

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

1. Data Umum SMA Wachid Hasyim 2 Taman Sidoarjo

a. Sejarah berdirinya Wachid Hasyim 2 Taman Sidoarjo

SMA Wachid Hasyim 2 adalah suatu lembaga pendidikan yang bernaung di bawah yayasan pendidikan dan Sosial Ma'arif Sepanjang Yayasan ini berdiri pada tahun 1964. Motivasi berdirinya yayasan ini di ilhami oleh sebuah keadaan, dimana masyarakat Nahdyyin di daerah sepanjang khususnya dan di Sidoarjo pada umumnya merupakan masyarakat yang mayoritas, namun dari segi kualitasnya (SDM)nya masih relatif tertinggal dibandingkan dengan orang lain. Dari kenyataan ini maka tergugahlah hati seorang tokoh NU. Yang bernama KH. M. HASYIM LATIEF untuk mendirikan sebuah lembaga pendidikan sebagai sarana mengangkat SDM masyarakat NU di daerah tersebut.⁷⁴

Dari pemikiran ini, maka beliau mengundang para sesepuh NU baik dari daerah Sepanjang maupun dari Sidoarjo untuk bersama-sama mendirikan sebuah pendidikan yang bernaungan di bawah Ma'arif, maka berdirilah Yayasan pendidikan Ma'arif Sepanjang. Dalam perjalanannya yayasan ini sejak berdirinya mengalami perkembangan

⁷⁴Dokumentasi sekolah SMA Wachid Hasyim 2 Taman Sidoarjo

Untuk SMA WACHID HASYIM memang memiliki sedikit perbedaan dengan nama yayasannya. Hal itu dilatar belakangi ketika YPM akan mendirikan Sekolah Menengah Atas, menemui hambatan-hambatan yang sangat sulit, sampai akhirnya pengurus YPM memutuskan dalam pendidikan SMA harus bergabung dengan yayasan WACHID HASYIM di Surabaya, maka sejak awal berdirinya SMA ini yaitu Th. 1970 Resmi menjadi Filial dari SMA WACHID HASYIM yang ada di surabaya, Namun dalam perjalanannya SMA yang dikelola oleh YPM mengalami peningkatan yang signifikan, maka pada tahun Th. 1976 Yayasan WACHID HASYIM Surabaya menyerahkan sepenuhnya pengelolaannya SMA filial itu kepada YPM di beri nama WACHID HASYIM 2.

Hal ini sebagai jasa baik, yayasan WACHID HASYIM nama WACHID HASYIM di abadikan sebagai Nama SM YPM. Pada Th. 1977 WACHID HASYIM 2 di sepanjang man perkembangan yang sangat pesat, maka tahun itu juga status WACHID HASYIM 2 mendapat status disamakan.

1. Memiliki manajemen partisipatif
2. Memiliki lingkungan yang kondusif untuk belajar
3. Memiliki guru yang profesional
4. Memiliki siswa yang berakhlakul karimah
5. Memiliki siswa berprestasi akademik dan non akademik
6. Memiliki siswa yang mampu bersaing dalam era global
7. Memiliki siswa yang mampu berinteraksi sosial
8. Memiliki siswa yang menguasai dan mengakses teknologi
9. Memiliki siswa yang memiliki life skill

1. Melaksanakan manajemen yang melibatkan stakeholder
2. Menciptakan lingkungan sekolah yang bersih, aman, nyaman, menyenangkan dan siswa yang ramah
3. Melaksanakan pembinaan dan pelatihan guru secara teratur dan berkesinambungan
4. Menerapkan akhlakul karimah dalam kehidupan sehari-hari
5. Melaksanakan dan mengikuti lomba akademik dan non akademik
6. Melaksanakan pembelajaran dengan bilingual
7. Melaksanakan kerja sosial di masyarakat

8. Melaksanakan pembelajaran berbasis teknologi
9. Melaksanakan pembelajaran yang menerapkan life skill

Tujuan sekolah

1. Siswa yang bisa melaksanakan agama Islam secara kaffah
2. Siswa yang menguasai ilmu pengetahuan
3. Siswa menguasai life skill
4. Siswa menerapkan faham ahlussunnah waljamaah dalam kehidupan sehari-hari
5. Mampu mengakses teknologi
6. Mampu berkomunikasi dan mengapresiasi
7. Mampu bersyukur dan mempunyai kemauan sosial yang tinggi
8. Siswa yang cerdas, kreatif, inovatif dan kompetitif
9. Mampu berkompetitif

d. Sarana dan prasarana

Dengan adanya sarana dan prasarana diharapkan mampu membantu mengaktualisasikan visi, misi dan tujuan ke depan SMA Wachid Hasyim 2 Taman Sidoarjo. Rinciannya sebagai berikut:

Tabel 4.1

Tabel Sarana dan Parasarana

No	Nama Sarana	Jumlah
1	Ruang kelas	32
2	Lab IPA	1

3	Lab kimia	1
4	Lab biologi	1
5	Lab komputer	1
6	Ruang UKS	1
7	Ruang BP/BK	2
8	Ruang kasek	1
9	Ruang guru	1
10	Ruang TU	2
11	Ruang Osis	1
12	Ruang ibadah/masjid/musholla	1
13	Kamar mandi /WC guru	2
14	Kamar mandi/WC siswa	12
15	Gedung	1
16	Koperasi	1
17	Parkir guru	1
18	Rumah penjaga	1
19	Sanggar MGMP/PKG	1
20	Kantin	3
21	Gedung serbaguna	1
22	Pos satpam	1

Selain ruang gedung yang dalam kondisi baik juga banyak fasilitas pendukung seperti alat peraga dan buku-buku paket serta perpustakaan. Di samping itu juga dilengkapi halaman luas yang bisa dipakai sebagai upacara bendera juga praktek-praktek kegiatan pembelajaran lainnya.⁷⁶

⁷⁶Dokumentasi sekolah SMA Wachid Hasyim 2 Taman Sidoarjo

e. Keadaan pendidik

Keadaan guru yang mengajar di SMA Wachid Hasyim 2 Taman Sidoarjo. Berikut label mengenai keadaan guru SMA Wachid Hasyim 2 Taman Sidoarjo:⁷⁷

Tabel 4.2

Tabel Keadaan pendidik

No	Keadaan Guru	Jenjang Pendidikan			JUMLAH
		D3	D4/S1	S2	
1	Guru tetap		30	8	38
2	Guru tidak tetap		29	2	31
3	Guru bantu pusat		2		2
4	Guru bantu daerah				
	Jumlah guru		61	10	71

Tabel 4.3

Tabel Daftar pendidik

No.	Nama Guru	Ijazah		Fak/Jurusan	Prog. Studi	Mengajar Mapel.
		Jnjg .	PTN/PTS			
1	Dra. Hj. Nur Djannah	S-1	IKIP PGRI SURABAYA	PKK	Tata Boga	Tata Boga
2	Drs.H. Juwair	S-1	STKIP PGRI Trenggalek	Bahasa dan Seni	B.Indonesia	Bahasa Indonesia
3	Farid Djauhari, Ir, M.Pd.	S-1	UPN Veteran Surabaya	Kimia	Teknik Kimia	Kimia

⁷⁷Ibid

4	Drs.H. Abd Malik Masduqi, M.Pd.I	S-1	IAIN S. Ampel Surabaya	F-Syari'ah	Tafsir Hadis	PAI
5	Dra. Hj. Suhuyartini	S-1	IKIP NEGERI Surabaya	IPS	Geografi	Geografi
6	H.M. Hasan Adzro'i S.Pd.I.	S-1	UNSURI Surabaya	Syariah	PAI	PAI
7	A. Baidlowi Mufti B.A	D-3	IAIN Sunan Ampel Sby.	Adab	Bhs.Arab	PAI
8	Drs. Aprilin Asianto	S-1	UNIVERSIT AS Jember	Sastra Indonesia	B. Indonesia	Bahasa Indonesia
9	drh. Sri Mulyaningrum	S-1	UNAIR SURABAYA	Kedok. .Hewan	Kedok. .Hewan	Biologi
10	Dwi Yekti Setyarini, S.Pd	S-1	IKIP NEGERI Surabaya	Pend. Sejarah	Pend. Sejarah	Sejarah
11	Drs. H. Moch. Nashor	S-1	UNISMA Malang	PAI	PAI	PAI
12	Dra. Muamaroh, M.Pd.	S-1	STIBA Surabaya	Bahasa Inggris	Bahasa & Sastra Inggris	Bahasa Inggris
13	M. Chairudin Wk, S.Si	S-1	ITS Surabaya	Matematika	Statistika	Matematika
14	Burhan Abiwanto, S.Pd.M.Pd.	S-1	STKIP PGRI Sidoarjo	Bahasa dan Seni	Pend. Bahasa Inggris	Bahasa Inggris
15	Hj. Arida Istiarti, S.Pd	S-1	IKIP NEGERI Surabaya	Pend. Bhs. Asing	B. Jepang	Bahasa Jepang
16	Risti Wiludjeng Muljasari, S.Pd	S-1	UNMUH Surabaya	MIPA	Biologi	Biologi
17	Choirul Ummah, S.Pd.	S-1	UNSURI Surabaya	Syariah	PAI	PAI
18	Nofi Srihandayati, S.Pd.	S-1	IKIP NEGERI Surabaya	Ekonomi	Pend. Koperasi	Ekonomi

19	Imam Syafi'i, S.Ag. M.Pd.I.	S-1	IAIN S.Ampel Surabaya	F- Tarbiyah	PAI	PAI
20	Ferri Junaedi, S.Pd	S-1	IKIP PGRI SURABAYA	Pend.Kepe latihan	Penjaskes	Penjaskes
21	H. Amir Mahmud, S.Psi, M.Psi	S-1	UNTAG Surabaya	F- Psikologi	Psikologi Industri	BK
22	Amirotul Mu'minah,S.Pd	S-1	IKIP NEGERI Surabaya	PPKn	PPkn	PKn
23	Suparmi, S.Pd	S-1	IKIP NEGERI Surabaya	Bahasa & Sastra	B. Indonesia	Bahasa Indonesia
24	Halimatussakd iya, S.Pd	S-1	UNESA Surabaya	Fisika	Fisika	Fisika
25	Mahmudah, S.Pd	S-1	UNESA Surabaya	Matematik a	Matematika	Matematik a
26	Reni Kristiawanti, S.Kom	S-1	ITP Malang	Sains	Komputer	TIK
27	Siti Rahmania, S.Si	S-1	UNAIR SURABAYA	MIPA	Matematika	Matematik a
28	Yuliatin, S.Si.	S-1	UNAIR SURABAYA	MIPA	Kimia	Kimia
29	Indatul Khuriyah, S.E., M.M.	S-1	UNISMA Malang	F- Ekonomi/ Akuntansi	Akuntansi	Ekonomi
30	Mardiyah Kustianingsih, S.Si	S-1	UNESA Surabaya	Matematik a	Matematika	Matematik a
31	Abdul Haq Ahmad, S.H.	S-1	UWK Surabaya	Hukum	Ilmu Hukum	PAI
32	Drs. Sukristyahadi	S-1	IKIP NEGERI Surabaya	IPS	Geografi	Geografi
33	Ninik Widyaningsih, S.Pd	S-1	IKIP NEGERI Surabaya	Bhs. Indonesia	Bhs.Indones ia	Bahasa Indonesia

34	Unit Satukasari, E.S, S.Pd.	S-1	UNESA Surabaya	IPS	Sejarah	Sejarah
35	Elik Triyono, S.Pd	S-1	UNESA Surabaya	IPS	PPKn	PKn
36	Mochamad Sjaiful Arif, S.Pd	S-1	IKIP NEGERI Surabaya	Pend. Seni Rupa	Ketramp. Kerajinan	Kesenian
37	Ummi Nahdliyah, S.Pd.I M.Pd.I.	S-1	IAIN S. Ampel Surabaya	PAI	PAI	PAI
38	Dini Widiasih, S.T.	S-1	ITS Surabaya	Teknik. Elektro	Telk. Multimedia	TIK
39	M. Rochal Syaifuddin, S.Pd.I.	S-1	UNSURI Surabaya	PAI	PAI	PAI
40	Mohammad Hajir, S.Pd.	S-1	UNESA Surabaya	Bahasa & Sastra	Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia
41	Putu Dian Anggraeni J.S.Sos.	S-1	UNITOMO Surabaya	Adm. Negara	Adm. Negara	Sosiologi
42	Aisatul Chusnah, S.Pd.	S-1	UNESA Surabaya	Pend. Kimia	Kimia	Kimia
43	Anis Haidaroh, S.P	S-1	UWAMA YOGYA	Ilmu Pertanian	Budidaya Pert.	Biologi
44	Lina Ariati, S.Pd.	S-1	UNESA Surabaya	MIPA	Kimia	Kimia
45	Laily Syifa', S.S.	S-1	Universitas Jember	Sastra Inggris	Bahasa Inggris	Bahasa Inggris
46	Dra. Diany Sutjiastuti	S-1	IKIP NEGERI Surabaya	Bahasa Inggris	Bahasa Inggris	Bahasa Inggris
47	Ony Ferieyantie, S.Pd.	S-1	UWK Surabaya	Bahasa Inggris	Bahasa Inggris	Bahasa Inggris
48	Hendri Prastiyono, S.Pd., M.Pd.	S-1	UNESA Surabaya	Geografi	Geografi	Geografi
49	Aspandi, Lc, M.H.I.	S-2	Universitas Al-Azhar	F-Syariah	Syariah	Bahasa Arab

		S-2	IAIN S.Ampel Surabaya	--	Syari'ah	Bahasa Arab
50	Umi Nuraini, S.Pd.	S-1	UNESA Surabaya	Ekonomi	Akuntansi	Ekonomi
51	Any Nuriko, S.Pd.	S-1	UNIPA Surabaya	BK	BK	BK
52	Zuhrotun Nisak, S.Pd.	S-1	PGRI Adibuwana Sby.	Bahasa Inggris	Bahasa Inggris	Bahasa Inggris
53	Agung Nugroho, S.Pd.	S-1	UNESA Surabaya	Psikologi Peddk & Bimb.	BK	BK
54	Maryudha RI Putra, S.Kom	S-1	UPN Veteran Jatim	Tek. Informatik a	Tek. Informatika	Guru Piket
55	Elmi Widayati, S.Pd.	S-1	UNESA Surabaya	Biologi	Pendidikan Biologi	Biologi
56	Muchammad Farich, S.Pd.	S-1	UNESA Surabaya	Bahasa dan Seni	Pend. Bhs dan Sast Ind.	Bhs. Indonesia
57	Nizar Nur Ubaidillah, S.Pd.	S-1	UNESA Surabaya	F MIPA	Pend. Matematika	Matematik a
58	Abdul Badi', S.Pd.	S-1	Universitas Widyadarma	F. Bahasa & Sastra	Bahasa Indonesia	Seni Musik
59	Cicik Yuni Lestari, S.Pd.	S-1	UNESA Surabaya	Geografi	Geografi	Geografi
60	Febri Arum Setyani, S.Pd.	S-1	UNESA Surabaya	Pend. Kepelatiha n Orkes	Pend. Kepelatihan Orkes	Penjaskor
61	Aslam Chitami Priawan S., S.Si., M.T.	S-1	UNAIR Surabaya	F.Sains dan Teknologi	Teknik Fisika	Fisika
62	Fitriana, S.Pd.	S-1	UNESA Surabaya	F MIPA	Pend. Matematika	Matematik a
63	Ike Nur Wulan Sari, S.Pd.	S-1	UNESA Surabaya	PKn	Pend. Kewargane garaan	PKn

Di dalam Qiro'ah tersebut metode yang digunakan adalah metode Drill. Metode Drill adalah latihan yang mana metode ini guru membaca siswa mendengarkan, guru membaca siswa menirukan dan untuk memahami dan mempermudah pembelajarannya atau bacaannya di ulang-ulang. Yang mana di dalam metode Qiro'ah yang digunakan ini siswa akan mudah memahami lagu tersebut dan mudah untuk menghafal maqro' atau materi yang diberikannya. Dan untuk mengetahui siswa sudah memahami materi tersebut guru menunjuk salah satu anak yang menurutnya sudah memahami materi tersebut dan dari situlah guru akan mengetahui faham tidaknya materi tersebut. Dan bahwasannya ekstrakurikuler Qiro'ah terdapat pengaruh yang mana dilihat dari segi perilaku keseharian siswa, kelancaran bacaan siswa tersebut dan wejangan-wejangan atau nasihat-nasihat dalam Al-Qur'an⁸⁰

[illegible]

Sedangkan hasil dari observasi yang peneliti lakukan Di SMA Wachid Hasyim 2 Taman Sidoarjo, peneliti ikut terlibat dalam kegiatan pada saat proses pembelajaran ekstrakurikuler Qiroah dan pembelajaran PAI. Dalam proses pembelajaran ekstrakurikuler Qiro'ah berlangsung siswa terlihat antusias untuk mengikuti ekstrakurikuler dan siswa pun dapat nyaman, menyenangkan selama pembelajaran ekstrakurikuler Qiro'ah berlangsung.⁸² Dalam proses pembelajaran PAI berlangsung siswa terlihat antusias dan berusaha aktif dalam mengikuti pembelajaran, siswa pun dapat nyaman dan menyenangkan selama pembelajaran berlangsung tersebut. Karena, dalam pelaksanaannya

⁸²Observasi, SMA Wachid Hasyim 2 Taman Sidoarjo, 21 November 2015

digunakan berbagai metode pembelajaran yang disesuaikan dengan kompetensi dasar yang akan diajarkan kepada siswa tersebut. Jadi guru tidak hanya monoton menggunakan metode ceramah saja. Karena pada saat pembelajaran berlangsung guru menggunakan metode ceramah, tanya jawab, diskusi dan drill.⁸³

a. **Data Ekstrakurikuler Qiro'ah dan Hasil Belajar**

Tabel 4.5

Tabel Hasil Angket Ekstrakulikuler Qiro'ah

NO	NAMA	KELAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	JUMLAH
1	Syahrul Bachtar	XI MIA 3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
2	Felananti Mufarihah	X IPS 5	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29
3	Nurul Ita Prastika	X IPS 5	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	25
4	ShelaPutri Anggraini	X IPS 5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
5	Sitta Maftuha	X MIA	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	28
6	Syifaul Maulidyah	X MIA 3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29
7	Aulia Paramita	X MIA 6	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29
8	Selly Ratna A	X MIA 6	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	28
9	Hanum Pratiwi	X MIA 6	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	28
10	Ulya Laili Maghfirah	X MIA 3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
11	Nadia Salsabila	X MIA 3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	28
12	Iftitah Aimmatus Rizkiyah	X MIA 3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	28
13	Mutrofin Rahamawati	X IPS 3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29

⁸³Observasi, SMA Wachid Hasyim 2 Taman Sidorajo, 25 Novemer 2015

14	Shofiyah Kurnia Indah	X IPS 3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	2	25
15	Lailatul Mubarakatus	X IPS 3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29
16	Ayu Nadia	X MIA 3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	28
17	Nur laila Jamil	X MIA 3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	25
18	Sindu Dwi Marsena	XII IPS 6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
19	Andre Eko S	XII IPS 3	3	3	2	1	3	2	2	2	3	1	22
20	Moh.Hasyim Triono	XI MIA 3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	28
	JUMLAH												558

Tabel 4.6

Tabel Hasil Belajar PAI

NO	NAMA	KELAS	NILAI
1	Syahrul Bachtar	XI MIA 3	85
2	Febrianti Mufarihah	X IPS 5	75
3	Nurul Ita Prastika	X IPS 5	77
4	Shela Putri Anggraini	X IPS 5	78
5	Sitta Maftuha	X MIA	78
6	Syifaul Maulidiah	X MIA 3	77
7	Aulia Paramita	X MIA 6	79
8	Selly Ratna A	X MIA 6	79
9	Hanum Pratiwi	X MIA 6	78
10	Ulya Laili Maghfirah	X MIA 3	76
11	Nadia Salsabila	X MIA 3	80
12	Iftitah Aimmatus Rizkiyah	X MIA 3	75
13	Mutrofin Rahamawati	X IPS 3	78

	Moh.Hasyim Triono	XI MIA 3	
JUMLAH			

3. Analisis Data Dan Pengujian Hipotesis

1. Analisis pendahuluan

Analisis pendahuluan ini hanya untuk mendiskripsikan data yang ada, menggambarkan mengenai ekstrakurikuler Qiro'ah (variabel X) dan juga hasil belajar PAI (variabel Y) SMA Wachid Hasyim di Kecamatan Sidoarjo dengan menggunakan distribusi frekuensi

- Analisis ekstrakurikuler Qiro'ah

Untuk mengenai ekstrakurikuler Qiro'ah di SMA Wachid Hasyim Kecamatan Sidoarjo menggunakan tabel distribusi frekuensi untuk mendiskripsikan data yang ada

3. Analisis Data Dan Pengujian Hipotesis

1. Analisis pendahuluan

Analisis pendahuluan ini hanya untuk mendiskrip
menggambarkan mengenai ekstrakurikuler Qiro'ah (v
juga hasil belajar PAI (variabel Y) SMA Wachid Hasyin
Sidoarjo dengan menggunakan distribusi frekusensi

a. Analisis ekstrakurikuler Qiro'ah

Untuk mengenai ekstrakurikuler Qiro'ah
menggunakan tabel distribusi frekuensi untuk m

1. Analisis pendahuluan

Analisis pendahuluan ini hanya untuk mendiskrip
menggambarkan mengenai ekstrakurikuler Qiro'ah (v
juga hasil belajar PAI (variabel Y) SMA Wachid Hasyin
Sidoarjo dengan menggunakan distribusi frekusensi

a. Analisis ekstrakurikuler Qiro'ah

Untuk mengenai ekstrakurikuler Qiro'ah
menggunakan tabel distribusi frekuensi untuk m

Analisis pendahuluan ini hanya untuk mendiskrip
menggambarkan mengenai ekstrakurikuler Qiro'ah (v
juga hasil belajar PAI (variabel Y) SMA Wachid Hasyin
Sidoarjo dengan menggunakan distribusi frekusensi

a. Analisis ekstrakurikuler Qiro'ah

Untuk mengenai ekstrakurikuler Qiro'ah
menggunakan tabel distribusi frekuensi untuk m

a. Analisis ekstrakurikuler Qiro'ah

Untuk mengenai ekstrakurikuler Qiro'ah menggunakan tabel distribusi frekuensi untuk m

Untuk mengenai ekstrakuikuler Qiro'ah menggunakan tabel distribusi frekuensi untuk m

a.) Mencari nilai tertinggi dan nilai terendah

Nilai tertinggi = 30

Nilai terendah = 22

Qiro'ah skor tertinggi 30 skor terendah 22. Untuk mengetahui rata-rata variabel ekstrakurikuler Qiro'ah dapat dihitung dengan rumus sebagai berikut:

Selanjutnya berdasarkan nilai raport UTS semester 1 yang telah dipaparkan di paparkan di atas, kemudoian disajikan dalam bentuk distribusi frekuensi skor rata-rata (mean). Adapun langkah-langkah untuk membuat distribusi adalah sebagai berikut:

Nilai tertinggi = 92

b.) Mencari interval kelas dengan rumus $P = \frac{\text{rentangan (R)}}{\text{jumlah kelas (k)}}$

R = data tertinggi- data terendah

R = 92-75

R = 17

$$K = 1 + 3,3 \log.n$$

$$K = 1 + 3.3 \log_{10} 20$$

K = 1+3,3.4,29339

$K = 5,29339$ di bulatkan menjadi 5

$$P = \frac{\text{rentangan (R)}}{\text{jumlah kelas (K)}}$$

$$P = \frac{17}{5}$$

h. Menghitung nilai F_{hitung}

$$\begin{aligned} F_h &= \frac{RJK \text{ reg}(a/b)}{RJKres} \\ &= \frac{50,884,12888}{21,092,5484} \\ &= 2,412422052 \end{aligned}$$

i. Menghitung nilai F_{tabel}

Untuk $\alpha = 0,05$

$$dk_1 = 1 \text{ dan } dk_2 = 18$$

maka diperoleh $F_{\text{tabel}} = 4,41$

j. Kriteria pengujian

Terima H_0 jika $F_h < F_t$

Tolak H_0 jika $F_h > F_t$ dan

k. Pengujian hipotesis

Ternyata $F_h < F_t$ ($2,41 < 4,41$) sehingga H_0 diterima, dapat disimpulkan tidak terdapat pengaruh yang signifikan ekstrakuliker Qiro'ah (X) terhadap hasil belajar (Y).

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Dari hasil pengujian hipotesis mengenai pengaruh ekstrakulikuler Qiro'ah terhadap hasil belajar PAI adalah $F_h < F_t$ ($2,41 < 4,41$) sehingga H_0 diterima, dapat disimpulkan tidak terdapat pengaruh yang signifikan ekstrakulikuler Qiro'ah (X) terhadap hasil belajar (Y).

Dari penelitian di atas disimpulkan bahwa ekstrakurikuler Qiro'ah tidak mempengaruhi hasil belajar PAI. Dan dari kesimpulan tersebut peneliti menganalisis faktor-faktor yang menjadi penyebab tidak adanya pengaruh ekstrakurikuler Qiro'ah terhadap hasil belajar PAI di SMA Wachid Hasyim 2 Taman Sidoarjo yaitu:

1. Faktor intenal siswa, diantaranya kurangnya pengetahuan, penghayatan nilai-nilai yang terkandung dalam Al-Qur'an, kurangnya memahami makna-makna yang terkandung dalam Al-Qur'an ketika pembelajaran berlangsung dan kurangnya semangat atau kepercayaan diri dalam siswa.
2. Faktor eksternal siswa, diantaranya kurangnya penyampaian nilai-nilai yang terkandung dalam Al-Qur'an ketika proses pembelajaran ekstrakurikuler Qiro'ah berlangsung, kurangnya motivasi dan dukungan dari orang orang sekitar.