

2) Misi sekolah

- Menjadikan SMP Al Hikmah sebagai lembaga dakwah berbasis pendidikan.
- Menjadikan SMP Al Hikmah sebagai sekolah islam yang layak dan mudah dicontoh.

f. Tujuan Pendidikan SMP Al Hikmah Surabaya

Tujuan pendidikan SMP Al Hikmah Surabaya adalah meluluskan peserta didik agar dapat melakukan hal-hal sebagai berikut:

- 1) Mengamalkan ajaran agama yang dianut sesuai dengan tahap perkembangan remaja.
- 2) Memahami kekurangan dan kelebihan diri sendiri.
- 3) Mematuhi aturan-aturan social yang berlaku dalam lingkungan yang lebih luas.
- 4) Menghargai keberagaman agama, budaya, suku, ras dan golongan sosial ekonomi dalam lingkup nasional.
- 5) Menunjukkan kemampuan berfikir logis, kritis, kreatif dan inovatif.
- 6) Menerapkan nilai-nilai kebersamaan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara demi terwujudnya persatuan dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia.

- 7) Menghargai tugas dan pekerjaan serta memiliki kemampuan untuk berkarya.
 - 8) Memiliki ketangguhan, kedisiplinan dan kecermatan dalam bekerja.
 - 9) Menunjukkan kemampuan belajar secara mandiri sesuai dengan potensi yang dimilikinya.
 - 10) Menghargai karya seni dan budaya nasional.
- g. Program sekolah SMP Al Hikmah Surabaya
- 1) Kurikulum
 - a) Pencapaian Quality Assurance.
 - b) Efektivitas PBM.
 - c) Evaluasi berkelanjutan.
 - d) Komputerisasi hasil evaluasi.
 - e) Remedial dan pengayaan.
 - f) Tugas mandiri terstruktur.
 - g) Bimbel siap UN.
 - 2) Kesiswaan
 - a) Pemetaan siswa.
 - b) Pengelolaan problem siswa.
 - c) Penanganan pelaksanaan ibadah praktis.
 - d) Prokarimah (Program Karya Ilmiah).
 - e) Jurnalistik.

- f) Latihan kepemimpinan.
- g) Bimbingan studi lanjut.
- h) Home visit.
- i) Life skill.
- j) Ekstrakurikuler.
- k) Delegasi lomba.
- l) Senam pagi dan briefing senin.
- 3) Sarana dan prasarana
 - a) Pengadaan.
 - b) Inventarisasi.
 - c) Pemeliharaan.
 - d) Penghapusan.
 - e) Kebersihan dan kerapian.
 - f) Keamanan dan kenyamanan.
 - g) Perawatan dan pergantian.
- 4) Hubungan masyarakat
 - a) Layanan ke orang tua.
 - b) Layanan ke tamu.
 - c) Bina lingkungan.
 - d) Bina alumni.
 - e) Kerjasama dengan media.
 - f) Kerjasama dengan komite sekolah.

h. Tenaga kependidikan dan kepegawaian

Tabel 4.2**Tenaga kependidikan dan kepegawaian**

No.	JABATAN	L	P	JML
1.	Pimpinan	5	-	5
2.	Guru (GTY)	41	37	78
3.	Guru (GTT)	8	8	16
4.	Bendahara	1	-	1
5.	Staf Tata Usaha	2	1	3
6.	Staf Perpustakaan	1	1	2
7.	Maintenance	2	-	2
8.	Security	12	-	12
9.	Cleaning Service	13	1	14
10.	Driver	1	-	1
Jumlah		86	49	135

i. Tugas dan tanggung jawab pengelola sekolah

1) Fungsi dan tugas sekolah

Sekolah merupakan lembaga pendidikan yang berfungsi sebagai Unit Pelaksana Teknis Pendidikan Formal, secara garis besar memiliki tugas dan tanggung jawab sebagai berikut:

kerumahtanggaan, mengatur tata letak peralatan
kerumahtanggaan, merencanakan dan mengadakan Alat Tulis
Kantor dan peralatan kerumahtanggaan, koordinasi kegiatan
makan dan minum guru dan karyawan dan membuat laporan
kepada Waka Sarana Prasarana

k) Perawatan (Maintenance)

Bertugas mengontrol dan mengadakan perbaikan sarana dan prasarana sekolah dan membuat laporan kepada Waka Sarana dan Prasarana secara berkala.

1) Gardener

Mengontrol dan mengadakan kebersihan dan keindahan taman sekola dan membuat laporan kepada Waka Sarana dan Prasarana secara berkala.

m) Pegawai administrasi sekolah

Tugas dan tanggung jawab pegawai administrasi sekolah,
yakni:

- (1) Pegawai tata usaha, bertugas dan bertanggung jawab atas terlaksananya urusan surat menyurat, inventaris kerumahtanggaan dan informasi pelaksanaan kegiatan dilingkungan sekolah.
- (2) Pegawai keuangan, bertugas mencatat pemasukan dan pengeluaran uang sebagai realisasi anggaran tahunan,

a. Data hasil observasi

Tabel 4.3

Hasil Observasi

No	Aspek yang diamati	Penilaian				Ket
		1	2	3	4	
I	PERSIAPAN (Secara Keseluruhan)				√	Sangat Baik
II	PENDAHULUAN					
	1. Menyampaikan tujuan pembelajaran.			√		Baik
	2. Memotivasi siswa dan mengkaitkan pembelajaran dengan pengetahuan awal siswa.				√	Sangat Baik
III	KEGIATAN INTI					
	1. Guru menyampaikan materi pembelajaran.				√	Sangat Baik
	2. Guru membagi siswa kedalam 4 kelompok setiap kelompok akan mendiskusikan materi yang				√	Sangat Baik

	telah ditentukan.					
	3. Setiap kelompok mencatat hasil diskusi.				√	Sangat Baik
	4. Secara bergantian masing-masing kelompok mendemonstrasikan hasil diskusi.				√	Sangat Baik
	5. Setiap kelompok diberi kesempatan untuk memberikan tanggapan.				√	Sangat Baik
	6. Guru memberikan klarifikasi dan penguatan terhadap materi yang telah didiskusikan.			√		Baik
IV	PENUTUP					
	1. Membimbing siswa menyimpulkan hasil pembelajaran secara bersama-sama.				√	Sangat Baik
	2. Guru memberikan reward kepada kelompok terbaik.			√		Baik

mendiskusikan materi yang telah ditentukan mendapatkan nilai 4 dikategorikan sangat baik. Setiap kelompok mencatat hasil diskusi mendapatkan nilai 4 dikategorikan sangat baik. Secara bergantian masing-masing kelompok mendemonstrasikan hasil diskusi mendapatkan nilai 4 dikategorikan sangat baik. Setiap kelompok diberi kesempatan untuk memberikan tanggapan mendapatkan nilai 4 dikategorikan sangat baik. Guru memberikan klarifikasi dan penguatan terhadap materi yang telah didiskusikan mendapatkan nilai 3 dikategorikan baik.

Aspek penutup meliputi membimbing siswa menyimpulkan hasil pembelajaran secara bersama-sama mendapatkan nilai 4 dikategorikan sangat baik. Guru memberikan reward kepada kelompok terbaik mendapatkan nilai 3 dikategorikan baik.

Kegiatan guru pada aspek pengelolaan waktu mendapatkan nilai 3 dikategorikan baik dan pada aspek pengamatan suasana kelas meliputi berpusat pada siswa mendapatkan nilai 4 dikategorikan sangat baik. Siswa antusias mendapatkan nilai 4 dikategorikan sangat baik. Guru antusias mendapatkan nilai 4 dikategorikan sangat baik.

Dari keseluruhan aspek yang diperoleh, maka metode diskusi dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII di SMP Al Hikmah Surabaya dikatakan sangat baik.

		kegiatan diskusi karena mereka pemalu. Jika dalam kelas ada 33 siswa hanya 3 siswa saja yang tidak aktif.
3.	Apakah seluruh siswa berpartisipasi dalam kegiatan diskusi ?	Iya, mayoritas 90% siswa sangat berpartisipasi dalam kegiatan diskusi.
4.	Apakah dengan diskusi siswa dapat meningkatkan kemampuan bersosialisasinya, khususnya dengan teman sebaya (satu kelas) ?	Itu pasti, karena antara sosialisasi dan diskusi tidak dapat dipisahkan. Kalau siswa sosialisasinya bagus maka diskusinya akan bagus dan pendapatnya akan diterima dengan teman-temannya. Sebaliknya, jika siswa tersebut pemalu maka dalam kegiatan diskusi dia tidak aktif sehingga dia tidak dapat bersosialisasi dengan baik.
5.	Apakah melalui kegiatan diskusi ini pemahaman siswa terhadap materi yang didiskusikan meningkat ?	Iya, karena ketika temannya menyampaikan hasil diskusi di depan kelas dan siswa tidak faham mereka langsung bertanya. Ketika pemateri

		tidak bisa menjawab pertanyaan maka bisa dibantu oleh teman yang lain sehingga dapat meningkatkan pemahaman siswa.
6.	Apakah dalam berdiskusi siswa sering menyampaikan pendapat melalui hasil pengetahuan mereka sendiri ?	Iya, mayoritas siswa menyampaikan pendapatnya karena sebagian besar dari siswa sudah mempersiapkan diri sebelum melaksanakan diskusi. Mereka sudah belajar ketika dirumah.
7.	Selain melalui pengetahuan mereka, apakah siswa juga mencari sumber lain dalam memperoleh informasi seputar materi yang didiskusikan ?	Mereka mencari informasi lewat internet atau mencari di perpustakaan. Sebelum presentasi mereka pasti mempersiapkan materi dengan baik.
8.	Sumber lain selain buku ajar apakah yang sering digunakan siswa dalam melaksanakan kegiatan diskusi ?	Sumber lain selain buku ajar siswa sering menggunakan internet dan perpustakaan untuk menggali informasi.
9.	Apakah siswa dapat menjalin kerjasama yang baik dengan	Mereka pasti menjalin kerjasama yang baik. Karena setiap individu

c. Data Hasil Angket metode Diskusi

Adapun data yang diperoleh dari angket dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.5**Rekapitulasi Hasil Angket tentang metode diskusi**

No	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jml
1	VII-F	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	18
2	VII-F	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	25
3	VII-F	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
4	VII-F	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	24
5	VII-F	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	19
6	VII-F	2	2	2	3	3	2	3	2	1	1	21
7	VII-F	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	24
8	VII-F	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	23
9	VII-F	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	19
10	VII-F	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	26
11	VII-F	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21
12	VII-F	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	25
13	VII-F	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
14	VII-F	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	26
15	VII-F	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	18
16	VII-F	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	26
17	VII-F	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29
18	VII-F	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	21
19	VII-F	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	26
20	VII-F	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	27
21	VII-F	2	2	1	2	2	3	2	3	2	1	20
22	VII-F	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	22

23	VII-F	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	18
24	VII-F	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	28
25	VII-F	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
26	VII-F	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	27
27	VII-F	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	20
28	VII-F	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	26
29	VII-F	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29
30	VII-F	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	20
31	VII-F	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	27
32	VII-I	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
33	VII-I	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	25
34	VII-I	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	19
35	VII-I	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29
36	VII-I	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	25
37	VII-I	2	1	1	3	3	3	3	3	2	2	23
38	VII-I	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	28
39	VII-I	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	26
40	VII-I	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	27
41	VII-I	3	2	2	3	3	3	2	1	3	2	24
42	VII-I	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
43	VII-I	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
44	VII-I	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	24
45	VII-I	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	25
46	VII-I	3	2	2	1	3	3	3	1	2	2	22
47	VII-I	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	27
48	VII-I	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	17
49	VII-I	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	26
50	VII-I	3	3	1	1	2	2	2	2	2	1	19
51	VII-I	2	3	3	2	2	3	1	3	3	3	25
52	VII-I	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	26

53	VII-I	2	3	3	3	1	2	2	2	3	2	23
54	VII-I	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	21
55	VII-I	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	25
56	VII-I	3	2	2	3	1	3	3	2	2	3	24
57	VII-I	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	26
58	VII-I	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	24
59	VII-I	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
60	VII-I	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	25
61	VII-I	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	27
62	VII-I	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	22
63	VII-I	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	27
64	VII-I	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
65	VII-J	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	26
66	VII-J	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	27
67	VII-J	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
68	VII-J	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	26
69	VII-J	3	2	2	1	2	3	3	2	3	2	23
70	VII-J	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	25
71	VII-J	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
72	VII-J	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29
73	VII-J	2	3	2	3	3	3	1	2	2	2	23
74	VII-J	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	27
75	VII-J	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	26
76	VII-J	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	22
77	VII-J	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
78	VII-J	2	2	3	3	1	2	3	3	3	3	25
79	VII-J	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	19
80	VII-J	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	23
81	VII-J	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29
82	VII-J	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	26

83	VII-J	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	27
84	VII-J	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	21
85	VII-J	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
86	VII-J	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	29
87	VII-J	3	1	2	3	2	2	3	3	3	3	25
88	VII-J	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	24
89	VII-J	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	25
90	VII-J	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
91	VII-J	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	26
92	VII-J	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	27
93	VII-J	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	28
94	VII-J	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
95	VII-J	3	2	2	3	3	3	2	1	3	3	25
96	VII-J	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	26
97	VII-J	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
98	VIII-G	2	3	2	3	3	1	1	2	2	2	21
99	VIII-G	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	19
100	VIII-G	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	22
101	VIII-G	2	2	2	2	2	1	3	3	1	2	20
102	VIII-G	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	24
103	VIII-G	2	2	3	1	3	2	2	2	2	1	20
104	VIII-G	2	2	2	3	1	1	1	2	2	2	18
105	VIII-G	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	23
106	VIII-G	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	25
107	VIII-G	2	3	2	1	1	3	3	3	2	2	22
108	VIII-G	2	2	2	3	1	1	2	2	2	3	20
109	VIII-G	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	23
110	VIII-G	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29
111	VIII-G	2	3	3	2	2	3	3	3	1	3	25
112	VIII-G	1	3	1	2	3	2	1	1	3	1	18

27	VII-F	93	82	84
28	VII-F	100	100	100
29	VII-F	100	98	96
30	VII-F	93	100	88
31	VII-F	80	94	90
32	VII-I	100	100	100
33	VII-I	100	100	100
34	VII-I	80	78	70
35	VII-I	93	97	95
36	VII-I	93	90	87
37	VII-I	80	85	90
38	VII-I	100	100	100
39	VII-I	100	94	100
40	VII-I	80	80	80
41	VII-I	93	85	92
42	VII-I	73	77	75
43	VII-I	100	100	100
44	VII-I	100	90	95
45	VII-I	80	80	80
46	VII-I	87	84	100
47	VII-I	100	100	100
48	VII-I	80	75	70
49	VII-I	100	80	90
50	VII-I	80	77	78
51	VII-I	93	95	82
52	VII-I	100	85	90
53	VII-I	80	90	97
54	VII-I	80	85	90
55	VII-I	100	100	100
56	VII-I	93	100	92
57	VII-I	100	100	100
58	VII-I	100	100	100
59	VII-I	93	90	87

60	VII-I	93	90	88
61	VII-I	100	90	95
62	VII-I	80	93	88
63	VII-I	100	100	100
64	VII-I	100	90	95
65	VII-J	100	100	100
66	VII-J	100	100	100
67	VII-J	93	97	90
68	VII-J	87	90	88
69	VII-J	93	90	87
70	VII-J	100	100	100
71	VII-J	100	100	100
72	VII-J	87	85	80
73	VII-J	80	80	80
74	VII-J	100	100	100
75	VII-J	100	95	100
76	VII-J	80	90	94
77	VII-J	100	100	100
78	VII-J	80	85	80
79	VII-J	80	78	76
80	VII-J	80	80	80
81	VII-J	100	100	100
82	VII-J	87	88	80
83	VII-J	100	98	90
84	VII-J	93	90	87
85	VII-J	87	75	72
86	VII-J	73	90	77
87	VII-J	100	90	95
88	VII-J	100	100	100
89	VII-J	87	87	90
90	VII-J	100	100	100
91	VII-J	93	85	77
92	VII-J	100	100	100

93	VII-J	93	88	80
94	VII-J	93	90	87
95	VII-J	93	100	98
96	VII-J	100	100	100
97	VII-J	100	80	95
98	VII-G	73	77	72
99	VII-G	67	75	68
100	VII-G	100	90	74
101	VII-G	80	80	80
102	VII-G	80	80	74
103	VII-G	67	75	68
104	VII-G	60	70	65
105	VII-G	80	78	76
106	VII-G	87	90	87
107	VII-G	93	96	100
108	VII-G	80	88	78
109	VII-G	93	88	78
110	VII-G	100	100	100
111	VII-G	80	80	80
112	VII-G	73	75	68
113	VII-G	100	88	100
114	VII-G	67	65	63
115	VII-G	80	80	80
116	VII-G	80	90	85
117	VII-G	67	75	74
118	VII-G	87	80	80
119	VII-G	100	100	100
120	VII-G	73	75	68
121	VII-G	87	77	76
122	VII-G	80	80	80
123	VII-G	100	100	100
124	VII-G	73	70	80
125	VII-G	87	80	74

21	VII-F	79
22	VII-F	88
23	VII-F	75
24	VII-F	100
25	VII-F	80
26	VII-F	90
27	VII-F	86
28	VII-F	100
29	VII-F	98
30	VII-F	94
31	VII-F	88
32	VII-I	100
33	VII-I	100
34	VII-I	76
35	VII-I	95
36	VII-I	90
37	VII-I	85
38	VII-I	100
39	VII-I	98
40	VII-I	80
41	VII-I	90
42	VII-I	75
43	VII-I	100
44	VII-I	95
45	VII-I	80
46	VII-I	90
47	VII-I	100
48	VII-I	75
49	VII-I	90
50	VII-I	78

51	VII-I	90
52	VII-I	92
53	VII-I	89
54	VII-I	85
55	VII-I	100
56	VII-I	95
57	VII-I	100
58	VII-I	100
59	VII-I	90
60	VII-I	90
61	VII-I	95
62	VII-I	87
63	VII-I	100
64	VII-I	95
65	VII-J	100
66	VII-J	100
67	VII-J	93
68	VII-J	88
69	VII-J	90
70	VII-J	100
71	VII-J	100
72	VII-J	84
73	VII-J	80
74	VII-J	100
75	VII-J	98
76	VII-J	88
77	VII-J	100
78	VII-J	82
79	VII-J	78
80	VII-J	80

81	VII-J	100
82	VII-J	85
83	VII-J	96
84	VII-J	90
85	VII-J	78
86	VII-J	80
87	VII-J	95
88	VII-J	100
89	VII-J	88
90	VII-J	100
91	VII-J	85
92	VII-J	100
93	VII-J	87
94	VII-J	90
95	VII-J	97
96	VII-J	100
97	VII-J	92
98	VIII-G	74
99	VIII-G	70
100	VIII-G	88
101	VIII-G	80
102	VIII-G	78
103	VIII-G	70
104	VIII-G	65
105	VIII-G	78
106	VIII-G	88
107	VIII-G	96
108	VIII-G	82
109	VIII-G	86
110	VIII-G	100

111	VIII-G	80
112	VIII-G	72
113	VIII-G	96
114	VIII-G	65
115	VIII-G	80
116	VIII-G	85
117	VIII-G	72
118	VIII-G	82
119	VIII-G	100
120	VIII-G	72
121	VIII-G	80
122	VIII-G	80
123	VIII-G	100
124	VIII-G	74
125	VIII-G	80
126	VIII-G	76
127	VIII-G	86
128	VIII-G	60
129	VIII-G	90
JUMLAH		11361

12	25	77	30
13	30	78	25
14	26	79	19
15	18	80	23
16	26	81	29
17	29	82	26
18	21	83	27
19	26	84	21
20	27	85	20
21	20	86	29
22	22	87	25
23	18	88	24
24	28	89	25
25	30	90	30
26	27	91	26
27	20	92	27
28	26	93	28
29	29	94	30
30	20	95	25
31	27	96	26
32	30	97	30
33	25	98	21
34	19	99	19
35	29	100	22
36	25	101	20
37	23	102	24
38	28	103	20
39	26	104	18
40	27	105	23
41	24	106	25

42	20	107	22
43	30	108	20
44	24	109	23
45	25	110	29
46	22	111	25
47	27	112	18
48	17	113	27
49	26	114	18
50	19	115	24
51	25	116	25
52	26	117	22
53	23	118	23
54	21	119	26
55	25	120	19
56	24	121	20
57	26	122	21
58	24	123	24
59	30	124	18
60	25	125	21
61	27	126	18
62	22	127	23
63	27	128	20
64	30	129	23
65	26		

16	95	81	100
17	100	82	85
18	87	83	96
19	90	84	90
20	95	85	78
21	79	86	80
22	88	87	95
23	75	88	100
24	100	89	88
25	80	90	100
26	90	91	85
27	86	92	100
28	100	93	87
29	98	94	90
30	94	95	97
31	88	96	100
32	100	97	92
33	100	98	74
34	76	99	70
35	95	100	88
36	90	101	80
37	85	102	78
38	100	103	70
39	98	104	65
40	80	105	78
41	90	106	88
42	75	107	96
43	100	108	82
44	95	109	86
45	80	110	100

Berdasarkan perhitungan dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa skor rata-rata hasil belajar siswa adalah 88. Untuk mengetahui lebih jelas tentang kualitas hasil belajar siswa kelas VII, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.14

Kualitas variabel hasil belajar siswa

Interval	Kualitas
81 – 100	Sangat Baik
61 – 80	Baik
41 – 60	Cukup
21 – 40	Kurang
00 – 20	Sangat Kurang

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa skor rata-rata hasil belajar siswa kelas VII di SMP Al Hikmah Surabaya termasuk interval 81-100, hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas VII tersebut dikategorikan sangat baik.

c. Tabel penolong *Product Moment*

Tabel 4.15

Tabel penolong *Product Moment*

X	Y	XY	X ²	Y ²
18	65	1170	324	4225

25	98	2450	625	9604
20	80	1600	400	6400
24	90	2160	576	8100
19	78	1482	361	6084
21	85	1785	441	7225
24	92	2208	576	8464
23	85	1955	529	7225
19	80	1520	361	6400
26	95	2470	676	9025
21	96	2016	441	9216
25	95	2375	625	9025
30	95	2850	900	9025
26	98	2548	676	9604
18	70	1260	324	4900
26	95	2470	676	9025
29	100	2900	841	10000
21	87	1827	441	7569
26	90	2340	676	8100
27	95	2565	729	9025
20	79	1580	400	6241
22	88	1936	484	7744
18	75	1350	324	5625
28	100	2800	784	10000
30	80	2400	900	6400
27	90	2430	729	8100
20	86	1720	400	7396
26	100	2600	676	10000
29	98	2842	841	9604
20	94	1880	400	8836
27	88	2376	729	7744
30	100	3000	900	10000
25	100	2500	625	10000
19	76	1444	361	5776
29	95	2755	841	9025
25	90	2250	625	8100
23	85	1955	529	7225

28	100	2800	784	10000
26	98	2548	676	9604
27	80	2160	729	6400
24	90	2160	576	8100
20	75	1500	400	5625
30	100	3000	900	10000
24	95	2280	576	9025
25	80	2000	625	6400
22	90	1980	484	8100
27	100	2700	729	10000
17	75	1275	289	5625
26	90	2340	676	8100
19	78	1482	361	6084
25	90	2250	625	8100
26	92	2392	676	8464
23	89	2047	529	7921
21	85	1785	441	7225
25	100	2500	625	10000
24	95	2280	576	9025
26	100	2600	676	10000
24	100	2400	576	10000
30	90	2700	900	8100
25	90	2250	625	8100
27	95	2565	729	9025
22	87	1914	484	7569
27	100	2700	729	10000
30	95	2850	900	9025
26	100	2600	676	10000
27	100	2700	729	10000
30	93	2790	900	8649
26	88	2288	676	7744
23	90	2070	529	8100
25	100	2500	625	10000
30	100	3000	900	10000
29	84	2436	841	7056
23	80	1840	529	6400

27	100	2700	729	10000
26	98	2548	676	9604
22	88	1936	484	7744
30	100	3000	900	10000
25	82	2050	625	6724
19	78	1482	361	6084
23	80	1840	529	6400
29	100	2900	841	10000
26	85	2210	676	7225
27	96	2592	729	9216
21	90	1890	441	8100
20	78	1560	400	6084
29	80	2320	841	6400
25	95	2375	625	9025
24	100	2400	576	10000
25	88	2200	625	7744
30	100	3000	900	10000
26	85	2210	676	7225
27	100	2700	729	10000
28	87	2436	784	7569
30	90	2700	900	8100
25	97	2425	625	9409
26	100	2600	676	10000
30	92	2760	900	8464
21	74	1554	441	5476
19	70	1330	361	4900
22	88	1936	484	7744
20	80	1600	400	6400
24	78	1872	576	6084
20	70	1400	400	4900
18	65	1170	324	4225
23	78	1794	529	6084
25	88	2200	625	7744
22	96	2112	484	9216
20	82	1640	400	6724
23	86	1978	529	7396

2. Analisis Hipotesis

Setelah diketahui tabel penolong product moment koefisien korelasi antara variabel X dan Y, selanjutnya data tersebut dimasukkan kedalam rumus analisis regresi satu predictor untuk mengetahui penggunaan metode diskusi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII Di SMP Al Hikmah Surabaya, dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Adapun perhitungan dengan rumus *Product Moment* adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}} \\
 &= \frac{129.277620 - (\sum 3116)(\sum 11361)}{\sqrt{[129.276906 - (\sum 3116)^2][129.21012923 - (\sum 11361)^2]}} \\
 &= \frac{35812980 - 35400876}{\sqrt{[9920876 - 9709456][130667067 - 129072321]}} \\
 &= \frac{412104}{\sqrt{211420.1594742}} \\
 &= \frac{412104}{\sqrt{337160353640}} \\
 &= \frac{412104}{580655,10731} \\
 &= 0,710
 \end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan diatas kemudian dicari R square dengan rumus

$$\begin{aligned}
 R &= r_{xy} \times r_{xy} \\
 &= 0,710 \times 0,710 \\
 &= 0,5041
 \end{aligned}$$

Regresi (reg)	1	6227.045	6227.045	128.899
Residu (res)	127	6135.327	48.310	
Total	128	12362.372	-	-

b. Dependent Variable: Hasil Belajar Siswa

Regresi sangat signifikan pada taraf 1% (0,01) ($128,9 > F_{\text{tabel}} = 6,84$)

Regresi sangat signifikan pada taraf 5% (0,05) ($128,9 > F_{\text{tabel}} = 3,92$)

Pada bagian ini untuk menjelaskan apakah ada peng

Regresi (reg)	1	6227.045	6227.045	128.899
Residu (res)	127	6135.327	48.310	
Total	128	12362.372	-	-

b. Dependent Variable: Hasil Belajar Siswa

Regresi sangat signifikan pada taraf 1% (0,01) ($128,9 > F_{\text{tabel}} = 6,84$)

Regresi sangat signifikan pada taraf 5% (0,05) ($128,9 > F_{\text{tabel}} = 3,92$)

Pada bagian ini untuk menjelaskan apakah ada peng

Regresi (reg)	1	6227.045	6227.045	128.899
Residu (res)	127	6135.327	48.310	
Total	128	12362.372	-	-

b. Dependent Variable: Hasil Belajar Siswa

Regresi sangat signifikan pada taraf 1% (0,01) ($128,9 > F_{\text{tabel}} = 6,84$)

Regresi sangat signifikan pada taraf 5% (0,05) ($128,9 > F_{\text{tabel}} = 3,92$)

Pada bagian ini untuk menjelaskan apakah ada peng

Regresi (reg)	1	6227.045	6227.045	128.899
Residu (res)	127	6135.327	48.310	
Total	128	12362.372	-	-

b. Dependent Variable: Hasil Belajar Siswa

Regresi sangat signifikan pada taraf 1% (0,01) ($128,9 > F_{\text{tabel}} = 6,84$)

Regresi sangat signifikan pada taraf 5% (0,05) ($128,9 > F_{\text{tabel}} = 3,92$)

Pada bagian ini untuk menjelaskan apakah ada peng

Regresi (reg)	1	6227.045	6227.045	128.899
Residu (res)	127	6135.327	48.310	
Total	128	12362.372	-	-

b. Dependent Variable: Hasil Belajar Siswa

Regresi sangat signifikan pada taraf 1% (0,01) ($128,9 > F_{\text{tabel}} = 6,84$)

Regresi sangat signifikan pada taraf 5% (0,05) ($128,9 > F_{\text{tabel}} = 3,92$)

Pada bagian ini untuk menjelaskan apakah ada peng

Regresi (reg)	1	6227.045	6227.045	128.899
Residu (res)	127	6135.327	48.310	
Total	128	12362.372	-	-

b. Dependent Variable: Hasil Belajar Siswa

Regresi sangat signifikan pada taraf 1% (0,01) ($128,9 > F_{\text{tabel}} = 6,84$)

Regresi sangat signifikan pada taraf 5% (0,05) ($128,9 > F_{\text{tabel}} = 3,92$)

Pada bagian ini untuk menjelaskan apakah ada peng

