

تأثير التعلم الإلكتروني (E-learning) باستخدام وسيلة التعليم سورفي هيرت
(Surveyheart) نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر في مدرسة السعادة
الثانوية الدينية الإسلامية بونجاه غرسيك

البحث العلمي

الباحثة :

انفتاح كمالية

٠٢٢١٧٠٠٧٥



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢١

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Infitah Kamaliyah

Alamat : Dalegan Panceng Gresik

Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab

No.Hp : 085707066483

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Jika terdapat karya orang lain, penulis akan mencantumkan sumber yang jelas. Hasil skripsi yang penulis tulis berjudul :

تأثير التعلم الإلكتروني (E-learning) باستخدام وسيلة التعليم سورفي هيرت

(Surveyheart) نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر في مدرسة السعادة

الثانوية الدينية الإسلامية بونجاه غرسيك

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia menerima sanksi dari pihak yang bersangkutan sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Gresik, 17 Juli 2021

A blue official stamp from Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya is visible. The stamp contains the text 'UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA' and a unique identification number '914AJX311064535'. A handwritten signature in black ink is written over the stamp.

Infitah Kamaliyah

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية و التعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

بعد الطلاع و ملاحظة مايلزم تصحيحه في هذا البحث بعنوان " تأثير التعلم الإلكتروني (E-learning) باستخدام وسيلة التعليم سورفي هيرت (Surveyheart) نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر في مدرسة السعادة الثانوية الدينية الإسلامية بونجاه غرسيك" الذي قدمته الطالبة :

الاسم : انفتاح كمالية

رقم التسجيل : ٠٢٢١٧٠٠٧٥

القسم : تعليم اللغة العربية

فتقدمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذا البحث مستوفي الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية، و أن تقوم بمناقشة في الوقت المناسب.

هذا، و تفضلوا بقبول الشكر و عظيم التقدير

و السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

سورابايا، ٢٠٢١

المشرفة الثانية

(عين شريفة الماجستير)

رقم التوضيف: ١٩٧٨٠٦١٢٢٠٧١٠٢٠١٠

المشرف الأول

(الدكتور الحاج محمد طاهر الماجستير)

رقم التوضيف: ١٩٧٤٠٧٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠١

التصديق

لقد أجرت كلية التربية و التعليم مناقشة هذا البحث العلمي أمام مجلس المناقشة في ٠٣ أغسطس ٢٠٢١ و قرر بأن صاحبها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعية الأولى/بكالوريوس (S.Pd) في تعليم اللغة العربية.
أعضاء اللجنة المناقشة :

- المناقش الأول :الدكتور اندوس شيف الله أزهارى الماجستير ()
المناقش الثاني :الدكتور الحاج علي وفي الماجستير ()
المناقش الثالث : الدكتور محمد بيهقي الماجستير ()
المناقشة الرابعة : عين شريفة الماجستير ()

سورابايا، ٠٣ أغسطس ٢٠٢١

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية

جامعة سون أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا


()
على مسعود الماجستير
NIP : 196301231993031002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300

E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Infitah Kamaliyah
NIM : D02217007
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : Infitahkamaliyah10@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

تأثير التعلم الإلكتروني (E-Learning) باستخدام وسيلة تعليم سورفي هيرت

(Surveyheart) نحو ترقية مهارة الكتابة للطلاب الفصل العاشر في مدرسة

السعادة الثانوية الدينية الإسلامية بونجاه غرسيك

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 17 Juli 2021

Penulis

(Infitah Kamaliyah)

التجريد

إنفيتاح كمالية. ٢٠٢١. تأثير التعلم الإلكتروني (E-learning) بإستخدام وسيلة تعليم سورفي هيرت (Surveyheart) نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر في مدرسة السعادة الثانوية الدينية الإسلامية بونجاه غرسيك.

المشرف الأول : الدكتور الحاج محمد طاهر الملجستير

المشرفة الثانية : عين شريفة الماجستير

الكلمة الرئيسية : تعليم الإلكتروني، سورفي هيرت، مهارة الكتابة

تلعب وسائل التعلللملة ءورًا مهُمًا فف عملفة تعلم الطلاب. ككفر من الطلاب أقل ءماسًا فف عملفة التعلم لأن وسائل التعلم أقل ءاذفةة. لأن الغرض الرئفسف من اسءءءام وسائل التعلم هو ءءسفن وءسهفل ءءقق مءرءاء تعلم الطلاب. وسائل الإعلام الءف ءءبر مناسبة ومناسبة فف هءا الوقت هف التعلم الإلكءرونف. لءلك ، اسءءءم الباءءون وسائل التعلم سورف هفرء فف تعلم اللغة العربفة لءرفة مهاراء الكءابة لطلاب الفصل العاشر فف المءرسة الءانوفة الءفنفة الإسلامفة السعاءة بونءاء غرسفك.

وأءءاف هءا البءء (١) لمعرفة مهارة الكءابة لطلاب الفصل العاشر فف المءرسة الءانوفة الءفنفة الإسلامفة السعاءة بونءاء غرسفك. (٢) لمعرفة ءءبفق وسفلة التعلم سورف هفرء فف ءرفة مهارة الكءابة الفصل العاشر فف المءرسة الءانوفة الءفنفة الإسلامفة السعاءة بونءاء غرسفك. (٣) لمعرفة ءأءفر اسءءءام وسفلة التعلم سورف هفرء (Surveyheart) فف ءرفة مهارة الكءابة الفصل العاشر فف المءرسة الءانوفة الءفنفة الإسلامفة السعاءة بونءاء غرسفك.

استخدم الباحثة طريقة البحث الكمية. وأما طريقة جمع البيانات فهي: طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة الوثائق وطريقة الاختبار و تحليل البيانات التي استخدمها الباحثة هي رمز المقارنة (T-Test) وأما عينت البحث ٢٥ تلميذا. ونتائج هذا البحث كان وسيلة التعليم سورفي هيرت (Surveyheart) نحو ترقية مهارة الكتابة

لطلاب الفصل العاشر في مدرسة السعادة الثانوية الدينية الإسلامية بونجاه غرسيلك. و من نتيجة اختبار t هي $t_o (١٤,٤)$ و $t_t (٢,٤٩٢ و ١٠,٧١٠)$ و هذا يدل على الفرضية الصفرية (H_o) مردودة و الفرضية البديلة (H_a) مقبولة.

المحتويات

أ صفحة الموضوع

ب توصية المشرف

ج التصديق

د الإهداء

و التجريد

ط الاستهلال

ي كلمة الشكر والتقدير

ل المحتويات

ف قائمة الجداول

الباب الأول : مقدمة

١. أ. خليفة البحث
٣. ب. قضايا البحث
٤. ج. أهداف البحث
٤. د. منافع البحث
٥. هـ. مجال البحث وحدوده
٦. و. توضيح موضوع وتحديد

٧ الدراسة السابقة

ح. خطة البحث ٩

الباب الثاني : الدراسة النظرية

الفصل الأول : التعليم الإلكتروني

١٠ أ. تعريف التعليم الإلكتروني

١١ ب. وظائف وفوائد التعليم الإلكتروني

ج. المزايا والنقصان في التعليم الإلكتروني ١٥

الفصل الثاني : وسيلة التعليم

١٦ أ. تعريف وسيلة التعليم

ب. أهمية وسيلة التعليم ١٧

ج. فوائد وسيلة التعليم ١٨

٢٠ د. أنواع وسيلة التعليم

الفصل الثالث : مهارة الكتابة

أ. تعريف الكتابة ٢٣

٢٤ ب. أهداف الكتابة

ج. أنواع الكتابة ٢٥

الفصل الرابع : سورفي هيرت (Surveyheart)

٢٨ أ. تعريف سورفي هیت (Surveyheart)

٢٩ ب. زيادة سورفي هيرت (Surveyheart)

الباب الثالث : طريقة البحث

٣١	أ. نوع البحث
٣١	ب. مجتمع البحث وعينة
٣٢	ج. فروض البحث
٣٣	د. طريقة جمع البيانات
٣٦	هـ. بنود البحث
٣٦	و. تحليل البيانات

الباب الرابع : الدراسة الميدانية

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية السعادة بونجاه غرسيك

- أ. هوية المدرسة الثانوية الإسلامية السعادة بونجاه غرسيك ٤٠
- ب. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية السعادة بونجاه غرسيك ٤٠
- ج. رؤية وبعثه المدرسة الثانوية الإسلامية السعادة بونجاه غرسيك ٤١
- د. الهيكل التنظيمي المدرسة الثانوية الإسلامية السعادة بونجاه غرسيك ٤٢
- هـ. عدد المعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية السعادة بونجاه غرسيك ٤٤
- و. أحوال الطلاب والطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية السعادة بونجاه غرسيك ٤٧
- ز. أحوال وسائل وأبنية المدرسة الثانوية الإسلامية السعادة بونجاه غرسيك ٤٨

الفصل الثاني : عرض البيانات وكيفية تحليلها

قائمة الجداول

٤٤.....	الجدول ٤,١
٤٧.....	الجدول ٤,٢
٤٨.....	الجدول ٤,٣
٥٠.....	اللوحة ٤,٤
٥١.....	اللوحة ٤,٥
٥٤.....	اللوحة ٤,٦
٥٥.....	اللوحة ٤,٧
٥٦.....	اللوحة ٤,٨
٥٧.....	اللوحة ٤,٩

مقدمة

أ- خليفة البحث

إن عملية التدريس والتعلم في جوهرها هي عملية الاتصال. وفي عملية الاتصال هناك ثلاثة مكونات تلعب دورًا مهمًا، وهي الرسالة التي يتم نقلها (المنهج)، والمعلم هو المتصل، والطالب هو المستسلم. لكي تتم عملية الاتصال بسلاسة، وفعالية، وكفاءة، هناك حاجة إلى أداة تسمى الوسيلة التعليمية ¹.

إن الوسيلة التعليمية هي أداة يتم استخدامها ماديًا لنقل محتويات المواد التعليمية والتي تشمل على الكتب، ومسجلات الأشرطة، والأشرطة، والفيديو، وكاميرات، ومسجلات الفيديو، والأفلام، والشرائح، والصور، والرسومات، والتلفزيون، وأجهزة الكمبيوتر. وبمعنى آخر، تعد الوسيلة التعليمية إحدى مكونات مصادر التعلم أو المعدات المادية التي تحتوي على مواد تعليمية في بيئة الطالب والتي تمكن أن تحفز الطلاب على التعلم^٢.

ومع مرور الزمان، أصبحت الوسيلة التعليمية متطورة بشكل متزايد مع تطور تكنولوجيا. الوسيلة التعليمية هي كل ما يتم استخدامه لتوجيه لتوصيل مادة التعليم من المعلم إلى الطلاب. وهي أيضا كل شيء (كائنات أو طرق) يتم استخدامها كوسيلة في عملية التعليم لتحقيق أهداف التعليم. لذا فإن الوسيلة التعليمية ليست دائما مادية (أجهزة) ولكنها أيضا غير مادية (برامج). غالبا ما تسمى تكنولوجيا الإنترنت في عالم التعليم بالتعليم الإلكتروني³.

١ ترجم من :

Abd. Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, (malang: UIN-Maliki Press, 2012), hlm 101

^٢ نفس المرجع، ص ٢٦

٣ ترجم من :

Ayu Rahayu dan Dinar Westri Andini. dalam jurnal “Media Pembelajaran Ramah Lingkungan bagi Guru Sekolah Dasar Inklusif di Era Revolusi Industri 4.0”. Vol 1, 2019, hal 1

ومع تطور التكنولوجيا والمعلومات، يعد دور اللغة أيضاً مهماً جداً كأداة اتصال في عصر العولمة^٥. تلعب اللغة دوراً مهماً في حياة الإنسان. يجب أن يتم إدراك ذلك والاهتمام به من قبل معلم اللغة بشكل خاص المادة الأخرى بشكل عام. تعد الكفاءة اللغوية جانباً مهماً في تعلم اللغات، بما في ذلك تعلم اللغات الأجنبية، وخاصة العربية. وفي تعليم اللغة، هناك أربع مهارات لا يمكن فصلها عن بعضها البعض، وهي: مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. تدعم هذه المهارات الأربعة بعضها البعض في تحقيق المهارات اللغوية، وكذلك مهارة الكتابة. إن مهارة الكتابة هي شكل من أشكال المهارات اللغوية التي يتقنها متعلمي اللغة بعد مهارات الاستماع، والكلام، والقراءة. ووفقاً لترينغان، فإن مهارة الكتابة هي مهارة لغوية تُستخدم للتواصل بشكل غير مباشر، وليس وجهاً لوجه مع أشخاص آخرين. الكتابة نشاط مثمر ومعبّر. في أنشطة الكتابة، يجب أن يكون الكاتب ماهراً في استخدام بنية اللغة والمفردات من خلال العديد من التدريبات والممارسات المنتظمة^٦.

٤ ترجم من :

I Kadek suartama, E learning konsep dan aplikasinya, (Singaraja : Universitas Pendidikan Ganesha, 2014) hlm 22

° ترجم من :

Azhar Arsyad, Bahasa Arab Metode dan Pengajarannya, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2004) hlm 1

أترجم من :

Henry Guntur Tarigan, *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Dalam Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1994), hlm. 3

أما أهداف البحث الذي أرادت الباحثة الوصول إليها في هذا البحث العلمي فهي :

- ١- لمعرفة كيفية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية السعادة.
- ٢- لمعرفة كيفية تنفيذ التعلم الإلكتروني باستخدام وسيلة التعليم سورفي هيرت (Surveyheart) نحو ترقية مهارة الكتابة في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية السعادة.
- ٣- لمعرفة كيفية تأثير التعليم الإلكتروني باستخدام وسيلة التعليم سورفي هيرت (Surveyheart) نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية السعادة.

١- الفوائد النظرية

- [illegible]

٢- الفوائد العملية

(ب) للطلاب: يمكن زيادة الحافز والتشجيع في تعلم اللغة العربية من خلال وسائل الإعلام من خلال الاستفادة من تطور التكنولوجيا لتحسين مهارات الكتابة لدى المتعلمين.

هـ- مجال البحث و حدود

١- الحدود الموضوعية

٢- الحدود المكانية

(Surveyheart) نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب

الفصل العاشر، التشابه بين البحث السابق و هذا

البحث يعني في ترقية مهارة الكتابة.

ح- حطة البحث

قسمت الباحثة هذه البحث الجامعي إلى خمسة أبواب , و ستأتي

فيما يلي :

الباب الأول : تبحث الباحثة عن المقدمة وفيها خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث وفائدة البحث ومجال البحث وحدوده وتوضيح المصطلحات وحدوده ودراسة السابقة وخطة البحث. هذا الباب مهم لأنه سيكون وسيلة لفهم الموضوع التالي.

الباب الثاني : تبحث الباحثة عن التعليم الإلكتروني والبحث عن الوسيلة
التعليم سورفي هيرت ومهارة الكتابة.

الباب الثالث : تبحث الباحثة عن طريقة البحث تحتوى على نوع البحث و مجتمع البحث و عينته و طريقة جمع البيانات و بنود البحث و تحليل البيانات.

الباب الرابع : تبحث الباحثة عن الدراسة الميدانية تحتوى على وصف البيانات و نتائج البيانات و تحليل من نتائج البيانات.

الباب الخامس: : تبحث الباحثة عن الاحتتام و تشتمل على الخلاصة و الاقتراحات.

الدراسة النظرية

أ- الفصل الأول : عن التعليم الإلكتروني

۱- تعریفه

يتكون مصطلح التعلم الإلكتروني من كلمتين، وهما الإلكتروني التي تعني الأشياء المصنوعة باستخدام المبادئ الإلكترونية. وفي الوقت نفسه، يمكن تعريف التعليم بأنه عملية التعلم أو التعليم باستخدام الأجهزة الإلكترونية مثل الكمبيوتر. وهذا وفقا بما ذكره كمارغا (2002) فيما يتعلق بمعنى التعليم الإلكتروني، أي: المواد التعليمية المستخدمة أثناء أنشطة التعليم يتم الحصول عليها بالتمكن من خلال أجهزة الكمبيوتر الإلكترونية.

تم نقل نفس القول أيضاً هرطون (2006) فيما يتعلق بالتعليم الإلكتروني، أي الأنشطة التعليمية التي يتم تنفيذها ليس وجهًا لوجه في الفصل الدراسي والتي يمكن أن تجعل الطلاب يشعرون بالملل لأن المعلمين هم أكثر سيطرة في تقديم المواد التعليمية ولكنه تنفيذ أنشطة التعليم باستخدام تكنولوجيا المعلومات وأجهزة الكمبيوتر. وفي الوقت نفسه، رأى لندي (2004) بأن التعليم الإلكتروني هو عملية التعليم الرسمية وغير الرسمية باستخدام الوسائط الإلكترونية مثل الإنترنت، والشبكات الداخلية، والأقراص المدمجة وأشرطة الفيديو، وأقراص DVD، وأجهزة التلفزيون، والهواتف المحمولة، وأجهزة المساعد الرقمي الشخصي، وما إلى ذلك^{١١}.

¹¹ Lidia simanihuruk, dkk, *E-Learning : Implementasi, Strategi, dan Inovasinya*, (Medan : Yayasan Kita Menulis, 2019) hlm 4

٢- فوائد التعليم الإلكتروني

ومن فوائد التعليم الإلكتروني هي : أولاً: زيادة إمكانية الاتصال بين الطلبة فيما بينهم، وبين الطلبة المدرسة، وذلك من خلال سهولة الاتصال ما بين هذه الأطراف في عدة اتجاهات مثل مجالس النقاش، غرف الحوار. وترى الباحثة أن هذه الأشياء تزيد وتحفز الطلاب على المشاركة والتفاعل مع المواضيع المطروحة. و ثانياً: المساهمة في وجهات النظر المختلفة للطلاب هي المنتديات الفورية مثل مجالس النقاش وغرف الحوار تتيح فرص لتبادل وجهات النظر في المواضيع المطروحة مما يزيد فرص الاستفادة من الآراء والمقترحات المطروحة ودمجها مع الآراء الخاصة بالطالب مما يساعد في تكوين أساس متين عند المتعلم وتكون عنده معرفة وآراء قوية وسديدة وذلك من خلال ما اكتسبه من معارف ومهارات عن طريق غرف الحوار، ثم ثالثاً : الإحساس بالمساواة ، أن أدوات الاتصال تتيح لكل طالب فرصة الإدلاء برأيه في أي وقت ودون حرج ، خلافاً لقاءات الدرس التقليدية التي تحرمه من هذا الميزة إما بسبب سوء تنظيم المقاعد ، أو ضعف صوت الطالب نفسه، أو الخجل ، أو غيرها من الأسباب، لكن هذا النوع من التعليم يتيح الفرصة كاملة للطلاب لأنه بإمكانه إرسال رأيه وصوته من خلال أدوات الاتصال المتاحة من بريد الإلكتروني ومجالس النقاش وغرف الحوار ، و رابعاً: سهولة الوصول إلى المعلم، أتاح التعليم الإلكتروني سهولة كبيرة في الحصول على المعلم والوصول إليه في أسرع وقت وذلك خارج أوقات العمل الرسمية، لأن المتدرب أصبح بمقدوره أن يرسل استفساراته للمعلم من خلال البريد الإلكتروني، وهذه الميزة مفيدة وملائمة للمعلم أكثر بدلاً من أن يظل مفيداً على مكتبة. وتكون أكثر فائدة للذين تتعارض

٣- فوائد وسيلة التعليم

(أ) يمكن أن يكون تسليم المواد التعليمية موحدًا

بمساعدة وسائل التعلم ، يمكن تجنب التفسيرات المختلفة بين المعلمين وكذلك الاختلافات في تسليم المواد من قبل المعلمين في العديد من الفصول الدراسية. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن لوسائل التعلم أن تقلل من حدوث فجوات المعلومات بين الطلاب.

(ب) تصبح عملية التعلم أكثر وضوحًا وإثارة للاهتمام

يمكن للوسائط عرض المعلومات من خلال الصوت والصورة والحركة واللون ، إما بشكل طبيعي أو تم التلاعب به. إنه يساعد المعلمين على خلق جو تعليمي أكثر حيوية ، وليس رتابة ولا مملاً. يصبح التعلم أكثر جاذبية للطلاب حتى يتمكن من تعزيز دافع التعلم.

(ج) تصبح عملية التعلم أكثر تفاعلية

مع وسائل الإعلام ، سيكون هناك تفاعل ثنائي أو حتى ثلاثي بشكل نشط ، بينما بدون وسائل الإعلام ، يميل المعلمون والطلاب إلى أن يكونوا سلبيين.

(د) كفاءة الوقت والطاقة

باستخدام وسائل الإعلام ، سيتم تحقيق أهداف التعلم بسهولة أكبر على النحو الأمثل بأقل وقت وطاقة نسبيًا. لا يتعين على المعلم شرح المادة بشكل متكرر. لأنه مع عرض تقديمي واحد باستخدام الوسائط ، يفهم الطلاب الدرس بالفعل.

(ح) تحسين جودة مخرجات التعلم

يمكن أن تساعد وسائط التعلم الطلاب على استيعاب المواد التعليمية بعمق أكبر وبشكل كامل. إذا كان الطلاب لا يفهمون الدرس إلا من خلال الاستماع إلى المعلومات اللفظية من المعلم ، ولكن إذا تم إثرائه بأنشطة الرؤية واللمس والشعور والتجربة لأنفسهم من خلال وسائل الإعلام ، فسيكون فهم الطلاب أفضل.

(ط) يسمح الإعلام بإجراء عملية التعلم في أي مكان وزمان

يمكن تصميم وسائط التعلم بطريقة تمكن الطلاب من تنفيذ أنشطة التعلم بحرية أكبر في أي مكان وزمان دون الاعتماد على المعلم. يجب أن ندرك أن وقت التعلم في المدرسة محدود ، وفرص التعلم أكبر خارج بيئة المدرسة.

(ي) سيتمكن لوسائل الإعلام أن تعزز المواقف الإيجابية للمتعلمين تجاه المادة وعملية التعلم

تصبح عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام بحيث تشجع الطلاب على حب العلوم ويحبون العثور على مصادر المعرفة الخاصة بهم.

(ك) تغيير دور المعلمين في اتجاه أكثر إيجابية وإنتاجية

يمكن للمدرسين مشاركة الأدوار مع وسائل الإعلام حتى يكون لديهم المزيد من الوقت للاهتمام بالجوانب التعليمية الأخرى ، مثل مساعدة الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم ، وتحفيز حماس الطلاب للتعلم وتنفيذ الأنشطة التي تؤدي إلى تكوين شخصيات الطلاب.

(ل) اجعل الطلاب يميلون إلى أن يكونوا أكثر نشاطاً في عملية التعلم يقوم الطلاب بمزيد من الأنشطة التعليمية ، لأنهم لا يستمعون فقط إلى وصف المعلم ، ولكن أيضاً الأنشطة الأخرى مثل الملاحظة ، والقيام ، والتوضيح ، وغيرها^{٢٠}.

٤- أنواع وسائل التعليم

كما عرفنا أن هناك أنواعًا عديدة من وسائل التعليم، بما في ذلك من الوسيلة التقليدية إلى الحديثة، ومن الوسيلة الرخيصة إلى باهظة الثمن، وما إلى ذلك. يمكن تصنيف وسائل التعليم باللغة العربية إلى ثلاثة أنواع وهي: ٢١

(أ) الوسيلة البصرية : وهي التي تعتمد على حاسة البصر ويستفاد منها عن طريق فائدة البصر، وأهمها : الكتاب المدرسي، والسموعة، واللوحات الجدارية، والبطاقات وما إلى ذلك.

(ب) الوسيلة السمعية : وهي التي يستفاد منها عن طريق السمع،
منها : المذياع، والتسجيلات الصوتية، والأسطوانات.

(ج) الوسيلة السمعية والبصرية : يستفاد منها عن طريق حاسة البصر والسمع معاً، ومنها: التلفاز، والصور المتحركة، والدروس النموجية المسجلة، والتمثيلات المتلفزة.^{٢٢}

٢٠ ترجم من :

Umi Hanifah, *Media pembelajaran Bahasa Arab*, (Surabaya : Putra Media Nusantara, 2011) hlm 11-14

^{٢١} عماد توفيق السعدى، أساليب تدريس اللغة العربية، (إريد: دار الأمل للنشر والتوزيع، ١٩٩١) ص٩.

^{٢٢} نايف محمود معروف، وخصائص العربية وطرائق تدريسيها، (بيروت: دار النفائس، ١٣١٨) ص ٢٤٣.

(ب) الوسيلة المنتجة من التكنولوجيا السمعية البصرية وهي الوسيلة التكنولوجية السمعية البصرية التي تستخدم المسجلة الشريطية وآلة لإبراز الصورة (Proyektor) في عملية التعليم والتعلم.

(ج) الوسيلة المنتجة من التكنولوجيا الكمبيوتر، وهي وسيلة تستخدم وحدة الكمبيوتر في عملية التعليم والتعلم. والاختلاف بين هذه الوسيلة والوسيلتين السابقتين هي نتيجة هذه الوسيلة توجد على وجه رقمي (Digital) ولا على الوجه الطبيعي أو البصري، هذه الوسيلة هي الوسيلة لتحصيل وتوصيل المادة التعليمية التي ينضم استخدام بعض وسائل ملجم الكمبيوتر. وهي اجتماع الوسيلة القديمة. وهذه الوسيلة تكون جيدة إذا كانت تستعمل مع الكمبيوتر لها RAM المرتفعة و Hardisk الكبيرة المراقب بإقرار العالي.^{٢٤}

ج- الفصل الثالث : عن مهارة الكتابة

١- تعريف الكتابة

إن الكتابة لغة مجموعة من الكلمات المرتبة والمنظمة. والكتابة اصطلاحاً عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تتكون وتحتوي على معاني، لأن الكتابة لن يتشكل إلا إذا كانت هناك كلمات منتظمة. ومع وجود الكتابة، يمكن للبشر التعبير عن قلوبهم بحرية وفقاً لما يفكرون به. من خلال صب التعبير المكتوب، من المأمول أن يفهم القراء ما يريد الكاتب التعبير عنه^{٢٥}

^{٢٤}ترجم من :

Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Press, 2014) hlm. 31-34

^{٢٥}ترجم من :

احمد فؤاد محمود عليان، المهارة اللغوية ماهيتها وطرق تدريسها، (رياض : دار المسلم، ١٩٩٢) ص ١٥٦

وخبرته في المشاركة في هذا النوع من أنواع الكتابة. ويمكن تقسيم هذا النوع إلى قسمين هما^{٣٤}:

(١) الكتابة الموجهة هي كتابة جمل أو فقرات بسيطة مع توجيهات معينة في شكل اتجاهات، وأمثلة، ونسخ جمل، وتعديل الجمل، واستبدال عنصر واحد في الجملة وما إلى ذلك.

(٢) الكتابة الحرة هي كتابة جمل أو فقرات بدون توجيه، ويتم منح الطلاب حرية كتابة مقال بمفردات وأنماط جمل.

د- الفصل الرابع : عن وسيلة التعليم سورفي هيرت (Surveyheart)

۱- تعریف سورفی ہیٹ (Surveyheart)

تطبيق سورفي هيرت (surveyheart) هو تطبيق استطلاع عبر الإنترنت ، ولكن ليس فقط يستخدم لإنشاء نموذج استطلاع عبر الإنترنت ، كما أنه يوفر تسهيلات أخرى مثل استطلاعات الرأي عبر الإنترنت والاستبيانات وأبحاث السوق ونماذج طلبات الوظائف. هذا التطبيق هو أيضا كامل جدا لدعم احتياجات مستخدميها الذين تم تجهيزها مع ميزات مثيرة للاهتمام التي يمكن أن تسهل ملية إنشاء أشكال وتبدو أكثر جاذبية. لجعل نظرة أكثر جاذبية ويمكن أن تزيد من اهتمام مستخدميها، في تطبيق سورفي هيرت (surveyheart) هناك أيضا ميزة قالب المصممة مسبقا مع مجموعة متنوعة من المواضيع.

في تطبيق سورفي هيرت (surveyheart) أيضا يمكننا التحكم
مستوى وصول المجيبين حول ما إذا كان يمكنهم رؤية نتائج

^{٣٤}ترجم من :

Zulhannan, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif, (Jakarta : Rajawali Pers, 2014), hal. 78.

أما الطريقة المستخدمة في هذا البحث فهي العينة المتعمدة (purposive sampling). و العينة المتعمدة هي أحد من تقنيات أخذ العينة عمدا أو مؤكدا بباحث و وفقا لغرض الباحث و ليس من خصائص رئيسية المجتمع.

ج- فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مفيدة على مسألة البحث ومقررة بالبيانات المجموعة^{٣٨}. إن فرضية البحث نوعان وهي الفرضية البديلة (H_a) والفرضية الصفر (H_o).

بناء على الأسئلة الأساسية سيستخدم الباحثة فروض البحث التي تحقق صوابها في البحث التالي. وهي كما يلي:

١- الفرضية البديلة (Ha)

دلت الفرضية البديلة أن فيها علاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير غير مستقل (Variabel Y) والفرضية البديلة لهذا البحث هي دلت وجود تأثير التعلم الإلكتروني باستخدام وسيلة التعليم سورفي هيرت نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر في مدرسة السعادة الثانوية الدينية الإسلامية بونجاه غرسيك.

٢- الفرضية الصفرية (Ho)

دلت الفرضية الصرفية أن ليس فيها العلاقة بين متغير مستقل (Variabel Y) ومتغير غير مستقل (Variabel X) . والفرضية الصرفية لي هذا البحث هي دلت على عدم تأثير التعلم الإلكتروني باستخدام وسيلة التعليم سورفي هيرت نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب

^{٣٨} ترجم من :

المدرسة الميدانية

أ- هوية المدرسة الثانوية الإسلامية السعادة بونجاه غرسيك.

- | | | |
|-----|----------------|--|
| ١ - | اسم المدرسة | : المدرسة الثانوية الإسلامية السعادة بونجاه غرسيك. |
| ٢ - | العنوان | : شارع بونجاه رقم ٠١ بونجاه غرسيك |
| ٣ - | الولاية | : جاولى الشرقية |
| ٤ - | البريد الكترون | : Info@maassaadah.sch.id |
| ٥ - | رقم الهاتف | : ٣٩٤٩٥٠١ (٠٣١) |
| ٦ - | رئيس المدرسة | : محمد علي إبراهيم |
| ٧ - | سنوات الدائمة | : ١٩٧٢ |

ب- تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية السعادة بونجاه غرسيك

تأسست المدرسة العالية المعارف لجمعة نهضة العلماء السعادة في ٢٢ نوفمبر سنة ١٩٧٢ أثناء قيادة الشيخ محمد صالح مصطفى والذي عين رئيساً للمدرسة هو ابنه الأستاذ حميم صالح. تقع مدرسة المدرسة العالية المعارف لجمعة نهضة العلماء السعادة جغرافياً في قرية بونجاه في منطقة بونجاه الواقعة على الحدود بين منطقة سيدايو، ودوكون، ومنيار. عندما تم افتتاح هذه المدرسة، كان عدد الطلاب لا يزال قليلاً نسبياً، حيث كان يصل إلى ٣٠ طالباً وتم تقسيمهم إلى فصلين، هما الفصل الأول والصف الثاني. وفي العام الدراسي ١٩٧٣-١٩٧٤، اجتازت المدرسة العالية المعارف لجمعة نهضة العلماء السعادة لأول مرة امتحان المساواة على مستوى الدولة (المدرسة العالية الإسلامية الحكومية)، في دينانيار، جومبانغ مع ٧ الطلاب، وبإذن الله نجح جميعهم بنسبة ١٠٠٪. بدأ

(ب) تثقيف الطلاب علي التصرف النبيلة وامتلاك صفات مدرسة

داخلية

(ج) توجيه وتدريب الطلاب بحيث يكون لديهم إنجازات أكاديمية

وغير أكاديمية وقادرون علي المنافسة في العلوم والتكنولوجيا

تثقيف الطلاب علي التصرف

(د) تنمية السلوك الديمقراطي والتفكير الإبداعي

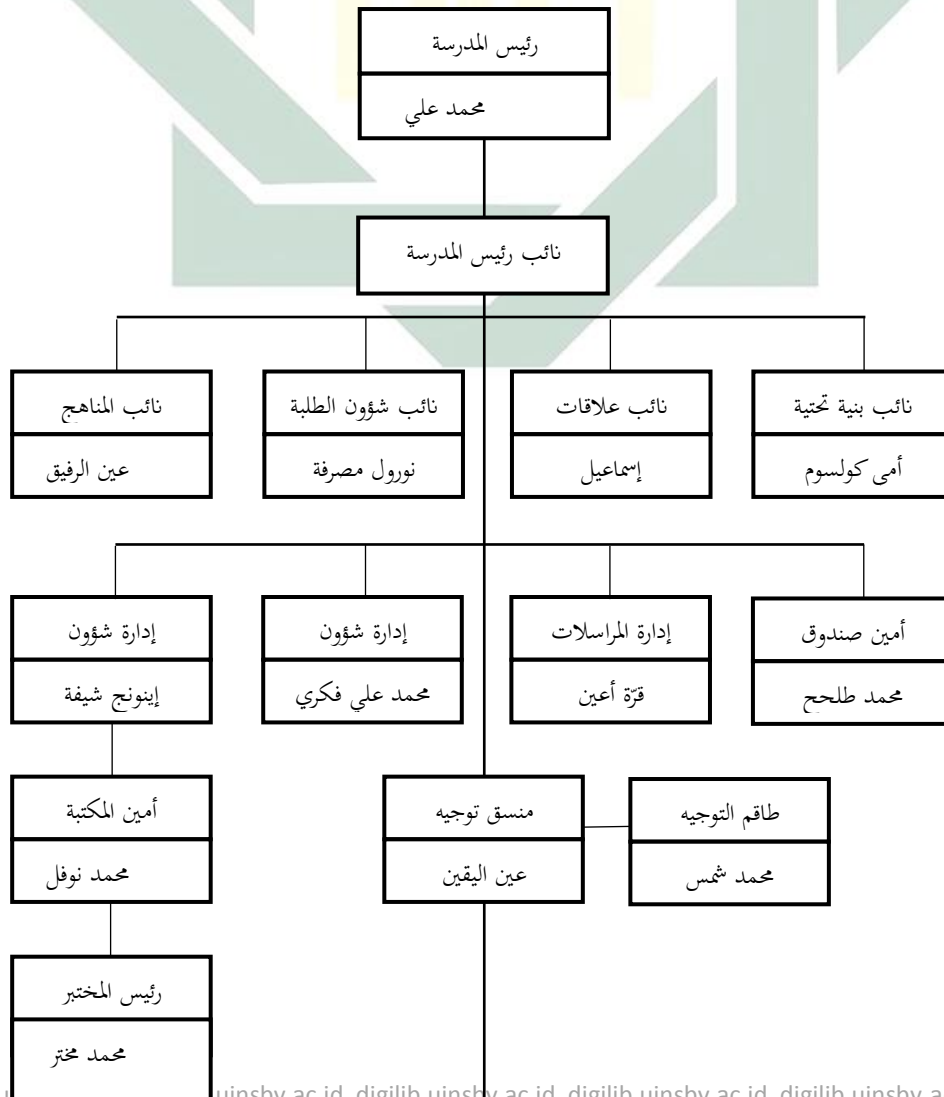
(هـ) تطبيق طابع الاهتمام بالبيئة

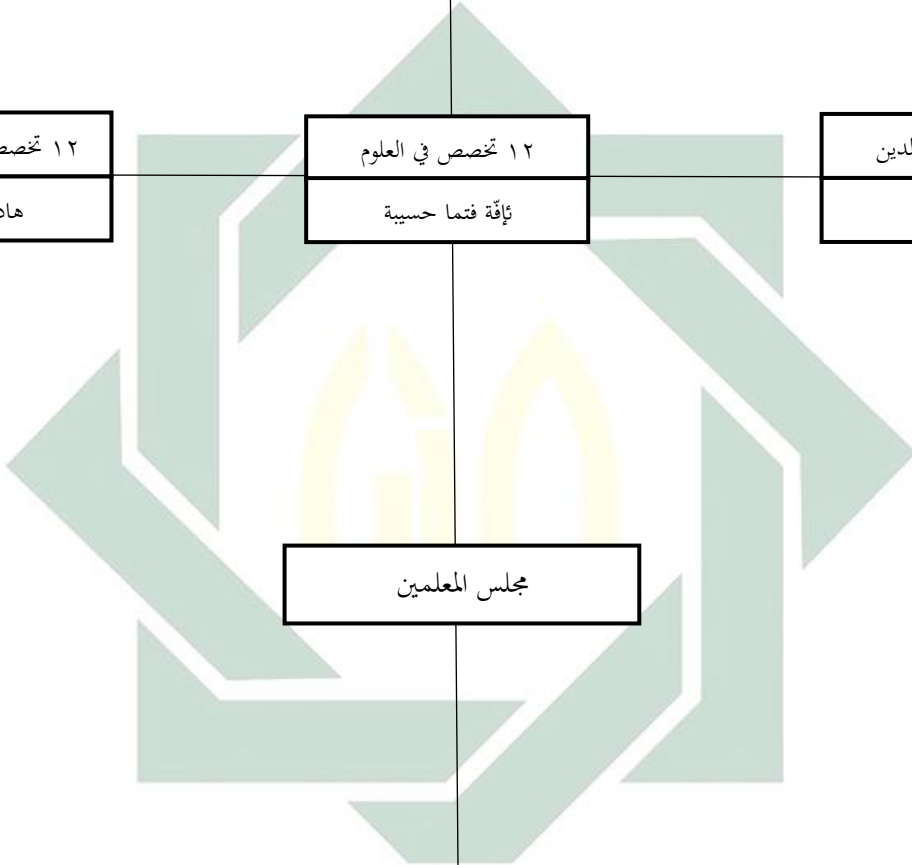
د- الهيكل التنظيمي المدرسة الثانوية الإسلامية السعادة بونجاة غرسيك.

الأركان ٤ . ١ ، هيكل التنظيمي المدرسة الثانوية الإسلامية السعادة بونجاة غرسيك

تكوين جمعية و الأركان العامة

المدرسة الثانوية الإسلامية السعادة بونجاة غرسيك





الاخلاق				
التربية البدنية	مدرس خصوصي	S.Pd	هادي فورناما	١٤
تاريخ الاندونيسي	مدرس خصوصي	S.Hum	محمد أسعد	١٥
الإرشاد الإرشاد	منسق توجيه الإرشاد	S.Pd	عين اليقين الأشعري	١٦
الإرشاد الإرشاد	طاقم التوجيه الإرشادي	S.Psi	محمد شمس الضحي	١٧
اللغة العربية	أمين صندوق المدرسة	S.Pd.I	محمد طلحح	١٨
تكنولوجيا المعلومات والإتصالات	إدارة شؤون الموظفين والمناهج	S.Kom	إينونج شيفة	١٩
-	إدارة المراسلات الإرشافية والكتب	S.Pd.I	قرّة أعين	٢٠
-	إدارة شؤون الطلاب والعلاقات	S.Pd	محمد علي فكري	٢١
-	أمين المكتبة	S.Ag	محمد نوفل	٢٢
اللغة العربية	رئيس المختبر	M.Ag	محمد مختار علي أن ندوي	٢٣
-	عامل النظافة	-	إرفاني لطف الله	٢٤
اللغة الإنجليزية	مدرس	M.Pd.I	محمد شفيع	٢٥
الرياضيات	مدرس	S.Pd.I	أديب أغوس ياليم	٢٦

علم الاجتماعي	مدرس	Drs	محمد صالبيخ	٢٧
الفقه	مدرس	M.Pd.I	مجمع إكليل صالبيخ	٢٨
عقيدة الأخلاق	مدرس	Lc	محمد أوالدين	٢٩
اللغة العربية	مدرس	M.Ag	محمد مختار	٣٠
الصرف	مدرس	Drs	محمد مضفر	٣١
الفقه	مدرس	S.Pd.I	أحمد طهوي هادين	٣٢
الفقه	مدرس	S.Ag	أسناني أريف	٣٣
الاقتصاد	مدرس	B.Sc	عبد الحميد	٣٤
البيولوجي	مدرس	Drs	إبراهيم	٣٥
الفيزياء	مدرس	Ir	محمد حمدان	٣٦
التصوف	مدرس	-	محمد حوسنان علي	٣٧
علو النحو	مدرس	-	محمد علي مسطفي	٣٨
اللغة العربية	مدرس	Dra	هتيمة مكنونة	٣٩
البيولوجي	مدرس	S.Si	إستقامة	٤٠
الفيزياء	مدرس	Ir	عبد القدير	٤١
أسواجا	مدرس	Drs	محمد زين الدين	٤٢
اللغة الاندونيسية	مدرس	S.Pd	أحمد منير	٤٣
التربية الوطنية	مدرس	M.Pd.I	عين الهليم	٤٤
الجغرافيا	مدرس	M.Pd	رينا نتالينا	٤٥
فن الثقافة	مدرس	S.Pd	مستعين	٤٦

٧٠	محمد لطف شريف	6
٧٠	محمد شفيق الشوقي	7
٦٠	مزينة الخيرة	8
٦٠	انجي رحمة الأمة	9
٨٠	بلقيس سنداويو سكار نينغرات	10
٦٠	دوي فوتري أبريليا ففادلة	11
٦٠	حكمة الصبية السعدي	12
٨٠	انتنا جورولية العلي	13
٧٠	خيرنا تزكية النفوس	14
٦٠	خريدة اللطفية	15
٦٠	من أمرنا رشدًا	16
٦٠	فرضلة نور النعمة	17
٦٠	معينة الخيرة	18
٨٠	مهمة الأينية	19
٦٠	نيا أغستن	20
٧٠	نور فجرية الصبحة	21
٦٠	رزقية انيس رمضانة	22
٧٠	رشيدة وردني	23
٥٠	فتا وردني	24
٦٠	يلندا فؤز زهرة	25
١٥٨٠	مجموعة	
٦٣	متوسطة	

قبل وأكثر إثارة للاهتمام. في المقدمة، يلقي الباحثة السلام على الطلاب و يدعو إلى الله في أول التعليم بقراءة البسملة ويسأل الباحثة عن حالة التلاميذ ثم يسأل الباحثة عن الدرس بقول " ماذا درسنا الآن؟ " فأجبوا درسنا الآن "المدرسة" من خلال مجموعة WhatsApp. ثم في الأنشطة الرئيسية، يرسل الباحثة رابطاً إلى المادة التعليمية التي سيتم فتحها في تطبيق سورفي هيرت (Surveyheart). يفهم الطلاب المواد التعليمية التي تم إعطاؤها بعناية. بعد أن فهم الطلاب المادة التي تم تقديمها ، سأل الباحثة عما إذا كانت هناك أي صعوبات في المادة المقدمة. بعد أن فهم الطلاب المادة المقدمة ، قدم الباحثة رابطاً لأسئلة ما بعد الاختبار المتعلقة بمهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الدينية الإسلامية السعادة بونجاه غرسيك. الطلاب متحمسون للعمل على الأسئلة لأن الوسائط المستخدمة أكثر إثارة من ذي قبل. بعد أن عمل الطلاب على أسئلة ما بعد الاختبار ، في النشاط الختامي ، شكرت الباحثة طلاب الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الدينية الإسلامية السعادة بونجاه غرسيك على مشاركتهم في الأنشطة التعليمية بحماس ، ثم ختم المدرس الدراسة بقراءة الحمدلة والدعاء معا. ثم ألقى السلام. °.



^{٥٠} الملاحظة مع الطلاب الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية السعادة بونجاه غرسبك في التاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢١

٩٠	محمد لطف شريف	6
٨٠	محمد شفيق الشوقي	7
٩٠	مزينية الخيرة	8
٩٠	انجي رحمة الأمة	9
١٠٠	بلقيس سندايو سكار نينغرات	10
٨٠	دوي فوتري أبريليا ففادلة	11
٨٠	حكمة الصبية السعدي	12
٩٠	انتنا جورديلية العلي	13
٩٠	خيرنا تركية النفوس	14
٨٠	خريدة اللطفية	15
٧٠	من أمرنا رشدًا	16
٨٠	فرضلة نور النعمة	17
٩٠	معينة الخيرة	18
١٠٠	مهمة الأينية	19
٧٠	نيا أغستن	20
١٠٠	نور فجرية الصبحة	21
٩٠	رزقية انيس رمضانة	22
١٠٠	رشيدة وردني	23
٩٠	فتا وردني	24
٨٠	يلندا فوز زهرة	25
٢١٤٠	مجموعة	
٨٦	متوسطة	

ولمعرفة عدد التلاميذ من ناحية تقدير نتائج بالنسبة المأوية إستقان
تقديم الباحثة كما يلي:

اللوحة ٤،٧، تفصيل النتائج في الاختبار البعدي من ناحية التقدير المأوية

الرقم	النتائج	التقدير	عدد التلاميذ	النسبة المئوية (%)
١	٨٠-١٠٠	جيد جدا	٢١	٨٤ %
٢	٧٠-٧٩	جيد	٤	١٦ %
٣	٦٠-٦٩	مقبول	-	-
٤	١٠-٤٩	ناقص	-	-
المجموع			٢٥	١٠٠ %

بناءً على البيانات المجموعة، ٨٤ ٪ من التلاميذ حصلوا درجة "جيد جداً"، و ١٦ ٪ من التلاميذ حصلوا درجة "جيد"، و ٠ ٪ من التلاميذ حصلوا درجة "مقبول"، و ٠ ٪ من التلاميذ حصلوا درجة "ناقص". وينلوا ١٦ ٪ من التلاميذ احكدا الأدنى لمعيار الاكتمال (KKM)^{٥١}

اللوحة ٤,٨ ، مسافة النتائج بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي

D ²	D= X-Y	النتائج		أسماء التلاميذ	الرقم
		بعدي (X)	قبلي (Y)		
٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	ابيبة محمد	١
٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	أحسننت ظني	٢

^{٥١} الإختبالا البعدي مع الطلاب الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية السعادة في التاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢١

٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	انيسا دوي اکتا فنندا	٣
٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	بحر الرحمن السعبي	٤
١٦٠٠	٤٠	١٠٠	٦٠	محمد الهام دنيل	٥
٤٠٠	٢٠	٩٠	٧٠	محمد لطف شريف	٦
١٠٠	١٠	٨٠	٧٠	محمد شفيق الشوقي	٧
٩٠٠	٣٠	٩٠	٦٠	مزينة الخيرة	٨
٩٠٠	٣٠	٩٠	٦٠	انجي رحمة الأمة	٩
٤٠٠	٢٠	١٠٠	٨٠	بلقيس سنداوي سكار نينغرات	١٠
٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	دوي فوتري أبريليا ففادلة	١١
٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	حكمة الصبية السعدي	١٢
١٠٠	١٠	٩٠	٨٠	انتنا جورديلة العلي	١٣
٤٠٠	٢٠	٩٠	٧٠	خيرنا تزكية النفوس	١٤
٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	خريدة اللطفية	١٥
١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	من أمرنا رشدا	١٦
٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	فرضلة نور النعمة	١٧
٩٠٠	٣٠	٩٠	٦٠	معينة الخيرة	١٨
٤٠٠	٢٠	١٠٠	٨٠	مهمة الأينية	١٩
١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	نيا أغستن	٢٠
٩٠٠	٣٠	١٠٠	٧٠	نور فجرية الصبحة	٢١
٩٠٠	٣٠	٩٠	٦٠	رزقية انيس رمضانة	٢٢
٩٠٠	٣٠	١٠٠	٧٠	رشيدة وردني	٢٣
١٦٠٠	٤٠	٩٠	٥٠	فتا وردني	٢٤
٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	يلندا فوز زهرة	٢٥

٤- يطلب النتيجة الفرضية باستخدام رمز المقارنة to

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$t_o = \frac{21,6}{1,5}$$

$$t_o = 14,4$$

Degree of Freedom - 0

$$df = N - 1 = 25 - 1 = 24$$

ثم اعطاء التفسير إلى $df=24$ ، تحصل الباحثة قيمة t_t كما يلي:

في درجة المغزي $t_t \% = 1,710$

في درجة المغزي ١% $t_t = 2,492$

و من هنا أن أكبر من جدول رقم في ١% أو في ٥%

$$1,71 \cdot < 14,4 > 2,492$$

أما t_o المحصول فهو ١٤،٤ t_t المحصول هو ١٠،٧ و ٢،٤٩٢ لأن t_o أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية (H_o) مردودة و الفرضية البديلة (H_a) مقبولة. و هذا يدل على وجود فرق النتيجة في قدرة الطلاب على مهارة الكتابة قبل استخدام وسيلة التعليم سورفي هيرت (Surveyheart) نحو ترقية مهارة الكتابة و بعده لطلاب الفصل العشار بمدرسة الثانوية الإسلامية السعادة. و التلخيص الذي يأخذه من هذا الباب أن تنفيذ وسيلة التعليم سورفي هيرت (Surveyheart) نحو ترقية مهارة الكتابة و بعده لطلاب الفصل العشار بمدرسة الثانوية الإسلامية السعادة تأثير كثير.

الفصل الثالث : تحليل البيانات عن استخدام وسيلة التعليم سورفي هيرت (Surveyheart) لترقية مهارة الكتابة للطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية السعادة بونجاه غرسيك.

٣- كان تطبيق وسيلة التعليم سورفي هيرت (Surveyheart) نحو ترقية مهارة الكتابة للطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية السعادة بونجاه غرسيك تأثير كثيرة. و النتيجة أن $t_o > t_t$ | $٢,٤٩٢ < ١٤,٤ < ١,٧١٠$ الفرضية الصفرية (Ho) مردودة و الفرضية البديلة (Ha) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة قبل استخدام وسيلة التعليم سورفي هيرت (surveyheart) بالمدرسة الثانوية الإسلامية السعادة بونجاه غرسيك.

ب- المقترحات

قدمت الباحثة المقترحات ورجا بها أن توون نافعة لتطوير أنشطة تعلّم اللغة العربية. وأما المقترحات فهي كما يلي:

١- يجب علي رئيس المدرسة مساعدة المعلمين علي أن يكونوا مبتكرين ومبدعين في استخدام وسيلة التعليم، خاصة لتعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة

٢- يجب أن يوفر المعلمون في كثير من الأحيان الدافع والحماس للطلاب وأن ينقلوا أيضا الأهداف المتعلقة بالمواد التي ذات صلة وأن يكونوا أكثر إبداعا في استخدام وسيلة التعليم.

٣- يجب أن يكون الطلاب قادرين علي الأنصياع لأوامر المعلم والقيام بواجبتهم كطلاب وأن يكونوا أكثر حماسا في التعلم من أجل تحقيق الأهدلف المرجوة.

- Efendi Anwar. *Bahasa dan Sastra dalam Berbagai Prespektif*. Jogjakarta : Tiara Wacana.
- Fachrurrozi, Aziz dan Erta Mahyuddin. 2011. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Pustaka Cendekia Utama.
- Hanifah, Umi. 2011. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Surabaya : Putra Media Nusantara
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Musfiqon, M. 2012. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rahayu, Ayu dan Dinar Westri Andini. dalam jurnal “Media Pembelajaran Ramah Lingkungan bagi Guru Sekolah Dasar Inklusif di Era Revolusi Industri 4.0”. Volume 1,2019.
- Rosyidi, Abdul Wahab, Mamlu’atul Ni’mah. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Simanihuruk, Lidia dkk. 2019. *E-Learning : Implementasi, Strategi, dan Inovasinya*. Medan : Yayasan Kita Menulis
- Suartama, I Kadek E.2014. *E learning konsep dan aplikasinya*. Singaraja : Universitas Pendidikan Ganesha
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tarigan, Henry Guntur. 1994. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Dalam Berbahasa*. Bandung: Angkasa Bandung
- Zulhannan. 2014. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta : Rajawali Press
- Surveyheart.com, < <https://www.surveymonkey.com/> > Diakses pada tanggal 01 Januari 2020

