

BAB III

LAPORAN PENELITIAN

A. Gambaran umum objek penelitian

1. Sejarah singkat berdirinya sekolah

Madrasah Ibtidaiyah Al- Bukhori berdiri pada tahun 1931. Pendirinya adalah K. Bukhori bin Ikhsan, bersama-sama dengan beberapa sahabatnya dari berbagai daerah antara lain:

- a. H. Ma'sum berasal dari Lamongan
- b. Mundir berasal dari Sepanjang
- c. K. Sholeh berasal dari Porong
- d. K. Sholikhun berasal dari Jombang
- e. Abdulloh berasal dari Sidoarjo
- f. Abd. Hadi berasal dari Sidoarjo
- g. KH. Siddiq berasal dari Kudus
- h. Masduki berasal dari Sidoarjo
- i. Muhammad Choiron berasal dari Sepanjang

Mereka ini adalah tokoh-tokoh agama Islam yang berjuang untuk mengembangkan agama Islam di Rungkut.

Madrasah Ibtidaiyah Al- Bukhori didirikan di Desa Pandugo, di tanah milik K. Bukhori. Bangunannya berupa Musholla dan sebuah bangunan bambu yang dijadikan ruang kelas, Sebanyak dua lokal dengan jumlah siswa

60 anak. Pada tahun 1960 Madrasah Ibtidaiyah Al-Bukhori mendapat pengakuan dari Departemen Agama.

Lokasi Madrasah Ibtidaiyah Al-Bukhori yaitu terletak di jalan Penjaringansari No. 5 Kelurahan Penjaringansari Kecamatan Rungkut Kota Surabaya.

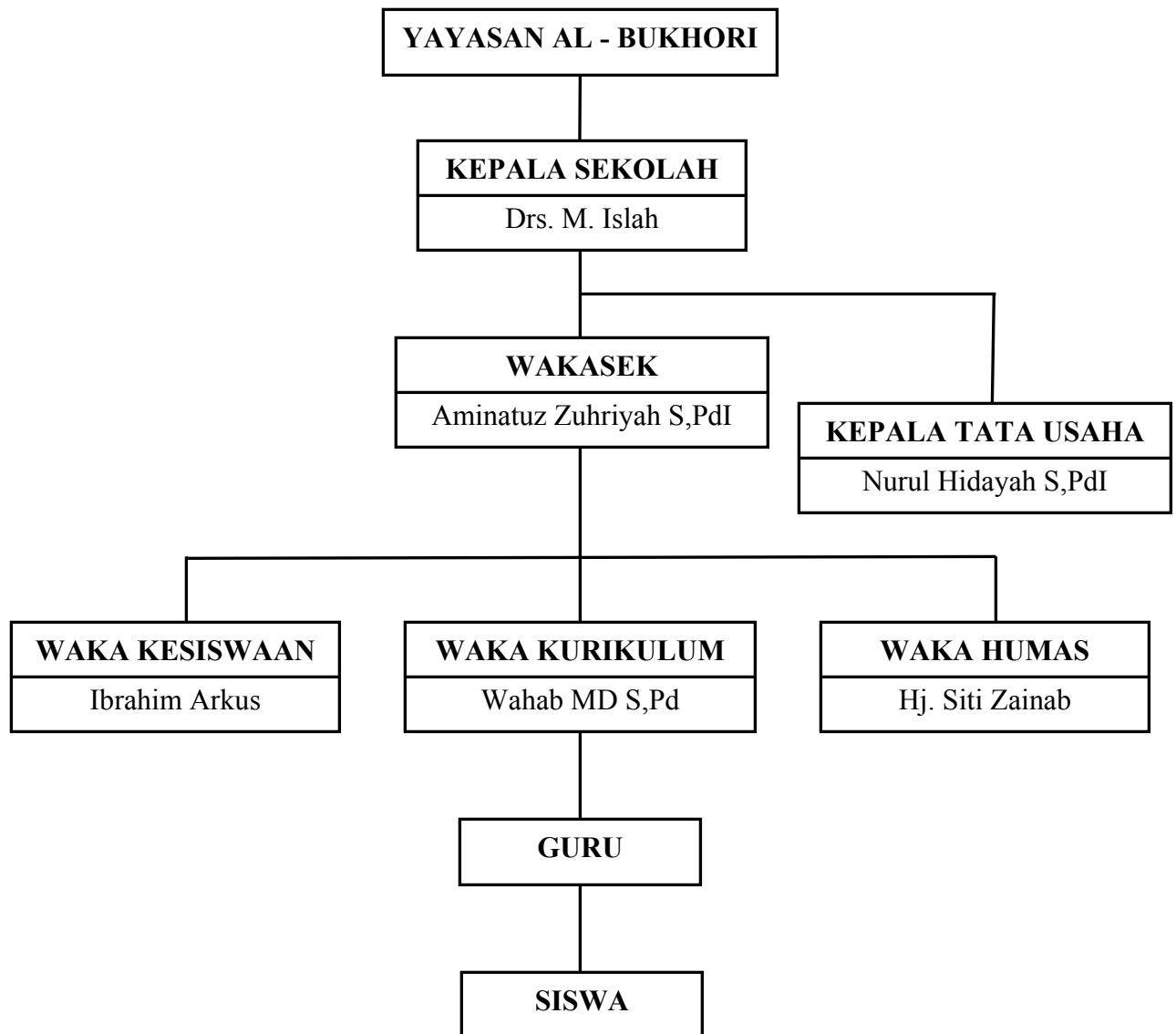
Sejak berdiri sekolah tersebut mengalami beberapa kali pergantian Kepala Sekolah antara lain :

- a. Bapak Abdul Rochim tahun 1931 – 1945
- b. Bapak Abdul Hamid tahun 1945 - 1969
- c. Bapak H. M. Ma'sum tahun 1969 – 2001
- d. Bapak Drs. M. Islah tahun 2001 sampai sekarang

Demikian sejarah singkat berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Al-Bukhori.

2. Struktur Organisasi

STRUKTUR ORGANISASI MI AL BUKHORI RUNGKUT – SURABAYA



Sumber : Dokumen MI Al Bukhori, tahun 2009.

3. Keadaan sarana dan prasarana

TABEL I
SARANA DAN PRASARANA MI AL BUKHORI RUNGKUT

No	Jenis Ruang	Jumlah	Luas m²
1.	Ruang Kepala Sekolah	1	9
2.	Ruang TU	1	2
3.	Ruang Guru	1	12
4.	Ruang BP/BK	-	-
5.	Ruang Perpustakaan	1	18
6	Ruang OSIS	-	-
7	Ruang UKS	-	-
8	Ruang Lab. IPA	-	-
9	Ruang Komputer	1	18
10	Ruang Kelas	6	274
11	Kamar mandi/ WC Guru	2	6
12	KM mandi / WC Siswa	2	6
13	Kantin	1	18
14	Musholla	1	24
15	Gudang	-	-
16	Tempat Parkir	-	-
17	Pos Keamanan	-	-

Sumber : Dokumen MI Al Bukhori, tahun 2009.

4. Keadaan guru, karyawan dan siswa

TABEL II
TENTANG KEADAAN GURU

NO	NAMA	PENDIDIKAN	JABATAN
1	Rohabah	D2	Guru Tetap
2	M. Zuhri	D3	Guru Tetap
3	Ibrahim Arkus	D2	Guru Tetap
4	Hj. Siti Zainab	D2	Guru Tetap
5	Aminatuz Zuhriyah. S,PdI	S1	Guru Tetap
6	Noor Rochmah	D2	Guru Tetap
7	Wahab MD. S,Pd	S1	Guru Tetap
8	Nur Faridah	D3	Guru Tetap
9	Nurul Hidayah. S,PdI	S1	Guru Tetap
10	Siti Mu'alifah	D2	Guru Tetap
11	Ita Nur Aida. H	D2	Guru Tetap
12	M. Mushtofa	D3	Guru Tetap
13	Anas. A. S,PdI	S1	Guru Tetap
14	Ikhsan Amrullah	D2	Guru Tetap
15	M. Rosyad	D2	Guru Tetap

Sumber : Dokumen MI Al Bukhori, tahun 2009.

TABEL III
TENTANG KEADAAN KARYAWAN

NO	NAMA	PENDIDIKAN
1	Abdul Ghofur	SD
2	A. Shobirin	SMP
3	Slamet	-
4	Karsono	SD

Sumber : Dokumen MI Al Bukhori, tahun 2009.

TABEL IV
TENTANG KEADAAN SISWA

Siswa	Kelas	Jumlah
Kelas I	I . A	41
	I . B	39
Jumlah Kelas I		80
Kelas II	II . A	38
	II . B	39
Jumlah Kelas II		77
Kelas III	III . A	38
	III . B	39
Jumlah Kelas III		77
Kelas IV	IV . A	41
	IV . B	40
Jumlah Kelas IV		81
Kelas V	V . A	40
	V . B	40
Jumlah Kelas V		80
Kelas VI	VI . A	40
	VI . B	38
Jumlah Kelas VI		78
Jumlah keseluruhan		473

Sumber : Dokumen MI Al Bukhori, tahun 2009.

A. Penyajian data

1. Daftar Nama Responden

TABEL V
DAFTAR NAMA RESPONDEN KELAS V A

No.	Nama Siswa
1	Adi Supriyanto
2	Abdurrahman
3	Dzikriyanto
4	Maulana Yulianto
5	M. Romadlon
6	Rina
7	Nurul Arofah
8	Nasyiatul Amalah
9	Afina Nafilata
10	Halimatus Sa'diyah
11	Linda Meilina
12	Marwah
13	Anita Safitri
14	Khoirin Nisa'
15	Tina Purwanti
16	Rizqi Maulana
17	Sulaiman
18	Nurul Khafidlah
19	Zulfa Albania
20	Halimah
21	Nur Khasanah
22	Jundi Argianto
23	M. Syafi'i
24	Auliyah
25	M. Abdur robi ridho
26	Masjoni
27	M. Wahyudi
28	Mustaqim
29	Novia Herlinawati
30	Nuryunita Dewantari
31	Paramudita
32	Puji Lestari
33	Purwantini

34	Puspa Desi Malinda
35	M. Salman Al Farisi
36	Tri Subekti
37	Umi Rostanti
38	Wahyu Hartanto
39	Warsito
40	Hanif Mukhtar Abdillah

TABEL VI
DAFTAR NAMA RESPONDEN KELAS V B

No.	Nama Siswa
1	Afif Utsman
2	Ayu Triningsih
3	Dwi Fitriani
4	Nur Afifah
5	M. Panca Saputra
6	Elis Nurdiana
7	Iwan Maulana
8	Siti Nur Fauziyah
9	Heri Harnanto
10	M. Harun
11	Fransiska Wahyu M.
12	Efi Mukharoh
13	Tafakur
14	Aang Nasrullah
15	Imam Sofiyan
16	Zainuddin
17	Hadi Risnanto
18	M. Maulana
19	M. Thoha
20	Sholekha
21	Lisa Amalia Karimah
22	Nur Rika F.
23	Rizki Amalia
24	Herawati
25	Imron Rosadi
26	Imroatul Marwiyah
27	Mufidah
28	Ade Rahma Septiani

29	Fina
30	Maharani Putri Septiani
31	Maghfiroh
32	Mifa Munawaroh
33	Mila Ludviana
34	M. Sholeh
35	M. Amin Rais
36	Mustofa Arisa
37	Novi Iryanto
38	Nurjanah Dwi S
39	Nurul Asmah
40	Rani Aprilia

2. Data tentang hasil evaluasi prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Al Qur'an Hadits Kelas yang menerapkan strategi pembelajaran rehearsal dan yang tidak menggunakan strategi pembelajaran rehearsal.

TABEL VII
Kelas yang menerapkan strategi pembelajaran rehearsal
(Kelas Eksperimen)

No.	Nama Siswa	Nilai Al Qur'an Hadits
1	Adi Supriyanto	9
2	Abdurrahman	8
3	Dzikriyanto	7
4	Maulana Yulianto	7.5
5	M. Romadlon	8
6	Rina	6
7	Nurul Arofah	9
8	Nasyiatul Amalah	7
9	Afina Nafilata	8
10	Halimatus Sa'diyah	7
11	Linda Meilina	8.5
12	Marwah	8
13	Anita Safitri	9
14	Khoirin Nisa'	7
15	Tina Purwanti	8
16	Rizqi Maulana	7

17	Sulaiman	7
18	Nurul Khafidlah	10
19	Zulfa Albania	10
20	Halimah	9
21	Nur Khasanah	8
22	Jundi Argianto	7
23	M. Syafi'i	9
24	Auliyah	8
25	M. Abdur robi ridho	8
26	Masjoni	7
27	M. Wahyudi	6
28	Mustaqim	7
29	Novia Herlinawati	6.5
30	Nuryunita Dewantari	7
31	Paramudita	6
32	Puji Lestari	9
33	Purwantini	7
34	Puspa Desi Malinda	8
35	M. Salman Al Farisi	10
36	Tri Subekti	8
37	Umi Rostanti	8
38	Wahyu Hartanto	9
39	Warsito	8.5
40	Hanif Mukhtar Abdillah	9
Jumlah ($\sum x_i$)		316

TABEL VIII
Kelas yang tidak menerapkan strategi pembelajaran rehearsal
(Kelas Kontrol)

No.	Nama Siswa	Nilai Al Qur'an Hadits
1	Afif Utsman	7
2	Ayu Triningsih	5
3	Dwi Fitriani	8
4	Nur Afifah	7
5	M. Panca Saputra	8.5
6	Elis Nurdiana	5
7	Iwan Maulana	6
8	Siti Nur Fauziyah	6
9	Heri Harnanto	7.5
10	M. Harun	4

11	Fransiska Wahyu M.	5
12	Efi Mukharoh	6
13	Tafakur	5
14	Aang Nasrullah	5
15	Imam Sofiyan	5.5
16	Zainuddin	6
17	Hadi Risnanto	6
18	M. Maulana	7
19	M. Thoha	7
20	Sholekha	5
21	Lisa Amalia Karimah	8
22	Nur Rika F.	6
23	Rizki Amalia	7
24	Herawati	6
25	Imron Rosadi	5
26	Imroatul Marwiyah	7
27	Mufidah	6
28	Ade Rahma Septiani	7
29	Fina	5
30	Maharani Putri Septiani	7
31	Maghfiroh	6.5
32	Mifa Munawaroh	7
33	Mila Ludviana	6
34	M. Sholeh	5
35	M. Amin Rais	7
36	Mustofa Arisa	6
37	Novi Iryanto	7
38	Nurjanah Dwi S	6
39	Nurul Asmah	8
40	Rani Aprilia	6
Jumlah ($\sum x_2$)		250

B. Analisa data

1. Tabulasi tentang efektivitas strategi pembelajaran rehearsal terhadap prestasi belajar siswa

Data yang telah disajikan diatas selanjutnya dianalisa untuk mengetahui efektif tidaknya strategi pembelajaran rehearsal terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Al Qur'an Hadits.

Adapun teknik analisis yang digunakan adalah teknik analisis t-test (uji t) dengan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\frac{\sum x_1^2 + \sum x_2^2}{N(N-1)}}$$

Keterangan :

M = mean per kelompok

$\sum x^2$ = jumlah kuadrat deviasi

N = banyaknya subyek

Untuk menyelesaikan rumus tersebut terlebih dahulu harus diketahui mean perkelompok (M). dan untuk mengetahui mean perkelompok tersebut menggunakan rumus sebagai berikut:

$$M = \frac{\sum x}{N}$$

Dimana:

$\sum x$ adalah jumlah deviasi

N adalah banyaknya subyek

Dari tabel diatas diketahui bahwa ($\sum x_1$) adalah 296. dengan demikian maka:

$$M_1 = \frac{\sum x_1}{N}$$

$$M_1 = \frac{316}{40}$$

$$M_1 = 7.9$$

Dan dari tabel diatas juga diketahui bahwa ($\sum x_2$) adalah 296. dengan demikian maka:

$$M_2 = \frac{\sum x_2}{N}$$

$$M_2 = \frac{250}{40}$$

$$M_2 = 6.25$$

Setelah diketahui semua nilai M_1 dan M_2 maka mulai menghitung rumus t-testnya.

$$t = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\frac{\sum x_1^2 + \sum x_2^2}{N(N-1)}}$$

$$t = \frac{7.9 - 6.25}{\sqrt{\frac{\sum x_1^2 + \sum x_2^2}{N(N-1)}}$$

$$t = \frac{1.65}{\sqrt{\frac{311 + 250}{40(39)}}$$

$$t = \frac{1.65}{\sqrt{\frac{561}{1560}}} = \sqrt{\frac{1.65}{0.36}} = \frac{1.65}{0.6}$$

$$t = 2.75$$

C. Pengujian Hipotesis

Dalam pengujian hipotesis ini menjelaskan tentang interpretasi hasil perhitungan tentang prestasi belajar siswa kelas V MI Al Bukhori yang menerapkan strategi pembelajaran rehearsal dan yang tidak menerapkan strategi pembelajaran rehearsal. Sebelum diadakan interpretasi terlebih dahulu merumuskan :

1. Hipotesa Alternatif (Ha)

Rumusan Hipotesa alternatif (Ha) adalah pada siswa kelas V MI Al Bukhori terdapat perbedaan prestasi belajar terhadap mata pelajaran Al Qur'an Hadits yang signifikan antara siswa yang menerapkan strategi pembelajaran rehearsal dan yang tidak menerapkan strategi pembelajaran rehearsal.

2. Hipotesa Nihil (Ho)

Rumusan Hipotesa nihil (Ho) adalah pada siswa kelas V MI Al Bukhori tidak terdapat perbedaan prestasi belajar terhadap mata pelajaran Al Qur'an Hadits yang signifikan antara siswa yang menerapkan strategi pembelajaran rehearsal dan yang tidak menerapkan strategi pembelajaran rehearsal

Dalam interpretasi ini, terlebih dahulu dicari besar d.b. Adapun untuk mencari besar d.b diperlukan rumus sebagai berikut:

$$d.b = (N_1 + N_2) - 2$$

$$d.b = (40 + 40) - 2$$

$$d.b = 80 - 2$$

$$d.b = 78$$

Dengan d.b sebesar 78 dalam tabel-t tidak ditemukan sehingga digunakan yang terdekat yaitu 80. Setelah diketahui besar d.b kemudian dikonsultasikan dengan tabel-t dengan taraf signifikansi 1% atau 5%.

Apabila nilai t yang diperoleh (t_o) lebih besar dari pada nilai t yang ada dalam tabel, maka nilai t yang diperoleh adalah signifikan, ini berarti hipotesis diterima (H_a). Namun bila nilai t yang diperoleh (t_o) lebih kecil dari pada nilai t yang ada dalam tabel, maka nilai t yang diperoleh adalah non signifikan, ini berarti hipotesis ditolak (H_o).

Berdasarkan pada tabel-t, maka:

d.b 80 untuk taraf signifikansi 1 % sebesar 2.639

d.b 80 untuk taraf signifikansi 5 % sebesar 1.990

Sedangkan t_o sebesar 2.75

Dengan demikian maka $2.639 < 2.75 > 1.990$. Artinya, t_o lebih besar baik pada taraf signifikansi 5 % maupun pada taraf signifikansi 1 %.

Berdasarkan keterangan diatas maka nilai t yang diperoleh adalah signifikan, ini berarti hipotesis diterima (H_a).

Dari hasil perhitungan di atas, maka dapat diketahui bahwa terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al Qur'an Hadits antara yang menerapkan strategi pembelajaran rehearsal dengan yang tidak menerapkan strategi pembelajaran rehearsal.

Dengan kata lain bahwa strategi pembelajaran rehearsal efektif diterapkan pada mata pelajaran Al Qur'an Hadits khususnya dan mata pelajaran lain umumnya terhadap prestasi belajar siswa.