

REORIENTASI KAJIAN AKADEMIK DI PESANTREN
(Studi Kasus Pada Ma'had Aly Salafiyyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo)

DISERTASI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Doktor dalam Program Studi Keislaman
pada Pascasarjana UIN Sunan Ampel Surabaya



Oleh
Rikhlatul Ilmiah
F23116163

PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL
SURABAYA
2020

REORIENTASI KAJIAN AKADEMIK DI PESANTREN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : RIKHLATUL ILMIAH

NIM : F23116163

Program : Doktor (S-3)

Institusi : Pascasarjana UIN Sunan Ampel Surabaya

dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa DISERTASI ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Surabaya, 31 Januari 2020
Saya yang menyatakan,



Rikhlatul Ilmiah
NIM. F23116163

PERSETUJUAN PROMOTOR

Disertasi RIKHLATUL ILMIAH

NIM : F23116163

REORIENTASI KAJIAN AKADEMIK DI PESANTREN
(Studi Kasus pada Ma'had Aly Salafiyyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo)

Telah disetujui pada tanggal: 15 Januari 2020

Oleh

Promotor,



Prof. Dr. H. Imam Bawani, M.A.

Promotor



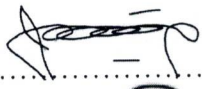
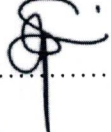
Prof. Masdar Hilmy, M.A, Ph.D

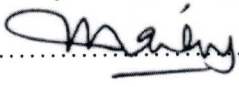
PENGESAHAN TIM PENGUJI TAHAP KEDUA

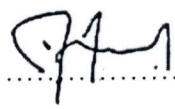
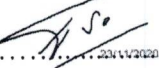
Disertasi ini telah diuji dalam ujian tahap pertama pada tanggal 01 Desember 2020

Tim Penguji:

1. Prof. Dr. H. Aswadi, M.Ag (Ketua)
2. Dr. Suryani, S.Ag, S.Psi, M.Si (Sekretaris/Penguji)
3. Prof. Dr. H. Imam Bawani, MA (Promotor/Penguji)
4. Prof. H. Masdar Hilmy, MA, Ph.D (Promotor/Penguji)
5. Prof.Dr. H. Imam Fuadi, M.Ag (Penguji Utama)
6. Prof. Dr. Hj. Husniyatus Salamah Ziniyati, M.Ag (Penguji)
7. Prof. Dr. H. Kusaeri, M.Pd (Penguji)


.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 24 Mei 2022

Direktur,




Prof. Dr. H. Aswadi, M.Ag

NIP. 196004121994031001

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rikhlatul Ilmiah
NIM : F23116163
Fakultas/Jurusan : Pascasarjana/Program Doktor Pendidikan Agama Islam
E-mail address : rikhlatalilmiah79@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah : ☐ Skripsi ☐ Tesis ☒ **Desertasi** ☐ Lain-lain
(.....) yang berjudul :

REORIENTASI KAJIAN AKADEMIK DI PESANTREN
(Studi Kasus Pada Ma'had Aly Salafiyyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo)

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 24 Mei 2022

Penulis



(Rikhlatul Ilmiah)

ABSTRAK

Judul : Reorientasi Kajian Akademik Di Pesantren (Studi Kasus Pada Ma'had 'Aly Salafiyyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo)
Penulis : Rikhlatul Ilmiah
Promotor : Prof. Dr. Imam Bawani, MA
Prof. Masdar Hilmy, MA, P.hD
Kata kunci : Reorientasi, tradisi keilmuan, pendidikan fiqh dan uşul al fiqh pendekatan *Manhajiy*, moderasi

Ma'had Aly Salafiyyah Syafi'iyah Situbondo merupakan lembaga pendidikan tinggi pesantren yang didirikan KHR. As'ad Syamsul Arifin pada tahun 1990. Lembaga pendidikan yang berkonsentrasi pada kajian fiqh dan uşul al fiqh ini ditunjuk menjadi *pilot project* penyelenggaraan Ma'had Aly di Indonesia oleh Departemen Agama RI. Dalam kurun dua dasawarsa, Ma'had Aly mengalami pengembangan orientasi (reorientasi) dalam menyelenggarakan pendidikan tersebut. Perkembangan tersebut meliputi tujuan, kurikulum, metode pengajaran dan kajian ekstra kurikuler yang terselenggara. Karena perkembangan tersebut, peneliti berasumsi dengan menggunakan teori kesinambungan dan perubahan (*continuity and change*), bahwa Ma'had Aly Situbondo mengalami perubahan dan perkembangan orientasi tradisi akademik namun tetap menjaga tradisi intelektual khas pesantren.

Penelitian ini memfokuskan pada pertanyaan sebagai berikut: 1. Bagaimana realitas reorientasi kajian akademik yang terjadi pada Ma'had Aly Salafiyyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo? 2. Mengapa terjadi reorientasi kajian akademik di Ma'had Aly Salafiyyah Syafi'iyah? dan bagaimana prosesnya? 3. Apa dampak reorientasi kajian akademik di Ma'had Aly Salafiyyah Syafi'iyah terhadap pengembangan keilmuan pesantren? Dengan menggunakan pendekatan kualitatif dengan cara mengkaji Ma'had Aly Situbondo lebih mendalam dan menyeluruh sebagai unit sosial terkecil (studi kasus).

Hasil dari penelitian ini adalah: *Pertama*, Realitas reorientasi kajian akademik Ma'had Aly Salafiyyah Syafi'iyah dapat dilihat pada pengembangan jenjang dan legalisasi, kurikulum uşuliy, metode pengajaran yang menggabungkan pendekatan pesantren dan pendidikan tinggi dan kajian ekstra kurikuler tentang halaqoh-halaqoh kajauan fikih dan uşul al fiqh yang terselenggara. Ma'had Aly menginisiasi pendidikan tinggi pada umumnya tanpa menghilangkan identitas materi-materi pesantren yang menjadi corak keistimewaannya. *Kedua*, Terdapat dua alasan terjadinya reorientasi kajian akademik pada Ma'had Aly, yaitu *Alasan pertama*, Tuntutan moderasi pendidikan pesantren di era modern mendorong Ma'had Aly untuk merevitalisasi kajian-kajian yang dihadirkan pada santri. Tidak memberikan ruang kesenjangan antara kajian naskah teks klasik dengan teori-teori sosial ataupun metodologi keilmuan modern. *Alasan kedua*, Keberadaan legal formal bagi alumni mendorong Ma'had Aly Situbondo bersama berbagai Ma'had Aly dipesantren untuk mendapatkan pengakuan dari Kementerian Agama. Perjalanan legal formal Ma'had Aly Situbondo beserta Ma'had Aly lainnya bermula pada KMA no 284 tahun 2015 hingga pada UU no. 18 tahun 2019 tentang pesantren. *Ketiga*, Dampak orientasi kajian akademik terhadap pengembangan keilmuan pesantren berupa literasi dengan munculnya buletin tanwirul afkar dan paradigma berfikir tentang fikih.

مستخلص

العنوان : تعديل اتجاه الدراسات الأكاديمية في بيسانترين (دراسة حالة «معهد سلفية شافعية العالي» ب سوكونريجو - سيتوبوندو)

الباحث : رحلة لعلمية

إشراف : أ.د. إمام باواني

أ.د. مصدر حلمي

الكلمات الرئيسية: تعديل اتجاه، أعراف علمية، تعليم الفقه وأصوله، مقارنة منهجية، تحديث

يعتبر «معهد سلفية شافعية العالي» مؤسسة تعليمية ب بيسانترين على المستوى الجامعي قام بتأسيسها الشيخ أسعد شمس العارفين عام ١٩٩٠. وقد تم تعيين هذه المؤسسة التعليمية التي تركز على دراسة الفقه وأصوله مشروعاً رائداً من قبل وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية ضمن مشاريع المعاهد العالية. وقد مر بهذا المعهد العالي خلال العقد الماضين تطوير الاتجاه وتعديله بشأن العملية التعليمية التي تم تنفيذها فيه. و تطوّر فيه الأهداف، والمنهج، وطرائق التدريس، والدراسات الإضافية اللاصفية فيه. وعلاوة على ذلك تفترض الباحثة بناء على نظرية الاستمرار والتغير أن «معهد سلفية شافعية العالي» قد مر بتغيّر وتطوّر الاتجاه الأكاديمي مع المحافظة على الأعراف العلمية الخاصة ب بيسانترين.

وقد تبلورت أسئلة البحث من خلال نقاط تالية: ١. كيف واقع تعديل الاتجاه للدراسات الأكاديمية في «معهد سلفية شافعية العالي» ب سوكونريجو - سيتوبوندو؟ ٢. لماذا يجري تعديل الاتجاه للدراسات الأكاديمية في «معهد سلفية شافعية العالي» وكيف يتم تنفيذه؟ ٣. ما هي الآثار المترتبة من تعديل الاتجاه للدراسات الأكاديمية في «معهد سلفية شافعية العالي» تجاه التطور العلمي ب بيسانترين؟ وللإجابة على هذه الأسئلة تستخدم الباحثة المقاربة النوعية لإجراء بحثها من خلال الدراسة المعمقة والشاملة للحالة ب «معهد سلفية شافعية العالي» باعتبارها أصغر الوحدة الاجتماعية.

وأخيراً، توصلت الباحثة إلى نتائج تالية: أولاً، يمكن التعرف على واقع تعديل الاتجاه للدراسات الأكاديمية في «معهد سلفية شافعية العالي» من خلال الأهداف باعتماد القانون، إقامة المنهج الأصولي، وطرائق التدريس التي تتحد مدخل المعهد السلفي و مدخل تدريس الجامعة. فهذا المعهد العالي قام بتنفيذ التعليم الجامعي بوجه عام مع الحفاظ على هوية المواد البيسانترينية المختصة به. ثانياً، هناك سببان من وراء هذا التعديل، أولهما فلسفي تاريخي والثاني قانوني. ففي الأول، يتطلب تحديث التعليم ب بيسانترين في العصر الراهن تفعيل الدراسات العلمية التي قام بها الطلبة السناتر. فُتُحَاوِل هذه العملية التعديلية تقليص الفجوة بين دراسة النصوص الكلاسيكية والنظريات الاجتماعية متمشية مع المناهج العلمية الحديثة. وأما السبب الثاني فمسايرة القوانين تتطلب من «معهد سلفية شافعية العالي» وغيره من المعاهد العالية في شتى بيسانترينات الحصول على اعتماد قانوني من وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية. وقد تم ذلك لهؤلاء المعاهد على أساس اعتبارات قانونية شتى بداية من قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٢٨٤ عام ٢٠١٥ إلى القانون رقم ١٨ عام ٢٠١٨ حول بيسانترين. ثالثاً، وتبلورت آثار هذه العملية التعديلية على التطور العلمي في بيسانترين من خلال ازدهار حركة التأليف بنشر "تنوير الأفكار" فيه وتحديث المنحى الفكري تجاه الفقه وأصوله.

ABSTRACT

Title : Academic Studies Reorientation in *Pesantren* (A Case Study at Ma'had Aly Salafiyyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo)
Writer : Rikhlatul Ilmiah
Promotor : Prof. Dr. Imam Bawani, MA
Prof. Masdar Hilmy, MA, P.hD
Keywords : Reorientation, scientific tradition, *Manhajiy* approach of *fiqh* and *usul fiqh*, moderation

Ma'had Aly Salafiyyah Syafi'iyah Situbondo is a higher education institution of *pesantren* founded by KHR. As'ad Syamsul Arifin in 1990. This education institution, which concentrated on *fiqh* studies, was appointed as pilot project in conducting Ma'had Aly in Indonesia by Department of Religious Affairs. Ma'had Aly experienced development of orientation (reorientation) in performing the education within the past two decades. This development could be seen objective, curriculum, teaching method, and extracurricular studies. Due to this development, researcher who embraced theory of continuity and change assumed that Ma'had Aly Situbondo experienced alteration and development of academic tradition orientation but still maintaining the intellectual traditions typical of *pesantren*.

The research is devoted to answering the following questions: 1. How is the reality of academic studies reorientation at Ma'had Aly Salafiyyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo? 2. Why reorientation of academic studies occurred and the process did at Ma'had Aly Salafiyyah Syafi'iyah? 3. What is the impact of academic studies reorientation on *pesantren* scholarly development? The answers of those questions were obtained using qualitative approach by examining Ma'had Aly Situbondo in more deeply and thoroughly as the smallest social unit (case study).

The outcomes of the research are: *First*, Reality of Ma'had Aly Salafiyyah Syafi'iyah academic studies reorientation could be seen in development in stages of study, *usuli* curriculum, teaching method that combine *Pesantren* salaf approach and higher education approach, and extracurricular studies that are implemented. Ma'had Aly initiated commonly higher education without eliminating identity of *pesantren* materials which becomes its distinctive feature. *Second*, academic studies reorientation occurred for two reasons, i.e., philosophical-historical and legal-formal. First reason, demands for education moderation of *pesantren* in modern era encouraged Ma'had Aly to revitalize the studies which dedicated to *santri*. Revitalization didn't allow space of discrepancy between the study of classical text manuscripts with social theories or modern scientific methodologies. Second reason, The existence of legal-formal for alumni motivated Ma'had Aly Situbondo with other Ma'had Aly in *pesantren* to acquire acknowledgement from Ministry of Religious Affairs. Legal-formal of Ma'had Aly Situbondo with other Ma'had Aly commenced on KMA No 284 of 2015 to Law No 18 of 2019 concerning *pesantren*. *Third*, the impacts of academic studies reorientation on *pesantren* scholarly development are literacy in publishing "*Tanwirul Afkar*" and thinking paradigm about *fiqh*.

DAFTAR ISI

Sampul dalam disertasi	ii
Halaman pernyataan keaslian	iii
Halaman persetujuan disertasi	iv
Halaman persetujuan tim penguji verifikasi	v
Halaman pengesahan tim penguji verifikasi	vi
Halaman pengesahan tim penguji tahap pertama	vii
Halaman pengesahan tim penguji tahap kedua	viii
Ucapan terimakasih	x
Transliterasi	xiii
Abstrak	xv
Daftar isi	xviii
Daftar tabel	xxi
Daftar gambar	xxii

Bab I Pendahuluan

A. Latar belakang	1
B. Fokus Penelitian	11
C. Rumusan masalah	12
D. Tujuan penelitian	12
E. Kegunaan penelitian	13
F. Kajian teoretik	14
G. Penegasan istilah	20
H. Penelitian terdahulu	22
I. Metode penelitian	28
I. Sistematika pembahasan	38

Bab II Kajian pustaka

A. Pesantren sebagai lembaga pendidikan Islam	40
1. Pengertian pesantren	40
2. Tujuan pesantren	44
3. Fungsi pesantren	49
4. Kategorisasi pesantren	59
5. Ma'had Aly sebagai inovasi pendidikan diniyyah tinggi	66
a. Ma'had Aly dan sejarah pendiriannya	66
b. Dasar falsafah Ma'had Aly	68
c. Model pendidikan tinggi Ma'had Aly	75
B. Tradisi keilmuan pesantren	77
1. Genealogi tradisi keilmuan pesantren	77
2. Tradisi kitab kuning	82
C. Orientasi kajian keilmuan pesantren	91
1. Orientasi keilmuan pesantren	91
2. Orientasi pengembangan kajian keilmuan pesantren	99

Bab III Paparan Data dan Temuan Hasil Penelitian

A. Ma'had Aly Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo sebagai setting penelitian	106
1. Sejarah Ma'had Aly Salafiyah Syafi'iyah	106
2. Dasar, visi, misi dan tujuan Ma'had Aly Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo	110
3. Takhossus fiqhi wa ushul	112
B. Realitas reorientasi kajian akademik Ma'had Aly Salafiyah Syafi'iyah	114
1. Struktur keilmuan di Ma'had Aly Salafiyah Syafi'iyah	114
2. Sistem pembelajaran di Ma'had Aly Salafiyah Syafi'iyah ..	143
3. Aktifitas belajar mengajar dan ekstra kurikuler	150
4. Sistem perekrutan santri	155

C. Alasan reorientasi kajian akademik pada Ma'had Aly	159
D. Dampak Reorientasi Kajian Akademik Terhadap Pengembangan Keilmuan Pesantren	178
E. Temuan Penelitian	195

Bab IV Pembahasan Hasil Penelitian

A. Realitas Reorientasi kajian Ma'had Aly Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo	200
B. Alasan reorientasi kajian akademik pada Ma'had Aly Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo	209
1. Alasan filosofis akademis	209
2. Alasan legal-formal	214
C. Dampak reorientasi kajian akademik di Ma'had Aly Salafiyah Syafi'iyah Situbondo terhadap pengembangan keilmuan pesantren	218
1. Literasi	218
2. Paradigma berfikir tentang fikih	221

Bab V Penutup

A. Kesimpulan.....	226
B. Implikasi teori.....	228
C. Rekomendasi	231
D. Saran.....	232

Daftar Pustaka

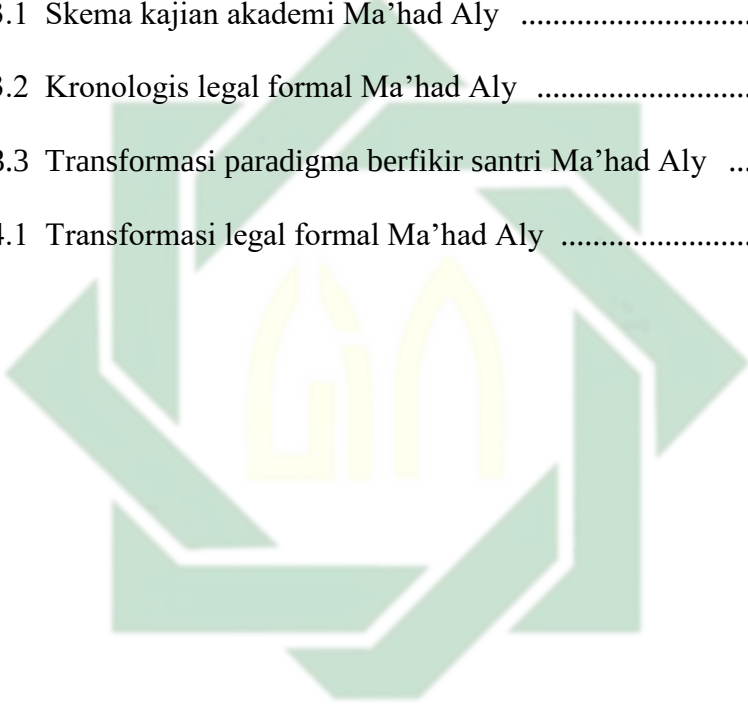
DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rekapitulasi kajian terdahulu	25
Tabel 2.1 Daftar Ma'had Aly se-Indonesia yang berijin operasional	71
Table 2.2 Kitab-kitab standard pesantren.....	85
Tabel 3.1 Materi ajar dasawarsa pertama Ma'had Aly	115
Tabel 3.2 Perubahan kategorisasi materi ajar periodik	142
Tabel 3.3 Perubahan jenjang pendidikan dan masa studi Ma'had Aly	145
Tabel 3.4 Perubahan bentuk evaluasi Ma'had Aly	150
Tabel 3.5 Perkembangan reorientasi secara periodik.....	177

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Fase perubahan Kurt Lewins.....	20
Gambar 3.1 Skema kajian akademi Ma’had Aly	169
Gambar 3.2 Kronologis legal formal Ma’had Aly	176
Gambar 3.3 Transformasi paradigma berfikir santri Ma’had Aly	195
Gambar 4.1 Transformasi legal formal Ma’had Aly	216



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Pesantren merupakan lembaga yang berkontribusi dalam dakwah Islam di Indonesia. Pesantren bisa berkonotasi sebagai lembaga ritual, lembaga pembinaan moral, lembaga dakwah dan yang paling populer adalah institusi pendidikan Islam yang mengalami konjungtur dan romantika kehidupan dalam menghadapi tantangan internal maupun eksternal.¹ Sejarah panjang lembaga ini menjelaskan bagaimana ihwal keberadaannya yang tidak terbatas hanya sebagai lembaga pendidikan semata, melainkan juga memposisikan dirinya sebagai agen perubahan sosial (*agent of social change*) bagi masyarakatnya.

Dalam menjalankan perannya, pesantren yang telah eksis sejak abad ke 15 menawarkan pendidikan bagi masyarakat pribumi tentang *literacy* (melek huruf) dan *cultural literacy* (melek budaya)². Kontribusi yang besar ini menjadikan pesantren sebagai institusi milik masyarakat pribumi bukan campur tangan pemerintah. Pesantren memiliki posisi yang signifikan di kalangan masyarakat dengan segala ciri khas yang dimilikinya. Pesantren muncul dan tumbuh atas keinginan dan kehendak masyarakat sehingga pesantren menjelma sebagai institusi pendidikan Islam yang otonom. Dalam perkembangannya,

¹ Mujamil Qomar, *Pesantren, dari transformasi metodologi menuju demokratisasi institusi*, (Jakarta: Erlangga, 2005), h.4.

² Baca juga dalam Jalaluddin, *Kapita Selekta Pendidikan*, (Jakarta: Kalam Mulia, 1990), h.9-10 yang mengungkapkan bahwa pesantren memberikan dua macam kontribusi terhadap sistem pendidikan Indonesia yaitu pertama, melestarikan dan melanjutkan sistem pendidikan rakyat yang diselenggarakan secara independen, kedua, mengubah sistem pendidikan aristokrasi menjadi sistem pendidikan demokratis.

pesantren yang tidak dapat diintervensi oleh pihak luar berkembang dan bervariasi dalam bentuk kegiatannya sesuai dengan kultur masyarakat yang mengelilinginya.

Realitas medium kultural pesantren dapat dilihat dari kapasitasnya dalam mentransformasikan masyarakat. Sesuai dengan misi awal yang diembannya untuk membumikan dan menyebarkan nilai-nilai Islam, pesantren senantiasa hadir untuk membebaskan masyarakat dari kebodohan dan ketertindasan, dengan tetap mengacu pada kebutuhan masyarakat. Kenyataan inilah yang membuat lembaga pesantren pada umumnya tumbuh dari bawah, berpijak pada realitas konkret masyarakat. Artinya, kehadirannya terutama pesantren-pesantren besar yang ada hingga saat ini dimulai dari keinginan para pendirinya untuk mengadakan transformasi terhadap masyarakat sekitarnya. Sejarah mencatat sejumlah pesantren tua di Jawa Timur yang telah merepresentasikan hal tersebut.³ Dalam pengertian transformatifnya lembaga ini tumbuh dan berkembang dari dan untuk masyarakat dengan memposisikan dirinya sebagai bagian dari masyarakat. Secara kontekstual, pesantren pada dasarnya merupakan institusi yang sarat dengan nuansa transformasi sosial dan meletakkan visi dan kiprahnya dalam kerangka pengabdian sosial.

Sebagai lembaga tertua dan berakar cukup kuat di masyarakat, pesantren mempunyai keunikan tersendiri yang terkesan berbeda dari masyarakat luas. Salah satunya adalah sistem nilai yang dimiliki pesantren itu sendiri. Sistem nilai unik inilah yang menjadikan pesantren sebuah subkultur⁴. Keunikan dan kekhasan

³ Abd. A'la, *Pembaruan Pesantren*, (Yogyakarta: Pustaka Pesantren, 2006), h.7

⁴ Subkultur menjadi istilah bagi kehidupan unik yang diistilahkan oleh Abdurrahman Wahid, menurutnya istilah tersebut digunakan sebagai usaha pengenalan identitas kultural yang dilakukan

tersebut dapat direpresentasikan dalam aspek sebagai berikut;⁵ *pertama*, eksistensi pesantren sebagai lembaga kehidupan yang menyimpang dari kehidupan umum, *kedua*, terdapat sejumlah penunjang yang menjadi tulang punggung pesantren, *ketiga*, berlangsungnya proses pembentukan tata nilai yang tersendiri dalam pesantren, *keempat*, pesantren sebagai alternatif ideal bagi sikap hidup yang ada dalam masyarakat tersebut, *kelima*, berkembangnya suatu proses saling mempengaruhi dengan masyarakat luar yang berkulminasi pada pembentukan nilai-nilai baru yang secara universal diterima kedua belah pihak.

Dengan berbagai ciri khas tersebut, pesantren sebagai institusi pendidikan yang berorientasi pada pembentukan manusia yang memiliki tingkat moralitas keagamaan Islam dan sosial yang tinggi yang diaktualisasikan dalam sistem pendidikan dan pengajarannya. Dengan demikian, maka orientasi gerak dan pengajaran ilmu-ilmu agama, sosial di pesantren adalah tidak lebih dari sebuah proses pembentukan karakter (*character building*)⁶ islami.

Sebagai lembaga pendidikan agama yang merupakan lanjutan dari pendidikan awal di masjid atau surau, pesantren mengembangkan kegiatannya dari warisan tradisi masa lalu. Ilmu-ilmu keislaman yang dikaji merupakan warisan keilmuan klasik pada masa perkembangan Islam yang secara kontekstual

dari luar kalangan pesantren. Penggunaan istilah ini lebih banyak terdorong oleh keterbatasan bahkan ketiadaan istilah lain yang lebih tepat, daripada sebagai hasil pengolahan data empiris yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah. Baca lebih lanjut pada Abdurrahman Wahid, *Menggerakkan Tradisi*, (Yogyakarta: LKIS, 2010, cet. III), h. 2-4

⁵ Abu Yasid, *Membangun Islam Tengah*, (Yogyakarta: Pustaka Pesantren, 2010), h.148-149

⁶ Baca pada Mastuhu, *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren*, (Jakarta: INIS, 1994). h.55, Zamachsyari Dhoefir, *Tradisi Pesantren*, (Jakarta: LP3ES, 1982),.3, Soedjoko Prasodjo, *Profil Pesantren*, (Jakarta: LP3ES, 1982). h. 6 tentang hakikat tujuan berdirinya pesantren. Lebih lanjut mereka sepakat dalam merumuskan pesantren sebagai lembaga pendidikan tradisional untuk mempelajari, memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dengan menekankan pentingnya moral keagamaan sebagai pedoman sehari-hari. Idealnya pengembangan kepribadian yang dituju ialah kepribadian muslim yang kaffah.

relevan dengan realitas sosial pada masa itu. Masa tersebut masa berkembangnya Internalisasi Islam antara interaksi budaya Islam dengan budaya lokal. Kontak ulama dan interaksi budaya tersebut sangat mempengaruhi tradisi keilmuan pesantren.⁷

Pengajaran kitab kuning merupakan upaya pesantren memelihara keberlangsungan tradisi keilmuan yang benar dalam rangka melesterikan ilmu keislaman sebagaimana yang ditinggalkan kepada masyarakat oleh para imam besar masa lalu. Peran kitab-kitab klasik yang lazim disebut kitab kuning memberikan informasi kepada santri bukan hanya mengenai warisan yurisprudensi di masa lampau untuk mencapai hakikat transendental (*ubu<diyyah* kepada Tuhan), tetapi juga mengenai peran-peran kehidupan dimasa depan bagi suatu masyarakat.⁸

Perkembangan serta pergeseran zaman menuntut pesantren menghadapi berbagai perkembangan dan pergeseran paradigma dalam masyarakat. Paradigma tersebut meliputi,⁹ *pertama* upaya transformasi pendidikan agama tidak saja hanya upaya mewariskan tapi proses metodologis untuk mengetahui dasar-dasar agama, *kedua* pendidikan agama tidak hanya didasarkan nomenklatur dari satu versi atau mazhab namun ditekankan pada kemampuan berfikir obyektif, *ketiga* bahan ajar

⁷ Zamachsari Dhoefir, *Tradisi Pesantren.....* .h. 149, pesantren memiliki tradisi keilmuan yang berbeda dengan tradisi keilmuan lembaga pendidikan yang lain. Tradisi ini mengalami perkembangan dari waktu ke waktu dan menampilkan diri yang berubah-ubah, namun beberapa ajaran inti tetap merupakan tradisi keilmuan pesantren yaitu pengajaran kitab kuning.

⁸ Amir Faishol, *Tradisi Keilmuan Pesantren* (Studi banding antara Nurul Iman dan Assalam), (Disertasi, IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2001). h. 10

⁹ Imam Tholhah dan Ahmad Barizi, *Membuka Jendela Pendidikan Mengurai Akar Tradisi dan Integrasi Keilmuan Pendidikan Islam*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004). h. 60-61, disarikan dari Muslim Abdurrahman, dalam makalah Pendidikan Agama dalam Perspektif Pembangunan Bangsa di seminar Pendidikan Pesantren dalam perspektif pengembangan ilmu dan masyarakat.

pendidikan lebih bervariasi sesuai dengan persepsi realitas, *keempat* pendidikan agama diarahkan agar santri mampu menggunakan agama sebagai sistem makna untuk mendefinisikan setiap keadaan dari sudut pengetahuan agamanya tersebut.

Perubahan dan perkembangan masyarakat menuntut pesantren mengembangkan segala hal dalam sistem pesantren yang telah berjalan sekian lama. Sebagaimana paradigma yang dijelaskan sebelumnya, pesantren diharapkan beradaptasi dengan konteks dinamika sosial yang ada di sekitarnya.¹⁰ Pada sisi yang lain, pesantren ingin tetap eksis mempertahankan sistem yang telah dirintis dan berlaku sekian rentang waktu oleh para *ulama* dan *awliya*. Pesantren dalam ketradisionalannya ingin menempati epistemologi pendidikan yang berbeda dengan tradisi keilmuan yang mandiri tanpa perlu bermetamorfosis dengan model yang lain.

Reorientasi terhadap orientasi pesantren pada perwajahan *tafaqquh fiddin*, tidak lagi memadai pada era global saat ini. Pesantren perlu memberi ruang terhadap perubahan dan pembenahan agar santri mampu apresiatif dan selektif terhadap perkembangan zaman. Hal yang perlu digarisbawahi terhadap proses reorientasi pada sebuah pesantren adalah tetap menjaga nilai-nilai transedental dalam setiap perubahan dan pembaharuan yang dilakukan. Nilai-nilai itulah yang menjadi tolok ukur terhadap seorang santri dalam menghadapi realitas sosial.¹¹

¹⁰ Abu Yasid, *Membangun.....* h. 151 hal ini dipertegas oleh Mastuhu, bahwa aspek metodologi pembelajaran pesantren juga diharuskan mengadakan usaha kontekstualisasi konstruktif sistem dan orientasi kependidikannya seperti aspek-aspek administrasi, *diferensiasi structural*, ekspansi kapasitas serta transformasi out-put pesantren, lihat pada Mastuhu, *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren* (Jakarta: INIS, 1994). h. 154-157

¹¹ Rohmat Arkam, "Reorientasi Pendidikan Pesantren (Telaah atas tujuan pendidikan Islam di Pondok Pesantren Al Islam Joresan Mlarak Ponorogo)" *Jurnal al Adabiya* (Volume 14 Nomor 01 2019)

Dalam proses adaptasi dan dialektika pesantren terhadap sekolah dan madrasah, pesantren berubah menjadi berbagai bentuk yang variatif. Hal tersebut dipengaruhi oleh kebijakan para pemangku pesantren. Berbagai varian pesantren yang terbentuk tentu masih menyisakan beberapa pesantren yang masih memelihara “tradisi” secara utuh dalam sistem pendidikannya. Dengan berbagai respon terhadap perubahan pesantren, muncullah Ma’had Aly (pendidikan tinggi berbasis pesantren) yang menawarkan bentuk dengan memegang teguh terhadap muatan *tura<th* namun juga tidak melupakan muatan kurikulum pemikiran keagamaan secara filosofis dan epistemologis sesuai semangat zaman.¹²

Ma’had Aly lahir sebagai sebuah tantangan terhadap kenyataan ketidaktersediaannya khazanah intelektual dan keilmuan klasik di pondok pesantren di tingkat tinggi. Modernisasi pendidikan dengan mengembangkan bentuk pesantren menjadi perguruan tinggi salah satunya tidak membuat ketidaktersediaan tersebut memadai. Ma’had Aly muncul juga sebagai sebuah kesadaran akademik tentang pentingnya pengembangan tradisi klasik (*tura<th*) beserta implementasinya terhadap kehidupan modern. Kajian akademik tidak hanya berhenti pada tingkatan kitab tertentu sebagai standar intelektual namun juga aktifitas-aktifitas ilmiah modern lainnya sebagai penunjang tradisi keilmuan klasik.

Ma’had Aly sebagai suatu tradisi akademik tingkat tinggi pondok pesantren mengandung dua makna dalam pengertian substansial dan institusional. Dalam pengertian institusional, Ma’had Aly merupakan penyelenggara

¹² Marzuki Wahid, *Ma’had ‘Aly*: “Nestapa Tradisionalisme dan Tradisi Akademik yang Hilang”, dalam *Jurnal Istiqro’* (Volume 4 Nomor 01 2005) baca juga ulasannya tentang berdirinya Ma’had ‘Aly pada Abu Yasid, *Membangun.....h.* 26-27

pendidikan pesantren tingkat tinggi yang dilembagakan secara organisasional dan adminisitratif. Ma'had Aly yang belum memenuhi kerangka tersebut, hanya berbasis pada tradisi intelektual dan keilmuan pondok pesantren, maka Ma'had Aly tersebut berada dalam kategori pengertian substansial.¹³

Dalam pengertian substansial, Ma'had Aly tidak hanya mengandalkan pembacaan literal dan pemahaman tekstual dari kitab kuning yang berstandar keilmuan tinggi namun juga dimasukkan berbagai metodologi kontekstual terhadap kitab kuning atau *tura<th* tersebut. Beberapa metodologi tersebut berupa analisis isi (*dira<sah tah{li<liyyah*), pembacaan kontekstual (*qira<'ah siya<qdiyyah*), kritik terhadap isi kitab dan produk pemikiran (*dira<sah naqdiyyah*). Tentu tidak semua Ma'had Aly memenuhi seluruh metodologi tersebut. Beberapa pesantren memilih beberapa metodologi untuk diterapkan dalam pembelajarannya.

Selain substansi yang beragam dalam pembelajarannya, masing-masing Ma'had Aly memiliki spesialisasi (*takhas{s{us}*) dalam kajiannya. Hal ini terkait dengan keahlian dan kecenderungan keilmuan pemangku pesantren. Spesialisasi keilmuan tersebut menjadi ikon bagi sebuah Ma'had Aly dalam merekrut santri. Pilihan keilmuan tertentu menjadi keistimewaan bagi sebuah Ma'had Aly dalam penyelenggraan pendidikannya.¹⁴

Berdasarkan *pre-research*¹⁵, selain spesialisasi keilmuan dan bentuk institusional-substansial, wujud ketidakseragaman dari setiap Ma'had Aly adalah

¹³ Ibid, h.101

¹⁴ Ibid h. 104,

¹⁵ Dilakukan peneliti pada buku “ membangun Islam tengah “ karya Abu Yasid kemudian berlanjut mewancarai beliau

sistem dalam penyelenggaraan pendidikan. Masing-masing pesantren memiliki penjenjangan, rumusan kurikulum, masa studi, rekrutmen serta evaluasi belajar yang berbeda. Tidak ada sistem baku pada masing-masing Ma'had "Aly. Perumusan tersebut berdasarkan analisis kurikulum, kebutuhan serta inisiatif-kreasi pesantren. Hal ini menunjukkan kemandirian pesantren untuk menentukan tujuan dan prioritas dalam penyelenggaraan pendidikan di Ma'had Aly.

Fenomena tradisi akademik atau tradisi keilmuan yang unik pada Ma'had Aly inilah yang perlu dikaji mendalam. Ma'had Aly oleh sebagian pesantren sebagai lokomotif pencapaian cita-cita tertinggi dari sebuah lembaga pesantren. Terlepas dari status institusional-substansial-formal, pesantren ingin mengukuhkan kemodernan dalam ketradisionalan Ma'had "Aly. Dengan masing-masing spesialisasi, pengembangan tradisi keilmuan Ma'had Aly merupakan pembaharuan pendidikan Islam yang dapat dikaji secara ilmiah dalam penelitian ini.

Ma'had Aly Pesantren Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo merupakan lembaga *tafaqquh fi al di<n* yang mengembangkan kajian fiqh (hukum Islam. Lembaga yang didirikan oleh KHR. As'ad Syamsul Arifin pada tahun 1990 ini ditunjuk oleh Direktorat Pekapontren Departemen Agama RI menjadi *pilot project* penyelenggaraan Ma'had Aly se-Indonesia. Konsentrasi kajian fiqh pada Ma'had Aly ini memiliki tradisi kajian yang berbeda di pesantren pada umumnya.

Ma'had Aly Pesantren Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo juga lahir karena kegelisahan KHR. As'ad Syamsul Arifin terhadap kelangkaan ahli-

ahli fiqih (*fuqaha*) padahal seluruh pesantren selalu mengedepankan sebagai lembaga *tafaqquh fi al din*. Kegelisahan tersebut dimulai dengan berkembangnya pondok pesantren yang mengalami penyesuaian kurikulum sesuai tingkat perkembangan masyarakat. Bagi beliau, kemajuan dan penyesuaian tersebut pada batas tertentu justru melemahkan pesantren untuk melahirkan *fuqaha*. Beliau melihat fenomena tersebut tidak hanya terjadi di pesantrennya semata namun juga berlangsung di pesantren-pesantren yang lain.

Pemilihan kajian fikih bagi KHR. As'ad Syamsul Arifin pada Ma'had Aly di pesantrennya merupakan bentuk dari pengakomodiran pesantren terhadap modernitas. Ilmu fikih merupakan kajian Islam paling konkret lantaran bersentuhan langsung dengan problem-problem yang berkembang di masyarakat. Fikih sesungguhnya sumber kedinamisan karena ia sebagai produk *istinbat* hukum yang dikreasikan oleh *fuqaha*. Lahir sebagai respon problem masyarakat, Fiqh merupakan sumber kedinamisan yang tidak berpijak pada teks (*nas*) semata namun juga pada realitas masyarakat sebagai obyeknya.

Perbedaan yang signifikan pada kurikulum Ma'had Aly terletak pada kajian *ushul fiqh* yang tidak hanya sebatas pengenalan metodologi *istinbat* namun sejajar dan se porsi dengan fiqh itu sendiri. Sebagai basis pesantren salaf tentu Ma'had Aly tidak menghilangkan kajian-kajian klasik pada *ushul fiqh* dan *fiqh* (*tura*), namun kurikulum Ma'had Aly menyeimbangkan dengan kajian-kajian kontemporer. Perwajahan perpaduan kurikulum pada Ma'had Aly ini memiliki orientasi masing-masing. Pada wajah kajian klasik orientasinya adalah pola-pola pemikiran yang sangat *concern* terhadap kemapanan tradisi yang

kemudian menjelma menjadi diktum-diktum hukum operasional. Pada wajah kontemporer, dapat ditemui orientasinya cenderung terjadi rasionalisasi dalam menyikapi setiap persoalan keagamaan.

Hal ini tentu menjadi kajian menarik tentang reorientasi kajian akademik sebuah pesantren yang memposisikan *turath* {sebagai dasar tradisi namun juga mengapresiasi kajian-kajian kontemporer akademis untuk menunjukkan performa moderatnya dalam pendekatan-pendekatan pemikiran keagamaan. Dalam hal ini terjadi pergeseran-pergeseran orientasi pada Ma'had Aly yang berbasis pesantren *salaf* dengan memegang teguh khazanah keilmuan klasik. Dengan paradigma *faqih fi kulli al zaman*, Ma'had Aly menyampaikan orientasi yang lain tanpa distorsi khazanah fikih klasik agar tampil perwajahan fiikih moderat, dinamis sesuai konteks zaman.

Reorientasi tidak hanya bermakna pergeseran sistem pembelajaran pada era modern saja namun sinergi *turath* dan keilmuan keilmuan lainnya membawa para santri menjadi komunitas yang siap menghadapi tantangan-tantangan global. Dampak reorientasi kajian-kajian akademik pada Ma'had Aly harusnya membawa warna pada performa keilmuan, keterampilan dalam bersikap dan merespon persoalan-persoalan yang terjadi di masyarakat.

B. Fokus Penelitian

Dari uraian diatas, dapat digambarkan tentang berbagai permasalahan yang dapat dibahas sebagai berikut:

1. Eksistensi pesantren di era global

2. Perubahan dan perkembangan pesantren di era modern
3. Nilai-nilai atau tradisi pesantren yang tetap di pertahankan
4. Proses dialektika pesantren dalam perubahan-perubahan bentuk lembaga pendidikan
5. Fenomena Ma'had Aly sebagai lembaga yang menjaga tradisi keilmuan pesantren
6. Kembang-tumbuh Ma'had Aly Situbondo dalam sinergi-sinergi orientasi keilmuan
7. Reorientasi merupakan satu dari proses pengembangan diri Ma'had Aly situbondo

Fokus penelitian ini adalah Reorientasi kajian akademik dalam pengembangan tradisi keilmuan atau tradisi akademik yang berlangsung pada Ma'had Aly Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo. Penelitian ini akan mengeksplorasi perjalanan epistemologis Ma'had Aly dalam memadukan kajian keilmuan klasik (*al-turath*) dengan kajian keilmuan kontemporer (*mu'asirah*). Ma'had Aly Salafiyah Syafi'iyah dengan konsentrasi kajian *fiqh* dan *ushul al fiqh* ini membangun kerangka penyelenggaraan pendidikan tertinggi berbasis pesantren.

Secara lebih rinci masalah penelitian ini adalah:

1. Realitas reorientasi kajian akademik yang terjadi pada Ma'had Aly Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo
2. Pergeseran-pergeseran paradigma dalam reorientasi kajian akademik yang terjadi pada Ma'had Aly

3. Dampak reorientasi kajian akademik yang terjadi pada Ma'had Aly terhadap pengembangan keilmuan pesantren

C. Rumusan Masalah

1. Bagaimana realitas reorientasi kajian akademik yang terjadi pada Ma'had Aly Salafiyyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo?
2. Mengapa terjadi reorientasi kajian akademik di Ma'had Aly Salafiyah Syafi'iyah? dan bagaimana prosesnya?
3. Apa dampak reorientasi kajian akademik di Ma'had Aly Salafiyah Syafi'iyah terhadap pengembangan keilmuan pesantren?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan realitas dalam reorientasi kajian akademik sebagai sebuah pengembangan tradisi keilmuan di pesantren
2. Untuk menganalisis pergeseran-pergeseran paradigma reorientasi kajian akademik sebagai bagian penting dari pengembangan tradisi keilmuan Ma'had Aly
3. Untuk mendeskripsikan dampak reorientasi kajian akademik di Ma'had Aly dalam pengembangan keilmuan pesantren.

E. Kegunaan Penelitian

Tradisi keilmuan dalam pendidikan pesantren telah mengakar kuat dengan posisi otoritasnya, pola-pola pembelajaran yang sama serta eksis di berbagai pesantren, mata rantai transmisi keilmuan yang berkesinambungan. Modernisasi tidak banyak mengubah pesantren dengan ketradisionalan dalam hal ini. Maka penelitian tentang pengembangan tradisi keilmuan dalam sebuah pesantren tanpa mengubahnya secara institusional akan menambah kontribusi yang baik secara teoritik dan praktis.

Secara teoritik, penelitian ini akan menambah khazanah dalam pendidikan Islam secara umum, pendidikan pesantren secara khusus. Tradisi keilmuan yang sekian rentang waktu terjaga dengan baik, tentu akan menuntut pengembangan dan perubahan sehingga penelitian ini akan memperkaya varian pesantren dengan keunikan dan kekhasan masing-masing. Penelitian ini juga dapat dijadikan informasi bagi peneliti selanjutnya untuk mengembangkannya.

Secara praktis, penelitian ini dapat dijadikan pertimbangan dan acuan bagi pesantren-pesantren lain yang ingin membangun pengembangan bagi tradisi keilmuannya, terutama bagi pesantren yang memiliki Ma'had Aly. Bagi masyarakat, penelitian ini dapat dijadikan salah satu upaya mempersepsikan varian dalam pesantren yang mengembangkan tradisi keilmuannya dengan keilmuan dan tehnolgi kekinian.

F. Kajian Teoretik

Proses modernisasi atau pembaruan selalu melibatkan globalisasi dan berimplikasi pada perubahan tatanan sosial dan intelektual. Berbagai macam sikap yang ditunjukkan sebagai respon terhadap modernisasi atau pembaruan ini. Respon tersebut sebagai berikut; Ada yang kehilangan sensibilitas mereka, ada yang menyatu ke dalam ideologi penjajah atau sekedar mengadopsi kreasi impor, ada yang mengambil jarak dengan penuh waspada atau menjadikan beberapa tradisi bentuk yang lebih efektif, ada yang membagi dirinya menjadi dua dunia; hidup secara spiritual sesuai dengan keyakinan lama dan hidup secara fisik sesuai dengan kekinian, ada pula yang mencoba mengekspresikan keberagaman mereka dalam aktivitas-aktivitas sekular.¹⁶ Sikap semacam inilah yang terjadi pada umat Islam, di mana mereka tidak memiliki kesepakatan sikap dalam memahami ajaran agamanya di tengah kehidupan publik yang modern.

Disinilah posisi tradisi yang mengakar kuat dalam keberagaman serta dalam kehidupan kaum muslim. Teori tradisi menurut John L. Esposito yang sementara disifati konservatif atau tradisional merupakan produk dari suatu proses perubahan yang dinamis.¹⁷ Proses tersebut menempatkan wahyu ditengah melalui interpretasi atau wacana manusia untuk menanggapi konteks sosio-historis tertentu. Dalam Islam, agama merupakan sistem keyakinan dan jalan hidup dalam kehidupan sosialnya. Dari uraian tersebut, tradisi melumpuhkan anggapan sebagai aktifitas keagamaan statis namun sebaliknya dinamis dalam kehidupan pemeluknya.

¹⁶ John L. Esposito, *Ancaman Islam, Mitos atau realitas*, terj. Alwiyah dan MISSI, (Bandung: Mizan, cet.III, 1996), h.16

¹⁷ Ibid, h. 233-234

Hal demikian merupakan proses reorientasi terhadap sebuah tradisi yang akan menjadi tradisi baru.

Anggapan statis didasarkan studi-studi Islam berorientasi pada masa lalu, yaitu teks dan sejarahnya bukan konteksnya. Kurangnya studi tersebut bersandar pada ilmu sosial dan sedikit perhatiannya pada periode modern. Hal ini berakibat pada teks-teks mengenai Islam tidak banyak memperhatikan periode modern. Didukung pula dengan fenomena kecenderungan menekankan gagasan-gagasan terhadap pembaruan secara doktrinal maupun sosio-historis.

Tradisi pesantren juga tidak terlepas dengan tradisi keilmuan yang berawal dari ajaran al Qur'an dan hadith yang memberikan tekanan pentingnya ilmu bagi setiap muslim dalam pandangan Allah dan Rasul Nya. Atas dasar inilah pendidikan pesantren mengembangkan perangkat keilmuannya.¹⁸ Berbagai dasar pendidikan pesantren yang dirumuskan sebagai tujuan pendidikan tentu menjadi dasar yang juga dimiliki oleh setiap pesantren. Tanpa dasar-dasar tersebut, sebuah pesantren akan kehilangan keunikan dan kekhasan sebagai lembaga pendidikan Islam tradisional yang berorientasi pada *tafaqquh fi al di'n* dan membentuk pola kepribadian muslim yang *kaffah*.

Tradisional dan modernitas tidak selalu ditempatkan saling bersebrangan. Dalam teori Joseph R. Gusfield tradisional bahkan melengkapi proses modernitas. Keduanya tidak perlu dipolarisasi sebagai “konflik”.

¹⁸ Babun Suharto, *Dari Pesantren Untuk Umat, reinventing Eksistensi Pesantren di Era Globalisasi*, (Surabaya: Imtiyaz, 2011) h. 14-15

Gusfield menolak bahwa tradisional adalah sesuatu yang statis, normatif konsisten dan struktur homogen. Tradisi bisa ditarik, dimodifikasi, dibangun ulang tanpa menghilangkan nilai-nilainya kemudian diletakkan sebagai bagian modernitas.¹⁹

Reorientasi kajian akademik yang berlangsung di Ma'had Aly Situbondo juga memadukan pendekatan pesantren salaf dan pendidikan tinggi. Pada beberapa aspek yaitu materi ajar, pendekatan dan metode pembelajaran. Ma'had Aly tidak mendistorsi yang menjadi tradisi pada pesantren namun juga tidak bisa mengabaikan perubahan-perubahan pada masa modern dalam paradigma berfikir juga kajian akademik di dalamnya.

Dibalik pandangan dan fenomena tersebut, terjadi proses reorientasi alami di era modern oleh individu dan masyarakat, sebagai satu tahap dalam menginterpretasikan dan mengembangkan tradisi Islam. Menginterpretasikan kembali konsep-konsep Islam tradisional seperti *shu'ra* dan *ijma'* merupakan contoh dari proses tersebut. Demikian juga dengan mengadaptasikan konsep tradisional dan kebutuhan kontemporer dengan mengabsahkan bentuk pemerintahan demokratis.²⁰

Reorientasi yang terjadi merupakan realitas dalam Islam kontemporer dan juga dalam masyarakat muslim. Dapat dijumpai pula pada setiap tingkat dan kelas sosial. Persoalan atau isunya pada langkah dan arah perubahan. Terdapat pendekatan tiga dimensi dalam kesinambungan dan perubahan

¹⁹ Joseph R. Gusfield, "Tradition and Modernity: Misplaced polarities in the study of social change", dalam *Social Change; sources, Patterns and consequences* ed. Eva etziomi dkk (New York: Basic Book Publisher 1973) h. 334-335

²⁰ John L. Esposito, *Ancaman Islam.....*, h. 239

dalam Islam yang diungkap oleh John O. Voll.²¹ Tiga dimensi tersebut adalah *pertama* pergerakan perubahan merupakan pemunculan kondisi tertentu dari individu atau masyarakat. Perubahan ini memunculkan sebuah pemahaman dalam masyarakat tersebut tentang dinamika penuntutan keabsahan kebijakan-kebijakan yang berlaku pada salah satu aturan dalam masyarakat. *Kedua*, suatu pergerakan perubahan memiliki keterkaitan dengan pergerakan-pergerakan yang lain dalam sejarah Islam modern. Pergerakan tersebut merupakan implikasi dari modernisasi yang mengakibatkan interaksi tradisi Islam dengan komunitas institusi modern. Dengan demikian pergerakan perubahan merupakan respon Islam terhadap modernisasi. *Ketiga*, Karena Islam itu sendiri, komunitas muslim menghadapi tantangan terhadap kondisi-kondisi yang berubah. Untuk itu, pada sebagian aktifis Islam yang terlibat dalam komunitas modern namun juga bagian dari tradisi yang berkesinambungan, harus melihat dengan baik tradisi Islam sebaik mereka juga melihat konteks kemoderanan. Kemampuan pemahaman keIslaman mereka terpelihara oleh sebuah kesinambungan atau kontinuitas yang membedakan pre-modern dan modern.

Dengan ketiga dimensi pendekatan yang diungkap oleh John O. Voll inilah digunakan untuk melihat reorientasi kajian akademik di Ma'had Aly pesantren Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo. Lebih lanjut, pengembangan tradisi keilmuan yang dibangun dapat membawa dampak terhadap santri pada umumnya dan masyarakat pada khususnya. Dimensi-

²¹ John O. Voll, *Islam Continuity and Change in the modern world*, (USA: Westview Press, 1982), h. 17-18

dimensi pendekatan tersebut akan melihat kontribusi yang telah diberikan oleh proses pengembangan tradisi keilmuan yang berlangsung. Pemahaman yang baik pada diri santri tentang kajian teks klasik juga kontemporer dalam tradisi keilmuan yang dibangun membawa dampak secara individual ataupun secara lebih luas.

Proses reorientasi dapat dilakukan melalui tahapan-tahapan perubahan terencana dan keberlanjutan. Kurt Lewin mendeskripsikan tahapan-tahapan model perubahan terencana melalui tiga tahapan yaitu *unfreezing* (mencairkan), *movement* (perubahan) dan *refreezing* (membekukan kembali). Tiga tahapan ini akan memposisikan individu atau lembaga yang melakukan perubahan mendapatkan penolakan bahkan pergantian kelembagaan. Individu atau lembaga yang dapat melewati tiga tahapan perubahan ini akan memperoleh sebuah model yang lebih komprehensif²²

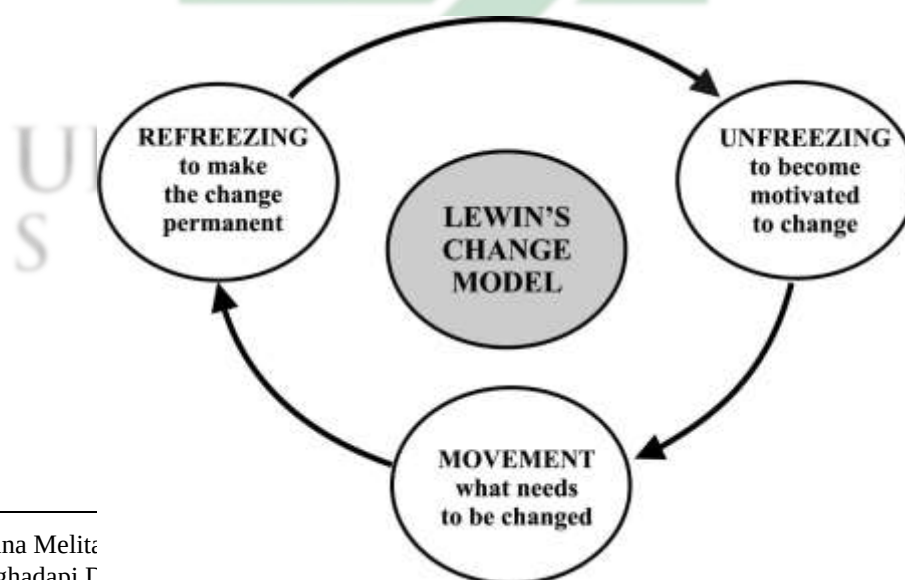
Tahapan *unfreezing* merupakan tahapan persiapan untuk memotivasi individu atau lembaga untuk melakukan perubahan. Tahap ini merupakan pemahaman terhadap perubahan yang akan dilakukan, keluar dari zona nyaman dan meminimalisir resisten dan defensif terhadap perubahan tersebut. Tahapan *movement* merupakan proses transisi dalam perubahan dalam individu atau lembaga. Dalam tahap ini diharapkan telah terjadi perubahan pemahaman, perilaku terhadap perubahan sehingga mengurangi kekhawatiran (*anxiety*) dan ketidakyakinan untuk melakukan perubahan. Mereka berada pada kondisi bahwa perubahan-perubahan yang dilakukan menjadi sebuah

²² Kurt Lewin, "Group Dynamic and social change", dalam *Social Change; sources, Patterns and consequences* ed. Eva etziomi dkk (New York: Basic Book Publisher 1973), h.373-374

keniscayaan dalam berorganisasi. Tahapan terakhir refreezing, merupakan tahapan membangun stabilitas terhadap perubahan. Indikasi stabilitas dapat dilihat pada perubahan perilaku (*behavior*) pada individu atau lembaga. Perilaku baru yang dihasilkan oleh perubahan tersebut akan berimplikasi pada kepribadian (*personality*) dan pembentukan lingkungan (*environment*) yang baru juga.²³

Tahapan-tahapan tersebut dapat digambarkan sebagai berikut:

Gambar 1.1
Gambar tiga fase Kurt Lewin



²³ Dina Melita
Menghadapi E

isik
020),

Bashar Hussein Sarayreh dkk, "Comparative Study: The Kurt Lewin of Change Management", *International Journal of Computer and Information Technology (Volume 02–Issue 04, July 2013)*, Ross Wirth, "Lewin/Schein Change Theory", https://www.academia.edu/4379755/Lewin_Scheins_Change_Theory diakses pada 30 Oktober 2020

Kesinambungan dan perubahan yang paripurna dalam pemahaman keIslaman di era modern dilihat sebagai suatu interaksi dengan tujuan dan arah tertentu baik secara individual maupun dalam komunitas. Interaksi tersebut tentu mempengaruhi suatu kondisi dalam lokasi tertentu dan kemudian tersebar luas pada komunitas-komunitas yang lain. Ketersebarluasan tersebut pada dimensi pendekatan yang ketiga, melalui faktor kedinamisan pembangunan modernisasi serta kesinambungan tradisi-tradisi Islam yang terus terpelihara.

G. Penegasan Istilah

Dalam penelitian ini perlu dijelaskan lebih lanjut tentang beberapa istilah sebagai berikut:

1. Reorientasi, secara etimologi berarti peninjauan kembali wawasan (untuk menentukan sikap dan sebagainya).²⁴ Dalam beberapa tulisan ilmiah kata reorientasi lebih banyak digunakan sebagai pemaknaan suatu upaya untuk memberi perwajahan baru terhadap orientasi sebelumnya dengan cara rekonstruksi, reinventing yang bermuara pada pergeseran-pergeseran

²⁴ Kbbi.web.id

paradigma.²⁵ Maka dalam penelitian ini reorientasi yang dimaksud adalah sebagaimana penjelasan diatas.

2. Kajian Akademik

Secara etimologi,²⁶ kajian berarti hasil atau produk dari perbuatan mengkaji atau mempelajari, sedangkan akademik merupakan bentuk adjektiva dari akademi yang berarti ilmiah atau bersifat ilmu pengetahuan. Dalam penggabungannya, kajian akademik merupakan hasil dari proses-proses keilmiahan atau proses-proses pemerolehan ilmu pengetahuan.

Secara translasi bahasa asing, kajian akademik diistilahkan dengan *academic studies*²⁷, yang mempunyai makna segala hal yang berhubungan dengan rangkaian akademik. Secara operasional atau teknis kajian akademik merupakan rangkaian dari proses-proses pembelajaran yang akan memenuhi tujuan akademik. Maka hal-hal yang menunjang pembelajaran atau kegiatan akademik menjadi cakupan bahasannya; kurikulum, metode, evaluasi, kegiatan kurikuler.

H. Penelitian Terdahulu

²⁵ Baca pada Alimni, *Globalisasi Sebagai Keniscayaan Dan Reorientasi Pendidikan Pesantren*, dalam jurnal *at Ta'lim* (volume 16, nomor 02 Juli 2017) h.304. begitu juga dipaparkan oleh Rohmat Arkam yang membahas tentang reorientasi pesantren al Islam joresan Ponorogo dengan menyeimbangkan ilmu agama dan ilmu umum dalam pembelajarannya menggunakan istilah ini, Rohmat Arkam, *Reorientasi Pendidikan Pesantren....*h.17, Muhamamd Abdullah dalam tulisannya, reorientasi merupakan upaya-upaya pembaharuan dalam memformulasi ulang dan sinergi dari berbagai hal untuk tujuan yang baru, Muhammad Abdullah, "Reorientation of Islamic Education: synergizing Trabiyyah and Dakwah to Answer Social Problem", *Jurnal Didaktika Religia* (Volume 6 nomer 01, 2018)

²⁶ Kbbi.web.id

²⁷ Reverso Dictionery.net

Penelitian tentang Reorientasi pada pesantren dan atau pengembangan-pengembangan yang terjadi pada Ma'had Aly. Banyak hal dan sudut pandang yang telah dikaji dari kajian tersebut. Begitu juga dengan penelitian tentang tradisi keilmuan dan pengembangannya. Untuk itu perlu dipaparkan beberapa penelitian terdahulu mengenai reorientasi pada pesantren serta pengembangan-pengembangan yang terjadi pada Ma'had Aly.

Penelitian yang dilakukan oleh Amir Faisol dengan judul Tradisi Keilmuan Pesantren (Studi Banding antara Nurul Iman dan Assalam).²⁸ Penelitian ini mengupas tentang tradisi keilmuan yang berlangsung di dua pesantren tersebut. Dua pesantren yang berbeda tipologi yaitu salafiy yang lebih mengutamakan pengajaran kitab klasik, dan pesantren khlafiy yang terbuka dan kritis terhadap semua sumber keilmuan dengan prinsip kembali pada al Qur'an dan al Hadith.

Penelitian berikutnya oleh Ali Anwar dengan judul Pembaruan pendidikan di Pesantren Lirboyo Kediri.²⁹ Penelitian ini bertujuan mengembangkan teori tentang faktor-faktor yang mempengaruhi ketahanan pesantren. Penelitian ini lebih memfokuskan pada latar belakang terjadinya pembaharuan pendidikan di pesantren, proses terjadinya yang terkait dengan institusi, tujuan, materi pembelajaran, metode, pendidik, peserta didik, sarana dan prasarana, evaluasi serta implikasi pembaruan itu bagi santri, pesantren dan masyarakat.

²⁸ Amir Faishol, "Tradisi Keilmuan Pesantren (Studi banding antara Nurul Iman dan Assalam", (Disertasi, IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2001)

²⁹ Ali Anwar, "Pembaruan Pendidikan di Pesantren Lirboyo Kediri", (Disertasi, UIN Syarif Hidayatullah, 2008)

Penelitian tentang modernisasi atau pembaruan pesantren juga direpresentasikan melalui kajian kepustakaan. Penelitian yang dilakukan oleh Mustatha'³⁰ dan Yudik Ainurohman.³¹ Mustatha' menyampaikan kritiknya tentang pemikiran Nurcholis Majid tentang pembaruan pada pesantren seiring perubahan jaman, padahal pesantren salaf sudah memiliki standar baku pembaruan yaitu melalui *al muhafadatu 'ala al qadi'm al s'olih wa al akhdzu bi al jadi'd al as'lah*, sedangkan yudik lebih pada kajian perundangan tentang pendidikan agama dan pendidikan keagamaan sebagai pijakan modernisasi pesantren. Namun, penelitian ini mengimplikasikan hal negatif tentang kekhasan dan keunikan pesantren yang akan hilang.

Penelitian yang melihat implikasi pengembangan kurikulum di berbagai Ma'had Aly dibahas oleh Ridho Riyadi³² dan Muhammad Romadlon Himam Al Haroki³³, Qurraati A'yun. Penelitian ini mengupas tentang implikasi pengembangan kurikulum secara teknis pada masing-masing Ma'had Aly. Ridho riyadi dan Romadlon Himam menggunakan multi kasus pada Ma'had Aly al Aimaah dan Ma'had Aly Abdurrahman bin Auf sedangkan Romadlon Himam pada Ma'had Aly Iqna' Ath Thalibin Sarang Rembang dan Nurul Haromain Pujon Malang, sedangkan Qurraoti A'yun³⁴ hanya pada Ma'had

³⁰ Mustatha', "Modernisasi Pesantren (Analisis kritis atas kritik Nurcholis Madjid tentang pesantren)" (Thesis, IAIN Sunan Ampel, 2007)

³¹ Yudik Ainurohman, "Revitalisasi Pondok Pesantren (Kajian PP no.55 tahun 2007)", (Thesis, IAIN Sunan Ampel, 2009)

³² Ridho Riyadi, "Pengembangan Kurikulum Ma'had 'Aly al Aimaah dan Ma'had 'Aly Abdurrahman bin Auf Malang", (Tesis: UIN Maliki, 2016)

³³ Muhammad Romadlon Himam Al Haroki, "Implementasi Kurikulum Ma'had 'Aly (studi multi kasus pada Ma'had 'Aly Iqna' Ath Thalibin Sarang Rembang dan Nurul Haromain Pujon Malang)", (Tesis: UIN Sunan Ampel Ampel, 2019)

³⁴ Qurraoti A'yun, "Model Pengembangan Kurikulum Dalam Pengkaderan Ulama Wanita (di Ma'had 'Aly Al Zamachsyari Gondanglegi Malang)", (Tesis: UIN Maliki, 2019)

Aly Al Zamachsyari Gondanglegi Malang. Penelitian-penelitian tersebut membahas tentang pengembangan kurikulum Ma'had Aly tersebut secara teknis berdasarkan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum yang berlaku di pesantren tersebut. Hal yang sedikit berbeda pada penelitian Qurrati A'yun pada situs Ma'had Aly khusus wanita.

Penelitian-penelitian yang khusus pada substansi fikih pada Ma'had Aly Situbondo sebagai berikut; Penelitian yang dilakukan Abd. Muqit tentang pendidikan Fikih lintas madhhab di Ma'had Aly Salafiyyah Syafi'iyah Situbondo memaparkan banyak hal yang berkaitan pendidikan fikih dan usul al fiqh di Ma'had Aly. Berikut dengan ulasan tentang sekian implikasi pendidikan fikih dan usul al Fiqh pada diri santri dan masyarakat pesantren.³⁵ Penelitian yang dilakukan oleh Abdul Mughits³⁶ yaitu tentang Kritik Nalar fikih Pesantren, penelitian ini dilakukan di tiga pesantren yaitu, pesantren Ploso, Lirboyo dan Ma'had Aly Situbondo. Penelitian ini membahas pada kecenderungan pengembangan aspek metodologi fikih pada ketiga pesantren tersebut. Penelitian tentang kajian fikih dan usul fikih di Ma'had Aly situbondo adalah Ishaq³⁷ tentang heterogenitas pemikiran corak pemikiran fikih pada komunitas ma'had Aly terhadap berbagai diskursus teori *usul al fiqh*. Penelitian ini menghasilkan tiga corak paradigma yaitu, tradisional literalistik, utilitarianisme religious dan liberalisme religious.

³⁵ Abd. Muqit, "Pendidikan Fikih dan usul al fiqh di Pesantren (Studi kasus di Ma'had 'Aly Salafiyyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo)", (Disertasi: UIN Sunan Ampel, 2018)

³⁶ Abdul Mughits, "Kritik Nalar Fikih Pesantren: Mengupas Sejarah Sosial-Budaya Dominasi Fikih Madhhab Syafi'i" (Disertasi: UIN Sunan Ampel, 2007)

³⁷ Ishaq, "Epistemologi Hukum Islam Komunitas hukum Tradisonalis (Analisis diskursif terhadap pemikiran usul al fiqh komunitas Ma'had 'Aly Pondok pesantren Salafiyyah Syafiyyah Sukorejo Situbondo)", (Disertasi; UIN Sunan Ampel, 2015)

Untuk memperlihatkan celah-celah dari uraian penelitian tersebut sebagai bahan untuk penelitian selanjutnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1.1
Rekapitulasi kajian terdahulu

NO	PENELITI	JUDUL	KESIMPULAN
1.	Amir Faisol	<i>Tradisi Keilmuan Pesantren (Studi Banding antara Nurul Iman dan Assalam)</i>	Dua pesantren yang berbeda tipologi yaitu salafiy yang lebih mengutamakan pengajaran kitab klasik, dan pesantren kholafiy (modern) yang terbuka dan kritis terhadap semua sumber keilmuan.
2.	Ali Anwar	<i>Pembaruan pendidikan di Pesantren Lirboyo Kediri</i>	Latar belakang terjadinya pembaharuan pendidikan di pesantren, proses terjadinya yang terkait dengan institusi, serta implikasi pembaruan itu bagi santri, pesantren dan masyarakat.
3.	Mustatha',	<i>Modernisasi Pesantren (Analisis kritis atas kritik Nurcholis Madjid tentang pesantren)</i>	Pembaruan pada pesantren seiring perubahan jaman, padahal pesantren salaf sudah memiliki standar baku pembaruan yaitu melalui <i>al muhafadatu 'ala al qadi^m al s^olih wa al akhdzu bi al jadid al as^lah</i> .
4.	Yudik Ainurrohman,	<i>Revitalisasi Pondok Pesantren (Kajian PP no.55 tahun 2007)</i>	Perundangan tentang pendidikan agama dan pendidikan keagamaan sebagai pijakan modernisasi pesantren. mengimplikasikan hal negatif tentang kekhasan dan keunikan pesantren yang akan hilang.
5.	Ridho Riyadi,	Pengembangan	Pembahasan tentang tahap

		Kurikulum Ma'had Aly al Aimaah dan Ma'had Aly Abdurrahman bin Auf Malang	pengembangan kurikulum beserta implementasinya berdasarkan prinsip-prinsip yang berlaku pada pesantren-pesantren masing-masing.
6.	Muhammad Romadlon Himam Al Haroki,	Implementasi Kurikulum Ma'had Aly (studi multi kasus pada Ma'had Aly Iqna' Ath Thalibin Sarang Rembang dan Nurul Haromain Pujon Malang)	
7.	Qurraoti A'yun,	Model Pengembangan Kurikulum Dalam Pengkaderan Ulama Wanita (Di Ma'had Aly Al Zamachsyari Gondanglegi Malang)	Pengembangan kurikulum pada Ma'had Aly khusus wanita.
8.	Abdul Muqit	Pendidikan Fikih lintas madhhab di Ma'had Aly Salafiyyah Syafi'iyah Situbondo	Pendidikan fikih dan usul al fiqh di Ma'had Aly. Berikut dengan ulasan tentang sekian implikasi pendidikan fikih dan usul al Fiqh pada diri santri dan masyarakat pesantren
9.	Abdul Mughits,	Kritik Nalar Fikih Pesantren: Mengupas Sejarah Sosial – Budaya Dominasi Fikih Madhhab Syafi'i	Penelitian ini membahas pada kecenderungan pengembangan aspek metodologi fikih pada tiga pesantren yaitu, pesantren Ploso, Lirboyo dan Ma'had Aly Situbondo

10.	Ishaq	Epistimologi Hukum Islam Komunitas hukum Tradisonalis (Analisis diskursif terhadap pemikiran us{u<l al fiqh komunitas Ma'had Aly Pondok pesantren Salafiiyyah Syafiiyyah sukorejo Situbondo)	Penelitian tentang heteroginitas pemikiran corak pemikiran fikih pada komunitas ma'had Aly terhadap berbagai diskursus teori us{u<l al fiqh. Penelitian ini menghasilkan tiga corak paradigm yaitu, tradisional literalistik, utilitarianisme religious dan liberalisme religious.
-----	-------	--	--

Memperhatikan berbagai penelitian-penelitian tersebut, dapat disimpulkan secara umum penelitian-penelitian tersebut memiliki kesamaan kajian yaitu tentang pembaruan pesantren. Penelitian yang sering muncul dalam kajian ini adalah penelitian yang menggambarkan tentang pengembangan kurikulum pad Ma'had Aly. Penelitian tentang kajian fikih dan ushul fikih pada Ma'had Aly Situbondo menegaskan bahwa penelitian tentang reorientasi kajian akademik di Ma'had Aly Situbondo berbeda dengan yang lain juga kelanjutan dari penelitian sebelumnya.

I. Metode Penelitian

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini mendeskripsikan dan menganalisis reorientasi kajian akademik di pesantren. Dalam penelitian ini, dibahas pengembangan-pengembangan beserta implikasinya dalam proses reorientasi kajian akademik. Untuk itu penggunaan jenis kualitatif tepat untuk

mengakomodir tujuan tersebut.³⁸ Dengan demikian parameter yang digunakan dalam penelitian ini sebagaimana dijelaskan oleh Bogdan dan Biklen³⁹ serta Lincoln dan Guba⁴⁰ yakni: *pertama* bersifat alamiah, oleh karenanya peneliti tidak memberikan perlakuan (*treatment*) atau rekayasa tertentu terhadap data dan sumber data yang berupa dokumen dan penjelasan dari pihak-pihak yang mempunyai keterkaitan dengan Ma'had Aly mulai dari pimpinan, santri, para ustadz maupun pengurus. Berdasarkan hal tersebut peneliti berusaha memahami data sesuai dengan konteks ketika data diperoleh dilapangan.

Kedua, menggunakan peneliti sebagai alat pengumpul data (*human instrument*), dalam hal ini peneliti hadir langsung di Ma'had Aly Salafiyah Syafi'iyah Situbondo untuk menggali berbagai informasi yang berhubungan dengan pengembangan tradisi keilmuan yang dilaksanakan. Peneliti berinteraksi dengan para informan untuk mendapatkan gambaran secara konseptual dan praktis aplikatif dari pengembangan tradisi keilmuan tersebut. Dengan kehadiran peneliti dalam proses penggalian data diharapkan dapat menemukan hal-hal khusus yang ada dalam lingkungan Ma'had Aly maupun dalam diri responden.

Ketiga, menggunakan analisa data induktif. Untuk itu peneliti berusaha memahami semua data konseptual maupun realitas praksis di Ma'had

³⁸ Penelitian yang bersifat natural seperti ini lebih tepat menggunakan pendekatan desain kualitatif (*qualitative design*). Penelitian kualitatif sendiri didefinisikan sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data-data deskriptif. Data tersebut berupa tulisan-tulisan, kata-kata tertulis atau lisan-lisan orang-orang dan perilaku yang diamati. Pendekatan model ini diarahkan pada latar dan individu tersebut secara utuh. lihat R.C Bogdan and Biklen S.K, *Qualitative Research for Education an Introduction to Theory and Methods* (London: Ally and Bacon, Inc 1998)

³⁹ Ibid, h. 4-6

⁴⁰ Yonna s Lincoln dan Egon G Guba, *Naturalistic Inquiry*, (London: Sage Publications, 1985)

Aly. Dalam hal ini temuan awal menjadi bahan analisis untuk melangkah pada tahap berikutnya, sampai akhirnya mendapatkan sebuah kesimpulan. Teori digunakan sebagai pijakan awal untuk lebih memahami realitas yang ditemukan bukan sebagai satu-satunya alat untuk analisis data. Pemahaman terhadap data justru dimulai dari realitas data tersebut.

Pendekatan dari berbagai perspektif dari penelitian ini disajikan untuk menggambarkan multidisciplinary studies.⁴¹ Perspektif pendidikan memiliki prosentase terbesar dalam penelitian ini sebagai kajian utama atau perspektif fundamental. Pendekatan-pendekatan lain yang menunjang penelitian adalah pendekatan historis yang dapat dilihat pada pembahasan-pembahasan tentang genealogi tradisi keilmuan pesantren secara umum dan sejarah Ma'had Aly Salafiyah Syafi'iyah Situbondo. Pendekatan sosiologi pendidikan dapat dilihat pada proses reorientasi kajian akademik Ma'had Aly tentang realitas pendidikan disana. Pendekatan filosofis juga dibutuhkan dalam penelitian ini untuk menggali tentang faktor-faktor reorientasi kajian akademiknya demikian juga pada paradigma berfikir mahasiswa terhadap kajian akademik (fikih).

Penelitian ini menggunakan rancangan studi kasus. Rancangan ini digunakan untuk penyelidikan yang lebih mendalam dan pemeriksaan

⁴¹ Pendekatan multidisipliner yang memberlakukan beberapa rumpun keilmuan untuk mengkaji atau memecahkan masalah. Dengan penggunaan berbagai sudut pandang keilmuan yang relevan, diharapkan memberikan kontribusi dan nilai lebih pada hasil pemecahan masalah tersebut. Kajian Islam yang mempunyai berbagai sudut pandang inilah yang diamanatkan perwujudan dari epistemologi paradigma keilmuan Twin Towers UIN Sunan Ampel terutama pada tataran program doctoral. Baca lebih lanjut pada, Khoirun Niam dan Masdar Hilmy, *Kajian Islam Multidisipliner*, (Surabaya; UIN Sunan Ampel Press, 2020)

yang menyeluruh terhadap perilaku seorang individu, dan unit-unit sosial terkecil. Ma'had Aly merupakan bagian atau salah satu unit dari pesantren Salafiyyah Syafi'iyyah Sukorejo Situbondo.

Alasan peneliti menggunakan studi kasus berkaitan dengan reorientasi kajian akademik di Ma'had Aly karena *pertama*, studi kasus dapat memberikan informasi penting mengenai proses-proses yang memerlukan penjelasan dan pemahaman yang lebih luas. *Kedua*, studi kasus memberikan kesempatan untuk memperoleh wawasan mengenai konsep-konsep dasar perilaku manusia sehingga peneliti dapat menemukan karakteristik dan hubungan-hubungan yang mungkin tidak diharapkan atau diduga sebelumnya. *Ketiga*, studi kasus dapat menyajikan data dan temuan yang sangat berguna sebagai dasar untuk membangun latar permasalahan bagi perencanaan penelitian yang lebih besar dan mendalam dalam rangka pengembangan.

Black dan Champion menerangkan bahwa studi kasus bersifat luwes berkenaan dengan pengumpulan data yang digunakan serta menjangkau dimensi yang sesungguhnya dari topik yang diselidiki. Adapun tipe-tipe studi kasus⁴² antara lain kesejarahan sebuah organisasi, observasi, life history, komunikasi sosial atau kemasyarakatan, analisa situasional dan mikroetnografi. Dilihat dari tipologi-tipologi tersebut maka dalam penelitian ini menggunakan rancangan studi kasus observasi.

⁴² Istilah tipe-tipe studi kasus juga dapat berupa studi tentang sebuah komunitas, studi komparasi, analisis aktifitas, content and analysis, studi keberlanjutan (follow up study) Yogesh Kumar Singh, *Fundamental Research Methodology And Statistic*, (New Delhi: New Age International (P) Limited, 2006) h.149

2. Kehadiran Peneliti

Peneliti merupakan instrumen penting dalam sebuah penelitian. Peneliti melakukan seluruh aktifitas penelitian mulai menemukan tema hingga pemaparan data. Dalam setiap langkah penelitian, peneliti melakukan upaya-upaya untuk mendapatkan data yang akurat dan valid. Peran sebagai pengambil, pengolah serta pemapar data harus mengedepankan prinsip-prinsip ilmiah untuk memonitor dan mengontrol *bias* dari obyek penelitiannya.⁴³

Peran instrument kunci dalam penelitian melibatkan integritas, keterampilan metodologi dan kepekaan peneliti. Hal tersebut diperlukan untuk berinteraksi dalam pengumpulan data. Peneliti perlu menunjukkan integritasnya sebagai individu yang dapat dipercaya kepada obyek penelitiannya untuk memudahkan peneliti adaptif terhadapnya. Integritas tersebut juga akan menunjukkan hubungan yang baik dengan obyek penelitian sehingga informasi yang dibutuhkan dapat diperoleh dengan mudah dan lengkap.⁴⁴

3. Sumber Data

Data yang dibutuhkan dalam penelitian ini adalah informasi berupa kata-kata, situasi dan beberapa dokumen yang berhubungan dengan fokus penelitian. Sumber data dalam penelitian ini adalah bersumber dari informan penelitian, serta dokumentasi.⁴⁵

⁴³ Ibid, h.21-22

⁴⁴ Nicholas Walliman, *Research Method; The Basic*, (New York: Roulledge, 2011), h.43

⁴⁵ Ahmad Shalabiy, *Kaifa taktubu bahthan wa risa<latan*, (Kairo: Maktabah al Nahdlah al Mishriyyah, 1997), h. 45-47

Sumber data dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui adanya perkataan atau ucapan dan pendapat para kiai, santri, alumni Ma'had Aly pesantren Salafiyyah Syafi'iyyah Sukorejo Situbondo. Para informan tersebut adalah *mudir* Ma'had Aly; KH Hariri Abdul Adhiem, wakil *mudir*; KH. Afifuddin Muhajir, para pengajar Ma'had Aly; ustadz Abdul Jalal, Yasid, Wawan Juandi, Nakha'i, Mukhyidin Khotib, Abdul Muqit, santri Ma'had Aly; Muhammad Muzakky, tim redaksi Tanwirul Afkar.

Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan dalam mengumpulkan catatan-catatan otobiografi, sejarah Ma'had Aly, dokumen-dokumen Ma'had Aly. Dokumentasi juga meliputi data-data tertulis aktifitas-aktifitas akademik para santri. Sumber data dokumentasi dari penelitian ini adalah buku profil Ma'had Aly, Shahadah alumni Ma'had Aly dasawarsa pertama, data akademik sebaran mata kuliah, bulletin Tanwirul Afkar, karya ilmiah santri maupun para ustadz juga hasil-hasil *istinbat* hukum para santri.

4. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, pengumpulan data dilakukan dalam tiga tahap.⁴⁶ Tahapan tersebut adalah pertama tahap orientasi dengan cara mengumpulkan data secara umum dan luas tentang Ma'had Aly untuk dilihat hal yang paling menonjol dan menarik, penting dan bermanfaat untuk diteliti lebih mendalam. Tahap kedua peneliti melakukan eksplorasi dengan mengumpulkan data yang dilakukan lebih terarah

⁴⁶ S. Nasution, *Metode Penelitian naturalistic Kualitatif*, (Bandung: Tarsito, 1990), h. 27

sesuai dengan fokus penelitian, serta mengetahui sumber data atau informan yang kompeten dan mempunyai pengetahuan tentang data yang akan diteliti. Tahap ketiga peneliti melakukan penelitian terfokus yaitu mengembangkan penelitian eksploratif kepada fokus penelitian.

Untuk itu, penggalan data dalam penelitian ini dilakukan secara sirkuler dengan menggunakan tiga pendekatan yaitu: (1) wawancara mendalam (*indepth interview*), (2) pengamatan peran serta (*participation observation*), dan (3) dokumentasi. Penggunaan wawancara dalam penelitian ini antara lain untuk mengetahui latar belakang pihak-pihak pesantren dalam hal ini pimpinan pesantren, ustadz ataupun pengelola mendirikan Ma'had Aly tentang realitas reorientasi kajian akademik yang berlangsung serta proses terjadinya. Metode ini juga digunakan untuk melengkapi data yang sudah diperoleh dengan metode lain.

Dalam penelitian ini, pengamatan digunakan untuk meneliti keadaan lingkungan Ma'had Aly juga kegiatan-kegiatan yang berkaitan dengan pengembangan tradisi keilmuan, misalnya pembelajarannya, kegiatan-kegiatan pendukung. Untuk itu peneliti berbaur secara langsung dengan lingkungan Ma'had Aly serta ikut ambil bagian dalam kegiatan-kegiatan pendukung didalamnya.

5. Informan Penelitian

Informan penelitian antara lain pimpinan dan pengurus Ma'had "Aly, santri dan alumni santri. Selanjutnya guna memenuhi informasi

yang relevan dan penting, didalam mengumpulkan data melalui wawancara dan observasi, peneliti akan menggunakan teknik sampling *snowball*. Teknik ini bermula dari informan kunci kemudian setelah mendapat cukup data maka informan tersebut menunjuk subyek-subyek lain yang dapat dijadikan informan baru demikian seterusnya sehingga data semakin lengkap, banyak dan mendalam.⁴⁷

6. Teknik Analisa Data

Analisa yang digunakan dalam penelitian ini melalui tiga alur, yaitu mereduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.⁴⁸ *Pertama*, Reduksi data atau penyederhanaan data, pada tahap ini data penelitian menyederhanakan data, memilih hal-hal pokok yang sesuai dengan obyek penelitian. *Kedua*, Display data adalah tahapan pemrosesan, pengorganisasian yang memudahkan data untuk dianalisa dan disimpulkan, proses ini dilakukan peneliti dengan cara membuat grafik, matrik atau diagram, sehingga penelitian dapat dipetakan lebih sistematis. *Ketiga*, Verifikasi merupakan langkah akhir yang dilakukan peneliti dalam proses analisa. Langkah ini dimulai dengan mencari pola, tema, hubungan yang mengarah pada pergeseran orientasi kajian akademik di Ma'had Aly untuk selanjutnya diambil kesimpulan sebagai temuan penelitian. Kesimpulan pada tahap awalnya masih sangat tentatif

⁴⁷ ibid

⁴⁸ Mettew miles b. & A. Mitchel huberman, *Analisa Data Kualitatif*, tr. Tjejep Rohedi Rohidi, (Jakarta: UI-Pres, 1992) h.16-21

dan mungkin diragukan, dengan tambahan kecukupan data diharapkan menjadi lebih grounded.

Dalam mengembangkan pola pikir tersebut akan digunakan pendekatan suksesif (*successive Approximation*), yakni analisis data yang dilakukan cara pengulangan dari berbagai tahapan analisis sebagai sebuah rangkaian siklus yang dilakukan berulang-ulang hingga mencapai analisis akhir.⁴⁹ Adapun langkah-langkah dari model analisis ini adalah sebagai berikut: *pertama* peneliti akan menganalisa data dimulai dengan pertanyaan-pertanyaan penelitian yang berkaitan dengan konsep reorientasi kajian akademik di Ma'had Aly disertai dengan penetapan kerangka-kerangka asumsi dan proses yang berkaitan dengan tradisi-tradisi keilmuan di Pesantren. *Kedua*, melakukan penelitian terhadap data yang ada, serta pengajuan pertanyaan-pertanyaan terhadap fakta-fakta yang berkaitan dengan pengembangan tradisi keilmuan untuk melihat kesesuaian antara konsep dengan fakta-fakta data. Berdasar hal tersebut peneliti menciptakan konsep-konsep baru dengan melakukan abstraksi dari fakta-fakta tentang pengembangan tradisi keilmuan sehingga didapatkan kesesuaian yang lebih baik antara konsep dan fakta. *Ketiga*, peneliti mengumpulkan bukti-bukti tambahan untuk mengatasi permasalahan yang belum terselesaikan pada tahap pertama, dengan mengulang proses yang sudah dilakukan sebelumnya. Dalam setiap tahapan yang dilalui antara fakta dan teori saling menyesuaikan satu sama

⁴⁹ W. Lawrance Neuman, *Social Research Methods Qualitative and Quantitative Approaches*, (London: Allyn & Bacon, 1997) h. 427

lain. Modifikasi antara fakta dan teori ini dilakukan secara berulang-ulang sampai diperoleh data yang benar-benar akurat sehingga bisa ditarik sebuah kesimpulan. Dikarenakan analisis data sebagai suatu proses, maka pelaksanaannya sudah mulai dilakukan semenjak pengumpulan data dan dilakukan secara intensif.

7. Triangulasi

Uji validitas dalam penelitian menggunakan teknik triangulasi. Dikarenakan dalam penelitian kualitatif peneliti merupakan salah satu instrument, maka dalam mengamati dan sekaligus menyimpulkan suatu fenomena sangat mungkin terjadi bias sebagai akibat konflik kepentingan kognitif yang potensial.⁵⁰ Setelah data terkumpul peneliti berusaha membuat kesimpulan awal, selanjutnya peneliti melakukan triangulasi data dengan cara mengkonsultasikan kepada pihak-pihak yang kompeten. Pihak-pihak yang dimaksud adalah para pakar yang mendalami tentang pesantren beserta tradisi-tradisinya dan fenomena pengembangan didalamnya. Dengan langkah ini diharapkan kesimpulan yang dibuat secara akademis lebih dapat dipertanggungjawabkan akurasinya.

Penelitian ini menggunakan triangulasi metode dan sumber data. Triangulasi metode merupakan teknik triangulasi yang membandingkan pemerolehan informasi atau data dengan cara yang berbeda. Teknik dapat

⁵⁰ Matthew B. Miles dan A. Michael Huberman, *Qualitative Data Analysis*, (London: Sage Publications, 1992), 436 baca juga pada Dzauqon 'Ubaidat dkk, *Al Bahthu al 'Ilmiy*, (Kairo: Dar al Fikr lil Nas{r wa al Tauzi', 1987) h. 55

membandingkan informasi dari wawancara, observasi atau pengamatan untuk mendapatkan gambaran utuh tentang data yang ingin diperoleh.⁵¹

Triangulasi sumber data merupakan teknik yang digunakan untuk menggali informasi dengan berbagai sumber data. Penelitian ini menggunakan sumber data melalui wawancara dan observasi, maka dapat melakukan pembandingan dengan dokumentasi yang diperoleh. Dokumentasi tersebut berupa dokumen tertulis, arsip maupun catatan.⁵²

J. Sistematika Pembahasan

Penelitian ini disajikan dalam lima bab, yaitu:

Bab *pertama* adalah pendahuluan yang memberikan deskripsi mengenai latar belakang yang mendasari munculnya penelitian dilanjutkan dengan menjelaskan tujuan penelitian dilakukan. Selanjutnya dijelaskan posisi penelitian ini diantara penelitian-penelitian terdahulu yang sejenis sehingga diharapkan dapat menghindari adanya persamaan penelitian dan tumpang tindih dengan penelitian sebelumnya. Pada bab ini dibahas pula mengenai langkah-langkah penelitian yang terumuskan dalam metode penelitian

Bab *kedua* merupakan uraian konsep yang sangat penting untuk dijadikan landasan teori dalam penelitian ini. Karena penelitian ditujukan untuk membahas pengembangan tradisi keilmuan sebagai pembaruan pesantren, maka dalam bab ini diuraikan mengenai kajian teoritik yang dibahas adalah sebagai berikut: (1) Pesantren sebagai Lembaga Pendidikan Islam (2) Tradisi-

⁵¹ Djunaidi Ghony dan Fauzan Almansur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Ar-ruz media), h. 322

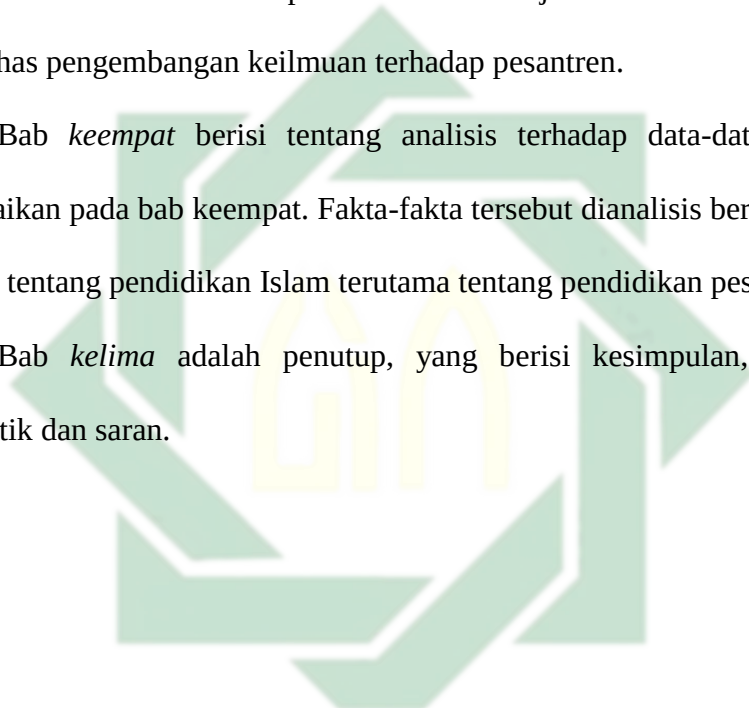
⁵² Ibid, h. 324

tradisi Pesantren (3) Tradisi keilmuan Pesantren dan pengembangannya (4) Orientasi kajian akademik pesantren.

Bab *ketiga* adalah berisi paparan data mengenai pengembangan tradisi keilmuan yang dilakukan oleh Ma'had Aly Salafiyah Syafi'iyah yang dalam hal ini akan menekankan pada reorientasi kajian akademik. Selain itu juga dibahas pengembangan keilmuan terhadap pesantren.

Bab *keempat* berisi tentang analisis terhadap data-data yang sudah diuraikan pada bab keempat. Fakta-fakta tersebut dianalisis berdasarkan teori-teori tentang pendidikan Islam terutama tentang pendidikan pesantren.

Bab *kelima* adalah penutup, yang berisi kesimpulan, implementasi teoritik dan saran.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Pesantren Sebagai Lembaga Pendidikan Islam

1. Pengertian Pesantren

Pesantren atau dalam pemakaian sehari-hari dikenal dengan pondok pesantren, merupakan istilah yang populer dalam kajian pendidikan Islam tradisional. Istilah pondok menurut zamakhsyari Dhofier⁵³ diduga berasal dari kata Arab *Fundu@q* yang berarti asrama. Hal ini memberikan arti asrama-asrama bagi para santri. Istilah pondok lebih dikenal luas dalam masyarakat Jawa daripada pesantren. Dalam perkembangan selanjutnya, masyarakat luar Jawa lebih memakai istilah Pesantren daripada istilah Pondok.

Istilah pesantren sendiri, menurut Manfred Ziemek kata pesantren berasal dari kata santri yang mendapat awalan “pe” akhiran “an” yang mengandung arti tempat para santri, sedangkan kata santri berasal dari kata sant yang berarti manusia baik dan tra yang berarti suka menolong. Sedikit berbeda dengan Zamakhsyari Dhofier, mengutip dari A.H Johns dan C.C Berg bahwa *santri* berasal dari kata *shastri* yakni orang yang mengetahui buku-buku agama atau buku-buku tentang ilmu pengetahuan. *Shastri*

⁵³ Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren: Studi tentang Pandangan Hidup Kiai* (Jakarta: LP3ES, 1985), h. 18

berasal dari kata *shastra* yang mengandung arti buku-buku agama atau buku-buku tentang ilmu pengetahuan.⁵⁴

Pesantren merupakan suatu bentuk keislaman yang melembaga di Indonesia.⁵⁵ Pada umumnya lembaga ini menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran dengan sistem non-klasikal dimana kiai sebagai sentra dan masjid sebagai pusat kegiatan lembaga. Di dalam pesantren kiai mengajarkan santri-santrinya berdasarkan kitab-kitab yang ditulis dalam bahasa Arab oleh ulama-ulama besar pada abad pertengahan. Dari segi historis, pesantren tidak hanya identik dengan makna keislaman, tetapi juga mengandung makna keaslian Indonesia.⁵⁶ Tidak bisa dipungkiri di Indonesia lembaga ini telah hidup sejak ratusan tahun yang lalu dan telah menjadi bagian yang mendalam dari sistem kehidupan sebagian besar umat Islam Indonesia.⁵⁷

⁵⁴ Manfred Ziemak, *Pesantren Dalam Perubahan Sosial*, terj. Butche B. Soendjojo, (Jakarta: P3M, 1986), 99 dan Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren*, 21. Dari kedua pendapat tersebut, nampaknya pendapat Berg lebih mendekati kesesuaian dengan kehidupan pesantren, bahwa istilah santri sangat dekat dengan konotasinya dengan ahli yang mengetahui dan memahami ilmu pengetahuan keagamaan, sehingga pesantren adalah tempat orang-orang yang mendalami ilmu pengetahuan keagamaan.

⁵⁵ Lihat : Syis, Z.A dkk, *Standardisasi Pengajaran Agama di Pondok Pesantren*, (DEPAG RI, 1980),

⁵⁶ Nurcholis Madjid menyebutnya bersifat *indigenous* (asli) sesuai dengan aspirasi bangsa sendiri, sebab lembaga yang serupa sudah terdapat pada masa kekuasaan Hindu-Budha sedang Islam meneruskan dan mengIslamkannya. Pelacakan akar tradisi pesantren tentu tidak hanya berhenti pada sisi terminologi. Beberapa antropolog mengidentifikasi akar pesantren, Geertz melihat akar pesantren dari India, ketika masyarakat masih menganut paham Hindu Jawa. Pesantren itu sendiri dikembangkan dari sekolah biara Hindu dan Budha, yang mengalami perubahan dalam hal upacara-upacara keagamaan dan ayat-ayat yang berdasarkan al Qura'an. Lebih jauh Abdurrahman Wahid menganggap bahwa pesantren merupakan institusi pendidikan religiotradisional Islam, yang memiliki akar sejarah bukan saja di Indonesia akan tetapi juga Asia tenggara walaupun dengan istilah yang berbeda. Lihat: Nurcholis Madjid, *Bilik-Bilik Pesantren, Sebuah Potret Perjalanan*, (Jakarta: Paramadina, 1997), h. 3 dan Faiqoh, *Nyai Agen Perubahan di Pesantren*, (Jakarta: Kucica, 2003), h. 143

⁵⁷ Mastuhu, *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren*, (Jakarta, INIS, 1994), h. 55

Pesantren merupakan salah satu lembaga pendidikan yang telah mewariskan kekayaan kehidupan intelektual dan kultural umat Islam di Indonesia. Sebagai sebuah lembaga pendidikan tradisional, pesantren merupakan pusat studi Islam dan sekaligus latihan bagi pemantapan kehidupan beragama di bawah bimbingan kiai sebagai pemimpin sekaligus pemilik pesantren tersebut. Kiai, hidup bersama santri, memberikan ilmu keislaman kepada mereka, membimbing dan mengontrol sekaligus memberikan contoh atau tauladan praktik kehidupan sehari-hari sebagai muslim yang taat beragama.⁵⁸

Muchtar Rasyidi berpendapat bahwa pesantren merupakan; lembaga pembina *character building* bangsa, tempat pendidikan kepribadian bangsa, tempat pemupukan jiwa gotong royong, arena pendidikan *self help*, kancah penggemblengan jiwa patriotisme dengan doktrin; semangat rela mengabdikan, ikhlas berkorban.⁵⁹ Pondok pesantren adalah mercusuar pancaran syi'ar Islam. Pesantren merupakan pusat kajian dan penyebaran tradisi keislaman yang terkenal cukup santun dengan tradisi masyarakat setempat.

Secara mendasar, pesantren berawal dari beberapa elemen dasar yang selalu ada didalamnya. Lima elemen pesantren tersebut antara satu dengan lainnya tidak dapat dipisahkan. Kelima elemen tersebut meliputi kiai, santri, pondok, masjid dan pengajaran kitab-kitab Islam klasik atau

⁵⁸ Faisal Ismail, *Paradigma Kebudayaan Islam*, (Yogyakarta: Titian Ilahi Press, 1998), h. 5

⁵⁹ Muchtar Rasyidi sebagaimana dikutip oleh Suismanto, *Menelusuri Jejak Pesantren*, (Yogyakarta: Alief, 2004), h. 49

yang sering disebut dengan kitab kuning. Dalam pesantren kiai merupakan tokoh sentral di dalamnya, mempunyai akar tradisi keilmuan yang telah ada pada masa sebelumnya dan menekankan aspek moralitas sebagai sistem nilai yang sangat dijunjung tinggi. Suasana kehidupan dalam pesantren juga memiliki ciri khusus yaitu; hubungan akrab antara santri dengan kiai, ketaatan santri pada kiai, hidup hemat dan sederhana, semangat menolong, persaudaraan dan saling membantu, kedisiplinan dan tahan menderita dalam meraih tujuan.⁶⁰

Pesantren berkembang di tengah masyarakat dan menganut tata nilai yang khas dan berbeda dengan lainnya, sehingga penyebutan pesantren sebagai subkultur⁶¹. Sebagai sebuah subkultur setidaknya harus memiliki keunikan tersendiri dalam aspek; pandangan hidup dan tata nilai yang diikuti, hirarki kekuasaan intern yang ditaati sepenuhnya, dan cara hidup yang dianut. Ketiga prasyarat minimal ini terdapat dalam kehidupan pesantren, sehingga dirasa cukup untuk mengenakan predikat subkultur pada lembaga ini. Tata nilai yang dimaksud terletak pada pelaksanaan proses belajar mengajar di pesantren yang menekankan pada ibadah dan pengabdian kepada Allah serta memuliakan guru sebagai jalan untuk memperoleh pengetahuan agama yang hakiki. Oleh karenanya, pesantren selalu identik dengan kentalnya nilai keislaman di dalamnya, karena pesantren tidak hanya sebagai tempat menuntut ilmu tetapi lebih

⁶⁰ Zamakhsyari, Tradisi..., h. 26 dan Mukti Ali *Metode Memahami Agama Islam*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1991), h. 6

⁶¹ Baca Abdurrahman Wahid, *Menggerakkan Tradisi, Esai-esai Pesantren*, (Yogyakarta: LKiS, 2001), h. 172

ditekankan sebagai tempat tinggal yang seluruhnya dipenuhi dan diresapi dengan nilai-nilai agama.⁶² Visi untuk mencapai penerimaan di sisi Allah menjadi pencapaian tertinggi dalam tata nilai di pesantren. Pandangan hidup *ukhrawi* merupakan orientasi kearah kehidupan dengan aktifitas-aktifitas agama dengan detail dan lengkap. Hal tersebut merupakan pokok dasar kehidupan pesantren sebagaimana yang tertulis dalam literatur-literatur yang dipelajari.

2. Tujuan Pesantren

Tujuan pesantren yang dimaksud dalam tulisan ini adalah tujuan pendidikan yang merupakan bagian terpadu dari faktor-faktor pendidikan. Sebagai lembaga pendidikan tradisional, pesantren tidak memformulasikan tujuan pendidikan secara institusional kurikuler maupun instruksional umum dan khusus. Belum dijumpai perumusan tujuan pendidikan pesantren yang jelas dan berstandar diberlakukan bagi seluruh pesantren. Itu tidak berarti pesantren sama sekali tidak memiliki tujuan dalam pendidikannya, namun tidak tertuang dan terlegitimasi dalam tulisan. Perumusan tujuan secara tertulis dituangkan oleh beberapa penulis

⁶² Suasana pesantren yang agamis ini sebagaimana diungkapkan oleh Steenbrink sebagai berikut: tidak ada tempat lain dimana shalat didirikan dengan taat seperti disana. Pada siang hari dimana-mana orang dapat mendengar para santri membaca al Quran dengan lagu indah, memperbaiki bacaan dengan tajwid yang benar, atau hanya untuk mengharap pahala dari membaca al Quran. Pada malam hari juga dapat dijumpai suasana orang membaca al Quran melagukan kalam ilahi dan mendirikan shalat ditengah keheningan malam. "Lihat: Karel A. Steenbrink, *Pesantren, Madrasah, sekolah Pendidikan Islam dalam Kurun Modern* (Jakarta: LP3ES, 1986), h.16.

dan peneliti berdasarkan perkiraan (asumsi) serta wawancara dengan penyelenggara dan tokoh-tokoh dalam pesantren tersebut.⁶³

Tujuan pendidikan pesantren merupakan pengarahannya Kiai saat mengkonsep program pendidikan pesantren. Dengan demikian, kesadaran, pengetahuan dan tradisi khusus dari setiap kiai menjadi faktor penting untuk menentukan masing-masing tujuan pendidikan. Setiap pesantren merupakan upaya untuk melanjutkan dan membentuk mata rantai tradisi lewat kiai yang membangun.⁶⁴ Sebagai pengemban tradisi, Kiai merupakan sarana untuk meneruskan nilai-nilai agama dan budaya (melestarikan tradisi). Selain melanjutkan tradisi dengan kegiatan mengajar kiai dapat terus mengembangkan pengetahuan, pandangannya dan penafsiran sebagai ciri khas pesantrennya. Tujuan pendidikan yang diharapkan seorang Kiai, yang memahami dirinya bagian suatu rantai tradisi akan dapat tergambar bagaimana beliau mengembangkan, menerapkan dan menjabarkan potensi intelektual dan gambaran nilai budaya pada pesantrennya.

Visi *ukhrawi* berbanding lurus dengan kepatuhan dan loyalitas yang tinggi pada kiai dan para guru, karena kiai dipandang sebagai panutan dan tauladan dalam kehidupan sehari-hari di pesantren. Disamping itu, kiai dan para guru merupakan hirarki kekuasaan satu-satunya yang secara eksplisit diakui dalam lingkungan pesantren. Dalam

⁶³ Nurcholis Madjid, "Merumuskan kembali Tujuan Pendidikan Pesantren", dalam M. Dawam Rahardjo (ed), *Pergulatan dunia Pesantren Membangun dari Bawah*, (Jakarta:P3M, 1985), h.15 dan M. Arifin, *Kapita selekta Pendidikan (Islam dan Umum)* (Jakarta: Bumi Aksara,1991), h. 248

⁶⁴ Manfred Ziemek, *Pesantren dalam...*h. 156

komunitas pesantren, loyalitas diimplikasikan dengan bentuk tingkah laku yang benar dan penerimaan norma-norma dan pola hidup secara Islami sebagaimana yang dicontohkan dalam perilaku-prilaku kiai dan para guru. Perilaku-prilaku tersebut merupakan cerminan tingkah laku, simbol dan amalan yang ideal dalam Islam⁶⁵.

Pada dasarnya, titik berat pendidikan di Pesantren adalah penanaman jiwa ketauhidan, kuat kedisiplinan dalam berakhlak. Pemberian ilmu keislaman yang bertumpu pada ilmu fiqh sekaligus pengamalannya. Dilengkapi dengan materi bahasa Arab sebagai modal dasar mempelajari kitab-kitab klasik. Penekanan pada pelaksanaan nilai intrinsik Islam yang universal menjadi acuan dalam penentuan ragam bidang keilmuan yang akan dikaji dalam pesantren.⁶⁶ Untuk itulah komunikasi kiai-santri merupakan nilai esensial dalam pendidikan pesantren, karena lewat hubungan tersebut kiai dapat menanamkan keimanan dan pandangan hidup kepada santrinya.

Dalam konteks pesantren, biasanya tujuan pendidikan dibangun berdasarkan misi tertentu dari seorang ulama/kiai sesuai dengan keahlian bidang ilmu yang dimiliki dan nilai ajaran agama yang melandasi, bukan pada harapan masa depan yang direncanakan. Tujuan pesantren bersifat

⁶⁵ Kualitas Kharisma merupakan daya dorong yang kuat selain kedudukan kiai dan dukungan dalam keluarga. Loyalitas para santri dapat menjadi tolok ukur dan sepenuhnya ditentukan oleh dari kualitas kharisma tersebut. Lihat: Zamaksyari Dhofier, *Tradisi Pesantren Studi tentang Pandangan Hidup Kiai* (Jakarta:LP3ES, 1984), h.19 juga dalam Hiroko Horikoshi, *Kiai dan Perubahan Sosial*, Terj. Umar Basalim, (Jakarta: P3M, 1987), h. 211-213

⁶⁶ Zubaidi Habibullah Asy'ari, *Moralitas Pendidikan Pesantren*, (Yogyakarta: LKPSM, 1996), h.25

sederhana yaitu mengembangkan ilmu yang dimiliki kiai sesuai dengan perintah agama. Jadi, seorang kiai yang mendirikan pesantren biasanya tidak berharap lebih dari kemampuan yang dimiliki. Hal ini tampaknya merupakan keberlanjutan dari tradisi intelektual muslim yang berkembang pada masa klasik. Misalnya Imam Abu Hanifah, sebagai seorang ahli Fiqh maka ia mengembangkan ilmu *Fiqh*, Imam Bukhori dalam ilmu *Hadith*, Sibawaihi dalam ilmu *Nahwu* dan sebagainya, tanpa berpikir bagaimana menghimpun ulama lain yang mempunyai bidang keahlian lainnya untuk mendirikan sebuah lembaga pendidikan, dan begitu juga dengan ulama-ulama lainnya.⁶⁷

Dengan demikian, pada dasarnya masing-masing pesantren mengarah pada “spesialisasi” ilmu⁶⁸, namun bidang-bidang ilmu lainnya tetap diajarkan, terutama mengenai tata cara atau pedoman perilaku hidup seorang muslim. Ilmu *Fiqh* menjadi semacam ilmu “wajib” yang diajarkan dipesantren, karena ia menyangkut tata cara beribadah kepada Allah. Ilmu

⁶⁷ Choirun Niswah, *Sejarah Pendidikan Islam*, (Palembang: IAIN Raden Fatah Press, 2006), h. 141-149

⁶⁸ Keanekaragaman bentuk pesantren dilihat dari berbagai kategorisasi berdampak pada kajian keilmuan serta perlakuan hubungan Kiai dan santrinya. Kategori tersebut dapat dilihat dari perspektif; dari segi kurikulum menggolongkannya menjadi pesantren tahassus, pesantren modern. Di lihat dari muatan kurikulumnya dari pesantren sederhana yang hanya mengajarkan cara membaca huruf arab dan menghafal beberapa bagian atau seluruh al Quran, pesantren sedang yang mengajarkan berbagai kitab fiqh, aqidah, tata bahasa Arab, amalan sufi serta pesantren maju yang mengajarkan kitab-kitab Fiqh, aqidah dan tasawuf yang lebih mendalam dan beberapa materi tradisional lainnya; dari perspektif keterbukaan terhadap perubahan-perubahan yang terjadi dibagi menjadi pesantren salafi yang tetap mengajarkan kitab-kitab Islam klasik sebagai inti pendidikannya tanpa mengenalkan pengetahuan umum. Tipe pesantren ini penganut faham *ahlu sunnah wa al jama'ah* serta mengajarkan kitab-kitab karangan ulama madzhab Syafi', Pesantren khalafi telah memasukkan pelajaran-pelajaran umum dalam madrasah-madrasah yang dikembangkan atau membuka tipe-tipe sekolah umum didalam lingkungan pesantren. tipe pesantren ini tidak mengikat pada salah satu faham teologi dengan madzhab tertentu. Lihat Mujamil Qomar, *Pesantren Dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi*, (Jakarta: Erlangga, tt), 19 dan Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam, Tradisi dan Modernisasi menuju Milenium Baru*, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1999), h. 107

tauhid menjadi “wajib” karena menyangkut sistem kepercayaan kepada Allah. Kemampuan yang dimiliki oleh Kiai inilah yang menjadi tujuan pesantren. Tujuan pendidikan biasanya tidak ditetapkan berdasarkan kemauan dan kemampuan mutlak Kiai. Dengan kata lain, masyarakatlah yang harus mengikuti tujuan Kiai, bukan yang mengikuti kebutuhan dan keinginan masyarakat.

Dari uraian diatas, tujuan pendidikan pesantren dapat dikategorikan pada transformasi keilmuan, pembentukan kepribadian muslim, dakwah dan pewarisan tradisi pesantren. Empat kategori tersebut yang akan menjadi unsur penting dalam menentukan karakteristik unsur pendidikan pesantren. Para santri dididik untuk membentuk kepribadian, memantapkan akhlak dan melengkapinya dengan pengetahuan agama. Diharapkan ketika mereka kembali ke kehidupannya mampu memantulkan sosialisasi pesantrennya serta menyiarkan nilai-nilai dan gambaran kemasyarakatan Islam.⁶⁹ Hal ini sesuai dengan misi awal didirikannya pesantren adalah menyebarkan informasi ajaran tentang universalitas Islam keseluruh pelosok nusantara yang berwatak pluralis, baik dalam dimensi kepercayaan, budaya maupun kondisi sosial masyarakat. Disinilah peran pesantren tatkala melahirkan kader-kadernya untuk dipersiapkan memasuki segala sistem kehidupan masa itu.

3. Fungsi Pesantren

⁶⁹ Saefudin Zuhri, *Pendidikan Pesantren di Persimpangan Jalan*, dalam Sa'id Aqiel Siraj et al, *Pesantren Masa Depan: Wacana Pemberdayaan dan Transformasi Pesantren*, (Bandung: Pustaka Hidayah, 1999), h. 202

Fenomena perkembangan lembaga pendidikan sebagai reaksi dari kebutuhan masyarakat dalam menghadapi tantangan zaman, menghendaki terciptanya sebuah sistem pendidikan yang bersifat komprehensif dan holistik. *Need assessment* masyarakat dalam pembinaan harus dilaksanakan secara seimbang antara nilai dan sikap, pengetahuan, kecerdasan, keterampilan, kemampuan komunikasi dan kesadaran akan ekologi lingkungannya.

Dalam menghadapi hal itu semua, pesantren sebagai salah satu dari sekian banyak “model lembaga pendidikan” yang telah ada di negara kita sejak dahulu. Pesantren telah mengalami berbagai macam pergeseran dan penyesuaian dengan lingkungannya. Hal tersebut sebagai upaya pengembangan dan penyempurnaan tujuan pendidikan yang akan dicapai. Karena pada kenyataannya pesantren merupakan sebuah wacana hidup yang memiliki banyak dimensi terkait (*multi-dimension*) dengan karakteristik *self confident*, *self defensive* dalam menghadapi tantangan dari luar. Dimensi-dimensi inilah yang menggambarkan visi, posisi dan persepsi pesantren terhadap dunia luar untuk memenuhi fungsi-fungsi pesantren.⁷⁰

Sejak berdirinya pesantren hingga sekarang, pesantren telah berkomunikasi aktif dengan masyarakat luas. Pesantren telah berpengalaman menghadapi berbagai corak masyarakat dalam rentang

⁷⁰ Binti Maunah, *Tradisi Intelektual Santri Dalam Tantangan dan Hambatan Pendidikan Pesantren Masa Depan*, (Yogyakarta: Teras, 2009), h. 23

waktu tersebut. Pesantren tumbuh atas dukungan mereka, bahkan pesantren berdiri didorong atas permintaan (*demand*) dan kebutuhan (*need*) masyarakat,⁷¹ sehingga pesantren memiliki fungsi yang jelas. Namun tentu konsep, arah dan visi menjadi hak prerogratif Kiai atau pendiri pesantren.

Fungsi pesantren pada awal berdirinya sampai sekarang telah mengalami perubahan dan perkembangan. Visi, posisi dan persepsinya terhadap dunia luarpun telah berubah. Pada masa yang paling awal berdiri, pesantren berfungsi sebagai pusat pendidikan dan penyiaran (dakwah) Islam. Kedua fungsi ini bergerak saling menunjang. Pendidikan dapat dijadikan bekal dalam berdakwah atau menyiarkan agama sedang dakwah bisa dimanfaatkan sebagai sarana dalam membangun sistem pendidikan.⁷² Sejarah berdirinya pesantren tentu berfungsi sebagai pusat pengembangan dakwah yang kemudian berkembang menjadi fungsi edukatif. Misi *dakwah Islamiyah* inilah yang mengakibatkan terbangunnya sistem pendidikan.

Azra menyebutkan pada awal berdirinya, pesantren hanya menjalankan fungsi-fungsi tradisionalanya yaitu; pertama, transmisi dan transfer ilmu-ilmu Islam; kedua, pemeliharaan tradisi Islam; dan ketiga, reproduksi ulama. Ketiga fungsi inilah yang menyebabkan pesantren

⁷¹ Husni Rahim, *Arah Baru Pendidikan Islam di Indonesia*, (Jakarta: Logos Wacana Islam, 2001), h. 152

⁷² Ali Ma'sum, *Ajakan Suci*, editor Ismail S. Ahmad dkk, (t.tp: LTN NU DIY, 1995)

survive dengan tradisi-tradisi yang melingkupinya.⁷³ Pada awal berdiri, pesantren mampu mengisi apa yang diinginkan masyarakat terhadap agama dan pembinaannya. Dengan corak fungsi tradisionalnya, pesantren mampu menghadapi berbagai dimensi permasalahan kemasyarakatan. Fungsi tradisional pesantren mampu menghadirkan corak pendidikan yang khas dan pusat *agent moral force*.

Dari paparan tersebut, pesantren saat ini mengalami pergeseran dan pengembangan fungsi. Selain fungsi tradisionalnya atau fungsi utamanya (edukatif dan dakwah), berkembanglah sesuai pergeseran dan perkembangan zaman. Mastuhu mengungkapkan pesantren mempunyai fungsi yang sangat variatif, namun dapat diklasifikasikan menjadi 3 hal yaitu; pertama, pesantren sebagai lembaga pendidikan (*tarbawiyyah*); kedua, pesantren sebagai lembaga sosial (*ijtimaiyyah*); ketiga, pesantren sebagai lembaga penyiaran agama (*di@ni@yyah*).⁷⁴

Pesantren tercatat memiliki peranan penting penting dalam sejarah pendidikan ditanah air dan telah banyak memberikan sumbangan dalam mencerdaskan rakyat. Pesantren sebagai lembaga pendidikan Islam ditengah-tengah pendidikan nasional mempunyai tujuan menegakkan moral atau akhlak yang mulia di masyarakat. Pendidikan agama yang diajarkan di pesnatren diharapkan membangun santri untuk memiliki ketahanan mental dan spiritual yang kokoh. Di tengah meruaknya

⁷³ Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam Tradisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru*, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 2000), h. 104

⁷⁴ Mastuhu, *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren*, (INIS: Jakarta, 1994), h. 59

degradasi moral, pesantren ikut bertanggungjawab atas perilaku masyarakat yang dekad. Maka posisi pesantren baik sebagai *agent of moral fire* atau *agent of knowledge force* bagi masyarakat selalu relevan bagi perkembangan pendidikan nasional.⁷⁵

Pesantren mempunyai potensi dasar yang sangat spesifik dibandingkan dengan lembaga pendidikan lainnya yakni, santri, kitab kuning, masjid serta kiai. Tokoh kharismatik dalam lingkungan pesantren yang diyakini memiliki pengetahuan agama yang luas. Kompetensi kiai di bidang ilmu pengetahuan agama sering memposisikannya di stratifikasi sosial paling tinggi di masyarakat pesantren. Dukungan masyarakat terhadap keberlangsungan pendidikannya merupakan bukti yang kongkrit kontribusi pendidikan pesantren.

Pesantren yang dibangun dari ilmu yang dipelajari kiai dalam kurun waktu yang lama berkembang atas dasar pengaruh dan kharisma kiai sebagai figur sentral. Maka misi pesantren untuk membentuk para santri memiliki pengetahuan agama yang luas melalui kajian kitab kuning menjadi proses transmisi dan transfer kiai keilmuan yang dimiliki. Dari sinilah tradisi keilmuan berproses, kiai yang mempunyai mata rantai tradisi

⁷⁵ Zaitun, *Rekonstruksi Sistem Pendidikan Pesantren Tradisional di Indonesia, dalam Membangun Paradigma Pendidikan Islam*, Muhmidayeli et.al, (Pekanbaru: Program Pascasarjana UIN SUSKA Riau, 2007), h. 201

dari pengalaman belajarnya mentransmisikannya kepada para santri untuk melanjutkan mata rantai tradisi yang berikutnya.⁷⁶

Posisi pesantren sebagai lembaga pendidikan tradisional semakin mendapatkan pengukuhan dari masyarakat. Pesantren memberikan andil dalam memelihara tradisi Islam yang hidup di tengah-tengah masyarakat, dan diantaranya telah menghasilkan ulama dan tokoh masyarakat di Indonesia. Pesantren yang tumbuh dan berkembang ditengah kehidupan masyarakat berfungsi memadukan antara ibadah untuk menanamkan keimanan, mengaji kitab untuk memperdalam ilmu, dakwah untuk penyebaran ilmu, dan amal sebagai realisasi tingkah-laku dan perbuatan sesuai ajaran Islam.

Fungsi sosial pesantren dapat dilihat pada penerimaan santri dari segala lapisan masyarakat tanpa membedakan tingkat strata sosial ekonomi dan pesantren juga menjadi pusat kebutuhan sosial masyarakat sekitarnya. Pesantren menjadi lembaga transformasi nilai yang bertugas untuk membentuk mental spiritual santri dalam segala dimensi kehidupan.⁷⁷ Perkembangan pesantren pada bidang edukatif secara tidak langsung mengaktifkan fungsi sosial yang melekat padanya. Dalam hal ini masyarakat yang berkebutuhan terhadap keberadaan pesantren menjadikan fungsi yang kondusif terhadap transformasi pesantren kepada mereka.

⁷⁶ Mahpudin Noor, *Potret Dunia Pesantren*, (Bandung: Humoniora, 2006) h. 133, lihat juga Sa'id Aqiel Siraj, *Pesantren Masa Depan*, (Bandung: Pustaka Hidaya, 1999), h. 188

⁷⁷ Mastuhu, *Dinamika Sistem....*, h. 59

Masyarakat dan pesantren tidak ubahnya dua sisi mata uang. Masing-masing saling bergantung dan mempengaruhi. Keberadaan dan situasi masyarakat akan mempengaruhi sistem program di pesantren. Program di pesantren juga dapat menentukan model budaya masyarakat. Sementara itu, mekanisme pembinaan di pesantren sedikit banyak dipengaruhi *performance* kiai. Dalam keadaan demikian, peran kiai terhadap perubahan sistem nilai masyarakat demikian besar. Kiai bahkan bisa merekonstruksi tata nilai yang telah berkembang sebelumnya.⁷⁸

Sebagaimana tampak secara fisik, pesantren merupakan sebuah kompleks dengan lokasi umumnya terpisah dari kehidupan disekitarnya. Pesantren yang terpisah dari kehidupan masyarakat sekitarnya, semangat dan denyut nadinya tidak pernah lepas dari konteks sosial kemasyarakatan. Hal inilah yang menjadikan pesantren tetepa eksis menempatkan dirinya sebagai basis pertahanan moral melakukan transformasi sosial. Dengan pola kehidupannya yang unik, pesantren mampu bertahan selama berabad-abad untuk mempergunakan nilai-nilai hidupnya sendiri.⁷⁹ Letak geografis pesantren yang terpisah dari lingkungan masyarakat sekitar menjadikan pesantren terisolasi, tetapi justru membuatnya lebih mudah melakukan kontrol serta melihat lebih jernih berbagai perkembangan di luar pesantren.

Pesantren diproyeksikan sebagai miniatur masyarakat sosial “ideal” juga dapat terlihat dari model pembinaan santri yang unik, yang hanya

⁷⁸ Zubaidi Habibullah Asy'ari, *Moralitas Pendidikan...*, h. 5

⁷⁹ Amin Haedari dkk, *Masa Depan Pesantren Dalam Tantangan Modernitas dan Tantangan Kompleksitas Global*, ed. Amin Haedari dan Abdullah hanif, (Jakarta: IRD Press, 2004), h. 178

dapat diresapi dengan baik oleh orang-orang yang betul-betul memahami dan mengetahui pesantren. Selain itu, seorang santri di pesantren tidak melulu belajar tentang ilmu-ilmu keislaman dari kitab-kitab klasik, tetapi yang lebih penting lagi ia harus belajar sosialisasi, baik dengan teman-teman di asrama atau tempat belajar, dengan senior-senior mereka atau dengan kiai yang diikat dengan aturan-aturan norma yang ketat.

Corak khas dari kehidupan pesantren sebagai miniatur masyarakat ideal dapat dilihat juga dari pola hubungan antara santri, asatiz dan kiai. Seorang kiai dengan para pembantunya merupakan hirarki kekuasaan satu-satunya yang secara eksplisit diakui dalam lingkungan pesantren. Ditegakkan di atas kewibawaan moral sang kiai sebagai penyelamat para santrinya dari kemungkinan melangkah ke arah kesesatan, kekuasaan ini memiliki perwatakan absolut. Hirarki intern ini yang sama sekali tidak mau berbagi tempat dengan kekuasaan dari luar dalam aspek-aspek yang paling sederhana sekalipun, juga membedakan kehidupan pesantren dari kehidupan umum disekitarnya.⁸⁰ Demikian besar kekuasaan sang kiai atas diri santri, sehingga santri untuk seumur hidupnya akan senantiasa terikat dengan kainya, paling tidak sebagai sumber inspirasi dan sebagai penunjang moral dalam kehidupan pribadinya. Keterkaitan seorang santri dengan kiai ini bahkan tidak hanya sebatas pada keterikatan secara moral tetapi juga keterikatan secara emosional.

⁸⁰ Amin Haedari dkk, *Masa Depan Pesantren....* h. 179

Hal ini menegaskan, bahwa pesantren diapandang sebagai laboratorium sosial kemasyarakatan. Hal itu dapat dilihat dari peran pesantren yang tidak berperan aktif dalam kehidupan sosial kemasyarakatan, tetapi lebih jauh dari itu pesantren telah terbukti memiliki andil yang cukup besar dalam transformasi sosial. Transformasi sosial yang telah dilakukan oleh pesantren dapat bermula dari watak pendidikan pesantren yang populis dan dapat dilihat sebagai miniatur masyarakat, hal mana para santri dengan fasih dapat belajar untuk sosialisasi dengan lingkungan internal maupun eksternal pesantren.⁸¹

Fungsi pesantren sebagai lembaga dakwah yang tidak hanya digunakan sebagai tempat pengkajian agama bagi santri-santrinya, namun dalam waktu tertentu pesantren menjadikan kegiatan-kegiatan pengajian yang bersifat umum. Kiprah pesantren ini untuk tetap mempertahankan eksistensinya terhadap ajaran-ajaran fundamentalnya, seperti mengajarkan kebaikan, mencegah segala perbuatan yang jahat dan sikap terbuka terhadap perubahan yang diakibatkan terus berjalannya waktu.

Secara historis, pesantren pada awal rintisannya lebih menekankan pada dakwah. Lembaga ini selalu mencari lokasi yang sekiranya dapat menyalurkan dakwah tersebut tepat sasaran. Sehingga terjadi benturan-benturan antara nilai-nilai yang dibawanya dengan nilai-nilai yang telah mengakar di masyarakat. Lazimnya, baik pesantren yang berdiri pada awal

⁸¹ Abdurrahman Mas'ud, *Intelektual Pesantren, Perhelatan Agama dan Tradisi*, (Yogyakarta: LKis, 2004), h. 11

pertumbuhannya maupun pada abad ke-19 dan ke-20 masih juga menghadapi kerawanan-kerawanan sosial keagamaan pada awal perjuangannya. Begitu juga dengan agama dan kepercayaan serba Tuhan dan *takhayyul*, pesantren tampil membawakan misi agama tauhid.⁸²

Pesantren berkembang terus sambil menghadapi rintangan demi rintangan. Sikap ini merupakan defensif untuk menyelamatkan keberlangsungan hidupnya dan kelangsungan *dakwah isla@miyyah*. Pesantren menghindari konfrontasi sebab orientasi utamanya adalah melancarkan dakwah dan menanamkan pendidikan. Hingga pada periode atau tahap berikutnya, pesantren diterima sebagai upaya mencerdaskan, meningkatkan kedamaian dan membantu sosio-psiko mereka.⁸³ Pesantren berupaya berdakwah dan menginternalisasi nilai-nilai Islam dengan pendekatan kultural. Tidak mengherankan jika pesantren kemudian menjadi kebanggaan masyarakat sekitar.

Proses dakwah dan internalisasi nilai-nilai Islam tumbuh dan lahir dari pengamalan keagamaan yang menunjukkan kehidupan akhirat-sentris. Untuk mencapai hal tersebut maka dilakukan kombinasi nilai-nilai spiritual dengan mengerjakan secara intensif perintah-perintah ibadah selain wajib (*sunnah*). Amalan-amalan *sunnah* ini dinilai oleh kiai sebagai bukti penyerahan diri secara mutlak kepada Allah. Pandangan dan pengalaman keagamaan pesantren tersebutlah yang satu sisi memiliki makna yang luar

⁸² Sutari Imam Barnadib, *Sejarah Pendidikan*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1983), h. 24

⁸³ Mislaini, *Pesantren: Asal-Usul dan Pertumbuhan kelembagaan* dalam Samsul Nizar et al, *Sejarah Sosial dan Dinamika Intelektual Pendidikan Islam di Nusantara*, (Jakarta: Kencana, 2013), h. 120

biasa dalam rangka memupuk kesalehan ritual dan berimplikasi pada terbangunnya etik personal. Kiai, asatiz serta santri harus memiliki ini semua sebelum mereka melakukan dakwah dan internalisasi keislaman pada masyarakat.

Dengan komponen nilai-nilai, antara lain mewujudkan dalam konsep keagamaan seperti; niat, ikhlas, bersabar, dan tawakal, kalangan pesantren tidak menutup mata terhadap realitas. Terlebih dengan pemahaman yang komprehensif mengenai sumber-sumber Islam, al-Quran dan al-Hadith, mereka secara akomodatif melakukan sosialisasi misi universalitas Islam di tengah masyarakat. Mereka juga berpegang teguh pada sebuah pemahaman bahwa Islam dengan konsep dasarnya lebih dari sekedar sebuah agama formal. Islam merupakan risalah yang agung bagi transformasi sosial, pembebasan dan tantangan bagi kepentingan-kepentingan pribadi.

Proses dakwah dengan transformasi nilai-nilai yang mesti dilakukan pesantren secara sederhana dapat dibingkai dalam strategi menegaskan *amar ma'ruf nahi mungkar*. Namun demikian untuk transformasi ini pemahaman tersebut telah melalui reinterpretasi dan kontekstualisasi. Fungsi dakwah bagi pesantren menjadi agenda penting untuk mewujudkan pesantren sebagai lembaga transformatif yang dapat melakukan perubahan sosial ditengah masyarakat.⁸⁴

⁸⁴ Abdul Kadir dkk, *Bilik-bilik Islam Renungan dari Lorong Pesantren*, (Surabaya: Imtiyaz, 2012), h. 204

4. Kategorisasi Pesantren

Secara garis besar, pesantren dapat dikategorikan menjadi dua tipe, yang pertama, pesantren *salaf* dan pesantren *khalaf*. Tipe pertama, pesantren tipe salaf (tradisional) merupakan pesantren yang tetap mempertahankan pengajaran kitab-kitab klasik sebagai inti pendidikan di pesantren. Sistem madrasah diterapkan untuk memudahkan metode-metode pengajaran klasik seperti sorogan, bendongan yang dipakai dalam lembaga-lembaga pengajaran lama. Pesantren ini memfokuskan untuk melanggengkan pengajaran kitab klasik tanpa pengajaran pengetahuan umum.⁸⁵

Secara umum, pesantren salaf memiliki beberapa ciri. Pertama, tidak memiliki manajemen dan administrasi modern, serta pengelolaan pesantren berpusat pada aturan yang dibuat oleh pimpinan tertinggi pesantren (kiai). Kedua, terikat kuat dengan figure seorang kiai sebagai tokoh sentral dari setiap kebijakan yang ada di pesantren. Ketiga, pola dan sistem pendidikan bersifat konvensional dan berpijak pada tradisi lama. Keempat, susunan bangunan tidak tertata rapi.⁸⁶

Tipe kedua, pesantren tipe khalaf (modern) merupakan pesantren yang memasukkan pelajaran-pelajaran umum dalam madrasah-madrasah yang dikembangkan atau membuka tipe sekolah-sekolah umum dalam lingkungan pesantren. Pesantren khalaf tidak lagi mengkhususkan diri pada

⁸⁵ Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren*..... h. 41

⁸⁶ Mohammad Takdir, *Modernisasi Kurikulum Pesantren*, (Yogyakarta: IRCiSoD, 2018), h. 42

pengajaran kitab-kitab klasik, namun mengorganisirnya dalam sebuah kurikulum yang didalamnya terdapat ragam nilai-nilai intrinsik kitab klasik juga kajian-kajian ilmiah dalam ilmu-ilmu umum.⁸⁷

Pesantren pada tipe ini, terfokus pada perkembangan jaman dan kemajuan teknologi. Hal tersebut diwujudkan dengan penguasaan bahasa asing, kurikulum berbasis modern, penekanan pada rasionalitas, orientasi masa depan, wawasan global dan penguasaan terhadap teknologi informasi dan komunikasi.⁸⁸ Fokus pesantren modern pada organisasi dan manajemen kadang memunculkan beberapa permasalahan dalam konsistensi keilmuan dalam pesantren. Keilmuan pesantren yang lekat dengan penguasaan kitab klasik menjadi kelemahan tersendiri pada tipe pesantren ini. Minimnya penguasaan khazanah kitab klasik menjadi ironi bagi tradisi keilmuan pesantren.

Pesantren modern setidaknya memiliki ciri penting yang dapat diidentifikasi. Pertama, memiliki manajemen dan administrasi modern yang baik. Kedua, tidak terikat pada figure kiai sebagai tokoh dan pimpinan sentral. Ketiga, pola dan sistem pendidikannya menggunakan kurikulum yang tidak hanya terfokus pada ilmu agama namun juga ilmu umum. Keempat, sarana dan prasarana lebih mapan, tertata rapi, permanen.

⁸⁷ Zamakhsyari, *Tradisi pesantren..*, h. 42

⁸⁸ Mohammad Takdir, *Modernisasi Kurikulum*, h. 43

Berbagai fasilitas pendidikan terdapat dalam pesantren guna menunjang tujuan dari tipe pesantren ini.⁸⁹

Seiring berkembangnya waktu, pesantren tidak lagi hanya dikategorikan menjadi pesantren salaf (tradisional) dan khalaf (modern). Perpaduan antara kedua tipe tersebut memunculkan kategorisasi baru yaitu tipe *pesantren semi modern*.⁹⁰ Pesantren ini merupakan perpaduan antara pesantren tradisional dan modern. Beberapa hal prinsipil masih diterapkan, yaitu posisi sentral kiai, norma-norma kode etik pesantren sebagai standar pendidikan modern, dan pengajaran kitab klasik. Adopsi sistem pendidikan modern merupakan perpaduan modern yang dikembangkan pada pesantren ini.

Kurikulum yang digunakan pada beberapa pesantren juga perpaduan antara kajian kitab klasik dan keilmuan yang terkait dengan sistem pendidikan modern. Prosentase kedua keilmuan dalam kurikulum tersebut menjadi ciri khas pesantren ini. Upaya-upaya untuk tetap mencetak kader-kader yang menguasai ilmu agama serta menguasai bahasa asing dan pengembangan teknologi modern merupakan tujuan dari tipe pesantren ini didirikan atau dikembangkan. Dua keilmuan yang diramu dalam satu kurikulum merupakan upaya pesantren untuk

⁸⁹ Ibid, h. 43

⁹⁰ Istilah pesantren semi modern ini juga mewakili istilah pesantren semi berkembang dan berkembang yang didalamnya terdapat kombinasi antara pembelajaran salaf dan pembelajaran khalaf. Titik fokus pada pesantren semi berkembang dan berkembang adalah pada klasifikasi kurikulum antara ilmu agama dan ilmu umum. Semi berkembang terdapat 90% agama dan 10% umum pada kurikulumnya. Pada berkembang kurikulumnya lebih bervariasi yakni, 70% agama dan 30% umum. baca pada Ridwan Nasir, *Mencari Tipologi Format Pendidikan Ideal*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005) h.87

membuat formula keilmuan integratif bagi santri-santrinya. Pesantren ini menginginkan pengembangan nalar kritis dan kemampuan beradaptasi dengan lingkungan serta masyarakat.⁹¹

Kategorisasi pesantren, selain berdasarkan tipologi tradisional dan modern, juga berdasarkan keberadaan elemen-elemen⁹² yang dimiliki sebuah pesantren. Kategori ini dibagi menjadi 5 tipe, yaitu A, B, C, D, E.⁹³ pada kategorisasi ini tidak lagi menklasifikasikan pada tradisional dan modern dari sebuah pesantren. Uraian kelima tipe pesantren sebagai berikut.⁹⁴

Pertama, pesantren bertipe A. Pesantren ini memiliki elemen dasar pesantren yang terbatas yaitu masjid dan rumah kiai. Pesantren ini merupakan tingkatan awal mendirikan pesantren. Tipe pesantren ini, masjid merupakan pusat kegiatan transmisi dan transfer ilmu pengetahuan Islam. Pesantren ini secara khusus diperuntukkan bagi para santri yang ingin mengamalkan ilmu tasawuf (pesantren tarekat). Komponen yang tidak terdapat pada pesantren ini adalah pondok atau asrama bagi santri

⁹¹ Mohammad Takdir, h. 45

⁹² Elemen-elemen dasar pesantren yang dimaksud adalah pondok (asrama), masjid, santri, pengajaran kitab kuning (klasik) dan kiai, baca pada Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi pesantren....* h. 45

⁹³ Kategorisasi yang hampir sama penginisasian nama dengan Departemen Agama yaitu tipe A, B, C. Tipe A merupakan pesantren dengan para santri bertempat tinggal dengan kiai, kurikulum diserahkan pada kiai, pembelajaran individual, dan tidak menyelenggarakan madrasah. Tipe B merupakan pesantren yang mendirikan madrasah sebagai tempat belajar, kiai mengajarkan hal-hal tertentu cenderung pada pembelajaran kegiatan sehari-hari, santri bertempat tinggal di pondok atau asrama, terdapat pelajaran agama dan umum. Tipe C pesantren hanya berfungsi sebagai asrama, santri belajar pada madrasah atau sekolah umum, fungsi kiai sebagai pengawas dan pembinaan mental. Baca di Hanun Asrohah, *Transformasi Pesantren*, (Jakarta: Dwi Pustaka Jaya, 2012), h. 211

⁹⁴ Manfred Ziemek, *Pesantren dalam perubahan...* 104-107, Abdullah Ali, *Pendidikan Islam multicultural di Pesantren*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011) h. 175, Hanun Asrohah, *Transformasi Pesantren...* h. 210

maka para santri tidak menetap di pesantren tersebut atau menetap di rumah kiai dengan jumlah terbatas.

Kedua, pesantren bertipe B. pesantren tipe ini memiliki sarana atau elemen dasar pesantren lebih lengkap. Ada 3 elemen dasar yang dimiliki oleh pesantren ini yaitu, masjid, rumah kiai dan pondok atau asrama. Perbedaan dengan tipe A adalah terdapat asrama atau pondok untuk santri. Pondokan atau asrama berfungsi sebagai tempat tinggal santri serta tempat belajar. Pesantren ini memungkinkan para santri untuk belajar dengan kiai di beberapa tempat yaitu masjid dan pondokan.

Kedua tipe pesantren diatas masih dianggap sebagai pesantren salaf dengan segala keterbatasan sarana yang dimiliki. Pesantren B dapat membelajarkan banyak hal dengan bermukimnya para santri, serta menambah jumlah para santri yang ingin belajar di pesantren B dengan ketersediaan pondokan. Kedua tipe pesantren tersebut hanya memungkinkan untuk belajar ilmu agama saja.

Ketiga, pesantren tipe C, tipe pesantren ini dikembangkan dari 2 tipe sebelumnya. Memiliki 4 elemen penting yaitu, masjid, rumah kiai, pondok dan madrasah. Pendirian madrasah sebagai pengembangan pesantren dengan penambahan fasilitas dan program pendidikan formal. Pendirian tersebut juga berorientasi memberikan pelajaran-pelajaran umum sebagaimana sekolah-sekolah pemerintah. Penambahan fasilitas pendidikan tersebut merupakan respon pesantren terhadap tuntutan

manajemen pendidikan modern. Dengan demikian, pesantren pada tipe ini mengakomodir kurikulum pemerintah untuk didampingkan dengan kurikulum klasik. Pesantren ini juga memberlakukan pengelolaan kelas, penjenjangan dan evaluasi yang membantu program pendidikan dalam madrasah tersebut.

Pada pesantren tipe ini dapat dikategorikan sebagai pesantren semi modern dengan ciri-ciri yang disebutkan sebelumnya. Pesantren mengakomodir pesantren klasik dan modern dengan pembagian prosentase ilmu agama dan umum yang disepakati oleh pihak pesantren. Langkah pesantren untuk memberikan ruang-ruang belajar tentu memberikan bentuk yang berbeda dan berkembang.

Keempat, pesantren bertipe D. pesantren tipe ini memiliki pengembangan pendidikan yang lebih luas dibanding tipe sebelumnya. Memiliki seluruh elemen dasar pesantren, memiliki madrasah juga program keterampilan. Program keterampilan menjadi pengembangan pendidikan yang diunggulkan oleh pesantren tipe ini. Pendidikan keterampilan terapan ini juga sebagai respon pesantren terhadap tuntutan masyarakat terhadap lulusan pesantren. Pesantren ingin turut membuka peluang pekerjaan bagi lulusan santri ketika kembali pada masyarakat. Keterampilan terapan yang dikembangkan pesantren yaitu, pada sektor pertanian, menjahit, teknik elektro sederhana, perbengkelan dan pertukangan kayu. Pada beberapa pesantren, mereka membuka pendidikan

keterampilan tersebut tidak hanya untuk para santri namun juga untuk para warga sekitar pesantren.

Konsekuensi dari penambahan program keterampilan, pesantren menyediakan tempat *workshop* serta fasilitas dan sarana yang mendukungnya. Pesantren juga harus memperhatikan manajemen pelaksanaan program keterampilan sehingga saling mendukung dengan program utama pesantren. Regulasi antara madrasah atau sekolah dengan pendidikan keterampilan yang seimbang dapat benar-benar memberikan nilai pada pesantren secara makro maupun mikro.

Kelima, pesantren tipe D. pesantren tipe ini merupakan pesantren ideal yang dapat memberikan kontribusi pada diri santri dan masyarakat sekitar. Pesantren tipe ini memiliki seluruh elemen dasar pesantren, madrasah, program keterampilan, seluruh jenjang sekolah umum dari SD hingga perguruan tinggi. Pesantren tipe ini merupakan bentuk kepedulian pesantren terhadap tuntutan perkembangan jaman. Pesantren ini memberikan banyak varian program pendidikan untuk dipilih oleh para santri. Penambahan-penambahan fasilitas pendidikan juga mendukung varian program pendidikan yang didirikan oleh pesantren.

Pendidikan keterampilan pada pesantren ini, tidak hanya sebagai tempat pendidikan. Hasil dari pendidikan keterampilan tersebut diwujudkan dalam usaha-usaha yang memiliki pengelolaan pendapatan, seperti koperasi. Program-program pendidikan yang berorientasi pada

lingkungan, pesantren juga turut andil dalam kelompok-kelompok swadaya dilingkungan pesantrennya. Dalam hal ini, pesantren juga berkomunikasi dengan pesantren-pesantren alumninya.

5. Ma'had Aly sebagai inovasi pendidikan diniyah tinggi

a. Ma'had Aly dan sejarah pendiriannya

Secara etimologi, kata Ma'had Aly mengandung arti Pesantren Tinggi atau dengan kata lain setara dengan perguruan tinggi. Dalam dinamika pendidikan pesantren, Ma'had Aly merupakan pendidikan tinggi keagamaan yang merupakan kelanjutan dari pendidikan diniyah tingkat Ulya atau "Alyah atau yang sederajat."⁹⁵ Ma'had Aly adalah perguruan tinggi keagamaan Islam yang menyelenggarakan pendidikan akademik dalam bidang penguasaan ilmu agama Islam (*tafaqquh fiddin*) berbasis kitab kuning yang diselenggarakan oleh pesantren.⁹⁶

Ma'had Aly merupakan pola terakhir yang dikembangkan pesantren dari sekian pengembangan bentuk pendidikan pesantren. Ma'had Aly menjadi varian pelembagaan tradisi kajian-kajian akademik pesantren. Cikal bakal dari lembaga ini berasal dari program-program takhasus yang sudah berkembang lama dalam kurun waktu yang panjang. Pembentukannya dilatarbelakangi oleh kebutuhan untuk meningkatkan kualitas pendidikan pesantren. Dengan berbagai

⁹⁵ Asrori S. Karni, *Etos Studi Kaum Santri*, (Bandung: Mizan, 2009), h. 250

⁹⁶ Kementerian Republik Indonesia, Peraturan Menteri Agama no 71 tahun 2015

varian dan bentuk pendidikan pesantren, belum menjamin lulusannya menjadi kader-kader yang menguasai kajian-kajian akademik khas pesantren.⁹⁷

Ma'had Aly merupakan respon pesantren terhadap fenomena langkanya pendidikan formal yang mencetak kader-kader ulama dalam masyarakat yang sedang mengalami perubahan, meskipun banyak perguruan tinggi Islam. Kehidupan masyarakat yang berkembang, menimbulkan pola-pola kehidupan yang beragam. Maka dibutuhkan pemikiran-pemikiran keagamaan yang lebih rasional dan fungsional. Pada pendidikan pesantren diniyyah tingkat ulya tidak banyak berdampak secara perubahan sosial keagamaan. Perlu perangkat-perangkat keilmuan lain yang dapat menunjang pemikiran-pemikiran keagamaan yang lebih global.

Ma'had Aly lahir dari wacana yang terus didengungkan K.H As'ad Syamsul Arifin disetiap pertemuannya dengan para kiai-kiai dari berbagai pesantren. Kegelisahan beliau terhadap langkanya ahli-ahli fiqh dari kalangan pesantren menginisiasi gagasannya tentang pengkaderan ulama dalam Ma'had Aly. Pesantren Salafiyyah Syafi'iyyah bahkan bersedia menjadi pilot project bagi pendirian lembaga ini. Lembaga ini pertama kali bernama *al Ma'had al Aly li Ulum al Islamiyyah Qism al Fiqh*.⁹⁸

⁹⁷ Amin Haedar dkk<, h. 162

⁹⁸ Abu Yasid, *Membangun Islam Tengah*, h. 22

b. Dasar falsafah Ma'had Aly

Tujuan didirikan Ma'had Aly adalah menyiapkan dan mengantarkan mahasantri menjadi ulama yang memiliki sifat-sifat humanistic, religious, terbuka dan toleran. Sifat-sifat tersebut tentu juga diiringi dengan kemampuan yang professional serta dedikasi tinggi terhadap pengembangan keilmuan. Dengan tujuan tersebut, Ma'had Aly hendak mengembangkan semua potensi yang dimiliki oleh pesantren dan umat Islam.

Ma'had Aly mempunyai visi untuk menjadi salah satu pusat studi Islam di Indonesia. Pengembangan semua potensi budaya, karya-karya ulama, cendekiawan dan ilmuwan muslim Indonesia menjadi sumber kajian Islam sejajar dengan karya-karya dari timur tengah, dan barat. Kajian-kajian yang intensif pada beragam karya ilmuwan tersebut yang akan mewarnai corak pemikiran mahasantri Ma'had Aly. Rujukan dan bacaan yang luas memberikan dasar dan pengenalan untuk memperkaya wawasan, mempertajam analisis dan komparasi.⁹⁹

Misi-misi yang akan dikembangkan oleh Ma'had Aly sebagai berikut:¹⁰⁰

⁹⁹ Amin Haedar dkk, h. 163

¹⁰⁰ Kementerian Agama, *Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia, Nomer 284 tahun 2001 tentang Ma'had 'Aly*, pasal 1 dan 3

1. Mengadakan kajian Islam secara menyeluruh dan utuh atau komprehensif agar bangsa dan negara Indonesia, mampu menghadapi tantangan zaman dengan tetap berpijak pada jati dirinya
2. Mengembangkan sistem pendidikan pondok pesantren yang mampu mengembangkan IPTEKS (Ilmu Pengetahuan, Teknologi dan Seni) lengkap dengan pemanfaatannya dalam bingkai ajaran Islam

Perjalanan legal formal Ma'had Aly dimulai pada tahun 2001, satu dekade setelah pendirian Ma'had Aly Situbondo pada tahun 1990. Keputusan Menteri Agama RI nomor 284 tahun 2001 tentang Ma'had Aly. Surat keputusan ini merupakan pengakuan legal formal pertama terhadap eksistensi lembaga ini. KMA ini kemudian dilengkapi dengan diterbitkannya keputusan Direktur jenderal Pembinaan Kelembagaan agama Islam (Binbaga Islam) nomor: E/179/2001 tentang pokok-pokok pedoman penyelenggaraan Ma'had Aly. Perwujudan ijazah formal menjadi agenda diskusi Ma'had Aly dengan kementerian Agama. Pembahasan panjang tersebut di lingkungan Ditjen Bagais dengan melibatkan Direktorat Perguruan Tinggi Agama Islam dan Direktorat Pekapontren menemukan pola penyetaraan pada lembaga Ma'had Aly .

Keputusan Dirjen bagais bernomor Dj II/353/2004 mengeluarkan tentang izin penyelenggaraan program kesetaraan sarjana (s1) dan magister pada Ma'had Aly . Keberadaan SK Dirjen Bagais tersebut diperkuat dengan Peraturan Pemerintah (PP) nomor 55 tahun 2007. Keberadaan Ma'had Aly secara formal tertuang pada pasal 20 ayat 1 bahwa pendidikan Diniyyah pada jenjang pendidikan tinggi dapat menyelenggarakan program akademik berbentuk universitas, institut atau sekolah tinggi. Hal ini mengisyaratkan bahwa Ma'had Aly dapat berdiri sebagai perguruan tinggi dan secara legal dapat mengeluarkan tanda kelulusan tanpa berafiliasi dengan perguruan tinggi formal.

PMA no 71 tahun 2015 pemerintah memberikan legalisasi tentang sebagai perguruan tinggi khas pesantren yang memberikan gelar pada lulusannya sesuai bidang keilmuannya.¹⁰¹ Para lulusan Ma'had Aly sebelumnya untuk mendapatkan gelar akademik diharuskan juga studi di perguruan tinggi formal. Perkembangan legalitas ini tentu membuat Ma'had Aly semakin meneguhkan diri lewat kajian-kajian akademiknya dan implikasi terhadap persoalan-persoalan masyarakat. Hal ini diperkuat dengan UU No. 18 tahun 2019 tentang Pesantren. Berikut nama-nama Ma'had Aly yang telah resmi memiliki ijin operasional

¹⁰¹ Kementerian Agama, *Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia , Nomor 71 tahun 2015 tentang Ma'had 'Aly*, pasal 1

Tabel 2.1
Daftar Ma'had Aly yang berijin operasional

No	Nama Ma'had "Aly	SK	Konsentrasi Kajian	Jenjang	Hasil Penilaian
1	Ma'had Aly Sa'idusshiddiqiyah Kebon Jeruk DKI Jakarta	2016	Sejarah dan Peradaban Islam	Program Sarjana Marhalah Ula	A Mumtaz
2	Ma'had Aly Syekh Ibrohim al-Jambi. Danau Teluk Jambi	2016	Fiqh dan Ushul Fiqh	Program Sarjana Marhalah Ula	B Jayyid
3	Ma'had Aly Sumatera Thawalib Parabek. Sumatera Barat	2016	Fiqh dan Ushul Fiqh	Program Sarjana Marhalah Ula	B Jayyid
4	Ma'had Aly MUDI Mesjid Raya Bireun Aceh	2016	Fiqh dan Ushul Fiqh	Program Sarjana Marhalah Ula	A Mumtaz
5	Ma'had Aly As'adiyah Tempe Wajo Sulawesi Selatan	2016	Tafsir dan Ilmu Tafsir	Program Sarjana Marhalah Ula	B Jayyid
6	Ma'had Aly Rasyidiyah Khalidiyah Amuntai Kalimantan Selatan	2016	Akidah dan Filsafat	Program Sarjana Marhalah Ula	B Jayyid
7	Ma'had Aly Hasyim As'ari. Tebuireng Cukir Diwek Jombang Jawa Timur	2016	Hadits dan Ilmu Hadits	Program Sarjana Marhalah Ula	A Mumtaz
8	Ma'had Aly At- Tarmasi. Tremas Arjosari Pacitan Jawa Timur	2016	Fiqh dan Ushul Fiqh	Program Sarjana Marhalah Ula	B Jayyid
9	Ma'had Aly Pesantren Maslakul Huda Fi Ushul al-Fiqh. Kajen Margoyoso Pati Jawa Tengah	2016	Fiqh dan Ushul Fiqh	Program Sarjana Marhalah Ula	A Mumtaz
10	Ma'had Aly Iqna' al-Tholibin, Karangmangu Sarang Rembang Jawa Tengah	2016	Tasawuf dan Tarekat	Program Sarjana Marhalah Ula	B Jayyid
11	Ma'had Aly al-Hikamussalafiyah (MHS). Babakan Ciwaringin Cirebon Jawa Barat	2016	Fiqh dan Ushul Fiqh	Program Sarjana Marhalah Ula	B Jayyid
12	Ma'had Aly Miftahul Huda. Manonjaya Tasikmalaya Jawa Barat	2016	Akidah dan Filsafat Islam	Program Sarjana Marhalah Ula	B Jayyid
13	Ma'had Aly Darul Munawaroh. Pidie Jaya	2017	Al-Qur'an dan Ilmu Al-	Program Sarjana	C Maqbul

	Aceh		Qur'an	Marhalah Ula	
14	Ma'had Aly Al-Hikmah. Benda Sirampog Brebes Jawa Tengah	2017	Al-Qur'an dan Ilmu Al- Qur'an	Program Sarjana Marhalah Ula	B Jayyid
15	Ma'had Aly Al Mubaarok. Wonosobo Jawa Tengah	2017	Fiqh dan Ushul Fiqh	Program Sarjana Marhalah Ula	A Mumtaz
16	Ma'had Aly Balekambang. Gemiringlor Jepara Jawa Tengah	2016	Fiqh dan Ushul Fiqh	Program Sarjana Marhalah Ula	A Mumtaz
17	Ma'had Aly PonPes. Ta'mirul Islam. Surakarta Jawa Tengah	2017	Bahasa dan Sastra Arab	Program Sarjana Marhalah Ula	C Maqbul
18	Ma'had Aly Al Fithrah. Kali Kedinding Kenjeran Surabaya	2017	Tasawuf dan Tarekat	Program Sarjana Marhalah Ula	A Mumtaz
19	Ma'had Aly Al Zamachsari. Ketawang Gondanglegi Malang	2017	Fiqh dan Ushul Fiqh	Program Sarjana Marhalah Ula	B Jayyid
20	Ma'had Aly Al Hasaniyah. Sendang Senori Tuban	2017	Fiqh dan Ushul Fiqh	Program Sarjana Marhalah Ula	C Maqbul
21	Ma'had Aly Nurul Qarnain. Sukowono Jember Jawa Timur	2017	Fiqh dan Ushul Fiqh	Program Sarjana Marhalah Ula	C Maqbul
22	Ma'had Aly Nurul Qodim. Paiton Probolinggo Jawa Timur	2017	Tafsir dan Ilmu Tafsir	Program Sarjana Marhalah Ula	C Maqbul
23	Ma'had Aly Darussalam. Tegalsari Banyuwangi Jawa Timur	2017	Tasawuf dan Tarekat	Program Sarjana Marhalah Ula	B Jayyid
24	Ma'had Aly Krapyak Yayasan Ali Maksum Yogyakarta	2017	Fiqh dan Ushul Fiqh	Program Sarjana Marhalah Ula	C Maqbul
25	Ma'had Aly Kebon Jambu. Babakan Ciiwaringin Jawa Barat	2017	Fiqh dan Ushul Fiqh	Program Sarjana Marhalah Ula	B Jayyid
26	Ma'had Aly Lirboyo. Madrasah Hidayatul Mubtadi'in. Ngampel Mojoroto Kediri Jawa Timur	2018	Fiqh dan Ushul Fiqh	Program Sarjana Marhalah Ula	C Maqbul
27	Ma'had Aly Tasywiquth Thullab TBS Salafiyah. Kajeksan Kudus Jawa Tengah	2018	Ilmu Falak	Program Sarjana Marhalah Ula	C Maqbul

28	Ma'had Aly Nurul Jadid. Karanganyar Paiton Probolinggo Jawa Timur	2018	Fiqh dan Ushul Fiqh	Program Sarjana Marhalah Ula	C Maqbul
29	Ma'had Aly Nurul Burhany Pondok Pesantren Futuhiyah. Mranggen Demak Jawa Tengah	2018	Al-Qur'an dan Ilmu Al- Qur'an	Program Sarjana Marhalah Ula	C Maqbul
30	Ma'had Aly Malikussaleh. Tanah Ambo Aye Aceh Utara	2018	Fiqh dan Ushul Fiqh	Program Sarjana Marhalah Ula	C Maqbul
31	Ma'had Aly Darul Ihya' Ulumiddin. Bedomungal Bangil Pasuruan Jawa Timur	2018	Hadits dan Ilmu Hadits	Program Sarjana Marhalah Ula	C Maqbul
32	Ma'had Aly Idrissiyah. Cisayong Tasikmalaya Jawa Barat	2018	Tasawuf dan Tarekat	Program Sarjana Marhalah Ula	C Maqbul
33	Ma'had Aly Darud Da'wah Wal Irsyad Mangkoso. Soppeng Riaja Barru Sulawesi Selatan	2018	Fiqh dan Ushul Fiqh	Program Sarjana Marhalah Ula	C Maqbul
34	Ma'had Aly Fadhlul Jamil. Sarang Rembang Jawa Tengah	2018	Fiqh dan Ushul Fiqh	Program Sarjana Marhalah Ula	C Maqbul
35	Ma'had Aly Madarijul Ulum. Batu Putuk Teluk Betung Barat Bandar Lampung Sumatera Selatan	2019	Fiqh dan Ushul Fiqh	Program Sarjana Marhalah Ula	C Maqbul
36	Ma'had Aly Raudhatul Ma'arif. Cot Trueng Muara Batu Aceh Utara	2019	Fiqh dan Ushul Fiqh	Program Sarjana Marhalah Ula	C Maqbul
37	Ma'had Aly Babussalam Al Hanafiyah. Gampong Blang Matangkuli Aceh Utara	2019	Tafsir dan Ilmu Tafsir	Program Sarjana Marhalah Ula	C Maqbul
38	Ma'had Aly Pondok Pesantren Zainul Hasan. Genggong Pajarakan Probolinggo Jawa Timur	2019	Hadits dan Ilmu Hadits	Program Sarjana Marhalah Ula	C Maqbul
39	Ma'had Aly Pondok Pesantren Al Munawaroh. Tenayan Pekanbaru Riau Sumatera Selatan	2019	Fiqh dan Ushul Fiqh	Program Sarjana Marhalah Ula	C Maqbul
40	Ma'had Aly Al Ibrohimi. Anyar Gresik Jawa Timur	2019	Al-Qur'an dan Ilmu Al- Qur'an	Program Sarjana Marhalah Ula	C Maqbul
41	Ma'had Aly Al Falah. Ploso	2019	Fiqh dan	Program	C

	Mojo Kediri Jawa Timur		Ushul Fiqh	Sarjana Marhalah Ula	Maqbul
42	Ma'had Aly Assunniah. Cumuk Banji Kencong Jember Jawa Timur	2019	Hadits dan Ilmu Hadits	Program Sarjana Marhalah Ula	C Maqbul
43	Ma'had Aly PonPes Annur II Al Murtadlo. Bululawang Malang	2019	Fiqh dan Ushul Fiqh	Program Sarjana Marhalah Ula	C Maqbul
44	Ma'had Aly Askhabul Kahfi. Karangmalang Mijen Semarang Jawa Tengah	2019	Tafsir dan Ilmu Tafsir	Program Sarjana Marhalah Ula	C Maqbul
45	Ma'had Aly At Taqwa KH. Noer Alie. Babelan Bekasi Jawa Barat	2019	Tafsir dan Ilmu Tafsir	Program Sarjana Marhalah Ula	C Maqbul
46	Ma'had Aly Raudhatul Muhibin. Caringin Bogor Jawa Barat	2019	Tasawuf dan Tarekat	Program Sarjana Marhalah Ula	C Maqbul
47	Ma'had Aly Cokrokertopati. Takeran Magetan Jawa Timur	2019	Fiqh dan Ushul Fiqh	Program Sarjana Marhalah Ula	C Maqbul
48	Ma'had Aly Nurul Cholil. Demangan Barat Bangkalan Madura	2019	Fiqh dan Ushul Fiqh	Program Sarjana Marhalah Ula	C Maqbul
49	Ma'had Aly Syekh Muda Wali Al-Khalidy. Blannng Poroh Labuhan Haji Barat Aceh Selatan	2019	Fiqh dan Ushul Fiqh	Program Sarjana Marhalah Ula	C Maqbul
50	Ma'had Aly Syekh Sulaiman Arrasuli. Canduan Koto Laweh Candung Agam Sumatera Barat	2019	Bahasa dan Sastra Arab	Program Sarjana Marhalah Ula	C Maqbul
51	Ma'had Aly Terpadu Serambi Mekkah. Padangpanjang Ngalau Padangpanjang Timur Sumatera Barat	2019	Fiqh dan Ushul Fiqh	Program Sarjana Marhalah Ula	C Maqbul
52	Ma'had Aly Salafiyah Syafi'iyah. Sukorejo Sumberrejo Banyuputih Situbondo Jawa Timur	2016	Fiqh dan Ushul Fiqh	Program Sarjana Marhalah Ula dan Program Magister Marhalah Tsani	A Mumtaz A Mumtaz

c. Model Pendidikan Tinggi Ma'had Aly

Model pendidikan tingkat tinggi dengan istilah ma'had Aly terdapat berbagai macam varian berdasarkan sifatnya.¹⁰² *Pertama*, Ma'had Aly yang bersifat komplementer, yaitu pendidikan tinggi sebagai penyempurna atau program pelengkap terhadap program yang telah ada. Pada jenis varian ini Ma'had Aly tidak memerlukan legalitas dan payung hukum karena terselenggara karena afiliasinya dengan PTKIN atau lembaga tinggi lainnya. Ma'had Aly dengan model tersebut dapat kita temui pada hampir setiap PTKIN saat ini. Ma'had Aly UIN Maliki menjadi pelopor atau pendiri Ma'had Aly diperguruan tinggi; Ma'had Aly UINSA, Ma'had Aly Abdurrahman bin Auf UMM.

Kedua, pendidikan Ma'had Aly yang bersifat alternatif yaitu bentuk pendidikan yang diselenggarakan oleh para kiai atau ulama pada sebuah pesantren namun belum mendapatkan SK operasional. Ma'had Aly ini berlangsung dimaksudkan untuk tidak diperlakukan dengan lembaga pendidikan formal. Pesantren yang menaungi Ma'had Aly ini ingin tetap mempertahankan ciri atau karakteristiknya khas. Sebagai sebuah varian lembaga pendidikan pesantren, Ma'had Aly hanya sebagai alternatif pembelajaran tanpa harus diributkan dengan legalitas.

Model Ma'had Aly saat ini hampir ditemui di sebagian besar pesantren, kendala belum lengkap secara administratif membuat Ma'had Aly-Ma'had Aly ini belum menerima SK operasional; Ma'had Aly Nurul Haromain Pujon, Malang. Model Ma'had Aly dalam kategori ini

¹⁰² Farid Permana, "Pendidikan Ma'had 'Aly sebagai Pendidikan Tinggi Mahasantri", *Jurnal al Qodiri*, Vol 16 no 1 2019, h. 13-14

diakrenakan legal formalnya hanya pada daerah setempat belum pada Kementerian Agama Republik Indonesia; Ma'had Aly Al Aimmah Malang.

Ketiga, Ma'had Aly sebagai partisaptif. Ma'had Aly yang memenuhi semua kriteria yang diinginkan pemerintah dalam legal formal. Untuk itu, Ma'had Aly partisipatif senantiasa melakukan pembaharuan dalam kurikulum dan metodologi pengajaran. Ma'had Aly ini ingin tetap menjaga tradisi intelektual dan keilmuan pesantren sebagai ciri khas namun juga didukung dengan manajemen dan administrasi yang profesional. Model Ma'had Aly ini sebagaimana kita dapatkan pada tabel diatas dan sebagai pelopornya adalah Ma'had Aly Situbondo.

B. Tradisi Keilmuan Pesantren

1. Genealogi Tradisi Keilmuan Pesantren

Pesantren sebagai lembaga pendidikan yang mempunyai ke khas an dan karakteristik yang berbeda dengan lembaga pendidikan lainnya memiliki tradisi keilmuan yang berbeda pula. Terdapat perbedaan-perbedaan mendasar antara manisfestasi keilmuan di pesantren dan di lembaga lainnya. Hal ini berkaitan dengan fungsi lain pesantren sebagai sarana informasi, komunikasi dan pemupukan solidaritas masyarakat. Namun sebagai tujuan utama sebagai lembaga pendidikan Islam, maka ia memiliki tradisi keilmuan atau akademik yang mengalami perkembangan dari masa ke masa. Hal tersebut juga mengakibatkan manifestasi yang berubah-ubah dari waktu ke waktu.

Geneologi tradisi keilmuan pesantren berawal dari perkembangan ilmu-ilmu keislaman yang berkembang dalam masyarakat Islam. Al quran dan Hadith sebagai obyek awal dalam memperlakukannya sebagai obyek ilmu sehingga terbentuklah tradisi keilmuan¹⁰³ pada taraf awal. Lalu berkembanglah tradisi keilmuan tersebut menjadikan para *Huffa@z{* hanya dianggap kesalehan periodik. Hal tersebut menjadi dasar bahwa penafsir Al quran menjadi tolok ukur keilmuan dari seorang '*A@lim*, lalu bergeser bahwa para *Huffa@z{* harusnya juga menjaga hukum agama. Lalu berkembang luaslah dari semua sisi keilmuan dengan al Qur@an dan Hadi@th sebagai pijakan utama; sisi kebahasaan misalnya, Imam Syafi'i merupakan ahli hukum agama yang juga dikenal sangat ketat menegakkan aturan-aturan kebahasaan. Peradaban hellenis menjadi perbenturan peradaban yang dinamis bagi perkembangan keilmuan-keilmuan tersebut.¹⁰⁴ Tanpa mengabaikan tingkatan spiritual mereka kepada Allah, para pengembang keilmuan ini mempunyai kemampuan untuk menyerap ilmu secara massif dan menggunakan ilmu tersebut untuk meluaskan wawasan dan pandangan hidup namun tetap berpegang teguh pada norma-norma yang diyakini dalam Islam.

¹⁰³ Tradisi secara terminologi merupakan adat kebiasaan turun temurun (dari nenek moyang) yang masih dijalankan di masyarakat. Secara lebih luas, tradisi merupakan kebiasaan atau perilaku yang sudah lazim dalam suatu lingkungan masyarakat dan peradaban tertentu. Tradisi diletakkan sebagai suatu proses alamiah dalam kehidupan sosial untuk mencapai tingkat kematangan sesuatu atas sekelompok perilaku yang benar dan adil. Lihat, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), 959 juga Ali Yafie, "Diperlukan Reorientasi atas Tradisi", *Jurnal Ulumul Qur'an*, No. 3 Vol. III/1992, h.3. Menurut Imam Bawani, tradisi merupakan norma dan kebiasaan masa lalu yang secara turun temurun diakui, diamalkan dan dilestarikan, Lihat Imam Bawani, *Tradisionalisme Dalam Pendidikan Islam*, (Surabaya: Al Ikhlas, 1993), h. 29

¹⁰⁴ Samsul Nizar, *Sejarah.....*, h. 149

Tradisi keilmuan Islam dipesantren bersumber pada dua gelombang, yaitu gelombang pengetahuan keislaman yang datang ke kawasan Nusantara dalam abad 13 Masehi bersamaan dengan masuknya Islam di ke Indonesia. Gelombang kedua ketika para ulama kawasan nusantara menggali ilmu di Arab, khususnya Mekkah. Kedua gelombang inilah yang menjadi sumber dari tradisi keilmua Islam yang berkembang di pesantren.¹⁰⁵

Gelombang pertama, merupakan pembentukan pemikiran Islam, gelombang ini terjadi sekitar abad 13-16 M. Manifestasi keilmuan Islam yang datang adlah bentuk-bentuk tasawuf dan ilmu-ilmunya selain fiqh, tauhid, hadith, tafsir dan akhlaq. Pada masa tersebut, ilmu-ilmu sudah dalam bentuk yang dikembangkan di Persia yang berorientasi sangat kuat pada tasawuf. Oleh karena itu, akan kita dapati bahwa tasawuf adalah orientasi yang menentukan corak keilmuan dan watak tradisi keilmuan di pesantren pada saat itu. Buku-buku tasawuf yang menggabungkan fiqh dengan amal-amal akhlaq diantaranya adalah *Bidayah al Hidayah* karya Imam Ghazali yang merupakan karya fiqh sufistik yang berkembang di pesantren selama berabad-abad. Manifestasi keilmuan ini lalu bertumpang tindih dengan pandangan-pandangan dan prilaku-prilaku mistik orang Jawa dan penduduk setempat.¹⁰⁶

¹⁰⁵ Abdurahman Wahid, *Esai-esai.....*, h. 221

¹⁰⁶ Ibid, h. 223

Pada gelombang pertama ini, pandangan dan pemikiran keislaman ini yang berkembang sudah mendasar, seperti batas-batas antara dunia dan akhirat atau antara yang hak dan yang bathil dengan cara merujukkan kultur kehidupan umat Islam nusantara dengan kultur Islam yang universal. Syair-syair pemujaan atas Nabi (*Barzanji*) dan mitos-mitos Islam sudah diterjemahkan kedalam buku-buku melayu, yang kemudian diterjemahkan ke dalam bahasa Jawa. Hal ini salah satu capaian intelektual Islam yang penting pada gelombang ini.¹⁰⁷

Gelombang kedua, ditandai dengan pengiriman anak-anak muda dari kawasan nusantara untuk belajar di Timur Tengah dan akhirnya mereka menghasilkan barisan ulama yang tangguh dengan mendalami ilmu-ilmu agama di semenanjung Arabia terutama di *Makkah*. Mereka lah kemudian yang membawa orientasi baru pada manifestasi keilmuan dilingkungan pesantren yaitu orientasi pendalaman ilmu *fiqh* secara tuntas. Perdebatan mengenai hukum agama dilakukan dengan serius, tidak hanya melakukan kajian terhadap *kitab fiqh* yang terkenal, melainkan juga dengan mengembangkan alat bantu, seperti ilmu-ilmu bahasa Arab secara komprehensif, ilmu-ilmu *tafsir*, ilmu-ilmu *Hadith* juga ilmu-ilmu *akhlaq*.¹⁰⁸

Perkembangan pada gelombang ini juga tercermin dari jaringan intelektual yang dibangun para ulama ketika mereka terhubung dengan

¹⁰⁷ Samsul Nizar, *Sejarah.....*, h. 151

¹⁰⁸ Abuddin Nata (ed), *Sejarah dan Pertumbuhan dan Perkembangan Lembaga-lembaga Pendidikan Islam di Indonesia*, (Jakarta: Grasindo, 2001), h. 38

para ulama di Timur tengah, walaupun hubungan ini sebenarnya telah terjalin sejak awal kehadiran Islam di Indonesia. Hubungan ini lebih mendalam ketika bepergian ke Asia Selatan hingga Timur Tengah untuk perjalanan haji dan mengembara untuk mempelajari ilmu-ilmu Islam.¹⁰⁹ Jaringan intelektual juga terjalin dengan sesama ulama yang bertemu dalam pengembaraan keilmuan. Manifestasi keilmuan yang berupa kitab-kitab tersebut yang dibawa bersama serta mengedarkannya. Kitab-kitab inilah yang menjadi penanda perkembangan intelektual Islam di Nusantara.

Dengan adanya perkembangan tersebut, pesantren berada pada suatu keadaan sebagian pesantren masih fokus pada *fiqh* sufistik dilain pihak pesantren yang telah dibanjiri dengan para pelajar yang menuntut ilmu ke Timur tengah melakukan pendalaman *fiqh* itu sendiri melalui berbagai macam alat bantu. Maka muncullah nama-nama ulama¹¹⁰ yang dianggap pandai atau berkompentensi dalam mendalami agamanya. Tidak didasarkan pada *'amaliyahnya* atau hierarkinya dalam sebuah pesantren namun karena pengetahuannya terhadap sekian banyak kitab dengan pemahaman yang mencapai batas tinggi. Mereka inilah memunculkan

¹⁰⁹ Samsul Nizar, *Sejarah....*, h. 154

¹¹⁰ Orang-orang semacam *Kiai Mahfudz Termas* dan *Kiai Hasyim Asy'ari* justru tidak sebagai tokoh tarekat dan tidak mengenal tarekat melainkan sebagai individu-individu yang memiliki kualifikasi sendiri di bidang ilmu pengetahuan Agama dengan pemahaman yang mendalam. Dari merekalah muncul beberapa karya sebagai komentar terhadap kitab-kitab yang beredar di pesantren, misalnya; karya *Kiai Ihsan Jampes* yang menulis *Siraj al Thalibin* yang merupakan komentar dari *Minhaj al 'Abidin* karya Imam Ghazali juga *Manahij al Imdad* yang merupakan komentar *Irsyad al Ibad* Lihat di Abdurrahman Wahid, *Esai-esai...* h. 227, dan M. Habib Chirzin, *Agama Ilmu.....* h. 93.

kualifikasi baru untuk predikat '*a@lim* tanpa harus menopangkan diri pada sufisme maupun hierarki ketarekatan.

Dari sinilah genealogi tradisi keilmuan Islam di Pesantren. Penguasaan kitab-kitab fiqh yang mendalam dengan penguasaan alat-alat bantuannya menjadi tradisi yang diajarkan di pesantren-pesantren. Penjagaan kualitas fiqh itu dilakukan sedemikian rupa sehingga tercapai standarisasi dalam penggunaan kitab-kitab¹¹¹ dasar, menengah dan atas. Begitu juga pada ilmu-ilmu lain sebagai alat bantu, pesantren menggunakan standar tersendiri untuk memudahkan jenjang para santri untuk mencapai pengetahuan dan pendalamannya dengan baik.

2. Tradisi Kitab Kuning

Pesantren sebagai lembaga pendidikan Islam memiliki sistem pendidikan yang unik dan berbeda dengan lembaga lainnya. Salah satunya, indikator keberhasilan santri diukur berdasarkan jumlah buku dan yang telah dipelajari dan kepada ulama mana ia pernah belajar. Jumlah buku-buku standar dalam tulisan Arab yang harus dibaca ditentukan oleh lembaga pesantren. Kemudian masing-masing santri dari berbagai pesantren biasanya mengembangkan diri untuk memiliki keahlian dalam cabang pengetahuan tertentu dimana kitab yang dibaca

¹¹¹ Standar pada kitab *fiqh* dasar yaitu *taqrib*, juga diajarkan dipesantren-pesantren *al Muhadzdzab*, *Fath al Wahab*, *Qulyubi* wa '*Umairah* juga komentar terhadap *al Muhadzdzab* yaitu *Majmu'* yang berjumlah 14 jilid dan masing-masing 6000 halaman. Pada kitab tafsir terdapat *Jalalain*, *Ibnu kathir*, *Khazin* dan tafsir *Thabari* yang berjumlah 30 Jilid. Begitu juga dengan kitab-kitab *hadith* yang tidak dicukupkan pada *al Bukhari* dan *Muslim* namun juga berlanjut pada *Syarh al Bukhari* dan *Syarh Muslim*. Lihat pada Abdurrahman Wahid, *Esai...* h. 228, Abuddin Nata (ed), *Sejarah dan Pertumbuhan...* h. 39

sudah cukup terkenal. Dengan demikian homogenitas pandangan hidup keagamaan terbina dengan baik, tetapi disamping itu sifat kekhususan mereka juga tersalurkan.¹¹²

Pengertian umum yang beredar dikalangan pemerhati pesantren, kitab kuning merupakan kitab-kitab keagamaan yang berbahasa Arab atau berhuruf Arab sebagai produk pemikiran ulama-ulama masa lampau (*al salaf*) yang ditulis pada masa sebelum abad 17 M. Dalam rumusan yang lebih rinci kitab kuning merupakan teks-teks yang ditulis oleh ulama timur tengah dan menjadi *reference* yang dipedomani oleh para ulama Indonesia. Kitab kuning juga teks yang ditulis ulama Indonesia masa lampau sebagai karya tulis yang independen juga ditulis sebagai komentar atau terjemahan atas kitab karya ulama timur tengah.¹¹³

Kitab kuning merupakan kepustakaan dan pegangan para kiai-ulama di pesantren. Bahkan, kiai-ulama dan kitab kuning boleh dikata tidak dapat dipisahkan. Kitab kuning merupakan kodifikasi nilai-nilai ajaran Islam, sedangkan kiai dan ulama merupakan personifikasi dari nilai-nilai itu. Seorang kiai dan ulama akan disebut '*alim*', bila ia benar-benar memahami, mengamalkan dan memfatwakan kitab kuning. Kiai dan ulama seperti itulah yang menjadi panutan umat tidak hanya dalam lingkup santri di pesantren, tetapi juga bagi masyarakat Islam dalam arti luas.

¹¹² Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren Studi*..... h. 22

¹¹³ Affandi Mochtar, *Tradisi Kitab Kuning: Sebuah Observasi Umum*, dalam Said Aqiel et al, *Pesantren Masa Depan: Wacana Pemberdayaan dan Transformasi Pesantren*, (Bandung: Pustaka Hidayah, 1999)

Kitab kuning yang disebut ditimur tengah disebut *al kutub al Qadi@mah* sebagai kebalikan dari *al kutub al 'ashriyyah* memiliki beberapa ciri. *Pertama*, Penyusunannya dari yang umum terinci ke yang paling khusus atau detail dengan istilah *kitabul*, *babun*, *fashlun*, *far'un* dan seterusnya. *Kedua*, tidak menggunakan tanda baca yang lazim, tidak memakai titik, koma, tanda seru, tanda tanya dan tanda baca lainnya. *Ketiga*, selalu digunakan istilah (idiom) dan rumus-rumus tertentu seperti untuk menyatakan pendapat yang kuat dengan memakai istilah *al madzhab*, *al ashlah*, *al shalih*, *al arjah*, *al rajah* dan seterusnya. Sebagai pernyataan kesepakatan antar ulama beberapa madzhab digunakan istilah *ijtima'an*, sedang pernyataan kesepakatan anatar ulama dalam satu madzhab dikenal istilah *ittifiqan*.

Dari sisi orisinalitasnya, kitab kuning dapat dibedakan dalam beberapa kategori yaitu, kitab matan, kitab syarah dan kitab hasyiyah. Kitab matan adalah kitab kuning yang memuat khazanah ilmu pengetahuan yang muncul pertama kali sebagai karya orisinil. Kitab syarah merupakan jenis kitab kuning yang memuat tentang penjelasan-penjelasan dari kitab matan. Kitab syarah adalah karya seorang murid atau seorang intelektual muslim yang yang masanya lebih belakang dari hadirnya kitab matan. Dalam kitab ini, seorang intelektual mencurahkan gagasan dan komentarnya terkait dengan karya yang telah dibuat oleh guru sebelumnya. Untuk menjaga orisinalitas dan kejujuran ilmiahnya, maka format penulisannya dengan tetap menyertakan teks aslinya. Kitab

hasiyah merupakan jenis kitab kuning yang memuat komentar-komentar atas karya intelektual sebelumnya, baik matan maupun syarah dengan cara membandingkan dengan kitab rujukan lain.

Sebagai lembaga pendidikan Islam, pesantren meneruskan kajian kitab klasik (*tura<th*) yang memiliki mata rantai (*sanad*) valid sebagai sumber data. Beberapa kitab yang dianggap kredibel (*mu'tabarah*) didunia pesantren mendapat tempat istimewa sebagai sumber primer pengetahuan. Kitab- kitab klasik yang diajarkan dipesantren dapat dikategori dalam 8 kelompok; (1). *Nah{wu* (Syntax), *S{araf* (morfologi), (2). *Fiqh* (3) *Us{u<l Fiqh* (4) *Hadi<th* (5) *Tafsi<r* (6) *Tauhi<d* (7) *tasawwu<f* (8) cabang-cabang lain seperti *bala<ghah* dan *ta<ri<kh*. Kitab-kitab tersebut meliputi teks pendek sampai yang terdiri atas teks yang berjilid-jilid mengenai *hadi<th*, *tafsi<r*, *fiqh*, *us{u<l fiqh* dan *tasawwu<f*. Kedelapan kategori tersebut kemudian akan diklasifikasikan sebagai kitab-kitab dasar, kitab-kitab menengah serta kitab-kitab besar sebagai acuan jenjang santri dalam mempelajarinya secara berurutan.¹¹⁴ Berikut contoh kitab-kitab standar yang dipergunakan dipesantren.

Tabel 2.2
Kitab- kitab standar pesantren

FIQH	TASAWUF	TAUHID	NAHWU/SHRAF
<i>Safinah al shalah</i>	<i>Al nasaikhu al Di@niyyah</i>	<i>Aqi@dah al Awwam</i>	<i>Al Maqshud</i>
<i>Safinah al Najah</i>	<i>Irsyad al 'Ibad</i>	<i>Bad'u al'Amal</i>	<i>'Awamil</i>
<i>Fath al Qari@b</i>	<i>Tanbihu al</i>	<i>Sanusiyah</i>	<i>Imrithi</i>

¹¹⁴ Zamaksyari Dhofier, *Tradisi Pesantren Studi....* h. 50

	<i>Ghafilin</i>		
<i>Taqri@b</i>	<i>Minhaj al 'Abidin</i>		<i>Al Jurumiyah</i>
<i>Fath al mu'in</i>	<i>Al Da'watu al Tamamah</i>		<i>Kaylani</i>
<i>Minhaj al Qawim</i>	<i>Al hikam</i>		<i>Mirhat al I'rab</i>
<i>Muthma'innah</i>	<i>Risalah al Mu'awanah wa al Mudzaharah</i>		<i>Alfiyyah</i>
<i>Al Iqna'</i>	<i>Bidayah al Hidayah</i>		<i>Ibnu 'Aqil</i>
<i>Fath al Wahhab</i>			

Dari rangkaian ilmu yang diajarkan tersebut, tidaklah semuanya memiliki bobot perhatian dan pendalaman yang sama. Ada tekanan pada pengajaran tertentu. Jika pada masa awal pertumbuhan pesantren, tasawuf sebagai materi pelajaran yang sangat dominan, maka pada akhir-akhir ini tasawuf telah digeser oleh mata pelajaran lain. Pesantren lebih menitik beratkan pada bahasa lalu fiqh. Pengetahuan-pengetahuan yang berhubungan dengan bahasa Arab (ilmu *sharaf* dan ilmu alat lain) menjadi prioritas karena sebagai alat dalam memahami dan mendalami al Quran, al Hadith dan kitab-kitab Islam klasik. Dalam paradigma pembelajaran di pesantren, alat memang harus dikuasai dan dilengkapi dulu sebelum mencapai sasaran dalam upaya pencapaian tujuan. Jika ilmu alat yang meliputi berbagai cabang telah dikuasai santri maka harapan kiai terhadap penguasaan santri dalam berbagai bidang lainnya akan menjadi kenyataan. Ilmu pengetahuan berikutnya yang dominan setelah ilmu alat (*nahwu dan sharf*) adalah fiqh. Fikih merupakan ilmu pengetahuan yang berhubungan

dengan ibadah maupun mu'amalah. Dalam perkembangan terakhir fiqh menjadi ilmu yang paling dominan di pesantren.

Untuk mempelajari dan mendalami kitab-kitab tersebut digunakan beberapa metode, antara lain:

a. Metode wetonan/ Bandongan

Pelaksanaan metode pengajaran wetonan adalah dengan cara kiai menjawab suatu kitab dalam waktu tertentu dan santri membawa kitab yang sama, kemudian mendengarkan dan menyimak bacaan kiai tersebut. Metode pengajaran ini bebas tanpa absensi, sehingga santri boleh datang juga boleh tidak tergantung lamanya tahun belajar, tetapi berpatokan pada waktu kapan murid tersebut menamatkan kitab-kitab yang telah ditetapkan.¹¹⁵ Metode ini juga lazim dikenal dengan *h{alaqoh*, metode ini dilakukan atas inisiatif kiai baik tempat, waktu maupun kitabnya.

Dalam metode ini, seorang ustaz{ atau kiai seringkali tidak mengetahui jumlah santri yang mengikuti pengajarannya karena tiadanya absensi, juga sulit mengenali secara persis siapa diantara mereka yang paham dan tidak paham karena jarang terjadi proses tanya jawab. Maka berarti kesadaran dan kemampuan individual sangat menentukan berhasil atau tidak seorang santri dalam pengajaran dengan metode ini.

¹¹⁵ Nurcholis Madjid, *Bilik-bilik Pesantren...*, 28, Lihat juga pada Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren...* 51, Ridlwan Nasir, *Mencari Tipologi Format...* h. 87,

b. Metode Sorogan

Metode sorogan adalah bagian yang paling sulit dari keseluruhan metode pendidikan pesantren sebab metode ini menuntut kesabaran, ketaatan dan disiplin pribadi santri. Dalam metode ini santri yang pandai mengajukan sebuah kitab kepada kiai atau guru untuk dibaca dihadapan mereka. Kiai atau guru akan langsung membenarkan jika terdapat kesalahan dalam membaca maupun memahami kitab tersebut. Metode ini diterapkan pada santri pemula atau santri khusus yang dianggap pandai.¹¹⁶ Dengan metode ini, kiai mengetahui betul kemampuan para santri yang dianggap menguasai isi suatu pelajaran. Kitab-kitab yang digunakan dalam metode ini adalah kitab yang ditulis dalam huruf gundul, untuk itu seorang santri dalam membacanya memerlukan bimbingan ustaz atau kiai yang dapat mengawasi dan menilai secara maksimal kemampuan santri tersebut dalam bahasa Arab.

c. Metode Tahfiz atau hafalan

Metode hafalan yang diterapkan dipesantren-pesantren, umumnya dipakai untuk menghafal al Quran baik surat pendek atau secara keseluruhan. Metode hafalan ini juga diharuskan kepada santri dalam membaca teks-teks berbahasa Arab secara individual dan biasanyadigunakan untuk teks saja (*naz{am}*) seperti *aqi@dah al-*

¹¹⁶ Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren...*28, Manfred Ziemek, *Pesantren dalam Perubahan Sosial...* h. 168

Awam (akidah), Awamil, Imrit}i, Alfiyah (nahwu), Hidayat al S}ibyan (tajwid).

Metode hafalan ini mengharuskan santri mampu menghafal naskah atau syair-syair tanpa melihat teks yang disaksikan oleh ustaz atau kiai. Metode ini cukup relevan untuk diberikan kepada santri-santri pada usia tingkat dasar atau menengah. Dengan demikian, tekanan pada pembelajaran ini adalah santri mampu menghafal sekumpulan materi pembelajaran secara tanpa melihat teks.

d. Metode *Mudha<<karoh*

Mudha<<karoh merupakan suatu pertemuan ilmiah yang membahas masalah agama, seperti: ibadah, aqidah dan masalah agama pada umumnya dapat dibedakan menjadi dua macam:

1. *Mudha<<karoh* yang diadakan oleh kiai bersama dengan ulama yang menggunakan kitab-kitab yang tersedia untuk memecahkan suatu masalah agama yang penting atau pun sekedar untuk memperdalam ilmu agama.
2. *Mudha<<karoh* yang diadakan antara sesama santri untuk membahas suatu masalah dengan tujuan melatih para santri agar terlatih dalam memecahkan suatu persoalan dengan menggunakan kitab-kitab yang tersedia. *Mudha<<karoh* ini biasanya dipimpin oleh seorang ustadz atau santri senior yang ditunjuk oleh kiai.

e. Metode hiwar atau muhawarah

Dari metode-metode tersebut, metode yang terkenal dan sering disebut-sebut dalam literatur tentang pesantren ada dua, yaitu sorogan dan wetonan. Dalam perkembangannya metode sorogan banyak mendapat kritikan karena dianggap tidak efisien dan membuat pihak pengajar cepat lelah lantaran melayani santri satu persatu. Akhir-akhir ini, metode ini kembali dipandang sebagai metode yang sesuai dengan pandangan terbaru di dunia pendidikan. Dalam teori pendidikan metode sorogan termasuk metode modern, karena antara kiai dan santri dapat saling mengenal, kiai memperhatikan pembelajaran belajar santri, sedangkan santri aktif dalam belajar dan selalu mempersiapkan diri sebelum belajar.

Lain halnya dengan metode weton, metode ini dianggap relative kurang efektif untuk pengembangan ranah kognitif karena tidak ada sistem control terhadap kehadiran santri dan penilaian terhadap hasil belajar mereka serta tidak memberikan kesempatan kepada santri untuk mengemukakan idenya ataupun memberikan kritik. Pada sisi lain, metode ini cukup realistis karena dianggap menuntut kepada santri yang bisa cepat menyelesaikan satu kitab akan pindah untuk mempelajari kitab yang lain.

C. Orientasi Kajian keilmuan Pesantren

1. Orientasi keilmuan pesantren

Dari sisi historis, pesantren diindentikkan dengan pendidikan islam yang berorientasi teologis. Secara global, pesantren merupakan perwujudan dari lembaga yang ingin mengedepankan penyempurnaan iman-taqwa, *tafaqquh fi al-di@n*. Konsep universal ini terkait dengan tradisi-tradisi ilmiah yang berlangsung lama dan menjadi khazanah budaya dan corak salah satu pendidikan Islam. Pesantren melestarikan tradisi-tradisi ilmiahnya sebagai perwujudan menjalankan tiga fungsi utamanya:

- (1) Fungsi lembaga pendidikan Islam yang mentransformasikan ilmu-ilmu dan nilai agama Islam.
- (2) Fungsi lembaga keagamaan sebagai kontrol sosial bagi masyarakat sekitarnya.
- (3) Fungsi lembaga keagamaan yang berkontribusi melakukan rekayasa sosial atau perkembangan masyarakat.¹¹⁷

Refleksi keislaman dalam identitas dan nilai dasar pesantren merupakan landasan filosofis yang menjadi orientasi umum pendidikan Islam yang menjadi tujuan pesantren. Naquib berbicara bahwa tujuan universal pendidikan dalam Islam adalah semata-mata ibadah kepada Allah dan untuk mencari keridlaanNya. Tujuan umumnya adalah mendidik dan menyadarkan kepada manusia untuk bertauhid serta membebaskan manusia dari belenggu kebodohan dan ketidak tahuannya

¹¹⁷ Imam Tholikhah, *Membuka Jendela Pendidikan; Mengurai akar Tradisi dan Integrasi Keilmuan Pendidikan Islam*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2004), h. 66-67

akan hakikat dirinya dan Tuhannya. Dari tujuan tersebut, Naquib berpendapat bahwa pendidikan Islam klasik atau tradisional menjadikan keberhasilan individu dan kebahagiaan hidup dunia dan akhirat sebagai cita-cita dan tujuan pendidikan yang terpenting. Dalam perspektif Naquib dalam *community building*, masyarakat yang baik terbangun dari individu yang baik pula.¹¹⁸

Sejalan dengan pemikiran Naquib, Muhammad Iqbal juga memaknai pendidikan keagamaan dengan peningkatan kualitas diri, sebuah bangsa bahkan peradaban bersumber dari peningkatan individu-individu yang kuat serta memiliki kesadaran tinggi untuk memberdayakan dirinya. Maka bentuk pendidikan yang ideal akan tergambar pada sistem pendidikan yang membangun jiwa, membangun kesadaran untuk meningkatkan kualitas setiap individu.¹¹⁹

Azyumardi Azra mengungkapkan perbedaan antara pendidikan dan pengajaran (dalam hal ini untuk tidak terjadi pergeseran makna pada pendidikan itu sendiri). Pendidikan mencita-citakan pembentukan kesadaran dan kepribadian anak didik dalam proses transfer ilmu dan keahlian. Dengan proses ini, suatu bangsa atau Negara dapat mewariskan nilai-nilai keagamaan, kebudayaan, pemikiran, dan keahlian kepada generasi selanjutnya. Lebih lanjut dijelaskan, pendidikan mengandung arti pembimbingan dan pengajaran sekaligus, prosesnya mengharuskan

¹¹⁸ Baddrut Tamam, *Pesantren, Nalar dan Tradisi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), h. 58-59

¹¹⁹ Ibid, h. 61

pembimbingan manusia seutuhnya; rohani dan jasmani, akhlak dan keterampilannya. Pendidikan humaniora yang dikembangkan harus menjadi basis dalam transformasi nilai-nilai keagamaan. Tanpa unsur tersebut, pendidikan keagamaan hanya sebagai pengajaran berbagai macam keilmuan yang disampaikan tanpa makna, ruh dan nilai-nilai kontekstual yang dikandung.¹²⁰

Konsep orientasi universal ini berlandaskan pada prinsip-prinsip dasar pendidikan Islam yaitu al Quran. Eksistensi kitab suci ini memang penyempurna bagi kitab suci-kitab suci sebelumnya sehingga ada unsur pelengkap-pelengkap pada muatannya. Kitab penyempurna ini mengandung banyak muatan tentang pesan ideologis, normatif, filosofis baik berupa teoritis maupun praktis dalam ukuran yang berbeda-beda. Cakupan al Quran tentang seluruh pranata kehidupan manusia mengilhami proses dan sistem pendidikan Islam secara filosofis, maka pendidikan Islam harus menampung orientasi yang beragam dan varian.

Dalam orientasi universal tersebut, Pesantren klasik menata dan membangun prinsip-prinsip keilmuan di atasnya. Dari fungsi-fungsi pesantren yang digambarkan, fungsi pertama menjadi menjadi fungsi utama yang dijalankan pada setiap pesantren. Fungsi transformasi keilmuan menjadi keragaman dan varian masing-masing pesantren. Kiai sebagai pengemban tradisi akan menentukan motif dan dalil kegiatan

¹²⁰ Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam; Tradisi dan modernisasi di tengah tantangan millennium III*, (Jakarta: Kencana, 2012)

pendidikannya. Dalam pembahasan sebelumnya tentang geneologi pesantren, motif tersebutlah yang akan membentuk transformasi nilai, agama dan budaya, dalam kata lain melanjutkan tradisi dan membentuk varian tradisi. Dalam perjalanannya, Kiai akan mengembangkan pengetahuan, pandangan, dan penafsirannya dalam kegiatan mengajar. Dari sini lah terbentuk satu ideologis dari ruang-ruang pesantren yang melahirkan komunikasi pertumbuhan tradisi intelektual pada masyarakat sekitarnya.¹²¹

Pesantren dalam fungsi lembaga keagamaan memiliki tugas untuk meletakkan konsep dan orientasi pendidikannya dalam kerangka nilai-nilai tersebut. Melalui sistem pendidikan seperti yang diungkap diatas, nilai dan tradisi pesantren menunjukkan orientasi sejatinya kepada perbaikan moralitas sebagaimana diajarkan oleh Nabi. Ajaran-ajaran tersebut perlu dikontekstualitaskan kedalam kenyataan konkret yang dihadapi masyarakat. Sistem pendidikan yang dilakukan pesantren merupakan miniatur pengembangan masyarakat yang mensosialisasikan nilai-nilai tauhid tanpa mereduksi humanisme atau nilai-nilai kemanusiaan.¹²²

Pergeseran-pergeseran kajian keilmuan pada pesantren tak terlepas dari peralihan langgar (surau), masjid lalu pesantren. Kajian-kajian sederhana tentang memahami tauhid dan tata cara beribadah. Pergeseran dimulai dari kajian doktrinal seperti tauhid dan fiqh menjadi kajian

¹²¹ Mujamil, *Pesantren; Dari transformasi metodologi menuju demokratisasi institusi*, (Jakarta: Erlangga, 2002) h. 111

¹²² Abd A'la, *Pembaruan Pesantren*, Yogyakarta: Pustaka Pesantren, 2006, h. 9

interpretatif seperti ushul fiqh, tafsir dan lain sebagainya. Pertumbuhan dan pergeseran kajian keilmuan mengakomodir sosio-kultur dan interaksi santri dan Kiai serta spektrum dialogis Kiai dengan masyarakat.

Kapasitas dan kecenderungan Kiai merupakan penentu corak atau motif keilmuan yang menjadi tema utama dalam pembelajaran tersebut, tanpa mengabaikan ilmu-ilmu yang lain. Ilmu-ilmu yang merupakan ilmu *basic*, al Quran, tajwid dan tafsirnya, aqidah dan ilmu kalam, fiqh dan usul al fiqh, hadith, bahasa Arab dan ilmu alatnya menjadi hak otonomi masing-masing pesantren untuk mengkombinasinya agar terlihat spesifikasi atau spesialisasi dari pemangku tertinggi pesantren (Kiai). Standar bobot perhatian dan pendalaman keilmuan yang tidak sama pada masing-masing pesantren menjadi kekhasan dan keunggulannya sekaligus aktualisasi peran Kiai pada masyarakat.

Kajian sosio historis dan sosio religius mengaitkan kondisi pada awal pertumbuhan pesantren yang membutuhkan kehadiran corak sufistik bagi masyarakat pesantren dan luar pesantren. Para kiai sebagai penerus tradisi pada umumnya memiliki kecenderungan yang kuat pada tasawuf baik pada tataran amalan maupun keilmuan. Bentuk-bentuk kehidupan sufistik yang dijalani kiai senantiasa dikaitkan mata rantai transmisi ajaran wali songo. Dalam hal ini tasawuf menjadi kajian utama pada setiap pesantren, sehingga menjadi warna dasar kehidupan pesantren. Kajian ini

juga memperkuat nilai keotentikan tradisi pesantren yang berorientasi pada penanaman nilai keImanan dan keislaman.¹²³

Setelah tasawuf, kajian yang mula-mula diajarkan pada awal pertumbuhan pesantren adalah fiqh. Kajian ini juga menjadi dominan di pesantren, karena memberikan tawaran-tawaran solutif agama Islam terhadap problem yang tengah dihadapi masyarakat. Nalar fiqh atau “logika fihiyyah” telah membentuk watak dan karakter keagamaan tersendiri bagi kaum santri dalam memaknai logika agama. Secara normatif, fiqh merupakan satu elemen diantara sekian banyak frame logika keagamaan atau pemahaman keislaman. Pencetusan mono paradigm ini, disokong oleh referensi-referensi dominan yang kebanyakan menganut madhab Sha’fi’iyah. Referensi dominan ini, menjadi rujukan pokok dalam pemecahan kasus-kasus hukum tertentu terutama terutama yang berkaitan dengan masalah-masalah ubudiyyah dan mu’amalah.

Tekanan pada fiqh menjadi basis yang dikembangkan di pesantren-pesantren tidak terlepas dari tujuan universal dari pendirian pesantren. Warna pengembangan ilmu fiqh terlihat jelas dan bahkan sangat dominan di hampir seluruh pesantren tanah air. Hal ini tidak terlepas latar belakang historis pendirian pesantren dipusatkan di desa-desa dan fokus pada pembelajaran ilmu-ilmu agama. Dengan titik tekan pada fiqh, pesantren berupaya mensosialisasikan ajaran-ajaran Islam dalam praktik kehidupan sehari-hari. Ajaran-ajaran yang ditradisikan praktiknya oleh ulama-

¹²³ Mujamil, *Pesantren....* h. 114-115

ulama sebelumnya, mulai dari ajaran yang bersifat ibadah murni samapai pengetahuan mengenai hukum pidana-perdata dan tata Negara.¹²⁴

Disisi lain, kajian-kajian fikih yang berkembang di dunia pesantren sering terperangkap dalam normatifitas teoritik yang baku dan miskin perspektif. Padahal kalau mau merujuk pada nalar tradisi Islam sebelumnya, perkembangan studi-studi hukum Islam yang ada sejak dulu hingga sekarang tidak hanya terbatas pada satu perspektif saja. Nalar yang dibangun dalam proses pembentukan hukum Islam tidak terlepas pada pada nalar pengetahuan lainnya yaitu; logika, antropologi sosial. Pesantren kemudian terdorong pada paradigma fiqhisme.

Paradigma yang terbangun dari tradisi-tradisi keilmuan tersebut, menjadikan teks lebih superior dibandingkan akal. Kajian-kajian fiqh menjadi terasa kering dalam forum-forum bahas al masail dari analisis sosiologis, psikologis dan keilmuan lainnya. Para santri memang sangat memahami produk-produk hukum fiqh klasik namun disisi yang lain mereka gagap ketika harus mendialogkan dengan realitas kontemporer yang kompleks. Konsekuensinya, problem-problem realitas sosial dipaksa tunduk dibawah norma-norma teks klasik yang sejatinya muncul untuk kepentingan konteks sosio kultural masa lalu.

Pergeseran tekanan dari kajian tasawuf ke kajian fiqh selain tinjauan historis yang dipaparkan sebelumnya, juga bisa dilihat sebagai

¹²⁴ Abu Yasid, *Pendidikan Tinggi di Pesantren*, dalam *Jurnal Edukasi*, vol 8, Nomer 2 Mei-Agustus 2010, h. 3986

upaya-upaya preventif dari kiai agar tidak terjadi penyimpangan pemahaman teologis (aqidah) dikalangan santri. Pada tataran keilmuan, ada beberapa fokus kajian tasawuf yang “membahayakan” stabilitas” keimanan santri. Para ulama pun mengupayakan usaha-usaha preventifnya dengan mengelola kajian baru yang tidak membuat kerancuan pada santri dari sisi Islam dan Imannya. Pesantren ingin mencegah ekses-ekses negatif dari esoterisme tasawuf. Para ulama terdorong untuk lebih concern pada kajian-kajian hukum Islam yang lebih solutif pada tataran kehidupan masyarakat.¹²⁵

Orientasi keilmuan pesantren pada dasarnya merupakan perwujudan universal pendidikan Islam. Tradisi-tradisi keilmuan yang menjadi latar belakang historis pada awal pertumbuhan pesantren, menjadi titik tolak orientasi keilmuan pesantren. Corak sufistik lalu bergeser pada fiqh menjadi kekhasan pada orientasi pesantren-pesantren tradisional. Warisan-warisan keilmuan yang berkembang berupa literatur yang berkembang saat itu menjadi bukti *concern* pesantren-pesantren dimasa itu. Orientasi fiqh-sufistik yang kajian fiqh yang ingin menitikberatkan pada pendalaman pemahaman sufistik dalam kehidupan. Pergeseran selanjutnya pada fiqh-obyektif menunjukkan pergeseran orientasi yang dinamis pada pesantren.

2. Orientasi Pengembangan kajian keilmuan pesantren

¹²⁵ Mujamil, *Pemikiran Pengembangan Pendidikan Islam*, (Tulungagung: STAIN Tulungagung Press, 2013), h. 8

Perkembangan budaya dan peradaban modern menyebabkan perubahan-perubahan dalam transformasi sosio-kultural di masyarakat. Bentuk transformasi kultural berkembang secara dinamis, dan hal tersebut membutuhkan strategi berpikir, bersikap dan menjawab persoalan-persoalan yang berkembang. Pesantren yang telah membaur dengan masyarakat terutama di daerah pedesaan, terlibat dalam semua unsur masyarakat baik sebagai individu dan lembaga. Pelibatan pesantren tersebut dalam perkembangan budaya dan peradaban menghadapi tuntutan dan tantangan yang berkembang dalam masyarakat tersebut.¹²⁶

Tantangan dan tuntutan tersebut berupa skema strategik pesantren, metodologi, pemikiran ilmiah, pemikiran moderat, keterbukaan dan wawasan komprehensif. Hal tersebut berbanding lurus dengan dinamika masyarakat di kawasan pesantren untuk mengkonfirmasi resistensi, responsibilitas, kapabilitas dan konsekuensi-konsekuensi logis terhadap perubahan-perubahan yang terjadi. Eksistensi pesantren yang berperan besar dalam komunitas masyarakat untuk memiliki idealisme, kemampuan intelektual dan berperilaku mulia. Disisi lain, pesantren juga dituntut mampu mengaktualisasikan dinamika keilmuannya ditengah-tengah masyarakat. Pengembangan dinamika keilmuan yang diharapkan mampu menjadi pemandu transformasi sosial dan kontekstualisasi ajaran Islam dalam tata kehidupan masyarakat.

¹²⁶ Mujamil *Pemikiran* h. 240-241

Untuk tetap mempertahankan pesantren sebagai identitas pendidikan Islam, perkembangan budaya dan peradaban membawa pesantren ke beberapa tipologi. Tipologi-tipologi¹²⁷ tersebut membawa bukti perubahan-perubahan yang dialami pesantren. Fungsi utama dalam menjaga, merawat dan melestarikan tradisi-tradisi yang berlaku masih diterapkan dalam berbagai varian. Berpijak pada orientasi tersebut, pergeseran-pergeseran orientasi pesantren-pesantren terjadi untuk memberikan respon dan menyikapi dinamika budaya dan peradaban.

Pergeseran orientasi pesantren tidak terlepas dari persoalan sistem pembelajaran dikotomik sebagai manifestasi dinamika sosio-kultural. Kondisi ini disikapi dan direspon oleh pesantren secara berbeda. Kalangan pesantren modern menggagas sistem adopsi pendirian sekolah umum dengan porsi materi keagamaan. Kebijakan integratif ini membidani sekolah-sekolah keagamaan modern yang memadukan antara materi-materi umum dan ilmu-ilmu agama. Kalangan pesantren tradisional meresponnya dengan melembagakan pendidikan pesantren dalam bentuk madrasah dari tingkat dasar, menengah sampai perguruan tinggi. Afiliasi pendidikan pesantren¹²⁸ ini memberikan varian pesantren yang ingin mengembangkan dirinya seiring dinamika dikotomi ilmu pengetahuan.¹²⁹

¹²⁷ Tipologi pranata sesuai dengan spektrum komponen suatu pesantren terdapat 5 klasifikasi yaitu: Pesantren salaf/klasik, Pesantren semi berkembang, Pesantren modern/khalaf dan pesantren Ideal. Lihat pada Ridlwan Nasir, *Mencari Tipologi Format Pendidikan Ideal*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005, h. 87-88

¹²⁸ Kebijakan *mu'alla@ dalah* (penyetaraan) mengukuhkan posisi pesantren di tengah sistem pendidikan nasional. Pengarusutamaan modernisasi dalam pesantren membawa dampak bagi perekrutan santri dari berbagai kalangan. Hal ini mengukuhkan identitas pesantren sebagai

Varian pesantren sebagai respon terhadap perkembangan sosial kultural juga dipengaruhi variabel struktural, lingkungan dan komunitas lingkungan disekitarnya serta sikap-sikap, pola berfikir atau orientasi kelompok. Variabel-variabel tersebut melahirkan tipologi dan variasi pada dunia pesantren. Masing-masing varian memaknai perubahan dan perkembangan dalam internal pesantren sebagai jawaban dan bukti eksistensi pesantren tersebut dalam tantangan dan tuntutan masyarakat terhadap pesantren tersebut. Pesantren membuka diri terhadap elemen-elemen masyarakat dengan langkah-langkah progresif terhadap kepentingan masyarakat. (dawam).

Dalam perspektif pendidikan Islam, reinterpretasi dan reformulasi internal pesantren sebagai bagian perubahan sosial dan kultur memerlukan sinkronisasi tradisi-tradisi pesantren dengan kebijakan pendidikan nasional. Masuknya pesantren dalam sistem sekolah mengembangkan fungsi-fungsi pesantren yang sudah tertata dalam kurun waktu yang panjang. Pesantren tidak hanya memikul tugas memelihara dan meneruskan tradisi namun juga mengembangkan pola-pola yang menggabungkan kedua sistem tersebut menjadi satu sistem atau pola

pendidikan seluruh rakyat. Perluasan segmentasi santri semakin memperluas jejaring dan mobilisasi alumni santri ke berbagai elemen masyarakat, lihat pada Savran Billahi dan Idris Thaha, *Bangkitnya kelas menengah santri*, (Jakarta: Prenadamedia, 2018). h. 20-21

¹²⁹ Masdar Hilmy, *Pendidikan Islam dan Tradisi Ilmiah*, (Surabaya: Pustaka Idea, 2013), h. 114-115

“pendidikan” yang baru. Pola atau sistem inilah yang mengakomodir tuntutan jaman.¹³⁰

Pergeseran-pergeseran pesantren dari variabel yang mendukung perubahannya, tipologi yang mengkategorikan varian pesantren membuat perubahan orientasi pesantren. Perubahan tersebut berupa bentuk jenjang pendidikan, sistem pengajaran, proses pemilihan materi-materi ajar yang bisa bersinergi dengan kitab-kitab yang diajarkan selama ini. Beberapa tradisi-tradisi pesantren harus mengalami proses adaptasi, modifikasi dan improvisasi. Nilai-nilai merawat dan melestarikan keberlangsungan tradisi-tradisi tersebut menjadi semangat dan motivasi untuk beradaptasi dengan tradisi yang lebih baik.¹³¹

Gagasan perubahan-perubahan pada pesantren dapat ditempuh dengan dua pendekatan yaitu struktural dan kultural. Pendekatan struktural dimulai dengan perubahan dan pengembangan fungsi pemimpin pesantren. Pembangunan etos keilmiahan dapat dimulai dari pemimpin pesantren (kiai). Peningkatan kemampuan kualitas keilmuan santri harus dimulai dari membangun iklim intelektual yang kondusif. Santri tidak lagi menganggap pemimpin pesantren sebagai satu-satunya sumber pengetahuan, santri dapat memperkaya keanekaragaman pengetahuan dari berbagai sumber sebagai implikasi membangun nalar kritis. Bergesernya otoritas pemimpin sebagai satu-satunya sumber pengetahuan membuka

¹³⁰ Muhaimin, *Rekonstruksi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2009), h. 104

¹³¹ Amin Haedari, *Masa Depan Pesantren; Dalam tantangan modernitas dan tantangan kompleksitas global*, (Jakarta: IRD, 2004), h. 134-136

ruang kreatifitas dan perdebatan santri pada masalah-masalah aktual. Kebijakan ini juga membawa implikasi pada metode-metode pengajaran kitab kuning kearah analisa, dan penalaran kritis pada kitab-kitab tersebut.

132

Pendekatan kultural pada pesantren dimulai dari keunikan kultur yang dimilikinya. Tanpa pengabaian pembentukan karakter yang telah dibangun sebagai sistem, perubahan secara kultural tidak mutlak tercerabutnya tradisi-tradisi pesantren. Sinergi sistem-sistem baru yang diorientasikan untuk penguatan basis intelektual santri membutuhkan otoritas pendekatan struktural yang signifikan. Kiai sebagai pemegang otoritas pesantren harus menginisiasi kontekstualisasi kitab kuning, pembentukan pusat-pusat kajian berbasis pesantren sebagai wadah santri untuk berpendapat dan memperluas jejaring dengan elemen-elemen masyarakat. Aktivitas-aktivitas kultural yang terus menerus direncanakan secara terstruktur tanpa menghilangkan kemapanan tradisi yang menjadi karakter pesantren.¹³³

Pengembangan akademik pesantren ditandai dengan program-program *takhassus* yang dilakukan dengan pola yang bervariasi. Program ini diperuntukkan bagi para calon pengajar. program tersebut menjadi barometer peningkatan kualitas pengajar di pesantren. Pola yang berbeda pada pengembangan akademik di jenjang perguruan tinggi adalah sintesa

¹³² Achmad Faesol, *Kiai, Otoritas Keilmuan dan Perkembangan Tradisi Keilmuan Pesantren*, dalam Jurnal Salam, volume 15 no 1 Juni 2012, h. 117-118

¹³³ Ibid, h. 119

antara keduanya. Bentuknya bervariasi, pola mendirikan perguruan tinggi Islam dilingkungan pesantren untuk mengakomodir santri yang ingin membangun karir studinya secara legal formal. Pola sintesa yang lain adalah pendirian perguruan tinggi bagi pendidikan *diniyyah* pesantren atau yang dikenal dengan Ma'had Aly.

Model Ma'had Aly menjadi salah satu alternatif yang banyak diminati kalangan pengelola pesantren satu dekade terakhir. Pendiannya mencapai momentumnya ketika Kementerian Agama RI merespon kelahiran Ma'had Aly di sejumlah pesantren. Maka dibuatlah payung hukum pendidikan tinggi khas pondok pesantren bernama Ma'had Aly dengan Keputusan Menteri Agama RI nomor 284 tahun 2001 tentang Ma'had Aly. Pembentukan Ma'had Aly dilatarbelakangi oleh kebutuhan untuk meningkatkan kualitas pendidikan tinggi di kalangan pesantren. Ma'had Aly ingin berupaya melakukan pembaharuan dalam kurikulum dan metodologi pembelajaran. Program ini bertujuan mengantarkan mahasantrinya mempunyai kemampuan mempertahankan tradisi keilmuan pesantren, juga mempunyai ketajaman untuk menganalisa dan mengkomparasi dengan keilmuan-keilmuan lainnya. Kekayaan wawasan yang diperoleh menjadikannya luwes dan responsif terhadap hal-hal faktual yang berlangsung di masyarakat.¹³⁴

¹³⁴ Baca Amin Haedari, *Masa depan....* 165-167, Abu Yasid, *Pendidikan Tinggi* h. 3967, Kementerian Agama, *Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia*, Nomor 284 2001 tentang *Ma'had 'Aly*

BAB III PAPARAN DATA DAN TEMUAN HASIL PENELITIAN

A. Ma'had Aly Salafiyah Syafi'iyah sebagai setting penelitian

1. Sejarah terbentuknya Ma'had Aly Salafiyah Syafi'iyah¹³⁵

Pondok Pesantren merupakan pusat pendidikan Islam, dakwah dan pengabdian masyarakat yang tertua di Indonesia. Pondok pesantren diakui sebagai sistem dan lembaga pendidikan yang memiliki akar sejarah dengan ciri-cirinya yang khas. Keberadaannya sampai sekarang masih berdiri kokoh ditengah-tengah komunitas masyarakat. Hal ini terbukti dengan kenyataan bahwa pondok pesantren saat ini masih menampakkan keaslian, kebhinekaan dan kemandiriannya walaupun usianya setua proses islamisasi di negeri ini.

Kondisi obyektif menunjukkan bahwa dekade terakhir ini mulai dirasakan ada 'pergeseran' peran dan fungsi pesantren. Peran dan fungsi pesantren sebagai kawah candradimuka orang yang *rasikh fi ad-diin* (ahli dalam pengetahuan agama) terutama yang terkait dengan norma-norma praktis (*fiqh*) semakin memudar. Hal ini disebabkan antara lain desakan gelombang modernisasi, globalisasi dan informasi yang berimplikasi kuat pada pergeseran orientasi hidup masyarakat. Minat masyarakat untuk mempelajari ilmu-ilmu agama semakin mengendor. Kondisi bertambah krusial dengan banyaknya ulama yang mesti menghadap Allah sebelum sempat mentransfer keilmuan dan kesalehannya secara utuh kepada generasi

¹³⁵ Profil Ma'had 'Aly, h. 2

penggantinya. Faktor inilah yang ditengarai menjadikan out put pesantren dari waktu ke waktu mengalami degradasi, baik dalam amaliah, ilmiah maupun khuluqiyah.

Penurunan kualitas peran dan fungsi pesantren ini memunculkan kerisauan di kalangan ulama akan punahnya khazanah ilmu-ilmu keislaman. Jika persoalan ini tidak ditangani secara serius tentu sangat membahayakan masa depan umat Islam. Dari sinilah pentingnya segera dibentuk lembaga yang secara khusus intens mempersiapkan kader-kader ulama yang memiliki integritas ilmiah, amaliah dan khuluqiyah yang mumpuni.

Dilatar belakangi oleh satu kerisauan bahwa semakin maju yang dilakukan pesantren-pesantren dalam rangka penyesuaian kurikulum dan segala aturan pendidikan formal lainnya, dikhawatirkan justru orang-orang yang alim fiqh (*fuqaha'*) akan semakin kecil. Berbeda dengan yang terjadi di awal abad XX, pesantren begitu berperan dalam mencetak ahli-ahli fiqh, untuk tampil sebagai panutan umat. Justeru ketika pesantren begitu maju, selalu ingin menyesuaikan dengan lingkungan, orang yang ahli dalam bidang hukum Islam semakin berkurang.

Selanjutnya, sejumlah ulama sowan kepada KH. As'ad Syamsul Arifin mengadakan perihal kekhawatiran itu. Bak gayung bersambut, ternyata kyai As'ad merasakan hal yang sama. Beliau mengusulkan, agar mencari kader-kader unggul dari masing-masing pesantren untuk digembleng dan di-training secara khusus dan di tempat khusus pula. Tujuannya, mencetak kader *faqihu zamanihi* (ahli ilmu agama di zamannya), ulama yang mempunyai integritas

keilmuan memadai dan mampu menjawab persoalan-persoalan di sekitarnya, sekaligus menjadi uswah bagi umatnya. Dari sinilah kemudian muncul ide pendirian sebuah institusi Pendidikan Tinggi pasca pesantren yang mereka sebut *Ma'had Aly* digulirkan. Dan sebagai salah satu pengasuh pesantren, beliau bersedia menjadikan pesantren Salafiyah-Syafi'iyah Sukorejo sebagai pilot project.¹³⁶

Ide besar Al- Marhum KH.R. As'ad tentang pendirian Ma'had Aly ini sempat mengendap beberapa saat (mungkin karena kesibukan para masayikh). Baru muncul kembali, ketika dalam peringatan peringatan Haul Akbar KH. Syamsul Arifin tahun 1989. Saat itu KH. Hasan Basri Lc, salah seorang pengurus teras Pondok Pesantren Salafiyah Syafi'iyah membacakan wasiat KH. Hasyim Asy'ari yang berbunyi: "*Kamu As'ad supaya banyak mencetak kader-kader Fuqaha' di akhir zaman*". Kemudian setelah acara haul Beliau mengumpulkan para kyai di kediaman Kyai sebelah barat. Dari pertemuan ini dibentuk tim kecil untuk membahas langkah-langkah teknis pendirian Ma'had Aly. Tim ini diketuai oleh KH. Hasan Bashri Lc, (Situbondo) yang beranggotakan; (alm) KH. Abd. Wahid Zaini, SH. (Probolinggo), (alm) KH. Yusuf Muhammad, LL.M (Jember) KH. Nadhir Muhmmad (Jember) KH. Khatib Habibullah (Banyuwangi) dan KH. Afifuddim Muhajir (Situbondo).¹³⁷

Setelah pembicaraan di kediaman KH.R. As'ad, pembicaraan mengenai langkah awal yang harus diambil dilaksanakan di kediaman KH. Khatib

¹³⁶ Abu Yasid, *Membangun Islam Tengah*, (Yogyakarta: Pustaka Pesantren, 2010), h. 16

¹³⁷ Ibid, h. 17

Habibullah yang kemudian dengan pembahsan secara intensif meyangkut silaby, tenaga edukatif dan sebagainya. dalam rentang waktu kurang lebih tujuh bulan. Dari berbagai kajian intensif terangkum beberapa konsep yang cukup matang tentang pendirian Ma'had Aly dan dipresentasikan dalam sebuah seminar yang dihadiri oleh beberapa tokoh ulama diantaranya KH. Moh. Tholchah Hasan, KH. Ali Yafi'i, KH. Sahal Mahfudz, Prof. KH. Ali Hasan Ad-Dariy An-nahdi dan KH. Masdar F. Mas'udi. Meskipun konsep rancangan pendirian Ma'had Aly telah cukup matang, namun belum lengkap bagi Beliau sebelum mendapat restu masayikh Indonesia di antaranya dan KH. Ali Ma'sum dan masayikh *al-Makkah al-Mukarramah* seperti Syekh Yasin bin Isa Al-Fadany, DR. Sayyid Muhammad bin Alawiy al-Malikiy, Sekh Isma'il bin Utsman al-Yamaniy. Setelah mendapat restu dari para ulama' barulah secara resmi Beliau mendirikan Sebuah Lembaga Pasca Pesantren pertama di Indonesia pada tanggal 21 Pebruari 1990, yang kemudian dikenal dengan *Al-Ma'had Al-Aly Lil Ulum al-Islamiyah Qism al-Fiqh*. Sebuah lembaga pendidikan Islam yang menitik beratkan pada kajian persoalan-persoalan hukum formal syariah (fiqh).¹³⁸

2. Dasar, Visi, Misi, dan Tujuan Ma'`had Aly Salafiyah Syafi`iyyah¹³⁹

2.1 Dasar

¹³⁸ Asrori S. Karni, *Etos Studi Kaum Santri*, (Bandung: Mizan Pustaka, 2009), h. 253

¹³⁹ Buku Profil Ma'had 'Aly, h. 3-4

Ma'had Aly berdasarkan Islam dan Pancasila. Dengan dasar Islam dimaksudkan bahwa Ma'had Aly di adakan, diselenggarakan dan dikembangkan berangkat dari ajaran Islam, proses pengelolaannya secara islami dan menuju apa yang diidealkan oleh pendidikan yang islami. Dengan dasar pancasila dimaksudkan bahwa Ma'had Aly diselenggarakan, dikembangkan dan diamalkan dalam wacana Pancasila sebagai landasan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara bagi seluruh warga Indonesia.

2.2 Visi

Visi Ma'had Aly adalah menjadi lembaga pendidikan terdepan untuk melahirkan Generasi *Faqihu Zamanihi* (Ahli Fiqh Kontemporer).

2.3 Misi

- a. Menyelenggarakan dan melaksanakan studi fiqh yang menyeluruh, utuh dan komprehensif.
- b. Menyelenggarakan dan melaksanakan kaderisasi ahli fiqh dengan membekali dan menanamkan tradisi ilmiah dan amaliyah *salafuna al-shalih*.
- c. Mengembangkan dan menyelenggarakan sistem pendidikan pondok pesantren setingkat perguruan tinggi dengan dukungan ilmu pengetahuan dan teknologi.

2.4 Tujuan dan Orientasi

- a. Terwujudnya lembaga kader ahli fiqh sebagai pusat studi ilmu-ilmu fiqh klasik dan kontemporer untuk merespons dinamika sosial yang terus bergulir.
- b. Tumbuh dan berkembangnya generasi *Faqihu Zamanihi* (Ahli Fiqh Kontemporer) yang mempunyai pemahaman utuh terhadap khazanah klasik, mampu mengaktualisasikan fiqh dalam konteks kehidupan riil sekarang, serta mempunyai kesalehan secara ritual dan sosial.
- c. Berkembangnya sistem pendidikan, penelitian serta penerapannya di tengah masyarakat melalui pengkajian khazanah keilmuan Islam secara kontekstual sesuai tuntutan zaman dan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Dari tujuan-tujuan tersebut, maka Ma'had Aly mempunyai fungsi-fungsi sebagai berikut:

- a. Sebagai pelaksana pendidikan dan pengajaran
- b. Sebagai pelaksana penelitian
- c. Sebagai pelaksana pengabdian pada masyarakat
- d. Menjadi agen modernisasi bangsa dan Negara melalui masyarakat madani (*civil society*)¹⁴⁰

¹⁴⁰ Kementerian Agama, *Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia, Nomer 284 tahun 2001 tentang Ma'had 'Aly*, pasal 7

Fungsi-fungsi tersebut sebagai perwujudan orientasi yang diinginkan Ma'had Aly. Secara makro orientasi Ma'had Aly adalah mutu, kebenaran dan kebaikan serta kepentingan seluruh bangsa sebagai konsekuensi logis dari konsep *rahmatan lil 'Alamin*. Secara mikro orientasi tersebut ditindaklanjuti sebagai berikut:

- a. Mengantar santri menjadi ulama yang memiliki sifat-sifat kepemimpinan ideal sebagaimana Rasulullah: Shidiq, Amanah, Tabligh dan Fatahanah yang diimplementasikan dalam karakter Ulama
- b. Memiliki sikap ilmuwan dan keulamaan yang professional, terbuka, bertanggung jawab, mengabdikan pada bangsa dan Negara serta mempunyai pandangan bahwa Islam adalah untuk semua.¹⁴¹

3. Takhossus fiqhi wa us{u<lihi

Fiqh wa us{u<lihi dipilih menjadi kajian ilmu pada Ma'had Aly Situbondo, disamping berdasarkan wasiat KH. Hasyim Asy'ari, Beliau mulai merasakan gejala adanya kelangkaan ulama yang menguasai fiqh secara utuh dan mampu mengaplikasikannya dalam memecahkan persoalan kontemporer secara komprehensif dan bertanggungjawab.

Disisi lain, fiqh sering dipahami hanya sebatas standarisasi halal-haram semata yang harus diterima apa adanya tak boleh diotak-atik ketimbang sebagai referensi perilaku umat manusia dalam mengantarkan mereka kepada suatu kehidupan beragama dan bermasyarakat secara baik

¹⁴¹ *Ibid*, pasal 5 dan 6

dan berkualitas. Eksesnya, fiqh menjelma menjadi perangkat undang-undang formal yang rigid, tidak rasional dan tak mampu beradaptasi dengan dinamika masyarakat. Ujung-ujungnya umat semakin menjauhkan diri dari jangkauan fiqh. Salah satu buktinya, animo masyarakat untuk menguasai fiqh khususnya dan ilmu-ilmu agama umumnya dalam skala luas semakin menurun. Di sinilah kemudian Pondok Pesantren yang sejak lahir memproklamirkan diri sebagai lembaga pendidikan *tafaqquh fi al-din*, mulai kehilangan identitasnya.¹⁴² Persoalan-persoalan inilah yang ingin dijawab Kyai As'ad dan ulama-ulama lainnya dengan mendirikan Ma'had Aly.

Pemilihan fiqh wa usulihi pada Ma'had Aly, diharapkan lahir, tumbuh dan berkembang kader-kader fuqaha dengan kualifikasi-kualifikasi sebagai berikut :

- a. Memiliki kemampuan memahami dan menguasai kitab/ilmu fikih sebagai produk ijtihad, memahami dan mengausai jalan pikiran dan wawasan ulama (*kaifiyah al istinbat* } wa *al istidlal*) lintas madhhab yang dituangkan dalam karya-karya besar mereka.
- b. Mampu memecahkan masalah-masalah klasik dan kontemporer melalui penguasaan fikih dan us{ul al fiqh dengan wawasan akademik ilmiah dan bertanggung jawab.

¹⁴² Abu Yasid dkk, *Paradigma Baru pesantren; Menuju Pendidikan Islam Transformatif*, (Yogyakarta: IRCiSod, 2018), h. 13

- c. Memahami, menguasai dan menerapkan metode penggalian dan pengambilan hukum (*tariqoh al istinbat* dan *al istidlal*)
- d. Memahami perubahan fatwa seiring dengan perubahan waktu, tempat dan keadaan (*taghayur al fatwa bi taghayur al azimah wa al amakinah wa al ahwal*)
- e. Lebih memperhatikan teks-teks hukum kulli(universal) dari pada hukum-hukum juz'i parsial (*ihitimam al nus}us} bi al ahkam al kuliyyah wa al juz' iyyah*)
- f. Memiliki keselarasan antara *al ilm*, *al wara*, *al i'tidal*¹⁴³

B. Realitas reorientasi kajian akademik Ma'had Aly Salafiyah Syafi'iyyah

1. Struktur keilmuan di Ma'had Aly Salafiyah Syafi'iyyah

Kurikulum Ma'had Aly diartikan sebagai seperangkat rencana pendidikan yang berisi cita-cita pendidikan yang dipergunakan sebagai pedoman penyelenggaraan Proses Belajar Mengajar (perkuliahan) yang meliputi struktur keilmuan dan perangkatnya. Struktur keilmuan Ma'had Aly Situbondo mengalami pergeseran dan perubahan. Pergeseran paradigma, perubahan muatan, perubahan klasifikasi dan kategori materi.

Pada masa awal pendirian hingga satu dasawarsa, Ma'had Aly hanya memberikan 2 kategori materi yaitu asasiyah (utama) dan musaidah (pendukung yang masing-masing berisikan sebagaimana tabel berikut:

¹⁴³ Abd. Muqit, *Pendidikan Fikih Multi Madhhab di Pesantren Studi kasus di Ma'had 'Aly Salafiyah Syafi'iyyah Sukorejo Situbondo*, Disertasi, 2018, h. 223

Tabel 3.1
Materi Ajar Dasawarsa Pertama Ma'had Aly¹⁴⁴

No	Kategori Materi	Materi	Literatur
1.	Asasiyah	Fikih Al Fiqh al Muqarran Usul al Fiqh Usul al Fiqh al Muqarran Al Quran wa ulumih	<i>Fath al Wahab</i> <i>Fath al Muin</i> <i>Fath al Ba'ri</i> <i>Tuhfah al Tullab</i> <i>Minhaj al Talibin</i> <i>Jam'u al Jawami'</i> <i>Usul al Fiqh</i>
2.	Musaidah	Tarikh Al Tashri' Al Islamiy Al Si'rah al Nabawiyyah Al Aqidah al Islamiyyah Al Akhlaq Wa al Tasawuf Al Fikr Wa al Tasawuf Al Fikr Al Islamiy al Hadith	<i>Al Fiqh al Islamiy wa adillatuhu</i> <i>Tarih al Fiqh al Islamiy</i> <i>Rawa'l al Bayan</i> <i>Ihya ulum al Din</i> <i>Minhaj al 'Abidin</i> <i>Fiqh al Sirah</i> <i>Al Ibanah'an Usul al Diyanah</i> <i>Al Ishbah wa al Nazair</i>

Struktur keilmuan tersebut diterapkan berdasarkan tuntutan kualifikasi pihak Ma'had Aly terhadap santri pada kitab-kitab tersebut. Kualifikasi fuqaha adalah memahami kitab-kitab tersebut secara komprehensif dan holistik. Sebagaimana yang disampaikan oleh salah satu pengajar sekaligus alumni Ma'had Aly pada awal-awal pendirian :

Pada saat itu, yang diinginkan adalah santri yang menguasai kitab-kitab tersebut secara utuh. Kitab-kitab tersebut menjadi acuan bagi santri-santri yang ingin memperdalam fikih dan usul al fiqh. Santri-santri yang sudah menguasai kitab-kitab tersebut bisa dikatakan mampu mengajar untuk kelas-kelas dibawahnya. Kitab-kitab yang diajarkan bisa dikatakan sebagai kitab-kitab tingkatan tinggi secara muatan dan kompleksitasnya.¹⁴⁵

Setelah satu dasawarsa, Ma'had Aly memberlakukan struktur keilmuan yang di susun dengan menggunakan dua lampiran; yaitu

¹⁴⁴ Dokumen Ma'had 'Aly

¹⁴⁵ Abu Yazid, Dosen Ma'had 'Aly, wawancara

pendekatan akademik dan pendekatan pesantren salaf. Di Ma'had Aly ini, kurikulum dikategorikan menjadi :

1. Materi Dasar (*Al-Asasiyah*)
2. Materi Konsentrasi (*Al-Ikhtishashiyah*)
3. Materi Pendukung (*Al-Musa'idah*)
4. Materi Pelengkap (*Al-Idhafiyyah*)¹⁴⁶

Berdasarkan jenjang pendidikan Ma'had Aly, struktur keilmuan dapat didiskripsikan sebagai berikut:¹⁴⁷

1. Madrasah Ma'had Aly Marhalah Ula (Program S.1)

a. Struktur Kurikulum

Komponen Mata Kuliah Dasar :

- | | |
|--|---------|
| 1). Bahasa Arab Praktis (Lab Komputer) | (2 sks) |
| 2). Bahasa Inggris Praktis (Lab Komputer) | (2 sks) |
| 3). Bahasa Indonesia (Teknik Penulisan Karya Ilmiah) | (2 sks) |
| 4). Ilmu Nahwu | (2 sks) |
| 5). Ilmu Sharraf | (2 sks) |
| 6). Ilmu Balaghah | (2 sks) |
| 7). Ilmu Mantiq | (2 sks) |
| 8). Ilmu Kalam | (2 sks) |
| 9). Ilmu Tashawwuf | (2 sks) |

Jumlah **18 Sks**

¹⁴⁶ Buku profil Ma'had 'Aly, h. 4-5

¹⁴⁷ Lampiran buku profil Ma'had 'Aly

Komponen Mata Kuliah Konsentrasi :

1).	Studi Naskah Ushul Fiqh 1 (غاية الوصول)	(3 sks)
2).	Studi Naskah Ushul Fiqh 2 (علم أصول الفقه لعبد الوهاب خلاف)	(3 sks)
3).	Naskah Qawa'id al-Fiqh (المدخل إلى القواعد الفقهية)	(3 sks)
4).	Studi Naskah Fiqh al-'Ibadah (فتح المعين)	(3 sks)
5).	Studi Naskah Fiqh al-Mu'amalah (فتح المعين)	(3 sks)
6).	Studi Naskah Fiqh al-Munakahah (فتح المعين)	(3 sks)
7).	Studi Naskah Fiqh al-Jinayah (فتح المعين)	(3 sks)
8).	Studi Naskah Ushul al-Fiqh (Principles of Islamic Jurisprudence)	(3 sks)
9).	Studi Naskah Fiqh (Theories of Islamic Law)	(3 sks)
10).	Pengantar Fiqh Kontemporer	(3 sks)
Jumlah		30 Sks

Komponen Mata Kuliah Pendukung :

1).	Ulumul Qur'an	(2 sks)
2).	Ulumul Hadith	(2 sks)
3).	Pengantar Tarikh Tasyri'	(2 sks)
4).	Sirah Nabi	(2 sks)
5).	Filsafat Islam	(2 sks)
6).	Aliran Modern Pemikiran Islam	(2 sks)
7).	Metodologi Penelitian	(2 sks)

Jumlah *14 Sks*

Komponen Mata Kuliah Ketrampilan :

1). Seminar Proposal	(0 sks)
2). Studi Penyelesaian <i>Masa'il Fiqhiyah</i>	(0 sks)
3). Penulisan Skripsi	(6 sks)
Jumlah Total	68 Sks

b. Diskripsi Mata Kuliah

1). Mata Kuliah Dasar

a) Bahasa Arab Praktis (Lab. Komputer)

Mata kuliah ini menekankan penguasaan Bahasa Arab secara *tathbiq*. Santri dibekali keterampilan Bahasa Arab dengan metode *muhadatsah*, *istima'*, dan *insya'*. Fokus perkuliahannya adalah keterampilan berbicara aktif Bahasa Arab melalui laboratorium bahasa, studi dengan media audio visual, dan penugasan karya tulis berbahasa Arab.

b) Bahasa Inggris Praktis (Lab. Komputer)

Mata kuliah ini menekankan penguasaan Bahasa Inggris secara Aplikatif. Santri dibekali keterampilan Bahasa Inggris dengan metode *conversation*, *listening*, dan *writing*. Fokus perkuliahannya adalah keterampilan berbicara aktif Bahasa

Inggris melalui laboratorium bahasa, studi dengan media audio visual, dan penugasan karya tulis berbahasa Inggris.

c) Bahasa Indonesia (Teknik Penulisan Karya Ilmiah)

Mata kuliah ini diorientasikan untuk memberikan pengetahuan kepada santri tentang teknik penulisan karya ilmiah. Dengan perkuliahan ini, diharapkan santri mampu menuangkan pemikiran-pemikirannya dalam bentuk karya ilmiah.

d) Ilmu Nahwu

Mata kuliah ini ditekankan untuk membekali santri dalam penguasaan kaidah-kaidah dan tatabahasa Arab sebagai sarana untuk memahami kitab-kitab klasik. Materi perkuliahan tidak hanya secara *nadhari* (teori), tetapi juga secara *tathbiqi*, yaitu dengan cara menelaah dan meneliti kedudukan lafadz-lafdz dalam kitab-kitab klasik. Bentuk perkuliahan adalah kajian naskah dan diskusi.

e) Ilmu Sharaf

Mata kuliah ini diorientasikan untuk membekali santri dalam penguasaan kaidah-kaidah dan bentuk-bentuk lafadz dalam bahasa Arab. Materi perkuliahan tidak hanya secara *nadhari* (teori), tetapi juga secara *tathbiqi*, yaitu dengan cara

menelaah dan meneliti bentuk-bentuk, dan asal-usul lafadz-lafdz dalam kitab-kitab klasik. Bentuk perkuliahan adalah kajian naskah dan diskusi.

f) Ilmu Balaghah

Mata kuliah ini ditekankan untuk mengkaji tentang sastra Arab, cara untuk memperindah susunan bahasa Arab, dan memahami teks-teks Arab yang sarat dengan nilai sastra. Mata kuliah ini mencakup ilmu Ma'ani, Ilmu Bayan, dan ilmu Badi'. Bentuk perkuliahan adalah studi naskah.

g) Ilmu Mantiq

Mata kuliah ini diorientasikan untuk mengkaji teori-teori bernalar secara logis dan sistematis, menghindarkan dari kesalahan berpikir dan mampu mengambil suatu konklusi secara benar. Bentuk perkuliahan adalah studi naskah.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

h) Ilmu Kalam

Mata kuliah ini menekankan pemahaman atas wacana dan pemikiran ilmu kalam dan munculnya sekte-sekte dalam lintasan sejarah pemikiran Islam. Bentuk perkuliahannya adalah seminar kelas.

i) Ilmu Tashawwuf

Mata kuliah ini diarahkan untuk mengkaji pemikiran dan bentuk am "Aly ah sufistik serta perkembangan sejarahnya yang muncul dalam dunia Islam. Di samping itu, juga mengadakan kajian analitis tentang penulis dan karya-karyanya yang berupa kitab tasawuf serta problem utama yang mereka hadapi. Dengan perkuliahan ini, santri diharapkan memiliki keseimbangan antara dimensi ilmiah, amaliah, dan khuluqiyah. Bentuk perkuliahannya adalah kajian naskah dan seminar kelas.

2). Mata Kuliah Konsentrasi

a) Studi Naskah Ushul Fiqh 1 (غاية الوصول)

Mata kuliah ini ditekankan untuk memahami teori-teori ushul fiqh khususnya madzhab Syafi'i. Mulai dari dasar pemikiran ushul fiqh, dalil-dalil ahkam, serta metode istinbathnya. Materi perkuliahan ini mengkaji naskah kitab klasik *Ghayah al-Wushul*. Dalam perkuliahan ini, santri diharapkan tidak hanya mengetahui konsep-konsep ushul fiqh, tetapi juga mampu membaca dan memahami teks-teks dalam kitab ini dengan baik. Bentuk perkuliahannya adalah studi naskah dan diskusi.

b) Studi Naskah Ushul Fiqh 2 (علم أصول الفقه لعبد الوهاب خلاص)

Mata kuliah ini diberikan untuk mengembangkan wawasan ushul fiqh kepada santri. Santri dibekali dengan *manahij* ushul fiqh

yang mencakup semua madzhab dengan susunan yang lebih sistematis. Materi perkuliahan ini mencakup sejarah dan perkembangan ushul fiqh, dalil-dalil ahkam, kaidah-kaidah ushuliyah lughawiyah, kaidah-kaidah ushuliyah tasyri'iyah, dan ijtihad. Dengan perkuliahan ini, santri diharapkan dapat menjawab persoalan-persoalan fiqh dengan pendekatan ushul fiqh dan pola pikir ushuly sehingga pemikiran ushul fiqh dapat berkembang dan diaplikasikan secara nyata. Bentuk perkuliahannya adalah studi naskah dan seminar kelas.

c) Studi Naskah Qawa'id al-Fiqh (المدخل إلى القواعد الفقهية)

Mata kuliah ini diberikan agar peserta didik dapat merumuskan pola pikir sistematis terhadap struktur bangunan fiqh sebagai produk ijtihad. Kaedah Fiqhiyyah dibangun untuk membingkai fragmentasi diktum-diktum fiqh menjadi kaedah-kaedah umum sehingga mudah diklasifikasi. Disiplin ilmu fiqh yang amat kaya akan pendapat-pendapat para Fuqaha' perlu dirumuskan ke dalam kaedah-kaedah besar sehingga mudah diakses serta ditelusuri sejarah dan mekanisme pembentukannya.

d) Studi Naskah Fiqh al-'Ibadah (فتح المعين)

Mata kuliah ini dimaksudkan untuk menelaah persoalan-persoalan ibadah secara komprehensif sekaligus mengkaji secara kritis dan dinamis terhadap konsep-konsep fiqh ibadah yang

ditawarkan oleh kitab-kitab klasik. Penekanan materi perkuliahan tidak hanya pada pemahaman konsep fiqhnya saja, tetapi bagaimana santri dapat membaca dan memahami teks-teks literatur kitab-kitab klasik dengan baik. Bentuk perkuliahan adalah studi naskah.

e) Naskah Fiqh al-Mu'amalah (فتح المعين)

Mata kuliah ini disajikan untuk mengaktualisasikan konsep-konsep mu'amalat dalam kitab-kitab klasik. Problematika umat dalam bidang mu'amalat yang semakin berkembang menjadikan konsep-konsep lama tidak berdaya untuk memberikan jawaban pasti dalam rangka mencari suatu solusi. Hal ini menuntut adanya aktualisasi dan reformulasi terhadap konsep-konsep klasik agar dapat berinteraksi dengan realitas kekinian. Untuk mewujudkan tujuan ini, diperlukan wawasan yang luas tentang konsep-konsep fiqh mu'amalat. Bentuk perkuliahannya adalah studi naskah dan seminar kelas.

f) Studi Naskah Fiqh al-Munakahah (فتح المعين)

Mata kuliah ini diberikan untuk mendalami dan melakukan pembacaan kritis terhadap konsep-konsep fiqh perkawinan sekaligus mengembangkannya dengan membahas persoalan-persoalan kontemporer. Penekanan materi perkuliahan tidak hanya pada pemahaman konsep fiqhnya saja, tetapi bagaimana santri

dapat membaca dan memahami teks-teks literatur kitab-kitab klasik dengan baik. Bentuk perkuliahan adalah studi naskah.

g) Studi Naskah Fiqh al-Jinayah (فتح المعين)

Mata kuliah ini diberikan untuk membekali santri dengan konsep-konsep jinayat yang terdapat dalam kitab-kitab klasik agar dapat dikomparasikan dengan ketentuan hukum nasional. Pembacaan secara kritis dan analitis diharapkan dapat membuat suatu formula fiqh jinayat yang relevan untuk kondisi dan daerah yang dimaksud. Namun, penekanan materi perkuliahan tidak hanya pada pemahaman konsep fiqhnya saja, tetapi bagaimana santri dapat membaca dan memahami teks-teks literatur kitab-kitab klasik dengan baik. Bentuk perkuliahan adalah studi naskah.

h) Studi Naskah Ushul al-Fiqh (*Principles of Islamic Jurisprudence*)

Mata kuliah ini ditekankan pada kemampuan santri memahami literatur berbahasa Inggris, baik kemampuan *reading*, *transliting*, dan *speaking*. Santri dituntut untuk mampu membaca literatur berbahasa Inggris sekaligus membuat karya ilmiah dan mempresentasikannya di depan kelas. Perkuliahan ini mencakup dua target sekaligus, yakni penguasaan bahasa Inggris sekaligus penguasaan konsep-konsep ushul fiqh yang ada di dalamnya. Bentuk perkuliahannya adalah studi naskah dan seminar kelas.

i) Studi Naskah Fiqh (*Theories of Islamic Law*)

Sebagaimana mata kuliah Studi Naskah Ushul al-Fiqh (*Principles of Islamic Jurisprudence*), mata kuliah ini ditekankan pada penguasaan bahasa Inggris. Dengan target kemampuan membaca, menerjemah, dan berkomunikasi secara aktif dengan bahasa Inggris. Hanya saja perkuliahan ini membahas tentang tema-tema fiqh. Bentuk perkuliahannya adalah studi naskah dan seminar kelas.

j) Pengantar Fiqh Kontemporer

Mata kuliah ini diberikan untuk merespons peristiwa-peristiwa hukum baru. Fokusnya pada wacana fiqh kontemporer. Kajian yang dikembangkan meliputi aspek pemikiran tokoh dan bersifat tematik. Penekanannya adalah agar santri memiliki kemampuan untuk membaca dan menerapkan konsep-konsep dan teori-teori fiqh dalam realitas kehidupan. Bentuk perkuliahannya adalah seminar kelas.

3). Mata Kuliah Pendukung

a). Ulumul Qur'an

Mata kuliah ini diberikan agar peserta didik mampu memahami mekanisme pembentukan fiqh melalui sumber-sumber primernya yaitu ayat-ayat ahkam yang terdapat dalam al-Qur'an. Dengan menguasai materi dalam mata kuliah ini peserta didik diharapkan mempunyai wawasan akademik-metodologis dalam

melihat proses penafsiran ayat-ayat yang berdimensikan hukum menjadi postulat-postulat hukum operasional sebagai pegangan mukallaf sehari-hari

b). Ulumul Hadith

Mata kuliah ini juga bertujuan agar peserta didik mampu memahami mekanisme istinbath hukum melalui sumber primer kedua yaitu hadits-hadits Nabi yang bermuatan hukum-hukum. Dengan pemberian mata kuliah ini peserta didik diharapkan dapat memotret mekanisme penelusuran kandungan hukum bagi setiap hadits yang dilakukan oleh para Mujtahid. Sebagai penjelas terhadap al-Qur'an, hadits ahkam mempunyai peranan sangat penting dalam proses pembentukan hukum-hukum operasional

c). Pengantar Tarikh Tasyri'

Mata kuliah ini diorientasikan untuk membekali santri dengan perjalanan sejarah legislasi (tasyri') hukum Islam. Kajian ini mencakup masa Rasulullah, era Khulafa' al-Rasyidin, masa sahabat pasca Khulafa' al-Rasyidin, masa tabi'in, tabi' al-tabi'in, sehingga perkembangan hukum Islam pada abad sekarang. Konsep-konsep fiqh yang ditelurkan oleh para fuqaha' tentunya tidak terlepas dengan kondisi dan realitas sosial yang melingkupi

pada masa itu. Akibatnya, alur pikir yang ada terkadang bias dengan tradisi dan kondisi politik. Materi perkuliahan ini cukup signifikan dalam membedah realitas sejarah yang melatarbelakangi suatu pemikiran ulama. Metode perkuliahannya adalah seminar kelas.

d). Sirah Nabi

Mata kuliah ini ditekankan pada kajian analisa historis tentang dimensi fiqh yang dimunculkan oleh perilaku Nabi SAW. Penekanannya mata kuliah ini bukan pada tataran pembacaan sejarah semata, tetapi bagaimana para peserta didik mampu menapaki sejarah perjalanan Nabi dalam perspektif pembentukan postulasi hukum operasional. Sebab tidak jarang tindakan yang diperagakan Nabi SAW merupakan pantulan ijtihad, sungguhpun boleh-tidaknya Nabi SAW melakukan ijtihad masih diperdebatkan karena beliau telah dianggap mengantongi wahyu.

e). Filsafat Islam

Mata kuliah ini diorientasikan untuk memberikan pemahaman kepada santri akan prinsip-prinsip dasar filsafat Islam, mengadakan kajian intensif tentang berbagai aliran-aliran filsafat Islam dan tokoh-tokohnya, serta menelaah problem-problem utama dalam filsafat Islam. Kajian ini ditekankan untuk

mengapresiasi dan mengembangkan pemikiran-pemikiran filsafat yang dimunculkan oleh tokoh-tokoh Islam. Metode perkuliahan adalah seminar kelas.

f). Aliran Modern Pemikiran Islam

Mata kuliah ini sebagai pembekalan kepada santri akan perkembangan pemikiran-pemikiran Islam kontemporer. Diharapkan santri dapat mengikuti dan menyikapi secara kritis atas wacana-wacana pemikiran yang sedang berkembang. Bentuk perkuliahannya adalah seminar kelas.

g). Metodologi Penelitian

Mata kuliah ini diberikan untuk membekalkan peserta didik dengan ketrampilan mengumpulkan data, mengolah data serta menganalisisnya sesuai kriteria penelitian yang diperlukan dalam dunia akademik. Mata kuliah ini dibagi dalam dua segmen, yaitu:

- ✓ *Metodologi Penelitian Kualitatif*, yaitu mekanisme penelitian yang didasarkan pada data-data bahan pustaka dan diukur secara kualitatif tanpa memproyeksikan angka-angka di lapangan sebagai hasil temuannya.
- ✓ *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, yaitu mekanisme penelitian yang beraksentuasi pada angka-angka di lapangan sebagai data yang mesti dikaji dan diteliti secara kuantitatif.

4). Mata Kuliah Keterampilan

1. Seminar Proposal

Seminar Proposal dilakukan oleh calon penulis skripsi dengan menghadirkan pakar yang kompeten akan tema yang sedang diteliti dan dikaji dalam proposal skripsi yang diajukan. Seminar skripsi juga melibatkan seluruh peserta didik dan lembaga-lembaga lain yang terkait untuk lebih menggairahkan serta mendapatkan kritik, saran dan masukan sehingga menghasilkan akumulasi data yang sangat diperlukan oleh calon penulis.

2. Studi Penyelesaian *Masa'il Fiqhiyah* (Bahtul Masa'il)

Mata kuliah ini sebagai bentuk aplikatif dari konsep-konsep fiqh dan ushul fiqh yang diperoleh dari hasil pembacaan beberapa literatur secara intensif dan pengalaman yang telah diperoleh santri di bangku perkuliahan. Dengan mata kuliah ini, santri diharapkan mampu menjawab problem-problem fiqh dengan merujuk kepada kitab-kitab fiqh secara lintas madzhab. Solusi yang ditawarkan tidak hanya sekedar menukil pendapat ulama, tetapi dilengkapi dengan argumen-argumen ushul fiqh dan qawaid fiqh yang mendasari suatu produk hukum.

3. Penulisan Skripsi

Penulisan skripsi dilakukan sebagai pelengkap dan persyaratan akhir bagi kelulusan peserta didik menjalani program studi. Program penulisan skripsi ini bertujuan untuk mengkerangkakan cara berpikir

peserta didik secara sistematis dan metodologis sesuai tuntutan akademik. Jumlah minimal penulisan tesis adalah 60 halaman dan maksimal 250 halaman dengan menggunakan spasi ganda dan ukuran kertas A4.

2. Jenjang Ma'had Aly *Marhalah Wustho* (Program Magister)

a. Struktur Kurikulum

Komponen Mata Kuliah Dasar :

- | | |
|--|---------|
| 1). Filsafat Ilmu | (2 sks) |
| 2). Qawa'id al-Fiqh | (2 sks) |
| 3). Studi al-Qur'an (Ayat-Ayat Ahkam) | (2 sks) |
| 4). Studi Hadith (Hadith-Hadith Ahkam) | (2 sks) |
| 5). Studi Sirah (Perjalanan) Nabi | (2 sks) |

Komponen Mata Kuliah Konsentrasi :

- | | |
|---|---------|
| 1). Studi Naskah Klasik (<i>Tahlil al-Turath</i>) | |
| a). Kitab Jam' al-Jawami' (Ushul Fiqh) | (3sks) |
| b). Kitab Bidayah al-Mujtahid (Fiqh Perbandingan) | (3 sks) |
| c). Kitab Fath al-Wahhab (Fiqh Syafi'y) | (3 sks) |
| d). Kitab Ihya' Ulum al-Din (Tashawwuf) | (3 sks) |
| 2). Studi Tematik Metodologi Istinbath (<i>Thuruq al-Istinbath</i>) | |
| a). Ushul Fiqh 1 (Kaedah-kaedah Penafsiran Teks) | (3 sks) |

- b). Ushul Fiqh 2 (Studi Kritis Pemikiran) (3sks)
- c). Ushul Fiqh 3 (Maqashid al-Syari'ah) (3 sks)

3). Studi Tematik Fiqh Kontemporer (*Fiqh al-Mu'asharah*)

- a). Fiqh al-Iqtishad al-Islamy al-Hadith (3 sks)
- b). Al-'Alaqat al-Dawliyyah (3 sks)
- c). Al-Fiqh al-Dustury (3 sks)

Komponen Mata Kuliah Pendukung :

- 1). Metodologi Penelitian Agama dan Fiqh
 - a). Kualitatif (2 sks)
 - b). Kuantitatif (2 sks)
- 2). Kajian Islam Kontemporer (eklektif)
 - a). Fiqh al-Ta'min (2 sks)
 - b). Al-Fiqh al-Mashrafy (2 sks)
 - c). Al-Iflas wa al-Azmah al-Iqtishadiyyah (2 sks)
- 3). Seminar Proposal Tesis (0 sks)

Komponen Mata Kuliah Ketrampilan:

- 1). Analisis Sosial (0 sks)
- 2). Teknik Advokasi (0 sks)
- 3). Teknik Penulisan Karya Ilmiah (0 sks)
- 4). Kerja Lapangan (4 sks)

b. Diskripsi

1). Mata Kuliah Dasar :

Filsafat Ilmu Fiqh

Mata kuliah ini diberikan untuk membekalkan peserta didik dengan ilmu filsafat dalam mengapresiasi ilmu-ilmu fiqh yang berkembang dari masa ke masa. Dengan menguasai mata kuliah ini diharapkan peserta didik mampu mengembangkan wacana kritis-filosofis terhadap metodologi yang dilakukan oleh setiap generasi para pakar fiqh dalam lintasan sejarah. Dengan demikian peserta didik dapat mengetahui secara utuh posisi ilmu fiqh di antara lembaran ilmu-ilmu yang lain.

b) Qawa'id al-Fiqh

Mata kuliah ini diberikan agar peserta didik dapat merumuskan pola pikir sistematis terhadap struktur bangunan fiqh sebagai produk ijtihad. Kaedah Fiqhiyyah dibangun untuk membingkai fragmentasi diktum-diktum fiqh menjadi kaedah-kaedah umum sehingga mudah diklasifikasi. Disiplin ilmu fiqh yang amat kaya akan pendapat-pendapat para Fuqaha' perlu dirumuskan ke dalam kaedah-kaedah besar sehingga mudah diakses serta ditelusuri sejarah dan mekanisme pembentukannya.

c) Studi al-Qur'an (Ayat-Ayat Ahkam)

Mata kuliah ini diberikan agar peserta didik mampu memahami mekanisme pembentukan fiqh melalui sumber-sumber primernya yaitu ayat-ayat ahkam yang terdapat dalam al-Qur'an. Dengan menguasai materi dalam mata kuliah ini peserta didik diharapkan mempunyai wawasan akademik-metodologis dalam melihat proses penafsiran ayat-ayat yang berdimensikan hukum menjadi postulat-postulat hukum operasional sebagai pegangan mukallaf sehari-hari.

d) Studi Hadits (Hadith-Hadith Ahkam)

Mata kuliah ini juga bertujuan agar peserta didik mampu memahami mekanisme istinbath hukum melalui sumber primer kedua yaitu hadits-hadits Nabi yang bermuatan hukum-hukum.

Dengan pemberian mata kuliah ini peserta didik diharapkan dapat memotret mekanisme penelusuran kandungan hukum bagi setiap hadits yang dilakukan oleh para Mujtahid. Sebagai penjabar terhadap al-Qur'an, hadits ahkam mempunyai peranan sangat penting dalam proses pembentukan hukum-hukum operasional

e) Studi *Sirah* (Perjalanan) Nabi

Mata kuliah ini ditekankan pada kajian analisa histories tentang dimensi fiqh yang dimunculkan oleh perilaku Nabi SAW.

Penekanannya mata kuliah ini bukan pada tataran pembacaan sejarah semata, tetapi bagaimana para peserta didik mampu menapaki sejarah perjalanan nabi dalam perspektif pembentukan postulasi hukum operasional. Sebab tidak jarang tindakan yang diperagakan Nabi SAW merupakan pantulan ijtihad, sungguhpun boleh-tidaknya Nabi SAW melakukan ijtihad masih diperdebatkan karena beliau telah dianggap mengantongi wahyu.

2). Mata Kuliah Konsentrasi_:

a). Studi Naskah Klasik (*Tahlil al-Turath*)

Mata kuliah ini diberikan untuk membekali peserta didik dengan keilmuan klasik baik berupa ilmu fiqh, ushul fiqh maupun tasawwuf. Dengan menguasai ilmu-ilmu klasik ini diharapkan peserta didik mampu berinteraksi dengan khazanah keilmuan lama warisan *salafuna al-shalih* sebelum bergumul dengan fenomena sosial kekinian. Tidak dapat dipungkiri bahwa literatur keilmuan baru yang disusun para penulis kontemporer saat ini sesungguhnya merupakan mata rantai dari khazanah keilmuan klasik. Oleh itu kurang pada tempatnya jika dalam upaya mengapresiasi keilmuan baru saat ini kita meninggalkan begitu saja warisan lama tanpa *reserve*. Sebaliknya kita mesti memadukan antara yang lama dan yang baru tanpa menafikan upaya kritisisme terhadap kedua-duanya.

Dengan demikian, kesinambungan mata rantai ilmu pengetahuan dapat kita sinergikan secara proporsional sesuai keperluan yang mengitari.

b) Studi Tematik Metodologi Istinbath (*Thuruq al-Istinbath*)

Mata kuliah ini terdiri dari ilmu ushul fiqh yang tak lain merupakan metode '*aqliyyah-naqliyyah* standard dalam proses *istinbath* hukum berdasar dalil-dalilnya. Dengan menguasai mata kuliah ini diharapkan peserta didik dapat mengembangkan mekanisme istinbath hukum, utamanya dalam upaya merespons dinamika masyarakat yang terus bergulir seiring perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Mengingat cakupan materi mata kuliah ini yang begitu luas maka mata kuliah ini dibelah menjadi 3 tahapan, yaitu:

i. Ushul Fiqh 1 (Kaedah-kaedah Penafsiran Teks)

Mata kuliah ini menyajikan dasar-dasar ilmu ushul fiqh, seperti dalil-dalil syar'i, hukum-hukum syar'i dan kaedah-kaedah penafsiran teks (*nash*) syar'i menjadi postulat-postulat hukum operasional.

ii. Ushul Fiqh 2 (*Maqashid al-Syari'ah*)

Mata kuliah ini lebih mengarah pada kaedah-kaedah *tasyri'iyah* dalam pembentukan hukum. Jika dalam Ushul Fiqh 1 fokus pembicaraannya adalah penafsiran teks maka

dalam Ushul Fiqh 2 ini lebih ditekankan pada upaya menelusuri maksud-maksud tuhan menurunkan syari'at (*maqashid al-syari'ah*) di muka bumi ini.

iii. Ushul Fiqh 3 (Studi Kritis Pemikiran Ushul Fiqh)

Mata kuliah ini dimaksudkan untuk merekonstruksi pemikiran ushul fiqh kontemporer secara lebih aplikatif. Maksudnya, bagaimana kaedah-kaedah ushuliyah itu lebih dijabarkan secara lebih dekat dengan realitas di masyarakat. Dengan demikian, fokus pembicaraannya lebih bersifat analitis dan kritis ketimbang sekadar menggali kaedah-kaedah yang ada.

c) Studi Tematik Fiqh Kontemporer (*Fiqh al-Mu'asharah*)

i. *Fiqh al-Iqtishad al-Islamy al-Hadith*

Mata kuliah ini diberikan untuk menyikapi fenomena ilmu perekonomian yang terus berkembang sesuai tingkat perkembangan masyarakat dan IPEK yang melatari terjadinya transaksi dan interaksi sosial di tengah-tengah masyarakat. Materi dalam mata kuliah ini menyuguhkan isu-isu mutakhir berkaitan dengan praktik ekonomi seperti fenomena pasar bebas, transaksi dengan kartu kredit, perdagangan valuta asing, bursa saham, isu cloning dengan berbagai implikasinya dan bentuk-bentuk transaksi modern

lain yang perlu mendapatkan terapi dan alternatif pemecahan dari fiqh Islam.

ii. *Al-‘Alaqa al-Dawliyyah*

Mata kuliah ini perlu diberikan untuk menyikapi globalisasi dunia yang eksensya kian menggejala hampir di setiap sudut kehidupan. Dalam kaitan ini fiqh dianggap perlu berbicara persoalan hubungan intrnasional menyangkut nilai tawar ummat Islam menghadapi isu-isu internasioanal semisal terorisme dan lain-lain. Dengan mata kuliah ini diharapkan peserta didik dapat mengapresiasi kandungan fiqh dalam struktur politik internasional, khususnya berkaitan dengan negara bangsa-bangsa (*nation state*). Tak hanya itu, dalam tata politik mutakhir ini kita dituntut dapat memformat lebih elaboratif hubungan Muslim-non Muslim menurut perspektif fiqh.

iii. *Al-Fiqh al-Dustury*

Mata kuliah ini memiliki orientasi legislasi fiqh (*taqnin*) secara lebih formal. Maksudnya, bagaimana diktum-diktum fiqh itu dapat dilegalisai dalam bentuk perundang-undangan tertentu. Tugas ini sebenarnya menjadi kewenangan legislator di lembaga DPR dan DPRD. Dengan mata kuliah ini peserta didik dapat dibekali teori- teori legislasi

sehingga mampu mewacanakan persoalan ini secara lebih sistematis dan metodologis. Terlebih-lebih jika mereka sendiri mampu berperan lebih aktif sebagai legislator kelak.

3). Mata Kuliah Pendukung :

a) Metodologi Penelitian

Mata kuliah ini diberikan untuk membekalkan peserta didik dengan ketrampilan mengumpulkan data, mengolah data serta menganalisisnya sesuai kriteria penelitian yang diperlukan dalam dunia akademik. Mata kuliah ini dibagi dalam dua segmen, yaitu:

i. Metodologi Penelitian Kualitatif,

Yaitu mekanisme penelitian yang didasarkan pada data-data bahan pustaka dan diukur secara kwalitatif tanpa memproyeksikan angka-angka di lapangan sebagai hasil temuannya.

ii. Metodologi Penelitian Kuantitatif,

Yaitu mekanisme penelitian yang beraksentuasi pada angka-angka di lapangan sebagai data yang mesti dikaji dan diteliti secara kwantitatif.

b) Kajian Islam Kontemporer

Mata kuliah ini diberikan untuk merespons peristiwa-peristiwa hukum baru berkaitan dengan perkembangan praktik transaksi kontemporer. Seperti transaksi dalam asuransi, perbankan modern dan lain-lain. Penyebaran mata kuliah ini dituangkan dalam bentuk tawaran agar peserta didik memilih salah satu dari tiga komponen mata kuliah sebagai berikut:

- i. *Fiqh al-Ta'min* (asuransi)
- ii. *Al-Fiqh al-Mashrafi* (perbankan)
- iii. *Al-Iflas wa al-Azmah al-Iqtishadiyyah* (krisis ekonomi)

c) Seminar Proposal Tesis

Seminar Proposal dilakukan oleh calon penulis tesis dengan mengundang pakar yang membidangi topik kajian yang ada dalam proposal tesis yang sedang diajukan. Seminar tesis juga melibatkan seluruh peserta didik dan lembaga-lembaga lain yang terkait untuk lebih menggairahkan serta mendapatkan kritik, saran dan masukan sehingga terjadi akumulasi data yang sangat diperlukan oleh calon penulis.

4). Mata Kuliah Ketrampilan.

Mata kuliah ini diberikan untuk membekali peserta didik dengan perangkat ketrampilan tertentu untuk mengaplikasikan ilmu yang didapat selama program perkuliahan. Mata kuliah ini tidak dituangkan dalam bentuk perkuliahan rutin seperti mata

kuliah lainnya. Sebaliknya, mata kuliah ini dipaparkan dalam bentuk pelatihan semisal bengkel, semi-loka, diskusi panel, pengabdian masyarakat dan lain-lain. Adapun materi yang ditawarkan meliputi :

- a) Analisis Sosial
- b) Teknik Advokasi
- c) Teknik Penulisan Karya Ilmiah
- d) Kerja Lapangan

5). Penulisan Tesis :

Penulisan tesis dilakukan sebagai pelengkap dan persyaratan akhir bagi kelulusan peserta didik menjalani program studi. Program penulisan tesis ini bertujuan untuk mengkerangkakan cara berpikir peserta didik secara sistematis dan metodologis sesuai tuntutan akademik. Judul dan proposal tesis bisa diajukan sejak semester IV dan diseminarkan pada semester V sebelum penelitian dan penulisannya disempurnakan hingga semester terakhir (VI). Jumlah minimal penulisan tesis adalah 100 halaman dan maksimal 450 halaman dengan menggunakan spasi ganda dan ukuran kertas A4.

Terdapat banyak hal perbedaan yang kita lihat pada struktur keilmuan yang berlaku pada dasawarsa pertama dan dasawarsa kedua. Kitab-kitab acuan yang diajarkan pada dasawarsa pertama tetap

dipertahankan diajarkan pada santri-santri Ma'had Aly, karena kitab-kitab tersebut dianggap sebagai literatu standar bagi santri yang akan medalami keilmuan bidang fikih dan usul fiqh. Berikut bagan yang akan secara lebih rinci menjelaskan kategori materi ajar Ma'had Aly saat ini:

Tabel 3.2
Perubahan kategorisasi materi ajar Ma'had Aly

No	Materi	Jenjang	Isi	Target
1	Asasiyah	M1	Gramatika bahasa (Arab, Inggris, Indonesia) Balaghah, Kalam, Tasawuf dan Mantiq	Penguasaan komprehensif dan <i>tathbiqy</i>
		M2	Qawaid al fiqh, aya<t al ahkam, hadith al ahkam, sirah al Nabi	
2	Ikhtis{as{iyah	M1	Kajian Fikih Ibadah, muamalah, munakahah, jinayah, pengantar fikih kontemporer	<i>Manhajiy-Us{uliy</i>
		M2	Teks-teks fikih perbandingan (lintas madhhab) Studi tematik fikih kontemporer (ekonomi islam, hubungan internasional, politik, tata negara, perundang-undangan)	
		M1	Kajian us{ul al fiqh Kajian teks us{ul al fiqh klasik madhhab Shafi'iy Kajian teks us{ul al fiqh lintas madhhab	Pemahaman kaidah secara lughawiyah, usuliyah, tashri'iyah dan ijtihadiy
		M2	Kajian tematik us{ul al fiqh: Kaidah al ahkam al shar'iyah, mas{adir al ahkam, al qawaid al usu<liyah al lughawiyah. Studi kritis pemikiran us{ul al fiqh perbandingan Maqa<s{id al shariah	Pemahaman kaidah secara metodologis
3	Musaidah	M1	<i>ulum al Quran, ulum al Hadith, tarikh tasyri'</i> , <i>sirah nabi</i> , aliran modern pemikiran Islam dan metodologi penelitian	Pemahaman mekanisme hukum Islam dari <i>Quran dan Hadith</i>
		M2	Metodologi penelitian agama dan fikih Kajian Islam kontemporer <i>fiqh ta'min</i> , <i>fiqh al masrafiy</i> , <i>al iflas wa al azmah al iqtisadiyah</i> .	Pengembangan kajian fikih kontemporer
4	Idlafiyah	M1	Seminar dan penulisan skripsi	Aplikatif terhadap konsep dan persoalan hukum

		M2	analisa sosial, teknik advokasi, teknik penulisan karya ilmiah dan kerja lapangan atau pengabdian pesantren dan masyarakat	Aplikatif terhadap konsep serta kepekaan terhadap masyarakat sosial yang heterogen
--	--	----	--	--

Perubahan besar kategori-kategori materi ajar terjadi terhadap struktur keilmuan Ma'had Aly Situbondo. Perubahan-perubahan tersebut juga diiringi dengan workshop-workshop yang signifikan. Hal tersebut diselenggarakan untuk memenuhi kelayakan perpaduan pesantren salaf dan pendidikan tinggi. Hal tersebut ditegaskan oleh Abdul Jalal:

Beberapa workshop kami adakan dengan mengundang para pakar bidang kurikulum sebagai acuan pengembangan kurikulum Ma'had Aly. Dari workshop tersebut, kita memperbanyak kategori kajian-kajian fikih metodologis dibanding kajian-kajian fikih-fikih produk. Fikih-fikih yang berbasis *turath* tetap dipertahankan sebagai landasan teoritis untuk mengembangkan mekanisme penetapan hukum Islam sehingga santri Ma'had Aly tidak hanya mengetahui fikih secara produk atau hasil namun juga proses metodologis dari berbagai aspek. Kajian-kajian keilmuan yang ada dalam kurikulum yang sekarang akan mengawal kemampuan tersebut.¹⁴⁸

2. Sistem Pembelajaran di Ma'had Aly Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo.

Untuk mencapai misi dan tujuan yang telah ditetapkan, maka pelaksanaan perkuliahan di Ma'had Aly di-*manage* dengan memadukan antara metode tradisional-pesantren dan metode perkuliahan-akademik dengan mengintegrasikan aspek-aspek proses pendidikan.

¹⁴⁸ Abdul Jalal, Dosen Ma'had 'Aly, wawancara 20 April 2017

2.1 Jenjang dan masa studi pendidikan Ma'had Aly

Sejak awal berdiri, Ma'had Aly tidak memproyeksikan diri untuk berjenjang. Ma'had Aly dianggap sebagai salah satu lembaga yang akan menyeleksi santri yang akan menempuh pendidikan tanpa jenjang sebelum dan setelahnya. Hal tersebut berlangsung hingga dua angkatan. Angkatan ketiga masa penerimaan seleksi santri banyak yang tidak lolos dan beberapa pesantren yang mengirimkan santri untuk mengikuti seleksi meminta Ma'had Aly untuk mempertimbangkan untuk menampung. Maka pada seleksi penerimaan santri angkatan keempat dibentuklah *marhalah i'dadiyah* bagi santri yang belum diterima atau sejak awal ingin mempersiapkan diri masuk Ma'had Aly.¹⁴⁹

Dimulailah perjenjangan pada pendidikan Ma'had Aly dengan munculnya *marhalah i'dadiyah*. Masa studi yang dirancang Ma'had Aly bagi *marhalah i'dadiyah* adalah 2 tahun. Para santri akan belajar hal-hal mendasar sebelum ke jenjang yang berikutnya. Setelah menempuh *marhalah i'dadiyah*, mereka diharapkan telah memenuhi kualifikasi seleksi penerimaan ke marhalah yang berikutnya.¹⁵⁰ Hal ini dijelaskan juga oleh KH Hariri Adhiem tentang terbentuknya *marhalah i'dadiyah*;

Marhalah i'dadiyah merupakan respon kami dari banyaknya keluhan pesantren-pesantren yang mengirimkan santrinya untuk tes masuk Ma'had Aly. Mereka meminta kita punya semacam tempat untuk bimbingan

¹⁴⁹ Dokumentasi Ma'had 'Aly serta keterangan yang disarikan dari beberapa pihak administrasi Ma'had 'Aly.

¹⁵⁰ *ibid*

sebelum masa seleksi penerimaan santri Ma'had Aly. Masa satu angkatan sebelum marhalah tersebut berlangsung, kami mempersiapkan apa saja yang akan dipelajari santri agar siap nantinya menghadapi tes masuk Ma'had Aly. Materi dasar dan penunjang yang akan memperkuat kemampuan mereka untuk memasuki pembelajaran di Ma'had Aly.¹⁵¹

Pada masa Ma'had Aly mulai memiliki legal formal sebagai sebuah institusi, jenjang studi yang dimiliki semakin menguatkan keberadaan Ma'had Aly. Marhalah i'dadiyah kemudian mejadi *marhalah ula* dengan masa studi tiga (3) tahun sebagai jenjang Ma'had Aly yang setara dengan pendidikan strata satu (S1). Jenjang yang berikutnya menjadi jenjang *marhalah thaniah atau wustho* yang setara dengan strata dua (S2/magister). Perubahan jenjang tersebut terinci sebagai berikut:

Tabel 3.3
Perubahan jenjang pendidikan dan masa studi Ma'had Aly

Tahun	Jenjang	Masa studi	Peruntukan santri
1990-2000	Tidak ada perjenjangan	3 tahun	Putra
2000-2015	<i>Marhalah ula (I'dadiyah)</i>	3 tahun	Putra Putri
	<i>Marhalah Thaniyah (Setingkat S2)</i>	3 tahun	
2016-sekarang	<i>Marhalah Ula (setingkat s1)</i>	3 tahun	Putra Putri
	<i>Marhalah Wustho (Setingkat S2)</i>	3 tahun	

¹⁵¹ KH. Hariri Adhiem, Mudir Ma'had 'Aly, wawancara 18 April 2017

2.2 Metode Pengajaran

Dalam tradisi pesantren salaf, dikenal beberapa metode pengajaran yang ditujukan untuk pemahaman teks klasik. Metode bandongan, sorogan, hafalan, musyawarah, *munadzarah* yang dilakukan dengan sistem halaqah maupun klasikal. Metode bandongan, sorogan maupun hafalan merupakan sistem pengajaran klasik yang menekankan pada pemahaman teks tanpa dialog dan tanya jawab. Karena yang diutamakan adalah transmisi keilmuan yang utuh dan yang sudah dipertahankan dalam sekian abad. Metode musyawarah dan *munadzarah* masih memungkinkan para santri untuk saling membahas dan mengkaji suatu topik dalam teks klasik (kitab kuning).¹⁵²

Dalam usaha pencapaian tujuan Ma'had Aly untuk memadukan tradisi pesantren dan kajian keilmuan kontemporer, maka dirancanglah beberapa pendekatan pembelajaran yang memadukan metode tradisional – pesantren serta metode perkuliahan-akademik. Metode-metode yang digunakan pada pembelajaran-pembelajaran di Ma'had Aly adalah;¹⁵³

1. Metode ceramah dan dialog, merupakan metode yang digunakan para pengajar dengan memberikan berbagai topik dan pokok pikirannya sesuai dengan silabus yang telah disusun, kemudia baru dibuka sesi tanya jawab antara santri dan pengajar.

¹⁵² Husein Muhammad, *Islam Tradisonal Yang Terus Bergerak*, (Yogyakarta: Ircisoid 2019) h. 103-106

¹⁵³ Profil Ma'had 'Aly Situbondo, 2016, h. 13 dan Abd. Muqit, *Pendidikan Fikih....* h. 230

2. Metode *tadris wa ta'lim*, metode yang digunakan pada kuliah studi naskah. Prosesnya setiap santri mendapatkan kesempatan secara bergiliran untuk membaca beberapa paragraf kitab yang batasannya telah ditentukan oleh pengajar. Setiap santri akan mendapatkan tugas membaca, mengartikan, menjelaskan pemahaman teks dan juga menerangkan pemahaman teks yang terkait dengan berbagai pendapat multi madhhab.¹⁵⁴
3. Metode penugasan individu dan kelompok, metode ini biasa digunakan pada perguruan tinggi pada umumnya. Pengajar mewajibkan membuat makalah untuk dipresentasikan atau diseminarkan dalam kelas melalui bimbingan dan tanya jawab pengajar. Dalam diskusi yang berlangsung dengan makalah atau presentasi tersebut menjunjung tinggi kebebasan berpikir ilmiah yang bertanggung jawab, sehingga dalam diskusi lahir ide-ide baru yang bisa dikembangkan.
4. *Muhadarah 'ammah* (stadium general). Metode ini biasanya diberikan para dosen tamu (mashayikh) dengan tema spesialisasi bidang ilmu pengajar tersebut. Pada stadium general ini tidak hanya diikuti oleh santri

¹⁵⁴Pada metode ini dikenal dua macam pembacaan studi naskah, yaitu secara *ekstensif* dan *intensif*. Pada pembacaan ekstensif, santri berupaya untuk bisa menguasai pembacaan kitab secara luas. Pembacaan secara luas yang dimaksud adalah menguasai dari segi tata bahasa maupun pemakaian kata demi kata hingga paparan maksud isi kitab tersebut. Pada pembacaan intensif, santri diminta untuk menguasai membaca kitab secara khusus pada tata bahasa Arab (nahwu-sharaf). *Intensive reading* tidak diterapkan diperkuliahan namun pada kelas-kelas ekstra kurikuler tau kelas *i'dadiyah* (kelas atau sekolah persiapan untuk masuk Ma'had 'Aly). Jika *extensive reading* lebih luas tidak hanya pada sisi tata bahasa atau gramatika maka *intensive reading* hanya terfokus pada dua hal tersebut. Peneliti, Observasi pada Ma'had 'Aly, juga Baca Abu Yasid, *Islam Tengah....* h. 32-33

Ma'had Aly Salafiyyah Syafi'iyyah Situbondo namun juga alumni dan mahasiswa Universitas Ibrahimy Situbondo.

Menilik klasifikasi Ma'had Aly sebagai lembaga pendidikan akademik dan profesional, maka beberapa pendekatan dirumuskan untuk mencapai tujuan ideal tersebut:¹⁵⁵

1. Pendekatan *tekstual*, yaitu memahami *nushush* secara *lughawiyah*, *harfiyah* dan *tarkibiyah*.
2. Pendekatan *kontekstual*, yaitu memahami *nushshuh* secara cermat dan dititik beratkan pada *asba al wurud* dan *asbab al nuzul* dengan telaah kritis
3. Pendekatan *maqasidiyyah*, memahami nusus secara cermat dan dititikberatkan pada *al maqasid al shar'iyyah*
4. Pendekatan *komparatif*, yaitu pembelajaran yang melibatkan berbagai referensi beragam karya imam mujtahid dengan *muqabalah al kutub al qadimah wa al mu'ashirah* (komparasi kitab-kitab klasik dan referensi kontemporer)
5. Pendekatan *naqdiyah* (kritis), yaitu pembelajran dengann cara menelaah atau membedah kitab para imam mujtahid berdasarkan pendekatan teori-teori usul fiqh yang kemudian berusaha mencari pendapat yang lebih baik.

¹⁵⁵ Abd. Muqit, *Pendidikan Fiqih.....*, h. 231

Proses berjalannya pendekatan-pendekatan tersebut, tidak hanya berlangsung dalam kelas belajar formal. Pendekatan-pendekatan tersebut juga hadir pada kelas-kelas non formal berupa diskusi kelompok secara intensif. Diskusi-diskusi nonformal tersebutlah yang lebih menghidupkan dan mempertajam kemampuan santri dalam mempelajari materi-materi dikelas formal. Rentang aktifitas akademik yang dinamis ; kelas formal berlangsung pada pagi hari hingga sore hari, menciptakan suasana kondusif berlangsungnya kegiatan akademik yang mengaplikasikan pendekatan-pendekatan tersebut.¹⁵⁶

2.3 Evaluasi

Pesantren salaf pada umumnya menitikberatkan pada penguasaan teks-teks klasik secara literal. Hal tersebut juga berlaku pada Ma'had Aly pada masa awal berdiri, sehingga evaluasi yang diadakan mayoritas berupa tes lisan. Ada beberapa pengajar yang melengkapinya dengan tes berbentuk tulis.¹⁵⁷ Secara umum, kualifikasi yang dituntut adalah penguasaan teks-teks klasik secara komprehensif. Secara khusus, mereka mampu berkomunikasi di tengah masyarakat mengacu pada kemampuan yang mereka dapatkan tentang masalah hukum-hukum Islam dalam *bahts al masa'il* yang diselenggarakan secara periodik.

Perubahan pada struktur keilmuan tentu saja berimbas pada kualifikasi kemampuan yang dicapai. Penguasaan teks-teks klasik tetap

¹⁵⁶ Peneliti, Observasi Peneliti, 20-21 April 2017

¹⁵⁷ Dokumen Ma'had 'Aly

dipertahankan beserta evaluasi yang melekat pada penguasaan terhadapnya. Penambahan materi materi ajar lain menuntut kualifikasi kemampuan lain yang bersifat analisis dan metodologis.¹⁵⁸ Bentuk evaluasinya pun berkembang tidak hanya berupa tes lisan dan tes tulis, juga berbentuk penugasan (makalah), penulisan tugas akhir berupa skripsi atau tesis. Perubahan secara rinci sebagai berikut:

Table 3.4
Perubahan bentuk evaluasi

Rentang Waktu	Kualifikasi kemampuan	Bentuk Evaluasi
Dasawarsa 1	1. Penguasaan teks-teks klasik secara literal 2. Pemahaman teks-teks klasik	Tes lisan Tes Tulis
Dasawarsa 2 sampai sekarang	1. Penguasaan teks-teks klasik secara literal 2. Pemahaman teks-teks klasik 3. Analisis masalah hukum-hukum Islam 4. Mekanisme metodologis fikih dan us{ul al fiqh	Tes lisan Tes Tulis Penugasan (makalah) Penulisan karya ilmiah (skripsi/ tesis)

3. Aktifitas Belajar Mengajar dan Ekstra kurikuler Ma'had Aly

Ma'had Aly sebagai sarana pembentukan kader ulama' masa depan tentu diciptakan suasana yang kondusif dalam proses perkuliahan. Ini terlihat pada aktifitas belajar di Ma'had Aly yang dilaksanakan mulai pagi, sore hingga malam hari. Aktifitas pendidikan pada pagi – sore hari

¹⁵⁸ Abu Yasid, *Membangun....h.* 32

berbentuk kuliah. Sedangkan aktifitas malam berbentuk diskusi. Sistem yang dipakai adalah sistem ceramah, diskusi dan penugasan (pembuatan makalah).¹⁵⁹

Para santri mendapatkan berbagai penguasaan materi yang berkaitan dengan fikih dan us{ul al fiqh dikelas-kelas formal juga mendapatkan pada forum-forum non formal. Hal ini bertujuan untuk mengasah dan mempertajam kemampuan intelektualitas santri. Ma'had Aly mengadakan program kegiatan keilmuan ekstra-kurikuler yang bersifat wajib diikuti oleh semua santri. Kegiatan ekstra kurikuler ini untuk menunjang para santri memperluas kemampuan yang di dapat dari kelas-kelas formal berikut mengembangkan kemampuan penguasaan naskah-naskah menjadi analisa-analisa.

Dari sisi waktu, kegiatan ekstra kurikuler ini dibagi menjadi dua yaitu, kegiatan jangka panjang dan jangka pendek.

Kegiatan jangka panjang, merupakan kegiatan yang dilakukan dalam satu angkatan, setidaknya dilakukan dua kali dengan fokus tentang hal-hal yang bersifat pengembangan. Bentuk programnya, antara lain:

- 1) Seminar, halaqah, lokakarya dan bahthu al masail dalam skala nasional
- 2) Mengadakan pertemuan dengan santri Ma'had Aly se Indonesia
- 3) Pelatihan, yang meliputi pelatihan us{ul al fiqh dan pelatihan fikih sosial dan siyasah mulai dari tingkat dasar sampai tingkat tinggi,

¹⁵⁹ Profil Ma'had 'Aly, h. 24

pelatihan manajemen kepemimpinan, pelatihan advokasi sosial dan jurnalistik.

Kegiatan jangka pendek, kegiatan yang bersifat *continuity* dilaksanakan setiap malam atau dalam seminggu, sebagai dasar ilmu pengetahuan. Bentuk programnya, antara lain diskusi kelas tentang mata kuliah, halaqah/kelompok diskusi, sidang tanwirul afkar, pengabdian pada masyarakat berbasis masjid.¹⁶⁰

Dari sisi bentuk kegiatan, kajian ekstra kurikuler Ma'had Aly Situbondo memiliki beberapa forum kajian sebagai berikut:¹⁶¹

1) Diskusi kelas

Diskusi kelas dilakukan untuk memahami dan mendalami teks mata kuliah tertentu. Para santri melakukan kajian teks dari sisi pemahaman dan konteksnya; semisal diskusi pada beberapa mata kuliah dengan kitab-kitab *jam'u al jawami'*, *Fath al Wahhab*, *fath al Mu'in*, *Bidayah al Mujtahid*

2) Halaqah santri

Kegiatan diskusi kelompok lebih kecil antara santri Ma'had Aly. Kegiatan ini dilakukan sebagai persiapan yang harus dilakukan menuju diskusi panel yang harus mempertanggungjawabkan kajian ilmiahnya di hadapan beberapa kelompok kecil dalam forum diskusi kelas.

¹⁶⁰ Profil Ma'had 'Aly Situbondo 2016, h. 20-21

¹⁶¹ Peneliti, observasi di Ma'had 'Aly Situbondo, 20-21 April 2017, Abd Muqit, *Pendidikan Fikih...* 259

3) Pelatihan *Us}ul al Fiqh*

Pelatihan *us}ul al fiqh* merupakan forum kajian yang paling lama keberadaannya, sejak berdirinya Ma'had Aly Situbondo di tahun 1990. Forum ini mengkaji pemikiran-pemikiran ulama *us}ul al fiqh* klasik juga kontemporer. Pelatihan *us}ul al fiqh* dimulai dari tingkat pertama sebagai pengantar pengetahuan, meliputi pengetahuan dasar-dasar ilmu *us}ul al fiqh* secara holistik-komprehensif dan aplikasi teori *us}ul al fiqh* terhadap *nus}us shar'i*.

Pelatihan *us}ul al fiqh* tingkat kedua meliputi materi qaidah *usuliyah*, *lughawiyah* dan *tashri'iyah* dengan tema metodologi penafsiran teks dengan materi *wad'u al lafdzi fi al makna*, *isti'mal al alfdzi fi al makna*, *dalalah al lafdzi 'ala makna bi hasbi zuhurihi wa khafa'ih*, *kayfiyatu dalalatu al lafdzi 'ala al makna*.

Pada pelatihan *us}ul al fiqh* tingkat lanjut mengkaji *maqaranah us}ul al fiqh* dan hal-hal *us}uly* yang lebih detail seperti *masalik al 'illah*.

4) *Bahth al Masail*

Bahth al masail merupakan forum pembahasan berbagai persoalan keagamaan yang sedang terjadi di masyarakat. Sebagai sarana untuk menajamkan analisa persoalan-persoalan fikih melalui pendekatan-pendekatan kerangka berfikir *us}ul al fiqh*, Ma'had Aly Situbondo mengelompokkan kegiatan ini menjadi tiga. *Pertama*, forum *bahth al masail* internal Ma'had Aly yang diselenggarakan secara berkala.

Pesertanya terdiri dari seluruh civitas Ma'had Aly yang terdiri dari santri dan dosen. Kedua, *bahth al masail* yang diselenggarakan Pondok Pesantren Salafiyah Syafi'iyah Situbondo. Pesertanya terdiri dari santri dan alumni Ma'had Aly, utusan organisasi dan pesantren se Jawa Timur. Ketiga, forum *bahth al masail* yang diselenggarakan oleh pesantren lain atau jam'iyah Nahdlatul Ulama mulai dari tingkat MWC, cabang hingga provinsi. Untuk forum terakhir, Ma'had Aly sebagai pihak terundang.

Bahth al masail merupakan forum bagi santri Ma'had Aly sebagai ajang mengasah kemampuan menganalisa persoalan-persoalan keagamaan di masyarakat dengan keilmuan yang mereka kuasai. Tidak hanya sebagai ajang latihan menganalisa persoalan hukum masyarakat, forum *bahth al masail* cukup berani melakukan istinbat hukum. Ruang lingkup forum ini pun menyentuh persoalan-persoalan yang selama ini dihindari oleh pesantren-pesantren untuk membahasnya dengan alasan teologis yang biasanya menjadi penghalang untuk dikemukakan dan dibahas. Ma'had Aly yang berparadigma pada antroposentris membangun arus perubahan dengan memberi makna substansial yang terkandung dalam suatu *nas*.

5) Buletin Mingguan Tanwirul Afkar

Implementasi tridarma perguruan tinggi, Ma'had Aly sebagai lembaga perguruan tinggi Pesantren, melaksanakan penelitian dan pengabdian selain pendidikan yang dilakukan dikelas-kelas formal dan non formal.

Para santri menerbitkan buletin mingguan Tanwirul Afkar sebagai media untuk menyebarluaskan hasil kajian dan penelitian dalam bidang hukum Islam kepada masyarakat. Buletin yang terbit setiap jumat ini mengetahkahkan kajian fikih kontemporer. Tanwiul Afkar menyajikan alur pemikiran fuqaha dalam setiap mekanisme penetapan hukum.¹⁶²

4. Sistem Perekrutan Santri di Ma'had Aly Salafiyah Syafi'iyah.

Pada mulanya pendaftaran peserta didik (santri) Ma'had Aly dilakukan setiap tiga tahun sekali, sesuai dengan masa pendidikan. Dalam artian, setelah satu angkatan selesai, baru diterima peserta didik yang baru. Namun sejak Mahad Aly diformalkan pada tahun 2016, perekrutan santri Mahad Aly Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo dibuka setiap tahun. Penerimaan santri baru Ma'had Aly melalui dua tahapan, yaitu pendaftaran dan seleksi.

Persyaratan bagi calon santri Ma'had Aly adalah harus menyerahkan surat rekomendasi dari Pondok Pesantren yang mengirimnya. dan atau menyerahkan identitas diri.

Sedangkan proses seleksi calon santri Ma'had Aly terbagi menjadi dua, yaitu jalur audisi dan jalur PMB. Adapun penjelasan lebih rincinya adalah sebagai berikut:

¹⁶² Abu Yasid *Membangun Islam....*, h. 77

1. Jalur audisi¹⁶³

a. Persyaratan audisi

- 1) Santri putra dan putri pondok pesantren se-nusantara/dunia yang dibuktikan dengan kartu pengenalan atau surat keterangan
- 2) Peserta audisi *marhalah ula*: Sedang menempuh kelas akhir (SMA/SMK/MA) atau yang sederajat, atau telah berusia minimal 17 tahun bagi yang hanya belajar di madrasah diniyah.
- 3) Peserta audisi *marhalah tsaniah*: Sedang menempuh kuliah semester akhir S.1 atau memiliki ijazah S1 atau minimal berusia 19 tahun
- 4) Melengkapi berkas-berkas:
 - a) Mengisi formulir pendaftaran yang telah disediakan panitia;
 - b) Membayar uang pendaftaran Rp.10.000,-
 - c) Foto Copy ijazah Foto Copy ijazah diniyah dan/atau ijazah formal terakhir yang dilegalisir
 - d) Mengisi surat pernyataan kesiapan masuk Ma'had Aly bagi pemenang lomba.

b. Materi audisi

- 1) Audisi *Marhalah Ula*
 - a) Tulis: memberi harkat, murad, I'rab, dan tasrif ibarat kitab fathul qarib dan yang setara dengnya, memahami dasar-dasar

¹⁶³ Dokumen berupa brosur penerimaan mahasantri Ma'had 'Aly

ushul fiqh dan qawaid fiqh serta ujian kemampuan dasar menulis/ menyusun kalimat berbahasa arab.

b) Baca kitab: membaca dan memahami ibarat kitab *Fathul Qarib* pada bab ibadah, mua'amalah dan munakahat.

2) Audisi *Marhalah Tsaniah*

3) Tulis: Nahwu-sharaf "*Alfiyah ibnu Malik*", Ushul Fiqh "*Lubbul Usul*", Fiqh "*Fathul Muin*", Qawaid fiqh "*asbah wannadhair as-suyuti*",

a) Baca kitab: membaca dan memahami ibarat kitab *Fathul Muin* pada bab ibadah, mua'amalah dan munakahat.

2. Jalur PMB¹⁶⁴

a. Persyaratan PMB

1) Santri putra dan putri pondok pesantren se-nusantara/dunia yang dibuktikan dengan kartu pengenalan atau surat keterangan

2) Membawa surat keterangan telah diterima sebagai santri baru PP. Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo

3) Peserta audisi *marhalah ula*: Sedang menempuh kelas akhir (SMA/SMK/MA) atau yang sederajat, atau telah berusia minimal 17 tahu bagi yang hanya belajar di madrasah diniyah.

4) Peserta audisi *marhalah tsaniah*: Sedang menempuh kuliah semester akhir S.1 atau minimal berusia 19 tahun

5) Melengkapi berkas-berkas:

¹⁶⁴ Dokumen berupa brosur penerimaan mahasantri Ma'had 'Aly

- a) Mengisi formulir pendaftaran yang telah disediakan panitia;
- b) Membayar uang pendaftaran Rp.10.000,-
- c) Foto Copy ijazah diniyah dan/atau ijazah formal terakhir yang dilegalisir
- d) Mengisi surat pernyataan kesiapan masuk Ma'had Aly bagi pemenang lomba.
- e) Untuk mendaftar jalur PMB, menyerahkan

b. Materi ujian

1) Tes Lisan

- a) Ma'had Aly *Marhalah Ula* (M.1): membaca dan memahami kitab *Fath al-Qarib-mujib* (Bab ibadah, mu'amalah, dan munakahat) dengan baik dan benar, baik secara gramatikal maupun konten.
- b) Ma'had Aly *Marhalah Tsaniyah* (M.2): membaca dan memahami kitab *Fath Mu'in* (Bab ibadah, mu'amalah, dan munakahat), dan *Ghayah al-Wushul* dengan baik dan benar, baik secara gramatikal maupun konten.

2) Tes Tulis

- a) Ma'had Aly *Marhalah Ula* (M.1): Fiqh (*Fathul Qarib*), Ushul Fiqh (*al-waraqat*), *Qawaid Fiqhiyyah (al-faraid al-Bahiyyah/ Idhah al-Qawa'id)*, Nahwu (*Mutammimah*), sharf (*al-Kailani* dan *al-Amstilah al-Tashrifiyyah*).

- b) Ma'had Aly *Marhalah Tsaniyah* (M.2): *Fiqh (Fathul Mu'in)*, *Ushul Fiqh (Ghayah al-Wushul)*, *Qawaid Fiqhiyyah (al-Asybah Wa al-Nadzair)*, *Nahwu-sharf* (Ibnu Aqil 500 bait).

3) Tes Hafalan

- a) Ma'had Aly *Marhalah Ula* (M.1), diutamakan yang memiliki hafalan *Alfiyah* minimal 100 bait.
- b) Ma'had Aly *Marhalah Tsaniyah* (M.2), diutamakan yang memiliki hafalan *Alfiyah* minimal 500 bait.

C. Alasan Reorientasi Kajian Akademik Pada Ma'had Aly Salafiyah Syafi'iyah Situbondo

Sejak berdiri tahun 1990, penamaan istilah Ma'had Aly, kurikulum beserta seluruh materi ajar dan literatur yang disusun oleh KHR. As'ad Syamsul Arifin kemudian disepakati dan disetujui *ulama*. Bertujuan untuk tetap memberikan pendidikan kepada santri sebagai *fuqaha*, Ma'had Aly ingin mengokoh diri sebagai lembaga pesantren yang tetap menjaga eksistensi *turath* sebagai landasan berfikir serta landasan berilmu bagi santri.

Gagasan pendirian Ma'had Aly tentu tidak serta merta mendapat sambutan yang baik dari beberapa kalangan. Jenjang pendidikan pesantren yang telah berjalan dalam kurun waktu yang panjang telah menjadi *icon* bagi semua pesantren *salaf* di nusantara. Jenjang tersebut telah menjadi jaminan bagi yang mengeyamnya untuk kemampuan dan kapabilitas yang diinginkan. Penggunaan struktur kurikulum klasik, dengan menggunakan

referensi kitab-kitab *turath* menjadi standar yang dipakai oleh semua pesantren *salaf*. Dalam kurun waktu yang panjang tradisi tersebut telah melembaga dalam dunia pesantren. Celah yang timbul dalam tradisi yang melembaga tersebut adalah keringnya daya kritis terhadap perkembangan zaman.¹⁶⁵

Dalam diskusi-diskusi panjang pendirian Ma'had Aly, celah tersebut menjadi salah satu pemikiran yang perlu dipertimbangkan oleh pesantren-pesantren. Adaptasi pesantren-pesantren dengan mendirikan sekolah-sekolah formal dari tingkatan menengah hingga perguruan tinggi juga menjadi alasan memudarnya intensifikasi tradisi pengkajian kitab-kitab *turath*. Dari motif-motif tersebut dapat disimpulkan bahwa pendirian Ma'had Aly ingin menjaga keberadaan kajian keilmuan klasik yang sudah terakar namun juga tidak menampik perubahan-perubahan yang menjadi tuntutan zaman.¹⁶⁶

Tidak mudah melakukan perubahan terhadap keberlangsungan Ma'had Aly dengan eksistensinya. Kemunculan kegelisahan-kegelisahan akademik mulai dirasakan oleh pihak pengajar setelah Ma'had Aly berlangsung selama satu dasawarsa. Sebagaimana yang disampaikan oleh para pengajar sebagai berikut:

Momen satu dasawarsa menjad titik balik Ma'had Aly untuk berubah. Waktu itu kita telah meluluskan tiga angkatan karena kita baru merekrut santri baru jika angkatan yang lama telah lulus. Saya termasuk angkatan pertama Ma'had Aly. Kami merasa ada kesenjangan antara dinamika

¹⁶⁵ Abu Yasid, *Membangun Islam....* h. 16

¹⁶⁶ Ibid, h. 17

akademik dengan dinamika zaman. Fikih itu berkembang, sedangkan kami hanya “jalan ditempat”. Harus ada reorientasi akademik yang akan menjaga eksistensi kami sebagai lembaga pesantren pencetak fuqaha yang tentu saja harus dinamis dan reponsif terhadap dinamika masyarakat luas.¹⁶⁷

Ada dua hal secara garis besar yang kita hadapi setelah sepuluh tahun berlangsungnya Ma’had Aly, pertama mulai banyak pengaduan para alumni yang hanya belajar di Ma’had Aly tanpa IAI Ibrahimy saat itu, tentang legal formal sebagai kualifikasi administratif dilapangan pekerjaan yang mereka hadapi. Kedua, beberapa pengajar yang berkesempatan untuk studi lanjut mengalami “kegelisahan akademik” terhadap kurikulum Ma’had Aly. Ini pesantren yang tidak mudah bagi kami untuk mengadakan perubahan terhadap sesuatu yang telah disepakati oleh para kyai dan masayikh.¹⁶⁸

Bagi kami, Ma’had Aly merupakan tonggak sejarah yang harus dipelihara. Kami sebagai alumni yang kemudian ditunjuk sebagai pengajar tentu mempunyai beban moril terhadap amanah tersebut. Di sisi lain, bagi kami yang mengalami studi lanjut keberbagai perguruan tinggi, ada yang harus dilengkapi untuk membuat eksistensi Ma’had Aly signifikan terhadap perubahan zaman. Jika hanya seperti ini saja maka Ma’had Aly menjadi pengulangan lembaga-lembaga pendidikan di pesantren yang hanya akan menjadi nama dan variasi sebuah lembaga pendidikan.¹⁶⁹

Titik balik terhadap munculnya reorientasi yang di mulai dari pemikiran-pemikiran individual yang mulai mengalami moderasi dan modernisasi berfikir. Mereka mengalami perluasan perspektif dan paradigma tentang kajian tradisional dan modern yang bisa dipadukan sebagai suatu cara berfikir yang baru tentang fikih dan *us’ul fiqh*. Mereka juga menginginkan adanya reorientasi kajian akademik Ma’had Aly yang akan mempresentasikan kader fikih kekinian.

Keinginan para pengajar tersebut disambut baik oleh para pengasuh yang awalnya menjadi kekhawatiran sebagai penolakan terhadap perubahan-

¹⁶⁷ Nakho’i, Pengajar Ma’had ‘Aly, wawancara 20 April 2017

¹⁶⁸ Wawan Juwandi, Pengajar Ma’had ‘Aly, wawancara 19 April 2017

¹⁶⁹ Muhyidin Khatib, Pengajar Ma’had ‘Aly, wawancara 20 April 2017

perubahan yang diajukan. Hal tersebut dikemukakan oleh KH Hariri Abdul Adhiem;

Perubahan yang diinginkan merupakan hal biasa yang terjadi di bidang apapun, sebagaimana dulu pesantren tidak ada jenjang Ma'had Aly lalu diadakan sebagai jawaban terhadap perubahan. Lalu Ma'had Aly ingin berubah tentunya harus didukung untuk kebaikan seluruh pihak. Satu hal yang tidak berubah adalah kajian-kajian kitab *turath* harus tetap berlangsung sebagai amanah dari KH As'ad Syamsul Arifin. Selama tujuannya untuk mencetak fuqaha yang baik secara keilmuan dan akhlaknya, maka perubahan sekecil apapun harus didukung.¹⁷⁰

Mempertahankan materi pembelajaran kitab kuning merupakan identitas Ma'had Aly sebagai bagian pesantren yang *concern* pada kurikulum populer yang biasa dikembangkan pada pesantren- kitab pesantren. Ciri kepesantrenan lewat kajian materi kajian klasik ini juga memelihara kualifikasi yang diinginkan oleh masyarakat. Pesantren yang menyiapkan alumninya menjadi sumber dan panutan dengan kemampuan bisa membaca, memberikan pemahaman terhadap kitab-kitab yang dikaji. Ma'had Aly dalam hal ini *concern* pada fiqh dan ushul fiqh, maka mereka mempersiapkan alumni untuk berkomitmen dengan kajian-kajian klasik tentang hal tersebut.

Para pengasuh yang terdiri dari KH. Hariri Abdul Adhiem, KH Hasan Bisri dan KH. Afifuddin Muhajir membawa konsep tersebut pada pimpinan Pesantren Salafiyah Syafi'iyah (saat itu KHR, Ach. Fawaid As'ad). Respon baik diberikan dengan tetap memberikan arahan untuk menjaga eksistensi kajian kitab *turath* sebagai ciri khas pesantren. Ma'had Aly harus

¹⁷⁰ KH. Hariri Abdul Adhiem, Mudir Ma'had 'Aly, wawancara 18 April 2017

menjadi garda depan yang memberikan identitas moderat namun tetap menjaga tradisi yang telah dijaga oleh setiap pimpinan pesantren.

Perjalanan akademik Ma'had Aly pada dasawarsa kedua mulai mengalami perubahan, di awal-awal tahun 2000 pendiri dan pengajar mulai merancangbangun perkembangan dinamika akademik sesuai dengan dinamika kehidupan masyarakat. Ma'had Aly mencoba mengokohkan diri dengan istilah “Ma'had Aly” yang digunakan. Pertimbangan-pertimbangan kompromis dengan beberapa materi perguruan tinggi menjadi agenda besar untuk diwujudkan dan dipadukan dengan materi materi akademik khas pesantren.

Proses pemikiran dinamis bagi Ma'had Aly merupakan proses menuju menuju reorientasi yang ingin dicapai. Mereka ingin memberlakukan proses transmisi akademik pesantren dengan transformasi metodologi ilmiah. Dengan kedua hal tersebut, para santri dapat tetap mengkaji kitab-kitab kuning sekaligus mendapatkan teori-teori kepenelitian yang sangat bermakna dalam penelusuran istinbath hukum-hukum Islam. Kolaborasi tersebut meminimalisir santri untuk berfikir jumud dan berhenti pada hipotesa-hipotesa hasil penelitian ulama terdahulu. Dengan pendekatan-pendekatan penelitian mereka mempunyai kapabilitas untuk melakukan uji ulang hipotesa dan memunculkan hipotesa baru.¹⁷¹

Proses reorientasi dimulai dari menyusun kurikulum baru yang menyeimbangkan materi fikih klasik, kontemporer dan perangkat

¹⁷¹ Abu Yasid, *Paradigma....*, h. 29

metodologi penelitiannya. Mereka memandang tersebut sebagai respon terhadap perubahan sosial yang terjadi dimasyarakat. Santri harus melihat berbagai pola pendekatan fikih yang lebih responsif terhadap tuntutan zaman. Pemetaan berikutnya dalam proses ini reposisi *us{ul al fiqh* dalam pembelajaran. *us{ul al fiqh* dianggap sejajar dengan fikih dalam proses perumusan dan pengambilan keputusan-keputusan hukum Islam. Dalam kaji tradisi pesantren, umumnya *us{ul al fiqh* hanya sebatas pengenalan metodologi dan cenderung tidak diterapkan, dalam kurikulum baru Ma'had Aly ingin menjadikannya disiplin ilmu yang sangat strategis dalam upaya mekanisme pemberian dasar-dasar pemikiran pengambilan keputusan hukum.¹⁷²

Proses selanjutnya, mereka menentukan pendekatan utama dalam pembahasan fikih dan *us}ul al Fiqh*. Jika pada umumnya, pesantren hanya menggunakan pendekatan *qawli* pada produk produk hukum pada fikih. Maka sebagai penyeimbang Ma'had Aly juga menggunakan pendekatan *manhajiy* yang berorientasi pada metode *istinbat}* hukum. Keduanya digunakan uuntuk memperkaya santri dalam memahami dan menguji ulang produk hukum maupun menentukan hukum baru. Diharapkan dengan mempelajari dan mengapresiasi keduanya, ada keseimbangan terhadap pola pikir kemapanan terhadap tradisi dengan pola pikir rasional ilmiah.

¹⁷² Dokumentasi Profil Ma'had 'Aly,

Dalam pengembangan kajian akademik, Ma'had Aly menggunakan kajian holistik pada beberapa kitab juga menyajikan kajian tematik untuk materi fikih kontemporer dan mengadaptasi fikih lintas madhhab. Ketiganya mewakili representasi reorientasi Ma'had Aly yang digagas. Kajian holistik mewakili kajian teks-teks klasik yang mengharuskan capaiannya pada keseluruhan materi pada teks-teks tersebut. Kajian tematik mewakili kajian-kajian kontemporer berbasis pada tema produk hukum tertentu; dicontohkan dengan fiqh ekonomi Islam, fiqh tata negara, fiqh politik dan sebagainya. Kajian lintas madhhab yang dianut Ma'had Aly merupakan pemahaman santri terhadap keberagaman untuk melakukan tindakan-tindakan pilihan yang terbaik melalui berbagai pendapat pada fiqh lintas madhhab, keberagaman ini diharapkan memunculkan sikap berkehidupan yang toleran dan humanis.¹⁷³

Pengembangan kajian akademik juga diiringi dengan perangkat-perangkat pendukung. Materi-materi pendukung sangat dibutuhkan untuk melengkapi khazanah keilmuan. Salah satu yang disyaratkan oleh pendiri Pesantren Sukorejo adalah tetap menjaga etika atau akhlaq dalam proses berfikir ilmiah. Untuk itulah tetap dikaji materi akhlaq tasawuf untuk menjaga etika pada karya-karya ulama pendahulu. Nalar rasional perlu dijaga keobyektifannya dengan kajian ini. Para santri akan terjaga dari arogansi dan menimbulkan intoleransi dalam proses pembelajaran.¹⁷⁴

¹⁷³ Abd. Muqit, *Pendidikan Fikih.....*, h. 220

¹⁷⁴ Ibid,

Kurikulum Ma'had Aly dengan pendidikan fikih dan us{ul al fiqh juga membangun karakter yang didasarkan pada filsafah hidup dan aspek sosio-kultural masyarakat. Mata kuliah tasawuf selalu hadir dalam struktur kurikulum untuk tetap membangun sikap-sikap santun dalam berilmu. Mudir Ma'had Aly Hariri Abdul Adhiem menegaskan dengan berpedoman;

من تصوف ولم يتفقه فقد تزندق و من لم يتصوف فقد تفسق و من جمع بينهما فقد تحقق

Barangsiapa yang bertasawuf tanpa fikih maka akan menjadi zindiq, barangsiapa berfikih tanpa tasawuf maka akan menjadi fasiq dan barang siapa mengamalkan keduanya maka akan mencapai hakikat.¹⁷⁵

Membangun karakter juga merupakan bagian dari menjaga tradisi pesantren yang santun, adaptif dan akulturatif. Berpikir kritis diperlukan sebagai bagian pemenuhan keilmuan, namun berperilaku santun juga hal yang tak bisa diabaikan dalam menjaga keilmuan tersebut.¹⁷⁶

Ma'had Aly yang pada awalnya menginginkan menjadi lembaga lahirnya para kader fikih yang berkualitas, berorientasi lebih maju sebagai pusat pengembangan fikih (*fiqh center*). Dengan kurikulum yang ada, reorientasi Ma'had Aly ingin memenuhi fungsi-fungsi dan tujuan yang diinginkan. Para pendiri dan pengajar memahami bahwa dengan kurikulum sebelumnya, meminimalisir daya kreatif dan daya logika ilmiah yang disyaratkan pada reorientasi yang diharapkan. Secara substantif, Fikih dalam kurikulum yang ada hanya sebatas dimaknai sebagai produk

¹⁷⁵ KH Hariri, Mudir Ma'had 'Aly Situbondo, Wawancara, 18 April 2017

¹⁷⁶ Nakha'i, Dosen Ma'had 'Aly Situbondo, Wawancara, 20 April 2017

pemikiran belum pada hasil dari proses pemikiran yang dinamis.¹⁷⁷

Sebagaimana penegasan yang disampaikan oleh KH. Afifudin Muhajir:¹⁷⁸

Fikih itu sejatinya kontemporer, karena selalu berkembang sesuai dengan kehidupan masyarakat. Hal yang membedakan pembelajaran fikih di Ma'had Aly adalah memandang fiqh tidak hanya sebagai sebuah produk namun juga sebagai project. Begitu pula dengan us{ul al fiqh disini membelajarkan sebagai alat metodologis, karena dalam paradigma lama us{ul al fiqh diajarkan dan difahami, sedangkan paradigma baru bagi pembelajaran di Ma'had Aly diajarkan dan dilakukan. Dari proses tersebut akan muncul-muncul prespektif dalam fikih (fikih kontemporer).

Pendekatan *qawliy* digunakan untuk menanamkan pengetahuan awal serta memperkaya pendapat-pendapat *fuqaha'* sebagai khazanah yurisprudensi Islam. Hal ini bersifat signifikan sebagai pijakan dalam menjaga tradisi kitab-kitab *turath* (kuning) dalam dunia pesantren. Pendekatan *qawliy* akan mendekatkan para santri terhadap kajian-kajian tradisi sebagai produk atau hasil *ijtihad*. Fiqh sebagai produk *istinbath* hukum dari pendekatan *qawliy*.¹⁷⁹

Pendekatan *manhajiy* merupakan metode metodologis yang terdapat pada ushu>l fiqh. Ma'had Aly mempunyai *concern* besar terhadap ushu>l fiqh. Perangkat metodologis yang hanya diperkenalkan saja di berbagai pesantren, menjadi *icon* utama dalam pembelajaran Ma'had Aly. Ushu>l Fiqh menduduki epistimologi sebagai dasar-dasar pemikiran dalam prosedur dan mekanisme *istinbath* hukum. Pendekatan inilah yang

¹⁷⁷ Ibid, h. 35

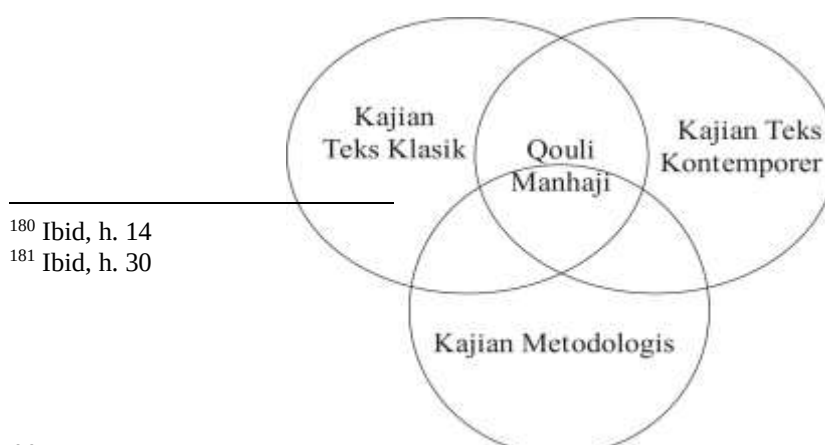
¹⁷⁸ KH Afifudin Muhajir , Dosen Ma'had 'Aly, Wawancara 18 April 2017

¹⁷⁹ Abu Yasid, *Pembelajaran Kitab Kuning*....., h. 14

mengakomodasi identitas kurikulum pesantren dengan perguruan tinggi.¹⁸⁰ Penyeimbangan dua pendekatan tersebut, sejatinya merupakan tantangan bagi Ma'had Aly. Sebagai bagian dari Pesantren Salafiyah Syafi'iyah yang bertipe *salaf*, Ma'had Aly tidak ingin menghilangkan identitas “ke *salaf* an” sebagai tipologi pesantren yang menaunginya. Proporsi dua pendekatan tersebut menjadi jawaban tantangan yang lebih besar yaitu menghadapi perubahan sosial di tengah masyarakat. Maka kombinasi pendekatan *qawli* dan *manhaji* dapat menjawab dan merumuskan kajian fiqh yang berdimensi *mu'amalah* atau sosial kemasyarakatan. Untuk pembahasan fiqh ibadah pendekatan *qawli* tetap dipertahankan.¹⁸¹ Kolaborasi keilmuan tersebut dapat dilihat pada gambar berikut:

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

Gambar 3.1
Skema kajian akademik Ma'had Aly



¹⁸⁰ Ibid, h. 14

¹⁸¹ Ibid, h. 30

Sebagaimana telah dijelaskan pada bab sebelumnya, tentang rincian struktur kurikulum pada Ma'had Aly Salafiyah Syafi'iyah. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan akademik dan pendekatan salaf. Secara garis besar, apresiasi integral terhadap fiqh dan ushul fiqh dijabarkan dalam dua komponen besar, yaitu: kajian ushul fiqh klasik dan tematik kontemporer serta kajian fiqh yang berbasis pada fiqh *al turats* (fiqh klasik) serta fiqh *al Muasharah* (fiqh kontemporer). Kedua kajian ini menempati pendistribusian lebih banyak disetiap semesternya untuk merancang bangun pola pemikiran santri.¹⁸²

Kementerian Agama juga menetapkan kurikulum Ma'had Aly Situbondo sebagai standar kurikulum Ma'had Aly secara nasional. Ma'had Aly pun berbenah dengan konsep kurikulum Usuli yang menyajikan dan menempatkan usul fiqh sebagai pusat konsentrasi kajian. Usul fiqh sebagai metodologis diapresiasi sebagai secara integral dan mendominasi rangkaian proses pembelajaran. Komposisi kurikulum yang telah dijelaskan sebelumnya ingin menunjukkan performa moderat dari Ma'had Aly. Kurikulum Ma'had Aly Situbondo inipun pernah di seminarkan secara nasional pada tahun 2004. Apresiasi yang luar biasa terhadap perancangan kurikulum tersebut, pada tahun 2005 kurikulum Ma'had Aly Situbondo secara resmi *dilaunching* sebagai acuan dan standar kurikulum

¹⁸² Profil Ma'had 'Aly Salafiyah Syafi'iyah, 2016

Ma'had Aly secara nasional pada pertemuan pimpinan Ma'had Aly se Indonesia.¹⁸³

Kemunculan reorientasi beserta implikasinya tentu tidak mudah diterima oleh seluruh sistem Ma'had Aly, anggapan bahwa reorientasi ini akan mendistorsi tradisi-tradisi akademik pesantren terutama pada kajian-kajian kitab kuning dan rasa hormat pada karya-karya hukum Islam yang dihasilkan ulama terdahulu. Namun pertimbangan-pertimbangan kualifikasi lulusan yang lebih mempresentasikan kader fiqih kekinian menjadi entitas perbedaan-perbedaan dalam memandang reorientasi yang dirancang.¹⁸⁴ Wacana payung hukum dari pemerintah juga menjadi salah satu pertimbangan bagi Ma'had Aly segera merancang orientasi dan pengelolaan manajemen di lingkungan Ma'had Aly. Pada akhirnya penerbitan KMA tentang keberadaan Ma'had Aly menjadikan visi misi Ma'had Aly Salafiyah Shafi'iyah lebih koheren terhadap pergeseran orientasi pada lembaganya.

Pemerintah dalam hal ini Kementerian Agama menerbitkan Keputusan Menteri Agama (KMA) nomer 284 tahun 2001 mengemukakan misi-misi yang harus diemban Ma'had Aly. Adapun misi-misi yang akan dikembangkan oleh Ma'had Aly sebagai berikut:¹⁸⁵

¹⁸³ Abu Yasid, *Pendidikan Tinggi di Pesantren: Studi kasus Ma'had Aly Situbondo*, dalam jurnal Edukasi vol. 8 nomor 2, 2010, h. 3973

¹⁸⁴ Ibid, h. 3967

¹⁸⁵ Kementerian Agama, *Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia, Nomer 284 tahun 2001 tentang Ma'had 'Aly*, pasal 1 dan 3

- a. Mengadakan kajian Islam secara menyeluruh dan utuh atau komprehensif agar bangsa dan negara Indonesia, mampu menghadapi tantangan zaman dengan tetap berpijak pada jati dirinya
- b. Mengembangkan sistem pendidikan pondok pesantren yang mampu mengembangkan IPTEKS (Ilmu Pengetahuan, Teknologi dan Seni) lengkap dengan pemanfaatannya dalam bingkai ajaran Islam

Berpijak pada kajian yuridis diatas, Ma'had Aly Salafiyah Syafi'iyah mengembangkan kurikulumnya sebagai perwujudan cita-cita pendiriannya. Menjadi *pilot project* bagi pendirian dan pengembangan Ma'had Aly secara nasional membuat Ma'had Aly Salafiyah Syafi'iyah terus membangun *ghirah* pemanfaatan dalam pembelajaran yang diselenggarakan. Secara susbtansi, *problem solving* dalam kehidupan bermasyarakat menjadi porsi terbesar Ma'had Aly Salafiyah dan Syafi'iyah dalam menentukan kurikulumnya. Begitu juga penentuan bidang konsentrasi fiqh dan us}u>l al fiqh di Ma'had Aly Salafiyah Syafi'iyah.

Dengan banyak berdirinya Ma'had Aly diberbagai pesantren, Kementerian Agama merespon positif upaya untuk melegalkan keberadaan Ma'had Aly. Pendirian Ma'had Aly diberbagai daerah merupakan perkembangan dunia pesantren di tanah air. Kementerian Agama membuat keputusan Menteri agama RI nomor 284 tahun 2001 tentang ma'had Aly. Menteri Agama RI menganggap perlu lahirnya pendidikan tinggi khas

pesantren dalam rangka memenuhi kebutuhan masyarakat terhadap keberadaan ulama.¹⁸⁶

Dengan keberadaan SK Kemeterian Agama tersebut, sekaligus penunjukkan Ma'had Aly Situbondo sebagai *pilot project* bagi pengembangan Ma'had Aly secara nasional, Ma'had Aly segera berbenah pada sistem-sistem pembelajarannya. Secara operasional penyelenggaraan Ma'had Aly diterbitkan oleh keputusan Direktur jenderal Pembinaan Kelembagaan agama Islam (Binbaga Islam) nomor: E/179/2001 tentang pokok-pokok pedoman penyelenggaraan Ma'had Aly. Ma'had Aly dianggap sebagai wacana baru perwujudan kesadaran ulama mengenai perlunya alumni pesantren yang cakap terhadap keilmuannya dengan optimal. Ma'had Aly yang dimaksud sebagai lembaga pendidikan yang berupaya menjadi pusat pengkajian pengembangan ilmu-ilmu keIslaman yang menjadi ciri kepesantrenannya.¹⁸⁷

Pada tataran sistem pembelajaran terutama pada kurikulum, Ma'had Aly diberikan wilayah otonomi secara luas. Pada proses pembelajaran secara detail, menjadi wilayah masing-masing Ma'had Aly. Penyusunan kurikulum hendaknya tetap memelihara ciri kepesantrenan serta mampu mengantisipasi perkembangan masyarakat, tuntutan ilmu pengetahuan dan perkembangan kehidupan beragama.

¹⁸⁶ Kementerian Agama, *Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia, Nomor 284 tahun 2001 tentang Ma'had 'Aly*, 2001, pasal 1 dan 3

¹⁸⁷ Abu Yasid, *Pendidikan Tinggi...* h. 3972

Kementerian Agama juga menetapkan kurikulum Ma'had Aly Situbondo sebagai standar kurikulum Ma'had Aly secara nasional. Ma'had Aly pun berbenah dengan konsep kurikulum Usuli yang menyajikan dan menempatkan usul fiqh sebagai pusat konsentrasi kajian. Usul fiqh sebagai metodologis diapresiasi sebagai secara integral dan mendominasi rangkaian proses pembelajaran. Komposisi kurikulum yang telah dijelaskan sebelumnya ingin menunjukkan performa moderat dari Ma'had Aly. Kurikulum Ma'had Aly Situbondo inipun pernah di seminarkan secara nasional pada tahun 2004. Apresiasi yang luar biasa terhadap perancangan kurikulum tersebut, pada tahun 2005 kurikulum Ma'had Aly Situbondo secara resmi di launching sebagai acuan dan standar kurikulum Ma'had Aly secara nasional pada pertemuan pimpinan Ma'had Aly se Indonesia.¹⁸⁸

Sejalan dengan waktu pembelajaran Ma'had Aly, semula pembelajaran hanya berlangsung selama 3 tahun masa studi, hal tersebut juga berlaku pada perekrutan peserta didik. Tantangan problematika yang dihadapi kemudian persyaratan formal seperti kualifikasi akademik. Para alumni menghadapi kesulitan ketika modal kompetensi keilmuan tidak cukup sebagai kualifikasi pada lembaga formal. Perwujudan ijazah formal menjadi agenda diskusi ma'had Aly dengan kementerian Agama. Pembahasan panjang tersebut dilingkungan Ditjen Bagais dengan melibatkan Direktorat Perguruan Tinggi Agama Islam dan Direktorat Pekapontren menemukan pola penyetaraan pada lembaga Ma'had Aly .

¹⁸⁸ Ibid, h. 3973

Keputusan Dirjen bagais bernomor Dj II/353/2004 mengeluarkan tentang izin penyelenggaraan program kesetaraan magister pada Ma'had Aly. SK ini diberikan pengelolaannya pada Program Pascasarjan Institut Agama Islam Ibrahimy (IAII) yang masih satu yayasan dengan Ma'had Aly. Penyelenggaraan ini dikerjasamakan secara khusus antara program Pascasarjan IAII dengan Ma'had Aly. Ma'had Aly sebagai perguruan tinggi pesantren yang setara sarjana strata satu dan magister dengan menginduk pada satu perguruan tinggi Islam, maka jenjang pendidikan berikut masa studi harus berubah dan berafiliasi dengan perguruan tinggi induknya.¹⁸⁹

Keberadaan SK Dirjen Bagais tersebut diperkuat dengan Peraturan Pemerintah (PP) nomor 55 tahun 2007. Keberadaan Ma'had Aly secara formal tertuang pada pasal 20 ayat 1 bahwa pendidikan Diniyyah pada jenjang pendidikan tinggi dapat menyelenggarakan program akademik berbentuk universitas, institut atau sekolah tinggi. Hal ini mengisyaratkan bahwa Ma'had Aly dapat berdiri sebagai perguruan tinggi dan secara legal dapat mengeluarkan tanda kelulusan tanpa berafiliasi dengan perguruan tinggi formal, seperti kerjasama Ma'had Aly dengan IAII. Dengan demikian, seluruh jenjang pada Ma'had Aly mendapatkan otoritas penuh dalam penyelenggaraan pendidikannya.¹⁹⁰

¹⁸⁹ Kementerian Agama, *Keputusan Direktur Jenderal Kelembagaan agama Islam*, tentang ijin Penyelenggaraan Program Pascasarjana Magister Hukum Islam, Institut Agama Islam Ibrahimy Situbondo, Jawa Timur, Nomor Dj II/353/2004, tanggal 12 Oktober 2004

¹⁹⁰ Kementerian Agama, *Peraturan Pemerintah RI, Nomor 55 Tahun 2007 tentang Pendidikan agama dan Pendidikan Keagamaan*, h. 20

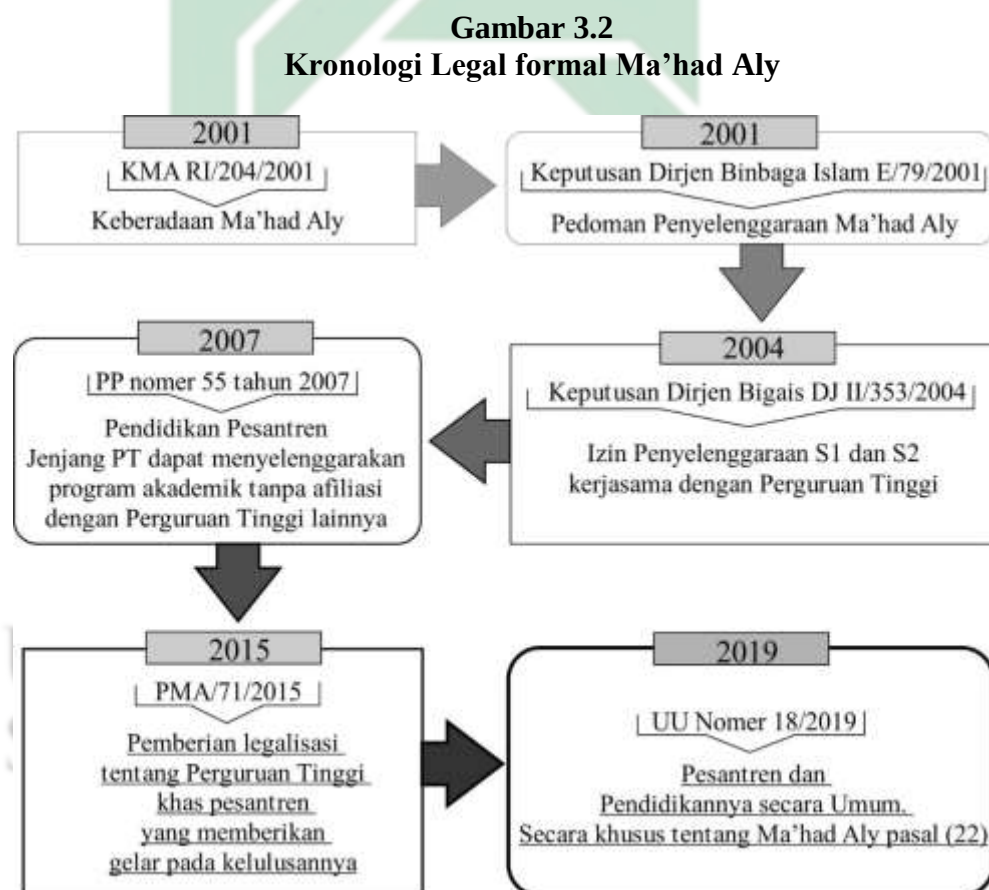
Dengan demikian proses reorientasi menjadi lebih berkembang, karena Ma'had Aly memiliki dua marhalah; marhalah ula dan marhalah thaniyah. Penekanan keilmuan yang harus dicapai tentu memiliki pembeda serta kedalaman keilmuan. Payung-payung hukum dari pemerintah membawa Ma'had Aly terus berbenah dalam segala sisi. Selain pada kurikulum, juga pada sistematisasi jenjang pendidikan. Setelah eksistensi, penjenjangan pada Ma'had Aly di apresiasi dan diakui pemerintah, tahun 2015 lewat PMA no 71 tahun 2015 pemerintah memberikan legalisasi tentang sebagai perguruan tinggi khas pesantren yang memberikan gelar pada lulusannya sesuai bidang keilmuannya.¹⁹¹ Para lulusan Ma'had Aly sebelumnya untuk mendapatkan gelar akademik diharuskan juga studi di perguruan tinggi formal. Perkembangan legalitas ini tentu membuat Ma'had Aly semakin meneguhkan diri lewat kajian-kajian akademiknya dan implikasi terhadap persoalan-persoalan masyarakat.

Proses legal formal terakhir, membuat peneguhan akan eksistensi Ma'had Aly di dunia pendidikan Islam. Lembaga ini mempunyai bentuk, kultur yang berbeda dengan perguruan tinggi formal lainnya. Pada pasal 2 disebutkan bahwa Ma'had Aly bertujuan untuk mengembangkan ilmu agama Islam berbasis kitab kuning. Hal ini meneguhkan bahwa tradisi akademik pesantren ini menjadi asas atau pedoman utama bagi penyelenggaraan pendidikan Ma'had Aly. Kekhasan yang melekat pada Ma'had Aly lagi adalah hanya ada satu disiplin keilmuan yang akan diselenggarakan oleh masing-masing

¹⁹¹ Kementerian Agama, *Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia , Nomor 71 tahun 2015 tentang Ma'had 'Aly*, pasal 1

Ma'had Aly. Dengan demikian pengelola akan mengupayakan secara optimal kurikulum yang mendorong santri untuk berkemampuan secara baik memahami, mengaktualisasikan pada teks-teks keagamaan terutama kitab kuning.

Kronologi legal-formal Ma'had Aly digambarkan lebih rinci sebagaimana gambar berikut:



Beberapa perubahan secara legal formal tentang Ma'had Aly membawa dampak yang baik pada pertumbuhan dan perkembangan akademik. Perkembangan moderasi dan paradigma pemikiran yang dapat mempengaruhi pola pikir dalam membangun identitas baru yang berkaitan dengan nilai-nilai

tradisi-tradisi lingkungan. Ma'had Aly tidak meninggalkan tradisi pesantren bahkan menambahkan paradigma moderat pada kajian-kajian akademiknya. Implikasinya pada santri Ma'had Aly pada pola pikir, pemahaman, penafsiran, pengkajian dan penelitian-penelitian tentang hukum Islam menjadi sesuai, tepat guna dan bermanfaat.

Perkembangan reorientasi Ma'had Aly Situbondo yang telah berjalan dua dasawarsa, dapat dilihat secara detail pada tabel berikut:

Tabel 3.5
Perkembangan reorientasi secara periodik

Dasawarsa I		Dasawarsa II
✓ Belum ada legal formal	Legalitas	✓ KMA no. 284 tahun 2001 ✓ PMA no. 71 tahun 2015
✓ Pengkaderan <i>mufaqqih fi al din</i>	Orientasi	✓ Pengkaderan <i>mufaqqih fi al din</i> ✓ Moderasi berfikir tentang fikih ✓ Pusat studi Fiqh (Fiqh Center)
✓ Masih sederhana ✓ Sebatas perpaduan teks klasik dan kontemporer ✓ Penguasaan lebih ditekankan pada pemahaman seluruh kitab-kitab yang dijadikan rujukan	Kurikulum	✓ Perimbangan klasik dan kontemporer ✓ Berbasis <i>Manhajiy-Us{uliy</i> ✓ Penekanan banyak pada metodologis ✓ Penguasaan pemahaman keseluruhan kitab diiringi dengan penguasaan tematik
✓ Tanpa jenjang ✓ Masa studi 3 tahun	Jenjang dan masa studi	✓ <i>Marhalah ula</i> (S1) dan <i>marhalah thaniyah</i> (S2) ✓ Masa studi 3 tahun untuk M1 dan 3 tahun untuk M2

D. Dampak Reorientasi Kajian Akademik Ma'had Aly Salafiyyah Syafi'iyyah Situbondo Terhadap Pengembangan Keilmuan Pesantren

Aktualisasi pendidikan fikih dan us{ul al fiqh di Ma'had Aly tentu membentuk tradisi intelektual terhadap santri. Pada masa awal-awal Ma'had Aly didirikan, para santri membawa amanah untuk menjaga tradisi intelektual sebagai pencapaian tujuan didirikannya lembaga ini. Sebagaimana yang disampaikan KH. Hariri Abdul Adhiem;

Tugas alumni Ma'had Aly adalah meneruskan tugas para ulama fiqh untuk menjaga dan meneruskan tradisi yang berlangsung di pesantren pada masyarakat. Mereka merupakan ujung tombak pesantren dalam melestarikan salafuna salih. Ma'had Aly Salafiyyah Shafiyyah memilih konsentrasi fiqh dan usul fiqh, maka alumni harus benar-benar mendapat materi-materi tersebut dengan baik dan menyeluruh.¹⁹²

Aktualisasi santri terhadap kurikulum yang dirancang pihak Ma'ad Aly sejak angkatan pertama dituangkan dalam halaqoh-halaqoh atau *bahth al masail*. Kegiatan-kegiatan tersebut merupakan tradisi pesantren yang dilakukan oleh santri-santri yang sudah berada di kelas atas atau setingkat Madrasah Aly ah. Ma'had Aly yang menjadi lembaga pendidikan tinggi pesantren, juga melembagakan tradisi tersebut sebagai wahana aktualisasi santri sekaligus menjaga tradisi intelektual pesantren.

Halaqoh-halaqoh tersebut berlangsung hingga sekarang, dan terorganisir oleh para santri. Berbagai varian yang mengadakan halaqoh tersebut didasarkan pada tingkatan marhalah, komunitas-komunitas tematik. Varian berikutnya juga berdasarkan fungsi yaitu sebagai kegiatan kurikuler maupun ekstrakurikuler. halaqoh-halaqoh tersebut berdasarkan waktunya,

¹⁹² KH. Hariri Abdul Adhiem, Mudir Ma'had 'Aly Situbondo. Wawancara 18 April 2017

reguler dan insedental. Halaqoh-halaqoh ini mewadahi aspirasi-aspirasi pemikiran tentang fikih dan us{ul al fiqh yang belum tersampaikan dikelas-kelas pembelajaran.¹⁹³ Hal tersebut ditegaskan oleh para santri Ma'had Aly;

Bagi kami, pembelajaran tentang mekanisme metodologis usul fiqh lebih mengena pada kegiatan-kegiatan halaqoh atau *bahth al masail*. Pada forum kelas *marhalah ula* akan ada kakak-kakak dari *marhalah thaniyah* yang akan ikut mengawal, sedangkan di kelas *marhalah thaniyah* akan ada para alumni bahkan *asa<tidz* yang mengawal jalannya kegiatan. Hal ini yang membuat kami tetap bersemangat untuk menjaga tradisi ini, karena banyak hal yang justru bisa didapatkan dari forum-forum seperti ini. Pembelajaran di kelas menjadi dasar atau hal-hal prinsip yang akan lebih teknis dipelajari bersama-sama di forum-forum seperti ini.¹⁹⁴

Seiring bertambahnya angkatan, forum-forum halaqoh tersebut menimbulkan keinginan dari para santri untuk mendokumentasikannya dalam tulisan. Sejak angkatan ketiga (1996-1999), mereka mulai menerbitkan buletin mingguan Tanwirul Afkar (TA). Para santri berharap hasil kajian-kajian yang diselenggarakan pada forum-forum halaqoh tersebut menjadi representasi hasil kajian Ma'had Aly dalam bidang hukum Islam kepada masyarakat.

Semangat literasi yang diusung TA merupakan pantulan diskusi-diskusi dan kajian-kajian yang diselenggarakan dikelas-kelas reguler maupun forum-forum individual. Gagasan-gagasan yang tidak hanya bersuara di forum-forum namun juga tertulis secara kaidah ilmiah. Literasi dalam tingkat *informational* dan *epistemic* ¹⁹⁵ yang diusung TA tentu bertujuan agar

¹⁹³ Peneliti, Observasi tentang pelaksanaan halaqoh di Ma'had 'Aly, 20-21 April 2017

¹⁹⁴ Ahmad Muzakky, Santri Ma'had 'Aly, wawancara 21 April 2017

¹⁹⁵ Secara *etimologi*, literasi merupakan kemampuan baca dan tulis, dalam perkembangannya literasi diartikan sebagai kemampuan menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Dengan demikian, literasi identik dengan kemampuan berbahasa secara menyeluruh, dan masing-masing

materi atau bahasan tersebut dapat diakses oleh masyarakat dan juga diharapkan dapat bertransformasi dengan bahasan atau materi tersebut. TA berangkat dari persoalan hukum agama di masyarakat maka tulisan-tulisan yang dihasilkan juga diharapkan menjadi salah satu rujukan dan solusi terhadap persoalan tersebut.

Buletin yang digagas pada angkatan ke 3 ini lebih banyak mengetengahkan kajian fikih kontemporer. Berbagai peristiwa hukum masyarakat dikaji dengan perspektif fikih klasik dan kontemporer. Tanwirul Afkar (TA) berakar pada semangat menjaga tradisi lama namun juga tidak mengabaikan aspek-aspek metodologis penetapan hukum. Maka TA menghadirkan produk-produk fikih klasik sebagai apresiasi terhadap khazanah keilmuan Islam dalam penetapan hukum Islam, namun juga *concern* terhadap metodologis penetapan hukum tersebut juga teori-teori sosial yang bisa melengkapi kerangka berfikir dalam penetapan hukum tersebut. Dari *performance* kolaborasi tersebut diharapkan fikih menampilkan nilai-nilai universalisme ajaran agama.¹⁹⁶

kemampuan bertujuan untuk mengolah informasi untuk memperluas wawasan dan pengetahuan. Proses berikutnya adalah merefleksikan, mengkomunikasikan serta memproduksi ide dan gagasan tersebut lewat verbal dan tulisan. Kemampuan literasi seseorang terbagi menjadi empat tingkatan, yaitu; *performative*, *functional*, *informational*, dan *epistemic*. Pada tingkat *performative*, kemampuan literasi yang dimiliki seseorang adalah membaca dan menulis serta berbicara dengan simbol-simbol yang digunakan (bahasa). Ini merupakan tingkatan literasi yang paling dasar. Pada tingkat *functional*, orang diharapkan mampu menggunakan bahasa untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari. Pada tingkat *informational*, orang diharapkan dapat mengakses pengetahuan. Dan pada tingkat *epistemic*, orang diharapkan dapat mentransformasikan pengetahuan yang dimilikinya. Lailatul Fitriyah dkk, *Pendidikan Literasi pada Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Nurul Huda Sukaraja*, Titian Ilmu: Jurnal Ilmiah Multi Sciences, Vol. 11 No. 1, (Januari, 2019) h. 21

¹⁹⁶ Abu Yasid, *Pendidikan Tinggi...* h. 3981

Terbit pertama kali pada Agustus 1997, buletin Tanwirul Afkar mempunyai *tag line* “Menjawab Persoalan Fiqhiyyah Kontemporer secara Syamil dan Bertanggung jawab”. Buletin ini mempunyai idealisme tinggi dalam merespon dan menyikapi persoalan keagamaan kontemporer. Tim buletin TA berprinsip bahwa dalam menyikapi persoalan keagamaan tersebut tetap menggunakan khazanah fiqh klasik sebagai dasar kerangka pemikiran hukum Islam. Sebagaimana pendidikan fikih dan us{ul al fiqh di Ma’had Aly, maka TA pun mengkombinasikan fikih klasik dengan perangkat metodologis klasik. Langkah akademik ini merespon kegelisahan intelektual menyangkut mekanisme pengambilan keputusan hukum (*istinbat*) pada forum-forum dan lembaga-lembaga bahtul masail. Ma’had Aly juga dalam hal ini buletin TA menganggap forum dan lembaga ini minim metodologi dan ilustrasi.¹⁹⁷

Proses memberikan identitas modernitas pada Ma’had Aly membawa para santri mengaktualisasikan pergumulan teori-teori, studi naskah, dan analisa-analisa dalam kajian fikih dan us{ul al fiqh dalam sebuah wadah ekstra kurikuler Tanwirul Afkar. Salah satu kegiatan para santri untuk berkontribusi terhadap beragam permasalahan keagamaan. Penerbitan buletin mingguan yang hadir pada tiap jumat ini berawal dari penulisan hasil kajian-kajian internal santri menjadi tulisan-tulisan terbuka untuk dibaca masyarakat. Respon baik tentang “keterbukaan” santri Ma’had Aly

¹⁹⁷ Dokumentasi Ma’had ‘Aly

dalam menampilkan tulisan-tulisan tersebut menjadi motivasi untuk mengorganisir buletin tersebut dengan baik.¹⁹⁸

Penerbitan buletin Tanwirul Afkar, kemudian terakumulasi menjadi menjadi sebuah buku dan dipublikasi secara Nasional bekerjasama dengan beberapa penerbit. Buku pertama berjudul *Fiqh Rakyat; Pertautan Fiqh dengan Kekuasaan* yang diterbitkan oleh LkiS Yogyakarta pada tahun 2000. Buku kedua berjudul *Fiqh Realitas; Respon Ma'had Aly terhadap Wacana Hukum Islam Kontemporer* yang diterbitkan Pustaka Pelajar Yogyakarta pada tahun 2005. Buku ketiga berjudul *Fiqh Today; Fatwa Tradisional untuk orang Modern* yang diterbitkan Erlangga Jakarta pada tahun 2007.

a) *Fiqh Rakyat*

Buku ini dipilih dan disusun berdasarkan tema (tematik) bukan pada urutan waktu terbit tiap tema. Tema-tema yang dipilih pada buku ini lebih banyak menyajikan persoalan-persoalan fiqhiyyah yang belum tuntas terselesaikan; misalnya toleransi terhadap sesama penganut agama samawi dengan judul “mendamaikan Yesus dan Muhammad”. Berpijak pada fikih dinamis yang mengikuti perkembangan situasi, suasana pro dan kontra mengiringi lahirnya tema-tema dalam buku ini.¹⁹⁹

¹⁹⁸ Muhyiddin Khotib, Dosen Ma'had 'Aly Situbondo, Wawancara 20 April 2017, Dokumen Bulletin tanwirul afkar Ma'had 'Aly Situbondo

¹⁹⁹ Abu Yasid, *Islam Tengah*.... h. 82

Santri Ma'had Aly menjelaskan pada buku ini, terdapat tiga metode yang digunakan untuk merumuskan hukum-hukum yang dihasilkan dalam buku fiqh rakyat. Metode tersebut yaitu; revitalisasi *us}ul al fiqh*, diversifikasi teks, dan ekstensifikasi wilayah ta'wil. Metode revitalisasi *us}ul al fiqh* merupakan optimalisasi dari berbagai kaedah-kaedah ilmu *us}ul al fiqh* dalam merumuskan hukum-hukum fikih yang sedang dihadapi. Metode diversifikasi teks merupakan metode dengan menghadirkan nass tandingan untuk kepentingan *masalah* ketika nass semula yang menjadi pijakan hukum awal tidak lagi bernuansa *masalah*. Metode ketiga ekstensifikasi wilayah *ta'wil* tentang sebuah teks yang berpotensi memiliki lebih dari satu arti, sehingga memerlukan perluasan atau ekstensifikasi *ta'wil*.²⁰⁰

Fiqh rakyat terdiri dari enam bab yang masing bab menampilkan artikel sesuai konten tema pada bab tersebut. Bab *pertama*; Fiqh *vis a vis* Agama-Agama, bab *kedua*; Fiqh *vis a vis* Politik-Kekuasaan, bab *ketiga*; Fiqh *vis a vis* Pergulatan sosial, bab *keempat*; Fiqh *vis a vis* produk kebudayaan, bab *kelima*; Fiqh *vis a vis* Keluarga, bab keenam; Fiqh *vis a vis* Ritus keagamaan. Masing-masing bab memantik persoalan kontemporer dengan judul sub bab yang menarik. Pada bab pertama dicontohkan dengan mendamaikan Yesus dan Muhammad. Bab kedua mengetengahkan wakil rakyat diam: Pengkhianat!. Bab ketiga mengkaji jual beli barang selundupan, *yashihu walakin*

²⁰⁰ Abd. Muqit, *Pendidikan Fikih...* h. 281

yahrumu. Bab keempat membahas pro kontra operasi plastik. Bab kelima menyajikan soal jabat tangan pria dan wanita. Bab keenam membahas Shalat *'Ted* dua kali; *La yanbaghi*.²⁰¹

b) Fiqh Realitas

Buku Fiqh realitas sebagaimana fiqh rakyat juga kumpulan buletin Tanwirul afkar yang digawangi oleh santri Ma'had Aly angkatan ke 4. Mengusung hal yang sama dengan fiqh rakyat, tema-tema yang dipilih berkaitan dengan persoalan fikih yang mengemuka di masyarakat dan Ma'had Aly perlu merespon dan menyelesaikan secara akademis.

Kumpulan buletin pada buku ini lebih menyajikan persinggungan teks dengan realitas, sehingga persinggungan tersebut memberi makna bahwa teks selalu lahir dari konteks yang selalu berkembang. Teks yang terintegrasi dengan konteks hadir bertujuan sebagai kesejahteraan atau kemaslahatan umat manusia sepanjang sejarahnya. Buku ini hadir untuk meminimalisir bahkan mengikis anggapan tentang fikih yang tidak akomodatif terhadap realitas persoalan kemasyarakatan. Pandangan-pandangan kontekstual pada fikih klasik dipadukan dengan fatwa-fatwa mujtahid yang tidak bertentangan dengan adat istiadat masyarakat setempat menjadi poin-poin utama pada buku ini.²⁰²

Fiqh realitas terdiri dari lima bab, sama halnya dengan fiqh rakyat, di masing-masing bab menampilkan sub bab yang berkaitan dengan

²⁰¹ Tim redaksi Tanwirul Afkar, *Fiqh Rakyat; Pertautan Fiqh dengan Kekuasaan*, (Yogyakarta: LkiS, 2000)

²⁰² Abu Yasid, *Islam Tengah...* h. 94

tema bab tersebut. Bab pertama tentang fiqh politik, bab kedua tentang fiqh sosial-ekonomi, bab ketiga tentang fiqh kedokteran, bab keempat fiqh budaya, bab kelima tentang fiqh perempuan. Banyak tema kontemporer yang disajikan pada masing-masing sub bab. Terorisme dalam fikih, mengkritisi hukuman rajam pada bab pertama. Bab kedua yang menyajikan soal pembakaran gereja; membakar tempat ibadah, Bisnis Multi Level Marketing. Enzim babi untuk penyedap makanan, euthanasia pada bab keempat. Bab kelima membahas menggugat poligami, tenaga kerja wanita.²⁰³

c) Fiqh Today

Buku yang digagas oleh angkatan ke 5 santri Ma'had Aly, sesuai dengan judulnya berisi tema-tema aktual yang menyangkut persoalan kemanusiaan yang terjadi saat itu. Tema-tema peristiwa hukum yang dinilai kontroversial di masyarakat menjadi porsi khusus dalam buku kumpulan tulisan buletin mingguan ini. Tidak seperti dua buku yang sebelumnya, buku fiqh today tampil dalam empat volume dengan bahasan yang lebih terperinci.

Menyikapi kontroversi sejumlah peristiwa hukum di masyarakat, tim redaktur Tanwirul Afkar menyadari bahwa sebagai produk ijtihad, fikih mempunyai watak aktual dan dinamis. Fikih sebagai hasil kreatifitas *istinbath* hukum tidak lepas dari latarbelakang historis

²⁰³ Abu yasid(ed), *Fiqh Realitas; Respon Ma'had 'Aly terhadap Wacana Hukum Islam Kontemporer*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005)

diktum fikih tersebut lahir. Maka fikih tidak semata hanya bersandar dari dalil-dalil *qath'iy* namun juga pada konteks masyarakat sebagai obyek fikih tersebut. Anatomi fikih yang berbeda memunculkan diktum-diktum fikih yang beragam dan variatif. Terdapat dua ragam pada fikih yaitu fikih '*ibadah* dan mu'malah. Fikih ibadah yang bersifat transedental hamba dengan Tuhannya serta *mu'malah* yang terkait dengan pergumulan sosial kemasyarakatan. Pada fikih *mu'malah* lah terdapat banyak perdebatan dan perbedaan pendapat dengan variatifnya hasil-hasil ijtihad. Timbul kontroversi di kalangan masyarakat jika terdapat perbedaan dalam wilayah fikih '*ibadah*. Perbedaan tersebut terkait dengan substansi ajaran. Peristiwa-peristiwa kontroversial inilah yang menjadi perhatian khusus pada fiqh today.²⁰⁴

Pembahasan fiqh today dinilai memiliki maknanya tersendiri, karena fikih dalam pengertian substantifnya merupakan epistemologi ilmu kewahyuan yang proses kelahirannya memadukan dua unsur sekaligus yaitu dalil teks (naqli) dan dalail rasio ('aqli). Tujuan eksistensi fikih adalah membumikan otoritas normatif wahyu menjadi perangkat aturan operasional yang langsung bersentuhan dengan realitas perubahan tidak bisa dipisah-pisahkan dalam proses kelahiran fikih. Sebaliknya keduanya membentuk hubungan komplementer yang dijadikan pijakan.²⁰⁵

²⁰⁴ Abu Yasid, *Membangun Islam* h. 96

²⁰⁵ Ibid, h. 97

Pemetaan konten fiqh today tidak hanya memuat tentang fiqh kontroversi namun juga pada politik, keluarga dan tasawuf. Konten fiqh today dalam empat volume tersebut:

Vol. I: Fikih Kontroversi yang berisi pembahasan tentang: Shalat dwi bahasa, Wanita menjadi Imam sholat Jum'at, Menggugat Haji, Tradisi haji yang perlu diluruskan, Doa untuk orang tua beda agama, Mesjid untuk pesta perkawinan, Adakah Musik Islami?, Adakah pacaran Islami?, Aneka model rambut, memelihara Anjing.

Vol II: Fikih Politik berisi pembahasan tentang: Fanatik parpol haram, Politisi, kiai dan syafa'at, Kafir *harbi*-kah Amerika?, Kampanye yang Islami, Mekanisme memilih pemimpin, Mencermati hukum demonstrasi, Menegakkan mahkamah konstitusi, Prinsip syura dalam Islam, Bumerang wanita menjadi pemimpin.

Vol III: Fikih Keluarga berisi pembahasan tentang: Berjilbab rambut palsu, Haruskah wanita dikhitan?, *'Iddah* hanya untuk perempuan?, Intervensi orang tua, Istri nafkahi suami, Menangkal selingkuh, Mengendalikan *Nusyuz*, Menyoal tradisi perkawinan, Nikah diwakilkan, Nikah haruskah pakai wali?, Nikah *mut'ah* haram, Pembagian harta gono-gini.

Vol IV: Fikih Tashawuf berisi pembahasan tentang: Menata hati menuju taman Ilahi, Bertemu Tuhan bersama orang tua, Manajemen nafsu, Mengendalikan amarah, Hidayah Tuhan, Beda kiai dengan

Tuhan, Misteri 15 Sya'ban, Pentingnya doa, Riya' jangan menghalangi amal, Tidur di Masjid.

Selain tiga buku yang sudah diterbitkan secara nasional, setiap angkatan tetap mempunyai kumpulan buletin Tanwirul Afkar. Kegiatan ekstra kurikuler yang mengaktualisasikan keilmuan fikih dan us{ul al fiqh juga tradisi literasi. Hingga saat ini masih terdapat dokumen tanwirul afkar yang belum dipublikasikan. Perkembangan marhalah pada Ma'had Aly juga memunculkan buletin baru bagi marhalah ula yaitu GAMIS.

Reorientasi yang termanifestasi pada kurikulum Ma'had Aly membawa implikasi terhadap cara dan paradigma berpikir. Dari tulisan-tulisan mereka dalam Tanwirul afkar tercermin bahwa mereka terbuka dengan segala pemikiran yang berhubungan dengan hukum Islam. Pada umumnya, pesantren banyak mengedepankan pembelajaran fikih qawly serata tidak memposisikan us{ul al fiqh sebagai langkah epistemologis dalam istinbath hukum Islam. Ma'had Aly justru mengedepankan usul fiqh sebagai materi metodologis yang mempunyai posisi integral dengan fikih.²⁰⁶

Kegiatan akademik Ma'had Aly yang mengedepankan metodologis ini menjadi stimulus bagi para santri untuk berfikir secara terbuka dan moderat terhadap persoalan-persoalan hukum Islam yang dihadapi masyarakat. Mereka terus berusaha untuk mengembangkan kajian fikih secara kreatif dan inovatif. Ma'had Aly terus mengembangkan kegiatan penelitian dalam penyelesaian aneka persoalan hukum yang dihadapi masyarakat.

²⁰⁶ Abu Yasid, *Pembelajaran Kitab kuning...*h.16

Performa moderat Ma'had Aly selain ditunjukkan oleh komposisi kurikulum tekstual juga tercermin pada *hidden curriculum*, sebagaimana pada kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler. Secara berkala, Ma'had Aly sering menyelenggarakan kajian atau forum diluar kelas-kelas reguler yang membahas tema-tema aktual dngan narasumber yang ahli dibidangnya. Pengembangan fikih sesuai dengan konteks realitas perubahan yang tidak mungkin dihindari. Dalam hal ini fikih disandingkan dengan us{ul al fiqh.²⁰⁷

Untuk mendukung performa tersebut, Ma'had Aly memberikan lingkungan homogen bagi para santrinya. Hal ini untuk memberikan suasana dan kondisi yang diinginkan para santri melakukan seluruh kegiatan akademiknya. Kebebasan akademik merupakan kebebasan yang dimiliki oleh civitas akademika Ma'had Aly Situbondo secara mandiri, tanggung jawab dan bermoral dalam kegiatan pendidikan dan pengajaran yang terkait dengan penggalian dan pemahaman ilmu-ilmu keIslaman. Otonomi keilmuan yang dirancang oleh Ma'had Aly Situbondo, memberikan kesempatan seluas-luasnya pada santri dalam kegiatan keilmuan yang berpedoman pada norma dan kaidah agama yang harus ditaati.²⁰⁸

Aktualisasi pergumulan akademik yang dialami santri Ma'had Aly merubah cara pandang atau *mind set* mereka terhadap fikih sebagai produk kreatifitas *istinbat*} hukum. Lebih lanjut, perubahan mind set fikih

²⁰⁷ Abd. Muqit, *Pendidikan Fikih...* h. 268

²⁰⁸ Ibid, h. 233 juga Peneliti, observasi di Ma'had 'Aly Situbondo, 20-21 April 2017

pesantren menuju cara pandang fikih yang lebih kritis dan bermuara pada masalah. Perubahan-perubahan kurikulum pembelajaran fikih berimplikasi pada pola pikir santri dari fikih madhhab ke multi madhhab, pola tekstual ke kontekstual, dari *product oriented* ke proses manhaj al fikr, dari orientasi kebahasaan ke substansi. Transformasi dari pemahaman fikih tunggal pada pemahaman multi madhhab membentuk pemahaman utuh dengan paradigma yang komprehensif. Memiliki paradigma yang luas dengan berbagai pendapat para ulama memperkaya khazanah keilmuan para santri.²⁰⁹

Langkah pengambilan sikap moderat bagi santri Ma'had Aly Situbondo melalui adaptabilitas terhadap berbagai pendapat ulama sebagai rujukan merupakan sebuah pemahaman baru yang dianggap paling rasional. Menghadapi perubahan-perubahan sosial yang terjadi di masyarakat, menghadirkan makna kontekstual, substantif mampu memberikan ruang atau celah pencerahan bagi persoalan tersebut. Bagi santri Ma'had Aly perbenturan-perbenturan metodologis-analisis menimbulkan harmoni dan adaptasi atau penyesuaian untuk mengaktualisasikan fikih yang lebih aktual, kritis dan dinamis.

Pembelajaran fikih dan us{ul al fiqh Ma'had Aly yang berbeda dengan pembelajaran di mayoritas pesantren lainnya membuat para santri siap dengan pro kontra terhadap pola pikir dan wacana keagamaan mereka. Berbeda dengan pembelajaran pesantren lainnya, disikapi dengan

²⁰⁹ Ibid, h. 280

masyarakat yang beragam tentu akan menimbulkan keberagaman sikap dan pola pikir. Para santri telah terbiasa dengan kemajemukan pola pikir dan keberagaman pendapatulama dari berbagai kitab-kitab yang mereka geluti. Tradisi ilmiah dalam kegiatan akademik yang selalu menempatkan nilai-nilai universal dalam bersikap dan berpola pikir menempatkan maslahat pada wacana keagamaan yang mereka bangun.²¹⁰

Ma'had Aly selalu memberikan apresiasi yang tinggi terhadap fikih khazanah klasik. Sebagai warisan berharga, para santri terbiasa menempatkannya sebagai konteks pembentukan dasar-dasar epistemologi hukum Islam. Menjadikannya salah satu model pemikiran dalam realitas kontekstual fikih kekinian merupakan pengembangan pemikiran yang dirancang bangun oleh para santri Ma'had Aly Situbondo untuk menghindari berfikir dikotomis. Dengan demikian, santri tidak terjebak pada subyektifisme, kurang produktif dan hanya menjadikan pembelajaran fikih dan us{ul al fiqh sebagai pengulangan sebagaimana generasi-generasi sebelumnya.²¹¹

Wajah responsif fikih pesantren yang diinginkan oleh Ma'had Aly Situbondo tentu memerlukan jejak panjang untuk diakui oleh lingkungan pesantren secara mikro dan nasional secara makro. Nalar fikih yang multi madhhab merupakan manifestasi bagi santri Ma'had Aly dalam olah kreatifitas istinbath hukum. Transformasi dari corak formalistik-literalistik menjadi formalistik-kontekstual akan melahirkan nalar fikih kontekstual dan

²¹⁰ Muhyidin Khatib, Dosen Ma'had 'Aly Situbondo, Wawancara 20 April 2017

²¹¹ Abu Yasid, *Pendidikan Tinggi*.... h. 3991

komprehensif. Sikap kritis terhadap pendapat berbagai pendapat madhhab yang secara ruang dan waktu telah mengalami perubahan mengantarkan santri Ma'had Aly Situbondo pada sikap kearifan keberagaman.²¹²

Pendekatan kontekstual-kritis yang dijadikan pedoman dalam corak berfikir santri Ma'had Aly Situbondo menumbuhkan semangat untuk selalu memberikan percikan pemikiran terhadap peristiwa-peristiwa hukum yang terjadi di masyarakat. Dalam tataran operasionalnya, telah kritis terhadap teks serta menyandingkan teks dengan konteks akan menimbulkan pluralisme hukum dalam konteks masalah. Pemikiran hukum yang tidak tunggal dalam setiap peristiwa tersebut tentu akan lebih membuka berbagai berkembangnya aplikasi hukum tersebut dalam komunitas dan waktu yang berbeda.

Berbagai kegiatan yang menyokong kemampuan para santri dalam mengasah dan mempertajam kemampuan intelektualnya. Dari proses akademiknya tersebut, terdapat tiga komponen dasar yang mengawal lahirnya hasil kreatifitas istinbath dari para santri. Tiga komponen tersebut, *Fiqh al Nusus*, *Fiqh al Waqi'*, *Fiqh al Tanzil*;²¹³

a) Fiqh al Nusus

Fiqh al Nusus merupakan teks-teks wahyu yang berdimensikan hukum-hukum operasional. Kebanyakan teks wahyu hadir dengan performa umum dan mengatur ragam persoalan secara garis besarnya

²¹² Ibid, h. 272

²¹³ Ibid, h. 268

saja. Oleh karena itu, untuk menelusuri makna dan merumuskan kandungan hukumnya perlu pisau analisis yang tajam sehingga benar-benar kompatibel dengan realitas kehidupan. Penguasaan makna teks wahyu harus diimbangi pula dengan pemahaman arah dan tujuan sebuah teks produksi. Penelusuran seperti ini diperlukan untuk dikembangkan agar setiap pemaknaan teks tidak bergeser dari prinsip *maqasid al shari'ah*, yakni untuk menebar maslahat dan rahmat pada setiap individu maupun kelompok dalam kehidupan masyarakat.

b) Fiqh al Waqi'

Fiqh al Waqi' adalah fenomena realitas masyarakat secara obyektif. Selain berpijak pada teks wahyu, produk fikih juga harus disandarkan pada realitas obyektif dalam sebuah komunitas hukum. Pengamatan terhadap realitas seperti ini perlu dikembangkan dalam mekanisme pengambilan kesimpulan hukum agar hasilnya tidak memasung kepentingan mereka sendiri. Pada hakekatnya, fikih dipersiapkan tidak lain untuk mengimplementasikan kepentingan dan kemaslahatan manusia dalam kehidupannya.

c) Fiqh al Tanzil

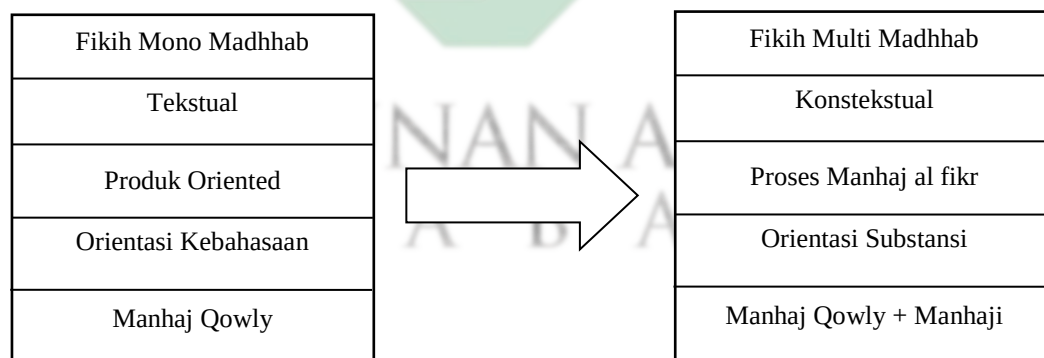
Fiqh al Tanzil merupakan mekanisme penempatan makna teks terhadap konteks realitas jika komponen berupa dalil-dalil wahyu dan

komponen kedua adalah realitas obyektif masyarakat. Komponen ketiga berupa kemampuan nalar mujtahid dalam upaya menempatkan teks wahyu pada setiap kejadian hukum yang dihadapi *mukallaf*.

Ketiga komponen ini menjadi dasar bagi santri Ma'had Aly dalam mengembangkan paradigma berfikir serta pola pikirnya. Mereka gunakan tiga komponen untuk menerjemahkan arah dan tujuan teks sesuai konteks sosial realitas yang terjadi di masyarakat. Mereka dituntut dengan perubahan pola pikir tersebut menganalisa kaitan teks dan konteks secara seksama sehingga dapat memunculkan produk hukum yang kompatibel.

Berikut skema transformasi berfikir santri Ma'had Aly

Gambar 3.3
Transformasi paradigma berfikir santri Ma'had Aly



E. Temuan Penelitian

Dari seluruh paparan data tentang reorientasi kajian akademik di Ma'had Aly , peneliti menemukan tiga aspek yaitu realitas dan alasan

reorientasi kajian akademik Ma'had Aly serta dampak reorientasi tersebut terhadap perkembangan keilmuan pesantren. Dari tiga aspek tersebut ditemukan bahwa:

1. Temuan mengenai realitas kajian akademik Ma'had Aly Situbondo

Pertama, reorientasi kajian akademik yang paling terlihat adalah pada struktur keilmuan Ma'had Aly . Terdapat materi-materi ajar yang masih dijaga keberlangsungannya yaitu materi-materi ajar berbasis teks-teks *turath* yang merupakan rangkaian kurikulum sejak Ma'had Aly berdiri. Selain materi-materi yang masih terjaga, Ma'had Aly juga mengnyinergikan dengan materi-materi akademik perguruan tinggi. Materi-materi tersebut memperkaya, memperluas cara berfikir santri untuk kritis terhadap persoalan-persoalan di masyarakat.

Kedua, tentang sistem pembelajaran yang memadukan antara metode tradisional-pesantren dan metode perkuliahan-akademik dengan mengintegalkan aspek-aspek proses pendidikan. Mulai dari jenjang dan masa studi, metode pembelajaran, evaluasi pembelajaran

Ketiga, tentang aktifitas belajar dan kegiatan ekstra kurikuler di Ma'had Aly . Selain pembelajaran di kelas, mereka memperbanyak forum-forum halaqah untuk memperdalam materi kuliah atau *baht al masail* yang dibedakan berdasarkan jenjang dan tema. Kegiatan ekstra kurikuler yang masih bersinambung sejak angkatan ketiga adalah penerbitan Tanwirul Afkar.

Keempat, sistem perekrutan santri yang berubah sejak legalisasi Ma'had Aly sebagai perwujudan reorientasinya. Jika pada dasawarsa pertama, hanya 3 tahun sekali atau setelah angkatan sebelumnya lulus, maka sejak tahun 20016 menjadi tiap tahun. Hal yang masih dijaga keberlangsungannya adalah kualitas materi yang diujikan pada tes penerimaan santri baru. Bagi *marhalah ula*, menggunakan teks kitab *fath{u al qorib lughawiyah, fahman wa ma'nan*, sedang untuk *marhalah thaniyah* menggunakan teks kitab *fathu al muin* memadukan antara metode tradisional-pesantren dan metode perkuliahan-akademik dengan mengintegrasikan aspek-aspek proses pendidikan.dan analisa tentang fikih dan us{ul al fiqh

2. Temuan tentang alasan reorientasi kajian akademik di Ma'had Aly Situbondo

Terdapat dua hal yang dapat ditemukan yaitu:

Pertama, alasan filosofis-akademis, yang diawali dengan timbulnya pada diri masing-masing pengajar tentang kegelisahan mereka terhadap keberlangsungan Ma'had Aly . Mereka bersepakat untuk membawa perubahan akademik sebagai reorientasi kajin akademik Ma'had Aly . Secara metodologis mereka menawarkan kurikulum *ushuliy*, dengan materi ajar yang bersinergi dengan ilmu-ilmu sosial yang membuka paradigma baru tentang istinbat{ hukum Islam. Dengan perubahan-perubahan tersebut berimplikasi pada metode pembelajaran dan evaluasi yang diberlakukan di Ma'had Aly . Kurikulum tersebut tidak mendistorsi

kajian-kajian teks *turath* yang menjadi bagian inti pesantren. Secara filosofis, materi-materi teks *turath* merupakan amanah dari pendiri Ma'had Aly yang telah merancang sedemikian rupa untuk mencapai tujuan mencetak *Faqih* *hu fi kulli zaman*.

Alasan kedua adalah legal formal. Sejalan dengan titik balik Ma'had Aly melakukan perubahan setelah dasawarsa pertama, hal yang mendapat perhatian adalah legalitas Ma'had Aly. Berawal dari kegelisahan pengelola terhadap pengaduan para alumni tentang tuntutan administratif pada lapangan pekerjaan. Sejalan dengan membawa format baru Ma'had Aly Situbondo dengan Ma'had lain mengajukan dan memperjuangkan legal formal Ma'had Aly. Perjalanan legal formal dimulai pada tahun 2001 tentang keberadaan Ma'had Aly hingga 2015 tentang legalisasi Ma'had Aly sebagai perguruan tinggi khas pesantren yang berhak memberikan gelar pada lulusannya.

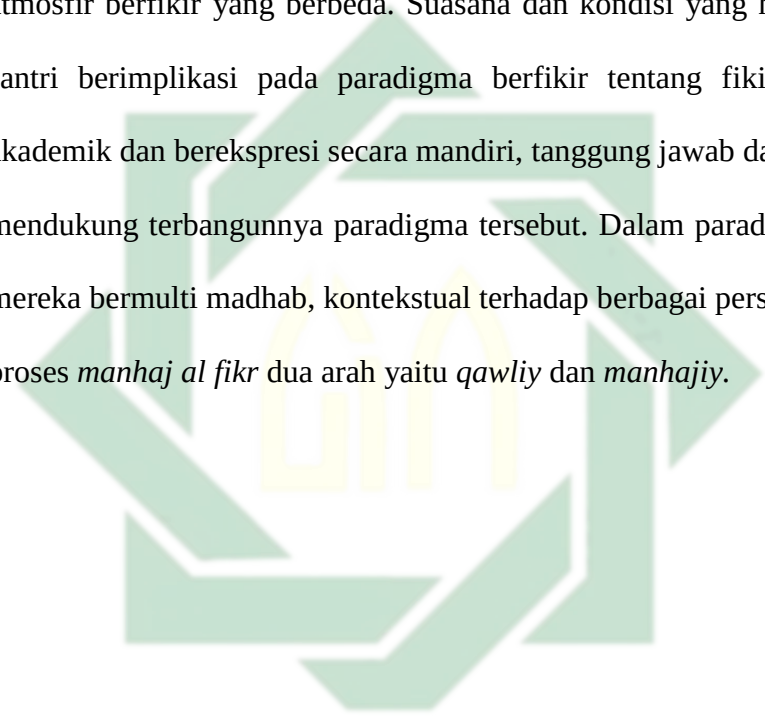
3. Temuan tentang dampak reorientasi kajian akademik di Ma'had Aly Situbondo terhadap pengembangan keilmuan pesantren

Terdapat dua hal yang dapat ditemukan yaitu:

Pertama, literasi; sebagai wahana santri berekspresi terhadap keilmuan khususnya tentang hukum Islam. Bermula dari forum-forum halaqoh dan *bahth al masail* yang secara reguler diadakan maka angkatan ketiga menerbitkan buletin mingguan yang terbit setiap jumat untuk mendokumentasi *bahth al masail* yang secara reguler diadakan di Ma'had

Aly. Akumulasi penerbitan tersebut dari setiap angkatan menjadi tiga buah buku telah diterbitkan secara nasional.

Kedua, paradigma berfikir tentang fikih. Aktualisasi reorientasi kajian akademik yang termanifestasikan kedalam kurikulum usuliy membawa atmosfer berfikir yang berbeda. Suasana dan kondisi yang homogen pada santri berimplikasi pada paradigma berfikir tentang fikih. Kebebasan akademik dan berekspresi secara mandiri, tanggung jawab dan santun turut mendukung terbangunnya paradigma tersebut. Dalam paradigma tersebut, mereka bermulti madhab, kontekstual terhadap berbagai persoalan, melalui proses *manhaj al fikr* dua arah yaitu *qawliy* dan *manhajiy*.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

BAB IV

PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Realitas Reorientasi Kajian Ma'had Aly Salafiyyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo

Berdasarkan temuan empiris di lapangan, menunjukkan bahwa tujuan yang ingin dicapai Ma'had Aly Situbondo pada peserta didiknya tidak hanya terfokus pada pengembangan kitab-kitab klasik yang menjadi corak keistimewaan pesantren namun juga menghadapi tantangan dalam setiap geliat modernitas. Tujuan tersebut juga mendukung para peserta didik untuk berkontribusi dalam transformasi sosial secara sosio kultural dalam pembentukan, perubahan dan kemajuan bangsa. Secara global, keterlibatan pesantren melalui santri-santri Ma'had Aly menjadi salah satu potensi besar untuk tetap mempertahankan eksistensinya di tengah persaingan global.²¹⁴

Arifin menegaskan empat tujuan penting berdirinya pendidikan pesantren secara makro. *Pertama, khalifah fi al ardhi*, sesuai dengan tugas dan tanggung jawabnya secara fitrah manusia. *Kedua*, membimbing dan membina secara keseluruhan agar memiliki kepribadian budi pekerti yang baik dan sesuai dengan tuntunan agama. *Ketiga*, membimbing dan membina potensi akal, jiwa dan jasmani manusia agar berjalan sinergis dalam memperkuat kedekatan kepada Allah swt. *Keempat*, membimbing manusia Ma'had Aly Situbondo dengan seluruh tujuan tersebut merupakan lembaga pendidikan pendidikan tinggi pesantren yang independen dan bebas menentukan arah

²¹⁴ A. Naufal Ramzi, *Menggagas Peran Strategis Pondok Pesantren dalam Era Modernisasi*, (Jakarta: Deviri Ganan, 1993) h. 111

kebijakan dan kurikulum. Ma'had Aly terus berupaya untuk memenuhi tri dharma pendidikan yang meliputi pendidikan (pengajaran, pembelajaran), penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dan pesantren, serta menjadi agen modernisasi bangsa dan negara .²¹⁵

Tujuan secara umum, Ma'had Aly sebagai sebuah lembaga di bawah pesantren sebagaimana yang tercantum dalam undang-undang no 18 tahun 2019 tentang Pesantren. Secara khusus, Ma'had Aly yang memilih kajian studi fikih dan us{ul al fiqh membawa misi mencetak kader-kader fikih yang berorientasi moderat dan santun dalam berperilaku. Mereka dipersiapkan untuk memberikan alternatif penyelesaian persoalan hukum Islam yang dinamis. Maka dibutuhkan seperangkat kurikulum yang dapat menunjang pencapaian tersebut.

Moderasi kurikulum yang dilakukan oleh Ma'had Aly Situbondo tentu berangkat dari tantangan, kebutuhan dan perubahan masyarakat. Moderasi tersebut membutuhkan proses multi dimensional yang kompleks. Proses yang tidak sekedar menyempurnakan kekurangan dan kelemahan tetapi juga pada kebutuhan dan perubahan masyarakat. Sejatinya upaya moderasi dalam konteks modernisasi terhadap kurikulum akan berlangsung sepanjang zaman sesuai dengan perkembangan teknologi dengan prinsip efektif dan efisien.²¹⁶

Tanpa polarisasi terhadap posisi tradisional terhadap modernitas, sebagaimana yang disampaikan Gusfield, perubahan struktur keilmuan pada

²¹⁵ Abd. Muqit, *Pendidikan Fikih....* h. 229

²¹⁶ Mohammad Takdir, *Modernisasi Kurikulum Pesantren Konsep dan Metode Antroposentris*, (Yogyakarta: IRCiSod), h. 260

Ma'had Aly Situbondo sebagai bentuk reorientasi kajian akademiknya membuktikan hal tersebut. Materi-materi ajar tradisional yang keberadaannya lebih lama tidak perlu menjadi penghalang terhadap perubahan yang terjadi. Demikian juga perubahan-perubahan moderasi kurikulum dalam struktur keilmuan tidak melemahkan posisi struktur keilmuan sebelumnya (tradisional). Dapat kita perhatikan pada tabel 3.1 dan 3.2 bahwa secara komposisi materi ajar, seluruh materi yang lama tetap digunakan pada struktur keilmuan yang baru. Struktur keilmuan yang lama menjadi dasar-dasar teoritis bagi struktur keilmuan yang baru. Hal tersebut menegaskan bahwa tradisional memperkuat modernitas.²¹⁷

Kurikulum Ma'had Aly juga berpijak pada paradigma-paradigma modern. *Pertama*, dari paradigma teosentris ke anthroposentris. Orientasi pendidikan pesantren yang semula hanya pada paradigma teologis berkembang pada paradigma yang mampu menggunakan dan memadukan keilmuan yang adaptif dan dialogis dengan perubahan-perubahan masyarakat.²¹⁸ Pembelajaran fikih dan usul al fiqh yang semula hanya bagian dari sekian banyak keilmuan dalam kurikulum pesantren menjadi fokus utama. Berdampingan dengan keilmuan penunjang yang dapat menciptakan pembelajaran yang dinamis dan kontekstual. *Kedua*, dari dikotomi menjadi non dikotomi. Paradigma kurikulum Ma'had Aly Situbondo melalui pendidikan fikih dan usul al fiqh menjadikan seluruh komponen mata kuliahnya keilmuan yang komprehensif. Tidak lagi pembedaan dari berbagai

²¹⁷ Joseph R. Gusfield, *Tradition and Modernity*.....h. 337-338

²¹⁸ Muzayyin Arifin, *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), h. 45

sudut keilmuan tersebut.²¹⁹ Pendidikan fikih dan *usul al fiqh* lintas madhhab yang diberlakukan di Ma'had Aly justru membuka varian keilmuan yang berkaitan erat dengan fikih dan *usul al fiqh* beserta literatur yang mendukung. Ketiga, dari paradigma teoritis ke praktis. Moderasi yang berlaku pada kurikulum pendidikan fikih dan *usul al fiqh* Ma'had Aly memberlakukan fungsi *usul al fiqh* sebagai alat analisa dari produk-produk hukum fikih. Jika pada kurikulum pesantren biasanya *usul al fiqh* hanya menduduki materi hapalan saja, hal ini tidak berlaku pada kurikulum Ma'had Aly Situbondo. *Usul al fiqh* menjadi alat bagi santri untuk menajamkan analisisnya terhadap sebuah produk hukum. Dalam tataran ideal, santri mampu menguasai konsep holistik dan mengimplementasikan konsep tersebut dalam kehidupan nyata.²²⁰

Terhadap realita aplikasi fikih dan *ushul fiqh* dalam persepsi masyarakat, Ma'had Aly menawarkan kurikulum yang berkonsep *manhajiy*. Konsep *manhajiy* merupakan pendekatan metodologis dalam teori-teori *istinbat* hukum Islam. Selama ini, pesantren-pesantren masih mengandalkan kurikulum yang berkonsep *qawliy*. Konsep *qawliy* lebih mengedepankan pendapat-pendapat ulama terdahulu (teks pendapat *fuqaha*). Ma'had Aly bertujuan menyeimbangkan dua pendekatan tersebut dalam penyelenggaraan pembelajarannya.²²¹

Dalam kajian fikih dan *usul al fiqh* yang menggabungkan khazanah klasik dan kontemporer, santri Ma'had Aly akan mempelajari pola-pola

²¹⁹ Mohammad Takdir, *Modernisasi...*, h. 290

²²⁰ Mohammad Takdir, *Modernisasi.....* h. 291

²²¹ Abu Yasid, *Pembelajaran Kitab Kuning dengan Pendekatan Qawli dan Manhaji*, dalam *Paradigma baru pesantren*, (Yogyakarta: 2018), h. 15

pemikiran dari ulama klasik maupun kontemporer lintas *madhhab*. Dengan demikian, santri dapat tetap membangun tradisi literatur klasik yang menjadi pondasi pesantren yang telah melembaga sekaligus mengembangkan pemetaan pola pendekatan ushuli terhadap persoalan-persoalan kekinian.²²²

Kurikulum Ma'had Aly dibangun atas dasar realitas. Untuk menjawab perubahan-perubahan zaman yang berlangsung, kurikulum hendaknya dibangun dengan muatan-muatan pemikiran agama yang lebih filosofis dan epistemologis. Langkah-langkah antisipatif terhadap perubahan zaman tentu tidak hanya dengan *concern* pada kajian keislaman klasik namun juga memadukan dengan keilmuan-keilmuan kontemporer. Materi kajian klasik tetap diberi perhatian keberadaan serta didukung kelangsungan pembelajarannya namun dipetakan secara konkret dan sistematis. Empat faktor yang melatari rancang bangun kurikulum Ma'had Aly yaitu filosofis, sosiologis, psikologis dan epistemologis.²²³

Faktor filosofis, misi dan tujuan terselenggaranya pembelajaran dan pendidikan Ma'had Aly tidak terlepas pada dari faktor tersebut. Pembelajaran dan pendidikan Ma'had Aly mempunyai misi untuk menyelenggarakan pembelajaran Fiqh dan ushul fiqh yang komprehensif dan mendalam dengan perpaduan sistem pembelajaran pendidikan tinggi pesantren dan perguruan tinggi. Misi berikutnya adalah Ma'had Aly ingin mengkaderisasi ahli-ahli fiqh sesuai dengan konsentrasi yang dikembangkan Ma'had Aly Salafiyah Syafi'iyah dengan mempertahankan tradisi-tradisi pesantren serta

²²² Abd. Muqit, *Pendidikan Fikih ...* h. 214

²²³ Abu Yasid, *Membangun Islam Tengah ...*, h. 26

mengembangkan tradisi-tradisi ilmiah dan *amaliyah salafuna al Shalih* sesuai dengan tuntutan zaman. Dari misi-misi tersebut Ma'had Aly ingin memetakan tiga hal yaitu; *transfer of value*, *transfer of knowledge* dan *transfer of skills*. Dari ketiga hal tersebut, Ma'had Aly berharap melahirkan generasi *faqih al zaman*.

Faktor sosiologis, kurikulum Ma'had Aly merupakan representasi dinamika masyarakat yang dibangun atas apresiasi kebutuhan masyarakat akan penyelesaian hukum Islam. Persoalan-persoalan yang terus berkembang di kalangan masyarakat membutuhkan dinamisasi hukum sebagai terapi penyelesaiannya. Kurikulum Ma'had Aly menawarkan dengan perpaduan temuan-temuan jurisprudensi Islam klasik tanpa mendistorsinya. Keberadaannya sebagai apresiasi terhadap khazanah keilmuan juga sebagai mata rantai proses pembentukan hukum-hukum tersebut. Keberadaan ushul fiqh sebagai metodologi menjadi perpaduan yang akan menampilkan hukum Islam yang moderat dan dinamis.

Faktor psikologis, kurikulum yang disusun membutuhkan kesiapan mental dan spiritual bagi para pembelajarnya (santri). Persyaratan usia dan jenjang pendidikan tertentu menjadi pertimbangan pembelajar santri sebagai obyek proses belajar mengajar. Santri yang memasuki usia dewasa sudah mengalami kematangan emosional dan intelektual akan banyak mempengaruhi proses pembelajaran yang dituntut dari kurikulum tersebut. Maka pembelajaran di Ma'had Aly dirancang dengan berbagai bentuk untuk mengasah dan mengembangkan keterampilan mereka dalam bernalar dan berpikir kritis.

Berbagai ragam dan bentuknya seperti penyusunan makalah, ceramah dan dialog, pembacaan kitab-kitab secara ekstensif dan intensif akan memperkaya sistematika berfikir santri.

Faktor epistemologis, substansi kurikulum dari konsentrasi fiqh wa usul fiqh yang dikembangkan oleh Ma'had Aly adalah mempertemukan diktum-diktum hukum dengan perangkat metodologinya. Fiqh dan usul fiqh masing-masing membawa kerangka epistemologisnya tersendiri. Fiqh sebagai produk-produk istinbath hukum Islam dapat dikaji dan dipetakan sebagai konsep, proposisi dan teori substantif. Dengan demikian posisi fiqh sebagai produk akan memunculkan temuan-temuan konsep ilmiah tentang beragamnya persoalan hukum dalam lintasan waktu dan madhhab. Ushul fiqh sebagai perangkat metodologis, berisi struktur-struktur kaidah serta prosedur yang digunakan sebagai analisa ilmiah atas produk-produk hukum klasik bahkan menjadi produk-produk hukum kontemporer.

Dari faktor-faktor tersebut, pembelajaran yang berlangsung di Ma'had Aly diharapkan menjadi dinamis dan kritis tanpa menghilangkan tradisi-tradisi ilmiah pesantren. Perimbangan terhadap penelaahan kajian Islam klasik dan metodologi yang proposional diharapkan menampilkan hukum-hukum Islam dengan nuansa baru. Nuansa Fiqh yang moderat dan dinamis dalam kehidupan sosial bermasyarakat.

Secara keseluruhan, kurikulum Ma'had Aly mencerminkan tujuan yang ingin dicapai. Perpaduan khazanah klasik disertai dengan perangkat metodologi memberikan wajah fikih yang tidak kehilangan konteks untuk

terus berperan menjawab peristiwa hukum dan merespon aneka persoalan yang terus muncul di tengah-tengah masyarakat. Dari tradisi fikih sebagai tradisi dijunjung tinggi pesantren salaf, lahirlah embrio pengembangan metodolgi alternatif terhadap persoalan masyarakat.²²⁴

Perubahan-perubahan pada struktur keilmuan juga berimplikasi pada perangkat-perangkat pembelajarannya. Metode, aktifitas pembelajaran juga pada evaluasi. Pada metode pembelajaran tradisi pesantren, dikenal dengan sorogan, bandongan, *syawir*, *bahth al masail*. Dua metode pertama sangat dikenal sebagai metode utama di pesantren. Metode-metode tersebut lahir sebagai metode memahami kitab-kitab turath. Metode-metode tersebut memenuhi kriteria memahami kitab secara tekstual dari sisi bahasa dan pemahaman literal.²²⁵

Dalam perubahan struktur keilmuan Ma'had Aly, santri tidak hanya mempelajari kitab-kitab turath, maka dibutuhkan metode-metode pembelajaran lainnya yang dialogis dan terbuka terhadap perbedaan pendapat. Pengembangan metode-metode yang lain diharapkan mampu merancang bangun paradigma berfikir santri Ma'had Aly. Paradigma berfikir yang terwujud pada cara, strategi dan pola berfikir dalam menjawab persoalan masyarakat. Perubahan paradigma berfikir sebagai manifestasi reorientasi

²²⁴ Abu Yasid, *Paradigma...*, 37

²²⁵ M. Masyhuri MOhtar, *Dinamika Kitab Kuning di Pesantren*, (Pasuruan: Pustaka Sidogiri, 2015), h. 177-178

kajian akademik akan mempermudah transformasi sosio-kultural yang akan dihadapi santri Ma'had Aly di masyarakat.²²⁶

Pencapaian kualitas yang baik dalam pembelajaran di Pesantren memerlukan improvisasi metode pembelajaran. Metode yang mengkompromikan tradisi dan tuntutan modernisasi, sehingga terjadi harmonisasi pada keduanya. Metode-metode pembelajaran yang adaptif, dialogis dan emansipatoris mendukung perubahan-perubahan yang dilakukan Ma'had Aly Situbondo.²²⁷

Sejalan dengan pengembangan metode-metode tersebut, sistem evaluasi pun menjadi berkembang sebagaimana yang dilakukan perguruan tinggi. Pengembangan sistem evaluasi merupakan bentuk apresiasi terhadap pengembangan daya berfikir santri. Pada tabel 3.4 dapat dilihat kualifikasi yang diinginkan Ma'had Aly bagi santri semakin bertambah. Maka diperlukan standar pemahaman sebagai tolok ukur integrasi teks dan konteks. Pengembangan kualifikasi kemampuan yang berimplikasi pada bentuk evaluasi merupakan akumulasi kemampuan santri Ma'had Aly dalam memetakan posisi pemahaman teks secara literal sampai meletakkan konsep-konsep teks tersebut sebagai perangkat metode, pendekatan dan pemaknaan kontekstual. Mekanisme fikih dan us{ul al fiqh pada hukum-hukum Islam.²²⁸

²²⁶ Mujamil Qomar, *Pemikiran pengembangan....* h. 240-241

²²⁷ Hanun Asrohah, *Dynamic of Pesantren*, dalam *Jurnal Journal Of Indonesian Islam* (Volume 05, Number 01, June 2011), h. 78-79

²²⁸ Nakho'i, *Rekonstruksi...*h. 60-61

B. Alasan Reorientasi Kajian Akademik Di Ma'had Aly Salafiyah Syafiiyah Situbondo

Dari paparan data pada bab sebelumnya disimpulkan tentang adanya dua alasan yang melatarbelakangi reorientasi kajian akademik di Ma'had Aly Situbondo;

1. Alasan filosofis Akademis

Tradisi ilmiah pesantren yang fundamental adalah kitab-kitab turath yang sangat dijaga keberlangsungannya. Elemen fundamental bertahannya tradisi pembelajaran teks-teks klasik (kitab kuning) di pesantren adalah segala aspek pengetahuan agama dan umum termaktub dalam teks-teks tersebut. Pada dasarnya, seluruh aspek tersebut dapat dilacak dan dikaji secara konsisten dalam pengajaran kitab kuning. Secara konsisten, makna-makna substantiasial dari aspek-aspek pengetahuan tersebut tersirat dalam kitab kuning. Untuk mencapai pada tataran pemahaman substantiasial memerlukan rentang waktu dengan penguasaan Bahasa Arab terlebih dahulu. Kerangka gramatika yang panjang sesuai dengan standar transmisi teks-teks klasik merupakan salah satu persyaratan penguasaan kitab kuning.²²⁹

Ciri khas yang paling menonjol dalam tradisi intelektual, teks-teks otoritatif yang membentuk jaringan, silsilah, transmisi dan genealogi yang berkesinambungan (muttasil dan musalsal). Aspek tersebut menentukan tingkat autensitas, kualitas dan kealiman seorang intelektual.

²²⁹ Mohamad Takdir, h. 58

Karakter keilmuan komunitas masyarakat pesantren ditentukan oleh corak atau karakter pendidikan pesantren beserta keilmuan yang diwadahi. Dalam rentang waktu yang cukup panjang, tradisi ini tetap terjaga diantara dinamika perubahan masyarakat pesantren.²³⁰

Persoalan yang berkembang dengan autentifikasi teks-teks klasik tersebut adalah sakralitas terhadapnya. Lahirnya teks-teks tersebut dibidani oleh para cendekiawan dalam periode tertentu menimbulkan glorifikasi masa lalu. Kecenderungan yang timbul adalah segala pemikiran dan praktik keberagamaan pada periode tersebut menjadi standar kebenaran bagi setiap pemikiran dan aksi umat Islam generasi berikutnya. Hal ini menjadi salah satu pemicu faktor kebekuan pemahaman kontekstual keberagamaan bagi muslim.²³¹

Tradisi pembacaan teks secara literal menimbulkan celah ketiadaan keterbukaan pemikiran dan wawasan komprehensif. Realitas masyarakat pesantren adalah masyarakat fiqih, maka pendidikan fikih dan usul fiqh merupakan keniscayaan. Fikih sebagai realita dan fakta muncul ketika persoalan kemanusiaan di masyarakat mengemuka dan perlu direspon. Materi-materi pada pembelajaran fikih dan usul al fiqh pada ma'had Aly merupakan representasi perwajahan masyarakat karena fikih sendiri merupakan konteks realitas disekitarnya. Untuk itulah, para santri Ma'had Aly diberdayakan untuk mempresentasikan fikih yang

²³⁰ Nakho'i, *Rekonstruksi...* h. 55

²³¹ Mun'im Sirry, *Tradisi Intelektual Islam; Rekonfigurasi Sumber Otoritas Agama*, (Malang: Madani, 2015), h. 147

bermanfaat, dalam membangun kehidupan manusia yang bermartabat. Fikih yang dinilai sebagai salah satu epistemologi ilmu kewahyuan yang konteks dan konkretnya bersentuhan dengan realitas masyarakat, mampu memaksimalkan dan mengoptimalkan dalam tata nilai, perilaku, dan kehidupan sosial.²³²

Tantangan Ma'had Aly merespon tentang strategik, metodologi, pemikiran ilmiah dan moderat, keterbukaan dan wawasan komprehensif untuk mengoptimalkan kemampuan yang diinginkan. Santri Ma'had Aly memerlukan penguatan tentang penguasaan dan aktualisasi epistemologi dan metodologis. Penekanan penguasaan epistemologi dan metodologis akan menumbuhkan dinamika pemikiran, ilmu pengetahuan dan teknologi serta dinamika kebudayaan dan peradaban.²³³

Memberikan suasana pendidikan moderat secara keilmuan, mengharuskan Ma'had Aly membangun sistem pendidikan yang terbuka, yaitu pendidikan yang sensitif terhadap tuntutan-tuntutan yang meningkat dilingkungan pesantren. Demikian juga, Ma'had Aly selalu menunjukkan progresifitas transformasi yang dilakukan pada lingkungannya melalui berbagai penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. Perlu kajian-

²³² Abu Yasid, *Paradigma Baru Pesantren*, h. 31

²³³ Mujammil Qomar, *Pendidikan Islam Prosektif*, (Tulungagung: STAIN Tulungagung Press, 2017), h. 33

kajian dan analisis dengan menelaah berbagai faktor terhadap bentuk struktur keilmuan sebagaimana yang diinginkan berbagai pihak.²³⁴

Kurikulum *us{uliy* yang mengakomodir pendekatan *qouwliy* dan *manhajiy* sebagaimana yang diilustrasikan pada gambar 3.1 merupakan respon terhadap tantangan keterbukaan dan moderasi berfikir. Respon Ma'had Aly terhadap modernisasi pesantren juga ditunjukkan dengan mengakomodir tradisi pesantren juga nilai-nilai modern dalam keilmuan. Hal ini menciptakan dukungan bagi peningkatan keilmuan para santri. Demikian juga, menjadi sarana untuk mewujudkan masyarakat Islam Intelktual yang mampu memberikan respon efektif dan bermanfaat. Pendidikan tinggi pesantren modern dan moderat yang sesungguhnya adalah yang berimplikasi pada pola pikir, pemahaman, penafsiran, pengkajian dan penelitian sehingga menghasilkan kemajuan baru yang sesuai, tepat guna dan bermanfaat. Paradigma pemikiran yang menjadi perwajahan Ma'had Aly adalah yang mempengaruhi pola pikir dan prilaku santri dalam membangun identitas yang berkaitan dengan nilai dan tradisi.²³⁵

Dalam hal ini, bahasan kurikulum Ma'had Aly yang berparadigma epistemologi membawa banyak perubahan-perubahan tentang keseimbangan struktur keilmuan. Perimbangan studi teks klasik dan teks kontemporer, pembelajaran studi teks secara holistik dan tematik,

²³⁴ Zaitun, *Rekonstruksi Sistem Pesantren Tradisional di Indonesia*, dalam *Membangun Pendidikan Islam*, Muhmidayeli (ed), (Pekanbaru: Program Pascasarjana UIN SUSKA Riau, 2007), h. 207

²³⁵ Mohamad Takdir, *Modernisasi Kurikulum....* h. 139

pemberlakuan teks klasik sebagai produk dan metodologis, metode pembelajaran secara konvensional dan kontemporer. Penguatan-penguatan metodologis yang menunjang pembelajaran fikih dan *us{ul al fiqh* menjadi kajian-kajian utama bagi santri Ma'had Aly Situbondo.

Perubahan-perubahan yang terjadi dan disepakati secara komunal dari seluruh pihak Ma'had Aly mulai dari pengajar, mudir hingga pengasuh. Secara gradual mereka menyepakati modernitas memunculkan motivasi untuk memberikan entitas baru bagi Ma'had Aly sehingga identitasnya tidak hanya sebagai pelengkap historis bagi Pesantren induk. Masing-masing pihak mengalami kegelisahan akademik terhadap perkembangan keberlangsungan Ma'had Aly .

Entitas yang konsisten pada tradisi-tradisi menjadi identitas terhadap entitas baru Ma'had Aly . Langkah awal yang dilakukan adalah menjaga keberlangsungan tradisi-tradisi tersebut kemudian mengkombinasi dengan perubahan-perubahan yang melengkapi keberadaan tradisi-tradisi tersebut untuk menciptakan entitas tersebut. Proses-proses dialektik terhadap harmonisasinya “keberlangsungan dan perubahan” dalam diri Ma'had Aly melahirkan pergeseran paradigma berfikir bagi santri.²³⁶

2. Alasan Legal Formal

²³⁶ John O Voll, Politik Islam; *Kelangsungan dan Perubahan di Dunia Modern*, terj. Ajat Sudrajat, (Yogyakarta: Titian Ilahi Press, 1987) h. 352-353

Transformasi Ma'had Aly dari pendidikan pesantren yang nonformal menjadi formal dan setingkat dengan perguruan tinggi, menjumpai banyak penyesuaian dalam proses pelaksanaannya. Pengembangan mutu yang harus terstandar menjadi persoalan-persoalan yang tidak dijumpai pada pendidikan pesantren salaf. Titik tumpu standar mutu berada pada efektifitas metodologi pembelajaran yang berlangsung. Maka Ma'had Aly Situbondo melakukan pergeseran struktur keilmuan, konfigurasi sistemik dan kultural antara metodologi tradisional dengan konvensional-modern dan merancang kultur belajar yang dialogis-emansipatoris, bisa sejalan dengan watak kultural pesantren.²³⁷

Pada perkembangannya, Ma'had Aly mempunyai kecenderungan-kecenderungan baru untuk berinovasi terhadap sistem yang dibangun. Kecenderungan-kecenderungan tersebut terlihat pada; *pertama*, mulai akrab dengan metodologi modern. *Kedua*, berorientasi pada pendidikan tinggi yang fungsional, terbuka atas perkembangan diluar. *Ketiga*, diversifikasi dengan program dan kegiatan makin terbuka. *Keempat*, berfungsi sebagai pusat pengembangan masyarakat. Reorientasi Ma'had Aly Situbondo ingin menunjukkan bahwa perwajahan pesantren sedang mengalami transformasi kultur, sistem dan nilai.²³⁸

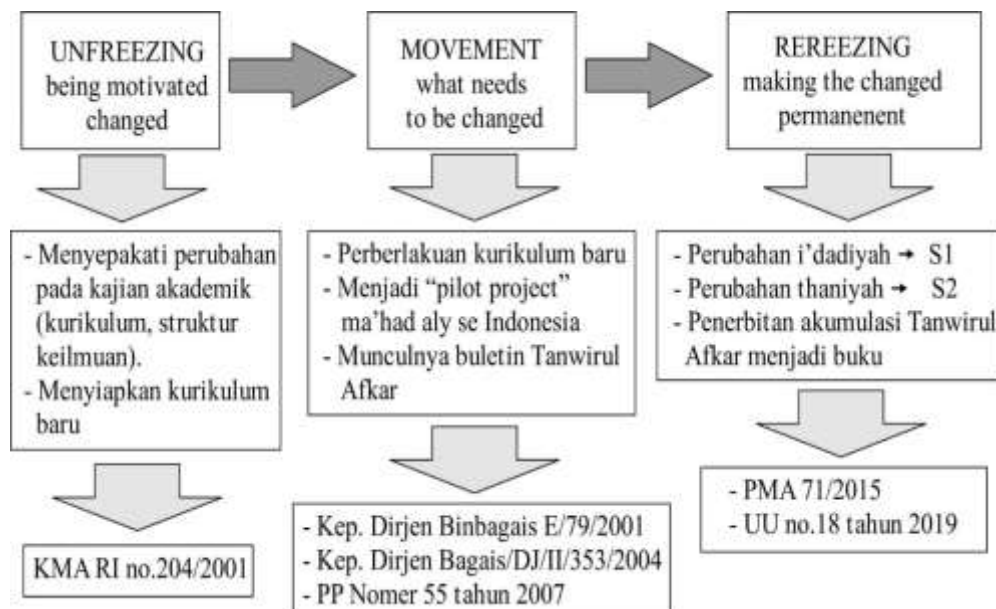
²³⁷ Hanun Asrohah, *Transformasi Pesantren, Pelembagaan, Adaptasi dan Respon dalam menghadapi Perubahan Sosial*, (Jakarta: Dwiputra Pustaka Jaya, 2012), h.209

²³⁸ Ainun Najib, *Paradigma Baru Pendidikan Pesantren, dalam Paradigma Baru Pesantren Menuju pendidikan Islam Transformatif*, ed al (Yogyakarta: Ircisoid, 2018), h. 260

Kronologi legal formal sebagaimana pada gambar 3.2 mengalami tahapan-tahapan yang digambarkan sebagai berikut:



Gambar.4.1
Transformasi Legal Formal Ma'had Aly



Dapat kita lihat bahwa masing-masing tahapan membawa interpretasi pada legalisasi yang berjalan bagi Ma'had Aly . Pada tahap unfreezing, terdapat sub proses yang juga harus dilalui dalam tahapan ini. Sub proses tersebut adalah²³⁹; *pertama* diskonfirmasi tentang keadaan yang akan membuat hal yang akan dirubah menjadi lebih diterima dengan pendekatan personal. Kondisi yang membuat perubahan tersebut semakin ditolak tidak perlu dipaparkan secara luas untuk menghindari kekhawatiran dan penolakan yang lebih luas. Ma'had Aly memulai tahapan ini dengan persetujuan dan kesepakatan komunal dari berbagai pihak. Karena

²³⁹ Dina Melita dan Epan Elpanso, "Model Lewin Dalam Manajemen Perubahan: Teori Klasik Menghadapi Disrupsi Dalam Lingkungan Bisnis", dalam *Jurnal MBIA* (Vol. 19, No. 2, Agustus 2020), Bashar Hussein Sarayreh dkk, "Comparative Study: The Kurt Lewin of Change Management", dalam *Jurnal International Journal of Computer and Information Technology* (Volume 02 – Issue 04, July 2013), Ross Wirth, "Lewin/Schein Change Theory", https://www.academia.edu/4379755/Lewin_Scheins_Change_Theory diakses pada 30 Oktober 2020

kesepakatan ini akan mendorong kondisi baik proses reorientasi yang akan mereka hadapai.

Kedua, adanya *survival anxiety*. Tanggapan dan pendapat diluar lingkungan Ma'had Aly tentang proses perubahan ini tentu tidak mudah diterima. Anggapan merubah misi awal pendirian untuk tetap menjaga tradisi-tradisi pesantren. Maka kesepakatan komunallah yang akan menjaga motivasi perubahan untuk menghadapi tanggapan dan pendapat dari pihak luar.

Ketiga, mempelajari defensif dan resisten yang akan dihadapi. Ma'had Aly telah mengalami tahapan tersebut dengan memformulasi kurikulum mensinergikan pesantren salaf dan pendidikan tinggi. Hal ini didukung dengan workshop-workshop kurikulum. Dari tahapan *unfreezing* ini titik terang tentang legalisasi Ma'had Aly dengan terbitnya KMA RI no 204 tahun 2001.

Pada tahapan *Movement*, geliat aktifitas perubahan Ma'had Aly semakin meningkat. Pemberlakuan kurikulum baru dengan struktur keilmuan yang lebih kompleks. Pemberlakuan tersebut juga dijadikan “pilot project” bagi Ma'had Aly se Indonesia. Tahap ini sering kali dikatakan sebagai tahapan transisi perubahan. Transisi pengetahuan, keterampilan, kemampuan serta kompetensi. Tahapan transisi ini dicapai dengan metode imitasi terhadap masing bagian-bagian serta *scanning* terhadap persoalan-persoalan personal untuk segera diberikan solusi. Tahapan ini membawa

pada legalisasi Kep Dirjen Binbaga Islam E/78/2001, Kep Dirjen Bagais DJ/II/353/2004 serta PP nomer 55 tahun 2007.

Pada tahapan *Refrezing*, dalam tahapan ini merupakan tahapan perubahan yang dilakukan menjadi *new self-concept and identity* dan *new interpersonal relationship*. Tahap ini lebih banyak upaya-upaya untuk membuat perubahan tersebut stabil dan dinamis. Munculnya identitas baru harus diimbangi dengan kongruennya lingkungan, individu dan perilaku-prilaku baru yang muncul. Legalisasi yang hadir adalah penguatan-penguatan bagi keberadaan Ma'had Aly yaitu PMA no 71 tahun 2015 serta UU no 18 tahun 2019 tentang Pesantren.

C. Dampak Reorientasi Kajian Akademik Di Pesantren Salafiyah Syafi'iyyah Terhadap Pengembangan Keilmuan Pesantren

Dampak yang muncul pada paparan data pada bab sebelumnya, adalah literasi dan paradigma berfikir tentang fikih.

1. Literasi

Literasi secara umum merupakan kemampuan membaca menulis. Kedua kemampuan tersebut menjadi sebab akibat terhadap kemampuan yang lain. Seseorang akan menulis jika telah membaca maka kegiatan membaca menjadi kemampuan awal untuk menulis. Dua kemampuan

tersebut menjadi kemampuan awal dibanding kemampuan menyimak dan berbicara.²⁴⁰

Pesantren secara umum, dan Ma'had Aly secara khusus secara natural akan berliterasi dengan keberadaan tradisi ilmiah di Pesantren. Jika pengertian literasi hanya pada kemampuan membaca dan menulis, maka Ma'had Aly pun telah mengembangkan bagian dari literasi. Secara obyektif, Literasi mempunyai 7 prinsip dasar²⁴¹ yaitu interpretasi, kolaborasi, konvensi, pengetahuan kultural, pemecahan masalah, refleksi dan penggunaan bahasa. Dengan tujuh prinsip inilah, santri Ma'had Aly mengembangkan cara dan pola berfikir dalam berliterasi.

Ma'had Aly telah menuangkan atau mengekspresikan cara-cara berfikirnya dalam tulisan-tulisan tentang hukum Islam yang terjadi di masyarakat. Tulisan-tulisan tersebut berupa buletin mingguan *Tanwirul Afkar*. Tulisan-tulisan yang berawal dari hasil diskusi atau *bahth al masail* yang reguler diselenggarakan per angkatan. Akumulasi tulisan-tulisan tersebut diterbitkan berupa secara nasional. Hal tersebut berlangsung hingga kini, setiap angkatan menjadi redaktur yang akan mengkoordinir tulisan dan dikumpulkan. Sekarang dibedakan

²⁴⁰ Parta Ibeng, *Literasi (pengertian, tujuan, jenis dan prinsip)*, [www. Pendidikan.co.id/literasi](http://www.Pendidikan.co.id/literasi) diakses pada 29 oktober 2020

²⁴¹ Kern R., *Literacy And Language Teaching* dalam tulisan Helena I.R Agustien dkk, *The Academic Literacy Of Sixteen Seven Graders Of An English Immersion Junior High School In Semarang* dalam *Jurnal Language Circle* (11/2 April 2017) h. 202

berdasarkan marhalahnya, *marhalah ula* mempunyai buletin GAMIS dan *marhalah thaniyah* tetap dengan tanwirul afkar.²⁴²

Dalam taxonomy empat level dalam literasi, yaitu *performative*, *functional*, *informational* dan *epistemic*. Level *performative* merupakan level paling sederhana yang dimiliki seseorang. Mampu membaca, menulis dan berbicara dengan simbol-simbol yang digunakan. Level *functional*, level ini mengutamakan kemampuan literasi untuk komunikasi interpersonal. Orang mampu menggunakan bahasa untuk memenuhi kebutuhan hidup sehari-harinya. Level *informational*, merupakan level bagi seseorang untuk mengakses dan mencari informasi sesuai dengan pengetahuan yang diinginkan. Level ini juga disebut *discipline-base knowledge*. Terakhir level *epistemic*, kemampuan literasi seseorang tidak hanya pada kemampuan diri sendiri terhadap pengetahuan atau informasi, tetapi kemampuan literasinya juga digunakan untuk mentransformasi pengetahuan dengan bahasa tertentu. Pada level ini, seseorang menkolaborasikan bahasa dan cara berfikir untuk berkreasi, eksplorasi, nalar kritis dan mengevaluasi.²⁴³

Tanwirul Afkar serta buku-buku kumpulan dari buletin tersebut dalam level literasi berada di level *epistemic*. Santri Ma'had Aly telah mampu mengkolaborasikan kemampuan berbahasa, cara berfikir menjadi tulisan-tulisan untuk mentransformasikan hukum-hukum Islam

²⁴² Dokumentasi Ma'had 'Aly

²⁴³ Gordon Wells, "Apprentice of Literacy", dalam *Jurnal Interchange*, Vol. 18 No 1 / 2 (spring/summer 1987). h. 109-110

dengan lebih sederhana dan mengenal mekanisme perancangannya. Tanwirul afkar merupakan wujud kreatifitas santri dalam merespon hukum aktual yang terjadi di masyarakat. Tanwirul Afkar beserta buku-buku yang lahir darinya merupakan media informasi dan komunikasi santri Ma'had Aly dalam menyebarluaskan hasil kajian dan penelitian.

2. Paradigma berfikir tentang fikih

Tasman Ya'qub berpendapat bahwa modernitas merefleksikan sesuatu yang baru atau keberadaan yang baru lebih baik atau lebih maju dibanding dengan keberadaan atau keadaan yang lama. Modernitas secara substantif berimplikasi pada pola pikir, pemahaman, penafsiran dan pengkajian yang lebih baik sehingga hasilnya memberikan kemajuan yang sesuai, tepat guna dan bermanfaat. Modernitas dan perubahan yang ditimbulkan dalam perspektif ini merupakan paradigma pemikiran yang dapat mempengaruhi pola pikir dan perilaku manusia dalam membangun identitas baru yang berkaitan dengan tradisi dan nilai yang berlaku di lingkungannya.²⁴⁴

Ma'had Aly menjembatani modernitas dengan pola yang menyatukan pesantren yang teologis dan perguruan tinggi yang cenderung pragmatis. Ma'had Aly juga mensinergikan pendidikan moral dan pendidikan intelektual. Transformasi metodologis dan pengembangan nalar tanpa meninggalkan identitas pesantren

²⁴⁴ Tasman Ya'qub, *Modernisasi Pemikiran Islam*, (Jakarta: The Minangkabau Foundation, 2000). h. 15

berimplikasi pada kondisi pembelajaran intensif, kritis, kreatif, dinamis dan humanis. Kurikulum *Us{uliy* dengan multi *madhhab* berimplikasi terhadap cara berfikir dan berpendapat pada santri Ma'had Aly.²⁴⁵

Perluasan literatur pad fikih dan *us{ul a fiqh* yang dilakukan pada Ma'had Aly untuk mengambil bentuk kajian yang bersifat wawasan, baik sosiologis, antropologis maupun sejarah. Hal ini tidak banyak dikaji oleh banyak pesantren, contoh kitab *tarikh al tashri'*. Kitab ini mengulas tentang kerangka dasar bangunan keilmuan dari sisi sejarah dan sosiologi. Kajian fikih dan *us{ul al fiqh* menjadi lebih kaya pada sisi metodologis serta mekanisme berfikir yang dibutuhkan dalam kajian fikih dan *us{ul al fiqh*.

Transformasi berfikir yang lahir dari reorientasi kajian akademik sebagaimana yang digambarkan pada gambar 3.2 merupakan sebuah kondisi yang terlahir setelah berlangsung nya Ma'had Aly bertahun-tahun. Santri yang berkuliah pada Ma'had Aly tentu tidak semua menyetujui berkembang dalam paradigma berfikir, namun interaksi antar personal secara intensif tentu akan membawa perubahan tersendiri pada masing-masing individu.

Seiring dengan perubahan-perubahan tersebut, forum-forum kajian yang adakan menjadi kajian-kajian hukum Islam yang kaffah dan komprehensif atau holistik dengan perubahan-perubahan sosial di masyarakat. Ilmu-ilmu sosial sebagai pendamping ilmu-ilmu disipliner

²⁴⁵ Abd. Muqit, *Pendidikan fikih....* h. 210-211

fikih dan *usul al fiqh* menjadi sebuah tradisi keilmuan alternatif dalam tradisi keilmuan pesantren terutama pada pendidikan tinggi pesantren. Pengenalan dan pendampingan ilmu-ilmu sosial tersebut untuk memperkaya wawasan, dan mempertajam analisa dan perbandingan. Tidak terbatas pada kelas-kelas reguler, pada forum-forum diluar kelas dan pembelajaran mandiri, pendalaman dan pengembangan tradisi tersebut juga berlangsung dengan baik.²⁴⁶

Ma'had Aly secara sederhana mengkondisikan suasana pembelajaran untuk menkontekstualisasikan teks-teks tradisi pesantren. Kontekstualisasi teks-teks pada bidang kajian fikih dan *usul al fiqh* merupakan upaya memberikan konteks sosial budaya, ekonomi, politik terhadap teks-teks keagamaan. Pada kenyataannya sebuah teks tidak akan lahir atau muncul tanpa latar belakang peradaban manusia. Jadi, kontekstualisasi teks agama memposisikan pada posisi sebenarnya pada konteks sosial budaya.²⁴⁷

Pada perkembangannya, Ma'had Aly mempunyai kecenderungan-kecenderungan baru untuk berinovasi terhadap sistem yang dibangun. Kecenderungan-kecenderungan tersebut terlihat pada; *pertama*, mulai akrab dengan metodologi modern. *Kedua*, berorientasi pada pendidikan tinggi yang fungsional, terbuka atas perkembangan diluar. Ketiga, diversifikasi dengan program dan kegiatan makin terbuka. *Keempat*, berfungsi sebagai pusat pengembangan masyarakat. Reorientasi Ma'had

²⁴⁶ H.M Amin Haedari dkk, *Masa depan...* h. 162-163

²⁴⁷ Nakho'i, *Rekonstruksi...* h. 58-59

Aly Situbondo ingin menunjukkan bahwa perwajahan pesantren sedang mengalami transformasi kultur, sistem dan nilai.²⁴⁸

Perubahan-perubahan pada Ma'had Aly Situbondo membawanya pada fungsi pesantren secara ideal sebagai sebuah lembaga pendidikan. Begitu juga, fungsi secara ideal sebagai pendidikan pesantren sebagai berikut; *Pertama*, Ma'had Aly Situbondo sebagai pendidikan pesantren yang berfungsi sebagai media dan instrumen untuk melakukan revolusi dan transformasi nilai serta menyertai masyarakat bergerak cepat sesuai perubahan dan perkembangan zaman. Ma'had Aly Situbondo juga ikut mengawal mobilisasi sosial berdasarkan nilai-nilai ajaran agama. Mobilisasi sosial yang hendak digerakkan Ma'had Aly Situbondo berkaitan langsung dengan persoalan-persoalan yang terjadi di masyarakat. Kontribusi pesantren dalam tatanan kehidupan masyarakat membawa kemajuan signifikan bagi pengembangan pendidikan tinggi pesantren seperti yang ditawarkan oleh Ma'had Aly Situbondo.²⁴⁹

Kedua, Ma'had Aly Situbondo berfungsi sebagai sarana untuk melestarikan nilai-nilai etik dan tradisi keilmuan. Pelestarian nilai etik dan tradisi bergantung pada santri yang terlibat didalamnya. Dari pengembangan tradisi intelektual dan keilmuan serta nilai-nilai etik tersebut mempresentasikan sistem pendidikan pesantren yang dimiliki

²⁴⁸ Ainun Najib, *Paradigma Baru Pendidikan Pesantren, dalam Paradigma Baru Pesantren Menuju pendidikan Islam Transformatif*, ed al (Yogyakarta: Ircisoid, 2018), h. 260

²⁴⁹ Mohamad Takdir, *Modernisasi....* h. 120

oleh Ma'had Aly Situbondo. Dengan demikian, para santri Ma'had Aly beradaptasi dengan konteks kekinian.²⁵⁰



²⁵⁰ Ibid, 121, baca juga Hamdan Farchan dan Syarifudin, *Titik Tengkar Pesantren; Resolusi Konflik Masyarakat Pesantren*, (Yogyakarta: Pilar Media, 2005), h. 40-41

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan pembahasan dari hasil penelitian ini dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Realitas reorientasi kajian akademik Ma'had Aly Salafiyyah Syafi'iyyah dapat dilihat pada kurikulum yang meliputi struktur keilmuan, metode pengajaran dan kajian ekstra kurikuler yang terselenggara melalui lembaga pendidikan Ma'had Aly pada tujuan sebuah pesantren tinggi yang mengkolaborasikan pesantren dan pendidikan tinggi dengan keilmuan yang spesifik yaitu fiqh dan usul fiqh. Sebagai perguruan tinggi, Ma'had Aly memformulasikan kurikulum *us{uliy manhajiy* yang menginisiasi pendidikan tinggi pada umumnya tanpa menghilangkan identitas materi-materi pesantren yang menjadi corak keistimewaannya.
2. Terdapat dua alasan terjadinya reorientasi kajian akademik pada Ma'had Aly, yaitu alasan filosofis-historis dan legal-formal. *Alasan pertama*, perkembangan dinamika akademik Ma'had Aly, titik balik pada awal dasawarsa kedua. Tuntutan moderasi pendidikan pesantren di era modern mendorong Ma'had Aly untuk merevitalisasi kajian-kajian yang dihadirkan pada santri. Tidak memberikan ruang kesenjangan antara kajian naskah teks klasik dengan teori-teori sosial ataupun metodologi keilmuan modern. *Alasan kedua*, Keberadaan legal formal bagi alumni

mendorong Ma'had Aly Situbondo bersama berbagai Ma'had Aly di pesantren untuk mendapatkan pengakuan dari Kementerian Agama. Perjalanan legal formal Ma'had Aly Situbondo beserta Ma'had Aly lainnya bermula pada KMA no 284 tahun 2015 hingga pada UU no. 18 tahun 2019 tentang pesantren.

3. Dampak orientasi kajian akademik terhadap pengembangan keilmuan pesantren berupa literasi dan paradigma berfikir tentang fikih. Literasi memberikan identitas modernitas pada Ma'had Aly membawa para santri mengaktualisasikan interaksinya teori-teori, studi naskah, dan analisa-analisa dalam kajian fikih dan usul al fiqh dalam sebuah wadah ekstra kurikuler penerbitan buletin mingguan Tanwirul Afkar. Penerbitan buletin Tanwirul Afkar, kemudian terakumulasi menjadi menjadi sebuah buku dan dipublikasi secara Nasional bekerjasama dengan beberapa penerbit. Buku pertama berjudul Fiqh Rakyat; Pertautan Fiqh dengan Kekuasaan yang diterbitkan oleh LkiS Yogyakarta pada tahun 2000. Buku kedua berjudul Fiqh Realitas; Respon Ma'had Aly terhadap Wacana Hukum Islam Kontemporer yang diterbitkan Pustaka Pelajar Yogyakarta pada tahun 2005. Buku ketiga berjudul Fiqh Today; Fatwa Tradisional untuk orang Modern yang diterbitkan Erlangga Jakarta pada tahun 2007. Dampak yang *kedua*, berupa paradigma berfikir tentang fikih. Aktualisasi akademik yang dialami santri Ma'had Aly merubah cara pandang atau *mind set* mereka terhadap fikih sebagai produk kreatifitas *istinbat* hukum. Lebih lanjut, perubahan mind set fikih pesantren menuju cara

pandang fikih yang lebih kritis dan bermuara pada masalah.. Memiliki paradigma yang luas dengan berbagai pendapat para ulama memperkaya khazanah keilmuan para santri.

B. Implikasi teoretik

Ma'had Aly Situbondo merupakan pendidikan tinggi pesantren dalam masa tiga dasawarsa menunjukkan perwajahan pesantren yang mengalami transformasi orientasi. Perkembangan yang dipicu dari perubahan-perubahan sosial di masyarakat dan harus diimbangi dengan sistem-sistem pembelajaran yang mengakomodir keilmuan dan kajian-kajian akademik kontemporer. Ma'had Aly Situbondo ingin mendorong para santri untuk membuka wacana keberagaman di era kekinian. Ma'had Aly ingin membangun kapabilitas para santri untuk melakukan pendekatan-pendekatan moderat pada *fiqh dan usul fiqh* tanpa mengabaikan tradisi dan kajian-kajian teks klasik.

Penelitian-penelitian terdahulu tentang pembaharuan pesantren dan pergeseran orientasi diwarnai dengan konklusi respon pesantren pada sistem pendidikannya. Sistem tersebut mengacu pada pesantren yang tetap eksis terhadap sistem tradisionalnya, pesantren yang mulai memasukkan sistem klasikal di lingkungan pondoknya, dan pondok yang tetap mengajarkan kitab klasik namun di lingkungannya tetap diajarkan kitab klasik²⁵¹. Begitu juga

²⁵¹Atmaturida, *Sistem Pengelolaan Pondok Pesantren* (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2001). h. 28

yang dipaparkan oleh Ridlwan Nasir dalam 5 tipologi berdasarkan komponen yang melengkapi setiap pesantren.²⁵²

Pesantren-pesantren dalam tipe mempertahankan eksistensi pengajaran kitab klasiknya mengalami kesulitan dalam kancah perkembangan dinamika masyarakat. Masyarakat menuntut pesantren merespon berbagai persoalan yang muncul. Tanpa pergeseran orientasi, pesantren dalam tipe ini akan kesulitan mengikuti perkembangan sistem pendidikan yang terus berubah secara dinamis.

Pesantren-pesantren yang mengkombinasikan dengan bentuk-bentuk pendidikan modern mengalami pergeseran orientasi terhadap struktur kelembagaan dan keilmuan. Orientasi *content-knowledge* yang dianut pada pesantren-pesantren ingin mengarah pada *understanding and construction of the knowledge*.²⁵³ Dengan berbagai pola sistem pendidikan dan pembelajaran, pesantren-pesantren tersebut membangun orientasi baru.

Celah yang terjadi pada sistem-sistem pendidikan tersebut pada pesantren adalah belum adanya satu pola pendidikan yang menerapkan *in depth knowledge* terhadap materi-materi teks klasik sebagai tradisi pesantren beserta materi-materi konstruksi ilmiah sebagai kultur kritik, responsif dan reintrospektif. Ma'had Aly Situbondo merupakan gambaran salah satu pola baru dalam sistem pendidikan pesantren yang tidak hanya menghilangkan dikotomi pendidikan, menggeser paradigma teosentris pada anthroposentris

²⁵² Ridlwan Nasir, *Mencari Tipologi*....h. 87

²⁵³ Mujammil, *Pesantren dari transformasi*....h.155

saja. Ma'had Aly ingin memberikan warna pada sistem pendidikan yang adaptif dan tidak meninggalkan akar identitas pesantren.

Kesinambungan tradisi teks-teks klasik menjadi orientasi kajian akademik yang utama sebagai eksistensi akar dan identitas pesantren. Namun, pengkajian pada teks-teks klasik semata hanya akan membuat santri menjadi “konsumen” bagi keilmuan tersebut. Tantangan yang dihadapi pesantren saat ini tidak hanya kemampuan mengkonsumsi seluruh materi tradisi klasik, namun perkembangan budaya dan peradaban modern membawa implikasi terhadap sosio-kultur di masyarakat.

Tantangan metodologis, pemikiran ilmiah dan moderat, keterbukaan serta wawasan komprehensif²⁵⁴ menjadi tantangan terberat bagi pesantren untuk menjaga kesinambungan tradisi teks klasik. Maka pergeseran orientasi (reorientasi) kajian akademik yang dilembagakan dalam sebuah sistem pendidikan diperlukan sebagai perubahan dalam diri pesantren. Pendidikan diniyyah tinggi dengan memberikan “ruangan lebar” terhadap kajian-kajian teks klasik. Begitu juga memberikan paduan dan padanan terhadap keilmuan-keilmuan yang mendukung dan menyokong sebagai sebuah keilmuan yang integratif.

Ma'had Aly Situbondo merupakan Pendidikan Tinggi pesantren moderat yang mampu memberikan identitas dan entitas terhadap perkembangan keilmuan pendidikan pesantren. Eksistensi tiga dasawarsa dengan memiliki dua *marhalah* membuktikan pengelolaan yang baik terhadap SDM yang

²⁵⁴ Mujammil, *Pemikiran pengembangan*h. 240

dimiliki. Eksistensi tiga dasawarsa menjadi pembuktian “kebermanfaatan” bagi Ma’had Aly lainnya atau Ma’had Aly yang akan berdiri.

C. Rekomendasi

Memperhatikan implikasi terhadap reorientasi kajian akademik di Ma’had Aly Situbondo, maka pihak Ma’had Aly dalam mengembangkan potensi-potensi santri dengan perimbangan studi teks klasik dan kontemporer memperhatikan sebagai berikut:

1. Pola *reinventing* secara terus menerus terhadap tradisi akademik modern dan tradisi intelektual klasik dalam mengembangkan pola pembelajaran yang konseptual dan praktis. Upaya-upaya kolaborasi dan kompromi antara keduanya menjadi sinergis.
2. Kajian-kajian akademik menjadi forum terbuka bagi masyarakat, sehingga tidak sekedar menjadi wacana dalam forum-forum tertutup bagi santri atau pengajar. Forum-forum terbuka tersebut menjadi bagian dari proses adaptif-dialogis bagi kajian-kajian akademik yang berlangsung di Ma’had Aly.
3. Terdapat produk-produk amaliyah yang dihasilkan dari aktualisasi para santri dan pengajar sebagai dinamika pemikiran dari studi teks klasik dan kontemporer tanpa meninggalkan etika. Perkembangan moderasi.

D. Saran

Setelah mengkaji proses-proses, dampak dan implikasi reorientasi kajian akademik di Ma'had Aly, ada beberapa saran yang dapat digunakan sebagai acuan terhadap pengembangan Ma'had Aly di berbagai pesantren:

1. Bagi civitas akademik Ma'had Aly Situbondo, tetap berupaya berintegrasi dengan kekayaan intelektual klasik dan modern sebagaimana semangat reorientasi Ma'had Aly untuk menampilkan pesantren fikih dan usul fiqh sebagai representasi perwajahan masyarakat konteks realitas terutama pada marhalah ula.
2. Sebagai peneliti *outsider*, peneliti sadar bahwa penelitian ini masih harus dilengkapi dengan berbagai perspektif untuk menghasilkan penelitian yang lebih obyektif dan komprehensif.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR PUSTAKA

- A'la, Abd. *Pembaruan Pesantren*. Yogyakarta: Pustaka Pesantren, 2006
- A'yun, Qurroti. "Model Pengembangan Kurikulum Dalam Pengkaderan Ulama Wanita (di Ma'had Aly Al Zamachsyari Gondanglegi Malang)". Tesis -- UIN Maliki, 2019
- Abdullah, Muhammad. "Reorientation of Islamic Education: synergizing Trabiyah and Dakwah to Answer Social Problem", *Jurnal Didaktika Religia* Volume 6 nomer 01, 2018
- Ainurrohman, Yudik. "Revitalisasi Pondok Pesantren (Kajian PP no.55 tahun 2007)". Thesis -- IAIN Sunan Ampel, 2009
- Ali, Abdullah. *Pendidikan Islam Multicultural di Pesantren*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011
- Ali, Mukti. *Metode Memahami Agama Islam*. Jakarta: Bulan Bintang, 1991
- Alimni. "Globalisasi Sebagai Keniscayaan Dan Reorientasi Pendidikan Pesantren". *Jurnal at Ta'lim* volume 16, nomor 02 Juli 2017
- Amir Faishol. "Tradisi Keilmuan Pesantren (Studi banding antara Nurul Iman dan Assalam)". Disertasi -- IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2001
- Anwar, Ali. "Pembaruan Pendidikan di Pesantren Lirboyo Kediri". Disertasi -- UIN Syarif Hidayatullah, 2008
- Arifin, Muzayyin *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007
- Arifin, M. *Kapita selekta Pendidikan (Islam dan Umum)*. Jakarta: Bumi Aksara, 1991
- Arkam, Rohmat. "Reorientasi Pendidikan Pesantren (Telaah atas tujuan pendidikan Islam di Pondok Pesantren Al Islam Joresan Mlarak Ponorogo)" dalam *Jurnal al Adabiya* Volume 14 Nomor 01 2019
- Asrohah, Hanun. "Dynamic of Pesantren">. *Journal of Indonesian Islam* Volume 05, Number 01, June 2011
- Asrohah, Hanun. *Transformasi Pesantren, Pelembagaan, Adaptasi dan Respon dalam menghadapi Perubahan Sosial*. Jakarta: Dwiputra Pustaka Jaya, 2012
- Asy'ari. Zubaidi Habibullah *Moralitas Pendidikan Pesantren*. Yogyakarta: LKPSM, 1996
- Atmaturida. *Sistem Pengelolaan Pondok Pesantren*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2001
- Azra, Azyumardi. *Pendidikan Islam Tradisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 2000

- Bawani. Imam *Tradisionalisme Dalam Pendidikan Islam*. Surabaya: Al Ikhlas, 1993
- Billahi, Savran dan Idris Thaha. *Bangkitnya kelas menengah santri*. Jakarta: Prenadamedia, 2018
- Bogdan, R.C and Biklen S.K. *Qualitative Research for Education an Introduction to Theory and Methods*. London: Ally and Bacon Inc 1998
- Dhofier, Zamakhsyar. *Tradisi Pesantren: Studi tentang Pandangan Hidup Kiai*. Jakarta: LP3ES, 1985
- Esposito, John L. *Ancaman Islam, Mitos atau realitas*. terj. Alwiyah dan MISSI, Bandung: Mizan, cet.III, 1996
- Faesol, Achmad. "Kiai, Otoritas Keilmuan dan Perkembangan Tradisi Keilmuan Pesantren". dalam *Jurnal Salam*, volume 15 no 1 Juni 2012
- Faiqoh>. *Nyai Agen Perubahan di Pesantren*. Jakarta: Kucica, 2003
- Farchan Hamdan dan Syarifudin>. *Titik Tengkar Pesantren; Resolusi Konflik Masyarakat Pesantren*. Yogyakarta: Pilar Media, 2005
- Fitriyah Lailatul dkk. "Pendidikan Literasi pada Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Nurul Huda Sukaraja". *Titian Ilmu: Jurnal Ilmiah Multi Sciences*, Vol. 11 No. 1, Januari, 2019
- Ghony Djunaidi dan Fauzan Almansur. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-ruz media
- Gusfield, Joseph R. "Tradition and Modernity: Misplaced polarities in the study of social change", in *Social Change; souces, Patterns and consequences* ed. Eva etziomi dkk New York: Baasic Book Publisher 1973
- Haedari' Amin dkk. *Masa Depan Pesantren Dalam Tantangan Modernitas dan Tantangan Kompleksitas Global*. ed. Amin Haedari dan Abdullah hanif, Jakarta: IRD Press, 2004
- Hilmy, Masdar. *Pendidikan Islam dan Tradisi Ilmiah*. Surabaya: Pustaka Idea, 2013
- Horikoshi, Hiroko. *Kiai dan Perubahan Sosial*. Terj. Umar Basalim, Jakarta: P3M, 1987
- Hussein, Bashar Sarayreh dkk. "Comparative Study: The Kurt Lewin of Change Management", *International Journal of Computer and Information Technology Volume 02–Issue 04, July 2013*
- Ibeng, Parta. *Literasi (pengertian, tujuan, jenis dan prinsip)*, [www. Pendidikan.co.id/literasi](http://www.Pendidikan.co.id/literasi) diakses pada 29 oktober 2020
- Imam Barnadib, Sutari. *Sejarah Pendidikan*. Yogyakarta: Andi Offset, 1983
- Ishaq. "Epistimologi Hukum Islam Komunitas hukum Tradisonalis (Analisis diskursif terhadap pemikiran us{u<l al fiqh komunitas Ma'had Aly Pondok

- pesantren Salafiyyah Syafiiyyah sukorejo Situbondo” Disertasi -- UIN Sunan Ampel, 2015
- Ismail, Faisal. *Paradigma Kebudayaan Islam*. Yogyakarta: Titian Ilahi Press, 1998
- Jalaluddin. *Kapita Selekta Pendidikan*. Jakarta; Kalam Mulia, 1990
- Kadir, Abdul dkk. *Bilik-bilik Islam Renungan dari Lorong Pesantren*. Surabaya: Imtiyaz, 2012
- Kamus Besar Bahasa Indonesia, Jakarta: Balai Pustaka, 1990
- Karni, Asrori S. *Etos Studi Kaum Santri*. Bandung: Mizan Pustaka, 2009
- Kbbi.web.id
- Kementerian Agama. *Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia, Nomer 284 tahun 2001 tentang Ma’had Aly*. pasal 1 dan 3
- Kementerian Agama. *Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia*. Nomor 284 2001 tentang *Ma’had Aly*
- Kementerian Agama. *Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia*. Nomer 284 tahun 2001 tentang *Ma’had Aly*, pasal 7
- Kementerian Republik Indonesia, Peraturan Menteri Agama no 71 tahun 2015
- Kern R. *Literacy and Language Teaching* dalam tulisan Helena I.R Agustien dkk, *The Academic Literacy of Sixteen Seven Graders of an English Immersion Junior High School in Semarang* dalam *Jurnal Language Circle* 11/2 April 2017
- Kumar, Yogesh. *Fundamental Research Methodology and Statistic*. New Delhi: New Age International (P) Limited, 2006
- Lewin, Kurt. “Group Dynamic and social change”, in *Social Change; sources, Patterns and consequences* ed. Eva etziomi dkk New York: Baasic Book Publisher 1973
- Lincoln, Yonna s. dan Egon G Guba. *Naturalistic Inquiry*. London: Sage Publications, 1985
- Ma’sum, Ali. *Ajakan Suci*, Editor Ismail S. Ahmad dkk, t.tp: LTN NU DIY, 1995
- Madjid, Nurkholis. *Bilik-Bilik Pesantren, Sebuah Potret Perjalanan*. Jakarta: Paramadina, 1997
- Mas’ud, Abdurrahman. *Intelektual Pesantren, Perhelatan Agama dan Tradisi>*. Yogyakarta: LKis, 2004
- Mastuhu. *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren*. Jakarta: INIS, 1994
- Maunah, Binti. *Tradisi Intelektual Santri Dalam Tantangan dan Hambatan Pendidikan Pesantren Masa Depan*. Yogyakarta: Teras, 2009

- Melita Dina dan Epan Elpanso. "Model Lewin Dalam Manajemen Perubahan: Teori Klasik Menghadapi Disrupsi Dalam Lingkungan Bisnis", dalam Jurnal *MBIA* Vol. 19, No. 2, Agustus 2020
- Miles, Mettew b. & A. Mitchel huberman. *Analisa Data Kualitatif*, tr. Tjejep Rohedi Rohidi, Jakarta: UI-Pres, 1992
- Mislaini. *Pesantren: Asal-Usul dan Pertumbuhan kelembagaan* dalam Samsul Nizar et al, *Sejarah Sosial dan Dinamika Intelektual Pendidikan Islam di Nusantara*. Jakarta: Kencana, 2013
- Mochtar, Affandi. *Tradisi Kitab Kuning: Sebuah Observasi Umum*, dalam Said Aqiel et al, *Pesantren Masa Depan: Wacana Pemberdayaan dan Transformasi Pesantren*. Bandung: Pustaka Hidayah, 1999
- Mochtar, M. Masyhuri. *Dinamika Kitab Kuning di Pesantren*. Pasuruan: Pustaka Sidogiri, 2015
- Mughits, Abdul. "Kritik Nalar Fikih Pesantren: Mengupas Sejarah Sosial–Budaya Dominasi Fikih Madhhab Syafi'i" Disertasi -- UIN Sunan Ampel, 2007
- Muhaimin. *Rekonstruksi Pendidikan Islam*. Jakarta: Rajagrafindo persada, 2009
- Muhammad Romadlon Himam Al Haroki. "Implementasi Kurikulum Ma'had "Aly (studi multi kasus pada Ma'had "Aly Iqna' Ath Thalibin Sarang Rembang dan Nurul Haromain Pujon Malang)", Tesis -- UIN Sunan Ampel Ampel, 2019
- Muhammad, Husein. *Islam Tradisonal Yang Terus Bergerak*. Yogyakarta: Ircisoid 2019
- Muqit, Abd. "Pendidikan Fikih dan usul al fiqh di Pesantren (Studi kasus di Ma'had Aly Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo)", Disertasi -- UIN Sunan Ampel, 2018
- Mustatha'. "Modernisasi Pesantren (Analisis kritis atas kritik Nurcholis Madjid tentang pesantren)". Thesis -- IAIN Sunan Ampel, 2007
- Najib, Ainun. *Paradigma Baru Pendidikan Pesantren, dalam Paradigma Baru Pesantren Menuju pendidikan Islam Transformatif*, ed al. Yogyakarta: Ircisoid, 2018
- Nasir. Ridlwan *Mencari Tipologi Format Pendidikan Ideal*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005,
- Nata, Abuddin (ed). *Sejarah dan Pertumbuhan dan Perkembangan Lembaga-lembaga Pendidikan Islam di Indonesia*. Jakarta: Grasindo, 2001
- Neuman, W. Lawrance. *Social Research Methods Qualitative and Quantitative Approaches*. London: Allyn & Bacon, 1997
- Niam Khoirun dan Masdar Hilmy. *Kajian Islam Multidipliner*. Surabaya; UIN Sunan Ampel Press, 2020

- Niswah. Choirun *Sejarah Pendidikan Islam*. Palembang: IAIN Raden Fatah Press, 2006
- Noor, Mahpudin. *Potret Dunia Pesantren*. Bandung: Humoniora, 2006
- Permana, Farid. "Pendidikan Ma'had Aly sebagai Pendidikan Tinggi Mahasantri, dalam *Jurnal al Qodiri*, Vol 16 no 1 2019
- Prasodjo. Soedjoko *Profil Pesantren*. Jakarta: LP3ES, 1982
- Qomar, Mujamil. *Pesantren, dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi*. Jakarta: Erlangga, 2005
- , *Pemikiran Pengembangan Pendidikan Islam*, Tulungagung: STAIN Tulungagung Press, 2013
- , *Pendidikan Islam Prosektif*, Tulungagung: STAIN Tulungagung Press, 2017
- Rahardjo M. Dawam (ed). *Pergulatan dunia Pesantren membangun dari Bawah*. Jakarta: P3M, 1985
- Rahim, Husni. *Arah Baru Pendidikan Islam di Indonesia*. Jakarta: Logos Wacana Islam, 2001
- Ramzi, A. Naufal. *Menggagas Peran Strategis Pondok Pesantren dalam Era Modernisasi*. Jakarta: Deviri Ganan, 1993
- Rasyidi, Muchtar. *Menelusuri Jejak Pesantren*. Yogyakarta: Alief, 2004
- Reverso Dictionery.net
- Ridho Riyadi. *Pengembangan Kurikulum Ma'had Aly al Aimaah dan Ma'had Aly Abdurrahman bin Auf Malang*. Tesis -- UIN Maliki, 2016
- S. Nasution. *Metode Penelitian naturalistic Kualitatif*. Bandung: Tarsito, 1990
- Shalabiy, Ahmad. *Kaifa taktubu bahthan wa risa<latan*. Kairo: Maktabah al Nahdlah al Mishriyyah, 1997
- Siraj, Sa'id Aqiel. *Pesantren Masa Depan*. Bandung: Pustaka Hidayat, 1999
- Sirry, Mun'im. *Tradisi Intelektual Islam; Rekonfigurasi Sumber Otoritas Agama*. Malang: Madani, 2015
- Steenbrink, Karel A. *Pesantren, Madrasah, sekolah Pendidikan Islam dalam kurun Modern*. Jakarta: LP3ES, 1986
- Suharto, Babun. *Dari Pesantren Untuk Umat, reinventing Eksistensi Pesantren di Era Globalisasi*. Surabaya: Imtiyaz, 2011
- Syis, Z.A dkk. *Standardisasi Pengajaran Agama di Pondok Pesantren*. DEPAG RI, 1980
- Takdir, Mohammad. *Modernisasi Kurikulum Pesantren Konsep dan Metode Antroposentris*. Yogyakarta: IRCiSod, 2018

- Tamam, Baddrut. *Pesantren, Nalar dan Tradisi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015
- Tholhah Imam dan Ahmad Barizi. *Membuka Jendela Pendidikan Mengurai Akar Tradisi dan Integrasi Keilmuan Pendidikan Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004
- Tim redaksi Tanwirul Afkar. *Fiqh Rakyat; Pertautan Fiqh dengan Kekuasaan*. Yogyakarta: LkiS, 2000
- ‘Ubaidat, Dzauqon dkk. *Al Bahthu al ‘Ilmiy*, Kairo: Dar al Fikr lil Nas{r wa al Tauzi’, 1987
- Voll, John O. Politik Islam; *Kelangsungan dan Perubahan di Dunia Modern*. terj. Ajat Sudrajat, Yogyakarta: Titian Ilahi Press, 1987
- Wahid, Abdurrahman. *Menggerakkan Tradisi*. Yogyakarta: LKIS, 2010
- Wahid, Marzuki. “Ma’had Aly: Nestapa Tradisionalisme dan Tradisi Akademik yang Hilang”. *Jurnal Istiqro’* Volume 4 Nomor 01 2005
- Walliman, Nicholas. *Research Method; The Basic*, New York: Rouledge, 2011
- Wells, Gordon. “Apprentice of Literacy”, dalam *Jurnal Interchange*, Vol. 18 No 1 / 2 (spring/summer 1987)
- Wirth, Ross. *Lewin/Schein Change Theory*,
https://www.academia.edu/4379755/Lewin_Scheins_Change_Theory diakses pada 30 Oktober 2020
- Ya’qub, Tasman. *Modernisasi Pemikiran Islam*. Jakarta: The Minangkabau Foundation, 2000
- Yafie, Ali. *Diperlukan Reorientasi atas Tradisi*. *Jurnal Ulumul Qur’an*, No. 3 Vol. III/1992
- Yasid, Abu (ed). *Fiqh Realitas; Respon Ma’had Aly terhadap Wacana Hukum Islam Kontemporer*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005
- Yasid, Abu. *Membangun Islam Tengah*. Yogyakarta: Pustaka Pesantren, 2010
- “Pendidikan Tinggi di Pesantren: Studi kasus Ma’had Ali Situbondo”, *Jurnal Edukasi*, vol 8, Nomer 2 Mei-Agustus 2010
- *Pembelajaran Kitab Kuning dengan Pndekatan Qawli dan Manhaji*, dalam *Paradigma baru pesantren*, Yogyakarta: IRCiSod 2018
- Zaitun. *Rekonstruksi Sistem Pesantren Tradisional di Indonesia*, dalam *Membangun Pendidikan Islam*, Muhmidayeli (ed), Pekanbaru: Program Pascasarjana UIN SUSKA Riau, 2007
- Ziemak, Manfred. *Pesantren Dalam Perubahan Sosial*, terj. Butche B. Soendjojo, Jakarta: P3M, 1986

Zuhri, Saefudin. *Pendidikan Pesantren di Persimpangan Jalan*, dalam Sa'id Aqiel Siraj et al, *Pesantren Masa Depan: Wacana Pemberdayaan dan Transformasi Pesantren*, Bandung: Pustaka Hidayah, 1999

Wawancara:

KH. Hariri Abdul Adhiem

KH. Afifuddin Muhajir

Ust. Yasid

Ust. Abdul Jalal

Ust. Nakha'i

Ust. Muhyiddin Khotib

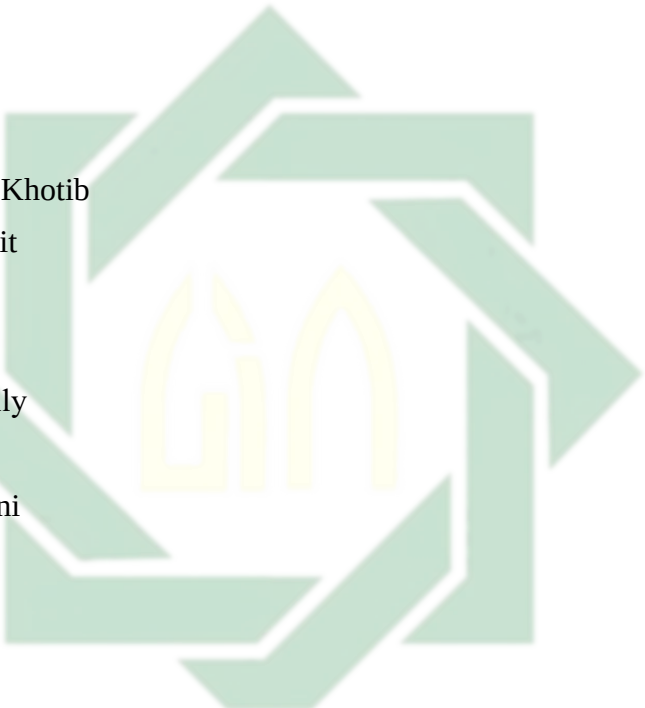
Ust. Abdul Muqit

Dokumen

Profil Ma'had Aly

Tanwirul Afkar

Syahadah Alumni



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A