

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang masalah

Pendidikan agama adalah bagian integral dari pada pendidikan Nasional sebagai satu kesatuan yang saling terkait sehingga pendidikan agama merupakan keseluruhan pendidikan secara umum.

Di dalam ketetapan MPR nomor: II/MPR/1993 tentang GBHN dinyatakan bahwa :

"Pendidikan Nasional bertujuan untuk meningkatkan kualitas manusia Indonesia, yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudhi pekerti luhur, berkepribadian, mandiri, maju, tangguh, cerdas, kreatif, terampil, berdisiplin, beretos kerja, profesional, bertanggung jawab, dan produktif serta sehat jasmani dan rohani." 1

Dalam rangka mencapai tujuan tersebut, pendidikan agama Islam merupakan satu bidang studi yang sangat penting dan wajib diberikan di semua sekolah. Perumusan tujuan dengan sejelas-jelasnya merupakan persyaratan terpenting sebelum seseorang menyampaikan suatu bahan pelajaran.

Proses belajar mengajar adalah suatu kegiatan yang bernilai edukatif. Nilai edukatif mewarnai interaksi yang terjadi antara guru dengan anak didik. Interaksi ini direncanakan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan diarahkan untuk mencapai tujuan tertentu yang telah dirumuskan sebelum pengajaran dilakukan. Guru dengan sadar merencanakan

1. MPR.RI. GBHN 1993-1998 Apollo Surabaya, hal.89.

kegiatan pengajarannya secara sistematis dengan memanfaatkan segala sesuatunya guna kepentingan pengajaran.

Didalam GBPP SLTP dan SMU mata pelajaran pendidikan agama Islam kurikulum tahun 1994, dinyatakan bahwa yang dimaksud pendidikan agama Islam adalah :

"Usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik dalam meyakini, memahami, menghayati dan mengamalkan agama Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan atau latihan dengan memperhatikan tuntutan untuk menghormati agama lain dalam hubungan kerukunan antara umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan persatuan nasional." 2

Harapan yang tidak pernah sirna dan selalu guru tuntut adalah bagaimana bahan pelajaran yang disampaikan guru dapat dikuasai oleh anak didik secara tuntas. Ini merupakan masalah yang cukup sulit yang dirasakan oleh guru. Kesulitan itu dikarenakan anak didik bukan hanya sebagai individu dengan segala keunikannya tetapi mereka juga sebagai makhluk sosial dengan latar belakang yang berlainan. Paling sedikit ada tiga aspek yang membedakan anak didik yang satu dengan yang lainnya, yaitu aspek intelektual, psikologis, dan biologis. Ketiga aspek tersebut diakui sebagai akar permasalahan yang melahirkan bervariasi sikap dan tingkah laku di sekolah.

Sesuai dengan permasalahan diatas, masalah yang penting ialah bagaimana caranya agar pendidikan agama Islam dapat berhasil mencapai tujuannya. Lebih-lebih metode yang

bagaimana yang dapat memungkinkan para siswa menjadi tertarik, tergerak hati dan niatnya untuk bergairah secara aktif untuk senantiasa meningkatkan pemahaman dan keimanan kepada Allah SWT.

Dengan demikian para guru pendidikan agama Islam seharusnya mengenal, memahami dan dapat menerapkan berbagai metode pengajaran yang bervariasi sesuai dengan perkembangan metodologi pendidikan dewasa ini.

Metode apapun yang kita pilih dan dipergunakan dalam pelaksanaan pendidikan agama Islam hendaknya menjamin pengembangan keseluruhan aspek baik aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Dalam pada itu kita menyadari bahwa tidak ada satupun metode yang seluruhnya sesuai dengan setiap tujuan yang hendak dicapai. Oleh karena itu pemakaian beberapa metode sangat memungkinkan untuk membantu mencapai tujuan tersebut.

Sehingga dalam hal ini guru pendidikan harus dapat memilih secara seksama dan menentukan metode pendidikan secara beragam / bervariasi sehingga tepat guna.

Sehubungan dengan latar belakang permasalahan diatas maka penulis ingin mengadakan penelitian dengan judul :
STUDI TENTANG PENGARUH PENGGUNAAN VARIASI METODE MENGAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA BIDANG STUDI PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI SLTP NEGERI II Sedati SIDOARJO.

B. Perumusan masalah

Dengan bertitik tolak pada latar belakang masalah tersebut diatas maka dapatlah kiranya dirumuskan permasalahan sebagai berikut :

1. Metode apa saja yang digunakan oleh guru pendidikan agama Islam dalam mengajarkan materi pendidikan agama Islam di SLTP NEGERI II Sedati Sidoarjo ?
2. Bagaimanakah prestasi belajar siswa dengan adanya variasi metode ?
3. Adakah pengaruh variasi metode mengajar terhadap prestasi belajar siswa khususnya pada bidang studi pendidikan agama Islam ?

Hipotesa Penelitian

Dari berbagai masalah yang telah diuraikan diatas dapatlah kiranya dirumuskan beberapa hipotesa penelitian sebagai berikut :

1. Guru pendidikan agama Islam di SLTP NEGERI II Sedati Sidoarjo menggunakan metode yang bervariasi dalam mengajarkan materi pendidikan agama Islam.
2. Penggunaan metode yang bervariasi berpengaruh terhadap prestasi belajara siswa khususnya pada bidang studi pendidikan agama Islam.

C. Variabel dan definisi operasionalnya

Sesuai dengan judul diatas tentang pengaruh penggunaan variasi metode terhadap prestasi belajar siswa pada bidang studi pendidikan agama Islam di SLTP Negeri 111 Sedati Sidoarjo dengan demikian dapat ditentukan bahwa penelitian tersebut terdapat dua variabel yaitu :

1. Variabel bebas

Variabel bebas adalah variabel yang mempunyai stimulus sebab atau prediktor bagi variabel lain yang akan diteliti. Bahwa yang merupakan variasi bebas dalam judul tersebut adalah variasi metode, karena dengan penggunaan variasi metode dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa.

2. Variabel tergantung

Variabel tergantung di sini adalah prestasi belajar siswa dimana perubahan-perubahan yang terjadi pada tinggi rendahnya prestasi belajar tergantung pada penggunaan metode atau variasi metodenya yang dipilih oleh guru dan sesuai dengan tujuan yang diinginkan.

Walaupun istilah-istilah yang penulis gunakan pada judul sudah sederhana, namun demikian agar tidak terjadi perbedaan penafsiran tentang maksud atau arti keseluruhan yang terkandung dalam judul, maka perlu penulis berikan pembatasan definisi dari judul diatas adalah sebagai berikut :

a. Studi penggunaan variasi metode

Dalam kamus besar bahasa Indonesia :

Studi diartikan penelitian atau penyelidikan ilmiah.³

Berarti dalam hal ini adalah penelitian tentang pema-
kain metode yang bermacam-macam atau beragam. Karena
variasi sendiri bisa diartikan selingan.

b. Prestasi belajar siswa

Hasil atau nilai yang dicapai dalam proses belajar pada
bidang studi tertentu.

c. Bidang studi pendidikan agama Islam

Suatu bidang studi yang diberikan kepada siswa dengan
tujuan agar anak didik kelak setelah selesai pendidikan
nya dapat memahami dan mengamalkan ajaran-ajaran agama
Islam serta menjadikannya sebagai way of live atau pan-
dangan hidupnya.

d. Pengaruh

Daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang, benda)
yang membentuk watak, Kepercayaan atau perbuatan seseorang.⁴

D. Alasan pemilihan judul

Dalam pemilihan dan penulisan judul skripsi ini sudah
barang tentu penulis mempunyai alasan-alasan tertentu yaitu:

3. DEPDIKBUD, Kamus Besar Bahasa Indonesia, Balai Pustaka
Jakarta 1989 hal.860.

4. Ibid.hal.664.

- 7
1. Metode mengajar merupakan alat yang sangat penting dalam proses pendidikan dan pengajaran bahkan merupakan alat yang ikut menentukan bagi tercapainya keberhasilan program pendidikan dan pengajaran.
 2. Keberhasilan guru dalam menyampaikan materi pelajaran tidak hanya ditentukan oleh kemampuan intelektual semata tetapi guru harus memiliki cara yang tepat dalam menyampaikan materi tersebut, dalam hal ini metode yang dimiliki dan digunakan oleh guru sangat penting peranannya.
 3. Peneliti ingin mengetahui apakah metode yang digunakan dalam mengajarkan pendidikan agama Islam di SLTP NEGERI II Sedati Sidoarjo sudah sesuai dan tepat dengan tujuan yang diharapkan.
 4. Peneliti ingin mengetahui apakah ada pengaruhnya metode yang bervariasi terhadap prestasi belajar siswa pada bidang studi pendidikan agama Islam di SLTP NEGERI II Sedati Sidoarjo.

E. Tujuan dan manfaat penelitian

Sehubungan dengan masalah yang diajukan, maka penulis dalam penelitian ini mempunyai tujuan-tujuan sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui metode apa saja yang digunakan guru agama Islam di SLTP NEGERI II Sedati Sidoarjo.
- b. Untuk mengetahui prestasi belajar siswa dalam menerima pendidikan agama Islam dengan variasi metode mengajar.

- c. Untuk memperoleh informasi dan data tentang prestasi belajar siswa dengan adanya variasi metode mengajar.
- d. Untuk mengetahui apakah penggunaan metode yang bervariasi berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa dalam menerima materi pendidikan agama Islam.

Hasil studi ini juga diharapkan mempunyai manfaat, baik bagi para siswa maupun bagi para guru dalam memilih dan menentukan metode-metode yang relevan sehingga dalam penggunaannya tidak hanya menggunakan metode tunggal tetapi bisa dengan kombinasi atau variasi dua atau lebih dari metode yang sesuai dan tepat.

Dan bagi siswa, hal ini bisa meningkatkan gairah belajar mengurangi kejenuhan dan lebih meningkatkan prestasi belajarnya.

F. Sistematika pembahasan

Pembahasan dalam skripsi ini disusun atas bab-bab dan sub bab yang terdiri dari :

Bab satu : Pendahuluan

Dalam pendahuluan ini membahas tentang latar belakang masalah, perumusan judul, variabel dan definisi operasional variabel, alasan memilih judul, tujuan dan manfaat penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab dua : Landasan teori,dalam bab dua ini penulis menguraikan tentang isi dari penulisan skripsi yaitu: pengertian metode mengajar, kedudukan metode dalam pengajaran, faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan metode, metode pendidikan Islam, macam-macam metode mengajar, kelebihan dan kekurangan serta saran-saran pemakaiannya. Kemudian membahas tentang pengertian prestasi belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, jenis-jenis prestasi belajar, lalu membahas tentang tujuan variasi mengajar serta pengaruh variasi metode mengajar terhadap prestasi belajar.

Bab tiga : Metodologi penelitian,dalam bab ini penulis menguraikan tentang penentuan populasi dan sampel, jenis data dan sumber data, metode pengumpulan data dan metode analisa data.

Bab empat : Laporan hasil penelitian,dalam bab ini menguraikan tentang hasil penelitian mengenai gambaran umum obyek penelitian dengan sub sejarah berdirinya, lokasi dan fasilitas, keadaan guru dan murid, susunan organisasi sekolah, pelaksanaan pengajaran serta tanggapan guru dan murid tentang variasi metode, lalu penyajian data statistik dan angket, data tentang nilai prestasi belajar.

tasi belajar bidang studi pendidikan agama Islam serta analisa data tentang pengaruh variasi metode mengajar pendidikan agama Islam terhadap prestasi belajar siswa di SLTP NEGERI II Sedati Sidoarjo.

Bab lima : Penutup, dalam akhir penulisan skripsi ini penulis akan mengambil kesimpulan dari hasil penelitian dan saran-saran terhadap pelaksanaan pengajaran pendidikan agama Islam.

Daftar Pustaka

Lampiran-Lampiran