsep. Ketuntasan hasil belajar siswa dilihat dari hasil post test diperoleh 67 siswa dari 74 siswa tuntas belajar. Secara klasikal strategi metakognitif tuntas karena 90,5% siswa dari 74 siswa tuntas dalam belajar, sehingga pembelajaran dapat dikatakan efektif. Untuk menguji strategi belajar metakognitif efektif dalam melatih keterampilan *metacomprehension* siswa dapat dilihat dari hasil uji-t dengan nilai 8,21 yaitu t_0 lebih besar dari t_1 1,98 (8,21) 2,61 sehingga strategi belajar metakognitif dalam melatih keterampilan *metacomprehension* siswa dapat dikatakan efektif.

Untuk itu dari hasil penelitian yang ada, maka bagi pihak sekolah baik SMA Islam Perlaungan Berbek maupun instansi pendidikan lainnya untuk lebih meningkatkan kemampuan belajar dengan strategi yang tepat guna seperti strategi belajar metakognitif.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL DALAM.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
 BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Alasan Pemilihan Judul.....	7
C. Rumusan Masalah	8
D. Batasan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Kegunaan Penelitian.....	9
G. Hipotesis Penelitian.....	10
H. Definisi Operasional.....	11
I. Metode Penelitian.....	13
1. Identifikasi Variabel.....	13
2. Jenis dan Rancangan Penelitian	15
3. Populasi dan Sampel	18
4. Sumber Data.....	19
5. Jenis Data	20
6. Instrument Penelitian	21
7. Teknik Pengumpulan Data.....	22

8. Teknik Analisis Data.....	24
9. Sistematika Pembahasan	27

BAB II LANDASAN TEORI

A. Tinjauan Tentang Strategi Belajar Metakognitif.....	30
1. Teori Pemrosesan Informasi	30
2. Teori Belajar Konstruktivisme	33
3. Pengertian Metakognitif.....	37
4. Proses Metakognitif	38
5. Perilaku Metakognitif.....	39
6. Kemampuan Metakognitif	40
B. Tinjauan Tentang Metacomprehension Siswa Pada Materi Fiqih	41
1. Pengertian Metacomprehension	41
2. Penerapan Metacomprehension	45
C. Tinjauan Pembelajaran Materi Fiqih Di Sekolah.....	46
1. Pengertian bidang study fiqih	46
2. Tujuan dan fungsi bidang study fiqih	48
3. Ruang lingkup bidang study fiqih.....	49
D. Efektifitas Pembelajaran dengan Strategi Belajar Metakognitif dalam Meningkatkan Metacomprehension Siswa Pada Materi Fiqih	49

BAB III LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian	53
1. Sejarah Berdirinya Sekolah.....	53
2. Visi dan Misi	54
3. Letak Geografis	55
4. Struktur Organisasi Sekolah.....	56
5. Keadaan Guru dan non Guru serta Siswa	56

6. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	58
B. Penyajian Data	59
1. Penyajian Data Hasil Interview.....	59
2. Penyajian Data Hasil Observasi	62
3. Penyajian Data Hasil Tes	63
C. Analisis Data	70
1. Analisis Data Tentang Pelaksanaan Strategi Belajar Metakognitif.....	70
2. Analisis Data Tentang Metacomprehension Siswa Pada Materi Fiqih di SMA Islam Perlaungan.....	72
3. Analisis Data Tentang Hasil Belajar Siswa	75
4. Analisis Data Tentang Efektifitas Pembelajaran dengan strategi Belajar Metakognitif dalam Meningkatkan Metacomprehension Siswa pada Materi Fiqih.....	77

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan	83
B. Saran – Saran.....	84

DAFTAR PUSTAKA

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

RIWAYAT HIDUP

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Daftar Guru SMA Islam Perlaungan Waru Sidoarjo.....	57
3.2 Keadaan Siswa SMA Islam Perlaungan Waru Sidoarjo.....	58
3.3 Sarana dan Prasaran SMA Islam Perlaungan Waru Sidoarjo.....	58
3.4 Data Pengamatan Kemampuan Guru Dalam Mengelola Strategi Belajar Metakognitif.....	63
3.5 Data Keterampilan Metacomprehension Siswa.....	63
3.6 Rekapitulasi Keterampilan Metacomprehension Siswa.....	67
3.7 Data hasil belajar siswa dengan strategi belajar metakognitif.....	67
3.8 Skor hasil belajar siswa pada saat pretest dan post test.....	77
(Perhitungan untuk memperoleh “t”)	

DAFTAR LAMPIRAN

1. Pernyataan keaslian tulisan
2. Pedoman interview
3. Silabus Dan Sistem Penilaian
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
5. Lembar Penilaian Pemahaman Diri (LPPD)
6. Rangkuman Materi
7. Lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran strategi metakognitif
8. Rubrik penilaian pengelolaan pembelajaran
9. Tes Evaluasi Akhir
10. Lembar Jawaban
11. Analisis *Metacomprehension* Siswa (Menentukan Tingkat Keyakinan)
12. Analisis *Metacomprehension* Siswa (Membandingkan Konsep)
13. Surat izin penelitian
14. Surat keterangan pelaksanaan penelitian
15. Surat konsultasi skripsi