

مستخلص البحث

محمد فتح الرحمن, ٢٠١٦ بيئة عربية اصطناعية لتنمية مهارة الكلام (بحث تحليلي تقويمي بمدرسة الألسن العربية). رسالة الماجستير كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية, جامعة الاسلامية سونان امبيل الحكومية. المشرف: الدكتور عفيف الدين دمياطي الماجستير.

الكلمات الأساسية : بيئة عربية صناعية, تعليم الكلام لغير الناطقين بها

تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لتنمية مهارات الطلاب اللغوية من أصعب الأنشطة لأن الطلاب لا يتصلون بهذه اللغة في حياتهم اليومية حتى تقل حوائجهم عن استخدام هذه اللغة. والطلاب يتعلمون اللغة العربية في الفصل المدرسي وقتاً محدوداً، و لذلك يحتاجون إلى منهج خاص لتعليم العربية ومدرسة الألسن بمنهجها التعليمي تستطيع ان تنمي مهارات الطلاب اللغوية خاصة الكلام.

و يهدف البحث لتحليل وتقويم ما مدى ملائمة أهداف تعليم الكلام في البيئة العربية الصناعية بمدرسة الألسن ومادته التعليميه وطريقته التعليميه وتقويمه بأهداف ومادة وطريقة وتقويم تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بها.

استخدم الباحث المدخل الكيفي في هذا البحث التقويمي لأنه بحث تحليلي تقويمي. يقوم الباحث في هذا البحث بوصف وتقوم الأهداف والمادة والطريقة والتقييم. في مدرسة الألسن يأخذ الباحث البيانات و المعلومات من عملية التعلم والمقابلة و الوثائق الموجودة. استخدم الباحث المدخل النوعي والأسلوب السردى فى تحليل البيانات. والنتيجة من تحليل السردى – النوعى هي الوصف السردى عن الأحوال الأساسية.

و نتيجة البحث هناك ملائمة بين أهداف تعليم فى بيئة عربية مدرسة الألسن بأهداف تعليم الكلام باللغة العربية لغير الناطقين بها و هى الأهداف العامة والأهداف الخاصة. ومادة التعليم فى بيئة عربية بمدرسة الألسن مناسبة بمادة تعليم الكلام لغير الناطقين بها وهى تبنى على الأسس التربوية واللغوية والنفسية وحضارة الاسلامية والاجتماعية وثقافة عربية. وطريقة التعليم طريقة انتقائية وهذه تناسب أيضا بطريقة تعليم الكلام وأما التقويم فهى تقويم تكويني واستمارته التقويم اللساني لتعريف قدرة الكفاءة للطلاب ولتحسين كفاءتهم ولتحسين مادة التعليمية وطريقة التعليمية بعده.

