BAB V
PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, simpulan yang dapat diambil adalah sebagai berikut:

1. Berdasarkan uji statistik non parametrik dengan korelasi *spearman rank* untuk membuktikan adanya hubungan antara konsep diri dengan hasil belajar matematika siswa diperoleh r_s = 0,500 > r_{tabel} = 0,349 dan $t_{hitung} > t_{(0,025;30)}$ (3,162 >2,042) yang berarti tidak cukup bukti untuk menerima H_0, dengan kata lain ada hubungan yang signifikan antara konsep diri dengan hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 5 Sidoarjo.
2. Berdasarkan uji statistik non parametrik dengan korelasi *spearman rank* untuk membuktikan adanya hubungan antara kecemasan matematika dengan hasil belajar matematika siswa diperoleh r_s = 0,434 > r_{tabel} = 0,349 dan $t_{hitung} > t_{(0,025;30)}$ (16,035 > 2,042) yang berarti tidak cukup bukti untuk menerima H_0, dengan kata lain ada hubungan yang signifikan antara kecemasan matematika dengan hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 5 Sidoarjo.
3. Berdasarkan uji statistik non parametrik dengan korelasi *korkondansi rank kendall* untuk membuktikan adanya hubungan antara konsep diri dan kecemasan matematika dengan hasil belajar matematika siswa diperoleh χ^2_{hit} = 180,73 dan $\chi^2_{(0,05;31)}$ = 43,773 maka $\chi^2_{hit} > \chi^2_{(0,05;31)}$ sehingga H_0 ditolak, dengan kata lain ada hubungan yang signifikan antara konsep diri dan kecemasan matematika dengan hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 5 Sidoarjo.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas maka peneliti memberikan beberapa saran untuk penelitian selanjutnya sebagai berikut:

1. Selain menggunakan metode angket dalam mengambil data konsep diri dan kecemasan matematika, sebaiknya dalam penelitian selanjutnya juga menggunakan metode observasi agar lebih tampak konsep diri dan kecemasan siswa. Sehingga data yang diperoleh lebih valid dan lengkap.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Untuk penelitian selanjutnya dapat meneliti tentang mengatasi kecemasan matematika siswa dengan meningkatkan konsep diri siswa sebagai upaya peningkatan hasil belajar matematika siswa, serta melihat kontribusi dari ketiga kriteria kecemasan matematika agar terlihat secara jelas keterhubungan antara konsep diri dan kecemasan matematika dengan hasil belajar matematika siswa.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id