

HUBUNGAN KONSEP DIRI DAN KECEMASAN MATEMATIKA DENGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMPN 5 SIDOARJO

Oleh:

Lely Lasfita Nur Hidayah

ABSTRAK

Pandangan individu yang berbeda-beda tentang pelajaran matematika dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Pandangan siswa tersebut merupakan gambaran dari konsep diri siswa terhadap pelajaran matematika. Siswa yang menganggap matematika mudah akan mengkonsepkan dirinya positif tentang pelajaran matematika, namun jika siswa memiliki konsep diri negatif maka ia akan mengkonsepkan dirinya tidak mampu menghadapi tantangan-tantangan dalam proses belajar matematika, sehingga timbul dalam dirinya kekhawatiran dan kecemasan dalam menghadapi pembelajaran matematika. Konsep diri dan kecemasan merupakan faktor internal yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Sehingga dalam penelitian ini akan dibahas tentang hubungan konsep diri dan kecemasan matematika dengan hasil belajar matematika. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada hubungan antara: 1) konsep diri dengan hasil belajar matematika, 2) kecemasan matematika dengan hasil belajar matematika, dan 3) konsep diri dan kecemasan matematika dengan hasil belajar matematika.

Penelitian ini merupakan penelitian korelasional dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMPN 5 Sidoarjo yang terdiri dari 5 kelas dan pengambilan sampelnya menggunakan *simple random sampling*. Kelas yang terpilih menjadi sampel berdasarkan undian adalah kelas VIII-5. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan instrumen angket dan instrumen tes, sedangkan teknik analisis datanya menggunakan uji statistik nonparametrik, yaitu uji korelasi Spearman Rank untuk menganalisis hubungan konsep diri dengan hasil belajar, kecemasan matematika dengan hasil belajar dan uji korelasi Korkondansi Rank Kendall untuk menganalisis hubungan konsep diri dan kecemasan matematika dengan hasil belajar matematika.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) terdapat hubungan yang signifikan antara konsep diri dengan hasil belajar matematika, karena diperoleh $r_s = 0,500 > r_{tabel} = 0,349$ dan $t_{hitung} > t_{(0,025;30)} (3,162 > 2,042)$; 2) terdapat hubungan yang signifikan antara kecemasan matematika dengan hasil belajar matematika dengan diperolehnya $r_s = 0,434 > r_{tabel} = 0,349$ dan $t_{hitung} > t_{(0,025;30)} (16,035 > 2,042)$; 3) terdapat hubungan yang signifikan antara konsep diri dan kecemasan matematika dengan hasil belajar matematika dengan diperoleh $\chi^2_{hit} = 180,73 > \chi^2_{(0,05;31)} = 43,773$.

Kata kunci: konsep diri, kecemasan matematika, dan hasil belajar matematika.