DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... **i**
PERSETUJUAN PEMBIMBING ..... **ii**
PENGESAHAN TIM PENGUJI ..... **iii**
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI ..... **iv**
HALAMAN PERSEMBAHAN ..... **v**
HALAMAN MOTTO ..... **ix**
ABSTRAK ..... **x**
KATA PENGANTAR ..... **xi**
DAFTAR ISI ..... **xiii**

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 6
C. Tujuan Penelitian 6
D. Manfaat Penelitian 7
E. Kajian Penelitian Terdahulu 7
F. Definisi Konseptual 9
G. Sistematika Pembahasan 11

BAB II KAJIAN TEORI

A. Pendidikan Luar Biasa 14
   1. Pengertian Sekolah Luar Biasa 14
   2. Macam-Macam Sistem Pendidikan Sekolah Luar Biasa 16
   3. Kebijakan Sistem Pendidikan Sekolah Luar Biasa 17
   4. Jenis-Jenis Sekolah Luar Biasa 22
   5. Sekolah Luar Biasa Tunarungu 22

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6. Kebutuhan Mendasar Anak Tunarungu 24

B. Penerapan *Fingerspelling* bagi Siswa Tunarungu 28
1. Pengertian *Fingerspelling* 28
2. Aspek-Aspek *Fingerspelling* 29
3. Fungsi *Fingerspelling* bagi Tunarungu 29
4. Kelebihan dan Kekurangan *Fingerspelling* 30
5. Komponen atau Pembeda Makna dalam Isyarat *Fingerspelling* 31
a. Komponen Penentu Makna 31
b. Komponen Penunjang 33

C. Tinjauan Umum Tentang Kemampuan Berkomunikasi bagi Siswa Tunarungu 34
1. Konsep Kemampuan Berkomunikasi 34
a. Pengertian Komunikasi 34
b. Etika Komunikasi dalam Perspektif Islam 37
c. Fungsi dan Tujuan Komunikasi 39
d. Proses dan Klasifikasi Komunikasi 41
e. Prinsip Dasar Komunikasi 47
f. Jenis dan Metode Komunikasi 49
g. Teknik Komunikasi 50
h. Hambatan-Hambatan Komunikasi 51
i. Pentingnya Komunikasi bagi Kehidupan Manusia 53
2. Konsep Tunarungu 55
a. Pengertian Tunarungu 55
b. Faktor-Faktor Penyebab Tunarungu 57
c. Karakteristik Anak Tunarungu 61
d. Klasifikasi Tunarungu 64
e. Ciri-Ciri Tunarungu 65

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

f. Dampak Ketunarunguan..... 67
g. Media Pembelajaran bagi Anak Tunarungu..... 70

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian..... 72
B. Tempat dan Waktu Penelitian 73
C. Sumber Data..... 74
D. Teknik Pengumpulan Data..... 75
E. Analisis Data 81

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian 87
1. Sejarah dan Letak Geografis Sekolah 87
2. Visi dan Misi SMPLB Putra Harapan Bojonegoro..... 88
3. Profil Singkat SMPLB Putra Harapan Bojonegoro 89
4. Fasilitas SMPLB Putra Harapan Bojonegoro 90
5. Program Kegiatan..... 91
6. Daftar Siswa SMPLB Putra Harapan Bojonegoro..... 94
7. Struktur Organisasi SMPLB Putra Harapan Bojonegoro..... 97
8. Daftar Guru SMPLB Putra Harapan Bojonegoro 97

B. Penyajian Data..... 100
1. Keadaan Siswa Tunarungu di SMPLB Putra Harapan Bojonegoro 100
2. Penerapan *Fingerspelling* Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Siswa Tunarungu di SMPLB Putra Harapan Bojonegoro 106
3. Faktor-Faktor Pendukung dan Penghambat Penerapan Fingerspelling Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Siswa Tunarungu di SMPLB Putra Harapan Bojonegoro 127

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

C. Analisis Data 130
1. Keadaan Siswa Tunarungu di SMPLB Putra Harapan Bojonegoro 130
2. Penerapan Fingerspelling Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Siswa Tunarungu di SMPLB Putra Harapan Bojonegoro ... 132
3. Faktor-Faktor Pendukung dan Penghambat Penerapan Fingerspelling Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Siswa Tunarungu di SMPLB Putra Harapan Bojonegoro 133

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 135
B. Saran 136

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id