

**POLA INTERAKSI EDUKATIF DALAM PEMBELAJARAN PAI
PADA SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SMAN 1 GEDANGAN**

SKRIPSI

Oleh :

RONI SETIAWAN
NIM. D01218044



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA**

2022

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Roni Setiawan
NIM : D01218044
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : **Pola Interaksi Edukatif Dalam Pembelajaran
PAI Pada Siswa Berkebutuhan Khusus di
SMAN 1 Gedangan**

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali yang menjadi rujukan sebelumnya.

Surabaya, 3 Agustus 2022

Pembuat Pernyataan



Roni Setiawan

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh:

Nama : Roni Setiawan
NIM : D01218044
Judul : **Pola Interaksi Edukatif Dalam Pembelajaran
PAI Pada Siswa Berkebutuhan Khusus di
SMAN 1 Gedangan**

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Surabaya, 3 Agustus 2022

Pembimbing 1



Prof. Dr. H. Moch. Tolchah, M. Ag
NIP. 195303051986031001

Pembimbing 2



Dr. Hj. Liliek Channa AW, M. Ag
NIP. 195712181982032002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Roni Setiawan
ini telah diujikan dan dapat dipertahankan di depan tim penguji
Surabaya, 09 Agustus 2022

Mengesahkan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



Dekan

Prof. Dr. H. Muhammad Thohir, S. Ag., M. Pd.

NIP. 197407251998031001

Penguji I

Dr. H. Syamsuddin, M. Ag.

NIP. 196709121996031006

Penguji II

Dr. Ahmad Yusan Thobroni, M. Ag.

NIP. 197107121996031001

Penguji III

Prof. Dr. H. Moch. Tolchah, M. Ag.

NIP. 195303051986031001

Penguji IV

Dr. Hj. Liliek Channa AW, M. Ag.

NIP. 195712181982032002



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpustakaan@uinsby.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : RONI SETIAWAN
NIM : D01218044
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Islam
E-mail address : ronysetyawan04@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pola Interaksi Edukatif Dalam Pembelajaran PAI Pada Siswa Berkebutuhan Khusus di SMAN 1

Gedangan

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 30 Agustus 2022

Penulis

(Roni Setiawan)

ABSTRAK

Roni Setiawan, D01218044. *Pola Interaksi Edukatif Dalam Pembelajaran PAI Pada Siswa Berkebutuhan Khusus di SMAN 1 Gedangan.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Pola interaksi edukatif merupakan pola proses timbal balik antara guru dan siswa dalam proses pembelajaran yang mengandung nilai-nilai edukatif yang didasarkan pada sebuah tujuan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji dan mendalami beberapa masalah yaitu: (1) pola interaksi edukatif yang diterapkan dalam proses pembelajaran PAI pada siswa berkebutuhan khusus di SMAN 1 Gedangan (2) faktor penghambat dan pendukung yang dihadapi guru saat menerapkan pola interaksi edukatif dalam pembelajaran PAI pada siswa berkebutuhan khusus di SMAN 1 Gedangan (3) solusi dari hambatan yang dihadapi guru dalam menerapkan pola interaksi edukatif dalam pembelajaran PAI pada siswa berkebutuhan khusus di SMAN 1 Gedangan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan deskriptif. Data yang dikumpulkan berasal proses observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik *purposive sampling* digunakan dalam menentukan informan sebagai sumber data penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Pola interaksi edukatif dalam pembelajaran PAI pada siswa berkebutuhan khusus di SMAN 1 Gedangan dilaksanakan berdasarkan kurikulum reguler yakni Kurikulum 2013 dan kurikulum Merdeka dengan adanya beberapa modifikasi dan penyesuaian dalam komponen-komponen seperti tujuan, materi dan evaluasi. Pola komunikasi dalam proses interaksi edukatif dalam pembelajaran PAI yang diterapkan adalah perpaduan antara pola satu arah yang diimplementasikan menggunakan metode ceramah, pola dua arah yang diimplementasikan dengan metode tanya jawab dan pola multi arah yang diimplementasikan dengan metode diskusi antar siswa. (2) Faktor penghambat yang ditemui adalah kurangnya pengetahuan dan wawasan guru terkait penanganan siswa berkebutuhan khusus dalam pembelajaran dan motivasi belajar siswa serta kemampuan komunikasi siswa yang kurang untuk mengikuti alur pembelajaran yang disampaikan guru. Sementara faktor pendukung keberhasilan proses interaksi edukatif dalam pembelajaran PAI adalah koordinasi dan komunikasi rutin antara guru pendamping khusus dan guru PAI, serta kemampuan guru PAI untuk membangun kedekatan personal dengan siswa berkebutuhan khusus. (3) Solusi atas faktor penghambat yang ditemukan berupa kekurangan kompetensi guru dalam penanganan siswa berkebutuhan khusus adalah dengan meningkatkan kompetensi guru mata pelajaran dalam mengelola dan menangani siswa berkebutuhan khusus dalam pembelajaran dengan mengikuti *workshop* yang diselenggarakan oleh sekolah.

Kata Kunci: Interaksi Edukatif, PAI, Siswa Berkebutuhan Khusus

ABSTRACT

Roni Setiawan, D01218044. *Patterns of Educational Interaction in PAI Learning for Students with Special Needs at SMAN 1 Gedangan.* Thesis. Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sunan Ampel Surabaya. Sunan Ampel State Islamic University Surabaya.

The pattern of educational interaction is a pattern of reciprocal processes between teachers and students in the learning process that contains educational values based on a goal.

This study aims to examine and explore several problems, namely: (1) educative interaction patterns applied in the PAI learning process to students with special needs at SMAN 1 Gedangan (2) inhibiting and supporting factors faced by teachers when implementing educational interaction patterns in PAI learning at students with special needs at SMAN 1 Gedangan (3) solutions to the obstacles faced by teachers in implementing educational interaction patterns in PAI learning for students with special needs at SMAN 1 Gedangan.

This type of research is a qualitative research using a descriptive approach. The data collected comes from the process of observation, interviews and documentation. Purposive sampling technique was used to determine informants as sources of research data.

The results showed that (1) The pattern of educative interaction in PAI learning for students with special needs at SMAN 1 Gedangan was carried out based on the regular curriculum, namely the 2013 Curriculum and the Merdeka curriculum with some modifications and adjustments in components such as objectives, materials and evaluation. The pattern of communication in the process of educative interaction in PAI learning that is applied is a combination of a one-way pattern implemented using the lecture method, a two-way pattern implemented with a question and answer method and a multi-way pattern implemented with a discussion method between students. (2) The inhibiting factors encountered were the lack of knowledge and insight of teachers regarding the handling of students with special needs in learning and students' learning motivation as well as students' lack of communication skills to follow the learning flow conveyed by the teacher. Meanwhile, the factors that support the success of the educative interaction process in PAI learning are routine coordination and communication between special assistant teachers and PAI teachers, as well as the ability of PAI teachers to build personal closeness with students with special needs. (3) The solution to the inhibiting factor found in the form of a lack of teacher competence in handling students with special needs is to increase the competence of subject teachers in managing and handling students with special needs in learning by attending workshops organized by the school.

Keywords: Educational Interaction, PAI, Students with Special Needs

DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	iv
PENGESAHAN TIM PENGUJI	v
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
MOTTO	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I: PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Kegunaan Penelitian.....	11

E. Penelitian Terdahulu	12
F. Ruang Lingkup dan Pembatasan Penelitian.....	18
G. Definisi Operasional.....	18
H. Sistematika Pembahasan	20
BAB II: KAJIAN TEORI.....	22
A. Pola Interaksi Edukatif.....	22
B. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	41
C. Anak Berkebutuhan Khusus.....	59
D. Pola Interaksi Edukatif Dalam Pembelajaran PAI Pada Siswa Berkebutuhan Khusus	72
BAB III: METODE PENELITIAN.....	76
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	76
B. Subjek dan Objek Penelitian	77
C. Tahapan Penelitian.....	78
D. Jenis dan Sumber Data	79
E. Teknik Pengumpulan Data.....	80
F. Teknik Analisis Data.....	83
BAB IV: HASIL PENELITIAN	86
A. Gambaran Umum SMAN 1 Gedangan	86
B. Paparan Data Temuan Penelitian	96

BAB V: PEMBAHASAN	113
A. Pola Interaksi Edukatif Dalam Pembelajaran PAI Pada Siswa Berkebutuhan Khusus	113
B. Faktor Penghambat dan Pendukung Penerapan Pola Interaksi Edukatif .	119
C. Solusi atas Hambatan yang Ditemukan.....	122
BAB VI: PENUTUP	126
A. Kesimpulan	126
B. Saran.....	127
DAFTAR PUSTAKA	129

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Daftar Tenaga Pendidik	92
Tabel 4.2 Daftar Tenaga Kependidikan	95



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Struktur Organisasi Sekolah	91
--	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Penelitian	137
Lampiran 2: Surat Pernyataan Selesai Penelitian.....	138
Lampiran 3: Instrumen Wawancara	139



DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Zuchri. *Metode Penelitian Kualitatif*. Makassar: Syakir Media Press, 2021.
- Al-Abrasyi, M. Athiyah. *Al-Tarbiyah al-Islamiyah*. Mesir: Daar al-Fikr al-Farabi, t.t.
- Al-Attas, Muhammad Naquib. *Konsep Pendidikan dalam Islam*. Bandung: Mizan, 1998.
- A.M, Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press, 2016.
- Aminuddin, Aliaras Wahid, dan Moh. Rofiq. *Membangun Karakter dan Kepribadian melalui Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Graha Ilmu, 2006.
- Anhar, Harizal. "Interaksi Edukatif Menurut Pemikiran Al-Ghazali." *Jurnal Ilmiah Islam Futura*. Vol. 13, No. 1 (2013): 28–41. <https://doi.org/10.22373/jiif.v13i1.570>.
- An-Nahlawi, Abdurrahman. *Pendidikan Islam di Rumah, Sekolah dan Masyarakat*. Jakarta: Gema Insani Press, 1995.
- Arifin, M. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 2000.
- Ashari, Chotib. Skripsi. "Pola Interaksi Edukatif Dalam Proses Belajar Mengajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Widodaren Ngawi Kelas X." IAIN Ponorogo, 2018.
- Asir, Ahmad. "Agama Dan Fungsinya Dalam Kehidupan Umat Manusia." *Al-Ulum Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Ke Islaman*. Vol. 1, No. 1 (7 Februari 2014): 50–58. <https://doi.org/10.31102/alulum.1.1.2014.50-58>.
- Asrori, Mohammad. "Pengertian, Tujuan Dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran." *Madrasah: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*. Vol. 5, No. 2 (2013): 163–88. <https://doi.org/10.18860/jt.v6i2.3301>.
- Bakar, Rifai Abu. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: SUKA Press UIN Sunan Kalijaga, 2021.
- Bistari. "Konsep Dan Indikator Pembelajaran Efektif." *Jurnal Kajian Pembelajaran Dan Keilmuan*. Vol. 1, No. 2 (12 April 2018): 13–20. <https://doi.org/10.26418/jurnalkpk.v1i2.25082>.

- Dimiyati, dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Direktorat PPK-LK Pendidikan Dasar. *Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif (Sesuai Permendiknas No. 70 Tahun 2009)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2011.
- Djaenab. "Syari'ah: (Konsep Dasar, Urgensi Dan Tujuannya)." *Ash-Shahabah*. Vol. 4, No. 1 (2018): 78–84.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Fakhiratunnisa, Safira Aura, Asyharinur Ayuning Putriana Pitaloka, dan Tika Kusuma Ningrum. "Konsep Dasar Anak Berkebutuhan Khusus." *Masaliq*. Vol. 2, No. 1 (5 Januari 2022): 26–42. <https://doi.org/10.36088/masaliq.v2i1.83>.
- Fakhrurrazi. "Hakikat Pembelajaran Yang Efektif." *At-Ta'fikir*. Vol. 11, No. 1 (20 Oktober 2018): 85–99. <https://doi.org/10.32505/at.v11i1.529>.
- Fariadi, Ruslan. "Prinsip Dasar Fiqih Muamalah." *Muhammadiyah* (blog), 6 Agustus 2020. <https://muhammadiyah.or.id/prinsip-dasar-fiqih-muamalah/>.
- Fauzan, Habib Nur, Lidea Francisca, Vivi Indri Asrini, Ida Fitria, dan Arista Aulia Firdaus. "Sejarah Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Menuju Inklusi." *PENSA*. Vol. 3, No. 3 (30 Desember 2021): 496–505. <https://doi.org/10.36088/pensa.v3i3.1566>.
- Granida, Dadang. *Pengantar Pendidikan Inklusif*. Bandung: PT. Refika Aditama, 2018.
- Hanafi, Halid, La Adu, dan Zainuddin. *Ilmu Pendidikan Islam*. Sleman: Deepublish, 2018.
- Hanafy, Muh Sain. "Konsep Belajar Dan Pembelajaran." *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*. Vol. 17, No. 1 (2014): 66–79. <https://doi.org/10.24252/lp.2014v17n1a5>.
- Handayani, Tutut. "Interaktif Edukatif Di Sekolah." *Al-Riwayah : Jurnal Kependidikan*. Vol. 7, No. 2 (1 September 2015): 161–76.
- Hasanah, Alfiatul. Skripsi. "Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Berkebutuhan Khusus di Sekolah Menengah Pertama Luar Biasa (SMPLB) Sinar Harapan Kota Probolinggo." UIN Maulana Malik Ibrahim, 2018.

Hasbullah. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press, 2015.

Hayati, Devie Lestari, dan Nurliana Cipta Apsari. “Pelayanan Khusus Bagi Anak Dengan *Attentions Deficit Hyperactivity Disorder* (ADHD) Dalam Meningkatkan Kebutuhan Pengendalian Diri Dan Belajar Di Sekolah Inklusif.” *Prosiding Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat* 6, no. 1 (6 Agustus 2019): 108–22. <https://doi.org/10.24198/jppm.v6i1.22497>.

Hayati, Najmi, Muhammad Ali Noer, dan Waladun Khoirol. “Kemampuan Mengelola Interaksi Edukatif Guru Pendidikan Agama Islam.” *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan*. Vol. 12, No. 2 (15 Oktober 2015): 117–31. [https://doi.org/10.25299/jaip.2015.vol12\(2\).1452](https://doi.org/10.25299/jaip.2015.vol12(2).1452).

Helmi, Jon. “Penerapan Konsep Silberman Dalam Metode Ceramah Pada Pembelajaran Pai.” *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*. Vol. 8, No. 2 (9 Desember 2016): 221–45. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v8i2.20>.

Hidayat, Enang. *Pendidikan Agama Islam : Integrasi Nilai-Nilai Aqidah, Syariah, dan Akhlak*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2019.

Hidayat, Rahmat. *Ilmu Pendidikan Islam*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia, 2016.

Hidayat, Tatang, Ahmad Syamsu Rizal, dan Fahrudin Fahrudin. “Pendidikan Dalam Perspektif Islam Dan Peranannya Dalam Membina Kepribadian Islami.” *Jurnal Mudarrisuna: Media Kajian Pendidikan Agama Islam* 8, no. 2 (2018): 218–44. <https://doi.org/10.22373/jm.v8i2.3397>.

Husna, Khotimatul, dan Mahmud Arif. “Ibadah Dan Praktiknya Dalam Masyarakat.” *Ta’lim : Jurnal Studi Pendidikan Islam*. Vol. 4, No. 2 (12 Agustus 2021): 143–51. <https://doi.org/10.29062/ta'lim.v4i2.2505>.

Inah, Ety Nur. “Peran Komunikasi Dalam Interaksi Guru Dan Siswa.” *Al-Ta’dib: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*. Vol. 8, No. 2 (1 Juli 2015): 150–67. <https://doi.org/10.31332/atdb.v8i2.416>.

Isroani, Farida. “Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Inklusi.” *Quality*. Vol. 7, No. 1 (2019): 51–64. <https://doi.org/10.21043/quality.v7i1.5180>.

Junaidi, Muhammad Jamiluddin Nur dan Randi. “Pola Interaksi Antar Mahasiswa Pascasarjana Dalam Realitas Jaringan Sosial (Studi Pada Mahasiswa Pascasarjana FISIP UNPAD Angkatan 2014-2016)”. *Sosiologi: Jurnal Ilmiah Kajian Ilmu Sosial dan Budaya*. Vol. 23, No. 1 (31 Maret 2021): 86–101. <https://doi.org/10.23960/sosiologi.v23i1.58>.

- Junaedi, Ifan. "Proses Pembelajaran Yang Efektif." *Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research*. Vol. 3, No. 2 (18 Mei 2019): 19–25.
- Kadir, Abd. "Penyelenggaraan Sekolah Inklusi Di Indonesia." *Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education Studies)*. Vol. 3, No. 1 (2015): 1–22. <https://doi.org/10.15642/jpai.2015.3.1.1-22>.
- Karyanto, Umum B. "Makna Dasar Pendidikan Islam (Kajian Semantik)." *Forum Tarbiyah*. Vol. 9, No. 2 (2011): 155–68.
- KBBI Daring. "Arti kata 'Edukatif.'" Diakses 22 Mei 2022. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/edukatif>.
- . "Arti kata 'Interaksi.'" Diakses 22 Mei 2022. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/interaksi>.
- . "Arti kata 'Pola.'" Diakses 1 Juni 2022. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/pola>.
- Kholid, A. R. Idham. "Akar-Akar Dakwah Islamiyyah: (Akidah, Ibadah Dan Syari'ah)." *Orasi: Jurnal Dakwah Dan Komunikasi*. Vol. 8, No. 1 (2 Juni 2017): 68–85. <https://doi.org/10.24235/orasi.v8i1.1500>.
- Kusumastuti, Adhi, dan Ahmad Mustamil Khoiron. *Metode Penelitian Kualitatif*. Semarang: Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo, 2019.
- MG, Nashrillah. "Peranan Interaksi Dalam Komunikasi Menurut Islam." *Jurnal Warta Dharmawangsa*. No. 52 (2017). <https://doi.org/10.46576/wdw.v0i52.255>.
- Miles, Matthew B., A. Michael Huberman, dan Johnny Saldana. *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook, terjemah Tjetjep Rohidin Rohidi*, UI – Press. Edition 3. California: SAGE Publications, 2014.
- Moeloeng, Lexy J. *Metode Penelitian Kualitatif*. 13 ed. Bandung: Rosdakarya, 2013.
- Mualif, Muhammad. "Pola Interaksi Antara Guru Dengan Siswa Pada Mata Pelajaran Pai Di Smp N 2 Randudongkal." *Jurnal Kajian Agama Hukum dan Pendidikan Islam (KAHPI)*. Vol. 3, No. 1 (4 September 2021): 62–71. <https://doi.org/10.32493/kahpi.v3i1.p62-71.12954>.

- Mubarok, Husni, dan Nining Apriani. "Pelaksanaan Pendekatan Individual Dalam Pembelajaran PAI Di SD Negeri 117874 Kotapinang." *Ta'diban: Journal of Islamic Education*. Vol. 2, No. 1 (2021): 37–42.
- Muhaimin. *Paradigma Pendidikan Islam Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Nasehudin. "Pengembangan Pendidikan Melalui Interaksi Pembelajaran Dan Proses Komunikasi." *Edueksos : Jurnal Pendidikan Sosial & Ekonomi*. Vol. 2, No. 1 (7 Oktober 2016): 1–13. <https://doi.org/10.24235/edueksos.v2i1.639>.
- Nata, Abuddin. *Metodologi Studi Islam*. Jakarta: Rajawali Press, 2014.
- . *Paradigma Pendidikan Islam (Kapita Selekta Pendidikan Islam)*. Jakarta: Grassindo, 2001.
- Nisa, Khairun, Sambira Mambela, dan Luthfi Isni Badih. "Karakteristik Dan Kebutuhan Anak Berkebutuhan Khusus." *Jurnal Abadimas Adi Buana*. Vol. 2, No. 1 (10 Juli 2018): 33–40. <https://doi.org/10.36456/abadimas.v2.i1.a1632>.
- Noor, Juliansyah. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011.
- Nurdin, Ismail, dan Sri Hartanti. *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia, 2019.
- Nurdin, Muslim, Ishak Abdul Haq, Buchari Alma, Toto Suryana A., Munawar Rahmat, dan Aam Abdussalam. *Moral dan Kognisi Islam: Buku Teks Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Nurdin, Zurifah. "Hubungan Aqidah, Syari'ah, dan Akhlak dalam Kehidupan Beragama." *Jurnal Ilmiah Syi'ar*. Vol. 9, No. 2 (22 Januari 2020): 100–109. <https://doi.org/10.29300/syr.v9i2.2782>.
- Pane, Aprida, dan Muhammad Darwis Dasopang. "Belajar Dan Pembelajaran." *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*. Vol. 3, No. 2 (30 Desember 2017): 333–52. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>.
- Pemerintah Republik Indonesia. Pendidikan Agama Islam, Peraturan Menteri Agama Nomor 13, Ayat 1 Pasal 1 (2014).
- . Sistem Pendidikan Nasional, Undang-Undang Nomor 20, Pasal 3 (2003).

- Pertiwi, Ika Dian. Skripsi. “Pengaruh Interaksi Edukatif Keluarga Terhadap Motivasi Belajar Siswa MTs. Nurul Hikmah Surabaya.” UIN Sunan Ampel Surabaya, 2017.
- Pitaloka, Lokeswari Dyah. Skripsi. “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengembangkan Interaksi Sosial Siswa Lambat Belajar (Slow Learner) di Sekolah Inklusi SMP Negeri 18 Malang.” UIN Maulana Malik Ibrahim, 2015.
- Putra, Pristian Hadi, Indah Herningrum, dan Muhammad Alfian. “Pendidikan Islam Untuk Anak Berkebutuhan Khusus (Kajian Tentang Konsep, Tanggung Jawab Dan Strategi Implementasinya).” *Fitrah: Journal of Islamic Education*. Vol. 2, No. 1 (2021): 80–95. <https://doi.org/10.53802/fitrah.v2i1.55>.
- Putri, Yunita, dan Stephani Raihana Hamdan. “Sikap dan Kompetensi Guru Pada Pendidikan Inklusi di Sekolah Dasar.” *JPI (Jurnal Pendidikan Inklusi)*. Vol. 4, No. 2 (17 Juni 2021): 138–52. <https://doi.org/10.26740/inklusi.v4n2.p138-152>.
- R, Nasir. *Mencari Tipologi Format Pendidikan Ideal Pondok Pesantren di Tengah Arus Perubahan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Ramayulis. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia, 2002.
- Raya, Ahmad Thib, dan Siti Musdah Mulia. *Menyelami Seluk Beluk Ibadah Dalam Islam*. Bogor: Kencana, 2003.
- Rezieka, Dara Gebrina, Khamim Zarkasih Putro, dan Mardi Fitri. “Faktor Penyebab Anak Berkebutuhan Khusus Dan Klasifikasi ABK.” *Bunayya : Jurnal Pendidikan Anak*. Vol. 8, No. 2 (2021): 40–53.
- Rijali, Ahmad. “Analisis Data Kualitatif.” *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*. Vol. 17, No. 33 (2019): 81–95. <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>.
- Rimahi, Ahmad, dan Abu Ahmadi. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 1991.
- Rohani, Ahmad. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Rohmah, Annisa Nidaur. “Belajar Dan Pembelajaran (Pendidikan Dasar).” *CENDEKIA*. Vol. 9, No. 02 (23 Oktober 2017): 193–210. <https://doi.org/10.37850/cendekia.v9i02.106>.

- Saat, Sulaiman. "Faktor-Faktor Determinan Dalam Pendidikan (Studi Tentang Makna dan Kedudukannya dalam Pendidikan)." *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*. Vol. 8, No. 2 (2015): 1–17. <https://doi.org/10.31332/atdb.v8i2.407>.
- Sanaky, Hujair AH. *Paradigma Pendidikan Islam : Membangun Masyarakat Indonesia*. Yogyakarta: Safiria Insania Press dan MSI, 2003.
- Sanjaya, Wina. *Kurikulum dan Pembelajaran : Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana, 2008.
- Sarah, Ririn Amaliah Putri, dan Neviyarni S. "Perkembangan Siswa Berkebutuhan Khusus dan Siswa yang Tidak Biasa serta Implikasinya dalam Proses Belajar dan Pembelajaran." *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*. Vol. 6, No. 4 (11 Desember 2020): 938–45. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4316065>.
- Sidiq, Umar, dan Mohammad Miftakhul Choiri. *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: Nata Karya, 2019.
- Siyoto, Sandu, dan Ali Sodik M. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.
- Sodikin, R. Abuy. "Konsep Agama Dan Islam." *Al Qalam*. Vol. 20, No. 97 (30 Juni 2003): 1–20. <https://doi.org/10.32678/alqalam.v20i97.643>.
- Sudjak. "Problematika Pendidikan Inklusi Di Sekolah." *Modeling: Jurnal Program Studi PGMI*. Vol. 5, No. 2 (30 September 2018): 185–201.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Sujana. "Fungsi Dan Tujuan Pendidikan Indonesia." *Adiwiidya : Jurnal Pendidikan Dasar*. Vol. 4, No. 1 (2019): 29–39. <https://doi.org/10.25078/aw.v4i1.927>.
- Sukardi. *Metode Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Suriyani. "Analisis Pola Komunikasi Dalam Interaksi Edukatif Antara Guru Dan Siswa Dalam Proses Pembelajaran Sosiologi." *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*. Vol. 6, No. 6 (2017). <https://doi.org/10.26418/jppk.v6i6.20486>.
- Suryosubroto. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta, 2009.

- Syah, Ahmad. "Term Tarbiyah, Ta'lim Dan Ta'dib Dalam Pendidikan Islam: Tinjauan dari Aspek Semantik." *Al-Fikra : Jurnal Ilmiah Keislaman*. Vol. 7, No. 1 (28 Juli 2017): 138–50. <https://doi.org/10.24014/af.v7i1.3786>.
- Syamsi, Mohammad. "Konsep Pendidikan Agama Islam; Studi Atas Pemikiran Ibnu Qayyim Al-Jawziyyah." *Attaqwa: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*. Vol. 14, No. 2 (2018): 15–35. <https://doi.org/10.54069/attaqwa.v14i2.3>.
- Tafsir, Ahmad. *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2001.
- Tanzeh, Ahmad. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras, 2011.
- Taufiq, Bakti. "Identifikasi Nilai-nilai Pendidikan Islam Dalam Pemberdayaan Masyarakat Pada PNPM Mandiri." *Jurnal Penelitian*. Vol. 11, No. 1 (2 Februari 2017): 69–90. <https://doi.org/10.21043/jupe.v11i1.2171>.
- Tolchah, Moch. "The Pattern of Development of Islamic Education (Historical Studies)". *Studia Religia : Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam*. Vol. 2, No. 1 (2018).
- Turmuzy, Muhamad. "Konsep Pendidikan Dan Islam Sebagai Alternatif Dalam Memanusiakan Manusia." *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 19, No. 2 (2021): 261–83. <https://doi.org/10.35905/alishlah.v19i2.2193>.
- Uzer, Moh. Usman. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1998.
- Yestiani, Dea Kiki, dan Nabila Zahwa. "Peran Guru Dalam Pembelajaran Pada Siswa Sekolah Dasar." *Fondatia*. Vol. 4, No. 1 (30 Maret 2020): 41–47. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.515>.
- Yunus, Mahmud. *Tarjamah Al-Qur'an Al-Karim*. Bandung: PT. Al-Ma'arif, 2000.