

فعالية استخدام أسلوب جبريل من خلال لعبة Construct Words لمهارة الكتابة
لطلاب الصف السابع بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدووارجو

البحث العلمي

الباحث :

محمد سيف العزيز بختيار

٠٦٠١٠٢٢٠٠٠٩



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhammad Saiful Aziz Bakhtiar

NIM : 06010220009

Alamat : Jl. Pandean Gg.06 No.04 Ngingas Waru Sidoarjo

Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab

No.HP : 089584524124

Judul Skripsi :

فعالية استخدام أسلوب جبريل من خلال لعبة *Construct Words* لمهارة الكتابة لطلاب الصف السابع بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدووارجو

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa peneltian skripsi ini berdasarkan hasil dari penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari peneliti sendiri dan bukan mengambil dari pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau penulis sendiri, kecuali ada rujukan yang disebut sumbernya. segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya sebagai acuan tata cara dan etika penulisan yang ditetapkan jurusan.

Surabaya, 9 Maret 2024

Hormat kami.



Muhammad Saiful Aziz Bakhtiar

NIM: 06010220009

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث بموضوع "فعالية استخدام أسلوب جبريل من خلال لعبة Construct Words لمهارة الكتابة لطلاب الصف السابع بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدووارجو" الذي قدمه الطالب:

الاسم : محمد سيف العزيز بختيار

رقم التسجيل : ٠٦٠١٠٢٢٠٠٠٩

القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذا البحث مستوف الشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعة الأولى (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوم بمناقشته في الوقت المناسب. هذا، تفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٢٤ فبراير ٢٠٢٤

المشرف الأول



(الدكتور عفيف الدين ل.ج.م.أ)

NIP. ١٩٧٩٠٥٠٧٢٠٠٥٠١١٠٠٢

المشرف الثاني



(الدكتور انديس صالحا الماجستير)

NIP. ١٩٥٩١١٠٤١٩٩١٠٣١٠٠٢

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث العلمي أمام مجلس المناقشة في التاريخ ١٤ مارس ٢٠٢٤ ، وقرر بأن صاحبه ناجح فيها لنيل الشهادة البكالوريوس (S.Pd) في تعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة:

()

المناقش الاول : الدكتور حزب الله هدى الماجستير

()

المناقش الثاني : الدكتور الحاج سيف الله أزهر الماجستير

()

المناقش الثالث : الدكتور الحاج عفيف الدين دمياطي الماجستير

()

المناقش الرابع : الدكتور اندوس الحاج صالحا الماجستير

سورابايا, ١٤ مارس ٢٠٢٤

واقف على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

لجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية



(البروفيسور الدكتور محمد طاهر)

رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٥١٧٢٠٠٩٠١١٠٠٧

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muhammad Saiful Aziz Bakhtiar

NIM : 06010220009

Fakultas/Jurusan : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab

E-mail address : saiifulazizb@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

فعالية استخدام أسلوب جبريل من خلال لعبة Construct Words لمهارة الكتابة لطلاب

الصف السابع بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدووارجو

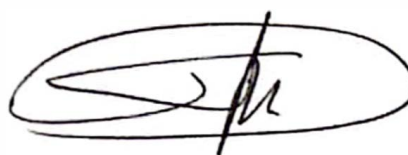
beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/nempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 21 Maret 2024

Penulis



(Muhammad Saiful Aziz Bakhtiar)

التجريد

محمد سيف العزيز بختيار. ٢٠٢٤. فعالية استخدام أسلوب جبريل من خلال لعبة *Construct Words* لمهارة الكتابة لطلاب الصف السابع بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدووارجو

المشرف الأول : الأستاذ الدكتور الشيخ الحاج عفيف الدين دمياطي ل.ج.م.أ

المشرف الثاني : الأستاذ الدكتور انديس الحاج صالحا الماجستير

مفتاح الرموز : أسلوب جبريل، لعبة *Construct Words*، مهارة الكتابة

أهداف هذا البحث وهي (١) لمعرفة مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدووارجو (٢) لمعرفة تطبيق استخدام أسلوب جبريل من خلال لعبة *Construct Words* لمهارة الكتابة لطلاب الصف السابع بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدووارجو (٣) لمعرفة فعالية تطبيق استخدام أسلوب جبريل من خلال لعبة *Construct Words* لمهارة الكتابة لطلاب الصف السابع بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدووارجو.

إن طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي طريقة كمية. أما المجتمع و العينة في هذا البحث فهو الطلاب الصف السابع "C" بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدووارجو وعددهم ٣٢ طالباً. أما طريقة جمع البيانات المستخدمة في شكل الملاحظة والمقابلة والوثائق والاختبار. وأخذ الباحث طريقة تحليل البيانات برموز المأوية "prosentase" ورموز المقارنة "uji t".

يتم الحصول على نتائج التحليل (١) كفاءة مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع أن بعضهم لا يستطيعون ترتيب الكتابة جيداً منهم في ترتيب الحروف لتشكيل الكلمات بالإملاء الكامل (٢) الأول هي المقدمة والثاني هي الأنشطة الرئيسية، يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات وفقاً لعدد الصفوف المتاحة. وقد أعد المعلم أربعة أسئلة موجودة لتُجاب عليها من قبل كل مجموعة، حيث تحمل كل سؤال قيمة ومستوى صعوبة مختلفة. ويمكن للطلاب اختيار إحدى الأسئلة المتاحة بحرية والتي يرغبون في الإجابة عليها بالتعاون مع زملائهم في المقاعد المجاورة. ثم المعلم يقرأ الأسئلة بشكل متتالي لكل مجموعة ويُعطى وقت محدد للإجابة. بعد الانتهاء من القراءة والرد على جميع الأسئلة، يقوم المعلم بكتابة نتائج كل مجموعة. و بعد ذلك يقدم المعلم تقديرًا للفريق الفائز ويعطي واجبات إضافية للفريق الخاسر. الثالث هي الاختتام (٣) $t_{tabel} < t$ | $2,452 > 14,9 < 1,695$ لأن $t < t_{tabel}$ لذلك الفرضية الصفرية (H_0) مردودة و الفرضية البديلة (H_a) مقبولة. لذلك هذا البحث يظهر أن هناك فعالية تطبيق استخدام أسلوب جبريل من خلال لعبة *Construct Words* لمهارة الكتابة لطلاب الصف السابع بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدووارجو.

ABSTRAK

Muhammad Saiful Aziz Bakhtiar, 2024. Efektivitas Penggunaan Metode Jibril Melalui Permainan *Construct Words* Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas VII MTs Darul Ulum Waru Sidoarjo.

Pembimbing I : Dr. KH. Afifudin Dimyathi, L.c, M.A

Pembimbing II : Drs. H. Sholehan, M.Ag

Kata Kunci : Metode Jibril, Permainan *Construct Words*, Keterampilan Menulis

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui keterampilan menulis siswa kelas tujuh di MTs Darul Ulum Waru Sidoarjo. (2) untuk mengetahui penerapan pendekatan Jibril melalui permainan *Construct Words* untuk keterampilan menulis siswa kelas tujuh di MTs Darul Ulum Waru Sidoarjo. (3) untuk mengetahui efektivitas penerapan pendekatan Jibril melalui permainan *Construct Words* untuk keterampilan menulis siswa kelas tujuh di MTs Darul Ulum Waru Sidoarjo.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif. Sedangkan populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas tujuh "C" di MTs Darul Ulum Waru Sidoarjo dengan jumlah 32 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dokumen, dan tes. Peneliti menggunakan metode analisis data berupa prosentase dan uji t.

Hasil analisis menunjukkan bahwa (1) Kemampuan menulis siswa kelas tujuh tidak optimal, di mana beberapa siswa tidak mampu mengatur penulisan dengan baik, termasuk dalam penulisan kata-kata dengan ejaan yang benar. (2) Ada dua tahapan utama dalam kegiatan pembelajaran, yaitu pengantar dan kegiatan inti. Guru membagi siswa ke dalam kelompok sesuai dengan jumlah kursi yang tersedia. Guru telah menyiapkan empat pertanyaan untuk setiap kelompok yang harus dijawab, di mana setiap pertanyaan memiliki nilai dan tingkat kesulitan yang berbeda. Siswa dapat memilih salah satu pertanyaan yang tersedia secara bebas dan bekerja sama dengan teman sebangkunya mereka untuk menjawabnya. Kemudian guru membacakan pertanyaan secara berurutan untuk setiap kelompok dan memberikan waktu yang ditentukan untuk menjawabnya. Setelah selesai membaca dan menjawab semua pertanyaan, guru mencatat hasil dari setiap kelompok. Kemudian guru memberikan apresiasi kepada tim pemenang dan memberikan tugas tambahan kepada tim yang kalah. (3) Diperoleh nilai $(t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}) | 2,402 > 14,9 < 1,690$, karena $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$, maka hipotesis nol (H_0) diterima dan hipotesis alternatif (H_a) dapat diterima. Oleh karena itu, penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat efektivitas penggunaan metode Jibril melalui permainan *Construct Words* untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa kelas tujuh di MTs Darul Ulum Waru Sidoarjo.

المحتويات

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	بيان الأصل
ج.....	توصية المشرف
د.....	التصديق
ه.....	موافقة النشر
و.....	الإهداء
ز.....	التجريد
ط.....	الإستهلال
ي.....	كلمة الشكر والتقدير
ل.....	المحتويات
١.....	الباب الأول
١.....	المقدمة
١.....	أ- خلفية البحث
٤.....	ب- قضايا البحث
٤.....	ج- أهداف البحث

٥.....	د- منافع البحث
٦.....	هـ- مجال البحث وحدوده
٧.....	و- توضيح بعض المصطلحات
٨.....	ز- الدراسات السابقة
١٣.....	ح- هيكل البحث
١٥.....	الباب الثاني
١٥.....	الدراسة النظرية
١٥.....	الفصل الأول: الأسلوب جبريل
١٥.....	أ-تعريف أسلوب جبريل
١٦.....	ب- مفهوم طريقة جبريل
١٧.....	ج- نموذج تعلم أسلوب جبريل
١٨.....	د- مراحل أسلوب جبريل
٢٠.....	هـ- مزايا أسلوب جبريل
٢٠.....	و- عيوب أسلوب جبريل

٢٠	.....	الفصل الثاني: لعبة Construct Words
٢٠	.....	أ-تعريف لعبة Construct Words
٢٠	.....	ب-خطوات اللعبة
٢١	.....	ج- أهداف اللعبة
٢٢	.....	د- مزايا لعبة Construct Words
٢٢	.....	هـ- عيوب لعبة Construct Words
٢٢	.....	الفصل الثالث : مهارة الكتابة
٢٢	.....	أ-تعريف مهارة الكتابة
٢٣	.....	ب-أهداف الكتابة
٢٣	.....	ج- فوائد الكتابة
٢٤	.....	د- أنواع الكتابة
٢٥	.....	هـ- مراحل تعلم الكتابة
٢٦	.....	الباب الثالث
٢٦	.....	طريقة البحث

أ-نوع البحث	٢٦
ب-مجتمع البحث وعينته	٢٨
ج- طريقة مجتمع البيانات	٢٨
د- بنود البحث	٣١
هـ- طريقة تحليل البيانات	٣٣
الباب الرابع	٣٧
الدراسة الميدانية	٣٧
الفصل الأول : لمحة التاريخية عن مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدووارجو	٣٧
أ-ذاتية مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدووارجو	٣٧
ب-تاريخ تأسيس مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدووارجو	٣٧
ج- رؤية وبعثة وأهداف مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدووارجو	٣٩
د- أحوال المدرسين في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدووارجو	٤٠

هـ- أحوال الطلاب والطالبات في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية واره

سيدووارجو..... ٤٥

و- أحوال الوسائل والتحتية في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية واره

سيدووارجو..... ٤٦

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها ٤٨

أ-مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية واره

سيدووارجو..... ٤٨

ب-تطبيق استخدام أسلوب جبريل من خلال لعبة Construct Words لمهارة الكتابة

لطلاب الصف السابع بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية واره

سيدووارجو..... ٥٣

ج- فعالية تطبيق استخدام أسلوب جبريل من خلال لعبة Construct Words لمهارة

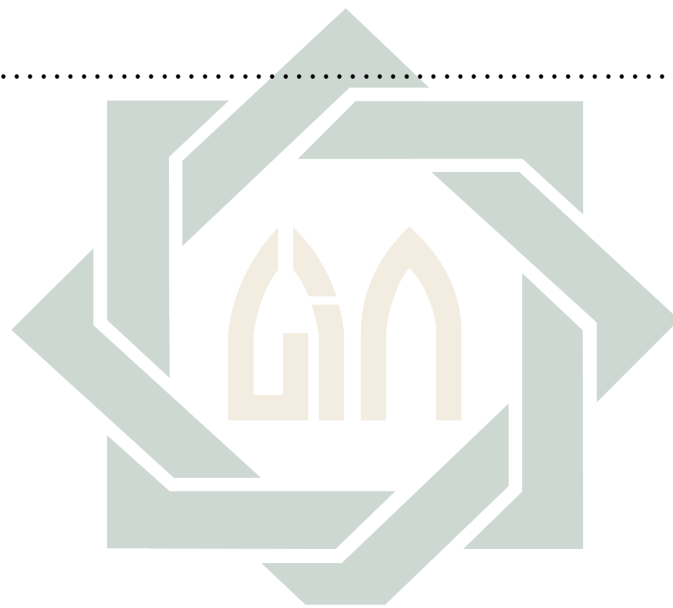
الكتابة لطلاب الصف السابع بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية واره

سيدووارجو..... ٥٨

الباب الخامس ٦٨

خاتمة البحث ٦٨

٦٨	أ-نتائج البحث.
٧٠	المراجع
٧٠	أ-المراجع العربية..
٧٢	ب-المراجع الإندونيسية.
٧٥	الملحقات



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

٣- إن فعالية تطبيق استخدام أسلوب جبريل من خلال لعبة Construct Words لمهارة

الكتابة لطلاب الصف السابع بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية واربو

سيدووارجو تدل على فعال. وهذه النتائج الاختبار البعدي من ناحية التقدير

المأوية بناء على البيانات فهي حصلوا الطلاب درجة "جيد جدا" ٨٤,٣٧٥ %،

وحصلوا الطلاب درجة "جيد" ١٥,٦٢٥ %، ولا أحد منهم حصل على درجة

"مقبول" و"ناقص" على نتيجة الطلاب بالدرجة المتوسط ٨٦. أما نتيجة t .

الحصول فهو ١٤,٩ و t_t الحصول هو ١٦,٩٥ و ٢,٤٥٢ لأن t أكبر من t_t

قبلت الفرضية البديلة (H_a) و فردت الفرضية الصفرية (H_0) مردودة. وهذا يشير

إلى اختلاف النتيجة الطلاب على مهارة الكتابة قبل تطبيق استخدام أسلوب

جبريل من خلال لعبة Construct Words في تعليم مهارة الكتابة وبعده لطلاب

الصف السابع بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية واربو سيدووارجو.

المراجع
UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA

أ- المراجع العربية

إبراهيم محمد علي حراشة، امهارات القرائية وطريق تدريسها بني النظرية والتطبيق

عمان : دار اخلازمي للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧ ص ٨

أسوة حسنة. ٢٠١٦. فعالية استخدام وسائط سكرومبيل في مهارات الكتابة لمادة

اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سمارانج

إواهيو، إيتا. "تطوير المواد التعليمية لكتابة مقالات باللغة العربية بناءً على منهج

٢٠١٣ لطلاب برنامج تعليم اللغة العربية". إدوهومانورا: مجلة التعليم الأساسي

والإسلامي. المجلد ٧، العدد ٢ (٢٠١٩): ١٣٥-١٤٥

حسن جفر الخلفية، فصول في التدريس اللغة العربية (الرياض، مكتبة الرشيد،

٢٠٠٤) ص ١٢١

سارة نوفياني لاتوكونسينا وسوسياواتي. ٢٠١٨. فعالية لعبة اللغة العربية في تعزيز

قدرة طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية على الكتابة

سيريقار، حنوم رارا. "تطوير وسائل التعلم الرقمية لكتابة اللغة العربية لطلاب الصف

الخامس في المدارس الابتدائية المدرسية". مجلة التكنولوجيا التربوية ٣، العدد ٢

(٢٠٢٠): ١٣٢-١٤٤

عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسى اللغة العربية (القاهرة : دار المعارف،

٢٠٠٧) ص ٦١-٧٥

عريفين، زينال. "تطوير المواد التعليمية لكتابة الحروف العربية للأطفال في رياض الأطفال في تامان كنك- كنك الفرقان بنجاربارو". المجلة العلمية للتعليم الإسلامي.

المجلد ٣، العدد ١ (٢٠١٩): ١-١٢

فتح الرحمن وحلمنة الحسنة. ٢٠٢٣. فعالية طريقة جبريل في تحسين مهارة كتابة القرآن لدى طلاب المدرسة في منطقة الخزيمة بالمدرسة الدينية التوفيقية في أينغباجارا، بلوتو، سومينيب

فرا أندرياني جاكفار مصطفى وناندا سيتي ميمونة. ٢٠٢١. فعالية استخدام الوسائط السردية في تعزيز مهارة الكتابة

كامل عبد السلام الطراونة، امهارات الفنية يف الكتابة والكتابة واحملاذثة عمان : دار أسامة للنشر ، ٢٠١٣ ص ٧

لويس معلوف، منجد اللغة والأعلام (بيروت: دار المشرق) ص ٧٧٧
وليد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية (عمان: دار الفكر. ٢٠٠٢) ٤٧

ب-المراجع الإندونيسية

Abdullah Nufaik Al-Amshi, praktisi pengajaran bahasa Arab (Beirut: Al Salaam Publishing, ١٩٩٣, hal. ١١٩-٤٨)

- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, 2011), 143
- Al-Arabi, Ali Ahmad. "The Importance of Writing in Arabic Language Teaching." *Journal of Education and Practice* 9, no. 30 (2016): 55-61
- Al-Darayseh, A. M. (2018). The Effect of Jibril Method on Developing Reading Skills Among Secondary School Students in Jordan. *Journal of Educational and Psychological Studies* [Online], 12(3), 117-132.
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003), 289
- Andriani, Fera. Efektivitas Penggunaan Media Strip Story Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca, VII, Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab, 2021, 1.
- Argono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2005), 161
- Bell, Timothy. "Extensive Reading: Speed and Comprehension." *The Reading Matrix* 6, no. 1 (2006): 37-41.
- Fish, Stanley Eugene. "Is there a text in this class? The authority of interpretive communities." Harvard University Press, 1982.
- H.R. Taufiqurrahman, MA, "Metode Jibril", (Malang: Ikatan Alumni PIQ, 2005), hal. 11-20 & 24-28
- Iskandarwassid, Dadang Sunendar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011
- Jogiyanto Hartono, *Metode Pengumpulan dan Teknik Analisis Data* (Yogyakarta: Penerbit Andi, 2018), 72
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)
- M. Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya, 2012), 91
- Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2005), 161
- McKeown, Margaret G., and Isabel L. Beck. "Direct and rich vocabulary instruction in kindergarten: Effects on children's achievement and motivation in reading." *Elementary School Journal* 100, no. 5 (2000): 411-428

- Mohammed Ali Al-Kamil, praktisi pendidikan keterampilan bahasa lisan bagi non-penutur asli (Manama: Percetakan Mowla Malik Ibrahim Islamiyah, ٢٠١١, hal. ٦٣-٤)
- Nell, Victor. "Lost in a book: The psychology of reading for pleasure." Yale University Press, ١٩٨٨
- Nuttall, Christine. "Teaching Reading Skills in a Foreign Language." Heinemann, ١٩٩٦.
- Rahmah Khaerotin, "Pengembangan Multimedia Interaktif 3D Aurora Presentation untuk Keterampilan Menulis Bahasa Arab" Al-Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. ٥ No. ١ ٢٠١٩
- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (٢٠١٧). Organizational Behavior (١٧th ed.). Pearson
- Rosen, L. D., & Leu, D. J. "دليل البحوث حول فهم القراءة." (٢٠١٢). (المحررون). Routledge.
- Rosyidi, Abd Wahab. Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٢
- Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, ٢٠١٥), ١٧
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥), ١١٨
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٣), ١١٠ & ١٢٥
- Surya Taqi, Afrel. Implementasi Metode Jibril Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peserta Didik Di Taman Pendidikan Al-Qur'an Al-Mabrur Singosari, ٢٠٢٢
- Syamsuddin Asyofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Idea Press, (٢٠١٠ hal ٢٤