

تأثير استخدام كتاب متن الآجرومية في ضوء المدخل الاستنتاجي نحو ترقية مهارة الكتابة
لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة الغرباء المتوسطة الإسلامية ضمفو

البحث العلمي

الباحث

محمد أرديانشة

١٧٠٦٢٠٩٢٢ د



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢١

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Ardiansyah

NIM : D92217062

Alamat : Dusun selaparang Rt 03, Desa Matua, Kec.Woja Kab.Dompu

Fakultas/Prodi : Tarbiyah/Pendidikan Bahasa Arab

No Tlp : 082340076565

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pemikiran orang lain yang kami akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran kami sendiri. Adapun skripsi yang saya tulis ini berjudul:

تأثير استخدام كتاب متن الآجرومية في ضوء المدخل الاستنتاجي نحو ترقية مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة الغرباء المتوسطة الإسلامية ضمفو

Dengan ini menyatakan sebenar-benarnya, apabila pernyataan ini tidak sesuai dengan fakta yang ada, maka kami selaku penulis bersedia dimintai pertanggung jawaban sesuai ketentuan undang-undang yang berlaku.

Surabaya, 11 Juli 2021



Pembuat Pernyataan,

Muhammad Ardiansyah

D92217062

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بعنوان " تأثير استخدام كتاب متن الآجرومية في ضوء المدخل الاستنتاجي نحو ترقية مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة الغرباء المتوسطة الإسلامية ضمفو" الذي قدمته الطالبة :

الاسم : محمد أرديانشة

رقم التسجيل : ٩٢٢١٧٠٦٢ د

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

فنقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية الشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعة الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقستها في الوقت المناسب.

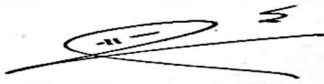
هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٢٠٢١

المشرفة الثانية

المشرف الأول



الدكتورة الحاجة أمي حنيفة الماجستير



الدكتورانديس صالحا الماجستير

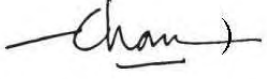
رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٩٢٨٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٥٩١١٠٤١٩٩١٠٣١٠٠٢

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذه الرسالة الجامعية أمام مجلس المناقشة في ٩ يولي ٢٠٢١ وقرر بأن صاحبها ناجح فيها لنيل الشهادة الجامعية الأولى في تعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة :

- المناقش الأول : الدكتور الحاج علي وفي الماجستير ()
- المناقش الثاني : الدكتور حزب الله هدى الماجستير ()
- المناقش الثالث : الدكتورة مفلحة الماجستير ()
- المناقش الرابع : الدكتور انديس الحاج صالحا الماجستير ()

سورابايا، ٩ يولي ٢٠٢١

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سورابايا


(الدكتور علي مسعود الماجستير)
رقم التوظيف: ١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٠





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax. 031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muhammad Ardiansyah
NIM : D92217062
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : ardiansyahmuhammad146@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

تأثير استخدام كتاب متن الآجرومية في ضوء المدخل الاستنتاجي نحو ترقية مهارة الكتابة
لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة الغرباء المتوسطة الإسلامية ضمفو

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 10 Juli 2021

Pembuat Pernyataan



Muhammad Ardiansyah

D92217062

ABSTRAK

Muhammad Ardiansyah, ٢٠٢١. *Pengaruh penggunaan Kitab Matan Al Jurumiyyah dengan pendekatan Deduktif Untuk meningkatkan kemampuan menulis bagi siswa kelas VII MTs Al Ghuraba' Dompu.*

Kata Kunci: Kitab Matan Al Jurumiyyah, Pendekatan Deduktif, Maharah Kitabah.

Satu dari sekian banyak masalah dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Arab pada orang asing (Non-Arab) adalah masalah pada *qawaidun nahwi* dan keterampilan menulis. Dan sebagaimana diketahui bahwa masalah pada kemampuan keterampilan menulis bahasa Arab berkaitan dengan pemahaman siswa pada nahwu. Salah satu metode yang dimungkinkan dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan keterampilan menulis siswa adalah dengan melakukan penerapan Kitab Matan Jurumiyah dengan pendekatan deduktif dengan tujuan meningkatkan kemampuan keterampilan menulis siswa.

Tujuan dalam penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui kemampuan keterampilan menulis bahasa Arab siswa kelas VII MTs Al-Ghuraba sebelum penerapan kitab matan jurumiyah dengan pendekatan deduktif (2) untuk mengetahui kemampuan keterampilan menulis bahasa Arab siswakeselas VII MTs Al-Ghuraba setelah penerapan kitab matan jurumiyah dengan pendekatan deduktif (3) untuk mengetahui pengaruh penerapan Kitab matan Jurumiyah dengan pendekatan deduktif terhadap kemampuan keterampilan menulis bahasa Arab siswa kelas VII MTs Al-Ghuraba.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan pendekatan penelitian eksperiment.

Hasil penelitian dalam penelitian ini adalah (1) kemampuan keterampilan menulis bahasa Arab siswa kelas VII MTs Al-Ghuraba sebelum penerapan kitab matan jurumiyah dengan pendekatan deduktif adalah cukup (2) kemampuan keterampilan menulis bahasa Arab siswa kelas VII MTs Al-Ghuraba setelah sebelum penerapan kitab matan jurumiyah dengan pendekatan deduktif adalah sangat baik (3) terdapat pengaruh penerapan kitab matan jurumiyah dengan pendekatan deduktif terhadap kemampuan keterampilan menulis bahasa Arab siswa kelas VII MTs Al-Ghuraba.

الفصل الأول : الأحوال الواقعية عن مدرسة الغرباء المتوسطة الإسلامية..... ٣١

- أ- تاريخ مدرسة الغرباء المتوسطة الإسلامية تركيب منظمتها ٣١
- ب- أحوال المدرسين في مدرسة الغرباء المتوسطة الإسلامية ٣٢
- ج- أحوال التلاميذ في مدرسة الغرباء المتوسطة الإسلامية ٣٣

٣٤ الفصل الثاني : عرض البيانات

- أ- عرض البيانات عن قدرة مهارة الكتابة تلاميذ الفصل السابع بمدرسة الغرباء المتوسطة الإسلامية قبل استخدام كتاب متن الآجرومية في ضوء المدخل الاستنتاجي ٣٤
- ب- عرض البيانات عن كيف قدرة مهارة الكتابة تلاميذ الفصل السابع بمدرسة الغرباء المتوسطة الإسلامية بعد استخدام كتاب متن الآجرومية في ضوء المدخل الاستنتاجي ٤٢

٤٨ الفصل الثالث : تحليل البيانات

- أ- مقارنة نتائج في فصل المراقبة وفصل التجريبية ٤٨
- ب- تجريبية حقائيق الفرقة (Gain) في فصل المراقبة والتجريبية ٤٩
- ج- تجريبية العادية أو الزوم ٥١
- د- تأكيد صحة البيانات (Paired Sampel T Test) ٥٢

الباب الخامس : خاتمة البحث ٥٥

- أ- نتائج البحث ٥٥
- ب- المقترحات ٥٦

يعتمد على الإختبار الواعي لما يريد الفرد للتعبير عنه، والقدرة على تنظيم الخبرات، وعرضها بشكل يتناسب مع عرض الكتابة^٤.

يعتبر كتاب الآجرومية من أهم متون النحو العربي الذي يساهم كثيرا في مهارة الكتابة، ولأهمية البالغة فقد تصدى لشرحها جهابذة العلماء والنحاة قديما، وتدرس في جلّ جامعات اللغة والشريعة.

عند صلاح أحمد الناقة، إنّ المشكلات في تعليم اللغة العربية للمتعلمين العجمين هي :

- ١- المشكلات التي يواجهها التلاميذ عند تعلم النظام الصوتي للغة العربية.
- ٢- المشكلات التي يواجهها التلاميذ، عند تعلم النظام النحوي للغة العربية.
- ٣- المشكلات التي يواجهها التلاميذ، عند تعلم النظام الدلالي للغة العربية.
- ٤- المشكلات التي يواجهها التلاميذ، في فهم ثقافة اللغة العربية.
- ٥- المشكلات التي يواجهها التلاميذ، وهم يتعلمون مهارات الاستماع باللغة العربية.
- ٦- المشكلات التي يواجهها التلاميذ، وهم يتعلمون مهارات القراءة باللغة العربية.
- ٧- المشكلات التي يواجهها التلاميذ، وهم يتعلمون مهارات الحديث باللغة العربية.
- ٨- المشكلات التي يواجهها التلاميذ، وهم يتعلمون مهارات الكتابة باللغة العربية.
- ٩- مشكلات خاصة بالجانب التربوي والتعليمي والنفسي.

٣٤٢. ^{٤٤} أحمد طعمية رشدي، تعلم العربية لغير الناطقين به، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للثقافة والعلوم، ١٩٨٩) ص

٦. محمد كامل الناقه وإخوانه. تعليم اللغة العربية أسسه وإجرائته، (مصر: دون الناشر، ١٩٩٥) ص ٦.

أساساً إلى المشكلات السابقة عرف الباحث أنّ إحدى المشكلات في تعليم اللغة العربية للعجمي كما كتب في رقم ٢ و ٨ من المشكلة السابقة هي مشكلات من نظام النحو العربي ومهارات الكتابة، والمشكلة بالجانب مهارات الكتابة تتعلق بفهم التلاميذ على النحو.

رأى صفوان إنّ علم النحو هو علم بأصول مستنبطة من قواعد العرب يعرف بها احوال وأواخر الكلم اعراباً وبناءً^٦. علم النحو هو قواعد اللغة الذي ظهر بعد إدخال اللغة. ظهرت هذه القواعد بسبب أخطاء في استخدام اللغة. ولذلك، تعلم علم النحو كي يستطيع المستخدمون أن يعبّوا اللغة ويفهموها جيداً من الناحية الكتابية (يقرأ ويكتب بشكل صحيح) أو من ناحية الكلام (يتكلم صحيحاً). لا يكفي أن يحفظ التلاميذ القواعد لنحوية في تعلمها، ولكن يجب أن يستطيع التلاميذ لتطبيق تلك القواعد في القراءة وكتابة النص باللغة العربية بعد دراستهم. وبعبارة أخرى، ليست كفاءة قواعد النحو الهدف النهائي في تدريس اللغة^٧.

أساساً إلى البيانات السابقة يعرف إنّ علم النحو يستطيع أن يرتقي قدرة التلاميذ على كتابة اللغة العربية. لأنّ بفهم النحو يفهم التلاميذ قراءة اللغة العربية وكتابة اللغة العربية وتكلم اللغة العربية بشكل صحيح.

بعد قام الباحث الملاحظة المباشرة في ١٥ مارس ٢٠٢١ تعليم اللغة العربية في تلاميذ الفصل السابع بمدرسة الغرباء المتوسطة الإسلامية بدون استخدام المدخل

٦ ترجم من:

Muhammad Sholihuddin Shofwan, *PengantarMemahamiAlfiyyahIbnu Malik, JuzAwal*, (Jombang: Darul Hikmah, ۲۰۰۲), hlm ۴.

٧ ترجم من :

Mumadad Abdul Hamid, Pembelajaran Bahasa Arab: *Pendekatan, Metode, Strategi, Materi Dan Media*. (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٨) hlm ٤٤.

الاستنتاجي. هناك المعلم اللغة يعلم اللغة العربية باستخدام مدخل المهارة اللغوية، أي لا يتعلم التلاميذ علوم التي تتعلق باللغة العربية كعلم النحو الاّ قليلا وغير خاصة. وغير ذلك تلاميذ الفصل السابع بمدرسة الغرباء المتوسطة الإسلامية قدرتهم على مهارة الكتابة وفهمهم على النحو غير جيدة.

أساساً إلى البيانات السابقة عرف الباحث أنّ فهم التلاميذ على النحو ومدخل تعليم الكتابة الذي يستخدمه المدرس غير النجاح، لذلك وجب على المدرس أن يطلب طريقة أخرى كي يفهم التلاميذ علم النحو وقدرتهم على الكتابة جيدة. وإحدى طرق التي تستطيع أن تستخدم هي استخدام كتاب متن الآجرومية في ضوء المدخل الاستنتاجي لترقية مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة الغرباء المتوسطة الإسلامية. لأن المدخل الاستنتاجي هو المدخل الذي يعتمد على القواعد متفق عليه. الاستنتاج هو طريقة في التفكير تبدأ من البيانعام في الطبيعة استخلاص استنتاجات محددة^أ. لذلك في هذا البحث يريد الباحث أن يبحث تحت الموضوع " تأثير استخدام كتاب متن الآجرومية في ضوء المدخل الاستنتاجي نحو ترقية مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة الغرباء المتوسطة الإسلامية ضمفو"

ب. قضايا البحث

قضايا البحث في هذا البحث يتكون من ثلاثة أسئلة البحث وهي مايلي :

١- كيف مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة الغرباء المتوسطة الإسلامية ضمفو قبل استخدام كتاب متن الآجرومية في ضوء المدخل الاستنتاجي ؟

٨ ترجم من :

M. Busrah, *PembelajaranDeduktif pada PembelajaranAlkana*”, Sulawesi Selatan. Lembaga PenjaminanMutu Pendidikan (LPMP), hal. 0.
http://www.lpmpsulsel.net/v%.attachments/%%_pembelajaran/%%deduktif.pdf(diunduh pada % April %),

- ٢- كيف مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة الغرباء المتوسطة الإسلامية
ضمفو بعد استخدام كتاب متن الآجرومية في ضوء المدخل الاستنتاجي ؟
- ٣- إلى أي حدّ تأثير استخدام كتاب متن الآجرومية في ضوء المدخل الاستنتاجي نحو
ترقية مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة الغرباء المتوسطة الإسلامية
ضمفو؟

ج. أهداف البحث

أهداف البحث في هذا البحث هي مايلي:

- ١- معرفة مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة الغرباء المتوسطة الإسلامية
ضمفوا قبل استخدام كتاب متن الآجرومية في ضوء المدخل الاستنتاجي.
- ٢- معرفة مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة الغرباء المتوسطة الإسلامية
ضمفوا بعد استخدام كتاب متن الآجرومية في ضوء المدخل الاستنتاجي.
- ٣- لمعرفة تأثير استخدام كتاب متن الآجرومية في ضوء المدخل الاستنتاجي نحو ترقية
مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة الغرباء المتوسطة الإسلامية
ضمفوا.

د. منافع البحث

أما منافع هذا البحث العلمي فيما يلي :

- ## ١- للباحث

لزيادة العلوم والمعارف التربوية للباحث خاصة في معرفة تكامل محمومية القرآن في تعليم اللغة العربية و لإستفاء بعض الشروط للحصول على الشهادة (S.Pd) من شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

٢ - للطلاب

أن تكون هذه النتائج دافعة للطلاب زيادة العلوم و فهم و ترقية المهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية.

٣ - للمعلمين

أن يجعل هذا البحث في المادة المهارة الكتابة حتى يستطيع المعلم أن يحقق أهداف التعليم فعالاً.

٤ - للمؤسسة

أن يكون هذا البحث المحاولة لحل بعض مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة خاصة في ترقية مهارة الكتابة.

٥- للعمه

لتطوير و زيادة حزانة العلوم م خاصة العلوم في مجال اللغة العربية.

هـ. مجال البحث وحدوده

١- الحدود الموضوعية

تركز الباحث هذا البحث إلى تأثير استخدام كتاب متن الآجرومية في ضوء المدخل الاستتاجي لترقية مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة الغرباء المتوسطة الإسلامية.

٢- الحدود المكانية

يجري الباحث هذا البحث في الفصل السابع بمدرسة الغرباء المتوسطة
ية.

٣- الحدود الزمانية

يُجري الباحث هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٠ ميلادية في المستوى الثاني.

وأيضاً فهي تطلع على ما في الضمائر وتتأدى بها الأغرض إلى البلد البعيد فتقضي الحاجات وقد دفعت مؤونة المباشرة لها ويطلع بها على العلوم والمعارف وصح الأولين وما كتبه من علومهم وأخبارهم فهي شريفة بهذه الوجوه والمنافع. وخروجها من الإنسان من القوة إلى الفعل إما يكون بالتعليم^{٢٦}.

بناءً إلى البيانات السابقة عرف الباحث أنّ معنى مهارة الكتابة هي إحدى مهارات اللغة العربية وهي عبارة عن عملية عقلية يقوم الكاتب بتوليد الأفكار وصياغتها وتنظيمها ثم وضعها بالصورة النهائية على الورق.

ب. أنواع الكتابة

هناك أنواع مختلفة تندرج تحت مفهوم الكتابة منها الخط بأنواعه ومنها إملاء بأنواعه ومنها التعبير بأنواعه ومن أنواع الكتابة فمالي:

١ - الكتابة الوظيفية

هي الكتابة التي تؤدي وظيفة خاصة في حياة الفرد والجماعة لتحقيق الفهم والإفهام، وهي ذلك النوع من الكتابة التي يمارسها الطلبة كما تطلب لهم في حياتهم اليومية العامة، ويمارسونها عند الحاجة إلى الممارسات الرسمية ومن مجالات الإستعمال هذا النوع : كتابية الرسائل والبرقيات والسير الأكاديمية والإستدعات بأنواعها والإعلانات وكتابة السجلات والتقارير والتلخيص.

٢- الكتابة الإبداعية

الكتابية الإبداعية هي عملية تسمح بإنتاج نص مكتوب من خلال تطوير الفكرة الأساسية ومراجعتها وتطويرها. وهي الكتابة التي تهدف إلى الترجمة

٢٦ أبو عبد الله سعيد المندورة. مقدمة ابن خلدون، تصحيح وفهرسة. (مكة: مؤسسة الكتب

٢- كتابة الموضوع على السبورة وتكليف تلميذ قراءته وشرح ما فيه من مفردات غامضة أو تراكيب.

٣- ترك فرصة للتلاميذ ليفكروا في الموضوع.

٤- العرض: تقسيم الموضوع المعطى إلى نقاطه الأساسية وإلقاء بعض الأسئلة على التلاميذ تتناول أطراف الموضوع وتتلقى الإجابة عليها وجمع الأفكار وتنسيق العناصر ويكون بطلب التحدث في الموضوع أو في فكرة من أفكاره والربط والخاتمة^{٢٧}.

د. أسس تعليم الكتابة

عند عمر الصديق عبدالله لمهارة الكتابة مقومات شافي ذلك شأن سائر المهارات اللغوية الأخرى مثل الإستماع والكلام والقراءة، يتعلق بعض هذه المقومات بالجانب الذهني بينما يتصل البعض الآخر بالجانب اللغوي. وتحتاج هذه المهارة إلى عمليات ذهنية وتناسق حسي حركي يشبهان إلى حد بعيد ما تحتاج إليه مهارة النطق والحديث. فلا بد للكاتب والمتحدث من ترجمة أفكاره إلى رموز منطوقة في حالة الحديث ومدونة في حالة الكتابة حتى يوفر للمستمع أو القارئ وسيلة اتصال

تعبئه ٢٨ .

على فهم ما يعنيه أي أن كلا من المتحدث والكاتب يسترجع ما استوعبه من كفاءة لغوية أثناء الإستماع والقراءة. ويستخدم هذه الكفاءة في أداء لغوي مقروء أو مسموع ولذا تعد مهارة الكتابة مهارة إيجابية إنتاجية تتطلب فيمن يزاوها معرفة بعناصر اللغة من قواعد ومفردات وسيطرة تامة على حسن اختيار ما يتناسب منها مع الأفكار التي يريد الكاتب التعبير عنها.

^{٢٧} جودت الركابي، *طرق تدريس اللغة العربية*، (دمشق: دار الفكر، ١٩٩٦) ص ١٢٦.

^{٢٨} عمر الصديق عبدالله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، الطرق - الأساليب - الوسائل، (الجيزة: الدار العلمية، ٢٠٠٧) ص ١١٣-١١٤.

- ۱۲- تلخیص موضوع یقرؤہ تلخیصا کتابیا صحیحا ومستوفیا.

[illegible]

- ١٣- إستيفاء العناصر الأساسية عند كتابة خطاب.
 - ١٤- سرعة الكتابة وسلامتها معبرا عن نفسه بيسر.
 - ١٥- صياغة برقية يرسلها في مناسبة إجتماعية معينة.
 - ١٦- وصف منظر من مناظر الطبيعة أو مشهد معين وصفا دقيقا وصحيا لغويا
وكتابة هذا الوصف بخط يقرأ
 - ١٧- كتابة تقرير مبسط حول مشكلة أو قضية ما.
 - ١٨- كتابة طلب يتقدم به لشغل وظيفة معينة
 - ١٩- ملء البيانات المطلوبة في بعض الإستمارات الحكومية.
 - ٢٠- كتابة طلب الإستقالة أو الشكوى أو الإعتذار عن القيام بعمل معين.
 - ٢١- الحساسية للمواقف التي تقتضى كتابة رسالة مراعىا في ذلك الأنماط الثقافية العربية.
 - ٢٢- مراعاة التناسب بين الحروف طولا واتساعا وتناسق الكلمات في أوضاعها وأبعادها.
- ومن البيانات السابقة تبدو أن لمهارة الكتابة أهدافا هامة في تكوين شخصية الطالب في قدرته العلمية والتفكير بجانب إمكانية طرح الآراء والشعور عما في نفسه من الأحاسيس.

طريقة البحث

أ. نوع البحث ومدخله

طريقة البحث هي طريقة علمية للحصول على البيانات لأغراض واستخدامات محددة.^{٣١} طريقة البحث هي الطريقة العلمية لوجود البيانات بغرض إكتشافها و تطويرها و تثبيتها و معرفة معينة حتى نستطيع الباحثة أن تستخدمها للفهم و إخراج المشكلة.^{٣٢} إنّ طريقة البحث نوعان، هما الطريقة النوعيّة (Kualitatif) و الطريقة الكميّة (Kuantitatif). نوع البحث في هذا البحث هي الطريقة الكميّة أي يكون فيها الحساب والأرقام العديدة. و من أنواع مدخل طريقة الكمية هي الطريقة التجريبية. في هذا البحث يستخدم الباحث نوع البحث بالطريقة الكميّة ومدخل البحث بطريقة التجريبية.

ب. خطة البحث

خطوة البحث في نوع البحث بالطريقة الكمية ومدخل البحث بطريقة التجريبية مالى:

KK	:	$\cdot$	X	$\cdot$
KE	:	$\cdot$	X	$\cdot$

البيان:

KK: فصل المراقبة

^{٣١} ترجمہ من :

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm 2.

٣٢ ترجم من :

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm 7.

لنيل الحقائق عن قدرة التلاميذ على مهارة كتابة العربية

٢ - المدرّسة

لنيل الحقائق عن طريقة تعليم اللغة العربية وطريقة استخدامها.

٣ - قسم الإدارة

لنيل جميع الحقائق من المدرسة

ب- مصادر البيانات الثانية هي الكتب المتعلقة بهذا البحث.

و. طريقة جمع البيانات

١- طريقة الملاحظة المباشرة

الملاحظة المباشرة هي رؤية مباشرة إلى مفعولية الملاحظة^{٣٠}. الملاحظة التي يقوم بها الباحث في هذا البحث هي عملية تعليم اللغة العربية بمدرسة الغرباء المتوسطة الإسلامية التي كانت في قرية كيما نا ضمفو نوسا نتجار الغربية إندونيسيا. هذه الطريقة يستخدم الباحث لنيل مشاكل تعليم كتابة اللغة العربية.

٢- طريقة المقابلة الشخصية

المقابلة هي محاولة المتكلم لنيل المعلومات من المخاطب^{٣٦}. المقابلة في هذا البحث هي يقوم الباحث مع مدرس اللغة العربية عن عملية تعليم اللغة العربية و قدرتهم على مهارة كتابة اللغة العربية والمقابلة مع التلاميذ عن آرائهم في تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب متن الآجرومية في ضوء المدخل الاستنتاجي لترقية مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة الغرباء المتوسطة الإسلامية.

٣٥ ترجم من:

Burhan Baungin, ٢٠٠٥, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Prenadamedia, ٢٠٠٥) hlm ١٤٤.

^{۳۶}مراجعہ سوا مابعدہ.

١٠٠. $X =$ الفرقة

الغرض من تجريبية العادية أو اللزوم هو لمعرفة هل للبيانات توزيعها عادية أم غير عادية. أما تجربت الباحثة بطريقة (SPSS v.16) .

يهدف اختبار التجانس إلى إظهار مجموعتين أو أكثر من بيانات العينة تأتي من مجموعات سكانية لها نفس التباين. و في تحليل الانحدار ، يتطلب التحليل أن يكون لخطأ الانحدار لكل مجموعة على أساس المتغير التابع نفس التباين. و الفرضيات المختبرة هي: $H_0: \sigma_1 = \sigma_2 = \sigma_3 = \dots = \sigma_n$ أي أن التباين في كل مجموعة سواء (متجانس). أما H_1 فليس H_0 أي أن التباين في كل مجموعة ليس سواء (غير متجانس).

الدراسة الميدانية

الفصل الأول : الأحوال الواقعية عن مدرسة الغرباء المتوسطة الإسلامية

أ. تاريخ مدرسة الغرباء المتوسطة الإسلامية تركيب منظمتها

مدرسة الغرباء المتوسطة الإسلامية تقع فنقرية منغيلوى ضمفو نوسا نتجار الغربية

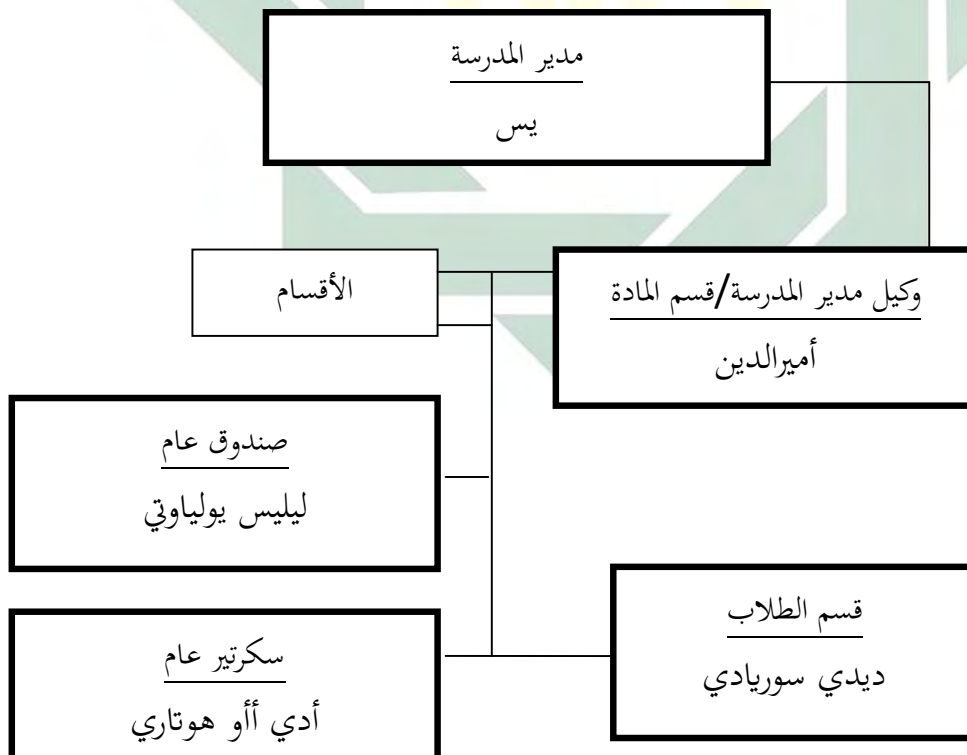
إندونيسيا، وبنيت في السنة ٢٠٠٦ ميلادية وأما تركيب منظماتها فما يلي :

الصورة ١

تركيب المنظمة في مدرسة الغرباء المتوسطة الإسلامية

قرية كيما نا ضمفو نوسا نتجار الغربية إندونيسيا

في السانة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١



١٠١	٥٢	٤٩	٩
٢٩٩	١٥٤	١٤٥	المجموع

من الجدول السابق عرف الباحث أنّ مجموع التلاميذ في مدرسة الغرباء المتوسطة الإسلامية في السانة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ هو ٢٩٩ طالبا أي يتكون من ١٤٥ طالبا و ١٥٤ طالبة.

الفصل الثاني : عرض البيانات

أ. عرض البيانات عن قدرة مهارة الكتابة تلاميذ الفصل السابع بمدرسة الغرباء المتوسطة الإسلامية قبل استخدام كتاب متن الآجرومية في ضوء المدخل الاستنتاجي

لنيل البيانات عن قدرة مهارة الكتابة تلاميذ الفصل السابع بمدرسة الغرباء المتوسطة الإسلامية قبل استخدام كتاب متن الآجرومية في ضوء المدخل الاستنتاجي يعطي الباحث الإختبار البعدي والقلبي في فصل المراقبة. يعطي الباحث الإختبارات وأما البيانات من كل أجوبة التلاميذ منها فيمايلي:

١. نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في فصل المراقبة

الجدول ٦

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

في فصل المراقبة (الفصل السابع أ)

رقم التلاميذ	اسم	نتيجة الاختبار القبلى	نتيجة الاختبار البعدى
١	أحمد أرفدين	٤٧	٦٧
٢	أحمد شوق ألف	٥٠	٧٠
٣	ألمشة	٣٠	٥٠

رقم التلاميذ	اسم	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
٤	عبدل بسويدا	٤٠	٦٧
٥	أميردين	٣٧	٤٧
٦	سيفول	٥٧	٧٠
٧	رجال الله	٥٣	٦٣
٨	سيت مشاركة	٥٣	٧٣
٩	سيت فاطمة	٥٠	٦٣
١٠	ماوار مولاني	٤٠	٦٣
١١	سوجي برماتساري	٢٣	٣٣
١٢	ليلس	٢٣	٣٣
١٣	سفرياني	٤٣	٥٣
١٤	رزيتا	٤٣	٥٣
١٥	حاملت العائشة	٥٧	٦٧
١٦	ناديرة	٥٧	٦٧
١٧	سليمان اسحاك	٦٧	٨٣
١٨	جنيدن ادريس	٦٧	٨٣
١٩	أتيك ساري	٥٧	٧٠
٢٠	نور ديابي	٤٧	٥٣
٢١	نور عيني	٥٠	٦٧
٢٢	حنيفة رزقه	٥٧	٦٧
٢٣	فتية الفطرة	٦٠	٧٧

رقم التلاميذ	اسم	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
٢٤	كميلة ساري	٤٧	٦٣
٢٥	أمنية الكبرى	٤٧	٧٣
٢٦	اسواتي	٥٠	٧٣
٢٧	ارماواتي	٥٣	٧٣
٢٨	جملدين	٤٧	٦٣
٢٩	مُحَمَّد زكريا	٤٠	٥٣
٣٠	مُحَمَّد هرتامايودي	٥٧	٦٣
٣١	شيف الله	٤٣	٧٠
٣٢	سونان اييد الله	٦٧	٨٧
٣٣	شريف كسيم	٤٧	٦٠
٣٤	ديمس اجي ساك	٦٠	٧٠
معدل		٤٩	٦٤,٣٢

أساسا إلى البيانات السابقة عرف الباحث أنَّ معدل نتيجة الاختبار القبلي هو ٤٩ والبعدي هو ٦٤,٣٢ تلك النتيجة بمعنى نتيجة الاختبار البعدي في فصل المراقبة أكبر من الاختبار القبلي.

٢. الرسم البياني في فصل المراقبة

الرسم البياني الذي يتركب من نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في فصل المراقبة في فصل المراقبة في هذا البحث هو مايلي:

الجدول ٧

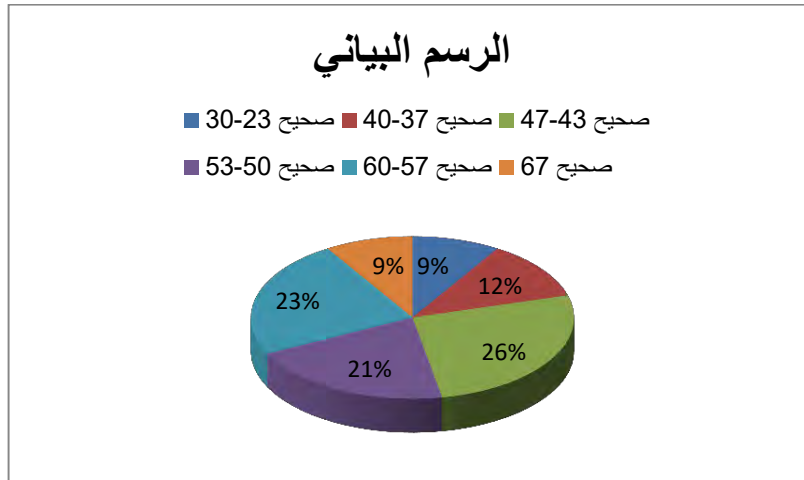
الاختبار القبلي

Pre test

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٢٣	٢	٥.٩	٥.٩	٥.٩
(الصدق)	٣٠	١	٢.٩	٢.٩	٨.٨
	٣٧	١	٢.٩	٢.٩	١١.٨
	٤٠	٣	٨.٨	٨.٨	٢٠.٦
	٤٣	٣	٨.٨	٨.٨	٢٩.٤
	٤٧	٦	١٧.٦	١٧.٦	٤٧.١
	٥٠	٤	١١.٨	١١.٨	٥٨.٨
	٥٣	٣	٨.٨	٨.٨	٦٧.٦
	٥٧	٦	١٧.٦	١٧.٦	٨٥.٣
	٦٠	٢	٥.٩	٥.٩	٩١.٢
	٦٧	٣	٨.٨	٨.٨	١٠٠.٠
Total		٣٤	١٠٠.٠	١٠٠.٠	١٠٠.٠

الصورة ٢

الاختبار القبلي



أساساً إلى الصورة السابقة عرف الباحث أنّ نتيجة الصدق في الاختبار القبلي هي ٤٣-٤٧ ٢٦%، ٣٧-٤٠ ١٢%، ٢٣-٣٠ ٢٣%، ٦٧ ٩%، ٥٧-٦٠ ٩%.

الجدول ٨

الاختبار البعدي

Post test

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ۳۳	۲	۰.۹	۰.۹	۰.۹
۴۷	۱	۲.۹	۲.۹	۸.۸
۵۰	۱	۲.۹	۲.۹	۱۱.۸
۵۳	۴	۱۱.۸	۱۱.۸	۲۳.۵
۶۰	۱	۲.۹	۲.۹	۲۶.۵
۶۳	۶	۱۷.۶	۱۷.۶	۴۴.۱
۶۷	۶	۱۷.۶	۱۷.۶	۶۱.۸
۷۰	۵	۱۴.۷	۱۴.۷	۷۶.۵
۷۳	۴	۱۱.۸	۱۱.۸	۸۸.۲
۷۷	۱	۲.۹	۲.۹	۹۱.۲
۸۳	۲	۰.۹	۰.۹	۹۷.۱

المجموع

		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
N	Valid	٣٤	٣٤
	Missing	٠	٠
Mean		٤٩.٠٠	٦٤.٣٢
Median		٥٠.٠٠	٦٧.٠٠
Minimum		٢٣	٣٣
Maximum(الاعلى)		٦٧	٨٧

الصورة ٣

الرسم البياني من الاختبار القبلي

وبعدي في فصل المراقبة

٣. بيان حقائق الاختبار القبلي والاختبار البعدي في فصل المراقبة

كان بيان حقائق الاختبار القبلي والاختبار البعدي في فصل المراقبة مايلي:

الجدول ١٠

توزيع درجة نتيجة الاختبار القبلي

والاختبار البعدى فى فصل المراقبة

Statistics

		Pre test	Post test
N	Valid	34	34
	Missing	.	.
Mean		49.00	74.32
Std. Error of Mean		1.870	2.087
Median		50.00	77.00
Mode		47 ^a	73 ^a
Std. Deviation		10.847	12.170
Variance		117.637	148.104
Skewness		-.080	-.807
Std. Error of Skewness		.403	.403

الجدول ١١

نتيجة الإختبار في فصل التجربة

(الفصل السابع ب)

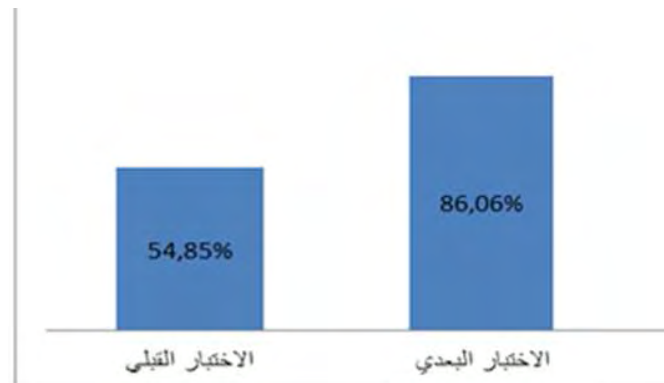
الرقم	اسم	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	أرغا شحطرى	٦٧	٩٧
٢	أكمل مولان	٥٧	٨٧
٣	أردينشة	٦٧	٩٣
٤	مُحمَّد مروان	٥٣	٨٣
٥	اندرا مولان	٥٠	٨٣
٦	آلف فرمنشة	٣٠	٨٠
٧	الف خير	٦٧	٩٣
٨	خادجة عملية	٦٧	٩٣
٩	ريرن سفرياني	٥٧	٧٧
١٠	روضة الحكمة	٦٣	٩٠
١١	روضة اللجنة	٦٣	٩٣
١٢	كرتيني	٥٣	٨٠
١٣	سري مايتي	٥٧	٨٣
١٤	سري فسفيتا ساري	٦٣	٩٠
١٥	سري اوتامي	٣٣	٨٧
١٦	سنتا فطر	٥٧	٩٠
١٧	فطر أنغسة	٧٣	٩٧

أساسا إلى نتائج البحث السابقة عرف الباحث أنّ معدل من الاختبار القبلي هو ٥٤,٨٥ ومعدل من الاختبار البعدي ٨٦,٠٥ وتلك نتيجة بمعنى قدرة

الاختبار البعدي

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	70	2.9	2.9	2.9
	73	1	2.9	0.9
	77	2	0.9	11.8
	80	4	11.8	23.0
	83	6	17.6	41.2
	87	6	17.6	58.8
	90	7	20.6	79.4
	93	0	14.7	94.1
	97	2	0.9	100.0
Total	34	100.0	100.0	

وبعدي في فصل التجريبية



أساسا إلى الرسم البياني في فصل التجريبية السابقة عرف الباحث أنّ في فصل التجريبية يحصل على نتيجة الاختبار القبلي ٥٤,٨٥% ونتيجة الاختبار البعدي ٨٦,٠٦%. و نتيجة العليا في فصل التجريبية (٩٧).

٣. بيان حقائق الاختبار القبلي والاختبار البعدي في فصل التجريبية

كان بيان حقائق الاختبار القبلي والاختبار البعدي في فصل التجريبية مايلي:

الجدول ١٥

توزيع درجة نتيجة الاختبار القبلي
والاختبار البعدي في فصل التجريبية

Statistics

	Pre test	Post test
N Valid	٣٤	٣٤
Missing	٠	٠
Mean	٥٤.٨٥	٨٦.٠٦
Std. Error of Mean	١.٦٢٥	١.١١٣
Median	٥٧.٠٠	٨٧.٠٠
Mode	٥٧	٩٠
Std. Deviation	٩.٤٧٨	٦.٤٩٠
Variance	٨٩.٨٢٦	٤٢.١١٨

بعد إنتهاء عملية التعليم والاختبار في فصل المراقبة والتجريبية، يجمع الباحث البيانات الموجودة من فصل المراقبة والتجريبية، ثم يحسبها بجمع نتيجة الاختبار البعدي من كل الفصل لمعرفة الفرق بينهما، فحصل الفرق (Gain) التي تدلّ على وجود الترقية على نتيجة الاختبار القبلي والبعدي.

الجدول ١٧

توزيع درجة الفرقة (Gain) في فصل المراقبة والتجريبية

Statistics

		Kontrol	Eksperimen
N	Valid	34	34
	Missing	.	.
Mean		.3310	.7000
Std. Error of Mean		.02484	.02140
Median		.3100	.7300
Mode		.00	.80
Std. Deviation		.14480	.12478
Variance		.021	.016
Skewness		.306	-.711
Std. Error of Skewness		.403	.402
Kurtosis		-1.088	-.107
Std. Error of Kurtosis		.788	.788
Range		.49	.00
Minimum		.13	.44
Maximum		.62	.98
Sum		11.27	23.91
Percentiles	20	.2170	.6300
	50	.3100	.7300
	70	.4700	.8000

ج- تجريبة العادية أو اللزوم

الجدول ١٨

تجريبية البيانات

Kode	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kelompok Kontrol	34	100,0%	0	0,0%	34	100,0%
Eksperimen	34	100,0%	0	0,0%	34	100,0%

Kode	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Kelompok Kontrol	.120	34	.198	.939	34	.008
Eksperimen	.120	34	.198	.940	34	.060

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df ¹	df ²	Sig.
Kelompok Based on Mean	29.303	1	77	.028
Based on Median	27.378	1	77	.032
Based on Median and with adjusted df	27.378	1	51.000	.042
Based on trimmed mean	29.197	1	77	.031

من الجدول لتجريبية (Test of Normality) في فصل المراقبة والتجريبية من نتيجة تجريبية (sig. ٠,١٩٨ و kolmogorof-smirnov) ونتيجة تجريبية (٠,٦٠ و Shapiro-wilk (sig. ٠,٥٨) و هذا يعني أنّ البيانات توزيعها بشكل عادية. وأما جدول لتجريبية (Homogeneity of variance) أن نتيجة ٠,٢٨ < ٠,٠٥ و هكذا أنّ البيانات بشكل متجانس.

د- تأكيد صحة البيانات (Paired Sampel T Test)

لمعرفة الفروض في هذا البحث مقبولا أو مردودا، سيستخدم الباحث تحليل (Paired Sampel T Test). وأما النتيجة منها فمإيلي:

الجدول ١٩

تجربة الفروض (Paired Sampel T Test)

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Kontrol	.3310	34	.14480	.02483

ب.) إنّ العلاقة الارتباطية Pearson تحصل Koefisien Korelasi ٠,١٨٧
والمغزى ٠,٢٩٠ < ٠,٠٥ . فيدل إلى عدم العلاقة بين مجموع النقاط Gain فصل
التجريبية وفصل المراقبة.

ج.) إنّ نتيجة $t = -12,618$ بدرجة الحرية $(df) = 34 - 1 = 33$ ، و $\alpha = 0.05$
يحصل على نتيجة (٢. Tailed) $\text{Sig} = 0.000 < 0.05$.

وبناء على الحقائق السابقة فيكون H_0 مردودا و H_a مقبولا ومعناه هو وجود
الفرق الدلالي في نتيجة أو مجموع النقاط Gain بين فصل المراقبة والتجريبية. و نتيجة $t =$
 $-12,618$ بدرجة الحرية $(df) = 34 - 1 = 33$ ، و $\alpha = 0.05$ يحصل على
نتيجة (٢. Tailed) $\text{Sig} = 0.000 < 0.05$. تلك نتيجة بمعنى وجود تأثير استخدام
كتاب متن الآجرومية في ضوء المدخل الاستنتاجي على ترقية مهارة الكتابة لدى
تلاميذ الفصل السابع بمدرسة الغرباء المتوسطة الإسلامية.

الخاتمة

نتائج البحث المذكور بموضوع " تأثير استخدام كتاب متن الاجرومية في ضوء المدخل الاستنتاجي نحو ترقية مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة الغرباء المتوسطة الإسلامية ضمفو" مايلي:

١. إنّ مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة الغرباء المتوسطة الإسلامية
ضمفوا قبل استخدام كتاب متن الآجرومية في ضوء المدخل الاستنتاجي متوسط لأنّ
نتيجة المعدل من الاختبار البعدي في فصل المراقبة هي ٦٤,٣٢ والنتيجة السفلى
٣٣ و في العليا ٨٧.

٢. إنّ مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة الغرباء المتوسطة الإسلامية ضمفو بعد استخدام كتاب متن الآجرومية في ضوء المدخل الاستنتاجي متوسط لأنّ نتيجة المعدل من الاختبار البعدي في فصل المراقبة هي ٨٦,٠٦ والنتيجة السفلى ٧٠ و في العليا ٩٧.

٣. إن استخدام كتاب متن الآجرومية في ضوء المدخل الاستنتاجي مؤثر نحو ترقية مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة الغرباء المتوسطة الإسلامية. لأنّ نتيجة $t = 12,6180005 < 0.00000$. بناء على الحقائق السابقة فيكون H_0 مردودا و H_a مقبولا.

<http://www.lpmpsulsel.net/v2/attachments/120pembelajaran/20deduktif.pdf>
(diunduh pada 12 April 2021).

Effendi, Ahmad Fuad. ۲۰۰۵. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.

Hamid, Mumadad Abdul. ٢٠٠٨. *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi Dan Media*. Malang: UIN Malang Press.

Riduwan dan Sunarto. 2009. *Pengantar Statistika Untuk penelitian* : Pendidikan, Sosial, Komunikasi, Ekonomi dan Bisnis. Bandung: Alfabeta.

Shofwan, Muhammad Sholihuddin. ٢٠٠٢. *Pengantar Memahami Alfiyyah Ibnu Malik, Juz Awal*, Jombang: Darul Hikmah.

Sugiyono. ۲۰۱۵. *Metode Penelitian Kuantitatif,Kualitatif dan R&D*.Bandung Alfabeta.

Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sutrisman dan G. Tambunan. 1987. Pengajaran Matematika. (Jakarta: Penerbit Karunika Universitas Terbuka).

Yamin, Martinis. 2007. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta. Gaung Persada Press dan Center for Learning Innovation (CLI).

Samosir Katrina. 1999. Studi Perbandingan Hasil Belajar Matematika dengan Menggunakan Pendekatan Induktif dan Pendekatan Deduktif Para Siswa Kelas II SMA Negeri 3 Medan .<http://digilib.unimed.ac.id/134/>.