

تأثير استخدام طريقة نظام الوحدة لترقية مهارة الكلام في الفصل الثاني بالمدرسة

العالية العالمية بمعهد نور الأمة فاجيت موجوكرطا

البحث العلمي

PERPUSTAKAAN	
IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA	
No. KLAS K T. 2012 074 PBA	No. REG : T. 2012 / PBA / 74 ASAL BUKU : TANGGAL :

مقدم لاستفتاء شروط الامتحان

للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S. Pd.I)

قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية

اعداد الطالبة : امرأة الفائزة

رقم التسجيل : ٥٧.٨٠.٢٢.٠١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠١٢

التصديق

لقد اجرت المناقشة لهذا البحث الجامعي امام مجلس المناقشة في ٢٣ يولي ٢٠١٢ الذي

كتبته الطالبة :

اسم : امرأة الفائزة

رقم القيد : ٠٢٢٠٨٠٥٧ د

موضوع : تأثير إستخدام طريقة نظام الوحدة لترقية مهارة الكلام في الفصل

الثاني بالمدرسة العالية العالمية بمعهد نور الأمة فاجيت موجوكرتا

وقد قرر مجلس المناقشة بنجاحها وأنها استحققت على درجة (S.Pd.I) في قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية بجامعة سونن امبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

لجنة المناقشة :

١. رئيس المجلس : الأستاذ الدكتور اندوس جنيدي الماجستير ()
٢. الكاتبة : الأستاذة هلم الفانواطي الماجستير ()
٣. المناقش الأول : الأستاذ علي مصطفى الماجستير ()
٤. المناقش الثاني : الأستاذ الدكتور اندوس شافعي الماجستير ()

سورابايا، يولي ٢٠١٢

الموافق على هذا القرار

عميد كلية التربية



الدكتور اندوس نور حميم الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٣١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢

محتويات البحث

أ	الموضوع
ب	توصية المشرف
ج	التصديق
د	الشعار
هـ	الإهداء
و	كلمة الشكر و التقدير
ح	محتويات البحث

الباب الأول: المقدمة

١	أ. خلفية البحث
٤	ب. قضايا البحث
٤	ج. أهداف البحث
٥	د. منافع البحث
٥	هـ. توضيح بعض المصطلحات
٧	و. فروض البحث
٨	ز. طريقة البحث
٨	١. نوع البحث

٨	٢ . مجتمع البحث
٨	٣ . عينة البحث
٩	٤ . نوع البيانات
١٠	٥ . منبع البيانات
١٠	٦ . طريقة جمع البيانات
١٣	٧ . طريقة تحليل البيانات
١٦	ح . خطة البحث

الباب الثاني: الدراسة النظرية

الفصل الأول: الطريقة نظام الوحدة

١٩	١ . تعريف الطريقة نظام الوحدة
٢١	٢ . تطبيق طريقة نظام الوحدة
٢٢	٣ . اسس في طريقة نظام الوحدة
٢٣	٤ . أهداف طريقة نظام الوحدة
٢٤	٥ . طرائق في تعليم اللغة العربية بنظام الوحدة
٣٠	٦ . مزايا و عيوب الطريقة نظام الوحدة

الفصل الثاني: مهارة الكلام

٣٢	١ . تعريف مهارة الكلام
٣٥	٢ . أهداف مهارة الكلام

٣٧	.....	٣
٣٨	.....	٤
٣٩	.....	٥
٤٠	.....	٦

الباب الثالث: الدراسة النظرية

الفصل الأول: لمحة تاريخية عن المدرسة العالية العالمية فاجيت موجوكرطا

٤٣	.....	١
٤٤	.....	٢
٤٥	.....	٣
٤٥	.....	٤
٤٥	.....	٥
٤٧	.....	٦
٥٠	.....	٧
٥١	.....	٨

الفصل الثاني: عرض البيانات و تحليلها

٥٣	.....	١
٦٧	.....	٢
٧١	.....	٣

الباب الرابع: الاختتام

٧٩	 ١. الخلاصة
٨٠	 ٢. الاقتراحات

المراجع

المضاف

الباب الأول

١. خلفية البحث

كما عرفنا أن الناس يعيشون عيشة جماعة مع المجموعة وترتبطون بعضهم بعضا. ويحاولون الإتصال الأحوال والمجموعة وفي هذا الإتصال في يحتاج الة الإتصال في حياتهم وعيشتهم تسهيلة لتفهم شيئا. واما الة الإتصال فهي اللغة. كانت اللغة هي الأمور الضرورية في الحياة، والوسيلة الواحدة التي تستطيع بها الفرد يتصل بالثقافة الأخرى^١ وتتواصل بها الناس ما يريدون الى غيرهم ويعتبرون مافي صدورهم، او الة في تعبير أغراضهم.

وأما اللغة العربية فهي اللغة وأداة الإتصال بين مجموعة من الجنس والبشر.

واللغة الرسمية في جميع العربية اللغة التفاهم بينهم وبين شعوبها^٢. اللغة العربية هي

الكلمات التي يعبر بها العرب عن اغراضهم^٣. ومن أفضل اللغات لأن الله تعالى قد أنزل كتاب القرآن الكريم بها، كما قال تعالى: (إنا أنزلناه قرأنا عربيا لعلكم تعقلون^٤). واما اللغة العربية هي مكانة خاصة بين اللغات العظمى في العالم. لأن هذه اللغة تريد يوما بعد يوم في عصرنا الحاضر، يستعمل مسلم هذه اللغة ليقرا

^١ عبد العليم ابراهيم، الموجة الفني المدرسة العربية، (القاهرة : دار المعارف، ١١١٩)، ٤٧

^٢ نفس المراجع

^٣ مصطفى غلابين ، جامع الدروس اللغة العربية (المكتبة المصرية، يسرون ١٩٧٤م) ، ١ ج، ص ٤.

^٤ القرآن الكريم ، يوسف : ٢

وفهم القرآن الكريم, لغة الصلا ةولغة الحديث الشريف. والمكان الإقتصادية للعرب وكثير متكلم العربية في الدنيا^٥.

التربية هي التأثير بجميع المؤثرات المختلفة التي نختارها قصدا لنساعد بها الطفل على ان يترقي جسما و عقلا و خلقا حتى يصل تدريجيا إلى أقصى ما يستطيع الوصول إليه من الكمال ليكون سعيدا في حياته الفردية و الاجتماعية و يكون كل عمل يصدر عنه أكمل و أتقن و أصلح للمجتمع^٦.

إنّ عملية تعليم اللغة العربية تحتاج إلى بذل الجهد و التشجيع القوي داخليا أي خارجيا. كثيرا ما قابلنا في اندونيسيا أشخاصا تعلّموا اللغة العربية و لكنهم لا يستطيعون أن يتكلموا باللغة العربية و هذا من خطأ المدرّس. يحتاج المدرّس إلى الاستراتيجيات لتساعد الطريقة التي استعملها المدرّس حينما يعلم.

وعرفنا أنّ تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها يحتوي على أربع المهارات اللغوية وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة و الكتابة.

كانت الطريقة في تعليم اللغة هي الخطة الشاملة التي يستعين بها المدرس، لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعلم اللغة. وتتضمن الطريقة ما يتبعه المدرس من أساليب، وإجراءات، وما يستخدمه من مادة تعليمية، ووسائل معينة. وهناك- اليوم- كثير من الطرائق، التي تعلم بها اللغات الأجنبية، وليس من بين تلك الطرائق، طريقة مثلى، تلائم كل الطلاب والبيئات والأهداف والظروف، إذ لكل

^٥ محمود علي الخوالي , اساليب تدريس اللغة العربية , (القاهرة, جيم الحقوق محفوظة للمألف, الطبعة الأول ١٩٨٤), ١٩-٢٠.

^٦ إمام زركاش. التربية و التعليم (كونتور فونويوكو اندونيسيا. ١٤٠٧), ج ١, ص ١٢

طريقة من طرائق تعليم اللغات مزايا، وأوجه قصور. وعلى المدرس أن يقوم بدراسة تلك الطرائق، والتمعن فيها، واختيار ما يناسب الموقف التعليمي، الذي يجد نفسه فيه. ومن الممكنات ، ان درس اللغة العربية للطلاب في هذه المدرسة هو الدرس الصعب. فتحتاج بها توصل الى اهداف تعليم اللغة العربية.

الكلام من اهمّ ألوان النشاط اللّغوي للصّغار و الكبار، لذلك كان النّاس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة، أي أنّهم يتكلمون أكثر مما يكتبون. و من ثمّ نستطيع أن نعتبر أنّ الكلام هو الشّكل الرئيس للاتصال بالنسبة للإنسان^٧. كذلك أنشطة التلاميذ في معهد نور الأمة فاجيت موجوكرطا، يتكلّم التلاميذ باللغة العربية كلّ يوم في الأسبوع، وهناك نظام خاصّ عن الكلام لمن يتكلّم بدون اللغة العربية فعليه العقاب.

ومن المظاهر الموجودة، ارادت الباحثة ان تبث هذه المسألة تحت الموضوع

" تأثير استخدام طريقة نظام الوحدة لترقية مهارة الكلام في الفصل الثاني بالمدرسة العالية العالمية امانة الأمة بمعهد نور الأمة فاجيت موجوكرطا"

^٧ نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (ملاع: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ٢٠١١)، ص ٤٧

ب. قضايا البحث

بالإضافة إلى خلفية البحث السابقة ولتيسير الفهم، فتقدم الباحثة المسائل التي تطلب إجابتها، وهي:

١. كيف تطبيق طريقة نظام الوحدة لترقية مهارة الكلام في الفصل الثاني بالمدرسة العالية العالمية امانة الأمة بمعهد نور الأمة فاجيت موجوكرطا ؟
٢. كيف كفاءة مهارة كلام تلاميذ في الفصل الثاني بالمدرسة العالية العالمية امانة الأمة بمعهد نور الأمة فاجيت موجوكرطا ؟
٣. كيف تأثير استخدام طريقة نظام الوحدة لترقية مهارة الكلام في الفصل الثاني بالمدرسة العالية العالمية امانة الأمة بمعهد نور الأمة فاجيت موجوكرطا ؟

ج. أهداف البحث

أما الأهداف هو اساس من سعي، فلذلك يجب على الباحثة أن تبينه. الهدف الذي ستبلغه الباحثة في هذا البحث - مجملًا - كما يلي:

١. معرفة تطبيق طريقة نظام الوحدة لترقية مهارة الكلام في الفصل الثاني بالمدرسة العالية العالمية امانة الأمة بمعهد نور الأمة فاجيت موجوكرطا.
٢. لمعرفة كفاءة مهارة الكلام في الفصل الثاني بالمدرسة العالية العالمية امانة الأمة بمعهد نور الأمة فاجيت موجوكرطا.

٣. لمعرفة تأثير استخدام طريقة نظام الوحدة لترقية مهارة الكلام في الفصل الثاني بالمدرسة العالية العالمية امانة الأمة بمعهد نور الأمة فاجيت موجوكرطا.

د. منافع البحث

وامانافع هذا البحث فكما يلي :

١. دخل شحنة بطارية للباحثة خاصة وللأخرى عامة واوسع نتيجة هذا البحث وتعميقها بعد، ولأداء الوظيفة النهائية للحصول على درجة سرجن تربية دين الإسلام (S.Pd.i)

٢. دخل شحنة بطارية لمدرسة العالية العالمية أمانة الأمة بمعهد نور الأمة فاجيت موجوكرطا عن تأثير استخدام الطريقة نظام الوحدة لترقية مهارة الكلام.

٣. تطويرا وزيادة لخزانة العلوم والمعارف خاصة في مجال اللغة العربية.

هـ. توضيح بعض المصطلحات

احتراز عن اختلاف الفهم لما أرادت الباحثة من معان الموضوع فعليها أن توضيح بعض المصطلحات من هذا الموضوع كما يلي :

تأثير : ترك فيه اثرا^٨. في هذا البحث ارادت الباحثة أن تعرف إلى أيّ مدّ تأثير استخدام طريقة نظام الوحدة لترقية مهارة الكلام في

^٨ لويس معلوف، المنجد في اللغة، (بيروت: جميع الحقوق محفوظة، ١٩٨٩)، الطبعة الثلاثون، ص ٣٥

الفصل الثاني بمدرسة العالية العالمية أمانة الأمة بمعهد نور الأمة
فاجيت موجوكرطا.

نظام الوحدة : هو الطريقة تعتبر أن اللغة بوصفها نظاما يتألف من العناصر
الفنية التي تدل على وحدة وطنية لا يمكن فصلها.
ويستند ليرة لبنانية في واحد والنظام على وحدة من المواد العربية،
وليس فروعها. وبالتالي المواد درس يتضمن مواد للقراءة، صريحة،
لتسجيل وكتابة وممارسة نحو صرفا، كلها مترابطة.

ترقية : مصدر رقي - يرقى أي رفعه وصعده^٩. أمّا ترقية في هذا
البحث هي المحاولة الشديدة في عملية التعليم لنيل المقصود
التدريسي الذي راجي به المعلم أو سواه

مهارة الكلام : المهارة مصدر من مهر- يمهر^{١٠}، كفاءة الشخص عن الشيء
و الكلام هو القول فيه فائدة^{١١}، وسيلة التعبير ما في القلب و
الذهن شفويًا. و الحقيقة في معهد نور الأمة يتحدث التلاميذ
باللغة العربية و الإنجليزية كل يوم و كل وقت في الأسبوع، و
الأسبوع الأخرى يتحدث باللغة الإنجليزية. لمن يتكلم بدون
اللغات فعليه العقاب.

^٩ لويس معلوف، المنجد في اللغة، المرجع السابق ص ٥٢٥

^{١٠} محمود يونس، قاموس عربي-إندونيسي، (جاكرتا: فت محمود يونس و ذبة، ١٩٨٩)، ص ٤٣١

^{١١} لويس معلوف، المنجد في اللغة، المرجع السابق، ص ٦٩٥

و. فروض البحث

فروض البحث هو إجابة مؤقتة على مسألة البحث حتى تطابق بالمقررة في البيانات المجموعة^{١٢}. وقال سوهارسيمي اريكونطا: أنَّ الفرضية نوعان، الفرضية الإيجابية (Ha) و الفرضية السلبية (Ho)

(١) الفرضية الإيجابية (Ha)

دلّت الفرضية أنَّ فيها العلاقة بين متغير مستقل (Variable X) و متغير غير مستقل (Variabel Y)، و الفرضية في هذا البحث هي : يوجد تأثير استخدام الطريقة نظام الوحدة لترقية مهارة الكلام.

(٢) الفرضية السلبية (Ho)

دلّت الفرضية على أنَّها ليست هناك علاقة بين متغير مستقل (Variable X) و متغير غير مستقل (Variabel Y)، و الفرضية في هذا البحث هي: لا يوجد تأثير استخدام طريقة نظام الوحدة لترقية مهارة الكلام.

^{١٢} يترجم من

Suharsimi arikunto, *prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*, (Jakarta: PT.Rineka Cipta, ١٩٩٧), ٦٧

ز. طريقة البحث

١. نوع البحث

لقد عرفنا بأنّ طريقة البحث تنقسم إلى القسمين, هما: الطريقة الكيفية و الكميّة. الطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي لا تستعمل الحساب و الأرقام، و أمّا الطريقة الكميّة هي تستعمل الحساب و الأرقام.

و الطريقة التي استخدمتها الباحثة هي الطريقة الكميّة و هي بحث البيانات باستخدام الأرقام لنيل المعارف و المعلومات عما تريد الباحثة من البحث^{١٣}.

٢. مجتمع البحث

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مجتمع البحث هو جميع الأشخاص في البحث. و المجتمع في هذا البحث يتكون من تلاميذ الفصل الثاني بالمدرسة العالمية بمعهد نور الأمة فاجيت موجوكرطا.

٣. عينة البحث

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي يكون نائباً منه. واما عينة البحث في هذا البحث هو جميع الطلاب في الفصل الثاني بالمدرسة العالية العالمية أمانة الأمة بمعهد نور الأمة فاجيت موجوكرطا هي "٤٥"

^{١٣} يترجم من

Margono, *metodologi penelitian pendidikan* (Jakarta: rineke cipta, ٢٠٠٧), ١٠٣

طلابا. وأما عينة البحث في هذا البحث. فطريقة اخذ العينة في هذا البحث

هي *Random Sampling*

فأخذت الطلاب الفصل الثاني ومناسبة لمراد الباحثة، تتكونهم من

الفصل الثاني (د) و (ف) فرقة تجريبية و فرقة ضبطية.^{١٤}

٤. نوع البيانات

البيانات هي كل الحقائق و الأرقام لترتيب المعلومات^{١٥}. تنقسم البيانات إلى

القسمين:

١) البيانات الكيفية، و هي البيانات التي ما فيها الحساب و الأرقام. البيانات

الكيفية في هذا البحث هي:

- تصوير العام عن مهارة كلام التلاميذ من الفصل الثاني بالمدرسة العالية

العالمية أمانة الأمة بمعهد نور الأمة فالحيت موجود كراما. digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- تصوير تطبيق طريقة نظام الوحدة.

ب) البيانات الكميّة، و هي البيانات التي باستخدام الأرقام. البيانات الكمية في

هذا البحث هي:

- البيانات عن عدد التلاميذ

- كفاءة مهارة كلام التلاميذ

^{١٤} ترجم من

Sutrisno Hadi, *Metodologi Penelitian*, (Jogjakarta: Fakultas Psikologi UEM), hal ١٣٦

^{١٥} يترجم من

Suharsimi arikunto, *prosedur penelitian suatu pendekatan praktek* (Jakarta: rineka cipta, ٢٠٠٦), cet, xiii, ١١٨

٥. منبع البيانات

منبع البيانات هو المفعول الذي تجد الباحثة البيانات منه. يؤسس إلى نوع البحث فمنبع البيانات في هذا البحث يشتمل على مجتمع البحث من نتيجة مهارة كلام التلاميذ و أقوال و أفعال المدرس و التلاميذ في الفصل الثاني العالية العالمية أمانة الأمة بمعهد نور الأمة فاجيت موجوكرطا.

٦. طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما تحتاج اليه الباحثة في هذا البحث. ولنيل البيانات استعملت الباحثة طرائق كثيرة موافقة بهذا البحث وهي :
(١). طريقة الملاحظة

هي الملاحظة المبهجة المقصودة التي توضحها الانبهاء إلى

الظواهر والوقائع مباشرة. تقدمت الباحثة هذه الطريق مباشرة.^{١٦} لنيل البيانات عن حالة المدرسة وبيئتها وقدرة المعلم في إلقاء المعارف والمعلومات وآراء الطلبة عن عملية تعلّم اللغة العربية، استعملت الباحثة الملاحظة مباشرة في هذا البحث لجمع البيانات عن فعالية استخدام طريقة نظام الوحدة لترقية مهارة الكلام.

^{١٦} مترجم من

Sutrino Hadi, *Metodologi Penelitian*, (Jogjakarta : Fakultas Psikologi UEM), hal ١٣

ب. طريقة المقابلة

هي عملية الأسئلة والإجابة باللسان بحيث يتقابل شخصان أو أكثر تقابلا وتواجهها جسما ونظرا أحدهما وجه الأخرى ويسمع أذنيهما صوت الأخرى وهي آلة لجميع الحقائق الإجتماعية خفية أو جلية^{١٧}. تستخدم الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات من رئيس المدرسة و مدرس درس المفردات لمعرفة تأثير استخدام طريقة نظام الوحدة لترقية مهارة الكلام في الفصل الثاني بالمدرسة العالية العالمية أمانة الأمة بمعهد نور الأمة فاجيت موجوكرطا.

ت. طريقة الوثائق

والمراد بها جمع البيانات المكتوبة مثل الكتب والمجلات والجرائد والوثائق و النظام والمذكورات اليومية وما إلى ذلك. استعملت الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلمين والتلاميذ في هذه المدرسة .

ث. طريقة الاستبيان (Angket)

هي تقدم الباحثة الأسئلة المكتوبة للحصول على الإجابة المستعجلة^{١٨}. أعطت الباحثة الاستبيان لتلاميذ الفصل الثاني بالمدرسة العالية العالمية أمانة الأمة فاجيت موجوكرطا.

^{١٧} مترجم من

Sutrisno Hadi, *Metodologi Penelitian jilid ٢*, (Jogjakarta : Andi Offset, ١٩٨٠), hal ١٩٢

^{١٨} Sutrisno Hadi, *Metodologi Research* (Yogyakarta: Andi Offset), hal ١٩٢ مترجم من

ج. طريقة الاختبارات (Tes)

هي طريقة لأخذ نتيجة مهارة الكلام منها اللحجات و الفصاحة و القواعد و حفظ المفردات. تستخدم الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن كفاءة مهارة كلام التلاميذ و لمعرفة إلى أي مدى تأثير تأثير استخدام طريقة نظام الوحدة لترقية مهارة الكلام في الفصل الثاني بالمدرسة العالية العالمية أمانة الأمة بمعهد نور الأمة فاجيت موجوكرطا.

٧. طريقة تحليل البيانات

هي احدى الطرائق لاجابة السؤال المستخدم في قضايا البحث. في هذه الفرصة قدمت الباحثة حقائق الكمية وهي حقائق

من الارقام بالطريقة الاحصائية.^{١٩} اما الرموز تستعملها الباحثة

وهي :

أ. رمز المئوية (Prosentase)

رموز المئوية (P) لتحليل البيانات عن نظام الوحدة لترقية مهارة الكلام بالمدرسة العالية العالمية أمانة الأمة فاجيت موجوكرطا. التي حصلت عليها الباحثة بطريقة الاستبيانات وهي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

^{١٩} ترجم من،

البيان:

$$P = \text{النسبة المئوية}$$

$$F = \text{تكرار الأجوبة (Frekuensi)}$$

$$N = \text{عدد المستجيبين}^{20}$$

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق
الإفتراض العلمي، فيستعمل الباحثة المقدار الذي قدمه سوهارسي
أريكونطا فيما يلي²¹:

جيد	١٠٠% - ٧٦%
مقبولا	٧٥% - ٥٦%
ناقصا	٥٥% - ٤٠%
قبيحا	٣٩% - ١٠%

ولإجابة المسألة الأخرى استخدمت الباحثة الاحصائية برمز الأهمية
(Product moment) يعني لمعرفة استخدام استراتيجية إلقاء المفردات ، ومعرفة الى اى
مدى تأثيرها واما رمزها هي :

²⁰ ترجم من.

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali, ١٩٨٧), hal ٤٣

²¹ ترجم من،

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*....., hal. ٢٤٦.



$$r_{xy} = \frac{N \sum x_y - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum x)^2)(N \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

البيان :

r_{xy} : المستوى الأهمية

N : عدد المستجيبين

$\sum_{xy}$: جملة حاصل الضرب من قيمة X و قيمة Y

X : جملة جميع القيمة X

Y : جملة جميع القيمة Y

التفسير على قيمة المستوى الأهمية.^{٢٢}

تفسير البيان	في " r_{xy} " قيمة
وجود العلاقة بين متغير X و متغير Y ، ولكن العلاقة صغيرة جدا	٠ ، ١٩٩ – ٠ ، ..
كانت العلاقة بين متغير X و متغير Y ، صغيرة	٠ ، ٣٩٩ – ٠ ، ٢٠

^{٢٢} أنس سدجابا، المراجع السابق، ص. ١٩٣

كانت العلاقة بين متغير X و متغير Y، بسيطة	٠ ، ٤٠ – ٠ ، ٥٩٩
كانت العلاقة بين متغير X و متغير Y، قوية	٠ ، ٦٠ – ٠ ، ٧٩٩
كانت العلاقة بين متغير X و متغير Y، قوية جدا	٠ ، ٨٠ – 1,000

ح. خطة البحث

قسّمت الباحثة هذا البحث على أربعة أبواب و لكل باب فصول تشرح فيها ما كتبتها الباحثة في هذا البحث متعمقا، و هي:

الباب الأول :المقدمة، فيها خلفية البحث و قضايا البحث و أهداف البحث و منافع البحث و توضيح بعض المصطلحات و فروض البحث و طريقة البحث و خطة البحث

الباب الثاني : تبحث فيه الباحثة النظرية عن هذا البحث، و فصّلت الباحثة هذا الباب ثلاثة فصول، منها:

الفصل الأول :تبحث الباحثة عن تأثير الطريقة نظام الوحدة لترقية مهارة الكلام، و يحتوي هذا الفصل على تعريف طريقة نظام الوحدة و وتطبيقها وهدفها واسسها ومزايا والعيوب وطرائقها.

و الفصل الثاني : تبحث الباحثة عن مفهوم عن مهارة الكلام, و
يحتوي هذا الفصل على تعريف مهارة الكلام و
أنواعها و أهداف تعليمها و أهميتها و مشكلات
تدريسها.

و الفصل الثالث : تبحث الباحثة عن فعالية استخدام طريقة نظام
الوحدة لترقية مهارة الكلام.

الباب الثالث : الدراسة الميدانية و الدراسة التحليلية, فصّلت الباحثة هذا البحث
ثلاثة فصول.

الفصل الأول : تبحث الباحثة عن البيانات بمعهد نور الأمة, و يحتوي
هذا البحث على تاريخ تأسيسها و موقعها الجغرافي و
معهد نور الأمة و احوال المعلم و المتعلم فيه و اللوازم
التمهيدية.

الفصل الثاني : تبحث الباحثة عن عرض البيانات عن الطريقة نظام
الوحدة لترقية مهارة الكلام في الفصل الثاني بمدرسة
العالية العالمية أمانة الأمة بمعهد نور الأمة فاجيت
موجوكرطا.

و الفصل الثالث : تبحث الباحثة عن تحليل البيانات عن فعالية
استخدام طريقة نظام الوحدة لترقية مهارة الكلام في
الفصل الثاني بمدرسة العالية العالمية أمانة الأمة بمعهد
نور الأمة فاجيت موجوكرطا.

الباب الرابع : الاختتام, و هذا الباب يحتوي على الخلاصة و
الاقتراحات.

الباب الثاني

البحث النظرية

الفصل الأول

أ. عن تعريف الطريقة نظام الوحدة

المقصود بطريقة التعليم، الخطة الشاملة التي يستعين بها المدرس، لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعلم اللغة. وتتضمن الطريقة ما يتبعه المدرس من أساليب، وإجراءات، وما يستخدمه من مادة تعليمية، ووسائل معينة^{٢٣}.

ظهر تعليم الطريقة نظام الوحدة في تربية مؤسسات التعليم الرسمي في سنة ١٩٧٦. ثم يكون منهجا منظما بنظام تعليم اللغة و نقول الطريقة نظام الوحدة. وفكر وزير شؤون الدينية معطي علي^{٢٤}.

ونظام الوحدة هي تعليم اللغة التي تؤسس بالوحدة المادة و ليس من فروع مواد مختلف^{٢٥}. ولذلك المواد التعليم يحيط به مادة القراءة والتعبير والحفظ والكتب و الإختبار و النحوى و الصرف و كلهم تتعالق^{٢٦}.

^{٢٣} محمد عزت عبد الموجود، طرق التدريس اللغة العربية والتربية الدينية (القاهرة: دار الثقافة، ١٩٨١ م، ٣٩٢ ص

^{٢٤} مترجم من

www.mas.huda/pembelajaran-bahasa-arab-all-in-one.html.com

^{٢٥} مترجم من

Ahmad Fuad Effendi, ٢٠٠٥. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, hlm. ٧٩.

^{٢٦} عبد العالم إبراهيم، الموجه الفن لمدرس اللغة العربية، (بيروت: دار المعارف)، ٣٤

وفي تعليم اللغة العربية بهذه الطريقة يجب على المعلمين ان يعلموا اربع مهارات، وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

في نظام الوحدة تبدل اللغة كوحدة تامة تتصل وترتب جهة واحدة وجهة أخرى وليست اللغة جزءاً ومتفرقاً. ولذلك فقط هناك مادة واحدة وكتاب واحد وتقويم واحد و نتيجة واحدة ومقابلة واحدة.

وكان الرأي نظام الوحدة استجابا لعدم النجاح في تعليم اللغة العربية التي تفعل منفصلة. تعليم نظام الوحدة وافقا برأي الوظيفة التي ترى أن اللغة من جهة وظيفة. وهي الة للاتصال. ويحتاج الاتصال توحيد اربع مهارات اللغوية في وقت واحد. لذلك يعطي نظام الوحدة فرصة للمتعلمين لتوحيد خبرات اللغة المكتسبة. حتى تكون اللغة لغة منتشرة ومستخدمة للمستخدمين.

ويركز هذا التعليم هو تكمل الكفاءة اللغوية فعالية لأربع مهارات. بين صالح ذهاب بان نظام الوحدة هي الطريقة التي تواصل تعليم اربع مهارات مرتبطة. ليس طريقة نظام الوحدة تهتم بمعلومات علم اللغة بل تهتم طريقة كفاءة اللغوية شفويا وتحريرا^{٢٧}.

راى دفيد هنان ان لهذه الطريقة معايير وهي:

١. تركيز على كفاءة الاتصال

^{٢٧} مترجم من

٢. كان اختيار مواد اللغة مؤسس في ما يعرف ويحتاج متعلمين من

المعلومات

٣. تفضيل استخدام لغة يوميا

٤. والهدف منه كي يستطيع التلاميذ ان يتصلوا فعاليا في اداء وظائف

التعليم

٥. كانت فرصة للمحادثة اكثر من القراءة او الكتابة

٦. انحراف للتلاميذ

٧. توجه عملية التعليم اللغة الى المعنى وليست الى الشكل

ب. تطبيق طريقة نظام تاوحدة

يعترف خبير تربوية بأن ليس هناك طريقة احسن الأخرى، ولذلك واجب

على المعلم أن يجمع الطرائق الإيجابية. لمساعدة عن تعليم اللغة العربية بنظام الوحدة كمايلي:

لأول المرة، عيّن المعلم موضوع واحدا فيه القراءة والمحادثة والنحو والصرف والكتابة وغيرها. وملائم بترتيب مهارات اللغة للمتعلم اربع مهارات منها الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. فالمادة الفعالية لترتيب تلك المهارات هي الكلام اي المحادثة.

يقراء المعلم مادة المحادثة ويستمع المتعلم جيد، وكان الكتاب مغلقا. وكرر المتعلم جماعيا ثم فرصة ففرصة وبعد ذلك فرديا. ولهذا في تعليم يوجد السعي لإعطاء مهارة الإستماع بجانب مهارة الكلام. ويستطيع المعلم أن يكتسب هذه المهارة بعد تكراره مادة المحادثة المقروءة اي المسموعة من الشريطة فيها المحادثة. وخطواتها :

- يشير معلم اللغة العربية جماد، كالقلم ثم ينطق ويكرر التلاميذ ما ينطق المعلم تكرر. وعندما يعلم المعلم بأن التلاميذ يستطيعون أن يكرروا جيدا. ويقدرُوا التلاميذ أن يفهموا ما ينطقوها المعلم من الكلمة اي المفردات فيزداد المعلم الكلمة. في هذه الفرصة يستخدم المعلم بطريقة السمعية الشفوية.

- والاستمرار ، ويكتب المعلم الكلمة في السبورة ثم يأمر التلاميذ للقراءة متبادلا فبذلك يستخدم المعلم طريقة القراءة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- ثم يسأل المعلم التلاميذ بالإشارة إلى الجماد والمقصود مثلا: سأل المعلم عن "ما هو اسم (علم نحوى)" ويجيب المتعلم "اسم هو الكلمة التي تدل على جماد او اسم الإنسان وغيرها". ولهذا الفرصة الطريقة السؤال والجواب. وبعد ذلك يستخلص المعلم والمتعلم مما يكتبون في السبورة . وفي هذه الفرصة يستخدم المعلم الطريقة القواعد.

من المضى نعرف بأن انواع طرائق تعليم اللغة العربية يستطيع ان يكون واحدا ينظر جهة الإجابية منها.

ج . اسس في الطريقة نظام الوحدة

اسس هذه الطريقة نظام الوحدة هي اساس النظرية^{٢٨}، كما يلي:

١ . الأسس النفسية

من جهة النفسية، نظام الوحدة ملائم بعملية الدماغ في تحليل مشكلة وهي من العامة الى الأجزاء.

٢ . الأسس التربوية

من جهة التربية، نظام الوحدة، يتضمن هذا النظام لوجود نشأة كفاءة بحالة السوية لأن في حالة الواحدة ولا يؤثر بالحماس وكفاءة المعلم.

٣ . الأسس اللغوية

من جهة اللغوية، نظام الوحدة ملائم بمعيار اللغة مثل كالنظام وملائم باستخدام اللغة بجميع مهارات اللغة.

ج . اهداف الطريقة نظام الوحدة

واما هدف تعليم اللغة العربية بنظام الوحدة هي يقدر التلاميذ أن يعبر اراءه بشكل محادثة او الكتابة^{٢٩}. ويقدر أن يفهم كلام آخرين وكذلك يقدر ان

^{٢٨} عبد العالم ابراهيم، الموجه الفن لمدرس اللغة العربية، (بيروت : دار المعارف)، ٥١

A. Akrom Malibary, dkk. ١٩٧٦. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama Islam IAIN*. Jakarta: DEPAG RI, ١١١

^{٢٩} مترجم من

Departemen Agama RI, GPBB madrasah Tsanawiyah, (Jakarta: ١٩٩٣-١٩٩٤), ١

يتعلم الكتب التي يستخدمون بتلك اللغة. وللوصول الى تلك المهارات يحتاج المعلم الطرائق المناسبة بالأهداف المعينة^{٣٠}.

د. طرائق في تعليم اللغة العربية بنظام الوحدة

الطريقة في التعليم هي النظام الذي يسير المعلم في إلقاء درسه ليواصل المعلومات الى ادهان التلاميذ بشكل يتحسن أغراض التربية^{٣١}.

تتعمد طرائق التعليم اللغة العربية بناء على خصائص هذه اللغة من جهة وكيفية تعلم التلاميذ اكتسابهم لها من جهة اخرى . علما ان اعتماد طريقة مالايعنى إهمال محاسن الطرائق الأخرى ، كما لايجوز ان يعني الغاء دور المدرس في ابدكار الأساليب المتنوعة التي تدرستهدف تقديم محتويات المنهج الى التلاميذ بأيسر السبل وأسرعها وأكثرها اثارة وتشويقا.

١. انواع طريقة في التعليم نظام الوحدة

ظهرت في مجال تعليم اللغة الأجنبية طرائق متنوعة ومتعددة مند مجرتنا ربحه ونكتفي هنا بذكر بعضها كما يلي:

أ. طريقة القواعد والترجمة

من أقدم الطرائق التي استخدمت في تعليم اللغات الأجنبية، وما زالت تستخدم في عدد من بلاد العالم . تجعل هذه الطريقة هدفها الأول

^{٣٠} مترجم من

Sri Utari Subyakto Nababan, Metodologi Pengajaran Bahasa (Bandung: Citra Aditya Bakti, ١٩٩٤), ١٥١

^{٣١} محمود يونس ومحمد قاسم، التربية والتعليم (دار السلام : ١٢ص)

تدريس قواعد اللغة الأجنبية، ودفع الطالب إلى حفظها واستظهارها، ويتم تعليم اللغة عن طريق الترجمة بين اللغتين، الأم والأجنبية، وتهتم هذه الطريقة بتنمية مهارة القراءة والكتابة في اللغة الأجنبية.

ومما يؤخذ على طريقة القواعد والترجمة، إهمالها لمهارة الكلام وهي أساس اللغة، كما أن كثرة اللجوء إلى الترجمة، يقلل من فرص عرض اللغة الأجنبية للطلاب، أضف إلى ذلك أن المبالغة في تدريس قواعد اللغة الأجنبية وتحليلها يحرم الطلاب من تلقي اللغة ذاتها؛ فكثيراً ما يلجأ المعلم الذي يستخدم هذه الطريقة إلى التحليل النحوي لجمل اللغة المنشودة ويطلب من طلابه القيام بهذا التحليل. واهتمامها بالتعليم عن اللغة المنشودة أكثر من اهتمامها بتعليم اللغة ذاتها.

تستخدم هذه الطريقة اللغة الأم للمتعلم كوسيلة رئيسية لتعليم اللغة المنشودة. وبعبارة أخرى تستخدم هذه الطريقة الترجمة كأسلوب رئيسي في التدريس. وبإيجاز فإن هذه الطريقة تمتاز بما يلي :

١. تهتم هذه الطريقة بمهارات القراءة والكتابة والترجمة , ولا تعطي الاهتمام اللازم لمهارة الكلام.

٢. تستخدم هذه الطريقة اللغة الأم للمتعلم كوسيلة رئيسية لتعليم اللغة المنشودة . وبعبارة أخرى تستخدم هذه الطريقة الترجمة كأسلوب رئيسي في التدريس .

٣. تهتم هذه الطريقة بالأحكام النحوية , أي التعميمات , كوسيلة لتعليم اللغة الأجنبية وضبط صحتها.

٤. كثيراً ما يلجأ المعلم الذي يستخدم هذه الطريقة إلى التحليل النحوي لجمل اللغة المنشودة ويطلب من طلابه القيام بهذا التحليل . واهتمامها بالتعليم عن اللغة المنشودة أكثر من اهتمامها بتعليم اللغة ذاتها .

ب. طريقة المباشرة

تمتاز هذه الطريقة بما يلي: الاهتمام بمهارة الكلام، بدلاً من مهارتي القراءة والكتابة، وعدم اللجوء إلى الترجمة عند تعليم اللغة الأجنبية، مهما كانت الأسباب، وعدم تزويد الطالب بقواعد اللغة النظرية، والاكتفاء بتدريبه على قوالب اللغة وتركيبها، والربط المباشر بين الكلمة والشيء الذي تدل عليه، واستخدام أسلوب المحاكاة والحفظ، حتى يستظهر الطلاب جملاً كثيرة باللغة الأجنبية .

ومما يؤخذ على هذه الطريقة: أن اهتمامها بمهارة الكلام، جعلها تهمل مهارات اللغة الأخرى، كما أن تحريمها استعمال الترجمة في التعليم (حتى عند الضرورة) يؤدي إلى ضياع الوقت، وبذل جهد كثير من المدرس والطالب، كما أن الاعتماد على التدريبات النمطية، دون تزويد الطالب بقدر من الأحكام والقواعد النحوية، يحرم الطالب من إدراك حقيقة التركيب النحوي، والقاعدة التي تحكمه.

وبإيجاز فإنّ هذه الطريقة تمتاز بما يلي :

١. تعطي الطريقة المباشرة الأولوية لمهارة الكلام بد لا من مهارة القراءة

والكتابة والترجمة , على أساس أن اللغة هي الكلام بشكل أساسي.

٢. تتجنب هذه الطريقة استخدام الترجمة في تعليم اللغة الأجنبية

وتعتبرها عديمة الجدوى , بل شديدة الضرر على تعليم اللغة المنشودة وتعلمها .

٣. بموجب هذه الطريقة , فإن اللغة الأم لا مكان لها في تعليم اللغة الأجنبية .

٤. تستخدم هذه الطريقة الاقتران المباشر بين الكلمة وما تدل عليه

, كما تستخدم الاقتران المباشر بين الجملة والموقف الذي تستخدم فيه. ولهذا سميت الطريقة بالمباشرة .

٥. لا تستخدم هذه الطريقة الأحكام النحوية , لأن مؤيدي هذه

الطريقة يرون أن هذه الأحكام لا تفيد في إكساب المهارة اللغوية المطلوبة .

٦. تستخدم هذه الطريقة أسلوب " التقليد والحفظ " حيث يستظهر الطلاب جملاً باللغة الأجنبية وأغاني ومحاورات تساعد على إتقان اللغة المنشودة

ت. طريقة القراءة

لقد شاعت هذه الطريقة بعد أن ظهرت بعض الكتابات التي تتناول مدى الارتباط بين تعليم اللغة والوقت المخصص له، ولقد قررت هذه الكتابات أن أهداف تعليم اللغة كلغة أجنبية ينبغي أن تكون محدودة بالشكل الذي يمكن معه تحقيقها من خلال الوقت المخصص لذلك. كما أشارت هذه الكتابات إلى أن الهدف الذي يمكن تحقيقها عندما نخصص لتعليم اللغة فترة زمنية تحدد بعامين هو تنمية القدرة على القراءة.

ولقد بدأت طريقة القراءة لا تجاه نحو جودة الترجمة ودقة التعبير، وإعطاء عيانة قليلة لكل من الممارسة والتدريب الشفويين وكذلك النطق. أما القواعد النحوية فنظرت إليها باعتبارها مرحلة تأتي متأخرة في الدراسة. ولقد تطورت الطريقة شيئاً فشيئاً فأخذت تدرب الطلاب على قراءة اللغة الأجنبية وإدراك المعاني بطريقة مباشرة وبدون تركيز على ترجمة ما قرأوه، ولقد أدى ذلك إلى ظهور العناية بالقراءة الصامتة الواسعة بدون ترجمة، وتشجيع الطلاب على القراءة الحرة خارج الفصل.

وطريقة القراءة في تطبيق تبدأ مع الدارس بالجانب الشفوي، ففي الأسابيع الأولى يدرب تدريبا كاملا على النظام الصوتي للغة، ويتعود سماع الجملة البسيطة والتحدث بها. وترى هذه الطريقة أن التخييل السمعي للغة التي يحصلها الدارس يجب أن يساعده أخيرا عندما يعود لقراءة النص.

ث. طريقة السمعية الشفوية

من أهم أسس هذه الطريقة :عرض اللغة الأجنبية على الطلاب مشافهة في البداية، أما القراءة والكتابة، فيقدمان في فترة لاحقة، ويعرضان من خلال مادة شفوية، دُرّب الطالب عليها.

ينحصر اهتمام المدرس في المرحلة الأولى في مساعدة الطلاب على إتقان النظام الصوتي والنحوي للغة الأجنبية، بشكل تلقائي. ولا يصرف اهتمام كبير في البداية لتعليم المفردات، إذ يكتفى منها بالقدر الذي يساعد الطالب على تعلم النظام الصوتي والنحوي للغة الأجنبية .

وترى هذه الطريقة وضع الدارس في مواجهة اللغة، حتى يمارسها ويستخدمها. ولا مانع من اللجوء إلى الترجمة، إذا استدعى الأمر ذلك. وينبغي استعمال الوسائل السمعية والبصرية بصورة مكثفة، واستخدام أساليب متنوعة لتعليم اللغة، مثل المحاكاة والترديد والاستظهار، والتركيز على أسلوب القياس، مع التقليل من الشرح، والتحليل النحوي.وبدلا

من ذلك يتم تدريب الطلاب تدريباً مركزاً على أنماط اللغة وتراكيبها النحوية.

ومما يؤخذ على هذه الطريقة، الاهتمام بالكلام على حساب المهارات الأخرى، والاعتماد على القياس، دون الأحكام النحوية، والإقلال من اللجوء إلى الترجمة.

هـ. مزايا وعيوب الطريقة نظام الوحدة

وأما مزايا هذه الطريقة هي:

الأسس النفسية: من جهة النفسية نظام الوحدة ملائم بعملية الدماغ في تحليل مشكلة وهي من العامة الى الأجزاء.

الأسس التربوية: من جهة التربية نظام الوحدة، يتضمن هذا النظام

لوجود نشأة كفاءة بحالة السوية لأن في حالة الوحدة

ولا يؤثر بالحماس وكفاءة المعلم.

الأسس اللغوية: من جهة اللغوية نظام الوحدة ملائم بمقياس اللغة مثل

كالنظام وملائم باستخدام اللغة بجميع مهارات اللغة

وعيوب نظام الوحدة وهي اذا كان تطبيق هذه النظام للتلاميذ في المدرسة

المتوسطة او الثانوية لا تستطيع ان تؤدي اهمية عناصر اللغة اي قدرة

اللغة المعينة^{٣٢}. وأما عيوب نظام الوحدة هي^{٣٣}:

^{٣٢} مترجم من

١. قليل المعلومات التلاميذ في المعلوم علم اللغة وبخاصة علم النحوى والصرف والبلاغة.

٢. لهدف الدينية كفهم القرآن و الحديث

٣. صعب على المعلم ان يؤلف كتاب التعليم اللغة العربية بهذه النظام

بيّن هذا النظام بأن اذا كان لا يعلم واحد من المهارات فطبعاً النتيجة ليس ملائم بما يريد. يعطي هذا النظام التنوع ليتباعد عن المسئ في تعلّم اللغة حتى يكون تعلم اللغة مسرورا.

Syamsuddin Asyrofi, dkk, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Pokja Akademik UIN SUKA, ٢٠٠٦), ١٢٠

^{٣٢} مترجم من

Busyairi Madjidi, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Penerapan Audio Lingual Method dalam All In One System. ١٩٩٤. (Yogyakarta: Sumbangsih Offset), ١١-١٢

الفصل الثاني

مهارة الكلام

١. تعريف مهارة الكلام

المهارة هي مصدر من مهر - يمهر - مهارة. المراد فيها الاستطاعة. واما الكلام فهو القول،^{٣٤} تأثير مهارة الكلام من اهم المهارات اللغوية لأن اللغة هي الجزء العملى لممارسة المتعلم. وكثير ما نجدان متعلم اللغة العربية يهدف الى التمكن من الكلام والنطق بهذه اللغة.

لقد عرفنا أنّ اللغة تتمثّل في فنون أربعة و هي الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة. و لاشكّ أنّ الكلام من أهمّ ألوان النشاط اللغوي للصغار و الكبار، لذلك كان الناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون^{٣٥}.

و من ثمّ نستطيع أن نعتبر أنّ الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال بالنسبة للإنسان. و لقد تعددت مجالات الحيات التي يمارس الإنسان فيها الكلام أو التعبير الشفوي فتكلّم مع الأصدقاء و نبيع و نشترى، نسأل عن الأحداث و الأزمنة و الأمكنة و غير ذلك كلّها بوسيلة الكلام.

^{٣٤} لويس معلوف، المنجد في اللغة و الاعلام، بيروت، دار المشرف ١٩٧٢، ٨٩٥

^{٣٥} نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (ملاع: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ٢٠١١)، ص ٤٧

وتظهر أهمية تعليم الكلام في اللغة الأجنبية من أهم الكلام في ذاته في اللغة. فالكلام يعتبر جزءا أساسيا في منهج تعليم اللغة الأجنبية، ويعتبره القائمون على هذا الميدان من أهم أهداف تعلم لغة أجنبية، ذلك أنه يمثل في الغالب الجزء العملي والتطبيقي لتعلم اللغة.

و ينبغي أن نجعل من تعليم الكلام أحد أهم الأهداف في تعليم اللغة العربية، فالكلام من المهارات الأساسية التي يسعى التلاميذ إلى إتقانها في اللغات الأجنبية. ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارات في الفترة الأخيرة، عندما زادت أهمية الاتصال بين الناس.

و الكلام ليس حدثا بسيطا و إنما هو ينطوي على عدد من العمليات المركبة فهو عبارة عن مزيج من العناصر، منها التفكير كعملية عقلية، اللغة كصيغة للأفكار والمشاعر في كلمات، الصوت كعملية حمل للأفكار والكلمات عن طريق أصوات ملفوظة للآخرين، الحديث أو النطق كهيئة جسمية و استجابة و استماع و تمر عملية الكلام بعدة خطوات، هي:

١. الدافع (الاستثارة): فقبل أن يتحدث المتحدث لا بد أن يستثار.

و المثير إما أن يكون خارجيا أو داخليا

٢. التفكير: بعد أن يستثار الإنسان، يبدأ في التفكير فيما سيقول،

فيجمع أفكاره و يرتبها يفكر فيها، و المدرس الواعي هو الذي

يعلم تلاميذه و يدرهم على ألا يتكلم أحدهم إلا إذا كان هناك

داع قوي للكلام، إذا كان التوجيه لمن يعتسف الخطأ عبر سيره في طريق هو: قدر لرجلك قبل الخطو موضعها، فينبغي أن يكون توجيهنا لمن يشرع في الحديث: زن الكلام إذا نطقت. فالكلمة مسئولية أمام الله و الناس، و لا يكب الناس في النار على وجوههم مثل حصائد ألسنتهم.

٣. الصياغة: حيث تنتقى الألفاظ و الجمل و التراكيب التي تفي بالمعنى الذي يفكر فيه الإنسان، و التداخل يبدو جليا بين هذه المرحلة و سابقتها، إذ أن تفكير الإنسان يتم عن طريق رموز اللغة. و هنا ينبغي أن يعي المتعلم جيدا أن لكل مقام مقال، و لكل حدث حديث.

٤. النطق: الذي ينبغي أن يكون معبرا ممثلا للمعنى، خاليا من اللحن و الخطأ، و يتعين على من يعد نفسه للحديث أن يتدر نفسه ببعض التساؤلات.^{٣٦}

تمتاز أصوات اللغة بالثبات، و بما أن نقل الأصوات من جيل إلى جيل لا يتم عبر الوصف النظري لهذه الأصوات، بل بالتلقي مشافهة، و لهذا فإنّ قراء القرآن الكريم هم الذين يعود إليهم الفضل الكبير في حفظ أصوات اللغة



^{٣٦} نفس المراجع، ٥١-٥٢.

العربية و ثباتها عبر القرون. و خير من يمثل النطق الصحيح لأصوات اللغة العربية هم القراء المعترفون الذين جمعوا بين الدراية و الرواية.^{٣٧}

في علم اللغة النفسى, تعريف الكلام هي الشكل الرئيسى للتواصل الاجتماعى عند الانسان, ولهذا يعتبر أهم جزء في ممارسة اللغة واستخدامها.^{٣٨}

الكلام هو قدرة الشخص في استخدام اللغة الذي تعلمها (اللغة العربية) كوسيلة من وسائل الاتصال بين بعض وبعضها لتلبية حاجاتها.^{٣٩}

٢. أهداف تعليم الكلام

إنّ واحدا من الأهداف التي يصبو إليها بدرس اللغة أثناء تدريس مهارة الكلام هو أن يصل بالدارس إلى مستوى معقول من الطلاقة، أي القدرة على التعبير بصورة مفهومة و سليمة. و للوصول إلى هذ الهدف ينبغي الانتقال بالدارسين من مرحلة المحاكاة إلى مرحلة يستطيعونها التعبير عن أفكارهم من خلال:

أولا : التدريب على عناصر اللغة و بصورة خاصة المفردات و التركيب

ثانيا : التدريب على استعمال اللغة في واقف التعبير عن المعاني الشخصية.^{٤٠}

^{٣٧} سلطان مسعود، مذكّرة الترجمة الشفهية، ص ٥

^{٣٨} عبد المجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسى، الرياض: عمادة شؤون المكتبات، ١٩٨٠، ص. ٢٤٠

^{٣٩} مترجم من

Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang : walisongo press, ٢٠٠٨), hal ٧١

من أهم ما نهدف إليه من تعليم الكلام ما يلي:

١. تعويد التلاميذ إجادة النطق وطلاقة اللسان و تمثيل المعاني
٢. تعويد التلاميذ على التفكير المنطقي، و ترتيب الأفكار، و ربط بعضها ببعض
٣. تنمية الثقة بالنفس لدى التلاميذ من خلال مواجهة زملائهم في الفصل أو خارج المدرسة
٤. تمكين التلاميذ من التعبير عما يدور حولهم من موضوعات ملائمة تتصل بحياتهم و تجاربهم و أعمالهم داخل المدرسة و خارجها في عبارة سليمة
٥. التغلب على بعض العيوب النفسية التي قد تصيب الطفل و هو صغير كالخجل أو اللجلجة في الكلام أو الإطواء
٦. زيادة نمو المهارات و القدرات التي بدأت تنكو عند التلميذ في فنون التعبير الوظيفي من مناقشة و عرض للأفكار و الآراء و إلقاء الكلمات و الخطب
٧. الكشف عن الموهوبين من التلاميذ في مجال الخطابة و الارتجال و سرعة البيان في القول و السداد في الآراء
٨. تعزيز الجانب الآخر من التعبير و هو التعبير التحريري مما يكتسبه التلميذ من ثروة لغوية، و تركيبات بلاغية، و مآثورات أدبية

^{٤٠} محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة، جامعة الملك السعود: عمادة شؤون المكتبات، ١٩٨٩، ص ١٦٧

٩. تهذيب الوجدان و الشعور لدى المتعلم ليصبح فردا في جماعته

الإنسانية

١٠. دفع المتعلم إلى ممارسة التخيل و الابتكار^١.

٣. أقسام مهارة الكلام

كان الكلام ينقسم إلى القسمين، عند عبد الله البشير. وهما المحادثة و

التعبير الشفوي.

١. المحادثة

المحادثة هي المناقشة الحرة التي تجري بين فردين أو أكثر حول موضوع

معين.

الشكل العادي لمادة المحادثة التي تجري في بعض المدارس كما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ. شرح المدرس موضوع الحوار بأن يأمر التلاميذ باغلاق الكتب.

ب يستمع التلاميذ ماشرحهم المدرس ويأمرهم المدرس يفتح الكتاب

فقرأ النص بقراءة جهرية.

ج. فقلده التلاميذ يمارسون ذلك الحوار مع صديقهم.

^١ نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (ملاع: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ٢٠١١)، ص ٥٣-٥٤

د. فيمثلون امام الفصل ويعبرون الأسماء الموجودة في الحوار باسمائهم.
وهذا تسهالا لهم لحفظ الحوار.

ب. التعبير الشفوي

التعبير الشفوي هو العمل المدرسي المنهجي الذي يسير وفق خطة متكاملة، للوصول بالطالب إلى مستوى يمكنه من ترجمة أفكاره و مشاعره و أحاسيسه و مشاهدته و خبراته الحياتية بلغة سليمة.^{٤٢}

٤. طرق تدريس الكلام

١. تعيين الموضوع المناسب للملائم في المادة و اللغة
٢. تحضير كل وسائل الإيضاح التي تساعد على نجاح الدرس
٣. إذا كان التلاميذ مبتدئين و جب على المدرس عندما يتكلم أن يقرن كلامه بالإشارات و الأعمال التي تمثل المعنى ثم يدعو التلاميذ إلى محاكاته
٤. إذا عرف التلاميذ من اللغة ما يمكنهم من تركيب جمل قصيرة مثل المدرس أمامهم المعاني بالإشارات و الأعمال و دعاهم إلى أن يأتوا بعبارات تدل على ما يفعله
٥. و في نهاية الدرس يسألهم المدرس أسئلة تطبيقية فيما سبق بحيث تستدعي الإجابة في جمل تامة

^{٤٢} محمود معروف، خصائص العربية و طرائق تدريسها، بيروت: دار النفائس، ١٩٩١، ص ٢٠٣

٦. إذا تقدم التلاميذ أتاهاهم بأشياء و عرضها عليهم ليتناولوها و يختبرها بحواسهم ثم يطالبهم بما يريد من أوصافها الظاهرة أولا ثم يتدرج بهم إلى كشف خواصها التي يستطيعون أن يدركوها فيسأل من الأسئلة ما يفتق أذهانهم حتى تنطلق ألسنتهم بالكلام.^{٤٣}

٥. مشكلات تدريس الكلام

لعل مادة التعبير أي الكلام تأتي في مقدمة المواد التعليمية التي ينفر منها التلاميذ، و يتهرب من تدريسها المعلمون. و قد يكون للطلاب عذره و المعلم تسويغه، إذا ما نظرنا إلى طريقة تدريس هذه المادة في واقع حالنا. ولا يلقي وجود المشكلة قول بعضهم انها مفتعلة وتعود أسبابها الى المدرس و الى المنهج التي يسير عليه. وحصرا للمشكلات و تحديدا لإبعادها يمكن تخلصها كما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١. نفور الطلبة من درس التعبير او الكلام وانصرا فهم عنه
٢. الضعف الشديد في كتابة معظم التلاميذ.
٣. ارهاق المعلمين وتهربهم من تدريس اللغة العربية، هربا من تصحيح ما يكتبه ويتحدثه التلاميذ في ترقية مهارة الكلام.

^{٤٣} التربية و التعليم الجزء الثالث، فونوروكو: دار السلام، ١٤٠٧، ص ٥٥-٥٦

٤. عدم وضوح المنهج أو المستوى الخاص بكل مرحلة من مراحل التعليم الابتدائية و المتوسطة في اذهان المعلمين خاصة في تعليم مهارة الكلام.^{٤٤}

٦. أهمية مهارة الكلام

و يتعين على المعلم ألا يفكر على قدرة التلميذ على حسن التعبير وحده، بل يجب أن يفكر في إصلاح طريقة تفكيره، و تجاربه، و وجدانه و عواطفه نحو من يعيش معهم إذ عن طريق الكلام يعبر المتعلم عن كل ما يدور برأسه، و كل ما يجيش بصدرة، و كل ما يعن بخاطره و يتواصل مع غيره و يحقق مطلوب الله منه باعتباره خليفة لله في الأرض، لإعمارها و ترقية الحياة على ظهرها وفق منهج الله، و الكلام من أهم وسائله لتحقيق ذلك، و بغير ذلك فقد المتعلم سمة الإنسانية. و من هنا قيل إن الكلام هو الإنسان.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و على الرغم من تقدم التعبير الشفوي على التعبير التحريري في الاستخدام فإنّ التعبير التحريري يسبق التعبير الشفوي في اختيار اللفظ و الجملة و العبارة و تماسكها و عدم تفككها، و عدم تكرار الكلمات بصورة متقاربة، و السلاسل في الفكرة التي يريد التلميذ أن ينقلها إلى السامع أو القارئ و خلو من أخطاء النحو و الصرف، و ذلك لأنّ التعبير الشفوي تؤثر فيه عوامل مختلفة و متعددة حيث لا يمكن للمتحدث أن يسيطر عليها أو يتغلب علي ما يطرأ على الموقف نفسه.

^{٤٤} نفس المرجع ٢٠٧

فوجود الصلة بين التعبيرين، إذ إن سيطرة المتعلم على مهارات الكتابة، فكثيراً ما يلجأ المتحدث إلى الاستعانة بالكتابة ليسجل أفكاره و خواطره، ليتوخى بذلك الدقة في صياغتها، و جودة الترتيب في عرضها.

و الملاحظ في ضوء الممارسات التي تتم أن تدريس التعبير الشفوي يتم جنباً إلى جنب مع التعبير الكتابي، و ربما يكلف المتعلم بالكلام في نفس الموضوع الذي يكتب فيه، و هذ خطأ لا ريب فيه، إذ إن الميادين و المجالات التي يتعين على متعلم الكلام فيها تختلف عن تلك التي يكتب فيها.

أما أهمية تعليم الكلام عند محمد كامل الناقة كما يلي:

- (١) إن الأسرة عندما تعلم ابنها لغة أجنبية إنما تتوقع أن يتحدث بها.
- (٢) إن الكبير عندما يقبل على تعلم لغة ما يكون التحدث بها في مقدمة أهدافه.
- (٣) إن النجاح في تعلم الكلام باللغة الأجنبية يدفع إلى تعلمها وإتقانها.
- (٤) إننا لا نتصور إمكانية الاستمرار في تعليم القراءة و الكتابة باللغة الأجنبية دون التحدث.
- (٥) إن الأفراد عندما يقرأ و يكتب إنما يفكر بوسيلة ما تعلمه شفويا استماعاً وحديثاً.

(٦) إن عملية تعليم اللغة ذاتها والاستفادة من المعلم تعتمد على الحديث.
فالمعلم في تدريسه وتصحيح أخطاء الدراسين إنما يناقشهم في ذلك
شفوياً^{٤٥}

^{٤٥} محمد كامل الناقة، تعليم اللغة العربية بلغات أخرى، جامعو أم القرى ١٩٨٥، ص ١٠١

الباب الثالث

الدراسة الميدانية

الفصل الأول: لمحة تاريخية عن المدرسة العالية العالمية أمانة الأمة

١. تاريخ المدرسة العالية العالمية أمانة الأمة موجوكرطا

كانت المدرسة العالية العالمية أمانة الأمة موجوكرطا تحت مؤسسة معهد نورالأمة. بناها الدكتور اندوس الحاج اسيف سيف الدين حاليمة الماجستير بقرية كمبانج بيلور فاجيت موجوكرطا في سنة ٢٠٠٦.

اختار الدكتور اندوس الحاج اسيف سيف الدين حاليمة الماجستير موقع المدرسة العالية العالمية أمانة الأمة في قرية كمبانج بيلور فاجيت موجوكرطا لتعمق علوم الدين في مجتمع تلك القرية. هم يحبون العلم و يتحمسون في طلب العلم إما أن يكون علم الدين و إما أن يكون علم الدنيا.

تقع المدرسة العالية العالمية أمانة الأمة في شارع ترطاونينج ٢ كمبانج بيلور فاجيت موجوكرطا. و كان رئيس المدرسة منذ سنة ٢٠٠١ حتى الآن هي الدكتور اندوس الحاج مشهادي الماجستير و مشرف المدرسة العالمية منذ سنة ٢٠٠٦ هي الحاج احمد حضاري^{٤٦}.

^{٤٦} المقابلة استاذ احمد حضاري , ١٩ ماي ٢٠١٢

و حالة ثابتة أرضها كما يلي:

(١) اسم المدرسة : المدرسة العالية العالمية أمانة الأمة موجوكرطا

(٢) موقعها : شارع ترطاوونينج ٢ كمبانج بيلور فاجيت موجوكرطا

جاوى الشرقية

(٣) NSM : ٣١٢٣٥٧٨٠٣٩٦٥ :

(٤) واسعتهها : ٦٠٠٠-٥٠٠٠ هكتار

(٥) تاريخ إقامتها : ٢٠٠٦

٢. أهداف المدرسة العالية العالمية أمانة الأمة

الأهداف الأساسية من التربية هي وقوع الذكاء، و المعلومات و

الشخصية و الأخلاق الكريمة و كذلك الكفاءة الفردية و اشتراك التربية

المستمرة. أما أهداف المدرسة العالية العالمية أمانة الأمة موجوكرطا لوصول

البصيرة و الإرسالية هي:

١. جعل المتعلمين الذين يقدرّون استخدام اللغة العربية و اللغة الإنجليزية

عمليا

ب. جعل موجوكرطا كمدينة العلوم و الحضارة

٣. إرسالية المدرسة العالية العالمية أمانة الأمة

أ. جعل علماء الكبار الذين ينوّروا الدنيا والإندونيسيا

ب. جعل الأغنياء الكبار الذين يعطي إشتراك ليوجد الأمن في إندونيسيا

ت. جعل الرؤساء الدنيا الذين يسعون لوجود الأمن والعدالة
ث. جعل المهنيون المسؤولون جعل الأجيال الذين يستعدون ليكونوا خدم
الأمة

٤. بصيرة المدرسة العالية العالمية أمانة الأمة موجوكرطا

بوسيلة المدرسة العالية العالمية نربي أنفسنا، و نذكي الأمة، و
ننهض إندونيسيا لله تعالى.

٥. أحوال الوسائل التعليمية في المدرسة العالية العالمية أمانة الأمة

اللوحة ١

الرقم	الوسائل التعليمية	العدد	الحال
١.	غرفة مدير المدرسة	١	طيب
٢.	غرفة مدير المدرسة العالمية	١	طيب
٣.	غرفة المعلم	١	طيب
٤.	غرفة التعليم	٢٠	طيب
٥.	المكتبة	١	طيب
٦.	حمام التلاميذ	١٢	طيب

٧.	حمام المعلم	٣	طيب
٨.	المصلى	١	طيب
٩.	غرفة الضيافة	٢	طيب
١٠.	غرفة معمل اللغة	١	طيب
١١.	غرفة معمل الكمبيوتر	١	طيب
١٢.	المطعم	٣	طيب
١٣.	قاعة الاجتماع	١	طيب
١٤.	غرفة الكشافة	١	طيب
١٥.	غرفة الصحة	١	طيب

٦. أحوال المعلمين

كان بعض المعلمين في المدرسة العالية العالمية أمانة الأمة متخرجين من الجامعات في داخلي (إندونيسيا) وخارجي (القاهرة، امريكي وغيره) ^{٤٧}، أما الأسماء المعلمين و الموظفين كما يلي:

^{٤٧} Data ini di ambil dari dokumen MBI Amanatul Ummah, Mirzaq (١٤.٠٠ WIB, ٢٠ Mei ٢٠١٢)

اللوحة ٢

الوظيفة	الأسماء	الرقم
مدير المعهد	الدكتور اندوس الحاج اسيف سيف الدين حالييم الماجستير	١
رئيس المدرسة	الدكتور اندوس الحاج مشهادي الماجستير	٢
مشرف المدرسة	الحاج حضاري الماجستير, S.s	٣
المعلم	الحاج رازي اندراف الدين الماجستير, Lc	٤
المعلم	الدكتور اندوس الحاج روضلف الماجستير	٥
المعلم اللغة العربية	سيف الهدى, S.s	٦
المعلم اللغة العربية	الحاج مرزق مفتاح الهدى, Lc	٧
المعلمة	ريتا فروانطي, S.Hum	٨
المعلم	ططاء ويجاينطوا, S.si	٩
المعلمة	رنتازواري, S.Pd	١٠
المعلمة	انيفة الحسنة, S.Pd	١١

المعلمة اللغة العربية	امراءة الحرية, S.Pd	١٢
المعلمة	سفتي ارياني, S.Pd	١٣
المعلم	عفان حسنان, S.Pd	١٤
المعلم	احمد عبيد صالح, S. Pd	١٥
المعلمة اللغة العربية	عون الرحمة, S.Pd	١٦
المعلمة	خالية, S.Pd	١٧
المعلم	رحمة وهيوانيوان, S.Pd	١٨
المعلم	ارفان ارينطا, S.Pd	١٩
المعلمة	داوي علفة, S.Pd	٢٠
المعلمة	فريهاتينجسيه, S.Pd	٢١
المعلم	انج برهان الدين, S. Sos	٢٢
المعلم	موجيونوا, S.Pd	٢٣
المعلمة	امي اطفية, S.Pd	٢٤

المعلمة	اوان ويدياوااتي, S.Pd	٢٥
المعلمة	يوني حنيفة, S.Pd	٢٦
المعلمة	يوني ايدا سوسنتي, S.si	٢٧
المعلمة	مواصفة افيدة, S.si	٢٨
المعلمة	توتيك ملياني, S.Pd	٢٩
المعلمة	ارماوتي, S.Pd	٣٠
المعلم	جنيدي, S.Pd	٣١
المعلمة	لينا وحيوني, S.Pd	٣٢
المعلمة	رنديكارزكي خير, Amd	٣٣
المعلمة	انيتا فريهستي, ST	٣٤
المعلم	عبد الجلال, S. si	٣٥
المعلم	عبد الحليم, S.Pd	٣٦
المعلم	احمد يسران, SS	٣٧
المعلمة	امنة الصالحة, S.TH,i	٣٨

المعلمة	بيتي اسميتي, SS	٣٩
المعلم	نزام, S.Pd	٤٠

٧. أحوال المتعلمين في المدرسة العالية العالمية أمانة الأمة

كان عدد المتعلمين في المدرسة العالية العالمية أمانة الأمة من الفصل الأول حتى الفصل الثالث اربع مائة و تسع وتسعين متعلما، و هي:

اللوحة ٣

الرقم	الفصل	عدد المتعلمين
١.٠	١	١٨٠
٢.٠	٢	١٩٩
٣.٠	٣	١٢٠
جملة	٤٩٩	

٨. تدريس مهارة الكلام في المدرسة العالية العالمية أمانة الأمة

كانت المدرسة العالية العالمية أمانة الأمة المدرسة اللغوية لذلك بذل المعلم جهده في التعليم و بالخاصة في درس اللغة العربية، و لتعليم مهارة الكلام يستعمل المعلم المدخل و الطريقة كما يلي:

(١) المدخل

يستعمل المعلم في هذه المدرسة المدخل الاتصالي لتعليم مهارة الكلام و هي المدخل الذي بناء على النظرية الاتصالية. رأى هذا المدخل بأن هدف تعليم اللغة لتطوير قدرة الاتصالي و تقرير التعليمية بأربع المهارات اللغوية و هي مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. و من الأهم في فوائد اللغة هي كانت اللغة الة الاتصال لوجود التفاهم بين الناطقين بها.

فوجود الاتصال باللغة العربية في المدرسة العالية العملية أمانة الأمة من الوسيلة للنجاح في تعليم مهارة الكلام. لأن اللغة تحتاج إلى العادة في العملية الاتصالية.

(٢) الطريقة

و الطريقة المستخدمة في تعليم مهارة الكلام في المدرسة العالية العملية أمانة الأمة هي الطريقة المباشرة. و هي شرح المعلم الدرس باللغة العربية مباشرة لا باللغة الأخرى كوسيلة الفهم لأن هدف من هذه الطريقة هي تنمية قدرة التلاميذ للتفكير باللغة العربية.

(٣) الاستراتيجية

و الاستراتيجية المستخدمة لتعليم مهارة الكلام في المدرسة العالية العالمية أمانة الأمة هي بتكوين البيئة كبيئة العرب داخل الفصل كان أي خارجه. يجب على المتعلمين و المعلمين أن يتكلموا باللغة العربية.

الفصل الثاني

عرض البيانات وتحليلها

أ. تطبيق طريقة نظام الوحدة

من أحد الأغراض تدريس اللغة العربية في المدرسة العالمية بمعهد أمانة الأمة فاجيت موجوكرطا هي يقدر التلاميذ التكلم باللغة العربية والإنجليزية جيدا . إذن، يجب على المعلمين اختيار الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية لأن الطريقة المناسبة مؤثرة في نتيجة التلاميذ، بالاضافة إلى شيء آخر يكون تشجيعا لهم للتكلم باللغة العربية.

كانت طريقة نظام الوحدة أي تعليمها. لمساعدة عن تعليم اللغة العربية بنظام الوحدة كما يلي:

لأول المرة، عيّن المعلم موضوع واحدا فيه القراءة والمحادثة والنحو والصرف والكتابة وغيرها. وملائم بترتيب مهارات اللغة للمتعلم اربع مهارات

منها الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. فالمادة الفعالية لترتيب تلك المهارات هي الكلام اي المحادثة.

يقراء المعلم مادة المحادثة ويستمتع المتعلم جيد، وكان الكتاب مغلقا. وكرر المتعلم جماعيا ثم فرصة ففرصة وبعد ذلك فرديا. ولهذا في تعليم يوجد السعي لإعطاء مهارة الإستماع بجانب مهارة الكلام. ويستطيع المعلم أن يكتسب هذه المهارة بعد تكراره مادة المحادثة المقروء اي المسموعة من الشريطة فيها المحادثة. وخطواتها :

١. يشير معلم اللغة العربية جماد، كالقلم ثم ينطق ويكرر التلاميذ ما ينطق المعلم تكرر. وعندما يعلم المعلم بأن التلاميذ يستطيعون أن يكرروا جيدا. ويقدرروا التلاميذ أن يفهموا ما ينطقوها المعلم من الكلمة اي المفردات فيزداد المعلم الكلمة. في هذه الفرصة يستخدم المعلم بطريقة السمعية الشفوية.

٢. والاستمرار ، ويكتب المعلم الكلمة في السبورة ثم يأمر التلاميذ للقراءة متبادلا فبذلك يستخدم المعلم طريقة القراءة.

٣. ثم يسأل المعلم التلاميذ بالإشارة إلى الجماد والمقصود مثلا: سأل المعلم عن "ما هو اسم (علم نحوى)" ويجب المتعلم "اسم هو الكلمة التي تدل على جماد او اسم الإنسان وغيرها". ولهذا الفرصة الطريقة السؤال والجواب. وبعد ذلك يستخلص المعلم والمتعلم مما يكتبون في السبورة . وفي هذه الفرصة يستخدم المعلم الطريقة القواعد.

من المضى نعرف بأن انواع طرائق تعليم اللغة العربية يستطيع ان يكون واحدا ينظر جهة الإجابية منها.

فيما يلي، تقدم الباحثة تحليل البيانات باعتماد على نتيجة الاستبيان عن تأثير استخدام طريقة نظام الوحدة لترقية مهارة الكلام في الفصل الثاني بالمدرسة العالية العالمية أمانة الأمة بمعهد نورالأمة فاجيت موجوكرطا

كان عدد الأسئلة ١٠ سؤالا بالأجوبة الاختيارية أ، ب، ج. و بالتفصيل كما يلي:

$$أ = ٣$$

$$ب = ٢$$

$$ج = ١$$

اللوحة ٤

عن نتيجة الاستبيان (Variabel X) تطبيق طريقة نظام الوحدة لترقية مهارة الكلام في الفصل الثاني بالمدرسة العالية العالمية أمانة الأمة بمعهد نورالأمة فاجيت موجوكرطا

جملة	أرقام الأسئلة										رقم المستجيبين
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٢٨	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٣	١
٢٧	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٢
٢٦	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	١	٣
٢٧	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٤
٢٥	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٥
٢٦	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٦
٢٧	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٧
٢٩	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٨
٢٦	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	١	٩
٢٨	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	١٠
٢٨	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	١١

๒๐	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๓	๒	๑๒
๒๒	๓	๒	๒	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๑	๑๓
๒๐	๓	๒	๓	๓	๒	๒	๓	๒	๓	๒	๑๔
๒๘	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๑๐
๒๖	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๒	๒	๓	๓	๑๖
๒๔	๒	๓	๓	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๑๗
๒๘	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๑๘
๒๖	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๑๙
๒๖	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒	๒๐
๒๘	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๒๑
๒๖	๒	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๒๒
๒๔	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๒	๓	๓	๓	๒๓
๒๗	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๒	๓	๒๔

๒๖	๒	๓	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๓	๒	๒๐
๒๖	๒	๒	๓	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๓	๒๖
๒๗	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๒๗
๒๐	๓	๒	๒	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๒๘
๒๗	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๓	๒๙
๒๗	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๓	๓๐
๒๗	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๓๑
๒๘	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓๒
๒๗	๓	๓	๓	๓	๒	๒	๒	๓	๓	๓	๓๓
๒๓	๒	๒	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๑	๓๔
๒๗	๓	๒	๒	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓๕
๒๐	๓	๓	๓	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๓๖
๒๘	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๓๗

٢٤	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٣٨
٢٤	٢	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٣٩
٢٨	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٤٠
٢٨	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٤١
٢٨	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٤٢
٢٦	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٤٣
٢٦	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٤٤
٢٩	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٤٥

اعتماد على هذه اللوحة يتمكن للبحث ان يحلل كل مادة، وهذا التحليل يقصد لفهم جميع المواد من الاستبيانات السابقة. وفي هذا الصمد استخدامات الباحثة المعايير الذى قرره سوهارسيمي اريكونطا، وهي كما يلي:

جيد	٥,٠-٤,٠	%١٠٠-%٧٦
مقبولا	٣,٠-٣,٩	%٧٥-%٥٦
ناقصا	٢,٩-٢,٠	%٥٥-%٤٠
قبيحا	١,٩-٠	%١٠-%٣٩

أما جميع النتائج هي :

اللوحة ٥

عن فعالية الطريقة نظام الوحدة

الرقم	الأجوبة المخترة	F	N	%
١	نعم	٢٦	٤٥	٧١
٢	أحيانا	٩		٢٠
٣	لا	٤		٩

اللوحة ٦

عن دور الطريقة نظام الوحدة لمساعدة التلاميذ في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام

الرقم	الأجوبة المخترة	F	N	%
١	نعم	٣٢	٤٥	٧١
٢	أحيانا	١٣		٢٩
٣	لا	—		

اللوحة ٧

عن قدرة الطريقة نظام الوحدة في إزالة الصعوبة

الرقم	الأجوبة المخترة	F	N	%
١	نعم	٢٧	٤٥	٦٠
٢	أحيانا	١٨		٤٠
٣	لا	—		—

اللوحة ٨

عن اتفاق التلاميذ الطريقة نظام الوحدة لتعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام

الرقم	الأجوبة المخترة	F	N	%
١	نعم	٢٥	٤٥	٥٥
٢	احيانا	٢٠		٤٥
٣	لا	—		—

اللوحة ٩

عن رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالطريقة نظام الوحدة

الرقم	الأجوبة المخترة	F	N	%
١	نعم	٢٥	٤٥	٥٥
٢	احيانا	٢٥		٤٥
٣	لا	—		—

اللوحة ١٠

عن لغة المعلم في تعلم اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المخترة	F	N	%
١	نعم	٢٧	٤٥	٦٠
٢	احيانا	١٨		٤٠
٣	لا	—		

اللوحة ١١

معرفة عن الطريقة نظام الوحدة

الرقم	الأجوبة المخترة	F	N	%
١	اللغة العربية	٤٥	٤٥	١٠٠
٢	احيانا	—		—
٣	لا	—		—

اللمة ١٢

عن حالة الفصل في تعليم اللغة العربية بالطريقة نظام الوحدة

الرقم	الأجوبة المخترة	F	N	%
١	نعم	٢٥	٤٥	٥٥
٢	أحياناً	٢٠		٤٥
٣	لا	—		

اللمة ١٣

عن أنشطة المعلم في تعليم اللغة العربية بالطريقة نظام الوحدة

الرقم	الأجوبة المخترة	F	N	%
١	نعم	٢٨	٤٥	٦٢
٢	أحياناً	١٧		٣٨
٣	لا	—		—

اللوحة ١٤

عن أنشطة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالطريقة نظام الوحدة

الرقم	الأجوبة المخترة	F	N	%
١	نعم	٢٩	٤٥	٦٤
٢	أحيانا	١٦		٣٦
٣	لا	—		—

اللوحة ١٥

الرقم	الاجوبية	النسبة المئوية
١	عن فعالية الطريقة نظام الوحدة	٧١
٢	عن دور الطريقة نظام الوحدة لمساعدة التلاميذ في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام	٧١
٣	عن قدرة الطريقة نظام الوحدة في إزالة الصعوبة	٦٠
٤	عن اتفاق التلاميذ الطريقة نظام الوحدة لتعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام	٥٥
٥	عن عن رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية	٥٥

	بالطريقة نظام الوحدة	
٦٠	عن لغة المعلم في تعلم اللغة العربية	٦
١٠٠	معرفة عن الطريقة نظام الوحدة	٧
٥٥	عن حالة الفصل في تعليم اللغة العربية بالطريقة نظام الوحدة	٨
٦٢	عن أنشطة المعلم في تعليم اللغة العربية بالطريقة نظام الوحدة	٩
٦٤	عن أنشطة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالطريقة نظام الوحدة	١٠
٦٥٣	جملة	

$$\% 60,3 = \frac{603}{10}$$

الرمز (Mean) هي :

البيان :

Mx : النتيجة المتوسطة من القالب

X : الجملة القالب

N : عدد المستجيبين

$$Mx = \frac{x}{N}$$

$$X = ٦٥٣$$

$$N = ١٠$$

$Mx :$

ملخص المئوية من مجموع الدرجة في كل الاسئلة عن استخدام استخدام طريقة
نظام الوحدة لترقية مهارة الكلام في الفصل الثاني بالمدرسة العالية العالمية أمانة
الأمة بمعهد نور الأمة فاجيت موجوكرطا. اعتمادا على تلك النتيجة، فووقت

بين ٥٦% - ٨٥% و المراد منها كان مهارة كلام التلاميذ مقبولا

ب. كفاءة مهارة كلام تلاميذ في الفصل الثاني بالمدرسة العالية العالمية أمانة الأمة بمعهد نور الأمة فاجيت موجوكرطا

اللوحة ١٦

عن نتائج تلميذا للفرقة التجريبية باستخدام طريقة نظام الوحدة لترقية مهارة الكلام

الرقم	اسم الطالب	الاختبار
١	احمد ولدان الأحيار	٨٠
٢	احمد سهر وردي	٨٥
٣	الفيان تفذير الدي	٧٥
٤	اليف علمان زيلان	٨٥
٥	اريس برهان الدين	٨٠
٦	ايكوا هلمان فرمنشة	٨٥
٧	غنيو زلفتا	٧٥
٨	هلمان رحمت سودرمان	٨٠
٩	اسهادي سليمان	٨٥
١٠	كرنيوان هديات	٨٠

٩٠	محمد هادي سلامت هريظا	١١
٨٥	محمد خير الهدى	١٢
٩٠	محمد شهب الدين	١٣
٧٥	مالك عبدالله	١٤
٨٠	ماس عريف عبد الرحيم	١٥
٨٥	محمد رزال	١٦
٨٥	محمد سفري هادي	١٧
٨٠	محمد اولى الأزم	١٨
٧٥	محمد علي	١٩
٨٥	محمد حنيف	٢٠
٨٥	محمد ولدان اسوة	٢١
٧٥	نزيف امين تفاني	٢٢
٨٠	رفان اقام الدين اريسندي	٢٣
٩٠	صفي الله	٢٤

٨٠	شكر فني	٢٥
٧٠	وحيوا فيردينا شه	٢٦
٧٥	زين العابدين	٢٧
٩٠	فديل	٢٨
٨٠	زكريا نتي بسكوروا	٢٩
٧٠	عائشة بالله	٣٠
٨٠	عائشة حميدة	٣١
٨٠	اماندا يوليا	٣٢
٨٠	ايو نور ليلا	٣٣
٧٠	ايو يسمين	٣٤
٧٥	بهجة العلمانيا	٣٥
٨٥	جهيا علمان	٣٦
٨٠	ديوي انجريني	٣٧
٩٠	ريزجة الرحمة	٣٨

٨٠	رفيعة العادوية	٣٩
٧٥	سيرلي رزكية	٤٠
٨٠	سيتي معروف الصالحة	٤١
٨٥	سري وحيوني	٤٢
٨٠	تميا ديتا	٤٣
٨٥	فيفي ايكافراتوي	٤٤
٩٠	يوليسفة	٤٥

ومشكلات وتحليلها باستخدام طريقة نظام الوحدة لترقية مهارة الكلام في
 الفصل الثاني بالمدرسة العالية العالمية أمانة الأمة بمعهد نورالأمة فاجيت
 موجودا.

١. مشكلات المعلم

- المشكلات التي واجهها معلمو اللغة العربية حين يطبقون نظرية
 الوحدة في المدرسة. الناشئين فيمايلي:
- المشكلات التي تتعلق بالمواد الدراسية أو الكتاب المقرر
 - المشكلات التي تتعلق بالوقت

- المشكلات التي تتعلق بالوسيلة التعليمية
- المشكلات التي تتعلق بتطبيق أربع مهارات اللغة تكامل

٢. مشكلات التلميذ

- المشكلات التي واجهها التلاميذ في فهم مهارات اللغة الأربع
- تدور حول الأمور التالية:
- المشكلات التي تتعلق بالمواد من الكتاب المقرر
 - المشكلات التي تتعلق بأربع مهارات اللغة

ج. تأثير استخدام طريقة نظام الوحدة لترقية مهارة الكلام الفصل الثاني
بالمدرسة العالية العالمية أمانة الأمة بمعهد نور الأمة فاجيت موجوكرطا

لمعرفة تأثير استخدام طريقة نظام الوحدة لترقية مهارة الكلام في
الفصل الثاني بالمدرسة العالية العالمية أمانة الأمة بمعهد نور الأمة فاجيت
موجوكرطا، فتقدّم الباحثة الاوّل، المقارنة بين استخدام طريقة نظام
الوحدة لترقية مهارة الكلام.

اللوحة ١٧

الرقم	X	Y	XY		
١	٢٨	٨	٢٢٤	٧٨٤	٦٤
٢	٢٧	٨	٢١٦	٧٢٩	٦٤
٣	٢٦	٧	١٨٢	٦٧٦	٤٩
٤	٢٧	٨	٢١٦	٧٢٩	٦٤
٥	٢٥	٨	٢٠٠	٦٢٥	٦٤
٦	٢٦	٨	٢٠٨	٦٧٦	٦٤

۴۹	۷۲۹	۱۸۹	۷	۲۷	۷
۶۴	۸۴۱	۲۳۲	۸	۲۹	۸
۶۴	۶۷۶	۲۰۸	۸	۲۶	۹
۶۴	۷۸۴	۲۲۴	۸	۲۸	۱۰
۸۱	۷۸۴	۲۰۲	۹	۲۸	۱۱
۶۴	۶۲۰	۲۰۰	۸	۲۰	۱۲
۸۱	۴۸۴	۱۹۸	۹	۲۲	۱۳
۴۹	۶۲۰	۱۷۰	۷	۲۰	۱۴
۶۴	۷۸۴	۲۲۴	۸	۲۸	۱۵
۴۹	۶۷۶	۱۸۲	۷	۲۶	۱۶
۶۴	۵۷۶	۱۹۲	۸	۲۴	۱۷
۶۴	۷۸۴	۲۲۴	۸	۲۸	۱۸
۴۹	۶۷۶	۱۸۲	۷	۲۶	۱۹

۶۴	۶۷۶	۲۰۸	۸	۲۶	۲۰
۶۴	۷۸۴	۲۲۴	۸	۲۸	۲۱
۴۹	۶۷۶	۱۸۲	۷	۲۶	۲۲
۶۴	۵۷۶	۱۹۲	۸	۲۴	۲۳
۸۱	۷۲۹	۲۴۳	۹	۲۷	۲۴
۶۴	۶۷۶	۲۰۸	۸	۲۶	۲۵
۴۹	۶۷۶	۱۸۲	۷	۲۶	۲۶
۴۹	۷۲۹	۱۸۹	۷	۲۷	۲۷
۸۱	۶۲۵	۲۲۵	۹	۲۵	۲۸
۶۴	۷۲۹	۲۱۶	۸	۲۷	۲۹
۴۹	۷۲۹	۱۸۹	۷	۲۷	۳۰
۶۴	۷۲۹	۲۱۶	۸	۲۷	۳۱
۶۴	۷۸۴	۱۹۶	۸	۲۸	۳۲

٦٤	٧٢٩	١٨٩	٧	٢٧	٣٣
٤٩	٥٢٩	١٦١	٧	٢٣	٣٤
٤٩	٧٢٩	١٨٩	٧	٢٧	٣٥
٤٩	٦٢٥	١٧٥	٧	٢٥	٣٦
٦٤	٧٨٤	٢٢٤	٨	٢٨	٣٧
٨١	٥٧٦	٢١٦	٩	٢٤	٣٨
٦٤	٥٧٦	١٩٢	٨	٢٤	٣٩
٤٩	٧٨٤	١٩٦	٧	٢٨	٤٠
٦٤	٧٨٤	٢٢٤	٨	٢٨	٤١
٦٤	٧٨٤	٢٢٤	٨	٢٨	٤٢
٦٤	٦٧٦	١٨٢	٧	٢٦	٤٣
٤٩	٦٧٦	١٨٢	٧	٢٦	٤٤
٨١	٨٤١	٢٦١	٩	٢٩	٤٥

٢٧٧٢	٣١٤٧٤	٩٣١٧	٣٥٠	١١٨٨	جملة
------	-------	------	-----	------	------

من هذه اللوحة نعرف :

$$N = ٤٥$$

$$\sum x = ١١٨٨$$

$$\sum y = ٣٥٠$$

$$\sum xy = ٩٣١٧$$

$$\sum x^2 = ٣١٤٧٤$$

$$\sum y^2 = ٢٧٧٢$$

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum x)^2)(N \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

$$= \frac{٤٥ \cdot ٩٣١٧ - (١١٨٨)(٣٥٠)}{\sqrt{\{٤٥ \cdot ٣١٤٧٤ - (١١٨٨)^2\} \{٤٥ \cdot ٢٧٧٢ - (٣٥٠)^2\}}}$$

$$\sqrt{\{٤٥ \cdot ٣١٤٧٤ - (١١٨٨)^2\} \{٤٥ \cdot ٢٧٧٢ - (٣٥٠)^2\}}$$

$$= 419260 - 410800$$

$$\sqrt{\{1416330 - 1411344\}\{124740 - 122500\}}$$

$$= 3460$$

$$\sqrt{4986 \times 2240}$$

$$= 3460$$

$$\sqrt{11168640}$$

$$= 3460$$

$$\sqrt{3341,901020}$$

$$= 1.036$$

قيمة "r" كما يلي:

١. التفسير البسيط

اعتمادا على الحساب السابق كانت قيمة $r_{xy} = 1,036$ و عرفنا أن هذه القيمة ليست سلبية، فذلك يدل أن هناك العلاقة بين متغير X و Y . و إذا نظر إلى ثبات القيمة لسوهارسيمي أريكونطا فوقعت تلك القيمة بين $-0,80$ - $1,00$

و المعنى كانت العلاقة بين متغير X و متغير Y علاقة قوية و هناك تأثير الإيجابي بين المتغيرين.

٢. التفسير باستخدام لوحة قيمة "r"

و الخطوة الأولى في هذا التفسير هي تحسب الباحثة df باستخدام الرمز:

$$Df = N - nr$$

$$٤٥ = N$$

$$٢ = nr$$

$$٤٣ = ٤٥ - ٢ = df$$

و بالنسبة إلى اللوحة "r" نعرف أن df ٤٣ نجد أن القيمة التقريبية من "r" على

$$\text{درجة } ٥ \% = ٠,٣٠١ \text{ و على درجة } ١ \% = ٣٨٩,٠$$

و المقارنة بين rxy أو ro و rt هي ro = ١,٠٣٦ و rt = ٣٠١,٠ في درجة ٥ % و ٣٨٩,٠ في درجة ١ %.

$$١,٠٣٦ > ٣٠١,٠$$

$$١,٠٣٦ > ٣٨٩,٠$$

و من هنا نعرف أن قيمة (rxy) ro أكبر من قيمة rt، في ٥ % أو ١ % .
فلذلك نعرف أن الفرضية السلبية (Ho) مردودة، و الفرضية الإيجابية (Ha) مقبولة،

فوجود التأثير استخدام طريقة نظام الوحدة لترقية مهارة الكلام في الفصل الثاني
بالمدرسة العالية العالمية أمانة الأمة بمعهد نور الأمة فاجيت موجوكرطا.

الباب الرابع

الاختتام

١. الخلاصة

بعد أن تبحث الباحثة الدراسة النظرية و الميدانية تستخلص الباحثة هذا البحث، و كانت الخلاصة تجيب الأسئلة الموجودة في قضايا البحث. و هي:

أ- تطبيق طريقة نظام الوحدة المستعملة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة كلام التلاميذ في الفصل الثاني بالمدرسة العالية العالمية أمانة الأمة بمعهد نور الأمة فاجيت موجوكرطا وخطواتها :

الأول المرة، عيّّن المعلم موضوع واحدًا فيه القراءة والمحادثة

والنحو والصرف والكتابة وغيرها. وملائم بترتيب مهارات اللغة للمتعلم اربع مهارات منها الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. فالمادة الفعالية لترتيب تلك المهارات هي الكلام اي المحادثة.

- يقرأ المعلم مادة المحادثة ويستمع المتعلم جيد، وكان الكتاب مغلقا. وكرر المتعلم جماعيا ثم فرصة ففرصة وبعد ذلك فرديا. ولهذا في تعليم يوجد السعي لإعطاء مهارة الإستماع بجانب مهارة الكلام. ويستطيع المعلم أن يكتسب هذه المهارة بعد

تكراره مادة المحادثة المقروءة اي المسموعة من الشريطة فيها المحادثة. وخطواتها : يشير معلم اللغة العربية جماد، كالقلم ثم ينطق ويكرر التلاميذ ما ينطق المعلم تكرر. وعندما يعلم المعلم بأن التلاميذ يستطيعون أن يكرروا جيدا. ويقدرروا التلاميذ أن يفهموا ما ينطقوها المعلم من الكلمة اي المفردات فيزاد المعلم الكلمة. في هذه الفرصة يستخدم المعلم بطريقة السمعية الشفوية. والاستمرار ، ويكتب المعلم الكلمة في السبورة ثم يأمر التلاميذ للقراءة متبادلا فبذلك يستخدم المعلم طريقة القراءة. ثم يسأل المعلم التلاميذ بالإشارة إلى الجماد والمقصود مثلا: سأل المعلم عن "ما هو اسم (علم نحوى)" ويجيب المتعلم "اسم هو الكلمة التي تدل على جماد او اسم الإنسان وغيرها". ولهذا الفرصة الطريقة السؤال والجواب. وبعد ذلك يستخلص المعلم والمتعلم مما يكتبون في السبورة . وفي هذه الفرصة يستخدم المعلم الطريقة القواعد.

وهذا تطبيق مقبولة بدرجة ٦٥,٣ % .

ب- كانت ارتفاع مهارة كلام تلاميذ الفصل الثاني باللغة العربية جيدة. حتى يشعر التلاميذ بأن اللغة العربية سهلة و ليست صعبة. إن نتائج مهارة الكلام لطلاب الفصل الثاني بالمدرسة العالية العالمية

أمانة الأمة بمعهد نور الأمة فاجيت موجوكرطا . تنظر في الإختبار
درجة جيدة.

أ- وجود تأثير طريقة نظام الوحدة المستعملة في تعليم اللغة العربية
لترقية مهارة كلام التلاميذ في الفصل الثاني بالمدرسة العالية
العالمية أمانة الأمة بمعهد نور الأمة فاجيت موجوكرطا.

و المقارنة بين r_{xy} أو r_o و r_t هي $r_o = 1,036$ و $r_t =$
٣٠١,٠٠ في درجة ٥ % و ٣٨٩,٠٠ في درجة ١ %.

$$1,036 > 0,301$$

$$1,036 > 0,389$$

و من هنا نعرف أن قيمة r_o (IX) أكبر من قيمة r_t ، في ٥

% أو ١ % . فلذلك نعرف أن الفرضية السلبية (H_o) مردودة،
و الفرضية الإيجابية (H_a) مقبولة، فوجود التأثير استخدام طريقة
نظام الوحدة لترقية مهارة الكلام في الفصل الثاني بالمدرسة العالية
العالمية أمانة الأمة بمعهد نور الأمة فاجيت موجوكرطا.

والتخصص الذي نأخذه من هذا الباب ان هناك العلاقة والتأثير
بشدة القوة بين تطبيق استخدام طريقة نظام الوحدة لترقية مهارة
الكلام في الفصل الثاني بالمدرسة العالية العالمية أمانة الأمة بمعهد
نور الأمة فاجيت موجوكرطا.

٢. الاقتراحات

و بعد أن تلاحظ الباحثة حالة المدرسة و تنفيذ التحليل ترجو الباحثة الاقتراحات من القراء و البحث للمرة الأخرى حتى يكون هذا البحث أكمل و أتقن لزيادة معلوماتنا لأن من الممكن مازال يوجد كثير من النقائص في هذا البحث.

وعلى أساس نتيجة الخلاصة, فقدّم الباحث الاقتراحات التي يرجوها الباحث وأن تكون منفعة لترقية مهارة الكلام لطلبة. فالاقترح كما يلي :

١. على مدرّس اللغة العربية ان يختاروا المواد المناسبة لمتعلّمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى لأنّ الكتاب المدرسي يعدّ أهمّ موادّ التعليم ومن المفروض أن الكتاب الذي يصلح لتدريس اللغة لأبنائها قد لا يصلح لتدريسها لغير أبنائها.

٢. من المفروض على متعلّمي اللغة أن يمارسوا الكلام باللغة التي يتعلّمونها لأنّ اللغة هي الكلام واللغة لا تحتاج إلى الذكاء ولكنّ اللغة تحتاج إلى البيئة والممارسة.

٣. للطلبة

فينبغي على التلاميذ ان يرفعوا جهادهم ونشاطهم في تعلّم اللغة العربية ويجعلون مادة اللغة العربية مادة محبوبة، وعليهم ان يطيعوا اساتذتهم وبالخصوص اساتيد اللغة العربية حتى الطلاب يصلوا الى كفاءة اللغة العربية

Arifin, Zainal. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya : Lentera Cendikia. 2010

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rinika Cipta. 1997

Fuad, Effendi Ahmad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang : Misykat. 2008

Hadi, Sutrisno. *Metodelogi Penelitian*. Jakarta : Andy Offset. 1990

Malibary, Akrom, dkk. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama Islam IAIN*. Jakarta: Depag RI, 1976

Margono. *Metodologi Pendidikan*. Jakarta: Rinika Cipta. 2007

Nababan, Sri Utari. *Metodelogi Pengajaran Bahasa*. Bandung: Citra Aditia Bakti. 1994

Nasution, *Metodologi Research*. Jakarta: Bumi Aksara. 1996

Suja'i. *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang: Wali Songo Press. 2008

Sujono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : Raja Wali. 1987

Sujono, Anas. *Statistik Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada. 1996

www.mashuda/pembelajaran all in one system.html.com

المراجع

- ابراهيم ، عبد العليم، الموجة الفنية المدرسة العربية، القاهرة : دار المعارف، ١١١٩
- القرآن الكريم
- الخوالي ، محمد علي، اساليب تدريس اللغة العربية ، القاهرة: جيم الحقوق محفوظة للمألف، الطبعة الأولى ١٩٨٤
- زركش، إمام، التربية و التعليم الجزء الأول. فونوراكو: كونتور دار السلام. ١٤٠٧
- سيد ، أحمد منصور عبد المجيد ، علم اللغة النفسي، الرياض: عمادة شؤون المكتبات، ١٩٨٠.
- عبد الخالق محمد، اختيارات اللغة - جامعة الملك سعود، عمادة شؤون المكتبات، ١٩٨٩.
- عبد، عزت محمد الموجود، طرق التدريس اللغة العربية والتربية الدينية (القاهرة : دار الثقافة ، ١٩٨١.
- غلابين ، مصطفى ، جامع الدروس اللغة العربية ، المكتبة العصرية : يسرون ١٩٧٤
- كامل ، محمد الناقة، تعليم اللغة العربية بلغات أخرى، جامعو أم القرى ١٩٨٥.
- معروف محمود ، خصائص العربية و طرائق تدريسها، بيروت: دار النفائس، ١٩٩١
- معلوف، لويس، المنجد في اللغة. بيروت :جميع الحقوق محفوظة. ١٩٨٩

- هادي، نور، *الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها*. مالاك: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية. ٢٠١١
- يونس، محمد، *قاموس عربي - إندونيسي*. جاكرتا: محمود يونس و ذرية. ١٩٨٩