

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Obyek Penelitian

1. Sejarah Sekolah

MTs Darul faizin Catakgayam Mojowarno Jombang adalah sebuah lembaga pendidikan formal berada dibawah naungan Yayasan PP Darul faizin. Pondok pesantren Darul faizin ini didirikan oleh KH.Hasan Sanusi pada tahun 1948. Beliau adalah salah satu dari sekian ulama' yang gigih dan berani dalam mempertahankan prinsip kebenaran terutama dimasa akhir kependudukan Belanda dan dimasa awal kependudukan Jepang di wilayah Ds.Tegalsari, Ds.Catakgayam, dan Ds.Wiringin Pitu, Kec.Mojowarno Kab.Jombang. Setelah berhasil mendirikan PP. Darul faizin As-salafiyah dengan metode pendidikan non-formal kitab kuning, kemudian beliau mendirikan lembaga pendidikan formal. Diawali dengan mendirikan Madrasah Ibtida'iyah (1945), lalu mendirikan menyusul kemudian berdirilah Madrasah Tsanawiyah Darul faizin As-salafy dan Madrasah Aliyah Darul faizin As-salafy.

Sejak Awal didirikan lembaga islam, PP Darul faizin As-salafy telah mengalami beberapa perkembangan. Seperti halnya berdirinya Raudlatul Athfal, dan bertambahnya jumlah murid dari dalam atau luar pesantren baik Mandrasah Tsanawiyah dan Madrasah Aliyahnya. Maka atas capaian itu berdirilah Madrasah Tsanawiyah Darul faizin As-salafy

yang secara resmi dibukukan dalam piagam Madrasah NSS/NIS/NPSN; 121235170067, tanggal 1 Juli 1950.

Secara singkatnya Profil MTs Darul faizin Catakayam Mojowarno Jombang dapat dilihat sebagaimana berikut:

PROFIL

MADRASAH TSANAWIYAH DARUL FAIZIN As-SALAFY

1. Nama Madrasah	: MTsS Darul Faizin
2. Alamat	: Jl. KH. Hasan Sanusi
Desa / Kecamatan	: Catakayam / Mojowarno
Kabupaten	: Jombang
No. Telp/HP	: 0321491778, 085731623678
3. Nama Kepala Sekolah	: ASTIANI, S.Pd
4. Alamat	: Ds Catakayam Kec. Mojowarno kab. Jombang
5. Nama Yayasan	: Yayasan Pondok Pesantren Darul Faizin
6. Alamat Yayasan	: Ds Catakayam Kec. Mojowarno kab. Jombang
8. Nama Ketua Yayasan	: Moh. Hakim Syah, M.Si
9. NSS/NIS/NPSN	: 121235170067
10. Akreditasi	: B
11. Tanggal Bulan Tahun didirikan	: 1 Juli 1950
12. Tahun mulai beroperasi	: 1950

13. Kepemilikan Tanah : Yayasan
- a. Status tanah : Yayasan
- b. Luas Tanah : 4390 m²
14. Status Bangunan : Yayasan
- a. Surat Ijin Bangunan : -
- b. Luas Seluruh Bangunan : 4000 m²

2. Visi, Misi dan Tujuan

a) VISI Madrasah;

Menjadi Madrasah Dasar yang unggul dalam prestasi, luhur dalam pekerti dan terampil dalam teknologi.

b) MISI Madrasah;

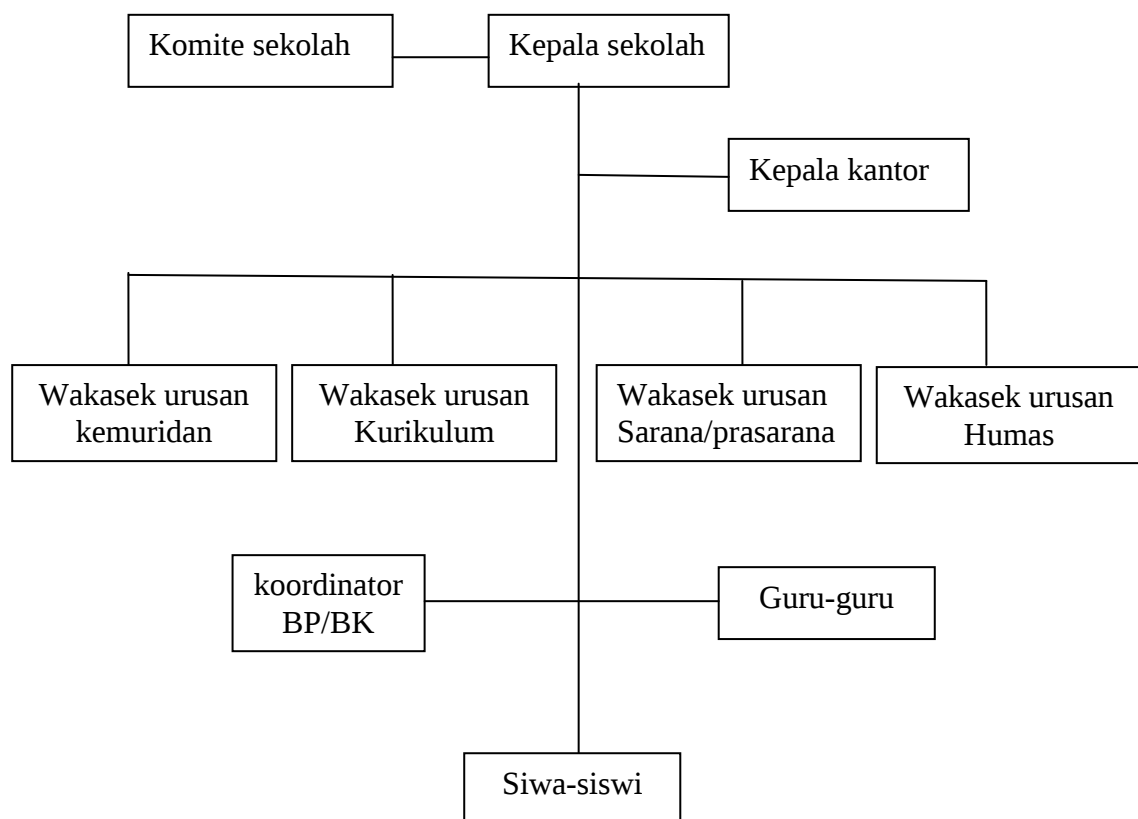
1. Membekali murid dengan keimanan, ketaqwaan dan akhlaqul karimah melalui pemberdayaan pelajaran agama.
2. Membekali murid dengan wawasan dan dasar pengetahuan umum yang dapat dipakai untuk menompang perkembangan IPTEK melalui pemberdayaan pelajaran umum.
3. Meningkatkan prestasi olahraga, seni, kepramukaan melalui pembinaan insentif.

c) Tujuan Madrasah;

1. Membantu Pemerintah untuk mewujudkan kecerdasan anak bangsa.
2. Mendorong dan memotivasi lembaga Madrasah dalam melaksanakan proses pembelajaran Pakem dan layanan pendidikan
3. Melengkapi kebutuhan sarana dan prasarana belajar dan Madrasah.

4. Meningkatkan motivasi para pendidik dalam melaksanakan tugas pokoknya

3. Struktur Organisasi



4. Keadaan murid, Guru, dan Karyawan

a. Keadaan murid

Tabel 4.1
Jumlah Murid MTs Darul Faizin Lima Tahun Terakhir

Kelas	Jumlah Murid				
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
VII	107	56	73	41	75
VIII	95	86	64	32	70
IX	116	105	71	27	60
Jumlah	318	247	210	190	205

b. Keadaan Guru dan Karyawan

Tabel 4.2
Tingkat Pendidikan Guru MTs Darul Faizin

No	Status Guru	Tingkat Pendidikan						
		SMA	SMP	D1	D2	D3	S1	S2
1	Guru Tetap	-	-	-	-	-	12	1
2	Guru Tidak Tetap	-	-	-	-	-	17	-
3	Guru Bantu Sementara	-	-	-	-	-	-	-
Jumlah		-	-	-	-	-	29	1

Tabel 4.3
Data Guru MTs Darul Faizin

No	NAMA	Guru Bidang Studi	Pendidikan Terakhir
1	2	3	4
1	Astiani, S.Pd.	Bahasa Indonesia	S1
2	Aris Muhibbullah S.Pd.I	SKI	S1
3	H.A.Syamsun Faridi, S.TH.I	Aqidah dan Fiqih	S1
4	Ainur Rosyad, S.Pd.I	Nahwu-Sharaf	S1
5	Wahdzatunddiniya, S.Pd.	IPS	S1
6	Imam Tazi, S.Pd.	Aswaja	S1
7	Faliqul Isbach, S.Pd.	Matematika	S1
8	M. Syafi'I, BA.	Nahwu	S1
9	M. Cholil, BA.	Faroid	S1
10	Hasan Mubarak, BA.	Qur'an Hadits	S1
11	Hj. Khoirul Waroh, S.Pd.	Qur'an Hadits	S1
12	Dra. Hj. Nur Hafidloh	Geografi	S1
13	Afif Kholili, S.Ag.	Aqidah Akhlak	S1
14	Abdul Malik, S.Pd.I	Matematika	S1
15	Agus Setyawardman, S.Pd.	Penjaskes	S1
16	Muzakki, S.Pd.I	Bulughul Marom	S1

17	Abd. Basit, S.Pd.I	Kesenian	S1
18	Nanik Endah S, S.Pd.	Bahasa Indonesia	S1
19	Qusthonthiniyah, S.Pd.I	Bahasa Jawa	S1
20	Siti Ikoh Faikoh, S.Pd.	Sejarah	S1
21	Yeni Ernawati, S.E	Ekonomi	S1
22	Aan Khunaifi, S.Th.I	Ta'lim Muta'alim	S1
23	Hasan Abidin, M.Pd.I	Bahasa Arab	S1
24	Misbahul Khoiroh, S.Pd.I	Bahasa Arab	S1
25	Hikmiyah, S.Pd.I.	Teknik Informatika	S1
26	Aristian Indahwati, S.Pd.	Bahasa Inggris	S1
27	Siti Muthoharoh, S.Pd.	IPA Terpadu	S1
28	Nihayatus Sa'adah, S.Sos.	Biologi	S1
29	Hizbullah Huda, S.Pd	Bahasa Inggris	S1
30	Roikhatul Jannah, S.Pd.I	Bahasa Arab	S1

Tabel 4.4
Data Pegawai dan Tingkat Pendidikan

No	NAMA	Jabatan	Pendidikan Terakhir
1	Mutiul Khoiroh	Kepala Tata Usaha	SMA
2	Lina Azkiyah	Staf TU	SMA
3	Maya Rohmatin	Staf TU	SMA
4	Ainur Rohmah	Pustakawan	SMA
5	Khoirur Rozikin	Satpam	SMA
6	Thoifah	Petugas Kebersihan	SMP

5. Sarana dan Prasarana

Pelaksanaan proses belajar mengajar tidak terlepas dari sarana dan prasarana, hal tersebut dikarenakan sarana dan prasarana mampu menunjang dan menentukan tujuan yang diharapkan. Adapun data sarana

prasarana yang peneliti peroleh dari hasil observasi dan dokumentasi yang terdapat di MTs Darul Faizin adalah:

Tabel 4.5
Sarana dan Prasarana MTs Darul Faizin

No	Jenis Ruangan	Jumlah	Luas (m ²)	Kondisi
1	Ruang Kelas	8	1,109	Baik
2	Ruang KaSek	1	220	Baik
3	Ruang Guru	1	180	Baik
4	Ruang TU	1	36	Baik
5	Ruang BK	1	25	Baik
6	Ruang Perpustakaan	1	155	Rusak Ringan
7	Ruang Lab IPA	1	120	Rusak Sedang
8	Ruang OSIS	1	25	Baik
9	Ruang Ibadah	1	144	Baik
10	Kantin	1	200	Baik
11	Kamar mandi guru	1	25	Baik
12	Kamar mandi murid	1	20	Baik
13	Pos Keamanan	1	10	Baik
14	Lapangan Olahraga	1	-	Baik

6. Keadaan Non Fisik MTs Darul Faizin

Keadaan non Fisik dapat dikategorikan antara lain kurikulum yang diterapkan, proses belajar mengajar, kegiatan ekstrakurikuler, tingkat kemampuan akademik, tenaga kependidikan dan tingkat kemampuan murid.

a. Kurikulum

Kurikulum yang dilaksanakan MTs Darul Faizin adalah Kurikulum KTSP dan 2013. Akan tetapi dalam pelaksanaannya ada perubahan-perubahan dalam alokasi waktu.

b. Proses Belajar Mengajar

Proses belajar mengajar pagi hari mulai jam 06.40 – 13.00 WIB untuk hari senin sampai dengan hari kamis, hari Jumat libur. Sedangkan hari Sabtu dan Ahad jam 06.40 – 12.30 WIB.

Strategi belajar mengajar yang diterapkan menggunakan metode ceramah, diskusi, Tanya jawab dan tugas lainnya.

c. Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan antara lain:

- a. Olahraga : Bola Voli, Futsal, Basket, Bulu Tangkis
- b. Seni : MTQ, Kaligrafi, Hadroh, Musik
- c. Majalah Dinding : Pelatihan Jurnalistik
- d. Kepramukaan dan P M R (Palang Merah Remaja)
- e. K I R (Karya Ilmiah Remaja)
- f. P A (Pecinta Alam) dan Marching Band

B. Penyajian Data

1. Penyajian Data Prestasi Belajar Murid

Prestasi belajar murid dapat diketahui berdasarkan angket yang telah disebarkan kepada 70 murid secara acak. Adapun hasil angket yang diperoleh dari responden adalah sebagai berikut :

Tabel 4.6
Menjelaskan pengertian zakat dan dalilnya

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persen
Tidak Pernah	2	2,8
Jarang	3	4,2
Kadang-Kadang	7	10,0
Sering	18	25,7
Selalu	40	57,1
Total	70	100,0

Tabel di atas menggambarkan bahwa kebanyakan murid Selalu menjelaskan pengertian zakat dan dalilnya.

Tabel 4.7
Menjelaskan ketentuan-ketentuan zakat fitrah dan zakat maal

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persen
Tidak Pernah	1	1,4
Jarang	5	7,1
Kadang-Kadang	18	25,7
Sering	21	30,0
Selalu	25	35,7
Total	70	100,0

Tabel di atas menggambarkan bahwa kebanyakan murid selalu menjelaskan ketentuan-ketentuan zakat fitrah dan zakat maal.

Tabel 4.8
Menjelaskan orang-orang yang berhak menerima zakat

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persen
Tidak Pernah	0	0,0
Jarang	2	2,8
Kadang-Kadang	9	12,8

Sering	21	30,0
Selalu	38	54,2
Total	70	100,0

Tabel di atas menggambarkan bahwa kebanyakan murid selalu menjelaskan orang-orang yang berhak menerima zakat.

Tabel 4.9
Mempraktikkan zakat fitrah

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persen
Tidak Pernah	0	0,0
Jarang	2	2,8
Kadang-Kadang	10	14,2
Sering	19	27,1
Selalu	39	55,7
Total	70	100,0

Tabel di atas menggambarkan bahwa kebanyakan murid selalu mempraktikkan zakat fitrah.

Tabel 4.10
Daftar Nilai Angket Prestasi Belajar

No	NAMA	Nilai Angket
1	Agam Arifin	1900
2	Aim Mujtahid	2000
3	Anang ma'ruf	1200
4	Ayunita Widiyanto	1700
5	Bagus Joko S.	1600
6	Bella Dwi Agustina	2000
7	Defi Indahsari	1800
8	Fera Wiranti	1600
9	Khaulatin Nikmah	1700
10	M. Ali Mahmud	1400
11	M. Alvin	2000
12	M. Arif Prasetyo	1200
13	M. Fathul Mukrim	2000

14	M. Firman Dwi Santoso	1700
15	M. Husen Hakim A.	2000
16	M. Indra Pratama	1800
17	M. Joko	1800
18	M. Makinun Amin	1600
19	Magfurotul Laily	1700
20	Mar'atus Sholihah	1800
21	Nining Rahmiyati	2000
22	Nova Novita	1700
23	Nur Ilyas	1600
24	Nur Laily Efendi	1300
25	Putri Ela Anggraini	1400
26	Qomarudin	1500
27	Rimatus Sa'diyah	2000
28	Rini Kurnia Sari	1500
29	Sabila Nur Habibah	1500
30	Silvi Farohatul A.	1800
31	Siti Barokah	1300
32	Siti Habibah	1700
33	Siti Halimatus S.	1800
34	Siti Mudrikah	1900
35	Siti Roikha	1500
36	M. Syafiq Ansori	1700
37	Fira Hayati	2000
38	Suparsiani	1700
39	Wahyu	2000
40	Nur Abidin	1800
41	Arjun Arwani	1500
42	Ayu Marsia Nora P.	1600
43	Deri Darmawan	1300
44	Diana Dwi Putri	2000
45	Elinda Putri Sari	1800
46	Fadlilatul Irsaliyah	2000
47	Fikri Sertiawan	1900
48	Findi Anjani	1300
49	Halimatus Sa'diyah	2000
50	Hari Prasetyo	1900
51	Haris Alfin	1700
52	Ismi Latifah	1900

53	Luki Elmiati	900
54	M. Abd Rohim	2000
55	M. Adhim	2000
56	M. Afifuddin	1700
57	M. Amirul Mukminin	2000
58	M. Fathurrisa A.	1700
59	M. Hafid M.F	900
60	M. Rifai'i	2000
61	M. Abdullah	1300
62	Maf'ulan	1400
63	Mifbahul Amar	1600
64	Nur Abidah	1800
65	Nur Maudhatul C	1400
66	Shofiatin Nasiroh	1600
67	Siti Khoiriyah	1700
68	Sugeng Andrian	2000
69	Suryadi	1600
70	Susi Damayanti	1700
		118400

Setelah peneliti sajikan data dari masing-masing variabel, selanjutnya peneliti akan menyajikan data sebagai langkah untuk menganalisa data-data tersebut.

2. Penyajian Data *Remedial Teaching*

Data ini diperoleh dari hasil nilai UAS atau UKK pra-*Remedial* dan pasca *Remedial* mata pelajaran fiqih bab zakat di MTs Darul Faizin semester genap. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 4.11
Daftar Nilai Sebelum Dan Sesudah *Remedial* Kelas VIII
Mata Pelajaran Fiqih Bab Zakat Mts Darul Faizin
Semester Genap Tahun Ajaran 2014/2015

NO	Nama	Pra-Remedial	Pasca-Remedial
1	Agam Arifin	88	88
2	Aim Mujtahid	85	85

3	Anang ma'ruf	60	95
4	Ayunita Widiyanto	94	94
5	Bagus Joko S.	88	88
6	Bella Dwi Agustina	87	87
7	Defi Indahsari	84	84
8	Fera Wiranti	55	85
9	Khaulatin Nikmah	60	97
10	M. Ali Mahmud	82	82
11	M. Alvin	92	92
12	M. Arif Prasetyo	89	89
13	M. Fathul Mukrim	94	94
14	M. Firman Dwi Santoso	87	87
15	M. Husen Hakim A.	86	86
16	M. Indra Pratama	52	93
17	M. Joko	88	88
18	M. Makinun Amin	85	85
19	Magfurotul Laily	87	87
20	Mar'atus Sholihah	50	86
21	Nining Rahmiyati	87	87
22	Nova Novita	89	89
23	Nur Ilyas	87	87
24	Nur Laily Efendi	89	89
25	Putri Ela Anggraini	48	82
26	Qomarudin	70	98
27	Rimatus Sa'diyah	93	93
28	Rini Kurnia Sari	85	85
29	Sabila Nur Habibah	88	88
30	Silvi Farohatul A.	94	94
31	Siti Barokah	87	87
32	Siti Habibah	87	87
33	Siti Halimatus S.	93	93
34	Siti Mudrikah	67	92
35	Siti Roikha	88	88
36	M. Syafiq Ansori	82	82
37	Fira Hayati	56	85
38	Suparsiani	88	88
39	Wahyu	65	90
40	Nur Abidin	88	88
41	Arjun Arwani	73	96

42	Ayu Marsia Nora P.	89	89
43	Deri Darmawan	55	84
44	Diana Dwi Putri	97	97
45	Elinda Putri Sari	94	94
46	Fadlilatul Irsaliyah	87	87
47	Fikri Sertiawan	88	88
48	Findi Anjani	50	89
49	Halimatus Sa'diyah	70	98
50	Hari Prasetyo	87	87
51	Haris Alfin	88	88
52	Ismi Latifah	88	88
53	Luki Elmiati	88	88
54	M. Abd Rohim	83	83
55	M. Adhim	89	89
56	M. Afifuddin	63	90
57	M. Amirul Mukminin	55	87
58	M. Fathuriza A.	95	95
59	M. Hafid M.F	77	94
60	M. Rifai'i	88	88
61	M. Abdullah	86	86
62	Ma'fulan	89	89
63	Mifbahul Amar	86	86
64	Nur Abidah	48	98
65	Nur Mauidhatul C	88	88
66	Shofiatin Nasiroh	86	86
67	Siti Khoiriyah	86	86
68	Sugeng Andrian	68	93
69	Suryadi	75	97
70	Susi Damayanti	87	87
			6239

C. Analisis Data

1. Analisis Data Tentang Prestasi Belajar

Tabel 4.13
Variabel X (Prestasi Belajar)

No Resp	Nilai Angket Prestasi Belajar
1	1900
2	2000
3	1200
4	1700
5	1600
6	2000
7	1800
8	1600
9	1700
10	1400
11	2000
12	1200
13	2000
14	1700
15	2000
16	1800
17	1800
18	1600
19	1700
20	1800
21	2000
22	1700
23	1600
24	1300
25	1400
26	1500
27	2000
28	1500
29	1500
30	1800
31	1300
32	1700

33	1800
34	1900
35	1500
36	1700
37	2000
38	1700
39	2000
40	1800
41	1500
42	1600
43	1300
44	2000
45	1800
46	2000
47	1900
48	1300
49	2000
50	1900
51	1700
52	1900
53	900
54	2000
55	2000
56	1700
57	2000
58	1700
59	900
60	2000
61	1300
62	1400
63	1600
64	1800
65	1400
66	1600
67	1700
68	2000
69	1600
70	1700
	118400

Di dalam bagian ini dimaksudkan untuk mengklasifikasi data yang mempunyai jumlah tinggi dan data yang mempunyai jumlah rendah, dari variabel X yaitu prestasi belajar yang pengumpulannya menggunakan metode angket yang terdiri dari 4 item soal dan tiap pertanyaan terdiri dari lima alternatif jawaban, sedang untuk lima alternatif jawaban mendapat score sesuai yang telah ditentukan sebelumnya.

Untuk selanjutnya peneliti akan menggunakan rumus mean untuk mencari nilai rata-rata dari variabel X (prestasi belajar) yang nantinya nilai dari mean tersebut dapat dijadikan pedoman untuk mengukur tinggi rendahnya prestasi belajar mata fiqih bab zakat di MTs Darul Faizin. Jika murid mempunyai jumlah score di atas nilai rata-rata, maka murid tersebut dikatakan memiliki prestasi belajar yang tinggi, sebaliknya jika murid mempunyai jumlah di bawah rata-rata maka murid tersebut dikatakan memiliki prestasi belajar yang rendah. Adapun nilai rata-rata (mean) dari variabel Y (prestasi belajar) adalah:

$$MY = \frac{\sum Y}{N} = \frac{1.18400}{70} = 1691$$

Adapun pedoman untuk menentukan posisi nilai rata-rata dari variabel X, dimana melihat dari distribusi nilai X yang ada mempunyai nilai yang paling tinggi/highest score (H) 2000 serta nilai paling rendah/lowest score (L) 900 dan skala likert yang peneliti gunakan maka:

$$\text{Rentang (R)} = H - L + 1$$

$$= 2000 - 900 + 1$$

$$= 1111$$

$$\text{Interval (i)} = \frac{R}{50} = \frac{1111}{50} = 22,22$$

Sehingga nilai interval yang didapat adalah:

NO	NILAI	KATEGORI
1	1800 - 2000	Sangat Baik
2	1600 – 1800	Baik
3	1400 - 1600	Cukup Baik
4	1100 – 1400	Kurang Baik
5	900 – 1100	Tidak Baik

Berdasarkan ketentuan di atas maka nilai rata-rata dari variabel

X yang berada diantara 1600 dan 1800 termasuk dalam kategori baik, artinya Prestasi Belajar Murid Mata Pelajaran Fiqih Bab Zakat Kelas VIII di MTs Darul Faizin adalah baik.

2. Analisis Data Tentang *Remedial teaching*

Tabel 4.12

Variabel Y (*Remedial teaching*)

No Resp	Nilai UAS
1	88
2	85
3	95
4	94
5	88
6	87
7	84

8	85
9	97
10	82
11	92
12	89
13	94
14	87
15	86
16	93
17	88
18	85
19	87
20	86
21	87
22	89
23	87
24	89
25	82
26	98
27	93
28	85
29	88
30	94
31	87
32	87
33	93
34	92
35	88
36	82
37	85
38	88
39	90
40	88
41	96
42	89
43	84
44	97
45	94
46	87

47	88
48	89
49	98
50	87
51	88
52	88
53	88
54	83
55	89
56	90
57	87
58	95
59	94
60	88
61	86
62	89
63	86
64	98
65	88
66	86
67	86
68	93
69	97
70	87
	6239

Di dalam bagian ini dimaksudkan untuk mengklasifikasi data yang mempunyai manajemen.jumlah tinggi dan data yang mempunyai jumlah rendah, dari variabel Y yaitu *Remedial teaching* yang pengumpulannya menggunakan metode dokumentasi dari hasil ujian UAS atau UKK mata pelajaran fiqih bab zakat.

Untuk selanjutnya peneliti akan menggunakan rumus mean untuk mencari nilai rata-rata dari variabel Y (*Remedial teaching*) yang nantinya nilai dari mean tersebut dapat dijadikan pedoman untuk

mengukur tinggi rendahnya pencapaian standar KKM pada mata pelajaran fiqih bab zakat Di MTs Darul Faizin. Jika murid mempunyai jumlah score di atas nilai rata-rata, maka murid tersebut dikatakan memiliki pencapaian standar KKM pada mata pelajaran fiqih bab zakat, sebaliknya jika murid mempunyai jumlah di bawah rata-rata maka murid tersebut dikatakan memiliki standar KKM mata pelajaran fiqih bab zakat yang rendah. Adapun nilai rata-rata (mean) dari variabel Y (*Remedial teaching*) adalah:

$$MX = \frac{\sum X}{N} = \frac{6239}{70} = 89,1$$

Adapun pedoman untuk menentukan posisi nilai rata-rata dari variabel Y, penulis menggunakan standart yang sudah ditentukan oleh sekolah. Adapun standart yang ditentukan oleh sekolah adalah sebagai berikut:

NO	NILAI	KATEGORI
1	91 – 100	Sangat Baik
2	81 – 90	Baik
3	71 – 80	Cukup Baik
4	61 – 70	Kurang Baik
5	51 – 60	Tidak Baik

Berdasarkan ketentuan di atas maka nilai rata-rata dari variabel Y yang berada diantara 81 dan 90 termasuk dalam kategori baik, artinya pencapaian *Remedial teaching* pada mata pelajaran fiqih bab zakat di MTs Darul Faizin adalah baik.

3. Analisis Data Tentang Korelasi Antara Prestasi Belajar Murid Dengan Remedial Teaching Pada Mata Pelajaran Fiqih Bab Zakat Di Mts Darul Faizin Cetakgayam Mojowarno Jombang.

Sebagaimana seperti yang telah dikemukakan pada hipotesa yang telah diajukan bahwa terdapat hubungan antara variabel X (Prestasi Belajar) dan Y (*Remedial taching*). Dengan berikut data variabel Y (Prestasi Belajar) dengan variabel X (*Remedial teaching*) untuk persiapan perhitungan korelasi.

Tabel 4.14
Persiapan Perhitungan Korelasi

No.	X	Y	X ²	Y ²	X.Y
1	1900	88	3610000	7744	167200
2	2000	85	4000000	7225	170000
3	1200	95	1440000	9025	114000
4	1700	94	2890000	8836	159800
5	1600	88	2560000	7744	140800
6	2000	87	4000000	7569	174000
7	1800	84	3240000	7056	151200
8	1600	85	2560000	7225	136000
9	1700	97	2890000	9409	164900
10	1400	82	1960000	6724	114800
11	2000	92	4000000	8464	184000
12	1200	89	1440000	7921	106800
13	2000	94	4000000	8836	188000
14	1700	87	2890000	7569	147900
15	2000	86	4000000	7396	172000
16	1800	93	3240000	8649	167400
17	1800	88	3240000	7744	158400
18	1600	85	2560000	7225	136000
19	1700	87	2890000	7569	147900
20	1800	86	3240000	7396	154800

21	2000	87	4000000	7569	174000
22	1700	89	2890000	7921	151300
23	1600	87	2560000	7569	139200
24	1300	89	1690000	7921	115700
25	1400	82	1960000	6724	114800
26	1500	98	2250000	9604	147000
27	2000	93	4000000	8649	186000
28	1500	85	2250000	7225	127500
29	1500	88	2250000	7744	132000
30	1800	94	3240000	8836	169200
31	1300	87	1690000	7569	113100
32	1700	87	2890000	7569	147900
33	1800	93	3240000	8649	167400
34	1900	92	3610000	8464	174800
35	1500	88	2250000	7744	132000
36	1700	82	2890000	6724	139400
37	2000	85	4000000	7225	170000
38	1700	88	2890000	7744	149600
39	2000	90	4000000	8100	180000
40	1800	88	3240000	7744	158400
41	1500	96	2250000	9216	144000
42	1600	89	2560000	7921	142400
43	1300	84	1690000	7056	109200
44	2000	97	4000000	9409	194000
45	1800	94	3240000	8836	169200
46	2000	87	4000000	7569	174000
47	1900	88	3610000	7744	167200
48	1300	89	1690000	7921	115700
49	2000	98	4000000	9604	196000
50	1900	87	3610000	7569	165300
51	1700	88	2890000	7744	149600
52	1900	88	3610000	7744	167200
53	900	88	810000	7744	79200
54	2000	83	4000000	6889	166000
55	2000	89	4000000	7921	178000
56	1700	90	2890000	8100	153000

57	2000	87	4000000	7569	174000
58	1700	95	2890000	9025	161500
59	900	94	810000	8836	84600
60	2000	88	4000000	7744	176000
61	1300	86	1690000	7396	111800
62	1400	89	1960000	7921	124600
63	1600	86	2560000	7396	137600
64	1800	98	3240000	9604	176400
65	1400	88	1960000	7744	123200
66	1600	86	2560000	7396	137600
67	1700	86	2890000	7396	146200
68	2000	93	4000000	8649	186000
69	1600	97	2560000	9409	155200
70	1700	87	2890000	7569	147900
JUMLAH	118400	6239	205300000	557261	10557800

Keterangan:

- $\sum X = 6239$ $\sum X^2 = 205300000$
- $\sum Y = 118400$ $\sum Y^2 = 557261$
- $\sum XY = 10557800$ $N = 70$

Sebagai pembuktian hipotesa yang telah diajukan di atas, maka peneliti akan menggunakan korelasi product moment dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$= \frac{(70 \times 10557800) - (6239 \times 118400)}{\sqrt{\{(70 \times 205300000) - (6239)^2\} \{(70 \times 557261) - (118400)^2\}}}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{(739046000) - (738697600)}{\sqrt{\{1437100000 - 38925121\}\{39008270 - 1401856000\}}} \\
&= \frac{348400}{\sqrt{\{14332074879\}\{-13979551730\}}} \\
&= \frac{1348400}{\sqrt{-2.00355982169214e+20}} \\
&= \frac{348400}{1.415471589856943} \\
&= 0,597
\end{aligned}$$

Dari penghitungan menggunakan rumus korelasi product moment di atas dapat diketahui bahwa r_{xy} bernilai 0,597. Sebagaimana jumlah murid yang dijadikan sampel penelitian sebanyak 70 murid, dengan demikian N sama dengan 70 ($N = 70$), maka jika dilihat nilai “r” product moment pada taraf signifikan 5% diperoleh nilai 0,235 dan pada taraf signifikan 1% diperoleh 0,306. Sedang r_{tabel} mempunyai nilai masing-masing sebesar 0,235 dan 0,306 dengan demikian r_{xy} lebih besar dari r_{tabel} baik taraf signifikan 5% maupun taraf signifikan 1% maka konsekuensinya: Hipotesis alternatif diterima, sedang hipotesis nihil ditolak. Artinya, ada korelasi antara prestasi belajar murid dengan standar *remedial teaching* pada mata pelajaran fiqih bab zakat di MTs Darul faizin Catakayam Mojowarno Jombang.

4. Analisis Data Tentang Korelasi Antara Prestasi Belajar Murid Dengan Remedial Teaching Pada Mata Pelajaran Fiqih Bab Zakat Di Mts Darul Faizin Catakayam Mojowarno Jombang.

Dari perhitungan di atas dapat diperoleh nilai r_{xy} sebesar 0,597. Jika perhitungan angka indeks korelasi yang diperoleh itu tidak bertanda negatif, berarti korelasi antara variabel X (prestasi belajar) dengan variabel Y (*remedial teaching*) terdapat hubungan yang searah, dengan istilah lain terdapat hubungan atau korelasi positif diantara kedua variabel tersebut.

Berdasarkan penghitungan menggunakan rumus korelasi product moment di atas, antara prestasi belajar dengan *remedial teaching*. Untuk mengetahui interpretasi seberapa besar korelasi antara prestasi belajar murid dengan *remedial teaching* pada mata pelajaran fiqih bab bab zakat, penulis menggunakan interpretasi koefisien korelasi. Maka pedoman interpretasi koefisien korelasi di bawah ini dianggap sangat perlu untuk dicantumkan,

Interpretasi Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Berdasarkan ketentuan di atas, maka nilai r_{xy} yang berjumlah 0,597 dapat dinyatakan bahwa korelasi antara kedua variabel tersebut termasuk korelasi yang sedang.