فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* في تعليم علم الصرف في برنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*) للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج

البحث العلمي

الباحثة:

إيفا نور حبيبة

د٩٢٢١٧٠٥٤

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢١

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Ifa Nur Khabibah
NIM	: D92217075
Alamat	: RT01/RW14 Dsn.Tawar-Ds.Grogol-Kec.Diwek-Kab. Jombang-Jawa Timur
Fakultas / Prodi	: Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
No HP	: 085708336068
Judul Skripsi	:

فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* في تعليم علم الصرف في برنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*) للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri, kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika penulisan yang ditetapkan jurusan.

Surabaya, 11 November 2021

Pembuat Pernyataan

Ifa Nur Khabibah

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية و التعليم جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سوربايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بعنوان " **فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* في تعليم علم الصرف في برنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*) للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج** " التي قدمتها الطالبة :

الاسم : إيفا نور حبيبة

رقم التسجيل : د٩٢٢١٧٠٥٤

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

فنقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر و عظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سوربايا , ٢ سيبتامبير ٢٠٢١

المشرف الأول	المشرفة الثانية
(الدكتوراندیس الحاج صالحا الماجستير)	(عين شريفة الماجستير)
رقم التوظيف : ١٩٥٩١١٠٤١٩٩١٠٣١٠٠٢	رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٦١٢٢٠٠٧١٠٢٠١٠

التصديق

لقد أجرت كلية التربية و التعليم مناقشة هذه الرسالة الجامعية أمام مجلس المناقشة في ١٩ أكتوبر ٢٠٢١ وقرر بأن صاحبتها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعية (S.Pd) في تعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة :

المناقش الأول : الدكتور محمد نعمان الماجستير ( )

المناقشة الثاني : الدكتورة مفليحة الماجستير ( )

المناقش الثالث : الدكتوراتديس الحاج صالحا الماجستير ( )

المناقشة الرابعة : عين شريفة الماجستير ( )

سورابايا، ١٩ أكتوبر ٢٠٢١

واقف على هذا القرار

عميد كلية التربية و التعليم

الجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

(البروفيسور علي مسعود الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL
SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani ١١٧ Surabaya ٦٠٢٣٧ Telp. ٠٣١-٨٤٣١٩٧٢ Fax.٠٣١-٨٤١٣٣٠٠
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ifa Nur Khabibah
NIM : D٩٢٢١٧٠٥٤
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan /Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : ifanurkh٩٠@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☑ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (……)

yang berjudul :

فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* في تعليم علم الصرف في برنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*) للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, ١٩ Oktober ٢٠٢١
Penulis

(Ifa Nur Khabibah)

التجريد

إيفا نور حبيبة، ٢٠٢١، فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* في تعليم علم الصرف في برنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*) للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج

المشريف الأول : الدكتوراندیس الحاج صالحا الماجستير

المشريف الثاني : عين شريفة الماجستير

مفتاح الرموز : الوسيلة التعليمية، *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* , الصرف

اللغة العربية إحدى اللغات التي تتسم بتعدد الألفاظ ومرونة استخدام المعاني، إما مع التصريف أو الاشتقاق أو مع الإعراب، ومن إحدى القواعد المهمة لتعلم قواعد علم الصرف، التي تكون مفتاحا على فهم علم اللغة. ولذالك إستأجر برنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*) في المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج لتساعد تعليم اللغة العربية. ويتعلمون الطلاب فيها علم الصرف و علم النحو و البلاغة و المطالعة ثم الخط. ويواجهون صعوبة في تعلم الصرف خصة في فهم موضوع الفعل المعتل. ولذلك لأن المدرسين نادرين ما يستخدمون الطريقة و الوسيلة المناسبة.في هذه الحالة، تحاول الباحثة تطبيق الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* أحد الوسيلة التعليمية التي استعمالها بأصابع الذاكية الثلاثة لتعيين البناء فعل المعتل، لأنها توفر التصوير في عملية التعلم، وتشجع الطلاب عند استخدامها، ولا تثقل كأهل الدماغ.

أهداف البحث هي : ١. لمعرفة كفاءة الطلاب في علم الصرف في برنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*) بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج. ٢. لمعرفة تطبيق الوسيلة التعليمية التي أنتجت *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* في تعليم علم الصرف في برنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*) بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج.٣. لمعرفة فعالية الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* في تعليم علم الصرف في برنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*) بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج.

استخدمت الباحثة البحث الكمية، أما الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي العينة القصدية الطبقية (Sampling Purposive) في هذا الفصل التجريبي. وأسلوب جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحضة، المقابلة، الوثائق، ولاختبار.

نتائج هذا البحث هي : ١. بأن هذه الوسيلة فعالة لتحسين نتائج الطلاب في علم الصرف. وهذا الأمر بعد نظرت الباحثة إلى نتيجة الإختبار القبلي والاختبار البعدي، عرفت الباحثة أن القيمة للاختبار البعدي أجواد من قيمة الاختبار القبلي. ٢. وأما من نتائج اختبار t_0 الحصول فهو ٧,٢٤ وأما t_tالحصول هو ٢,٠٧ و ٢,٨١. لأن t_0 أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية (Ho)مردودة. وأما كانت الفرضية البدلية (Ha) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في كفاءة الطلاب على تعلم علم الصرف بعد تطبيق الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* في تعليم علم الصرف في برنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*) للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Abstrak

Ifa Nur Khabibah, 2021, Efektifitas Penerapan Media Pembelajaran *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* dalam Pembelajaran Ilmu Shorof pada Program *Nahdhotu Ar-Roghibin fii Lughah Al-Arobiyyah* (Nafira) untuk Kelas Sebelas Madrasah Aliyah Darussalam Sengon Jombang.

Pembimbing I : Drs. H. Sholehan, M.Ag
Pembimbing II : Ainun Syarifah, M.Pd
Kata Kunci : Media pembelajaran, *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger*, Ilmu Shorof

Bahasa Arab adalah salah satu bahasa yang dicirikan oleh banyaknya kata dan fleksibilitas dalam penggunaan makna, baik dengan infleksi atau derivasi atau dengan sintaksis, dan salah satunya yaitu dengan mempelajari ilmu shorof, yang merupakan kunci untuk memahami linguistik. Oleh karena itu Madrasah Aliyah Darussalam Sengon Jombang mengadakan program *Nahdhotu Ar-Roghibin fii Lughah Al-Arobiyyah* (Nafira) untuk membantu pembelajaran Bahasa Arab. Didalam program tersebut Siswa belajar ilmu Shorof, ilmu Nahwu, Balaghah, Muthola'ah, dan Khot. Dalam pembelajaran ilmu Shorof mereka menghadapi kesulitan terutama dalam memahami bab *Fi'lu al-Mu'tal*. Hal ini dikarenakan guru jarang menggunakan metode dan media pembelajaran yang tepat. Dalam hal ini peneliti mencoba menerapkan media pembelajaran *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger*, salah satu media pembelajaran yang menggunakan tiga jari pintar untuk menentukan konstruksi *Fi'lu al-Mu'tal* serta memberikan penggambaran dalam proses pembelajaran, memotivasi siswa saat menggunakannya, dan tidak membebani otak.

Tujuan penelitian adalah:١. Untuk mengetahui kemampuan ilmu Shorof siswa pada program *Nahdhotu Ar-Roghibin fii Lughah Al-Arobiyyah* (Nafira) di Madrasah Aliyah Darussalam Sengon Jombang. ٢. Untuk mengetahui penerapan media pembelajaran *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* dalam pembelajaran ilmu Shorof pada program *Nahdhotu Ar-Roghibin fii Lughah Al-Arobiyyah* (Nafira) di Madrasah Aliyah Darussalam Sengon Jombang. ٣. Untuk mengetahui efektivitas media pembelajaran *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* dalam pembelajaran ilmu Shorof pada program *Nahdhotu Ar-Roghibin fii Lughah Al-Arobiyyah* (Nafira) di Madrasah Aliyah Darussalam Sengon Jombang.

Peneliti menggunakan penelitian kuantitatif, dalam hal ini metode yang digunakan oleh peneliti ini adalah Purposive sampling. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini antara lain observasi, wawancara, dokumen, dan tes.

Hasil penelitian ini adalah: ١. Bahwa metode ini efektif untuk meningkatkan hasil belajar ilmu Shorof siswa. Dan hal ini bisa dilihat dari Nilai post-test siswa lebih bagus dari nilai pre-test siswa. ٢. Adapun hasil uji-t diperoleh hasil ٢٦,٧, dan te yang diperoleh ٢,٧ dan ٢٤٨١. Karena t lebih besar dari a maka hipotesis nol (Ho) ditolak (Ha) dapat diterima, dan hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil efisiensi belajar siswa yang tertinggal setelah menerapkan media pembelajaran *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* dalam Pembelajaran Ilmu Shorof pada Program *Nahdhotu Ar-Roghibin fii Lughah Al-Arobiyyah* (Nafira) untuk Kelas Sebelas Madrasah Aliyah Darussalam Sengon Jombang.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المحتويات

صفحة الموضوع.....

بيان الأصالة.....

توصية المشرف..... أ

التصديق ..... ب

موافقة النشر..... ج

إهداء ..... د

الاستهلال ..... هـ

كلمة الشكر و التقدير ..... و

التجريد ..... ح

المحتويات..... ي

الباب الأول : المقدمة

أ- خلفية البحث..... ١

ب- قضايا البحث..... ٤

ج- أهداف البحث ٤

د- أهمية البحث..... ٥

هـ- مجال البحث وحدوده..... ٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و- توضيح بعض المصطلحات ٧

ز- الدراسة السابقة ٩

ي- خطة البحث ١١

الباب الثاني : الدراسة النظرية

الفصل الأولى : دراسة عن الوسائل التعليمية

أ- تعريف الوسائل التعلمية ١٤

ب- أهمية الوسائل التعليمية ١٥

ج- فوائد الوسائل التعليمية ..... ١٦...

د- أنواع الوسائل التعليمية ١٦

هـ- المعايير في اختيار الوسائل التعليمية ١٧

الفصل الثاني : دراسة عن الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger*

أ- مفهوم الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* ١٧

ب- الخطوات من الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* ١٨

ج- مزايا من الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* ٢٥

د- نقصان الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* ٢٦

هـ- فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger*في تعليم علم الصرف

..... ٢٦

و- خطوات التدريس..... ٢٧

الفصل الثالث : دراسة عن تعليم علم الصرف

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ- مفهوم تعليم الصرف ٢٨

ب- فائدة تعلم الصرف ٣٠

ج- أهمية تعليم الصرف..... ٣١

د- موضوع الصرف..... ٣٢

هـ- طرق تعليم الصرف ٣٣

الباب الثالث : طريقة البحث

أ- أنواع طريقة البحث..... ٣٥

ب- فروض البحث..... ٣٧

ج- مجتمع البحث و عينته..... ٣٨

د- طريقة جمع البيانات..... ٣٩

هـ- بنود البحث..... ٤٣

و- طريقة تحليل البيانات..... ٤٤

الباب الرابع : الدراسة الميدانية

الفصل الأول : المحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج

أ- هوية المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج..... ٥٠

ب- تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج.... ٥١

ج- رؤية وبعثة المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون..... ٥٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د- الهيكل التنظيمي.....٥٣

هـ- أحوال المعلمين.....٥٤

و- أحوال الطلاب.....٥٦

ز- أحوال وسائل التعليمية ومرافق المدرسة.....٥٧

ح- منهج الدراسة المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج...٥٨

ي- منهج في برنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*) الدراسة المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج.....٥٩

الفصل الثاني : عرض البيانات و تحليلها في تطبيق وسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* في تعليم الصرف في برنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*) لطلاب الفصل الحادية عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج

أ- علم الصرف لدى طلاب الفصل الحادية عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج.....٦١

ب- عرض البيانات و تحليلها في تطبيق وسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* في تعليم الصرف في برنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*) لطلاب الفصل الحادية عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج.....٦٦

ج- فعالية وسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* في تعليم الصرف في برنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*) لطلاب الفصل الحادية عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج.....٧٢

الباب الخامس : خاتمة البحث

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ- نتائج البحث ٨٢

ب- المقترحات ٨٤

المرجع.....

الملاحق.....

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

باب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

إن التعليم عامل من عوامل التربية وينحصر في إيصال المعلومات إلى الذهن وصك حوافظ النشء بمسائل الفنون والعلوم، وعامله ثلاثة فهي المعلم، والمتعلم والمعلومات.[١] وجب على كل معلم معرفة المفاهيم الهامة في عملية التعليم. وفقا لمفهوم ابن خلدون: » يجب أن يكون التعليم الذي يقوم به المعلم تدريجيا». يجب أن يكون المعلم نشيطا، وطالبا باتباع طريقة مهنية ذات معرفة واسعة بالتعليم. المعلم هو العنصر الأساسي في العملية التعليمية بشكل عام سواء على المستوى الأساسي أو التعليمي،[٢] فضلا أنه حارس الجبهة للتعليم في البلاد.[٣] لأنه يجب أن يكون لديه مرجعا أساسيا ومتينا في العلم حتى تسير عملية التعليم.

جميع الطلاب يحتاجون الوسيلة التعليمية، لمساعدتهم في تقديم المعلومات الراسخة لدى المتعلم محتوى المواد.[٤] يقول كيمب ودايتون *Kemp and Dayton* : تسهم الوسيلة التعليمية في تقديم المحتوى الموحد، وتكون أكثر جاذبية وأكثر فاعلية في نوعية التعلم.[٥] لذلك يجب أن يستخدم المعلمون وسيلة للتعلم في كل عملية تعليمية تتراوح بين علوم العامة وعلوم الدين، واللغويات.

---

[١] سوترسنو أحمد, أصول التربية و التعليم مقرر للصف الثالث, (فونوروكو : دار السلام, ٢٠١١), ص.٣

[٢] يترجم من :

Agus Wibowo, Menjadi Guru Berkarakter,Cet I, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٢), p.٣٣

[٣] نفس المرجع. ١٠

[٤] نفس المرجع, ص.٢٤٣

[٥] يترجمن :

Rudi Susila, Media Pembelajaran, (Bandung: Wacana Prima,٢٠٠٩),p.٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من حيث التعليم، المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج تفضل اللغة العربية والإنجليزية. تستخدم اللغتين كضرورة لطلاب لتحقيق أهداف التعليم في إعداد أجيال من العلماء المفكرين. وعلاوة على ذلك، فإن معظم المواد التي يتم تدريسها في المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج باستخدام اللغة العربية، وبالتالي فإن اللغة المستخدمة كون رمزا للشرف الأولى. حتى اللآن، لا يزال المعلم يستخدم باستمرار الطريقة المباشرة[٦] في تدريس اللغة العربية.

وبذلك تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج كان يعطي المهارات اللغوية الأربعة، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. بالإضافة إلى ذلك فإن هذه المهارات الأربعة تفاوت من حيث أهمية، فأولها الاستماع والكلام والقراءة ثم الكتابة.[٧] بجانب تلك المهارات لا يزال المعلم بحاجة إلى وسائل للمساعدة في عملية التعلمية.

في تعليم اللغة العربية قواعد اللغة يجب أن يفهمها الطلاب. بجانب الاضطرار فهم علم النحو يجب على الطلاب في فهم علم الصرف. يعتبر الطلاب صعوبة في تعلم الصرف. لذلك لا يزال قيمتهم عليها المعيار. اللغة العربية إحدى اللغات التي تتسم بتعدد الألفاظ ومرونة استخدام المعاني، إما مع التصريف أو الاشتقاق أو مع الإعراب، ومن إحدى القواعد المهمة لتعلم قواعد علم الصرف،[٨] التي تكون مفتاحا على فهم علم اللغة، لذلك علم الصرف من القواعد المهمة لمعرفة الكلمة في الجملة

---

[٦] الطريقة المباشرة هي تغرق الدارس بشكل سريع في عملية التعبير عن نفسه باللغة الأجنبية

[٧] يترجم من :

Rudin Nuryadi, Pembelajaramn Bahasa di Pondok Pesantren, Skripsi Diterbitkan, (Purwokerto: ٢٠١٥), p.٤

[٨] يترجم من :

Muhammad Natsir, Pendekatan Analisis Morfologi dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Jurnal Al-Bayan, (Vol.٩, No.١,٢٠١٧) p.٤٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المثال في باب الفعل المعتل. الفعل المعتل هو أحد المواد المهمة لدراسة علم الصرف، لأنه يعين الطلاب على بناء الجملة. الطلاب الذين يصعبون على فهم الفعل المعتل سيشعرون الصعب علي تعيين البناء في كل جملة، فيجب عليهم أن يتقن فهم الفعل المعتل إتقانا جيدا قبل تعلم المواد الدراسية الأخرى.

ولذالك إستأجر برنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*) في المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج لتعليم اللغة العربية لإرتقاء لغة الطلاب خاصة اللغة العربية. و يتعلمون الطلاب فيها علم الصرف و علم النحو.

لا يزال طلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج يتعلمون الصرف في برنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*) يواجهون صعوبة في فهم موضوع الفعل المعتل, مما يسبب إلى التعب والارهاق في عملية التعلم، إضافة على ذلك فإنه يؤثر تأثيرا سلبيا على نتيجة الاختيار ويجعل الطلاب يحصلون على درجة لا توافق معايير المدرسة.

و منها يحتاجون الوسيلة التعليمية التي تسهل الطلاب في تعلم هذا الموضوع حتى يحصلون على درجة الامتياز. وتعد وسيلة الأصابع *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* أحد الوسيلة التعليمية التي استعمالها بأصابع الذاكية الثلاثة لتعيين البناء فعل المعتل، واستخدم المعلم في عملية التعلم، لأنها توفر التصوير في عملية التعلم، وتشجع الطلاب عند استخدامها، ولا تثقل كأهل الدماغ.

استنادا إلى المنطق أعلاه، و لذلك قامت الباحثة بإجراء البحث تحت عنوان فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* في تعليم علم الصرف

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في برنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*) للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج.

ب- قضايا البحث

١. كيف كفاءة علم الصرف لدى الطلاب للصف الحادي عشر في برنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*) بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج؟

٢. كيف تطبيق استخدام الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* في تعليم علم الصرف في برنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*) للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج ؟

٣. كيف فعالية استخدام الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* في تعليم علم الصرف في برنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*) للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج ؟

ج- أهداف البحث

واستنادا إلى صياغة المشكلة أعلاها ، غرض البحث يمكن أن يصاغ على مثال :

١. لمعرفة كفاءة علم الصرف لدى الطلاب اللصف الحادي عشر في برنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*) بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج.

٢. لمعرفة تطبيق الوسيلة التعليمية التي أنتجت الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* في تعليم علم الصرف في برنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(*Nafira*) للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج.

٣. لمعرفة فعالية الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* في تعليم علم الصرف في برنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*) للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج.

د- أهمية البحث

وتأمل الباحثة أن تكون نتائج البحث لها أهمية لدى الطلاب للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجن جنبانج و منها :

١. الأهمية النظرية

أن تكون نتيجة سهما علميا هذا البحث في تطبيق الوسيلة التعليمية المناسبة خصوصا في تعليم علم الصرف.

٢. الأهمية العملية

أ) للمدرسة

نتائج البحث يمكن استخدامها كمدخل في النظر في قرار لإجراء التدريب وبناء القدرات للمعلمين.

ب) للمعلمين

نتائج البحث يمكن أن تستخدم كدرس للتقييم والنقد الذاتي، وكذلك الجهود المبذولة لتحسين نوعية المعلمين أنفسهم بقدر الكفاءة في محاولة تعزيز الجودة والعمليات ونتائج تعلم الطلاب.

ج) للطلاب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و من الواقع أن يتم استخدام الوسيلة التعليمية في محاولة تحسين نتائج تعلم الطلاب في موضوعات فعل المعتل وذلك للحصول على الدرجات القصوى.

د) للباحثة

أن تكون نتائج هذا البحث تدريبا وخبرة مفيدة في عملية بحث المشكلة الوسيلة التعليمية المناسبة، خصوصا في تعليم علم الصرف.

هـ- مجال البحث وحدوده

مجال البحث على أساسه كما يلي :

١. مشكلة في هذا البحث هي تعليم علم الصرف في برنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*) للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج

٢. استعملت الباحثة في هذا البحث الوسيلة التعلمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger*

٣. أخذت الباحثة لكفاءة علم الصرف في برنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*) للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج.

وحدوده موضوع البحث على أساس كما يلي :

١. وحدود الموضوع لهذا البحث، حددت الباحثة موضوع هذا البحث العلمي هو بلوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* في تعليم الصرف، وبالخصوص بمادة " فعل المعتل ". وأخذت الباحثة بتركيز على الوسائل التعليمية باستعمال ثلاثة أصابع. ويقصد هذه الوسيلة لتساعد الطلاب في تعليم الصرف.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. حدود المكان, نفذت الباحثة هذا البحث لطلاب الفصل الحادية عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجن جنبانج. واختارت هذه المدرسة لأن فيها تعليم الصرف في برنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*).

٣. حدود الزمان, تعتقد الباحثة لطلاب الفصل الحادية عشر ج بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج في السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٠

و- توضيح بعض المصطلحات

التعريف من المصطلحات في موضوع البحث كما يلي :

فعالية : الفعالية من كلمة فعالة مما يعني وجود تأثير (تأثير ، تأثير ، انطباع). الفعالية هي حالة تأثير ، نجاح جهد أو فعل.[٩] حرفيا ، يمكن تفسير الفعالية على أنها تتمتع بقوة الاستخدام وتحقيق نتائج مفيدة.[١٠] في هذه الدراسة، ستشجع الفعالية والنتائج المفيدة في التعلم باستخدام الوسائط التعليمية الطلاب على أن يكونوا أكثر تحفيزًا في التعلم بدوره يمكن أن يؤثر على نتائج تعلم الطلاب.

وسيلة التعليمية : تأتي كلمة الوسيلة من الكلمة اللاتينية "medius" والتي تعني "الوسط". بشكل عام ، تعد الوسائط جميع أشكال الوسطاء لنشر الرسائل والأفكار أو حملها أو نقلها إلى المستلم. بناءً على التعريف أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن وسائط التعلم هي كل ما يتم التخطيط له والمبرمجة ويهدف إلى توصيل الرسائل أو محتوى الدرس بحيث يمكن

---

[٩] يترجم من :
Poerwodarminto, Kamus Umum Bahasa Indonesia, (Jakarta: PN Balai Pustaka,١٩٩٩), p.٢٠١

[١٠] يترجم من :
Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, KBBI, (Jakarta : Balai Pustaka,٢٠٠٢), p.٢٥٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أن يثير اهتمام الطلاب وأفكارهم وانتباههم ومشاعرهم وسلوكهم في أنشطة التدريس والتعلم. من أجل تحقيق أهداف التعلم المحددة سلفًا.[١١]

Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger: الوسيلة التعليمية على شكل أصابع الذاكية لتعيني البناء في فعل المعتل، هذه الوسيلة في نفس النوع بأصابع الرياضيات لأنهما تستخدمان الأصابع في العملية التعليمية.[١٢]

تعليم : مساعدة الطلاب لإنماء قواهم العقليّة والخلقيّة و تنظيمها حتّى يتحلّوا بالأخلاق الكريمة و يستعدّوا لمستقبلهم.[١٣]

اللغة العربية : الألفاظ التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.[١٤] وكانت اللغة العربية هي لغة الشريعة لمعرفة القرآن والأحاديث النبوية.[١٥] واستُخدمت هذه اللغة في الصلوات الخمسة، ولايجوز للمسلمين أن يصلوا بغير اللغة العربية. ولذلك للمسلمين تعلم اللغة العربية أمر واجب.

الصرف : الصرف هو علم يبحث عن تغيير الأصل الواحد إلى صيغ متعددة ليدل على معان مختلفة.[١٦]

---

[١١] يترجم من :

Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, (Cet.II: Yogyakarta : Pustaka Pelajar,٢٠٠٣) p.٧٤

[١٢] صالحة مولدة ,تصميم الوسيلة التعليمية FM Smart Finger في درس الصرف للسنة الثانية بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاي, كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية جامعة دار السلام كونتور : ٢٠٢٠, ص.٤٠

[١٣] سوترسنو أحمد, أصول التربية و التعليم مقرر للصف الثالث, (فونوروكو : دار السلام, ٢٠١١), ص.١٠

[١٤] مصطفى الغلاييني، **جامع الدروس العربية، الجوء الأول** (صيدا: بيروت، ١٩٩٤)، ص. ٨

[١٥] يابانيون https://www.marefa.org/ . أقتبست في التاريخ ديسامبر ٧ من ٢٠١٩، في الساعة ٠٨:٠٠

[١٦] دحية مسقان, علم الصرف مقرر للصف الثاني, (افونوروكو: المنفحة),ص.١٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

برنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*): برنامج تعليم اللغة العربية في منشأة دار السلام سينجون جونبانج, وجود هذا برنامج لتساعد الطلاب في تعلم اللغة العربية، يتظمن من تعليم علم النحو، و علم الصرف، و المطالعة، والخط.

المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج : هي المدرسة الثانوية الإسلامية التي وقعت في سينجون جونبانج.

ز- الدراسة السابقة

ليس البحث عن الوسيلة التعليمية بحثا جديدا، وقد وجدت الباحثة بعض الكتب أو المقالة عن هذا البحث، كما يالي :

الأولى: وجدت الباحثة من البحث الأخر في السنة ٢٠٢٠ م ، قد بحث مولدة صالحة طالب من كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام كونتور، تحت العنوان **تصميم الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* في درس الصرف للسنة الثانية بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السالم كونتور للبنات الحرم الثاني**. إن هذا البحث نوع من الدراسة الميدانية التجريبية وفرضة هذا البحث أن تصميم الوسيلة التعليمية في درس الصرف على الشكل *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* سترفع كفاءة الطالبات في تعليم درس الصرف لطالبة السنة الثانية. لذا كانت الأساليب المستخدمة منها هي الاستبانة، والاختبار، والوثائق المكتوبة. وتحليل البيان لهذا البحث هو باستخدام الباحثة صيغة اختبار t-واختبار عامل الكسب (N-Gain) . ومن أهم نتائج هذا البحث أن تصميم الوسيلة التعليمية يأتى على الشكل *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* يختص استعمالها للمدرسات والطالبات. بعد أن قامت

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباحثة الاختبار، حصلت الباحثة على النتيجة الفرقة التجربة ٨٧،٧٥ والفرقة الضابط، ولهذه اتضح هذا لأمر بوجود االاختلاف بين الفرقة التجربة والفرقة الضابطة. فيكوون هذا البحث تسهيلا للمدرسات في العملية التعليمية ومساعدا لهن في الوصول إلى الأهداف لتعليم درس الصرف. إن تشابه بحث مولدة صالحة (٢٠٢٠) مع هذا البحث هو استخدام كل من وسائل التعليم التي توضح برامج *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* ، في حين أن اختلاف هذا البحث مع مولدة صالحة (٢٠٢٠) هو أنها في بحثها يهدف إلى تصميم الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* و في هذا البحث يهدف إلى فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* .

الثاني: من البحث الأخر في السنة ٢٠١٩، قد بحث بيني يونس سفتيا ولي من قسم دراسة التربية التكنولوجيا، عن **استعمال طريقة أصابع الرياضيات الارتقاء حساب المضروب فيه الستة إلى العشرة**. فحصلت على النتيجة المبلغية باستخدام طريقة أصابع الرياضيات بمجموع ١٠٠ من الطلاب يقدرون على عمل الأسئلة الضريبية في وقت سارع ، فحصل بمعهدل ٨٣،٩ أجود من معيار المبصفة الأدبي. فوجه الاتفاق بين البحث السابق وهذا البحث هو الاتفاق على استخدام أصابع الوسيلة عملية التعليمية. وأما وجه الاختلاف من البحث السابق فمن نوع منهج البحث و مادة الدرس في استخدامها.

الثالث: من البحث الأخر في السنة ٢٠١٨، قد بحثت ساني من كلية اللغة و الأداب الأجنبي قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الحكومية سيمارانج. تحت الموضوع **تطوير بطاقة تشريفية عملية (PRATA) موضوع الأنشطة اليومية لدعم علم**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الصرف لدي طلاب الفصل الثامن المدراسة الثانوية استنادًا إلى المعهد الإسلامية الحديثة في منطقة تيكال.المشاكل التي أثيرت في هذا الحث هي: (١) كيفية تحليل احتياجات المعلمين والطلاب على بطاقة تشريفية العملية (PRATA) بموضوع الأنشطة اليومية، (٢) كيفية إنشاء نموذج أولي PRATA، (٣) كيفية التحقق من صحة الخبراء على PRATA، (٤) كيفية إدخال تحسينات على PRATA. و هذا البحث نوع من البحث النوعي (تصميم البحث والتطوير). نتائج هذا الباحث بتقييم جانب المحتوى حصل على متوسط درجات ٨٤,٩٤. حصل جانب العرض على متوسط درجة ٨٤,٨٧. حصل الجانب اللغوي على متوسط درجة ٨٣,٠٦. حصل الجانب المادي لوسائل الإعلام على متوسط درجة ٨٣,٢٥. متوسط قيمة جميع الجوانب هو ٨٤,٠٣ ، في نطاق القيم من ٧١ إلى ٨٥ وصولاً إلى مقياس من ٣ مع فئة مناسبة (مناسبة). فوجه الاتفاق بين البحث السابق وهذا البحث هو الاتفاق على استخدام وسيلة العملية التعليمية لتعليم علم الصرف. وأما وجه الإختلاف من البحث السابق فمن نوع منهج البحث و من نوع الوسيلة التعليمية.

ي- خطة البحث

قسمت الباحثة هذه الرسالة إلى خمسة أبواب وستأتي كما يلي :

١. الباب الأول : مقدمة تتكون من خلفية البحث، وقضايا البحث، وأهداف البحث، ومنافع البحث، وحال البحث وحدوده ، وتوضيح بعض المصطلحات وتحديده، والدراسة السابقة ، وخطة البحث. هذا الباب مهم لأنه يكون وسيلة الفهم الموضوعات التالية.

٢. الباب الثاني : قسمت الباحثة هذا الباب إلى ثلاثة فصول :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الأول يحتوي على ما يتعلق ب :

- تعريف الوسائل التعلمية
- أهمية الوسائل التعليمية
- فوائد الوسائل التعليمية
- أنواع الوسائل التعليمية
- المعايير في اختيار الوسائل التعليمية.

الفصل الثاني يحتوي على :

- مفهوم الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger*
- مزايا من الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger*
- العيوب من الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger*
- الخطوات في استخدام الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger*

الفصل الثالث يحتوي على :

- مفهوم تعليم الصرف
- فائدة تعلم الصرف
- أهمية تعليم الصرف
- موضوع الصرف
- طرق تعليم الصرف

٣. الباب الثالث : طريقة البحث تتكون من نوع البحث، وفروض البحث ومجتمع البحث وعينته، وطريقة جميع البيانات، وبنود البحث، وتحليل البيانات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤. الباب الرابع : الدراسة الميدانية وسيبحث الباحثة عرض البيانات، وتحليل البيانات في تطبيق الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* في تعليم علم الصرف في برنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*) للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج.

٥. الباب الخامس : خاتمة البحث تتكون من الاختتام ويتناول فيه نتائج البحث والاقتراحات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني

الدراسة النظرية

الفصل الأول : دراسة عن الوسائل التعليمية

أ- تعريف الوسائل التعلمية

الوسائل التعليمية أو وسائل الإضاح في اللغة العربية هي كل ما يقع تحت حواس الطلاب، و لا سيما سمعه و بصره.[١٧] ومن أوضح معرفة أن الوسائل هي كل شيء مستخدم لوسيلة الرسالة من المرسل إلى مستلم حتى يقدر على مركز التفكرى, والتهديع، والتلفات، واكرتاث المتعلمة حتى تقع عملية التعليمية.[١٨]

وتعريف وسائل أنها وسيلة لعملية تعليم في مواقع لا ننكرها، وأماها آلة موصلة مستفيدة لعملية تعليم المتعلمة. [١٩]وعند رشيان أن وسائل هي آلة موصلة لسهولة تعليم المتعلم المختصص إلتضاح المعاني من رسالة المرسل، حتى وصلت إلى النجاح الكامل[٢٠]. ومن تعريف الوسيلة التعليمية أنها آلة مستخدمة لإيصال المعلومات والرسائل التعليمية من مصادر التعلم وهي المعلم إلى المتعلم لأن تكون عملية التعليمية رائعة.[٢١] في حال آخر أن الوسيلة التعليمية هي

---

[١٧] سوترسنو أحمد, أصول التربية و التعليم مقرر للصف الثالث, (فونوروكو : دار السلام, ٢٠١١), ص٢٤١

[١٨] يترجم من :

Darwin Syah, Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam, (Jakarta Gaung: Persada Press), p.١٢٣

[١٩] يترجم من :

Oemar Hamalik, Media Pendidikan, (Bandung : Citra Aditrya Bakti, ١٩٨٩), p.٥

[٢٠] يترجم من :

Dharwin Syah, Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam, (Jakarta Gaung: Persada Press), p.١٢٣

[٢١] نفس المرجع, ص. ١٢٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وسائل التدريس من الآلة، والمنهج، والتقنيق مستخدمة لأن تكون جودة رائع في الإتصال والتفاعل بين المعلم والمتعلم في عملية التدريس والتعليم في المعلم.[٢٢]

تستنبط الباحثة من البيان السابق أن الوسيلة التعليمية هي آلة معاونة مستخدمة لدي المعلم لإيصال الرسالة والمعلومات من مصادر المتعلم إلى ذهن المتعلمين. عرف موساد أن الوسيلة التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم وتوضيح معاني كلمات المعلم أي لتوضيح المعاني وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات واكتسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام.[٢٣]

مما سبق بيانه يمكن القول بأن الوسيلة التعليمية هي آلة موصلة لمفهوم الدرس يستخدمها المعلم في الموقف التعليمي لإيصال المعارف، والحقائق، والأفكار والمعاني للدارسين.

ب- أهمية الوسائل التعليمية

ومن أهمية الوسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية فتكمن في النقاط التالية:

١) تساعد على توصيل المعلومات، والمواقف، والاتجهات، والمهارات المضمنة في الدرس التعليمية إلى المتعلمين.

٢) تساعد على إبقاء المعلومات حية وذات صورة واضحة في ذهن المتعلم.

٣) تبسط المعلومات والأفكار وتوضيحها[٢٤].

---

[٢٢] يترجم من :

Oemar Hamalik, Media Pendidikan, (Bandung : Citra Aditrya Bakti, ١٩٨٩), p.١٢

[٢٣] عمر الفارقون، أمهية استخدام الوسايل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغريها، مجلة لسان الضاد ، (رقم الثاني جزء الأول اكتوبر ٢٠١٤), ص. ٨١

[٢٤] نفس المرجع. ص.٨٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤) مساعدة الطلاب مساعدة فعلية في تعليم المهارات الأساسية في اللغة.

ج- فوائد الوسائل التعليمية

وكثري من فوائد الوسيلة التعليمية، وهي :

١) أوضح معنى لدرس التعليم بوجوده حتى يتوصل إبل فهم المتعلم فهما تاما.

٢) كان منهج التعليم مختلفا، فمن ثم يحتاج إلى الوسيلة التعليمية.

٣) ينبغي للمتعلم على التعلم أكثر

٤) جعل عملية التعليمية جذابة

٥) إيضاح المعلومات

٦) فهم حد الفصل، والوقت، والحسي.[٢٥]

د- أنواع الوسائل التعليمية

تعددت أنواع وتقسمات الوسيلة التعليمية، ويمكن تجمع المتشابه منها في خصائص معينة في الأقسام التالية :

١) الوسيلة البصرية، وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاسة البصر كالصور الفوتوغرافية والصور المتحركة الصامتة وصور الأفلام وغريها

٢) الوسيلة السمعية، وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاسة السمع، كالمذايع، والاسطوانات، والتسجيلات الصوتية، ومعمل اللغة

٣) الوسيلة السمعية والبصرية، وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاستي البصر والسمع. وتشتمل الصور المتحركة الناطقة كالتلفيزيون، والأفلام،

---

[٢٥] يترجم من :

Dharwin Syah, Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam, (Jakarta Gaung: Persada Press), p.١٢٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والتسجيلات الصوتية المصاحبة للشرائع، والاسطوانات أو الصور والفيديو.

٤) وسائل مجموعات العمل، هذه الوسائل تتيح للدارسين فرص العمل والمشاركة أكثر من الملاحظة.[٢٦]

هـ- المعايير في اختيار الوسائل التعليمية

المعيار الأساسي في اختيار الوسيلة التعليمية هي الحصول في الأهداف التعليمية. فرآى سنجيا أنا إختيار الوسيلة التعليمية باستخدام الكلمة (ACTION) فهي منفتح (Acces), يقدر الثمن (Cost), تكنولوجيا (Technology), فاعلي (Interactivy), منظمة (Organization), حداثة (Novelty).[٢٧]

الفصل الثاني : دراسة عن الوسائل التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger*

أ- مفهوم الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger*

الوسيلة التعليمية على شكل الأصابع هي الطريقة التعليمية بوسيلة الأصابع الخمسة.[٢٨] كما علمت سفتى فيني ولندر وهي رب البيت من ديفوك بأصابع الرياضيات هي طريقة الحسابKaBaTaKu (ضرب، قسم، زايدة، وناقص) باستخدام الأصابع الخمسة لتعلم درس الرياضات، كانت مؤسسة هذه الوسائل هي سفتى فيني ولندر وهي رب البيت من ديفوك.[٢٩]

---

[٢٦] عمر الفارقون، أمهية استخدام الوسايل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغريها، مجلة لسان الضاد ، (رقم الثاني جزء الأول اكتوبر ٢٠١٤), ص. ٧٣

[٢٧] يترجم من :

Hamdani, Strategi Belajar Mengajar, (Bandung: Pustaka Setia,٢٠١١) p. ٢٥٧

[٢٨]

[٢٩] يترجم من :

https://rustamfresh.wordpress.com/٢٠١٢١٩/٠٦//metode-jaritmatika-sebagai-inovasi-dalam-pembelajaran-matematika/ (diakses pada ١٩ juni ٢٠١٢, pukul ٠٥:٥٠ WIB), p.١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و في الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* كانت مؤسسة هذه الوسيلة هي مولدة صالحة. وصممت تلك الوسيلة التعليمية ليتم تطبيقها في درس الصرف للسنة الثانية بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني. إن الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* هي الوسيلة على شكل أصابع الذاكية لتعيين البناء في فعل المعتل النوع بأصابع الرياضيات لأنهما تستخدمان الأصابع في العملية التعليمية.

من البيان السابق أن درس الرياضيات يتعلمه الدارس باستخدام أصابع الخمس, و في هذا الباحث عن فعالية الوسائل المتساوية لكن استخدامها بأصابع الثالث وكانت مصادرة لهذه الوسائل على تعلم علم الصرف في باب الفعل المعتل تسميه بوسائل *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* لسهولة التعلم في فهم نوع فعل المعتل. وأما *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* فهي الوسائل بصورة الأصابع الذكية مستخدمة لسهولة المتعلم في فهم فعل المعتل في درس اللغة العربية في تعليم الصرف.

ب- الخطوات من الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger*

كانت رموز *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* في استخدامه يستخدم الأصابع الثالثة الأساسية وهي السبابة، الوسطى، والبنصر. تستخدم السبابة لفاء الفعل الموقع في أول الكلمة، والوسطى لعين الفعل الموقع في وسط الكلمة، والبنصر للام الفعل الموقع في أخر الكلمة. وأما في الفعل المعتل ينقسم إلى أربعة أقسام وهي مثال، أجواف، ناقص، ولفيف. من هذه الأربعة أن لكل

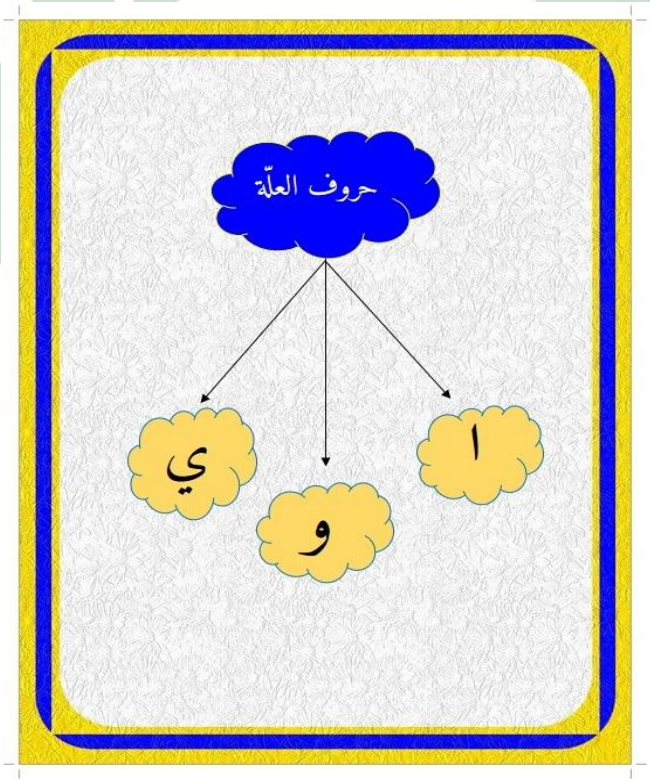
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المثال، والأجواف، والناقص تنقسم إلى الواوي واليائي، وأما اللفيف فينقسم إلى اللفيف المفروق والمقرون.[٣٠]

والوظيفة هذه الوسيلة التعليمية هي تسهيل اكتشاف الطلاب لنوع الفعل في الكلمة. باستخدام هذه الوسيلة التعليمية ، سيجد الطلاب أنه من الأسهل تحديد نوع من فعل المعتل باستخدام أصابعهم.

صورة ٢,١

حرف "العلّة"



[٣٠] صالحة مولدة ,تصميم الوسيلة التعليمية FM Smart Finger في درس الصرف للسنة الثانية بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاي, كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية جامعة دار السلام كونتور : ٢٠٢٠, ص.١٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

صورة ٢,٢

الفعل "المعتل"

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١) الفعل المثال، إن استخدامه بوضع حرف الواوي أو اليائي في مكان فاء الفعل وموقعه في أول الكلمة على السبابة. كما صورة فيما يلى :

صورة ٢,٣

لفعل "المثال"

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢) الأجوف، إن استخدامه بوضع حرف الواوي أو اليائي في مكان عين الفعل وموضعه في وسط الكلمة على الوسطى، كما صورة فيما يلي:

صورة ٢,٤

الفعل "الأجوف"

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣) الفعل الناقص، إن استخدامه بوضع حرف الواوي أو اليائي في مكان لام الفعل وموضعه في آخر الكلمة على البنصر، كما صورة فيما يلي:

صورة ٢,٥

الفعل "الناقص"

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤) الفعل "اللفيف"، اللفيف يتكون من اللفيف المفروق والمقرون، وأما لفيف المفروق استخدامه بوضع حرف علة في مكان فاء الفعل والم الفعل وموضعه في أول الكلمة وأخرها، لفيف المقرون استخدامه بوضع حرف العلة في مكان عين الفعل ولام الفعل وموضعه على الوسطى والبنصر، كما صورة فيما يلي:

صورة ٢,٦

الفعل "لفيف المفروق"

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

صورة ٢،٧

لفعل "لفيف المقرون"

ج- مزايا من *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger*

مزايا هذه الوسيلة هي :

١) توفير تصور حسابي حقيقي للطلاب.

٢) لا تثقل كاهل ذاكرة دماغ الطلاب.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣) ألقى بطريقة ممتعة

٤) تدريب دماغ الطلاب الأيمن والأيسر.

٥) بناء ثقة الطلاب بأنفسهم.

٦) يشارك الطلاب بشكل مباشر، سواء ماديًا أو كتابيًا

٧) الأدوات لا تحتاج إلى أن يتم شراؤها.

د- نقصان الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger*

وفي الوقت نفسه، فإن عيب استخدام وسيلة *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger*هو قواعد أو صيغ يجب على الطلاب فهمها، بحيث يجب على الطلاب فهم موضع القواعد في كل إصبع مستخدم. و هذه وسيلة مخصص لتعليم مادة فعل المعتل

هـ- فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* في تعليم علم الصرف

ينقسم الكلمة في اللغة العربية إلى ثلاثة : إسم, فعل, وحرف. ويختص علم الصرف بالأسماء المتمكنة، والأفعال المتصرفة, وفي أحد باب العلم الصرف يتعلم عن الأقسام الفعل. وفي باب فعل ينقسم الفعل من حيث بناء آخره إلى صحيح ومعتل, تقسم الأفعال من حيث نوع الحروف التي يتشكل منها كل فعل إلى أفعال صحيحة وأفعال مُعتلّة، أي أفعال خالية من حروف وأفعال فيها حروف العلة، وفيما يأتي شرح تفصيليّ لكل من الفعل الصحيح والفعل المعتل.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفعل الصحيح هو الفعل الذي خلت حروفه من أيّ حرف من حروف العلة، ويُقسم الفعل الصّحيح إلى ثلاثة أقسام، وهي: الفعل السالم والفعل المهموز والفعل المضعف.[٣١] عرف الفعل المعتل بأنه الفعل الذي يحتوي جذره على أحد حروف العلة، وحروف العلة في اللغة هي: (الواو, والياء, والألف)، وبحسب مكان حرف العلة في الفعل المعتلّ يُقسم هذا الفعل إلى ٤ : الفعل المثال, الفعل الأجوف, الفعل الناقص.[٣٢]

في هذه الخطوة قامت الباحثة باستخدام وسيلة التعليمية في تعليم الصرف على شكل *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* . كانت في رموز *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* في استخدامه يستخدم الأصابع الثلاثة الأساسية وهي السبابة، الوسطى، والبنصر، تستخدم السبابة لفاء الفعل الموقع في أول الكلمة، والوسطى العين الفعل الموقع في وسط الكلمة، والبنصر للام الفعل الموقع في أخر الكلمة. والوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* مخصصة لتعليم علم الصرف في باب فعل العتل. و من تطبيق هذه الوسيلة التعليمية يساعد طلاب على تعيين بناء فعل المعتل. و من خلال هذه الوسيلة التعليمية يستطيع الطلاب على اكتشاف نوع الفعل المعتل في الكلمة لأن الطلاب يعرفون موقع حرف علة الموجودة.

ط- خطوات التدريس

---

[٣١] الخليل بن أحمد الفراهدي, الجمل في النحو (الطبعة ١) جزء ١, بتصرف, ص.٢٩٤

[٣٢] عبدالله الفوزان, دليل السالك إلى ألفية ابن مالك, جزء ١, بتصرف, ص.٧٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إن هذه الطريقة خططتها الباحثة مؤسسا على نظام طريقة التعليم على أصابع الرياضية. ثم قامت الباحثة بتحويل هذه الطريقة وتغييرها بنظر إلى درس اللغة العربية لطلاب صف الحادية عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج. لسهولتهم في تعيين البناء خاصة في فعل المعتل. فسميت الباحثة هذه الطريقة الجديدة بطريقة أصابع الذاكية لفعل المعتل الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* والبيان التفصيل منها كمايلي:

١) مقدمة إلى الطلاب على عملية التعليم

٢) تعلم المعلم درس فعل المعتل مناسبة بالوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger*

٣) تعلم المعلم نوع الفعل المعتل بالوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* تدريجيا حتى يقدروا على تعيين البناء

٤) أن يكتنب لكل الطلاب على أصابعهم الأساسية بكتابة مصدر الفعل " ف ع ل"، تكتب السبابة لفاء الفعل والوسطى لعني الفعل، والبنصر للام الفعل، هذه العملية لسهولة الطلاب في تعيين البناء.

٥) بعد انتهاء عملية تعليمية، توزع معلم قراطس الأسئلة لعملية الاختبار لمعرفة مقدار الطلاب على درس الفعل المعتل.

٦) الاختتام على انتهاء عملية التعليم

الفصل الثالث : دراسة عن تعليم علم الصرف

أ– مفهوم تعليم الصرف

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إن تلعيم علم الصرف يحتوي الصرف يحتوي على كلمتين ، هما التعليم وعلم الصرف. أما تعليم هو عملية تواصل بين المعلم والمتعلم، ويعني الانتقال من حالة عقلية إلى عقلية أخري، حيث يتم نمو المتعلم بين لحظة وأخرى نتيجة تفاعله مجموعة من الحوادث التعليمية التي تؤثر فيه، فهو بحد ذاته نشاط وعلاقات إنسانية متبادلة بين المعلم والطلاب يحدثوا داخل الصف من خلال طرح الآراء ووجهات النظر، وبالتالي الوصول إلى الأهداف المطلوبة لإنجاح عملية التعلم.[٣٣] ومفهوم آخر من مصطلح التعليم أنه عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطه المعرفة والمهارات والتجاهات والقيم. وإنه بعبارة أخرى مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم يمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معان من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة.[٣٤] وأما تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية يعني أن اللغة تعلم في المدارس كمقرر دراسي و يكون الدارسين بالقدرة والكفاءة اللغوية التي تمكنهم من استخدامهم في واحد من أغراض متعددة كقراءة الأدب والأعمال الفنية أو الاستماع إلى المذياع وفهم الحوار أو استخدامهم بصفة عامة في الاتصال بمن يتكلمون به.[٣٥]

وأما علم الصرف في اللغة فيطلق من كلمة الصرف والتصريف كليهما من المصدر، والمعنى في اللغة العربية هي التغيري، وكان الصرف متفرع من العلوم

---

[٣٣] سعاد عبد الكريم الوائلي، طرائق تدريس ألدب والبلاغة والتعبير، (بغداد :كلية التربية ، ٢٠٠٤ ،) ص.٣

[٣٤] أزكيا محرم البنتني، مستويات تعلم وتعليم اللغة العربية عند رشدي أمحد طعيمة، مجلة العربيات، (جزء الأول رقم الأول٢٠١٤), ص.١٤٠

[٣٥] نفس المرجع، ص.١٣٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

واحدة على أبي المسلم الهراء. ومعنى الصرف اصطلاحا هو القاعدة لمعرفة تغيير الكلمة كإعراب[٣٦].

معنى آخر أن الصرف والتصريف معنيان، لغويا واصطلاحيا، فأما معناهما اللغوي فإنهما يطلقان في لسان العرب على عدة معان منها التحويل والتغيير. وأما الاصطلاحي فإهنما يطلقان في لسان علماء العربية على العلم الذي تعرف به كيفية صياغة الأنبية العربية، وأحوال هذه الأنبية التي ليست لها إعرابا ولابناء[٣٧]. وعلم الصرف من أجل العلوم العربية موضوعا, و أعظمها خطرا, و أحقها بأن نعنى به, ونكتب على دراسته، ولاندخر واسعا في التزويد منه، ذلك بأنه يدخل في الصميم من الألفاظ العربية، ويجري منها مجري المعيار والميزان، وعلى معرفته وحده المعول في ضبط الصيغ ومعرفة تصغيرها والنسبة إليها، وبه وحده يعلم ما يطرد في العربية وما يقال وما يند وما يشذ من الجموع والمصادر والمشاقات، ومبراعته قواعد تختلو مفردات الكلام من مختلف القياس التي تخل بالفصاحة وتبطل معها بلاغة المتكلم[٣٨].

والتصريف هو علم يبحث فيه عن قواعد ابنية الكلمة العربية وأحوالها وأحكامها غير الأعرابية. يتوفر علم الصرف على تبيان كيفية تأليف الكلمة المفردة بتبيان وزنها وعدد حروفها وحركاتها وترتيبهما، وما يعرض لذالك من تغيير أو حذف، وما في حروف الكلمة من أصالة وزيادة.[٣٩] والتصريف عند

---

[٣٦] مترجم من :

Muhammad Natsir, Pendekatan Analisis Morfologi, p. ٤٢

[٣٧] محمد محيي الدين عبد الحميد، دروس التصريف، (بيرت: المكتبة العصرية، د.س)، ص.٥

[٣٨] نفس المرجع، ص.٧

[٣٩] عبد الهادي الفضلى، مختصر الصرف، (بيروت: دار القلم، د.س)، ص.٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

سيبويه أن تبني من الكلمة بناء لم تبنه العرب على وزن ما بنته ثم تعمل في البناء الذي بنته ما يقتضيه قياس كلامهم.[٤٠]

ومن التعريفات السابقة أن تعليم الصرف هو أن يمرّ المتعلم بخبرة تعليمية معينة عن صيغ الكلمات العربية وأحوالها التي ليست لها إعراب ولا بناء محتوى تعليمي و تطبقي طرائق أو استراتيجيات مناسبة وفاعلة.

ب- فائدة تعلم الصرف

يستفاد من دراسة علم الصرف بالاقداء على النطق بالكلمة العربية كما وضعت و نطق بها من قبل العرب, فهم درس التراث اللغوي العربي. ودرس علم الصرف أفادت عصمة تمنعك عن الخطأ في الكلمات العربية, وتبعدك عن اللحن في ضبط صياغها, وتيسر لك تلوين الخطاب, وتساعد على معرفة الأصلي من حروف الكلمات والزائد.[٤١] وللصرف فائدة كبيرة يستفيد متعلمه,وهي حفظ اللسان من الخطاء في النطق المفردات وصياغتها، وحفظ اليد من الخطأ في الكتابة، والاستعانة به على فهم كلام الله وكلام رسوله، والتوصل به إلى فهم كثير من العلوم الدينية.[٤٢] ومتي درست علم الصرف أفادت عصمة تمنعك عن الخطاء في الكلمات العربية وتبعدك عن اللحن في ضبط صيغها، وتيسر لك تلوين الخطاب، وتساعدك على معرفة الأصلى من حروف الكلمات والزائد.[٤٣]

---

[٤٠] خديجة الحيدثي، ابنية الصرف، (بغدد: جامعة بغدد، د.س) ، ص.٢٤

[٤١] عبد الهادي الفضلى، مختصر الصرف، (بيروت: دار القلم، د.س)، ص.٦

[٤٢] حسان بن عبد الله الغنيمان، الواضح في الصرف، (سعود: جامعة الملك سعود، د.س)، ص.٩

[٤٣] محمد محيي الدين عبد الحميد، دروس التصريف، (بيرت: المكتبة العصرية، د.س)، ص.٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- أهمية تعليم الصرف

لعلم الصرف أهمية كبيرة من بين علوم العربية، فهو أهم من علم النحو، لأن الصرف يدرس الكلمات المفردة وأجزاءها، أما علم النحو فيدرس الجملة وتركيب الكلمات فيها، ومن المعروف أن دراسة الجزء كما هو معروف أهم من دراسة الكل لأن من معرفة الجزء هي التي توصل إلي معرفة الكل.[٤٤] ومن أهميته أنه ضروري للمتكلم على صياغة الأفعال والأسماء المشتقة من مصادرها، والإتيان بالمصادر على وفق أفعالها لتكون موافقة للمعنى المراد، فمثلا (وجد) كلمة عامة، ولا تتضح إلا إذا صرفت، ففي المال تقول: وجدا، وفي الضالة تقول: وجدانا ووجودا، وفي الغصب: موجدة، وفي الحزن: وجدا.[٤٥] ويكفي في فضل علم الصرف أن جزءا كبيرا من اللغة يتوقف عليه، لأن كثيرا من اللغة يؤخذ بالقياس، ولا يتوصل إلى القياس إلا بعلم الصرف.

د- موضوع الصرف

عند مصطفى الغلايين هو الاسم المتمكن (أي المعرب) والفعل المتصرف. فلا يبحث عن الأسماء المبنية، ولاعن الأفعال الجامدة، ولا عن الحروف. وأما موضوع الصرف عند عبد الهادي الفضيلى يقتصر مجال دراسات الصرف على الاسماء المتمكنة (المعربة) والافعال المتصرفة (غير جامدة) ، وأما

[٤٤] حسان بن عبد الله الغنيمان، الواضح في الصرف، (سعود: جامعة الملك سعود، د.س)، ص.١١

[٤٥] نفس المرجع، ص.١٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الحروف ومبنيات الاسماء وجواهد الأفعال ، فلا تدخل في مجال دراسته وابحاثه.[٤٦]

وأما في برنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*) المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج تستخدم الكتاب علم الصرف، ولذا الموضوع المستخدم في هذا برنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*) المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج هو الأسماء والصفات والضمائر والأفعال والظروف والأدوات وحروف الجر والروابط وحروف النداء.

و أما من وسيلة العليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* ستعلم الطلاب فيها علم الصرف في باب فعل المعتل

هـ- طرق تعليم الصرف

وجود طريقة معينة لتعليم في قواعد الصرف طريقة معينة، فمنها :

١) الطريقة القياسية

نعرف بأن الأحكام العامة في هذه الطريقة هي الإعطاء أولا، ثم تتبع بالأمثلة والجزئيات، خلافا لطريق العقل في الوصول إلى إدراك الأمور الكلية بعد مشاهدة جزئياتها.

٢) الطريقة الاستقرائية

الطريقة الاستقرائية من طرق التفكير الطبيعة التي يسلكها العقل في الوصول من الحكم على حقائق مشاهدة أو معلومة إلى حقائق غير

[٤٦] عبد الهادي الفضلى، مختصر الصرف، (بيروت: دار القلم، د.س)، ص.٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مشاهدة أو مجهولة، وفيها ينتقل الفكر من الجزئ إلى القانون العام، ومن حالات خاصة إلى أحكام عامة، وهي تنطوى على أن يكشف الطالب المعلومات والحقائق بأنفسهم، كما أن تباعها في تعليم يتطلب من المعلم جمع كثير من الأمثلة التي تنطبق عليها القاعدة العامة، ثم الانتقال من مثال إلى آخر ومناقشته.

٣) طريقة الأسئلة والإجابة

طريقة الأسئلة والإجابة هي طريقة التعليم للاتصال مباشر بين المعلم والمتعلمة. يسأل المعلم إلى المتعلمة ويسال المتعلمة إلى المعلم. وتستخدم هذه الطرقة لتفكير المتعلمة عن المعلومات. توجد في هذه الطريقة هناك أسئلتان ليسأل المعلم إلى المتعلمة وهما الأسئلة عن الذاكرة والأسئلة عن الفكرة. تستخدم الأسئلة عن الذاكرة لمعرفة معلومات المتعلمة الكادة وصيغة أسئلتها هي ما ومتى وأين وكم، وتستخدم الأسئلة الفكرة لمعرفة معلومات المتعلمة عن الحل المسألة وصيغتها هي كيف ولماذا.

٤) الطريقة التدريبية

الطريقة التدريبية إحدي طرائق التعلم حيث يمارس المتعلمة على التدريب لاستيعاب المهارات والذكاء أكثر مما تعلمه. ومن أهداف هذه الطريقة هي استيعاب المهارات الحركية واستيعاب المعارف الكثيرة، واستيعاب المهارات الاتصالية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ويمكن استخدام هذه الطريقة لعملية تعليم الصرف، لأنها تستخدم لمعرفة القاعدة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

باب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة الأساسية التي يستخدمها الباحثة لتحقيق الأهداف وتحديد الإجابات على المشاكل المقترحة.[٤٧]

أ- أنواع طريقة البحث

طريقة البحث هي وسيلة علمية للحصول على بيانات لغرض وفائدة معينة.[٤٨] مع البحث يمكن أن تجد الباحثة، تثبت وتطوير وتحديد وتصميم الإنتاج.[٤٩] لذلك تحب على الباحثة حل المشاكل الموجودة. وتنقسم البحث من حيث طريقته إلى قسمين، هما: البحث الكيفية و البحث الكمية.

الطريقة البحث الكيفية هي : جمع البيانات في بيئة طبيعية بقصد تفسير الظاهرة التي تحدث عندما يكون البحث أداة رئيسية، يتم عودة مصادر البيانات عينة من الناحية النبوية وكرة الثلج، تقنيات جمع البيانات عن طريق الترانغيشن (مجتمعة)، تحليل البيانات هو الاستقرائي / النوعية ، ونتائج البحوث النوعية لتأكيد على معنى التعميم.[٥٠]

---

[٤٧] يترجم من :

Sukandarumidi, *Metodologi Penelitian : Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula*, (Yogyakarta : Gajah Mada University Press,٢٠٠٦), p. ١١١.

[٤٨] يترجم من :

Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta,٢٠١٧) p.٢

[٤٩] نفس المرجع, ص. ٣

[٥٠] يترجم من :

Abi Anggito dan John Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Sukabumi : CV Jejak, ٢٠١٨). p. ٩.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أما طريقة البحث الكمية فهي : هذه الطريقة كأسلوب علمي لأنها قد استوفت القواعد العلمية التي هي ملموسة / تجريبية وموضوعية وقابلة للقياس وعقلانية ومنهجية. وتسمى هذه الطريقة أيضا طريقة الاكتشاف، لأنه مع هذه الطريقة يمكن العثور عليها وتطوير مختلف العلوم الجديدة والتكنولوجيا. وتسمى هذه الطريقة، الطريقة الكمية بسبب بيانات البحوث الجديدة دون الأرقام والتحليل باستخدام الإحصاءات.[٥١]

استخدمت الباحثة البحث الكمية، لأن أهدافه لإيجاد العلاقة وتوضيح أسباب التغيريات في الحقائق الإجتماعية قابلة للقياس.[٥٢] ورأى بورغ وغال (Borg and Gall) المستخدمة في البحث الكمية على شكل أرقام وحتليلها باستخدام الإحصاءات.[٥٣] يتم اتباع نهج كمي على البحوث الاستدلالية (من أجل تحليل العلاقة بين المتغيرات واختبار الفرضية) والاعتماد على نتيجة النتيجة على احتمال وجود خطأ رفض افتراضي صفر. مع طرق كمّيّة سوفت كنت حصلت الدلالة من مجموعة فروق أو الأهمية من علاقات بين متغيرات دقيقة. فاختارت الباحثة بهذا النوع أن تكون نقطة الانطلاق، وتحقيق الغرض المقصود.

---

[٥١] يترجم من :

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٩), p,١٦.

[٥٢] نفس المرجع, ص. ٧

[٥٣] نفس المرجع, ص. ٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مقيدة على مسألة البحث ومقررة بالبيانات المجموعة. وقالت سوهرسيمي أريكونطا: إن فرضية البحث نوعان وهي الفرضية البدلية (Ha) والفرضية الصفرية (Ho).[٥٤]

١) الفرضية البدلية (Ha)

دلت فرضية أن فيها فعالية مستقل (Variabel x) و متغير غير مستقل (Variately) . وأما المتغير المستقل (Variabel x) في هذا البحث هو تطبيق الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* . وأما المتغير غير المستقل (Variately) في هذا البحث هو تعليم الصرف، وكانت الفرضية البدلية في هذه البحث هي وجود ترقية في تعليم الصرف بعد تطبيق الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* لتعليم الصرف في برنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*) لطلاب الفصل الحادية عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج.

٢) الفرضية الصفرية (Ho)

دلت الفرضية عدمت فيها التأثير بين متغير مستقل (Variabel x) و متغير غير مستقل (Variabel y). وأما الفرضية الصفرية في هذا البحث هي عدم ترفية في تعليم الصرف بعد تطبيق الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* في تعليم الصرف في برنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*)

---

[٥٤] يترجم من :
Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, (Jakarta : Rineka Cipta, ٢٠٠٦),p : ٢٣٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لطلاب الفصل الحادية عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج.

ج- مجتمع البحث و عينته

١) مجتمع البحث

مجتمع هي منطقة تعميم تتكون من الأشياء والموضوعات التي لديها كمية معينة وخصائص تطبيقها من قبل الباحثة لدراستها ثم استخلاص النتائج.[٥٥] مجتمع في هذا البحث يعني جميع طلاب فصل الحادية عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج عدده ٨٢ طلاب.

٢) عينة البحث

العينة هي جزء من عدد وخصائص المجتمع التي يمتلكها.[٥٦] ونظراً لضيق الوقت والظروف المستحيلة، أخذت عينة من ٢٤ طالباً من مجموع ٨٢ طالباً، يعني من طلاب الفصل الحادية عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج. أما الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي العينة القصدية الطبقية (Sampling Purposive) في هذا الفصل التجريبي.

وقال سوهارسيمي أريكونطا أن مجتمع البحث هي كل من موضوع البحث وأما عينة البحث هي بعض أو تمثيل من جملة وعلامته التي تملك مجتمع البحث. لأن نظراً لضيق الوقت والظروف المستحيلة لذلك أخذت الباحثة العينة القصدية الطبقية (Sampling Purposive). والعينة القصدية

---

[٥٥] نفس المراجع,ص. ١٢٦

[٥٦] نفس المراجع,ص. ١٢٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الطبقية (Sampling Purposive) هي أخذ عينات فعالة من حيث التكلفة وموفرة للوقت.

د- طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما يحتاجه الباحثة في بحثها. الطريقة التي يستخدمها الباحثة للحصول على البيانات الصحيحة باستخدام الطرق التالية:

١) طريقة الملاحظة *(Observasi)*

طريقة الملاحظة كطريقة جمع البيانات له خصائص محددة بالمقارنة مع تقنيات أخرى،[٥٧] لأن الملاحظة عملية معقدة، عملية تتألف من تبادل العمليات البيولوجية والنفسية. اثنان من أهم هي عمليات الملاحظة والذاكرة. (سوتريسنو هادي: ١٩٨٦).

ويمكن أيضا أن تكون الملاحظات مباشرة أو غير مباشرة على الكائنات البحثية.[٥٨] لذلك في هذه يستخدم البحث المؤلفون ملاحظات مباشرة لموقع البحث " تطبيق الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* في تعليم الصرف في برنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*) للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج " ، وخاصة في الفصل الحادية عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج. وحالة المعلمين والطلاب ومرافق التعلم والبنية التحتية.

---

[٥٧] نفس المراجع، ص. ٢٠٣.

[٥٨] يترجم من :

Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*,(Yogyakarta :Teras, ٢٠٠٩). p.٥٨.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والنتيجة أن استخدامها يجذب انتباه الطلاب ويثير حماستهم. نظرا من نشاط الطلاب لتعلم الصرف في تلك الوسيلة عند عملية تعليم الصرف. وهذه الوسيلة تسهل الطلاب في التعلم الصرف لأن تستخدم أصابعهم. وأكثرهم سرعة الفهم، كما يتضح من قدرتهم على إجابة الأسئلة المقدمة.

٢) طريقة المقابلة *(Wawancara)*

المقابلة هي محاورة بين السائل والمسئول شفويا للحصول على المعلومات من المسئول.[٥٩] وتجرى المقابلة كتقنيات لجمع البيانات إذا أراد الباحثة القيام بمشاكل يجب البحث فيها. يمكن إجراء المقابلة وجهاً لوجه أو عبر الهاتف.[٦٠]

يستخدم الباحثة هذه الطريقة للحصول على معلومات عن حالة المعلمين والطلاب في عملية تعليم الصرف في برنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*) للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج وغيرها من الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* .

ومن هذه الطريقة تناولت الباحثة المعلومات عن تاريخ المدرسة و تاريخ البرنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*) بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج, و عملية التعليم في تلك

---

[٥٩] يترجم من :

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta, ١٩٩٧), p.١٦٥.

[٦٠] يترجم من :

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٩),p.١٩٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المدرسة, كما حال المتعلم و سلوك الطلاب في تعلم علم الصرف في برنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*) و كذلك كفاءة الطلاب في تعليم علم الصرف ثم المشكلة في تعليم علم الصرف في برنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*) للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج.

قابلت الباحثة بمعلمة علم الصرف للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون الأستاذة أيو إيكي إسنينية على جمع البيانات عن كفاءة الطلاب في علم الصرف. أن قدرة طلاب اللصف الحادي عشر في تعلم الصرف لا تزال ناقصة. وشعر الطلاب بالصعوبة في تعلم الصرف. وقدمت الباحثة بعض الأسئلة إلى طلاب اللصف الحادي عشر عن درس الصرف . وبعضهم يشعرون بالصعوبة في تعلم الصرف وخصوصا في باب الفعل المعتل. لأنهم يشعرون بالملل عند تعلم الصرف بنقصان تنوع الوسيلة المستخدمة للتعليم، فهذا يكون سبب مللهم. ولم يمارسوا في حصة علم الصرف.

وشعر الطلاب بعد استخدام تلك الوسيلة أسهل في الفهم والتعلم. وهم يشعرون بالسرور والحماسة في تعلم الصرف. وأكثرهم موافقون باستخدام الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* مخصصة لتعليم علم الصرف في باب فعل المعتل.

٣) طريقة الوثائق *(Dokumentasi)*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الوثائق هو طريقة جمع البيانات عن طريقة الأشياء مكتوبة مثل الملفات والأرشفات والكتب المكتوبة عن الأرا أو نظريات أو الأحكم والأشياء الأخرى التى تتعلق بالبحث المكتوبة مثل الدفتار والمجلة والنظم ومخضر الإجتماع والهامش اليومي وغيرها. [٦١] هذه البيانات يمكن وان تكون مفيدة للباحثة وتستطيع الباحثة ان تحديد وان يجمع البيانات عن أحوال المدرسة و أهوال برنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*) بشكل النص او الصورة.

ونتيجة الاختبار والصورة الجانبية للمدرسة وتاريخ تأسيس المدرسة وهيكل منظمة المدرسة وعدد المدرس والطلاب. وأما النتيجة بهذا الطريقة ستذكر بيانها في باب الأتي.

٤) طريقة الاختبار (Test)

الاختبار هو الألة أو الإجراء الأنشطة المعقدة لتناول قدرة وسلوك الشخص والتي يملكها في مادة دارسة معية.[٦٢] الاختبار المستخدم في هذا البحث لقياس قدرة الطلاب. الاختبار المستخدم في هذا البحث هو الاختبار القبلى يعني اختبار يعطى قبل إجراء التجربية لمعرف كفاءة اللغوية لدى الطلاب في علم الصرف. والاختبار البعدي يعني اختبار يعتي بعد إجراء التجريبي لمعرفة كفاءة اللغوية لدى الطلاب في في تعليم

---

[٦١] يترجم من :

Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Rumahku Mahasetya, ٢٠٠٣), p,٨١.

[٦٢] يترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta : Bumi Aksara, ٢٠٠٢) p. ١٣٤.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

علم الصرف في برنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*) بعد أن تطبيق الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج. وأما النتيجة بهذا الطريقة ستذكر بيانها في باب الأتي

هـ- بنود البحث

بنود البحث هي ألة أو الأدوات التي استخدمت الباحثة الحصول عن حقائق العلمية التي تدعم عملية البحث. منها :

١) صفحة الملاحظة لمعرفة الأنشطة المباشرة حول أحوال الطلاب عند الدراسة وعملية التعليم علم الصرف في برنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*)

٢) الوثائق المكتوبة والصور للوصول إلى البيانات والمعلومات عن المدرسة، مثل هوية المدرسة، تاريخ تأسيس المدرسة، هيكل التنظيمي المدرسة، رؤية وبعثة ، وكذلك نظام التعليم علم الصرف في برنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*) وعملية التعلم كما حال المعلم وسلوك الطلاب في تعليم علم الصرف لمعرفة كفاءة العطلاب عند تعلم علم الصرف.

٣) مجموعة الأسئلة والتمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* في تعليم علم الصرف في برنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*) للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و- طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هي طريقة إجابة الأسئلة المستخدمة في قضايا البحث. في هذا الفرصة قدمت الباحثة الحقائق الكمية، وهي الحقائق من الأرقام بالطريقة الإحصائية.[٦٣]

يستخدم الباحثة لتحليل البيانات بالطريقة الإحصائية لمعرفة فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* في تعليم علم الصرف في برنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*) للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج. وتستعمل الباحثة هذا الرموز :

١- رمز المأوية (prosentase)

يستخدم الباحثة رموز المأوية (p) لتحليل البيانات عن تعليم علم الصرف لطلاب الحادية عشر. رمزه فبما يلي :

$$P = \frac{f}{n} \text{ X } ١٠٠٪$$

البيان :

P = النسبة المأوية

F = تكرار الأجوبة (Frekuensi)

n = عدد المستجيبين

---

[٦٣] يترجم من :

Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Belajar, ٢٠٠٣), p.٥٠.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و أما التفسير والعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الافتراض العلمي، فتستعمل الباحثة المقادار الذي قدمته سوهارسيمي أريكونطا فيما يلي :[٦٤]

الجدوال ٣,١ : مقدار تحليل البيانات

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٨١ – ١٠٠	ممتاز
٢	٧٠ — ٨٠	جيد جدا
٣	٥٩ — ٦٩	جيد
٤	٤٨ — ٥٨	مقبول
٥	٠ – ٤٨	ناقص

٢- رمز المقارنة (T-Test)

تستخدم الباحثة هذا الرمز لنيل المعرفة عن مقارنة الوصول إلى ترقية علم الصرف في باب الفعل المعتل لدي الطلاب الفصل الحادية عشر قبل و بعد عملية التعليم.[٦٥] وإذا أثرت هذه التجربة على النتيجة فيكون بين النتيجتين فرق مهم لمعرفة فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية

---

[٦٤] يترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*,(Jakarta : PT Rineka Cipta,٢٠١٦), p.١٤٦.

[٦٥] يترجم من :

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٩), p.١٤٤.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger في تعليم علم الصرف في برنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*) للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج.

إذا بعد تحليله, إن كان يوجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب عند تجريبة فهاذا يدل على أن الفرضية الصفرية (Ho) مردودة. وبمعنى كانت فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* في تعليم علم الصرف في برنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*) للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج موجودة.

وبالعكس إن كان بعد تحليل, لا يوجد فيه الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب, فهاذا يدل على أن الفرضية الصفرية (Ho) مقبولة. وبمعنى كانت فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* في تعليم علم الصرف في برنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*) للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج غير موجودة.

وأما لمعرفة هذة الفروض قد قدمت الباحثة رمز المقارنة (T-Test) للعينتين الكبرين والإرتباط بينهما. و على ذلك استخدمت الباحثة رمز فيما يلي :

$$t. = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

t. = المقارنة

M_D = المتوسطة من متغير X (الفرقة التجريبية) والحصل على الصيغة :

SE_{M_D} = الانحراف المعاري من متغير X (الفرقة التجريبية) و من متغير Y (الفرقة المراقبة)

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum^D$ = عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجريبية) و من متغير Y (الفرقة المراقبة)

N = جملة البيانات

SE_{M_D} = الانحراف المعياري من متغير X (الاختبار القبلي) ومن متغير Y (الاختبار البعدي) والحصول على الصيغة :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^{٢}}$$

SD_D = الانحراف المعياري من عدد ختلفة والحصول على الصيغة :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - ١}}$$

N = جملة البيانات

Ha = وجود ترقية كفاءة علم الصرف بعد استخدام الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* في تعليم علم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الصرف في برنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*) للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج.

Ho = عدم ترقية كفاءة علم الصرف بعد استخدام الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* في تعليم علم الصرف في برنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*) للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج.

قبل الدخول في رموز الإختبار *(T-Test)* هناك العديد من الخطوات التي ينبغي القيام بها،وهي:

١- يطلب *Mean of Difference* (M_D) برموز :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

٢- يطلب *Standar Deviasi* رموز :

$$-\left(\frac{\sum D}{N}\right)^2 SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N}}$$

٣- يطلب *Standar Error* من *Mean Of Difference* (SE_{MD}) برموز :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - ١}}$$

٤- يطلب $t.$ برموز :

$$t. = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

٥- تقديم التفسير على $t.$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأن الفرضية الصفرية مقبولة إذا كان $t_h < t_t$ بالمستوى الكبير من ٥٪،

وإذا كان $t_h > t_t$ فالفرضية الصفرية مردودة والفرضية البدلية مقبولة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

باب الرابع

الدراسة الميدنية

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج.

أ- هوية المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج

NPSN	: ٢٠٥٧٩٩٥٤
إسم المدرسة	: المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج
العنوان	: شارع كافتين فييرى تينديبان رقم ١٠
القرية	: عسوع, سينجون
المنطقة	: جونبانج
المدينة	: جونبانج
الولاية	: جاوى الشرقية
رقم الهاتف	: (٠٣٢١)٨٧٣٩٣٧/٨٧٣٩٣٨
المرحلة	: المدرسة الثانوية الإسلامية
حالة المدرسة	: المدرسة الخاصة
سنة المؤسسة	: ١٩٩٨
الإعتماد	: أ (A)
الويبسيت	: Pondokpesantrendarussalam@gmail.com
رئيس المدرسة	: الأستاذ أحمد جونيدي, المجستير

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج

انطلاقًا من الرغبة في المشاركة في تنفيذ الدعوة الإسلامية من خلال مسار تعليم المعهد، فضلاً عن الرغبة في تحقيق المثل النبيلة كياهي الهاج محفوظ، حتى يتم إنشاء معهد التربية الإسلامية في قرية نيسونج سينجون جومبانج، إما في شكل المدرسة أو المعهد الإسلامية.

في البدايته كان هذا المعهد عبارة عن دار إقامة للأيتام أو الطلاب المحرومين، ولكن بسبب أهمية الدعوة، بكلمة واحدة: "بسم الله" وأخيراً كياهي الهاج أشعري محفوظ مع صديقه كياهي الهاج الدكتور شيهاب الدين راصا. في منتصف يوليو ١٩٩٣ أسس هذا المعهد.

في وقت التأسيسه، كان هذا المعهد يحتوي على بسم الله فقط وقطعة أرض تبلغ مساحتها حوالي ١٥٠ مترًا مربعًا، وفي ذلك الوقت كان هناك ٥ طلاب فقط من خارج جومبانج يعيشون في المعهد و ٤ طلاب من الجيران الذين لم يعيشوا في المعهد.

حوالي عام ١٩٩٥ ، تبرع بعض إخوة حزب العدالة والتنمية ، أسيئري محفوظ ، بأرضهم نتيجة لميراث حسن محفوظ ، أي الحاجة مرفوعة (الأم) الحاجة كريمة محفوظ (شقيق)

اسم مدرسة دار السلام الإسلامية نجيسونج سينجون مأخوذ من كلماتين و هي دار و السلام. كلمة دار تعني قرية أو بيت أو مسكن. بينما كلمة سلام بمعني السلام والأمان والطمأنينة. بشكل عام ، فهذا يعني مكان الذي هادئًا. اسم دار السلام مأخوذ من إسم المعهد الحديثة كونتور باسم (تبارك)، بحيث أحد مقدمي الرعاية هو أحد خريج من معهد كونتور فونوروكو وكان مدرسًا هناك مند ٥ سنوات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مع المعرفة المكتسبة من معهد دار السلام كونتور و معهد تيبو إيرينج، من المأمول أن تصبح معهد دار السلام سينجون التي تقع في جومبانج واحدة من رموز المعهد الإسلامية وأصبحت فيما بعد مركزًا إسلاميًا في سياق الإسلام. الدعوة وتأصيل القران والسنة هداية للناس في الحياة اليومية.

مع الجد من الجهود والرحلات الطويلة، يمكن أن تحقيق المثل العليا للدعوة الإسلامية بمساعدة الله سبحانه وتعالى بقول كلمات الامتنان الحمد لله رب العالمين.

في عام ١٩٩٨ ، تم مدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سنجون تحت رعاية مؤسسة معهد دار السلام سنجون. من المؤمل أن يصبح المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج مركزًا للتعليم على مستوى عاليه في قرية سينجون. في ذلك الوقت ، كان يعيش في معهد عدد من الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج من مناطق مختلفة.

لتعزيز المهارات الحياتية الطلاب عقدت هذه المدرسة ببرنلمج DeTC (Darussalam education Training Center) التي تتكون من ٣ برامج, فيما يلي :

١- نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*) التي لترقية اللغة العربية الطلاب, ويتعلمون طلاب فيها : دروس اللغة العربية, علم نحو, علم الصرف, مطالعة, درس الإملاء, الخط, المحفوظات.

٢- DEC (Darussalam English Course) التي لترقية اللغة الإنجليزية الطلاب, ويتعلمون طلاب فيها : English lesson, Grammar, intro to drama, Listening, Reading, Speaking,

٣- إضافية الدراسية, المثال : كشافة, موسيقي,خطابة pencak silat, teater, volley, basket, PMR, Paskibra, elektro, bahasa jepang, sepak bola, وغير ذلك

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- رؤية وبعثة المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون

١- رؤية المدرسة

نبيلة في الشخصية وتتفوق في الأداء

٢- بعثة المدرسة

١- تعزيز تقدير وممارسة التعاليم الإسلامية ، في كل نشاط بالمدرسة والمعهد

٢- تمكين التعلم الممتع، وخاصة باللغتين العربية والإنجليزية. إسلامية, نشطة, وخلاقة, وفعالة وتواصلية ومبتكرة وفقًا للعصر

٣- تشجيع الطلاب على التعرف على إمكاناتهم وتقديم أنشطة أكاديمية وغير أكاديمية لتطويرها.

٤- بناء صورة المدرسة و المعهد الإسلامية كشريك موثوق به في المجتمع الأوسع.

٣- شعار المدرسة

معهد دار السلام سينجون الحديث لديه بالفعل علامته التجارية التي أصبحت شعار كوخ يسمى بالأسس الخمسة, وهي :

١- الإخلاص

٢- البساطة

٣- الإعتماد على النفس

٤- الأخوة الإسلامية

٥- الحرية

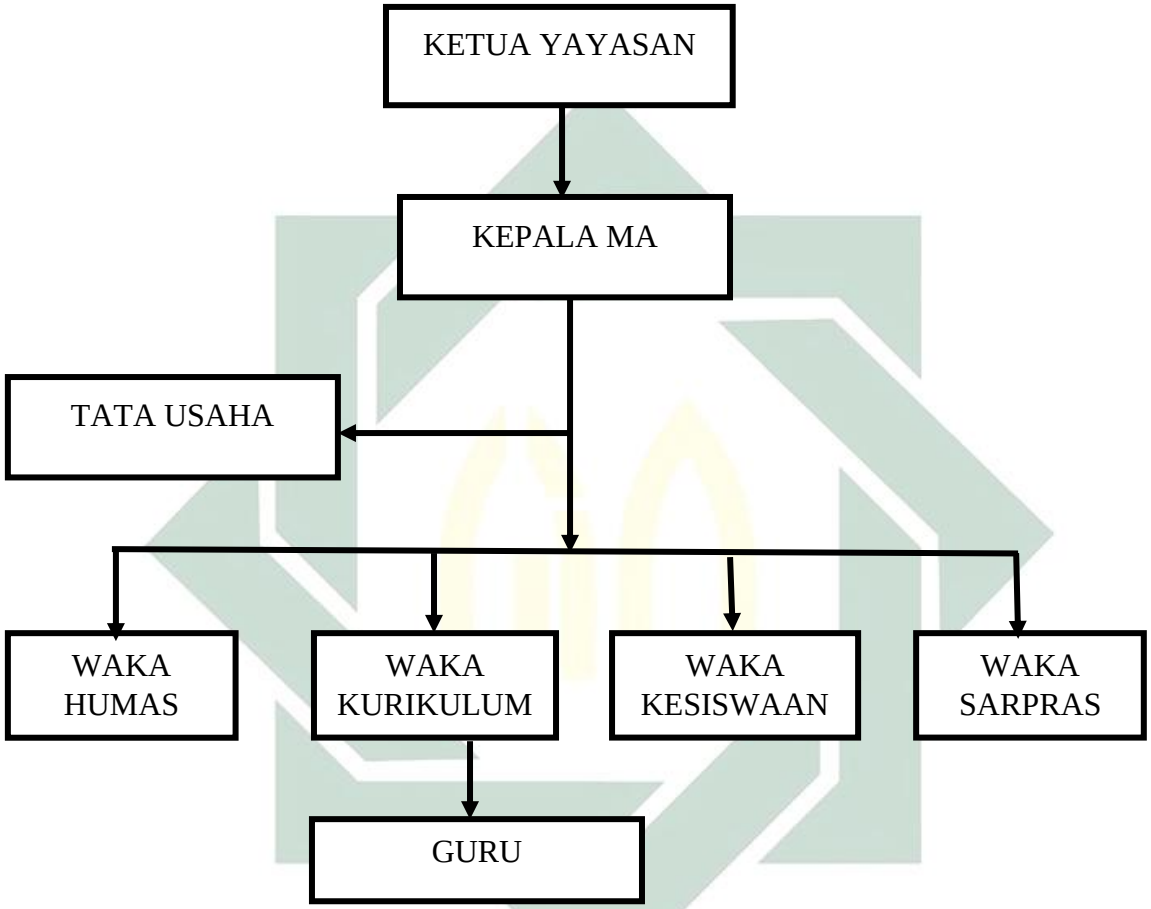
د- الهيكل التنظيمي

وأما الهيكل التنظيمي لمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج فيما يلي :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدوال ٤,١

الهيكل التنظيمي في المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج



هـ- أحوال المعلمين

المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج من خريج هذه المدرسة الذين أكملوا المستويات S١ و S٢ في الجامعة مثل الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج, و الجامعة الإسلامية الحكومية سونان أمبيل سورابايا, الجامعة هاشيم أشعاري, ثم الجامعة الحكومية أيرلانججا.

والمعلمين في برنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*) بعدد ٢٧ كما يلي :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدوال ٤,٢

المعلمين في برنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*) في المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج

الرقم	الأسماء	المادة
١	الأستاذ دكتورنديس كياهي الهاج أشعري محفوض	النحو و المطالعة
٢	الأستاذة دكتورندا الهاجة حايتون	دروس اللغة العربية
٣	الأستاذة إيني رحموتي المجيستير	النحو و الصرف
٤	الأستاذ أحمد جونيدي المجيستير	المطالعة
٥	الأستاذ بحر الدين الأيوبي	المحفوظات
٦	الأستاذ نور عزيز شكران	المحفوظات
٧	الأستاذ فحمان	النحو و المطالعة
٨	الأستاذة نور فضيلة المجيستير	المحفوظات
٩	الأستاذ فجر كورنياوان	الصرف و المحفوظات
١٠	الأستاذ محب الدين	دروس اللغة العربية
١١	الأستاذة نور جنة	الصرف و المطالعة
١٢	الأستاذ عفيف معسوم	الإملاء و المطالعة
١٣	الأستاذ بشار الدين	المطالعة
١٤	الأستاذة أنيندا إيرمانيتا حافيظي	الإملاء
١٥	الأستاذ حكام علي	دروس اللغة العربية
١٦	الأستاذ فتاح العليم	دروس اللغة العربية
١٧	الأستاذ شفيك المرزوكي	الصرف
١٨	الأستاذ ريفالدي نور فالديانشه	الإملاء
١٩	الأستاذ رئيس أصحاب اليمين	الإملاء

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٠	الأستاذة سيندي كارتيكا ساري	النحو
٢١	الأستاذة صافية الديانة	المطالعة
٢٢	الأستاذة هليمة السعدية	دروس اللغة العربية
٢٣	الأستاذة رحدا إيفيني	دروس اللغة العربية
٢٤	الأستاذة سبرينا نور عليفة	الخط
٢٥	الأستاذة ناتاشيا أكتلفيا	دروس اللغة العربية
٢٦	الأستاذة عزة النساء المجاهدة	المطالعة
٢٧	الأستاذة أيو إيكي إسنينية	الصرف

و- أحوال الطلاب

أما هذه السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ عدد المتعلمين في مدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج فكما يلي:

الجدوال ٤,٣

عدد الطلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج

الرقم	**الفصل**	**عدد**		**مجموع**
		الطلاب	**الطالبات**	
١	العاشر	٥١	٤٩	١٠٠
٢	الحادي عشر	٣٦	٤٣	٨١
٣	الثاني عشر	٤١	٤٣	٨٤
مجموعة		١٢٨	١٣٠	٢٦٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ز- أحوال وسائل التعليمية ومرافق المدرسة

الوسائل التعليمية مهمة جدا لعملية التعليمية, لأن ت ساعد الطلاب على تعلمهم, و أما الوسائل التعليمية التي استخدمتها المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون كما يلي :

١- السبورة
٢- المعلمة
٣- المكاتب والكراسي
٤- الشاشة
٥- الكمبيوتر الحاسوب
٦- مكبر الصوت
٧- وما أشبه ذلك

الجدوال ٤,٤

قائمة المرافق المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج

الرقم	المرافق المدرسة	الجملة	البيانات
١	غرفة ناظر المدرسة	١	جيد
٢	غرفة الضيوف	١	جيد
٣	غرفة الإدارة	١	جيد
٤	غرفة الأساتيذ	١	جيد
٥	غرفة لنعيب الرئيس المدرسة	١	جيد
٦	غرفة الدراسة	١٨	جيد
٧	قاعة الإجتماع	١	جيد
٨	المكتبة	١	جيد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٩	معمل الكمبيوتر	١	جيد
١٠	معمل اللغات	١	جيد
١١	غرفة الصحة المدرسية	١	جيد
١٢	الشركة المدرسية	١	جيد
١٣	المسجد	١	جيد
١٤	المصلى	١	جيد
١٥	غرفة مستودع	١	جيد
١٦	المرحاض للطلاب	١٢	جيد
١٧	المرحاض لمدرس	١٠	جيد
١٨	المقصف	٣	جيد
١٩	غرفة الموسيقي	١	جيد
٢٠	الساحة	١	جيد

ح- منهج الدراسة المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج

منهج الدراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج هي من وزارة الدينية وزيادة من منهج المعهد دار السلام سينجون جونبانج فيما يلي :

الجدوال ٤,٥

منهج في المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج

الرقم	الدرس	الرقم	الدرس
١	القران والحديث	١٢	الجغرافيا
٢	العقيدة و الأخلاق	١٣	الإقتصادية
٣	الفقه	١٤	الفيزيا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤	المهارة والفنون و الثقافة	١٥	الكمي
٥	العلوم الإجتماعية التربية البانكاسيلا والمواطنة	١٦	البيولوجي
٦	اللغة و الأدب الإندونيسية	١٧	العلوم الطبيعية
٧	اللغة العربية	١٨	اللغة اليابان
٨	اللغة الإنجلزية	١٩	قواعد الفقه
٩	الرياضيات	٢٠	اية الأحكام
١٠	الرياضة	٢١	القراءة
١١	التاريخ	٢٢	العلوم الإجتماعية

ي- منهج في برنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*) الدراسة المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج.

بجانب منهج الدراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج هي من وزارة الدينية وزيادة من منهج المعهد دار السلام سينجون جونبانج لها منهج في برنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*) فيما يلي :

الجدوال ٤,٦

منهج برنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*) في المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج

الرقم	الدرس
١	دروس اللغة العربية
٢	علم النحو
٣	علم الصرف

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤	مطالعة
٥	درس الإملاء
٦	الخط
٧	المحفوظات
٨	الإنشاء
٩	بلاغة
١٠	المحادثة

الفصل الثاني : عرض البيانات و تحليلها في تطبيق الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* في تعليم الصرف في برنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*) لطلاب الفصل الحادية عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج.

أ- علم الصرف لدى طلاب الفصل الحادية عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج

في يوم الثلثاء التاريخ ٢٩ من يونيو ٢٠٢١ قدمت الباحثة البحث. وانتقدت الباحثة عن كفاءة اللغوية للطلاب الفصل الحادية عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج. و كقاءة في تعلم علم الصرف بعض منهم ما زالت ضعيفة لأن بعضهم متخرجون من المدرسة المتوسطة العامة.

و بعد نالت الباحثة البيانات عن كفاءة الطلاب الفصل الحادية عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون في علم الصرف, فقامت الباحبة بالإختبار القبلي (Pre test) قبل أن تستخدم الباحثة بتطبيق الوسيلة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* في تعليم الصرف لدى الطلاب الفصل الحادية عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج.

في لقاء الأول، دخلت الباحثة إلى الفصل ثم إلقاء السلام. وبدأت الباحثة بالمقدمات والتعارف في الفصل. ثم استقبلت الباحثة الطلاب واستجاب الطلاب عملية الحماسية وهم يشعرون بالسرور عند وصول الباحثة إلى فصلهم، قبل بداية الدرج ، طلبت الباحثة أحد الطلاب لقيادة أصدقائه الفراءة الدعاء بالجماعة، وهم يقرؤون الدعاء بالهدوء والمرتب . بعد قراءة الدعاء ، فسالت الباحثة عن أحوالهم بكلمة "كيف حالكم أيها الطلاب" وهم يجيبون " الحمدلله إلا بالخير والعافية ", وبعد ذلك قامت الباحثة التعارف مع الطلاب واحدا فواحدا. بعد المقدمات والتعارف ، سالت الباحثة عن المشكلة أو الصعوبة الموجودة أثناء عملية تعليم الصرف. هم يشتكون على أن تعليم الصرف هذا درس صعب وعمل لاسيما في فهم قسم الفعل الذي شرحت المدرسة. الطلاب يتكسلون ويشعرون بالملل حين في عملية تعليم الصرف. وأم يقولون أن المدرسة لاتستخدم الوسيلة التعليمية حين تشرح الدرس، حتى لا ينتبه الطلاب. ثم قامت الباحثة بتوجيه الأنشطة التي سيتم تنفيذها بجانبهم أثناء وجود الباحثة في هذه المدرسة، ومع ذلك، في هذه المناسبة قامت الباحثة الاختبار القيلي للتلاميذ بالموضوع "فعل المعتل" ، قبل بداية الاختبار، شرحت الباحثة عن كيفية إعمال الاختبار. وأوضحت الباحثة للطلاب يقول " عليكم أن تجيبوا هذه الأسئلة بما استطعتم وقدرتكم ، لألي أود أن أعرف مدى كفالتكم جميعا في فهم فعل المعتل، ولاتحتاج إلى سؤال بعضكم البعض ". وبعد ذلك وزعت الباحثة أوراق الامتحان. وهم يقومون بالاختبار القبلي جيدا. بعد قيام الامتحان القبلي ، منحت الباحثة الدوافع والتشجيعات للطلاب لكي يحبو

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

درس الصرف، قالت الباحثة " أيها الطلاب الأحباء، أن اللغة العربية هي در مهل وغير ممل، عليكم أن يتعلموا جيدا خاصة في فهم الصرف و كذلك النحو، أذكرو جميعا، أن اللغة العربية لغة القرأن والجنة هيا بنا نتعلم اللغة العربية بحق الجهد، باللغة العربية تستطيع أن تذهب إلى خارج البلاد " ، قبل الأخير، تدعى الباحثة الطلاب لقراءة الدعاء جماعة للرجوع . ثم أخت الباحثة دراسة اليوم يقول شكرا على حسن اهتمامكم ، أخيرا ثم السلام عليكم ورحمة الله وبركاته".

ونتيجة الاختبار القبلي أو نتيجة اختبار الطلاب قبل استخدام الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* في تعليم الصرف في اللوحة التالية:

الجدوال ٤,٧

ونتيجة الاختبار القبلي قبل استخدام الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* في تعليم الصرف في المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج

الرقم	أسماء الطلاب	النتيجة
١	أنجيلينا ديوي أرنانتي	٦٥
٢	دافي رحمان أدي	٧٠
٣	أشيقة سلسابل	٦٠
٤	أوراليا بولان مكرمة	٥٥
٥	خير الإناية	٥٥
٦	ديفيا نور عالان	٥٠
٧	دوي رحماوتي	٧٥
٨	أناندا باغاس تري ستيا	٥٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٩	فيبري نور عزيزة	٤٥
١٠	جلال الدين الرومي	٥٠
١١	عمرائة الصالحة	٦٥
١٢	إناية الزهرة	٦٠
١٣	إسملة الفيزة	٤٠
١٤	محمد رزقي فرمانشيه	٤٥
١٥	يولي أيو أزهاري	٥٠
١٦	كورنيا الفطري	٤٥
١٧	نجوا أنبيا فوتري	٦٥
١٨	ناندا لطفية فوتري	٨٠
١٩	نور الرفة حمدا	٨٥
٢٠	قرة أعيون	٥٥
٢١	رينا عمليا فوتري	٦٠
٢٢	سفينة الفوضلة دهلان	٦٥
٢٣	أحمد ريزا	٩٠
٢٤	شيفاء مناضرة	٤٥
مجموعة		١٤٣٠
متوسطة		٥٩,٥٨

لمعرفة تقدير نتائجهم بالنسبة المأوية في الإختبار القبلي فتستخدم الباحثة بالجدول كما يلي :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدوال ٤,٨

تقدير نتائج الطلاب الاختبار القبلي قبل استخدام الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* في تعليم الصرف في المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المأوية
١	٨١ – ١٠٠	ممتاز	٢	٨,٣٣ %
٢	٧٠ – ٨٠	جيد جدا	٣	١٢,٥ %
٣	٥٩ – ٦٩	جيد	٧	٢٩,١٦ %
٤	٤٨ – ٥٨	مقبول	٧	٢٩,١٦ %
٥	٠ – ٤٨	ناقص	٥	٢٠,٨٣ %
مجموعة			٢٤	١٠٠ %

ظهرت في الجدوال السابقة نتائج علم الصرف باب فعل المعتل في الاختبار القبلي (متغير مستقيل/*Y Variable*) وحصلت قيمة الاختبار القبلي على ٥٩,٥٨. و يحصل الطالبين على طبقة "ممتاز"، كما كُتب في لوحة طبقة قيمة الاختبار القبلي. وأما عدد من يحصل على طبقة "جيد جدًا" يعني ٣ طلاب أو ١٢,٥ %, ومن يحصل على طبقة "جيد" ٧ طلاب أو ٢٩,١٦ %, ومن يحصل على طبقة "مقبول" ٧ طلاب أو ٢٩,١٦ %, ومن يحصل على طبقة "مردود" يعني ٥ طلاب أو ٢٠,٨٣ %, وهذا يدل على كفاءة الطلاب في تعلم علم الصرف باب فعل المعتل في طبقة بقبول، لأن متوسطة الفصل على طبقة بقبول أو ٥٩,٥٨. ونصف من ٢٤ الطلاب يحصل على

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

طبقة مقبول و ناقص ونصف أخرى منهم يحصل على طبقة ممتاز و جيد جدا ثم جيد.

ب- تطبيق الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* في تعليم الصرف في برنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*) لطلاب الفصل الحادية عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج.

أما خطوات استخدام الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger*في تعليم الصرف في برنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*) بمادة "فعل المعتل"، إن هذه الطريقة خططتها الباحثة مؤسسا على نظام طريقة التعليم على أصابع الرياضية. ثم قامت الباحثة بتحويل هذه الطريقة وتغييرها بنظر إلى درس الصرف لطلاب صف الحادية عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج. لسهولتهم في تعيين البناء خاصة في فعل المعتل.

في لقاء الثاني, يوم الثلثاء التاريخ ٦ من يوليو ٢٠٢١ دخلت الباحثة إلى الفصل ثم إلقاء السلام. ثم استقبلت الباحثة الطلاب واستجاب الطلاب بمليئة الحماسة لأنهم يشعرون بالسرور عند وصول الباحثة إلى فصلهم. قبل بداية الدرس، طلبت الباحثة رئيس الفصل لقيادة أصدقائه لقراءة الدعاء بالجماعة ، وهم يقرؤون الدعاء بالهدوء والمرتب ، بعد قراءة الدعاء، فسألت الباحثة عن أحوالهم بكلمة "كيف حالكم أيها الطلاب ؟ " وهم يجيبون " الحمدلله إنا بالخير والعافية ".

بعد أن سألت الباحثة عن أخبار الطلاب، فأخبرت على الأعمال التي ستعمل اليوم وهي سترشد على الطلاب بالتعلم عن الموضوع "فعل المعتل" . شرحت الباحثة أن اليوم سنتعلم باستخدام الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Smart Finger ، من هنا قد ظهر أن الطلاب يشعرون بالسرور والحماسة. ولكن قبل باستخدام الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger*، منحت الباحثة الأسئلة فيما تتعلق بمادة فعل المعتل. سألت الباحثة الطلاب " أذكروا قسم الأفعال من حيث نوع الحروف التي يتشكَّل منها أيها الطلاب؟" وبعض منهم يجيبون صحيحا. فتبين الباحثة "تُقسم الأفعال من حيث نوع الحروف التي يتشكَّل منها كلُّ فعل إلى أفعال صحيحة وأفعال مُعتلّة". ثم أن يكتنب لكل الطلاب على أصابعهم الأساسية بكتابة مصدر الفعل '' ف ع ل''، تكتب السبابة لفاء الفعل والوسطى لعني الفعل، والبنصر للام الفعل، هذه العملية لسهولة الطلاب في تعيين البناء. وبعد ذلك تعلم المعلم نوع الفعل المعتل بالوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* تدريجيا حتى يقدروا على تعيين البناء. بعد تبين الباحثة عن كيفية استخدام الوسيلة التعليمية-*Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* بعد انتهاء عملية تعليمية، تعطي الباحثة بعض الأسئلة لمعرفة مقدار الطلاب على درس الفعل المعتل بطريقة اللعبة. يجب على الطلاب تسمية أقسام فعل المعتل وفقا بأصابع الذي تظهره الباحثة. أشارت الباحثة واحدا فواحدا لإجابة السؤال منها حتى كلهم صحيحة في الإجابة.

ثم منحت الباحثة الدوافع والتشجيعات للطلاب لكي يحبوا اللغة العربية ويراجعوا الدرس في البيت، قبل الأخير ، تدعى الباحثة الطلاب لقراءة الدعاء جماعة للرجوع. ثم أخت الباحثة دراسة اليوم يقول " شكرا على حسن اهتمامكم ، أخيرا ثم السلام عليكم ورحمة الله وبركاته " .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ثم في لقاء الثالث، يوم الأربعاء التاريخ ١٣ يوليو ٢٠٢١ الساعة الثامنة إلى الساعة التاسعة صباحا. دخلت الباحثة إلى الفصل ثم إلقاء السلام. ثم استقبلت الباحثة الطلاب واستجاب الطلاب بمليئة الحماسة لأنهم يشعرون بالسرور عند وصول الباحثة إلى فصلهم. قبل بداية الدرس، طلبت الباحثة أحد الطلاب لقيادة أصدقائه لقراءة الدعاء بالجماعة، وهم يقرؤون الدعاء بالخشوع ، فسألت الباحثة عن أحوالهم بكلمة كيف حالكم أيها الطلاب؟" وهم يجيبون " الحمدلله إلنا بالخير والعافية " . بعد أن سألت الباحثة أخبار الطلاب، أخبرت أن في نهاية هذه المناسبة قامت الباحثة الاختبار البعدي للطلاب بالموضوع " فعل المعتل" . وجود هذا الاختبار يعني لمعرفة كفاءة الطلاب في إتقان فعل المعتل بعد الدراسة مع الباحثة. قبل بداية الاختبار مرة أخرى قامت الباحثة بتذكير الطلاب بالدروس التي تعلموها من خلال طرح أسئلة عشوائية. وهذا لمعرفة مدى فهم الطلاب لكيفية استخدام الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* التي تم تدريسها في الأسبوع الماضي. وبعد ذلك قبل بداية الاختبار شرحت الباحثة عن كيفية يعمل الاختبار. وأوضحت الباحثة للطلاب يقول " عليكم أن يجيبوا هذه الأسئلة ما استطعتم وقدرتكم ، لأنني أود أن أعرف مدى كفائتكم جميعا في فهم فعل المعتل، ولاتحتاج إلى سؤال بعضكم البعض " ، وبعد ذلك وزعت الباحثة أوراق الامتحان. وهم يقومون بالاختبار البعدي جيدا. بعد قيام الاختبار البعدي ، قامت الباحثة بتوزيع الاستبانات للطلاب لمعرفة حول الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger*، التي استخدموها عند تعليمالصرف. وأخبرت الباحثة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أن هذا اليوم آخر اللقاء للتعلم مع اللطلاب، ثم منحت الباحثة الدوافع والتشجيعات للطلاب لكي يحتوا اللغة العربية. قالت الباحثة " أيها اللطلاب الأحباء، أن اللغة العربية هي درس سهل وغير ممل، عليكم أن يتعلموا جيدا خاصة في فهم علم الصرف. أذكره جميعا، أن اللغة العربية لغة القرأن والجنة هيا بنا نتعلم اللغة العربية بحق الجهد باللغة العربية نستطيع أن تذهب إلى خارج البلاد ". وشكرت الباحثة الطلاب لأنها تستطيع أن تتعلم معهم حوالي شهرا واحد، قبل الأخير، تدعى الباحثة الطلاب لقراءة الدعاء جماعة للرجوع. ثم ألقت الباحثة دراسة اليوم بقول " شكرا على حسن اهتمامكم ، أخيرا ثم السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ".

كان ارتفاع النتيجة الطلاب بعد استخدام الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* . وتلخص الباحثة بأن استخدام الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* يرتفع نتيجة طلاب اللصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج في علم الصرف باب فعل المعتل. وترجوا الباحثة سوف مدرّسة الصرف تستطيع أن تستخدم هذه الوسيلة في تعليم علم الصرف باب فعل المعتل. ونتيجة الاختبار البعدي أو نتيجة اختبار الطلاب بعد استخدام الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* في تعليم الصرف في الجدوال التالية:

الجدوال ٤,٩

النتيجة الاختبار البعدي بعد استخدام الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* في تعليم الصرف في المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج

الرقم	أسماء الطلاب	النتيجة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١	أنجيلينا ديوي أرنانتي	٩٥
٢	دافي رحمان أدي	١٠٠
٣	أشيقة سلسابل	٩٥
٤	أوراليا بولان مكرمة	٨٥
٥	خير الإناية	٨٥
٦	ديفيا نور عالان	٩٠
٧	دوي رحماوتي	١٠٠
٨	أناندا باغاس تري ستيا	٩٥
٩	فيبري نور عزيزة	٨٠
١٠	جلال الدين الرومي	٨٥
١١	عمرائة الصالحة	٩٠
١٢	إناية الزهرة	٨٥
١٣	إسملة الفيزة	٨٥
١٤	محمد رزقي فرمانشيه	٨٠
١٥	يولي أيو أزهاري	٩٥
١٦	كورنيا الفطري	٨٠
١٧	نجوا أنبيا فوتري	١٠٠
١٨	ناندا لطفية فوتري	١٠٠
١٩	نور الرفة حمدا	١٠٠
٢٠	قرة أعيون	٨٥
٢١	رينا عمليا فوتري	٨٠
٢٢	سفينة الفوضلة دهلان	٩٠
٢٣	أحمد ريزا	١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٤	شيفاء مناضرة	٨٠
مجموعة		٢١٦٠
متوسطة		٩٠

لمعرفة تقدير نتائجهم بالنسبة المأوية في الإختبار البعدي فتستخدم الباحثة بالجدول كما يلي :

الجدوال ٤,١٠

تقدير نتائج الطلاب في الإختبار البعدي بعد استخدام الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* في تعليم الصرف في المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون

الرقم	**النتيجة**	**التقدير**	**عدد الطلاب**	**النسبة المأوية**
١	٨١ – ١٠٠	ممتاز	١٩	٧٩,١٦ %
٢	٧٠ – ٨٠	جيد جدا	٥	٢٠,٨٣ %
٣	٥٩ – ٦٩	جيد	–	–
٤	٤٨ – ٥٨	مقبول	–	–
٥	٠ – ٤٨	ناقص	–	–
مجموعة			٢٤	١٠٠ %

ظهرت في الجدوال السابقة نتائج علم الصرف في الاختبار البعدي (متغير معلق /*x Variable*) وحصلت قيمة الاختبار البعدي على ٩٠. وعدد الطلاب لمن يحصل على طبقة "ممتاز" يعني ١٩ طلاب أو ٧٩,١٦ %, كما كُتب في لوحة طبقة قيمة الاختبار القبلي. وأما عدد من يحصل على طبقة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

"جيد جدًا" يعني ٥ طلاب أو ٢٠,٨٣ %, ولا أحد أن يحصل الطلاب على طبقة "جيد" و"مقبول" ثم"مردود".

بناء إلى الجدوال السابقة ونتيجة المتوسط من الاختبار القبلي والبعدي، عرفت الباحثة أن القيمة للاختبار البعدي أجياد من قيمة الاختبار القبلي. وهذا يدل على أن التعليم باستخدام وسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* , له ترقية وتساعد إلى سهولة التعلم للطلاب.

ومسافة القيمة المتوسطة بين الاختبار القبلي والبعدي كما يلي:

الجدوال ٤,١١

المسافة القيمة المتوسطة بين الاختبار القبلي والبعدي

متغير y	متغير x	المسافة بينهما
٥٩,٥٨	٩٠	٣٠,٤٢

ج- فعالية الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* في تعليم الصرف في برنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*) لطلاب الفصل الحادية عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج.

استخدمت الباحثة طريقة الاختبار يعني اختبار قبلي (*Pretest*) قبل استخدام الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* , واختبار بعدي *(Postest)* بعد استخدامها. وتلك الاختبارات تُستخدم لمعرفة فعالية استخدام الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* في تعليم الصرف في برنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*) لطلاب الفصل الحادية عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج. والنتيجة هذين الإختبارين لمقارنة تعلم الصرف في برنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*) لطلاب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الحادية عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج بين قبل وبعد تطبيق الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* .

ولمعرفة فعالية استخدام الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* في تعليم الصرف في برنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*) لطلاب الفصل الحادية عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج، فأول ما قدمت الباحثة هو المقارنة بين تعليم الصرف الطلاب قبل استخدام الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* وبعد استخدامها.

والمعرفة على نتيجة الفروض هل الفرضية الصفرية مقبولة أم لا؟ بالطريقة الإحصائية يعني حساب الفعالية أو الارتباط بينهما، بمعايير الاختبار كما يلي:

أن الفرضية الصفرية مردودة، إذا كان $t_h > t_t$.

والفرضية البدلية مردودة، إذا كان $t_h < t_t$.

ثم تقوم الباحثة بإنشاء لوحة المساعدة لحساب الإحصائيات. قبل إنشاءها، فتقوم أولا بتحديد المتغير كما يلي:

متغير مستقيل/*y Variable* يعني نتيجة الاختبار القبلي

متغير معلق /*x Variable* يعني نتيجة الاختبار البعدي

وأما النتيجة الأخيرة (بعدها) فتبدل على أن الفرضية البدلية (Ha) مقبولة، هذا بمعني فعالية استخدام الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* في تعليم الصرف في برنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*) لطلاب الفصل الحادية عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج. ولمعرفة هذه الفروض، استخدمت الباحثة رمز المقارنة التى يعرف برمز "T-test" كما يلي :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$t. = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

البيان :

$t.$ = المقارنة

M_D = المتوسطة (Mean) من متغير X (الاختبار القبلي) والحصول على الصيغة :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير X (الاختبار القبلي) ومن متغير Y (الاختبار البعدي)

N = جملة البيانات

SE_{M_D} = الإنحراف المعياري من متغير X (الاختبار القبلي) ومن متغير Y(الاختبار البعدي) والحصول على الصيغة :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^{٢}}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^{٢}}$$

SD_D = الانحراف المعياري من عدد مختلف والحصول على الصيغة :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - ١}}$$

N = جملة البيانات

Ha = وجود ترقية نتيجة الطلاب بعد استخدام الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* في تعليم الصرف في برنامج نهضة الراغبين

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في اللغة العربية (*Nafira*) للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج.

Ho = عدم ترقية نتيجة الطلاب بعد استخدام الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* في تعليم الصرف في برنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*) للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج.

بعد أن نظرت الباحثة إلى نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، استخلصت أن نتائج الاختبار قبل استخدام الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* وبعد تطبيقه بينهما فرق. وهذا يدل على وجود ترقية نتيجة الطلاب بعد استخدام الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* . لذلك، لمعرفة علاقة بينهما وفعالية هذة الوسيلة لابد للباحثة أن تستخدم تحليل البيانات، كما يلي :

الجدوال ٤,١٢

النتائج الطلاب للفرقة التجريبية بتطبيق الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* في تعليم الصرف في برنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*) في الإختبار القبلي و الإختبار البعدي

الرقم	أسماء الطلاب	النتيجة الإختبار البعدي (x)	النتيجة الإختبار القبلي (y)
١	أنجيلينا ديوي أرنانتي	٩٥	٦٥
٢	دافي رحمان أدي	١٠٠	٧٠
٣	أشيقة سلسابل	٩٥	٦٠
٤	أوراليا بولان مكرمة	٨٥	٥٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥	خير الإناية	٨٥	٥٥
٦	ديفيا نور عالان	٩٠	٥٠
٧	دوي رحماوتي	١٠٠	٧٥
٨	أناندا باغاس تري ستيا	٩٥	٥٥
٩	فيبري نور عزيزة	٨٠	٤٥
١٠	جلال الدين الرومي	٨٥	٥٠
١١	عمرائة الصالحة	٩٠	٦٥
١٢	إناية الزهرة	٨٥	٦٠
١٣	إسملة الفيزة	٨٥	٤٠
١٤	محمد رزقي فرمانشيه	٨٠	٤٥
١٥	يولي أيو أزهاري	٩٥	٥٠
١٦	كورنيا الفطري	٨٠	٤٥
١٧	نجوا أنبيا فوتري	١٠٠	٦٥
١٨	ناندا لطفية فوتري	١٠٠	٨٠
١٩	نور الرفة حمدا	١٠٠	٨٥
٢٠	قرة أعيون	٨٥	٥٥
٢١	رينا عمليا فوتري	٨٠	٦٠
٢٢	سفينة الفوضلة دهلان	٩٠	٦٥
٢٣	أحمد ريزا	١٠٠	٩٠
٢٤	شيفاء مناضرة	٨٠	٤٥
مجموعة		٢١٦٠	١٤٣٠
متوسطة		٩٠	٥٩,٥٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدوال٤,١٣

تحليل البيانات

الرقم	x	y	$D = x - y$	$D^2 = (x - y)^2$
١	٩٥	٦٥	٣٠	٩٠٠
٢	١٠٠	٧٠	٣٠	٩٠٠
٣	٩٥	٦٠	٣٥	١٢٢٥
٤	٨٥	٥٥	٣٠	٩٠٠
٥	٨٥	٥٥	٣٠	٩٠٠
٦	٩٠	٥٠	٤٠	١٦٠٠
٧	١٠٠	٧٥	٢٥	٦٢٥
٨	٩٥	٥٥	٤٠	١٦٠٠
٩	٨٠	٤٥	٣٥	١٢٢٥
١٠	٨٥	٥٠	٣٥	١٢٢٥
١١	٩٠	٦٥	٢٥	٦٢٥
١٢	٨٥	٦٠	٢٥	٦٢٥
١٣	٨٥	٤٠	٤٥	٢٠٢٥
١٤	٨٠	٤٥	٣٥	١٢٢٥
١٥	٩٥	٥٠	٤٥	٢٠٢٥
١٦	٨٠	٤٥	٣٥	١٢٢٥
١٧	١٠٠	٦٥	٣٥	١٢٢٥
١٨	١٠٠	٨٠	٢٠	٤٠٠
١٩	١٠٠	٨٥	١٥	٢٢٥
٢٠	٨٥	٥٥	٣٠	٩٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢١	٨٠	٦٠	٢٠	٤٠٠
٢٢	٩٠	٦٥	٢٥	٦٢٥
٢٣	١٠٠	٩٠	١٠	١٠٠
٢٤	٨٠	٤٥	٣٥	١٢٢٥
مجموعة	٢١٦٠	١٤٣٠	٧٣٠	٢٣٩٥٠

الخطوات :

- Mean of Difference

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_D = \frac{٧٣٠}{٢٤}$$

$$M_D = ٣٠,٤١$$

M_D = المتوسطة (Mean) من متغير X (الاختبار القبلي)

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير X (الاختبار القبلي) ومن متغير Y (الاختبار البعدي)

N = جملة البيانات

- Standard Deviasi

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^٢}{N}} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^٢$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{٢٣٩٥٠}{٢٤}} - \left(\frac{٧٣٠}{٢٤}\right)^٢$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$SD_D = \sqrt{\frac{٢٣٩٥٠}{٢٤}} - \left(\frac{٥٣٢٩٠٠}{٥٧٦}\right)$$

$$SD_D = \sqrt{٩٩٧,٩١} - (٥٩٢,١٧)$$

$$SD_D = \sqrt{٤٠٥,٧٤}$$

$$SD_D = ٢٠,١٤$$

- Standard Error

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - ١}}$$

$$SE_{MD} = \frac{٢٠,١٤}{\sqrt{٢٤ - ١}}$$

$$SE_{MD} = \frac{٢٠,١٤}{\sqrt{٢٣}}$$

$$SE_{MD} = \frac{٢٠,١٤}{\sqrt{٢٣}}$$

$$SE_{MD} = \frac{٢٠,١٤}{٤,٧٩}$$

$$SE_{MD} = \frac{٢٠,١٤}{٤,٧٩}$$

$$SE_{MD} = ٤,٢$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- *"t" Hitung*

$$t_{\cdot} = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$t_{\cdot} = \frac{٣٠,٤١}{٤,٢}$$

$$t_{\cdot} = ٧,٢٤$$

- *Degrees 0f Freedom*

$$df = N-١$$

$$df = ٢٤-١$$

$$df = ٢٣$$

ثم إعطاء التفسير إلى df = ٢٣, يحصل الباحثة قيمة t_t كما يلي :

- في درجة المغزي ٥% t_t= ٢,٠٧
- في درجة المغزي ١% t_t= ٢,٨١

وهنا نعرف أن $t_{\cdot}$ أكبر من t_t جدول رقم أما في ٥% أو في ١%

٢,٠٧ < ٧,٢٤ > ٢,٨١

وأما $t_{\cdot}$ الحصول فهو ٧,٢٤ وأما t_t الحصول هو ٢,٠٧ و ٢,٨١. لأن $t_{\cdot}$ أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية (Ho) مردودة. وأما كانت الفرضية البدلية (Ha) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في كفاءة الطلاب على تعلم علم الصرف بعد تطبيق الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* في تعليم الصرف في برنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*) للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التخليص من بيان قبلي هو وجود فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* في تعليم الصرف في برنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*) للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

باب الخامس

خاتمة البحث

أ- نتائج البحث

بعد انتهاء إجراء البحث العلمي عن تطوير وسائل التعليم باستخدام الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* في تعليم الصرف في برنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*) لطلاب الفصل الحادية عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج ، فحصلت الباحثة على الاستنتاج ولاستنباط التالية :

١- أن قدرة لدى الطلاب في علم الصرف للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج في برنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*) لا تزال ناقصة. وشعر الطلاب بالصعوبة في تعلم علم الصرف وبالخصوص في باب فعل المعتل. وقدمت الباحثة بعض الأسئلة إلى طلاب اللصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج عن علم الصرف في باب فعل المعتل. وبعضهم يشعرون بالصعوبة في إجابتها. وظهرت في نتائج علم الصرف باب فعل المعتل في الاختبار القبلي وحصلت قيمة الاختبار القبلي على ٥٩,٥٨. و لا يحصل الطالبين على طبقة "ممتاز"، وأما عدد من يحصل على طبقة "جيد جدًا" يعني ٣ طلاب أو ١٢,٥ %, ومن يحصل على طبقة "جيد" ٧ طلاب أو ٢٩,١٦ %, ومن يحصل على طبقة "مقبول" ٧ طلاب أو ٢٩,١٦ %, ومن يحصل على طبقة "ناقص" يعني ٥ طلاب أو ٢٠,٨٣ %, وهذا يدل على أن كفاءة الطلاب في تعلم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

علم الصرف باب فعل المعتل في طبقة بقبول، لأن متوسطة الفصل على طبقة بقبول أو ٥٩,٥٨.

٢- قد قامت الباحثة باستخدام الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* في تعليم الصرف في برنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*) لدى طلاب لصف الحادية عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج. وبعد تطبيق الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* في تعليم الصرف أسهل الطلاب في الفهم والتعلم. وهم يشعرون بالسرور والحماسة في تعلم الصرف لأن هذه وسيلة التعليمية هي حالة جديدة لعلم الصرف. هذه وسيلة التعليمية تناسب بخطوة تطبيقها. لأن الطلاب يستطيعون أن يستخدمو على أصابعهم مباشرة لتعيين البناء فعل المعتل. واستخدم هذه الوسيلة لها أثر قوي في ذهن الطلاب لأنهم يعملو بأنفسهم و بالوسيلة جسمهم لتعيين البناء فعل المعتل حتى ينال الخبرة النفيسة لأنفسهم في تعلم الصرف. وهم موافقون باستخدام الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* في تعليم الصرف خصوصا لباب فعل المعتل. ظهرت في نتائج علم الصرف في الاختبار البعدي وحصلت قيمة الاختبار البعدي على ٩٠. وعدد الطلاب لمن يحصل على طبقة "ممتاز" يعني ١٩ طلاب أو ٧٩,١٦ %. وأما عدد من يحصل على طبقة "جيد جدًا" يعني ٥ طلاب أو ٢٠,٨٣ %, ولا أحد أن يحصل الطلاب على طبقة "جيد" و"مقبول" ثم"ناقص". هذا يدل على تطور كفائة الطلاب في تعلم الصرف في برنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*).

٣- أما فعالية استخدام الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* في تعليم الصرف في برنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*) لدى طلاب لصف

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الحادية عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج هي بأن هذه الوسيلة فعالة لترقية نتائج الطلاب في علم الصرف. وهذا الأمر بعد نظرت الباحثة إلى نتيجة الإختبار القبلي والاختبار البعدي، عرفت الباحثة أن القيمة للاختبار البعدي أجواد من قيمة الاختبار القبلي. وأما t_o الحصول فهو ٧,٢٤ وأما t_tالحصول هو ٢,٠٧ و ٢,٨١. لأن t_o أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية (Ho) مردودة. وأما كانت الفرضية البدلية (Ha) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في كفاءة الطلاب على تعلم علم الصرف بعد تطبيق الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* في تعليم الصرف في برنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*) للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج, ووجود فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية *Fi'lu-l Mu'tal Smart Finger* في تعليم الصرف في برنامج نهضة الراغبين في اللغة العربية (*Nafira*) للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام سينجون جونبانج.

ب- المقترحات

بعد أن تتم الباحثة في كتابة رسالتها السابقة، بعون الله و بإذن الله عز وجل وتوفيقيه، واعترفت الباحثة إما لم تبلغ غاية الكمال والمستوى العلمي عند أهل العلم والنظر، فرجاء من الباحثة لهذا البحث من فضيلة القراء الإصلاح ما هو أحسن مما وصلت إليها الباحثة الآن . وقد صممت الباحثة على أخذ بعض الاقتراحات لعل تأتي بفائدة والحكمة منها تعرض الباحثة هذه الاقتراحات فيما تلي :

١. عسى أن يكون نتائج الدراسة يمكن استخدامها كمدخل في النظرة في القرار لإجراء التدريب و بناء القدرات للمعلمين.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. أن تكون نتائج الدراسة يمكن أن تستخدم كدرس للتقييم والنقد الذاتي، وكذلك الجهود المبذولة لتحسين نوعية المعلمين أنفسهم كبير من الكفاءة في محاولة لتعزيز الجودة والعمليات والنتائج في تعلم الطلاب.

٣. أن يتم استخدامها في محاولة لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مواضيع علم الصرف وذلك للحصول على الدرجات القصوى.

٤. أن تكون هذا البحث تدريبا وخبرة مفيدة في بحث الوسيلة التعليمية المناسبة، خصوصا في تعليم درس الصرف.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع

المراجع العربية

أحمد، سو ترسنو. ٢٠١١. **أصول التربية والتعليم مقرر للصف الثالث**. فونوروكو : دار السلام

الحميد، محمد محيي الدين عبد. **دروس التصريف**. بيرت : المكتبة العصرية. د.س

حميدة، نور زينة. ٢٠١٠. **المجلة الديناميكي. تعليم الصرف في معلمة روضة الفتوحية الدينية بمعهد دار الأمين غامبيران بانجووانجي** . جزء ١٠ : نمرة ٢

الحوامدة ، محمد فؤاد. **تصميم والتطبيق**. عمان : دار المسيرة. د . س

الحيدثي، خديجة. **ابنية الصرف**. بغدد. جامعة بغدد . د.س

الدين ، فيصل هاشم شمس **الوسائل التعليمية المطور**. شمس : د.س

الزكرشي، إمام . ٢٠١٤. **التربية العملية مقرر للصف السادس**. فونوروكو : دار السلام

العتيبي، خلود. **التصمبم التعليمي**. السعودية: جامعة ألمام حممد بن سعود الإسالمية

السلطاني, حمزة هاشم . ٢٠١٣ م . **المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية** ، عمان : دار الصادق الثقافة

دحية مسقان, **علم الصرف مقرر للصف الثاني**, فونوروكو: المنفحة

الفارقون، عمر. ٢٠١٤ .جملة لسان الضاد. **أهمية استخدام الوسايل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغريها**. جزء ١ رقم ٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الناقة، رشدي أمحد طعيمة وحممود كامل. ١٤٠٥هـ. **تعليم العربية لغري الناطقين بها الكتاب ألساس**. مكة املكرمة: جامعة أم القرى.

صالحة مولدة, ٢٠٢٠, **تصميم الوسيلة التعليمية Fi'lu-l Mu'tal Smart Fingerفي درس الصرف للسنة الثانية بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاي**, كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية جامعة دار السلام كونتور.

المراجع الإندونيسية

Abi Anggito dan John Setiawan.٢٠١٨. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Sukabumi : CV Jejak

Abdul Hamid, ٢٠١٣, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, (Malang: UIN Maliki Press

Acep Hermawan, ٢٠١١, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Remaja Rosda Karya

Ahmad Tanzeh, ٢٠٠٩, *Pengantar Metode Penelitian*, Yogyakarta :Teras

Amnar, Akhyar, ٢٠١٥, *Analisis Buku Teks "Metode Belajar Shorof" Karya ustadz Maftuh Ahnan*, Skripsi diterbitkan. Yogyakarta.

Asyrofi Syamsudin. ٢٠١٦. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Konsep dan Implementasinya*. Yogyakarta: Penerbit Ombak

Azhar Arsyad, ٢٠٠٣, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, (Cet.II: Yogyakarta : Pustaka Pelajar

Hamalik, Oemar, ١٩٨٩, *Media Pendidikan*, Bandung: PT. Citra Aditya Bakti

Hamdani, ٢٠١١, Strategi Belajar Mengajar, Bandung: Pustaka Setia

Iskandar Wassid dan Dadang Sunendar, ٢٠٠٨. *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: UPI & Rosda Karya

Muhammad Natsir, ٢٠١٧, Pendekatan Analisis Morfologi dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Jurnal Al-Bayan, (Vol.٩, No.١)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Rudin Nuryadi, ٢٠١٥,Pembelajaran Bahasa di Pondok Pesantren,Skripsi Diterbitkan di Purwokerto

Sugiono.٢٠١٩. *Metode Penelitian dan Pengembangan*. Bandung: Alfabeta

Susila, Rudi. ٢٠٠٩. *Media Pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima

Suharsimi Arikunto. ٢٠١٦. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta : PT Rineka Cipta

Sugiono. ٢٠١٤. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung : Alfabeta

Ni'mah, Mamlu'atul dan Abdul Wahab Rosyidi. ٢٠١١. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN MalikPress

Suharsimi Arikunto, ٢٠٠٢, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara

Syah, Darwin. *Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung : Gaung Persada

Poerwodarminto, ١٩٩٩, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: PN Balai Pustaka

Zulhannan. ٢٠١٤. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta : Rajawali Pers

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id