

BAB IV

PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA

A. PENYAJIAN DATA

Penyajian data disini terdiri dari dua macam, yaitu penyajian data tentang hubungan antara hasil prestasi belajar siswa dengan kecerdasan emosional, dan hubungan antara hasil prestasi belajar dengan kecerdasan intellegensi siswa.

Yang di maksud dengan kecerdasan intellegensi disini adalah tingkat .kemampuan yang dibawa sejak lahir yang memungkinkan seseorang untuk berbuat sesuatu dengan cara-cara tertentu. Sedangkan yang dimaksud dengan kecerdasan emosional adalah kemampuan untuk memotifasi diri sendiri dan bertahan dalam menghadapi frustasi, dapat mengendalikan dorongan hati, dan tidak melebih-lebihkan kesenangan, mengatur suasana hati dan menjaga agar beban stress tidak melumpuhkan kemampuan berfikir, berempati dan berdoa.

Untuk mengetahui kecerdasan emosional siswa di SMA Al-Islam, Krian Sidoarjo ini penulis menggunakan angket yang disebarkan kepada siswa yang menjadi responden dan dokumen, kemudian diambil 60 sebagai sampelnya.

B. Analisis Data

1. Analisis data tentang kecerdasan emosional dan kecerdasan intelegensi siswa kelas X di SMA Al-Islam Krian Sidoarjo

a) Analisis data tentang kecerdasan emosional siswa kelas X di SMA Al-Islam Krian Sidoarjo

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X di SMA Al-Islam Krian Sidoarjo yang berjumlah 600 siswa. Apabila populasi kurang dari 100 orang, lebih baik diambil semuanya sehingga penelitiannya adalah penelitian populasi. Apabila subyeknya lebih dari 100 orang, maka diperbolehkan mengambil 10 % - 15 % atau 20 % - 25 % atau lebih. Adapun penelitian ini adalah penulis menetapkan sebesar 10 % dari jumlah populasi. Jumlah sampel dari populasi ini adalah 60 siswa.

Adapun dalam penyajian akan disajikan data yaitu:

- Data tentang kecerdasan intelegensi siswa
- Data tentang kecerdasan emosional siswa
- Data tentang hasil prestasi belajar siswa

Sedangkan dalam perhitungan dengan memberi skor terhadap setiap item hasil penyebaran angket, penulis menggunakan kriteria sebagai berikut:

- a. Untuk alternatif jawaban A mendapat nilai 4
- b. Untuk alternatif jawaban B mendapat nilai 3
- c. Untuk alternatif jawaban C mendapat nilai 2
- d. Untuk alternatif jawaban D mendapat nilai 1

Tabel 4.6

**Data hasil angket kecerdasan emosional siswa
SMA Al-Islam, Krian Sidoarjo**

No	Skor Jawaban																									Jmlh
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	94
2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	92
3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	93
4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97
5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	93
6	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	95
7	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	94
8	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	94
9	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	94

10	4	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	91
11	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	92
12	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	93
13	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	93
14	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	93
15	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	93
16	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	92
17	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	94
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	96
19	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	94
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	94
21	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	94
22	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94
23	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	92
24	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	92
25	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94
26	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	93
27	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	94
28	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	94
29	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	94
30	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	95
31	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	94
32	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	93

33	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	94
34	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94
35	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	93
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	94
37	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	95
38	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	94
39	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	94
40	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	94
41	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	94
42	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	94
43	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	94
44	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	94
45	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	94
46	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	94
47	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	94
48	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	95
49	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	90
50	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	93
51	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	93
52	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	97
53	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	93
54	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	94
55	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	93

56	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	93
57	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	94	
58	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	94	
59	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	95	
60	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	94	
	JUMLAH																								5622	

Dan untuk menjawab rumusan masalah yang pertama maka terlebih dahulu penulis akan menganalisis prosentase hasil angket tersebut pada setiap item. Berikut interpretasi hasil angket diatas:

Tabel 4.7.

Data hasil presentase angket kecerdasan emosional siswa

SMA Al-Islam Krian Sidoarjo

✓ **Hasil presentase tentang kemampuan mengenali emosi diri**

Pertanyaan tentang intropeksi diri

No	Alternative Jawaban	N	F	%
1	a. Sangat setuju	60	49	82%
	b. Setuju		11	18%
	c. Tidak setuju		-	-
	d. Sangat tidak setuju		-	-
	Jumlah	60	60	100%

Pada soal No 1 dari 60 responden memberi jawaban (A) sebanyak 49 (82%) siswa, (B) sebanyak 11 (18%) siswa, jawaban (C) siswa tidak ada yang menjawab.dan jawaban (D) siswa tidak ada yang menjawab. Dengan demikian kemampuan mengenali emosi diri adalah tergolong baik karena dapat dilihat dari presentasinya sangat setujunya lebih dari 82%.

Mengetahui hal-hal yang menyebabkan diri sendiri menjadi malas

No	Alternative Jawaban	N	F	%
----	---------------------	---	---	---

2	a. Sangat setuju	60	48	80%
	b. Setuju		12	20%
	c. Tidak setuju			
	d. Sangat tidak setuju			
	Jumlah	60	60	100%

Pada soal No 2 dari 60 responden memberi jawaban (A) sebanyak 48 (80%) siswa, (B) sebanyak 12 (20%) siswa dan jawaban (C) tidak ada siswa yang menjawab untuk jawaban (D) siswa tidak ada yang menjawab. Dengan demikian kemampuan mengenali emosi diri terkait dengan mengetahui hal-hal yang menyebabkan diri sendiri menjadi malas, dapat dikategorikan baik.

Berusaha menghindari perasaan sakit hati pada orang lain

No	Alternative Jawaban	N	F	%
3	a. Sangat setuju	60	43	71%
	b. Setuju		16	27%
	c. Tidak setuju		1	2%
	d. Sangat tidak setuju			
	Jumlah	60	60	100%

Pada soal No 3 dari 60 responden memberi jawaban (A) sebanyak 43 (71%) siswa, (B) sebanyak 16 (27%) siswa dan jawaban (C) sebanyak 1 (2%)

Serta jawaban (D) siswa tidak ada yang menjawab. Dengan demikian kemampuan mengenali emosi diri terkait dengan berusaha menghindari perasaan sakit hati pada orang lain, dapat dikategorikan cukup baik.

lebih mengutamakan kepentingan orang banyak

No	Alternative Jawaban	N	F	%
4	a. Sangat setuju	60	44	73%
	b. Setuju		16	27%
	c. Tidak setuju			
	d. Sangat tidak setuju			
	Jumlah	60	60	100%

Pada soal No 4 dari 60 responden memberi jawaban (A) sebanyak 44 (73%) siswa, (B) sebanyak 16 (27%) siswa, jawaban (C) tidak ada siswa yang menjawab serta jawaban (D) tidak ada siswa yang menjawab. Dengan demikian kemampuan mengenali emosi diri terkait dengan mengutamakan kepentingan orang banyak dari pada kepentingan pribadi dapat dikategorikan cukup baik.

Merasa mengontrol semua energi saya dalam semua tindakan saya untuk menghasilkan pekerjaan yang baik.

No	Alternative Jawaban	N	F	%
5	a. Sangat setuju	60	44	73%
	b. Setuju		13	22%
	c. Tidak setuju		3	5%
	d. Sangat tidak setuju			
	Jumlah	60	60	100%

Pada soal No 5 dari 60 responden memberi jawaban (A) sebanyak 44 (73%) siswa, (B) sebanyak 13 (22%) siswa dan jawaban (C) sebanyak 3 (5%) Serta jawaban (D) siswa tidak ada yang menjawab. Dengan demikian kemampuan mengenali emosi diri terkait dengan merasa mengontrol semua energi saya dalam semua tindakan saya untuk menghasilkan pekerjaan yang baik, dapat dikategorikan cukup baik.

✓ **Hasil presentase tentang mengelola emosi**

Ketika disakiti orang lain kita tidak akan membalasnya

No	Alternative Jawaban	N	F	%
----	---------------------	---	---	---

6	a. Sangat setuju	60	47	78%
	b. Setuju		11	19%
	c. Tidak setuju		2	3%
	d. Sangat tidak setuju			
	Jumlah	60	60	100%

Pada soal No 6 dari 60 responden memberi jawaban (A) sebanyak 47(78%) siswa, (B) sebanyak 11 (19%) siswa dan jawaban (C) sebanyak 2 (3%) Serta jawaban (D) siswa tidak ada yang menjawab. Dengan demikian kemampuan mengelola emosi diri terkait dengan apabila tersakiti oleh orang lain tidak akan membalasnya, dapat dikategorikan baik.

Jika seorang pacar tidak menempati janji sebaiknya kita menghakimi bahwa manusia diciptakan tidak lepas dari salah dan dosa

No	Alternative Jawaban	N	F	%
7	a. Sangat setuju	60	46	77%
	b. Setuju		12	20%
	c. Tidak setuju		2	3%
	d. Sangat tidak setuju			
	Jumlah	60	60	100%

Pada soal No 7 dari 60 responden memberi jawaban (A) sebanyak 46 (77%) siswa, (B) sebanyak 12 (20%) siswa dan jawaban (C) sebanyak 2 (3%) Serta jawaban (D) siswa tidak ada yang menjawab. Dengan demikian kemampuan mengelola emosi diri terkait dengan apabila tersakiti oleh orang lain tidak akan membalasnya, dapat dikategorikan baik.

Bersikap terbuka dan tidak berburuk sangka pada orang lain

No	Alternative Jawaban	N	F	%
8	a. Sangat setuju	60	46	77%
	b. Setuju		12	20%
	c. Tidak setuju		2	3%
	d. Sangat tidak setuju			
	Jumlah	60	60	100%

Pada soal No 8 dari 60 responden memberi jawaban (A) sebanyak 46 (77%) siswa, (B) sebanyak 12 (20%) siswa dan jawaban (C) sebanyak 2 (3%) Serta jawaban (D) siswa tidak ada yang menjawab. Dengan demikian kemampuan mengelola emosi diri terkait dengan Bersikap terbuka dan tidak berburuk sangka pada orang lain, dapat dikategorikan baik.

Bisa mengontrol emosi apabila bersama dengan orang lain.

No	Alternative Jawaban	N	F	%
----	---------------------	---	---	---

9	a. Sangat setuju	60	47	78%
	b. Setuju		12	20%
	c. Tidak setuju		1	2%
	d. Sangat tidak setuju			
	Jumlah	60	60	100%

Pada soal No 9 dari 60 responden memberi jawaban (A) sebanyak 47 (78%) siswa, (B) sebanyak 12 (20%) siswa dan jawaban (C) sebanyak 1 (2%) Serta jawaban (D) siswa tidak ada yang menjawab. Dengan demikian kemampuan mengelola emosi diri terkait dengan Bisa mengontrol emosi apabila bersama dengan orang lain, dapat dikategorikan baik.

Tidak merasa stres atau tertekan dalam menghadapi ujian

No	Alternative Jawaban	N	F	%
10	a. Sangat setuju	60	46	77%
	b. Setuju		12	20%
	c. Tidak setuju		2	3%
	d. Sangat tidak setuju			
	Jumlah	60	60	100%

Pada soal No 10 dari 60 responden memberi jawaban (A) sebanyak 46 (77%) siswa, (B) sebanyak 12 (20%) siswa dan jawaban (C) sebanyak 2 (3%) Serta jawaban (D) siswa tidak ada yang menjawab. Dengan demikian kemampuan mengelola emosi diri terkait dengan 10. Tidak merasa stres atau tertekan dalam menghadapi ujian, dapat dikategorikan baik.

✓ **Kemampuan memotifasi diri sendiri**

Antusias /bersemangat tinggi dalam bertindak

No	Alternative Jawaban	N	F	%
11	a. Sangat setuju	60	47	78%
	b. Setuju		11	19%
	c. Tidak setuju		2	3%
	d. Sangat tidak setuju			
	Jumlah	60	60	100%

Pada soal No 11 dari 60 responden memberi jawaban (A) sebanyak 47 (78%) siswa, (B) sebanyak 11 (19%) siswa dan jawaban (C) sebanyak 2 (3%) Serta jawaban (D) siswa tidak ada yang menjawab. Dengan demikian kemampuan memotifasi diri terkait dengan Antusias /bersemangat tinggi dalam bertindak, dapat dikategorikan baik.

selalu yakin kalau saya mampu menyelesaikan semua persoalan yang saya hadapi

No	Alternative Jawaban	N	F	%
12	a. Sangat setuju	60	49	82%
	b. Setuju		8	13%
	c. Tidak setuju		3	5%
	d. Sangat tidak setuju			
	Jumlah	60	60	100%

Pada soal No 12 dari 60 responden memberi jawaban (A) sebanyak 49 (82%) siswa, (B) sebanyak 8 (13%) siswa dan jawaban (C) sebanyak 3 (5%) Serta jawaban (D) siswa tidak ada yang menjawab. Dengan demikian kemampuan memotifasi diri terkait dengan keyaqinan mampu mengerjakan persoalan yang di hadapi, dapat dikategorikan baik.

Jika orang lain dapat melakukannya sayapun harus dapat melakukannya

No	Alternative Jawaban	N	F	%
13	a. Sangat setuju	60	48	80%
	b. Setuju		10	17%

	c. Tidak setuju d. Sangat tidak setuju		2	3%
	Jumlah	60	60	100%

Pada soal No 13 dari 60 responden memberi jawaban (A) sebanyak 48 (80%) siswa, (B) sebanyak 10 (17%) siswa dan jawaban (C) sebanyak 2 (3%) Serta jawaban (D) siswa tidak ada yang menjawab. Dengan demikian kemampuan memotifasi diri terkait dengan mampu melakukan sesuatu yang orang lain juga mampu melakukan tersebut, dapat dikategorikan baik.

Mampu menyelesaikan persoalan yang sulit dengan gigi tanpa perasaan putus asa

No	Alternative Jawaban	N	F	%
14	a. Sangat setuju	60	48	80%
	b. Setuju		9	15%
	c. Tidak setuju		3	5%
	d. Sangat tidak setuju			
	Jumlah	60	60	100%

Pada soal No 14 dari 60 responden memberi jawaban (A) sebanyak 48 (80%) siswa, (B) sebanyak 9 (15%) siswa dan jawaban (C) sebanyak 3 (5%)

Serta jawaban (D) siswa tidak ada yang menjawab. Dengan demikian kemampuan memotifasi diri terkait Mampu menyelesaikan persoalan yang sulit dengan gigih tanpa perasaan putus asa, dapat dikategorikan baik.

Memiliki keyaqinan untuk memaksa diri anda dengan lebih keras dan lebih keras lagi untuk meraih kesuksesan

No	Alternative Jawaban	N	F	%
15	a. Sangat setuju	60	52	87%
	b. Setuju		7	11%
	c. Tidak setuju		1	2%
	d. Sangat tidak setuju			
	Jumlah	60	60	100%

Pada soal No 4 dari 60 responden memberi jawaban (A) sebanyak 52 (87%) siswa, (B) sebanyak 7 (11%) siswa dan jawaban (C) sebanyak 1 (2%) Serta jawaban (D) siswa tidak ada yang menjawab. Dengan demikian kemampuan memotifasi diri terkait memiliki keyaqinan untuk memaksa diri anda dengan lebih keras dan lebih keras lagi untuk meraih kesuksesan, dapat dikategorikan baik.

✓ **Kemampuan mengenali emosi orang lain**

Memiliki kelebihan pada kesulitan yang dihadapi orang lain

No	Alternative Jawaban	N	F	%
16	a. Sangat setuju	60	48	80%
	b. Setuju		8	13%
	c. Tidak setuju		4	7%
	d. Sangat tidak setuju			
	Jumlah	60	60	100%

Pada soal No 16 dari 60 responden memberi jawaban (A) sebanyak 48 (80%) siswa, (B) sebanyak 8 (13%) siswa dan jawaban (C) sebanyak 4 (7%) Serta jawaban (D) siswa tidak ada yang menjawab. Dengan demikian kemampuan mengenali emosi orang lain yang terkait dengan Memiliki kelebihan pada kesulitan yang dihadapi orang lain, dapat dikategorikan baik.

Memahami perasaan orang lain

No	Alternative Jawaban	N	F	%
17	a. Sangat setuju	60	47	78%
	b. Setuju		10	17%

	c. Tidak setuju d. Sangat tidak setuju		3	5%
	Jumlah	60	60	100%

Pada soal No 17 dari 60 responden memberi jawaban (A) sebanyak 47 (78%) siswa, (B) sebanyak 10 (17%) siswa dan jawaban (C) sebanyak 3 (5%) Serta jawaban (D) siswa tidak ada yang menjawab. Dengan demikian kemampuan mengenali emosi orang lain yang terkait dengan Memahami perasaan orang lain, dapat dikategorikan kurang baik.

Memiliki kepekaan terhadap lingkungan sekitarnya

No	Alternative Jawaban	N	F	%
18	a. Sangat setuju	60	49	81%
	b. Setuju		10	17%
	c. Tidak setuju		1	2%
	d. Sangat tidak setuju			
	Jumlah	60	60	100%

Pada soal No 18 dari 60 responden memberi jawaban (A) sebanyak 49 (81%) siswa, (B) sebanyak 10 (17%) siswa dan jawaban (C) sebanyak 1 (2%) Serta jawaban (D) siswa tidak ada yang menjawab. Dengan demikian

kemampuan mengenali emosi orang lain yang terkait dengan Memiliki kepekaan terhadap lingkungan sekitarnya, dapat dikategorikan baik.

Mampu memaklumi pada kesulitan yang dihadapi orang lain

No	Alternative Jawaban	N	F	%
19	a. Sangat setuju	60	48	80%
	b. Setuju		10	17%
	c. Tidak setuju		2	3%
	d. Sangat tidak setuju			
	Jumlah	60	60	100%

Pada soal No 19 dari 60 responden memberi jawaban (A) sebanyak 48 (80%) siswa, (B) sebanyak 10 (17%) siswa dan jawaban (C) sebanyak 2 (3%) Serta jawaban (D) siswa tidak ada yang menjawab. Dengan demikian kemampuan mengenali emosi orang lain yang terkait dengan Mampu memaklumi pada kesulitan yang dihadapi orang lain, dapat dikategorikan baik.

Saya mengetahui betul sikap-sikap yang bisa membuat orang lain marah

No	Alternative Jawaban	N	F	%
----	---------------------	---	---	---

20	a. Sangat setuju	60	45	75%
	b. Setuju		10	17%
	c. Tidak setuju		5	8%
	d. Sangat tidak setuju			
	Jumlah	60	60	100%

Pada soal No 16 dari 60 responden memberi jawaban (A) sebanyak 45 (75%) siswa, (B) sebanyak 10 (17%) siswa dan jawaban (C) sebanyak 5 (8%) Serta jawaban (D) siswa tidak ada yang menjawab. Dengan demikian kemampuan mengenali emosi orang lain yang terkait dengan mengetahui betul sikap-sikap yang bisa membuat orang lain marah, dapat dikategorikan cukup.

✓ **Kemampuan membina hubungan dengan orang lain**

Tidak memilih-milih teman dalam bergaul/berinteraksi dengan orang lain

No	Alternative Jawaban	N	F	%
21	a. Sangat setuju	60	47	79%
	b. Setuju		11	18%
	c. Tidak setuju		2	3%

	d. Sangat tidak setuju			
	Jumlah	60	60	100%

Pada soal No 21 dari 60 responden memberi jawaban (A) sebanyak 47 (79%) siswa, (B) sebanyak 11 (18%) siswa dan jawaban (C) sebanyak 2 (3%) Serta jawaban (D) siswa tidak ada yang menjawab. Dengan demikian kemampuan membina hubungan dengan orang lain yang terkait dengan Tidak memilih-milih teman dalam bergaul/berinteraksi dengan orang lain, dapat dikategorikan baik.

Mampu memahami dan menjaga perasaan orang lain

No	Alternative Jawaban	N	F	%
22	a. Sangat setuju	60	49	81%
	b. Setuju		7	12%
	c. Tidak setuju		4	7%
	d. Sangat tidak setuju			
	Jumlah	60	60	100%

Pada soal No 22 dari 60 responden memberi jawaban (A) sebanyak 49 (81%) siswa, (B) sebanyak 7 (12%) siswa dan jawaban (C) sebanyak 4 (7%) Serta jawaban (D) siswa tidak ada yang menjawab. Dengan demikian kemampuan mampu membina hubungan dengan orang lain yang terkait

dengan Mampu memahami dan menjaga perasaan orang lain, dapat dikategorikan baik.

Bersikap jujur tanpa berpura-pura ketika berinteraksi dengan orang lain

No	Alternative Jawaban	N	F	%
23	a. Sangat setuju	60	48	80%
	b. Setuju		11	18%
	c. Tidak setuju			
	d. Sangat tidak setuju		1	2%
	Jumlah	60	60	100%

Pada soal No 23 dari 60 responden memberi jawaban (A) sebanyak 48 (80%) siswa, (B) sebanyak 11 (18%) siswa dan jawaban (C) sebanyak 1 (2%) siswa Serta jawaban (D) sebanyak 1 siswa. Dengan demikian kemampuan mampu membina hubungan dengan orang lain yang terkait Bersikap jujur tanpa berpura-pura ketika berinteraksi dengan orang lain, dapat dikategorikan baik.

Mampu menjaga persahabatan yang harmonis dalam waktu yang lama

No	Alternative Jawaban	N	F	%
24	a. Sangat setuju	60	47	78%

	b. Setuju		12	20%
	c. Tidak setuju		1	2%
	d. Sangat tidak setuju			
	Jumlah	60	60	100%

Pada soal No 24 dari 60 responden memberi jawaban (A) sebanyak 47 (78%) siswa, (B) sebanyak 12 (20%) siswa dan jawaban (C) sebanyak 1 (2%) siswa Serta jawaban (D) tidak ada siswa yang menjawab. Dengan demikian kemampuan mampu membina hubungan dengan orang lain yang terkait Mampu menjaga persahabatan yang harmonis dalam waktu yang lama, dapat dikategorikan baik.

Mampu menjaga persahabatan yang harmonis dalam waktu yang lama

No	Alternative Jawaban	N	F	%
25	a. Sangat setuju	60	41	68%
	b. Setuju		19	32%
	c. Tidak setuju			
	d. Sangat tidak setuju			
	Jumlah	60	60	100%

Pada soal No 24 dari 60 responden memberi jawaban (A) sebanyak 41 (68%) siswa, (B) sebanyak 19 (32%) siswa dan jawaban (C) tidak ada siswa yang menjawab Serta jawaban (D) tidak ada siswa yang menjawab. Dengan demikian kemampuan mampu membina hubungan dengan orang lain yang terkait Mampu menjaga persahabatan yang harmonis dalam waktu yang lama, dapat dikategorikan cukup baik.

Tabel 4.8

Data rekapitulasi prosentase hasil angket kecerdasan emosional siswa

Nomor	Tentang	Prosentase
1	intropeksi diri	82 %
2	memahami penyebab kemalasan belajar	80%
3	Berusaha menghindari perasaan sakit hati pada orang lain	71%
4	Lebih mengutamakan kepentingan orang banyak dari pada kepentingan diri sendiri	73%
5	Bisa menahan amarah apabila disakiti oleh orang lain	73%
6	Ketika disakiti orang lain kita tidak akan membalasnya	78%
7	Jika seorang pacar tidak menempati janji sebaiknya kita menghakimi bahwa manusia diciptakan tidak lepas dari salah dan dosa	77%
8	Bersikap terbuka dan tidak berburuk sangka pada orang lain	77%
9	bisa mengontrol emosi apabila bersama dengan orang lain	78%

10	Tidak merasa stres atau tertekan dalam menghadapi ujian	77%
11	Antusias /bersemangat tinggi dalam bertindak	78%
12	selalu yakin kalau saya mampu menyelesaikan semua persoalan yang saya hadapi	82%
13	Jika orang lain dapat melakukannya sayapun harus dapat melakukannya	80%
14	Mampu menyelesaikan persoalan yang sulit dengan gigih tanpa perasaan putus asa	80%
15	Memiliki keyaqinan untuk memaksa diri anda dengan lebih keras dan lebih keras lagi untuk meraih kesuksesan	87%
16	Memiliki kelebihan pada kesulitan yang dihadapi orang lain	80%
17	Memahami perasaan orang lain	78%
18	Memiliki kepekaan terhadap lingkungan sekitarnya	81%
19	Mampu memaklumi pada kesulitan yang dihadapi orang lain	80%
20	Saya mengetahui betul sikap-sikap yang bisa membuat orang lain marah	75%
21	Tidak memilih-milih teman dalam bergaul/berinteraksi dengan orang lain	79%
22	Mampu memahami dan menjaga perasaan orang lain	81%
23	Bersikap jujur tanpa berpura-pura ketika berinteraksi dengan orang lain	80%
24	Mampu menjaga persahabatan yang harmonis dalam waktu yang lama	78%
25	Lebih nyaman berbicara kepada orang lain secara empat mata dari pada di dalam diskusi kelompok	68%
Jumlah		1953%

Jadi dilihat dari tabel hasil angket diatas dan kemudian dimasukkan dalam rumus diatas maka data yang diperoleh adalah sebagai berikut:

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

M = mean yang dicari

$\sum x$ = jumlah dari skor-skor yang ada

N = number of cases (banyaknya skor itu sendiri)

Maka dari hasil intepretasi diatas dan dimasukkan kedalam rumus hasilnya adalah sebagai berikut:

$$M_x = \frac{\sum x}{N} = \frac{1953\%}{25} = 78,12\%$$

Dari hasil perhitungan diatas diketahui bahwa rata-rata prosentasenya adalah 78,12% dan menurut Suharsimi Arikunto (1999 : 209) ada empat kriteria yang dapat dijadikan ukuran yaitu baik (76-100%), cukup (56-75%), kurang baik (40 – 55%), tidak baik (kurang dari 40%). Dengan demikian dapat dapat disimpulkan bahwa kecerdasan emosional siswa kelas X SMA Al-Islam Krian Sidoarjo rata-rata baik.

b) Analisis Tentang kecerdasan intellegensi siswa kelas X di SMA Al-Islam Krian Sidoarjo

Analisis ini di ambil dari hasil data tes IQ(Intellegensi) siswa yang di adakan oleh lembaga sekolah ketika awal masuk penerimaan murid baru, dan di peroleh data sebagai berikut :

NO	Nama	Data intelegensi	No	Nama	Data Intellegensi
1	Mega Puspita Sari	98	31	Guntur P	89
2	Anisa Dwi YA	91	32	Rendy AH	88
3	Rani Dwi Rachmalasari	90	33	Arga Friar N	91
4	Zuhra Maulidiyah	99	34	Ayu Retno Duwi PY	103
5	Talia Eka Elista	113	35	Aderista Tri Wahyufi	96
6	Silvi fatma Fauziyah	120	36	Nunik Agustin	71
7	Nova Melani Putri	71	37	Ravindra NW	87
8	Sunarmi	101	38	Deri Bakti S	104
9	Yeni Wijayanti	104	39	Dhio Aprido	87
10	Dina Etsa Rahma	95	40	Adevio Arrifki	95
11	Siti Nur Kholifah	72	41	Dandy Riddwan N	94
12	Vivin Indah	71	42	Dwi novitasari	87

	Rahayu				
13	Yuana Erna Yuliyanti	84	43	A Nafiudin Alfitroni	73
14	Atiul Innamah	92	44	Rahmad Arif S	87
15	Lutfi Sekar Irwani	89	45	Heni Dwi Kusrini	104
16	Linda Ramadhan	108	46	Prayugo Rosandika Pratama	91
17	Omy Zulfa PN	101	47	Firana Amir	104
18	Esa Ega Lutfia	97	48	Sonia Cindy Faradila	107
19	An Aulia Prilia N	108	49	Rachman Meigi R	92
20	Ajeng Ulfa Kardila Sari	115	50	Agung Pratama S	96
21	Icha Delianti Putri	93	51	Siti Rahmawati	104
22	Anjar Ahmad Ramadhan	86	52	Daniel Kusuma W	111
23	Dian Suci Nur S	97	53	Sholikhudin Afyan	100
24	Maisy Aticha Anwar	85	54	Dimas pratama putra	114
25	Novita Mulliawati	92	55	Sunan istichori	106
26	Nia Sintia Mardiana	82	56	M Bahrul Ulum	106
27	M.Fitrah Adi N	95	57	Nofanti Fajar	91
28	Ahmad Faqih S	91	58	Kefin Priam bodo	88

29	Moch ilmi T	88	59	Dimas bagus aringga	109
30	Rio Herlambang Andrianto	95	60	Sinta anggarawati	96

- Dokumen Sekolah

Setelah mengetahui data intellegensi siswa di atas, penulis akan mengelompokkan menurut klasifikasi prakiraan Prestasi belajar berdasarkan (IQ) intellegensi sebagai berikut :

Interprestasi atau penafsiran dari IQ adalah sebagai berikut:

Tergolong tingkat kecerdasan Super atau di atas rata-rata (110-120)

No	Nama	IQ	N	F	%
1	Talia Eka Elista	113			
2	Silvi fatma Fauziyah	120			
3	Ajeng Ulfa Kardila Sari	115			
4	Daniel Kusuma	111			
5	Ajeng Ulfa Kardila Sari	115			
6	Dimas pratama putra	114			
Jumlah			60	6	10%

Tergolong tingkat kecerdasan rata-rata atau normal (90-110)

No	Nama	IQ	N	F	%
1	Anisa Dwi YA	91			
2	Mega Puspita Sari	98			
3	Zuhra Maulidiyah	99			
4	Sunarmi	101			
5	Yeni Wijayanti	104			
6	Dina Etsa Rahma	95			
7	Atiul Innamah	92			
8	Linda Ramadhan	108			
9	Omy Zulfa PN	101			
10	Esa Ega Lutfia	97			
11	An Aulia Prilia N	109			
12	Icha Delianti Putri	93			
13	Dian Suci Nur S	97			
14	Novita Mulliawati	92			
15	M.Fitrah Adi N	95			
16	Ahmad Faqih S	91			
17	Rio Herlambang Andrianto	95			
18	Arga Frian N	91			
19	Ayu Retno Duwi PY	103			
20	Aderista Tri wahyufi	96			
21	Deri Bakti S	104			
22	Adevio Arrifki	95			
23	Dandy Riddwan N	94			
24	Heni Dwi Kusrini	104			
25	Prayugo Rosandika Pratama	91			
26	Firana Amir	104			
27	Sonia Cindy Faradila	107			
28	Rachman Meigi R	92			
29	Agung Pratama S	96			

30	Siti Rahmawati	104			
31	Sholikhudin Afyan	100			
32	Sunan istichori	106			
33	M Bahrul Ulum	106			
34	Nofanti Fajar	91			
35	Dimas bagus aringga	109			
36	Sinta anggarawati	96			
Jumlah			60	36	60%

Tergolong tingkat kecerdasan di bawa rata-rata (80-90)

No	Nama	IQ	N	F	%
1	Siti Nur Kholifah	72			
2	Vivin Indah Rahayu	71			
3	Nova Melani Putri	71			
4	Nunik Agustin	71			
5	A Nafiudin Alfitroni	73			
Jumlah			60	5	8,3%

Berdasarkan dari pengelompokkan klasifikasi data intellegensi siswa di atas dapat di simpulkan bahwa kecerdasan intellegensi siswa SMA kelas X Al-Islam Krian Sidoarjo, tingkat kecerdasan IQ nya adalah rata-rata atau normal, pernyataan ini di lihat dari presentase yang terbanyak yaitu sebesar 60%.

2. Analisis Tentang hubungan Antara kecerdasan emosional (EQ) terhadap hasil prestasi belajar siswa kelas X di SMA Al-Islam Krian Sidoarjo

Analisis antara hubungan kecerdasan emosional (EQ) dengan hasil prestasi belajar siswa kelas X di SMA Al-Islam Krian Sidoarjo , maka penulis gunakan rumus product moment sebagai berikut:

Data tentang kecerdasan emosional siswa Dengan hasil prestasi belajar siswa kelas X di SMA Al-Islam Krian Sidoarjo Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam.

NO	Data emosional	Hasil Prestasi Belajar	No	Data emosional	Hasil Prestasi Belajar
1	94	90	31	94	91
2	92	90	32	93	90
3	93	88	33	94	89
4	97	95	34	94	92
5	93	93	35	93	95
6	95	90	36	94	92
7	94	92	37	95	94
8	94	89	38	94	93
9	94	99	39	94	93
10	91	85	40	94	90

11	92	88	41	94	93
12	93	91	42	94	96
13	93	90	43	94	91
14	93	89	44	94	90
15	93	90	45	94	93
16	92	91	46	94	90
17	94	93	47	94	92
18	96	95	48	95	90
19	94	92	49	90	90
20	94	90	50	93	80
21	94	94	51	93	91
22	94	90	52	97	96
23	92	90	53	93	88
24	92	88	54	94	90
25	94	92	55	93	88
26	93	91	56	93	90
27	94	90	57	94	90
28	94	89	58	94	86
29	94	92	59	95	85
30	95	95	60	94	90

Dari hasil penghitungan berdasarkan spss di peroleh data sebagai berikut:

Correlations			
		emosional	prestasi
emosional	Pearson Correlation	1	.432**
	Sig. (2-tailed)		.001
	N	60	60
prestasi	Pearson Correlation	.432**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	60	60

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

❖ Interpretasi output SPSS

- ✓ Pada table correlation, diperoleh harga koefisien korelasi sebesar 0,432, dengan signifikansi sebesar 0,001
- ✓ Berdasarkan data tersebut di atas maka dapat dilakukan pengujian hipotesis dengan membandingkan taraf signifikansi (p-value) dengan galatnya.
 - Jika signifikansi $> 0,05$, maka H_0 diterima
 - Jika signifikansi $< 0,05$, maka H_0 ditolak
- ✓ Keputusan:
 - Pada kasus ini terlihat bahwa koefisien korelasi adalah 0,432 dengan signifikansi 0,001 karena signifikansi $< 0,05$, maka H_0 ditolak, berarti H_a diterima. Artinya ada hubungan yang signifikan antara kecerdasan

emosional dengan hasil prestasi belajar pada mata kuliah pendidikan agama islam.

- Berdasarkan hasil koefisien korelasi tersebut juga dapat dipahami bahwa korelasi positif, artinya bahwa kecerdasan emosional bisa menjadi faktor utama dalam prestasi belajar siswa.
- ✓ Apakah koefisien korelasi hasil analisis korelasi product moment tersebut signifikan (dapat digeneralisasikan) atau tidak, maka perlu dibandingkan dengan r_{table} .
 - Pengujian:
 - Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka H_0 ditolak
 - Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka H_0 diterima
- ✓ Dengan taraf kepercayaan 0,05 (5%), maka dapat diperoleh harga r_{tabel} sebesar 0,254. Ternyata harga r_{hitung} lebih besar dari pada r_{tabel} ($0,432 > 0,254$), sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya ada hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam.
- ✓ Berdasarkan hasil koefisien korelasi tersebut juga dapat dipahami bahwa korelasi bersifat positif, artinya bahwa kecerdasan emosional dapat menjadi faktor utama dalam prestasi belajar siswa.

❖ Kesimpulan

- ✓ Penelitian ini membuktikan bahwa ada hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosional siswa dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam.hal ini berarti bahwa prestasi belajar siswa itu sangat berhubungan dengan kecerdasan emosional siswa.
- ✓ Berdasarkan harga koefisien korelasi sebesar 0,432, di mana harga korelasinya bersifat positif, artinya semakin tinggi tingkat kecerdasan emosional siswa maka akan dibarengi dengan semakin tinggi pula prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam.

Sedangkan untuk mengetahui besar kecilnya korelasi yang dihasilkan dari perhitungan product moment diatas, dikonsultasikan dengan tabel berikut ini :

Interpretasi "r" Product Moment

Besarnya "r" product moment	Interpretasi
0.00 – 0,20	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi, akan tetapi sangat lemah atau sangat rendah, sehingga diabaikan atau dianggap tidak ada korelasinya.

0,20 – 0,40	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi lemah dan rendah
0,40 – 0,70	Antaravariabel X dan Y terdapat korelasi sedang atau cukup
0,70 – 0,90	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi kuat atau tinggi
0,90 – 1,00	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang sangat kuat atau sangat tinggi

Dari hasil perhitungan nilai r product moment 0,432 dikonsultasikan pada tabel interpretasi, maka hasil perhitungan tersebut berkisar antara 0,40 – 0,70 yang berarti sedang atau cukup. Dengan demikian bisa dibuktikan bahwa hubungan antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar memiliki korelasi yang sedang atau cukup baik.

3. Analisis antara kecerdasan Intelegensi (IQ) dengan hasil prestasi belajar siswa kelas X di SMA Al-Islam Krian Sidoarjo , maka penulis gunakan rumus product moment sebagai berikut:

Data tentang kecerdasan intelegensi siswa Dengan hasil prestasi belajar siswa kelas X di SMA Al-Islam Krian Sidoarjo Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam.

NO	Data intelegensi	Hasil prestasi belajar	No	Data intelegensi	Hasil prestasi belajar
1	98	90	31	89	91
2	91	90	32	88	90
3	90	88	33	91	89
4	99	95	34	103	92
5	113	93	35	96	95
6	120	90	36	71	92
7	71	92	37	87	94
8	101	89	38	104	93
9	104	99	39	87	93
10	95	85	40	95	90
11	72	88	41	94	93
12	71	91	42	87	96
13	84	90	43	73	91
14	92	89	44	87	90
15	89	90	45	104	93
16	108	91	46	91	90

17	101	93	47	104	92
18	97	95	48	107	90
19	108	92	49	92	90
20	115	90	50	96	80
21	93	94	51	104	91
22	86	90	52	111	96
23	97	90	53	100	88
24	85	88	54	114	90
25	92	92	55	106	88
26	82	91	56	106	90
27	95	90	57	91	90
28	91	89	58	88	86
29	88	92	59	109	85
30	95	95	60	96	90

dari hasil penghitungan berdasarkan spss di peroleh data sebagai berikut:

Correlations		intelengensi	prestasi
intelengensi	Pearson Correlation	1	.064
	Sig. (2-tailed)		.625
	N	60	60
Prestasi	Pearson Correlation	.064	1
	Sig. (2-tailed)	.625	
	N	60	60

❖ Interpretasi output SPSS

✓ Pada table correlation, diperoleh harga koefisien korelasi sebesar 0,064, dengan signifikansi sebesar 0,625

✓ Berdasarkan data tersebut di atas maka dapat dilakukan pengujian hipotesis dengan membandingkan taraf signifikansi (p-value) dengan galatnya.

- Jika signifikansi $> 0,05$, maka H_0 diterima
- Jika signifikansi $< 0,05$, maka H_0 ditolak

✓ Keputusan:

- Pada kasus ini terlihat bahwa koefisien korelasi adalah 0,064, dengan signifikansi 0,625 karena signifikansi $> 0,05$, maka H_0 diterima, berarti H_a ditolak. Artinya tidak ada hubungan yang signifikan antara

kecerdasan intelegensi dengan hasil prestasi belajar pada mata kuliah pendidikan agama islam.

- Berdasarkan hasil koefisien korelasi tersebut juga dapat dipahami bahwa korelasi negatif, artinya bahwa kecerdasan intelegensi bukanlah merupakan penyebab atau faktor utama yang menyebabkan hasil prestasi belajar siswa tinggi.
- ✓ Apakah koefisien korelasi hasil analisis korelasi product moment tersebut signifikan (dapat digeneralisasikan) atau tidak, maka perlu dibandingkan dengan r table.
 - Pengujian:
 - Jika r hitung $>$ r tabel, maka H_0 ditolak
 - Jika r hitung $<$ r tabel, maka H_0 diterima
- ✓ Dengan taraf kepercayaan 0,05 (5%), maka dapat diperoleh harga r tabel sebesar 0,254. Ternyata harga r hitung lebih kecil dari pada r tabel ($0,064 < 0,254$), sehingga H_0 diterima dan H_a ditolak. Artinya tidak ada hubungan yang signifikan antara kecerdasan intelegensi siswa dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam.
- ✓ Berdasarkan hasil koefisien korelasi tersebut juga dapat dipahami bahwa korelasi bersifat negatif, artinya bahwa kecerdasan intelegensi bukan menjadi faktor utama dalam prestasi belajar siswa.

❖ Kesimpulan

- ✓ Penelitian ini membuktikan bahwa tidak ada hubungan yang signifikan antara kecerdasan intelegensi siswa dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam.hal ini berarti bahwa kecerdasan intelegensi siswa itu bukanlah merupakan factor utama yang menyebabkan tingginya prestasi belajar siswa.

❖ Kesimpulan

- ✓ Penelitian ini membuktikan bahwa tidak adanya hubungan yang signifikan antara kecerdasan intelegensi siswa dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam.hal ini berarti bahwa tingginya kecerdasan intelegensi itu bukanlah merupakan hal pokok atau utama yang menyebabkan tingginya prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran pendidikan agama islam.

Sedangkan untuk mengetahui besar kecilnya korelasi yang dihasilkan dari perhitungan product moment diatas, dikonsultasikan dengan tabel berikut ini :

Besarnya “r” product moment	Interpretasi
0.00 – 0,20	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi, akan tetapi sangat lemah atau sangat rendah, sehingga diabaikan atau dianggap tidak ada

	korelasinya.
0,20 – 0,40	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi lemah dan rendah
0,40 – 0,70	Antaravariabel X dan Y terdapat korelasi sedang atau cukup
0,70 – 0,90	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi kuat atau tinggi
0,90 – 1,00	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang sangat kuat atau sangat tinggi

Dari hasil perhitungan nilai r product moment 0,064 dikonsultasikan pada tabel interpretasi, maka hasil perhitungan tersebut berkisar antara 0.00 – 0,20 yang berarti sangat lemah atau sangat rendah. Dengan demikian bisa dibuktikan bahwa hubungan antara kecerdasan intellegensi dengan hasil prestasi belajar siswa memiliki korelasi yang sangat lemah atau sangat rendah, sehingga diabaikan atau dianggap tidak ada korelasinya.