

فعالية تطبيق طريقة أمثلي في تعليم قواعد اللغة العربية للفصل

الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "سونن درجة"

باتجاروناتي باشران لامونجان

بحث علمي

مقدمة لكلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية لاستيفاء
بعض الشروط للحصول على الشهادة (S.Pd.I) في تعليم اللغة العربية

PERPUSTAKAAN	
IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA	
No. KLAS K T-2010 049 PBA	No. REG : T-2010/PBA/044 ASAL BUKU : TANGGAL :

الباحثة

خالصة

D02206080

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية
جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠١٠

GADJAHBELANG
8439407-5953789

الملحق : توصية المشرف

الشأن : مناقشة البحث العلمي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

حصرة عميد كلية التربية بجامعة سونن أمبيل
الاسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التفتيش والتصحيح نري أن البحث العلمي للطالبة :

الاسم : خالصة

رقم القيد : D. ٢٢٠٦٠٨٠

الموضوع : فعالية تطبيق طريقة أمثلتي في تعليم قواعد اللغة العربية لفصل الثاني
ج بالمدرسة المتوسطة الاسلامية " سونن درجة " باشران لامونجنان

واف للشروط المطلوبة والكتابة مستعدة لاشتراك المناقشة للحصول على الشهادة
(S.Pd.I) في تعليم اللغة العربية بكلية التربية جامعة سونن أمبيل الاسلامية الحكومية

سورابايا، ٢٠١٠-٠٧-٠٥ digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٢٠١٠-٠٧-٠٥

المشرف



الدكتور أندوس علي مظافر الما جستر

رقم التوظيف: ١٥٠٢٣٨٢٨٠

التصديق

لقد أجريت كلية التربية مناقشة على البحث العلمي الذي كتبه لطالبة :

الاسم : خالصة

رقم القيد : D.٢٢٠٦٠٨٠

الموضوع : فعالية تطبيق طريقة أمثلي في تعليم قواعد اللغة العربية للفصل الثاني ج

بالمدرسة المتوسطة الاسلامية " سونن درجة " باشران لامونجان

و قرر مجلس المناقشة بنجاحها و إنما إستحقت على درجة S.Pd.I في تعليم اللغة

العربية بكلية التربية جامعة سونن أمبيل الاسلامية الحكومية سورابايا.

لجنة المناقشة:

- ١- الرئيس : الدكتور الحاج علي مظافر الماجستير
- ٢- الكاتب اللجنة : الدكتور أندوس سلطان مسعود الماجستير
- ٣- المناقشة الاول : الدكتور الحاج محمد نعمان الماجستير
- ٤- المناقشة الثاني : الدكتور أندوس محمد طاهر الماجستير

سورابايا، ٢٠-٧-٢٠٢٠

المواقف على هذا القرار

عميد كلية التربية



الدكتور الحاج نورحميم الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٣١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢

ABSTRAK

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id
Chalishah, 2010. “ *Efektifitas penerapan metode amtsilati dalam pembelajaran tatabahasa arab di kelas 2E Madrasah Tsanawiyah Sunan Drajat Banjarwati Paciran Lamongan*”

Skripsi ini bertujuan untuk (1) mengetahui bagaimana penerapan metode “Amtsilati” dalam pembelajaran qawaid (2) mengetahui sampai mana penguasaan siswa kelas 2E dalam tata bahasa Arab dengan metode Amtsilati (3) mengetahui problem – problem penerapan metode amtsilati dalam pembelajaran tata bahasa Arab dengan metode amtsilati. (4) mengetahui keefektifan penerapan metode “Amtsilati” dalam pembelajaran qawaid di kelas 2E.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, karena penelitian ini didasarkan pada penelitian lapangan yang berupa analisis statistik. Untuk mendapatkan data tentang Efektifitas penerapan metode amtsilati dalam pembelajaran tatabahasa arab di kelas 2E Madrasah Tsanawiyah Sunan Drajat Banjarwati Paciran Lamongan, peneliti menggunakan metode wawancara, observasi, angket, penilaian siswa dan dokumen.

Tehnik yang digunakan adalah tehnik analisis regresi linier sederhana. Dari hasil data yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa efektifitas penerapan metode amtsilati dalam pembelajaran tata bahasa Arab(qawaid) terbilang efektif karena dalam penerapan metode amtsilati di lapangan berjalan sesuai dengan strategi yang ada dan juga siswa belajar dengan semangat sehingga siswa mampu memahami tata bahasa arab dengan mudah dan cepat sehingga dapat meningkatkan kemampuan mereka dalam membaca kitab.

محتويات البحث

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

i	.....	موضوع
ii	.....	توصية المشرف
iii	.....	التصديق
iv	.....	موجز البحث
v	.....	الشعار
vi	.....	الاهداء
vii	.....	التمهيد
viii	.....	المحتويات
١	.....	الباب الاول : المقدمة
١	.....	١ - خلفية البحث
٤	.....	٢ - قضايا البحث
٥	.....	٣ - أهداف البحث
٦	.....	٤ - فروض البحث
٧	.....	٥ - منافع البحث
٨	.....	٦ - توضيح بعض المصطلحات
١٠	.....	٧ - البحوث السابقة
١١	.....	٨ - طريقة البحث
١٣	.....	٩ - طريقة جمع البيانات

١٥ ١٠ - طريقة تحليل البيانات

١٧ ١١ - خطة البحث

٢٠ الباب الثاني : دراسة نظرية

٢٠ الفصل الاول: طريقة " أمثلى فى تعليم قواعد اللغة العربية "

٢٠ أ- تعريف طريقة أمثلى

٢٢ ب- خلفية تأليفها و تاريخ تدوينها

٢٤ ت- أهداف تعليم طريقة أمثلى

٢٤ ث- منهج تدريس طريقة أمثلى و تطبيقها

٢٧ الفصل الثانى : " تعليم قواعد اللغة العربية "

٢٧ أ- تعريف تعليم قواعد اللغة العربية

٣٠ ب- أهداف تعليم قواعد اللغة العربية

٣٢ ت- أسس تعليم قواعد اللغة العربية

٣٤ ث- فوائد تعليم قواعد اللغة العربية

٣٤ ج- طريقة تعليم قواعد اللغة العربية

٣٨ ح- الوسائل لتعليم قواعد اللغة العربية

٤٠ خ- مشكلات العامة فى تعليم قواعد اللغة العربية

٤١ د- المحاولات لحل مشكلات تعليم قواعد اللغة العربية

٤٤ الباب الثالث : (دراسة ميدانية)

الفصل الاول: لمحة المدرسة المتوسطة سونن درجة بانجارواتي باشران

٤٤ لامونجان

- أ- تاريخ تأسيسها ٤٤
- ب- الموقع الجغرافي لهذه المدرسة ٤٥
- ت- احوال المدرسين ٤٥
- ث- احوال المتعلمين ٤٦
- ج- احوال المواد امثلي ٤٧
- ح- احوال الوسائل و اللوازم ٤٨
- الفصل الثاني : عرض الحقائق و تحليلها ٤٩
- أ- منهج الدراسى المستخدم فى الفصل الثانى (ج)
بالمدرسة المتوسطة الاسلامية سونن درجة بانجارواتي
- باشران لامونجان ٤٩
- ب- أهداف تطبيق طريقة أمثلي فى تعليم قواعد اللغة
العربية للفصل الثانى (ج) بالمدرسة المتوسطة سونن
- درجة بانجارواتي باشران لامونجان ٥١
- ت- كيفية تطبيق طريقة أمثلي فى تعليم قواعد اللغة
العربية للفصل الثانى (ج) بالمدرسة المتوسطة سونن
- درجة بانجارواتي باشران لامونجان ٥٢
- الفصل الثالث : إستيلاء الطلبة فى تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة "
- أمثلي" للفصل الثانى(ج) بالمدرسة المتوسطة سونن درجة
- بانجارواتي باشران لامونجان ٥٤

الفصل الرابع : مشكلات تطبيق طريقة " أمثلي " في تعليم قواعد اللغة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المتوسطة سونن درجة بانجارواي باشران لامونجان ٥٥

الفصل الخامس : فعالية تطبيق طريقة أمثلي في تعليم قواعد اللغة العربية

للفصل الثاني (ج) بالمدرسة المتوسطة سونن درجة

بانجارواي باشران لامونجان ٥٦

الباب الرابع : الإختتام ٧٠

أ- الخلاصة ٧١

ب- الإقتراحات ٧٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الاول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة وسيلة للتعبير عن العواطف و المقاصد و الافكار، و يكون للتعبير بالحوكات الصادرة عن الانفال، و بالاشارة المقترنة بالروية و الارادة، كما يكون التعبير أيضا بالاصوات.

اكتست اللغة العربية إسمها من الاعراب أو العريية، أي الفصاحة و الوضوح و البيانات من اجل ذلك سمي العرب انفسهم عربا و سمو سائرا لامم عجبا. و اللغة العربية أقدام اللغات الحية. فليس ثمت في العالم لغة محكية أقدم منها. و لا تزال اللغة العربية تحتفظ بالاعراب تأما كاملا^١.

و قيل أن اللغة هي الفاظ يبرها كل قوم عن مقاصدهم، و اللغات كثيرة و هي مختلفة من حيث اللفظ و متحددة من حيث المعنى، و لكن كل قوم يعبرون عنها بلفظ الاخرين^٢، و في أنانسي ملك اللغة العربية رتبة متساوية مع اللغة الاخرى المثال اللغة الانجليزية و اللغة الصينية و اللغة المانيا ثم اللغة فرنس.

و اما اللغة العربية فهي إحدى لغات العالم و أفضل اللغات التي لها مكانة خاصة من اللغات في العالم لانها لغة القران مصدر المسلمين، قال تعالى

^١ الدكتور محمد فروخ، "المنهاج الجديد في الأدب العرب" دار العلم للملايين : بيروت ١٩٣٦ ص ١٧

^٢ مصطفى الغلايين "جامع الدروس العربية" المكتبة العصرية : بيروت، ١٤٢٣ . ص : ٩

في القرآن "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ"  ^٣ واللغة

العربية لها مهارة
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لغوية كثيرة و هي مهارة الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة
في كلية التربية الاسلامية كانت الطريقة لها محل لتبلغ العرض، و هي
الفن لنقل العلوم أو المادة الدراسية الى الطلاب تعتقد صحيحة، ان تقارن
بمجة الاخرى، قيل الطريقة أهم من المادة، و الطريقة إستخدام إتصاليا أرغب
عند الطلاب مع أن في الحقيقة مادة التي تستخدم غير جذاب، و العقس المادة
التي هي احسن و يستخدم بغير جذاب فتلك المادة ناقص يهضم عند
الطلاب، لذلك تطبيق الطريقة مصعب له تاءثير مبلغ النتيجة عند علمية
التعلم.^٤

في تدريس اللغات، فإن أحد الجوانب التي غالبا ما يكون في دائرة الضوء
من حيث الأساليب نجاح أو فشل برنامج لتعليم اللغة غالبا ما يحكم من
حيث الأساليب المستخدمة، و ذلك لأن الطريقة التي تحدد مضمون و كيفية
تدريس اللغة، و يحادل البعض بأن الأسلوب لا يعدو مجرد أداة، المعلمين
كانوا الأكثر حسما، و بصرف النظر عن المسألة نتقف أو نختلف مع بعض
الاراء بشأن ما ذكر أعلاه، بل هو حقيقة أنه في كل مرة تواجهه المعلمين
طريقة او إستراتيجية " جديدة".^٥

^٣ القرآن الكريم سورة يوسف : ٢٠

^٤ مترجم من : Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam, hal : 39

^٥ مترجم من : Zainuddin, Radhiyah Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab

ليست قليلة من الذين يشعرون بالملل و كسول في التعلم لأن المعلم التذكير على أسلوب واحدة و كذلك من حيث المواد أو المناهج الدراسية لدرجة أن الطلاب لا يحصلون المواد أقصى في وقت مُعَيَّن، و الإستدامة لنظام التعليم، و ذلك بالطبع لن يضر سوى الطلبة و لكن أيضا أن تكون مؤثرة جداً على مستقبل هذه الأمة.

إستطاعة قراءة بصحيحة، و مفهوما بتمام، عن القران و الحديث و كتب اللغة العربية، لذلك من إحدى ناحية، إستطاعة في اللغة العربية، و قيل ان لا مفهوم في هذه الناحية مطلقا، لأن الطلاب ضعيفٌ في علم النحو و الصرف.⁶

لذلك حينما علم المدرس لغةً، و خصوصا لغة ليس له طريقة، و حينئذ الطلاب يتوجهوا بالالفاظ اللغة العربية دون ملحق شئ كمالى فكان الطلاب صعوبة لقراءة، مع أن من متخرج المعهد سنة أو سنتين فيه، مازاله صعوبة، و لا شد في أن الكتاب المقدس من نصوص القران و الحديث أكثر من الأنبياء و مرجع الإسلام مكتوبة باللغة العربية.

لم يكن من المستغرب، إذا كان هناك أذكر العربية بإعتبارها اللغة الجنة، و ذلك لسبب عوامل مثل إكتمال و التعقيد، و لكن إذا كان لأنه يصبح من المصعب بعد ذلك؟ في الواقع قد أصبحت، إلتزاماً للمسلم لدراسة الإسلام كافة، عند ما كان معظم من كنوز الفقه الإسلامى في شكل اللغة العربية، ثم كيف أن تتعلم القراءة و إذا كانت لا تزال مشوشة، ناهيك عن فهمها.....

⁶ مترجم من : *Imu Nahwu dan Shorof, halaman sampull*

في هذه القدرة، و كان الكاتب و حي لدراسة الاسلوب " أمثلي " في تعلم كتب اللغة العربية او كتب الاصفار و هو طرق التدريس بسرعة و دقيقة و الموح الذي هو الطريقة التي و ضعتها، توفيق الحكيم الحج و الاصل "باغسرى" شكلت التفكير لكتب باللغة العربية و التي هناك صيغة مهجية لتحديد شكل أو وضع كلمة معينة.

الامثلي هي طريقة لتعليم اللغة العربية المسيرة، كانت صيغتها في غاية البساطة و منهجي، تحليل النحوية العربية تحل عن طريقة الفحصي المكبر، و عند النقطة الاولى يبدأ الاسلوب "موجاكرطى" و يقول بعض أن حفيظ الحج، مربية في معهد "منبأ القران" و هو شخص فضل في إدخال نظام بسرعة في قراءة كتب الأصفر بأسلوب أمثلي.

هذا البحث سوف محاولة لدراسة هذه طريقة أمثلي و هي طريقة عملية لفهم كتاب باللغة العربية مع النوية أو تركيب الجملة بصحيح في فصل الثاني المدرسة المتوسطة سونن درجة بانجارواتي باشران لامونجان

ب- قضايا البحث :

و من هنا جدير للباحثة أن تبحث عن " فعالية تطبيق طريقة أمثلي في تعليم قواعد اللغة العربية في الفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة سونن درجة بانجارواتي باشران لامونجان".

و لكن ليتسع البحث الى ما يهمة الموضوع تحدد الباحثة كلامها في

قصايا البحث الآتية :

١- كيف تطبيق طريقة أمثلي في تعليم قواعد اللغة العربية للفصل الثاني (ج) بالمدرسة المتوسطة الاسلامية " سونان درجة " بانجارواي باشران لامونجان"

٢- كيف إستيلاء الطلبة في تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة أمثلي للفصل الثاني (ج) بالمدرسة المتوسطة الاسلامية " سونان درجة " بانجارواي باشران لامونجان"

٣- كيف مشكلات تطبيق طريقة أمثلي في تعليم قواعد اللغة العربية وحلها للفصل الثاني (ج) بالمدرسة المتوسطة الاسلامية "سونان درجة" بانجارواي باشران لامونجان"

٤- كيف فعالية تطبيق طريقة أمثلي في تعليم قواعد اللغة العربية للفصل الثاني (ج) بالمدرسة المتوسطة الاسلامية "سونان درجة" بانجارواي باشران لامونجان"

ج - أهداف البحث :

١. لمعرفة تطبيق طريقة أمثلي في تعليم قواعد اللغة العربية للفصل الثاني (ج) بالمدرسة المتوسطة الاسلامية "سونان درجة" بانجارواي باشران لامونجان"

٢. لمعرفة إستيلاء الطلبة في تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة أمثلي للفصل

الثاني (ج) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "سونان درجة"

بانجارواقي باشران لامونجان

٣. لمعرفة مشكلات تطبيق طريقة أمثلي في تعليم قواعد اللغة العربية

للفصل الثاني (ج) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "سونان درجة"

بانجارواقي باشران لامونجان

٤. لمعرفة فعالية تطبيق طريقة أمثلي في تعليم قواعد اللغة العربية للفصل

الثاني (ج) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "سونان درجة" بانجارواقي

باشران لامونجان.

د - فروض البحث

إن الفروض هو الجواب المؤقت نحو مسألة البحث و يجب ان يختبر

صحيحة اختباريا. ⁷ وفروض البحث نوعان مهما الفروض البدلية (Ha) و

الفروض الصفرية (Ho) ، و الفروض البدلية ما يظهر العلاقة بين المتغير

المستقل (Variabel x) و المتغير التابع (Variabel y) أو وجود التفريق بين

الفرقتين، اما الفروض الصفرية ما لا يظهر العلاقة بين المتغير المستقل و

التغير التابع و عدم وجود التفريقة بين الفرقتين: ⁸

١. الفروض البدلية

⁷ مترجم من : Metode Penelitian

⁸ مترجم من : Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek

و الفروض البدلية لهذا البحث هي كانت طريقة " أمثلي " لها

فعالية في تعليم قواعد اللغة العربية في فصل الثاني بالمدرسة المتوسطة

الاسلامية سونن درجة بانجارواقي باشران لامونجان.

٢. الفروض الصفريّة

اما الفروض الصفريّة لهذا البحث هي كانت طريقة " أمثلي "

ليست لها فعالية في تعليم قواعد اللغة العربية في فصل الثاني بالمدرسة

المتوسطة سونان درجة بانجارواقي باشران لامونجان.

٥ - منافع البحث

بهذا البحث العلمي أرادت الباحثة أن يكون نافعا كمايلي :

١. للباحثة نفسها خاصة و عموماً لكل قارئ هذا العلمي حيث توسعت و

تعمقت المعلومات و المدارك في هذه الحياة التربوية.

٢. للباحثة لإيجاد البحث العلمي التالية و الذي يريد المقصود المتساوي.

٣. ليجود نتيجة المدرسة سونان درجة في لامونجان وسائر المعاهد الدراسة

من جهد المدارك بما يتعلق بأساليب تعليم اللغة العربية من جهد الطريقة

لجميع الافراد المدرسية إن أمكن.



و - توضيح بعض المصطلحات

فعالية^٩ : من كلمة فعال صيغة المبالغة^٩ كما قال الله تعالى فَعَالٍ لِّمَا

يُرِيدُ^{١٠}، اما فعالية هي مصدر صناعي إسم تلحق ياء النسبة تليها تاء التانيث للدلالة على معنى المصدر.^{١١} فهم فعالية عامة يبين مدى تحقيق هدف المجموعة الاولى، هذا هو وفقا للشروط و فعالية وفقا لهداية (١٩٨٧) الذي اوضع أن "الفعالية هي مقياس التي نتص مدى الاهداف (الكمية، و التوعيد و الوقت) قد تحقيق، حيث ان نسبة أكبر من الاهداف المحققة، و ارتفاع كفاءتها".

من حيث الفعالية عن طريقة "بودى براستيو سـكـصـانوا (١٩٨٤) هي : فعالية هي مقدار الحساسية المستوى الانتاج مع

تحقيق الناتج المتوقع من عدد من المحلات^{١٢}." digilib.uinsby.ac.id

تطبيق : أخضاع المسائل و القضايا لقاعدة عملية أو قانونية او نحوها^{١٣}

طريقة : خطة شاملة فيما يتعلق بتقديم مواد لغوية على اساس منتظم.

^٩ فوائد النعمة ملخص قواعد اللغة العربية، دار الحكمة. ص : ٤٢

^{١٠} القرآن الكريم، سورة البروج الآية : ١٦

^{١١} فوائد النعمة. ص : ٣٤

^{١٢} لويس ماعولوف. المنجد في اللغة. دار المشرف. ص : ٢٧١

^{١٣} الدكتور ابراهيم. المعجم الوسيط ١٩٧٢ ص : ٥٥٦

الامثلي : هي طريقة لتعليم اللغة العربية المسيرة، كانت صيغتها في غاية

البساطة ومنهجى، تحليل النحوية العربية تحل عن طريقة

الفحصى المكب

تعليم : تلقيت الدرس و إعطاء المعرفة : تعليم الناشئة.^{١٤}

قواعد : القاعدة مؤنث القاعد : قانون رياضى ملخص بعبارة جبرية

تسمى ايضا الدستور و القانون^{١٥}

اللغة العربية : هي الكلمات التى يعبر بها العرب عن إغراضهم، وقت و

صلت إلينا من طريق النقل، و حفصها لنا القران الكريم و

الأحاديث الشريفة و مارواه الثقات من مشور العرب و

منضومهم.^{١٦} و قيل أن اللغة العربية هي إحدى اللغات

السامية، و هي لغة أمة العرب القديمة المعهد الشائعة الذكر

التى كانت تسكن الجزيرة المنسوبة إليها فى الطرف العربى من

اسا.^{١٧}

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

¹⁴ لويس ماعلوف. المنجد فى اللغة. دار المشرف. ص: ٦٤٣

¹⁵ لويس ماعلوف. المنجد فى اللغة. دار المشرف. ص: ٦٤٣

¹⁶ لويس ماعلوف. المنجد فى اللغة. دار المشرف. ص: ٦٤٣

¹⁷ احمد الهاشى، جواهر الأدب فى ادبياء، وإنشاء لغة العربية، دار الكتب العلمية. ص: ٣٢٨

ز- البحوث السابقة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١. تأثير تطبيق طريقة أمثلي نحو مهارة القراءة في كتب التراب للمبتدئين في

المعهد الاسلامي "طريق الدين". سوجي نظيرة D0230.2067 وخلاصته

هذ البحث:

أ. كان تطبيق طريقة أمثلي في كتب التراب للمبتدئين في المعهد

الاسلامي "طريق الدين" جيدة طريقة تعليمها بسيطة دريها المؤلف

هذه الطريقة على جميع المدرس في المعهد.

ب. كانت مهارة القراءة في كتب التراب للمبتدئين في المعهد الاسلامي

"طريق الدين". جيدا لأن نتيجتهم المعدلة التامة.

ت. كان تأثير تطبيق طريقة أمثلي في كتب التراب للمبتدئين في المعهد

الاسلامي "طريق الدين" بسيط الدليل أن القيمة r_{xy} (المستوي

الاهمية) ٠,٥٥% من التحليل الاحصائي اكبر من r_{hitung} في درجة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥٥% و (٥,٤٨٧) في درجة ١% تقع القيمة بين ٠,٤٠-٠,٧٠.

٢. علاقة بين تطبيق طريقة أمثلي و مهارة كلام لغة العربية للطلاب

بالمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة "مشكة الانوار" كوارون ديوك

جونبانج مسلمة نور كوملة D0230.4024 وخلاصته هذ البحث:

أ. أن طريقة أمثلي بالمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة "مشكة الانوار"

كوارون ديوك جونبانج "مقبول" نظر إلى القيمة المتوسطة من النسبة

المأوية من البيانات المحلللات ٧٥,٦% تقع بين نتيجة ٥٦%-٧٥%.

ب. أن مهارة كلام الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة "مشكة الانوار" كوارون ديوك جونانج مقبول ايضا نظر الى القيمة المتوسط من النسبة المأوية من البيانات المحللات ٦٢,٥% تقع بين نتيجة ٥٦%-٧٥%.

ت. وجود علاقة بين طريقة أمثلى و مهارة كلام لغة العربية للطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة "مشكة الانوار" كوارون ديوك جونانج. نظر الى نتيجة تحليل البيانات برمز العلاقة المستوى الاهمية، تنال الباحثة بقيمة 0.647 تقع هذه النتيجة بين قيمة ٠,٤٠-٠,٧٠. وهنا علاقة. كانت العلاقة بين طريقة أمثلى و مهارة كلام الطلاب بسيط.

ح- طريقة البحث

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١. نوع البحث

اما طريقة البحث التى إستخدمتها الناحية هي الطريقة الكمية، و هي ما يكثر مطالبة الإستعمال الرقمية من جمع الحقائق و تحليل البيانات.^{١٨}

¹⁸ مترجم من : *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*

٢. مجتمع البحث

و المراد بمجتمع البحث هو جمع من الافراد، أو الأشياء التي تصف بما يصفه.^{١٩} و زاد سوهارسمي أريكونطا بأن الافراد او الاشخاص و الاشياء التي تكون في موضوع البحث إما مجتمع البحث في هذا البحث هو جمع الطلاب او التلاميذ في المستوى الوسطى سونان درجة بانجار انيار باشران لامونجان لأن كل التلاميذ للفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الاسلامية ٢٦١ تلميذاً.

٣. عينة البحث

المراد بعينة البحث هو تمثيل مجتمع البحث الاصل أي هي جزء من مجتمع البحث الصلي فلأن خلاصة العينة يصيب المجتمع فهناك شروط في إختيار العينة. منها كانت العينة مرأة لكل المجتمع، كانت نائية عن المجتمع، كانت صيغة صغيرة من المجتمع، و هذه العينة تقال لها صحيحة^{٢٠} أما عينة البحث في هذا البحث هي جميع الطلبة في الفصل الثاني (ج) بالمدرسة المتوسطة الاسلامية سونن درجة و هي ٢٩ تلميذاً فطريقة أخذ العينة في هذا البحث "Purposive Sampling"

¹⁹ مترجم من : *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*
²⁰ مترجم من : *Pokok-pokok Metode Riset dan Bimbingan Teknik Penulisan Skripsi*

ط- طريقة جمع البيانات

١. طريقة المقابلة أو المجاهدة (interview)

الأنشطة تعمل لينال المعلومات مباشرة بعتمار الأسئلة على المجيبين و إنشطتها تعمل بلسان،^{٢١} طريقة المقابلة أو المجاهدة أكثر تعمل في أندنسى لأنها أحد من مهمات في المسح، دون خسارة، كانت الباحثة مقابلة ان المعلومات التي لا يمكن الحصول عليها عن توجيه الأسئلة إلى المشاركين.^{٢٢} طريقة المقابلة أو المجاهدة أجريت لاستكشاف المعلومات المتعلقة دراسة أجراها باحثة من تاريخ إقامة مدرسة المتوسطة سونان درجة، و غيرها.

٢. طريقة الاستبيان

طريقة جمع البيانات تعمل باءعطاء الأسئلة أو باسئلة كتابة على المجيبين لتجاوبوا بهم،^{٢٣} إن الازاحة طريقة جمع البيانات كفاية إذا كان الباحثة عارفة عن المغيرات التي يمكن قياسها و عارفة عن ما رجاها من المجيبين.

المحتويات الإستبيان حول الوقائع التي تعتبر عليها المدعى عليها، و أكثر الأسئلة في المسح عن المظاهرات في تعريف الموسع.^{٢٤}

²¹ مترجم من : Metode Penelitian Dalam Teori dan Praktek ص : ٣٩

²² مترجم من : Khaliq Narbuko, Metode Penelitian ص : ٨٣

²³ مترجم من : Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif R dan D ص : ٢٠٣

²⁴ مترجم من : Moh. Nazir, Metode Penelitian hal ٢٠٢

٣. طريقة الملاحظة والملاحظة

ملاحظة ادلى عمداً، بشكل منهجي عن الظواهر الاجتماعية و
الظواهر النفسية و من تم القيام بتسجيل.^{٢٥}

و عن محمد نذير : صنف على إنها تقنيات رصد جديدة لجمع
البيانات، إذا كانت الملاحظات لها علامة التالية :

أ- الملاحظات ينبغي إستخدامها لإعراض البحث و تم التخطيط لها
بشكل منهجي.

ب- الملاحظات المتعلقة بأهداف البحث في المخطط.

ت- الملاحظات يمكن التحقق منها على مدى صحة و مصداقية.^{٢٦}

بهذه الطريقة تستعمل ليعرف و ينال بينه عن تذكير و الموقوع المغرامى
و حالة المدرسة و غرض و شكل تطبيق طريقة أمثلى في تعليم قواعد اللغة

العربية في الفصل الثانى (ج) بالمدرسة المتوسطة "سونن درجة" بانجارواي
باشران لامونجان.

٤. طريقة الوثائق (dokumentasi method)

و هي الباحثة طريقة جمع البيانات مصدرها المكتبة و الكتب و
المجلات و الحكايات و غيرها إستخدمت هذه الطريقة لمعرفة تطبيق طريقة

²⁵ مترجم من : ٢٧٢ Metode Penelitian Dalam Teori dan Praktek

²⁶ مترجم من ١٧٥ hal: Muhat Nazir, Metode

أمثلتي في تعليم قواعد اللغة العربية في الفصل الثاني بالمدسة المتوسطة

الاسلامية سونان درجة بانجارواتي باشران لامونجان

٥. طريقة الاختبار

في هذا البحث استعملت الباحثة طريقة الاختبار من المدرسي ولم
يتمحن مرة كثيرة حتى لا تعرف عيوبه و مميزته استعملت الباحثة لمعرفة
كفاءة الطلاب في تعليم القواعد اللغة العربية.

ي- طريقة تحليل البيانات

هي طريقة إجابة الأسئلة المستخدمة في البحث، و لإجابة المسائلة
الأولى عن حال تطبيق طريقة أمثلتي في تعليم قواعد اللغة العربية و مشكلاتها
و علاجها، إستخدمت الباحثة الوصف (Discription) بعد إجراء المقابلة و
الملاحظة، و لإجابة المسائلة الثانية، إستخدمت الطريقة الاحصائية برمز
الإحذار المستقيم البسيط "regresi linier sederhana" يعنى لمعرفة تنبؤ (Prediction)
عن فعالية تطبيق طريقة أمثلتي في تعليم قواعد اللغة العربية في الفصل
الثاني(ج) بالمدسة المتوسطة الاسلامية سونان درجة بانجارواتي باشران
لامونجان

و أما الرمز فكما يالى،^{٢٧} $y = a + bx$

مع البيان :

²⁷ مترجم من : ٧ و ٨ hal Teknik Analisa Regresi dan korelasi

$$a = \frac{(\sum y)(\sum x^2) - (\sum x)(\sum xy)}{N\sum x^2 - (\sum x)^2}$$

$$b = \frac{(N\sum xy - (\sum x)(\sum y))}{N\sum x^2 - (\sum x)^2}$$

و الشرط في الانحدار المستقيم البسيط "regresi linier" و جود اختبار

إستقام خطوط الانحدار (uji linieritas regresi) بالرمز :

$$F = \frac{X_1^2 / (K - 2)}{X_2^2 / (N - K)}$$

$$X_1^2 = \sum y - \sum \frac{y_i^2}{ni} - \left(\frac{\sum}{N}\right)^2 - b^2 (N - 1) Sx^2$$

$$X_2^2 = \sum y - \sum \frac{y_i^2}{ni}$$

$$SX = \sqrt{\sum \frac{x^2}{N} - \left(\sum \frac{x}{N}\right)^2}$$

F = إختار إستقام خطوط الإنحدار

ni = عدد الفصول من كل نتيجة متساوية

yi = عدد النتيجة من كل فصل متساوى

K = عدد الفصول من نتائج متساوية

Sx = مقياس الانصراف (standar deviasi)

و يشترط ايضا اختبار العلاقة من قيمة المتغيرين بالرمز المستوى

الاهمية (product moment) و يضرب لالمائة وهي :

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N\sum x^2 - \sum x)(N\sum y^2 - \sum y)}}$$

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N\sum x^2 - \sum x)(N\sum y^2 - \sum y)}}$$

r_{xy} : المستوي الاهمية

N : عدد المستجيبين

xy : جملة حاصل الضرب من قيمة x و قيمة y

x : جملة جميع قيمة x

y : جملة جميع قيمة y

ي- حطة البحث

قسمت الباحثة هذا البحث العلمى الى أربعة أبواب، و سيأتى

البيانات فيما يالى :

الباب الاول: المقدمة، قسمت الباحثة الباب الى حلقية البحث، قضايا

البحث، اهداف البحث فروض البحث منافع البحث توضيح

بعض المصطلحات، طريقة البحث، طريقة جمع البيانات،

طريقة تحليل البيانات و حطة البحث.

الباب الثانى : دراسة نظرية، قسمت الباحثة هذا الباب الى ثمانية فصول و

هي الفصل الاول - يبحث عن طريقة أمثلى الذي يشتمل

على تعريف أمثلي و أهدافها و خلفية تأليفها و تاريخ

تدريسها و منهج تدريس طريقة أمثلي و تطبيقاتها

الفصل الثاني - يبحث عن تعريف تعليم القواعد و أهدافه
و أسسه قواعد تعليمه و طريقة تعليمه و وسائل تعليم قواعد
اللغة العربية أو مشكلات العامة في تعليم قواعد اللغة العربية
و المحاولات لحل مشكلات تعليم القواعد اللغة العربية.

الباب الثالث : (دراسة ميدانية) قسمت الباحثة هذا الباب الى اربعة فصول

: الفصل الاول- يبحث عن لمحة المدرسة المتوسطة سونن

درجة بانجارواقي باشران لامونجنان الذي يشتمل على :

تاريخ تأسيسها و الموقع الجغرافي لهذه المدرسة و احوال

المدرسين و احوال المتعلمين و احوال المواد و احوال

الوسائل و اللوازم

الفصل الثاني - عرض الحقائق و تحليلها الذي يشتمل على :

١- منهج الدراسى المستخدم فى الفصل الثانى (ج) بالمدرسة

المتوسطة سونن درجة بانجارواقي باشران لامونجنان.

٢- أهداف تطبيق طريقة أمثلي فى تعليم قواعد اللغة العربية

للفصل الثانى(ج) بالمدرسة المتوسطة سونن درجة

بانجارواقي باشران لامونجنان.

٣- كيفية تطبيق طريقة أمثلى في تعليم قواعد اللغة العربية

للفصل الثاني (ج) بالمدرسة المتوسطة سونن درجة

بانجارواقي باشران لامونجان.

الفصل الثالث - عن إستيلاء الطلبة في تعليم قواعد اللغة

العربية بطريقة أمثلى للفصل الثاني (ج) بالمدرسة المتوسطة

سونن درجة بانجارواقي باشران لامونجان.

الفصل الرابع - تبحث عن مشكلات تطبيق طريقة أمثلى في

تعليم قواعد اللغة العربية وحلها للطلاب الفصل الثاني (ج)

بالمدرسة المتوسطة سونن درجة بانجارواقي باشران لامونجان.

الفصل الخامس - تبحث عن فعالية تطبيق طريقة أمثلى في

تعليم قواعد اللغة العربية للفصل الثاني (ج) بالمدرسة المتوسطة

سونن درجة بانجارواقي باشران لامونجان.

الباب الرابع : الإهتمام الذى يشمل على الخلاصة و الاقتراحات

الباب الثاني

دراسة نظرية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الاول : طريقة " أمثلى "

أ. تعريف طريقة " أمثلى "

" أمثلى " هي طريقة تطبيقية ميسرة لفهم القرآن الكريم و قراءة الكتب العربية²⁷. و هي تبحث عن القواعد النحوية و الصرفية في بناء مهارة القراءة لمدة ستة أشهر للمبتدئين. الفها الأستاذ توفيق الحكيم و هو خريج من خديجي المدرسة الإسلامية مطالع الفلاح حاجيني - مرتايضا - باطى - جاوى الوسطى²⁸. و طبع هذا الكتاب سبعة مجلدات مصحوبة بالقواعد الصرفية و النحوية و الرموز و طريقة الطبيقة لرموز الكتاب و خلاصة الفية ابن مالك، و يتخلص الان إلى خمسة مجلدات مصحوبة الرموز و القواعد (النحوية) و الصرفية و خلاصة الفية ابن مالك.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و المراد بالمبتدئين هنا من يتعلم القواعد النحوية والصرفية في أول مرة و لم يسبق له تعليمها من قبل و او قليلا حتى لا يفهم شيئا عن القواعد و ماهو علم النحو و الصرف و لم يستطع أن يقرأ الكتب العربية بته²⁹.

²⁷ مترجم من: ف. taufiqul,hakim, "amtsilati" metode Praktis mendalami al-Qur'an dan membaca kitab

(jepara ponpes darul falah cet-II , 2003) dalam muqoddimah kuning

²⁸ مترجم من: Taufiqul hakim "amtsilati" halaman sampul

²⁹ مترجم من: Taufiqul hakim "tawaran revolusi sistem pendidikan nasional berbasis kompetensi dan kompetensi (jepara ponpes darul falah cet-I , 2004) 33

و هذا الطريقة نوع من أنواع الاجهزة و الوسائل في فهم القرآن و

الكتب العربية المجلات و الجرائد و الصحف العربية، و لها حصائها كما

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يلي :

١- تقديم التطبيق عن النظرية و تشتمل أمثلي على مجموعة الامثلة من

الجمل من الكتب العربية ثم تتبعها القاعدة، و تعنى هذه الطريقة من

الامثلي إلى القواعد و المقاصد من نظم الفية ابن مالك. و يسمّى

هذه الطريقة بطريقة إستقرئية و إستنباطية، كما قال الدكتور

سليمان قورة ان الطريقة الإستقرئية تقوم على اليداء بالامثلة التي

تشرح و تناقش ثم تستنبط منها القاعدة.^{٣٠}

٢- تطبيق الأمثلة من القاعدة - اما النحوية و اما الصرفية - و هي

مأخوذة من خلاصة الفية ابن مالك، و اما الأمثلة التطبيقية فمأخوذة

من القرآن المكرم او الأحاديث النبوية.^{٣١}

٣- كيفية قراءة الأمثلة مرتين.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اولا : قراءة اخر الجملة متطبقة بقواعد النحوية من الإعراب.

ثانيا : قراءة اخر الجملة متطبقة بعلم التحويد من الوقفات.^{٣٢}

³⁰ حسين سليمان قورة: ص ٢٧٢

taufiqul hakim, I "tawaran revolusi sistem pendidikan nasional berbasis kompetensi" مترجم من : ³¹

dan kompetensi. hal.30

hakim,taufikul, pedoman mengajar kitab Amsilati(Jepara ponpes darul falah cet-I , 2002) : مترجم من : ³²

- ٤- فهم " أمثلي " من الرموز و القاموس في الإجابة المشكلة في القراءة
التلاميذ يعتمدون عليها عند ما يقرئون الكتب الجديدة و العربية

لديهم. ^{٣٣} digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- ٥- قبل بداية الدرس هذا الكتاب يتوصل المدرس إلى مؤلفة و
مشايخه. ^{٣٤}

- ٦- تعليم هذا الكتاب اعتمادا على سند متصل مباشرة إلى مؤلفة. ^{٣٥}

ب. خلفية تأليفها وتاريخ تدوينها

ولد مؤلف هذه الطريقة " أمثلي " يعني الأستاذ توفيق الحكيم الحاج
بجھارا ١٩٧٦ م. و يبدأ دراسة في المدرسة الابتدائية الحكومية و يوصل
دراسته مطالع الفلاح كاجين فاطي جاوي الوسطى، و حينذاك درس في
معهد مسلك الهدى تحت إشراف الشيخ الحاج سهل محفوظ. بعد إنتهاء
دراسة من المدرسة العالية تعلم في فوفوعان كلاتيني لتعليم طرق النفسبديّة
تحت إشراف الشيخ محمد سلما دحلوى. ^{٣٦} digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أتم المؤلف طريقة النقشبنديّة من الطبقة الاولى حتى الإنتهاء لمدة
مائة ايام مع أن السالكين الآخرون عادة يتمونها مدة خمسة سنوات
للوصول إلى هذه الدرجة و بمجاهدة امر المشرف ليكون نائبا منه في

³³ مترجم من : " 23 hal 4 jilid 4, *Amtsilati* edisi lama taufikul hakim

³⁴ مترجم من : ١- *Amtsilati* edisi lama taufikul hakim

³⁵ مترجم من : 25 hal 1, "tawaran revolusi sistem pendidikan nasional taufikul hakim

³⁶ مترجم من : " *amtsilati* " halaman sampul taufikul hakim

أشراف التلاميذ السالكين هذه الطريقة و جدير بعبوديته أصبح مرشدا
 السالكينها و ودعته لكثرة المجاهدة، و حينذاك جاهد في صريخ الشيخ
 متمكين كاجين، و في التاريخ ٢٧ من رجب ١٤٢٢ هـ حزن و يفكر في
 المعاهد و همهم و ركبهم جاهد المؤلف و دعاء الله فاستجاب والهمه الله
 الها ما و اعطاه الله المعونة في حل تلك المشكلات فكتب أمثلي سبعة
 مجلدات و كان كتابتها في مدة عشر ايام من التاريخ ١٧-٢٧ من رمضان
 ١٤٢٢ هـ.

و بعد عيد الفطر فتشت الكتابة و كتابتها بالة الكتابة "كومبيوتر"
 ثم دوغها في اخر شهر شوال وفقا بالتاريخ ٢٤ سنة ١٤٢٢ هـ^{٣٧} و كتابتها
 من خلاصة إلى أمثلي لمدة سنة.

أمثلي هي نوع من انواع الطرق الجديدة في قراءة الكتب العربية و
 فهمها بالعاهد الإسلامية و غيرها حتى اصحت حيار مناهج التدريس
 الفعالية، و وسيلتها حتى الان لم تكن كاملة. بل في مستوى الصحيحيات
 الكتاب لتاليها المستمر و ما زال في تطويرها الجيدة، و هي ليست طريقة و
 حيدها لبناء مهارة القراءة للكتب العربية و فهمها، و لكن المشايخ إعترفوا
 بأنها ناسبة و مساعدة لمن يريد ان يتعلم و يرغب في قراءة الكتب العربية و
 ترقيتها.

³⁷ مترجم من : 11. hal. "tawaran revolusi sistem pendidikan nasional" taufikul hakim,

ت. أهداف تعليم " أمثلى "

- الاهداف هي الغاية التي يراد الوصول إليها في نهاية مرحلة و في كل درس من الدروس تتحقق أهداف المنهج الدراسي و تتحد الاهداف الخاصة بكل من المراحل مثل المبتدئين و المتوسطين او الماهرة اما الاهداف التي فصدها المؤلف من تعليم " أمثلى " كما يلي :^{٣٨}
- ١- القدرة على قراءة القرآن الكريم جيداً و صحيحاً و تعمق معانيه و علومه.
 - ٢- السيطرة على قراءة الكتب العربية صحيحاً و وفقاً بالقواعد النحوية و الصرفية.
 - ٣- فهم النعاني القرآنية و الكتب العربية مثل الصحف و المجلات العربية.

ث. منهج تدريس طريقة " أمثلى " و تطبيقها

العناصر التي تؤثر في العملية التعليمية و يعتمد عليها المدرسون في إلقاء الدرس هي الطريقة. و الطريقة عند محمد صالح سمك هي الحصة التي يتبعها المدرسون مع تلاميذهم للوصول إلى الغاية المقصودة من تربيتهم و تعليمهم.^{٣٩} فمن المفهوم السابق يتضح للكاتب أن الطريقة هي الوسيلة و الخطة التي يتبعها المدرس لتؤدية الغاية المقصود. و بجانب ذلك يمكن للمدرسين ان ينظموا خطواتهم التعليمية تنظيماً حسناً يكفل لهم النجاح في

³⁸ مترجم من : taufikul hakim "amtsilati" jilid 1-5 dalam muqoddimah

³⁹ محمد صالح سمك، فن التدريس التربوية اللغوية (القاهرة دار المعارف ١٩٩٩) ص، ٢١٩

إلقاء التعليم. بل يستطيعون ان يعالجوا انواعاً من الفاسد بالطريقة. قال عبد العليم إبراهيم تاءبية لما سبق من العبارات و نجاح التعليم يرتبط إلى حد كبير بنجاح الطريقة، و نستطيع الطريقة الجيدة ان تعالج كثيراً من الفساد المنهج و ضعف التلميذ و صعوبة الكتب المدرسين و غير ذلك من مشكلات العليم.⁴⁰

و اما الطريقة لتدريس القواعد العربية خاصة في القواعد النحوية فتسلك على احدى الطريقتين :

الطريقة الاولى : هي ما يسمى بالطريقة القياسية و تقويم على البدء يخفف القاعدة ثم اتباعها بالامثلة و الشواهد المؤكدة لها و المبنية لما تغنى.
الطريقة الثانية : هي ما تسمى بالطريقة إستقرائية و تقوم على البدء بامثلة تشرح تناقض ثم تستنبط منها القاعدة و اما على البدء بموضوع يعد ليخدم قاعدة معينة ثم يقرأ و يفهم ثم تناقض عبارته الخادمة لقاعدة تستنبط منها.⁴¹

و اما للطرق إجرائية تدريس " أمثلي " ⁴²

- ١- لكل الأمثلة من الايات القرآنية يقرأها القارئ مرتين.
- ٢- القراءة الأولى بلا وقفة مناسبة بالقواعد و القراءة الثانية بالوقوف وفقاً يعلم التجويد.
- ٣- القراءة مرتبة و مناسبة بل مرقما.

⁴⁰ عبد العليم إبراهيم. الموجه الغني لمدرسة اللغة العربية (القاهرة : دار الفكر العربي ١٩٩٨) ص ١٣

⁴¹ مترجم من : حسين سليمان قورة، دراسات تحليلية : ص ٦٧٢

⁴² مترجم من : taufikul hakim,, *Pedoman mengajar kitab amtsilati* hal 1

- ٤- البيان و الشرح من الأستاذ و التلاميذ يستمعون.
- ٥- التلاميذ يقرأون الأمثلة من آيات القرآن و الابيات من نظم الفية ابن مالك الموافق بالبحث.
- ٦- قراءة نظم ألفية ابن مالك مكررة عشر مرة.
- ٧- اذا كانت التلاميذ لا يستمعون حفظ البيت فعليهم حفظ الرموز و لكن من الأفضل ان يستطيعون حفظ هذه البيت.
- ٨- يقدر التلاميذ حفظ المفردات الجديدة.
- ٩- العرض المفضل هو قدرة التلاميذ في القراءة والفهم بالدرس.
- ١٠- و في كل اخر الدراسة يبين الأستاذ و يشرح الدرس الرئيس من تلك المادة.
- و قال عبد العليم إبراهيم عن تطبيق القواعد بان دراسة القواعد لا تؤتى تمرها الا بكثرة التطبيق عليها، و تدريب التلاميذ تدريبا كافيا على الأبواب التي يدرسها فالإمام بالقواعد يمثل الجانب النظرى من الخصائص اللغوية.
- و التطبيقات تمثل الجانب العلمى الذى تبدو فائدته فى القراءة السليمة و العادات اللغوية الصحيحة.^{٤٣}

⁴³ مترجم من : 1-5 jilid *Amtsilat*, taufikul hakim,

الفصل الثاني : قواعد اللغة العربية

أ- تعريف قواعد اللغة العربية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id
القواعد جمع قاعدة و هي لغة اساس و الفنون و اصطلاحا

حكم كل يستنبط من نماذج كثيرة من الكلام العربي لكي يطبق على كل ما يماثل هذه النماذج من كلامنا^{٤٤}

يقال ان القواعد الاصلية اللغوية قوانين في استخدام اللغة الصحيحة وقوع الخطيات من الكتابة و القراءة. و اللغة العربية الكلمات التي يعبر بها العرب عن اغراضهم . وقد وصلت الينا من طريق النقل. و حفظها لنا القرآن الكريم و الاحاديث الشريفة، و ما رواه الثقات من منثور العرب و منظومهم^{٤٥}

و يري الدكتور أنيس فريحة أن اللغة العربية أكثر من مجموعة أصوات و اكثر من ان تكون أداة للفكر او تعبيرا عن عاطفة اذ هي جزء من كياء الانسان الروحي و أنها عملية فيزيائية اجتماعية ببيكولوجية على غاية من التعقيد^{٤٦}

و كان العلامة ابن خلدون قد عرفها من قبل بوضوح حين قال " أعلم أن اللغة في المعارف هي عبارة المتكلم عن مقصوده، و تلك العبارة

⁴⁴ امين على السيد في علم النحو، الجزء الاول ط ٦ (دار المعارف، ١٩٨٧، ١٤

⁴⁵ مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية الجزء الاول (بيروت : المكتبة العصرية) ٧

⁴⁶ نايف محمود معروف، خصائص العربية وطريقة تدريسها (بيروت : دار التفانس، ١٩٩١) ١٥

فعل اللسان، فلا بد ان تصير مكلة مقررة في العضو الفاعل لها و هو

اللسان. و هو في كل امة بحسب اصطلاحاتهم^{٤٧}

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ان القواعد اللغة العربية هي قوانين في استخدام اللغة العربية

الصحيحة احترازا من وقوع الخطأ في كلام العرب إما لسانا و إما كتابا و

ينقسم علم القواعد الى قسمين :

١- علم النحو

٢- علم الصرف

النحو لغة القصد و اصطلاحا العلم بأصول يعرف بها احوال أو اخر

الكلام إعرابا و بياء^{٤٨} و هو عبارة عن العلم باحكام مستنبطة من إستقراء

كلام العرب أعنى احكام الكلام في ذوامها او فيها يعرض لها بالتركيب

لتأدية اصول المعاني من الكيفية و التقدم و التأخير ليحترز بذلك عن الخطأ

في فهم معاني كلامهم و في الحد و عليه^{٤٩}

و النحو كما عرفه ابن جني : هو انتحاء سمت كلام العرب في

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تصريفه من إعراب و غيره كالتثنية و الجمع و التحقير و التكسير و الاضافة

و النسب و التركيب و غير ذلك. ليلحق من ليس من أهل اللغة العربية

بأهلها في الفصاحة ، فينطق بها و ان لم يكن منهم أو إن شد بعضهم عنها

⁴⁷ نايف محمود معروف، ص ١٦

⁴⁸ عبد الله بن احمد الفاكهي، شرح الفاكهي الجنية على متحمة الاجرمية، (شركة النور اسيا)، ٣

⁴⁹ ابي عبد الله بن بدر الدين ابن الامام العلاقة حجة اعرب جمال الدين محمد بن مالك، شرح الفية بن مالك لابن النظم، مامور الاجزاء

في بيروت ص ٢

رده إليهم، و هو في الاصل مصدر شائع، أي نحوت نحوا، كقولك قصدت

قصدا، ثم خص به إنتحاء هذا القبيل من العلم^{٥٠}

و قال محمد علي الخولي ان النحو يبحث هذا العلم في تركيب

الكلمات ضمن الجملة ، و يدعو البعض علم النظم، و يدعى علما

الصرف و النحو معا علم القواعد^{٥١}

و كذلك قال السيد احمد الهاشمي ان النحو و الصرف علما

مستقلان فيخسون النحو بالقواعد التي يعرف بها احوال الكلمات العربية

من اعراب و بناء^{٥٢}

و قال مصطفى الغلايين في كتابه جامع الدروس العربية إن علم

النحو هو علم باصول تعرف بها احوال الكلمات العربية من حيث الاعراب

و البناء. أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها، فيه نعرف ما يجب

عليه ان يكون آخر الكلمة من رفع، أو نصب أو جر أو جزم أو لزوم حالة

واحدة. بعد إنتظامها في الجملة.

و قال السيد احمد الهاشمي في كتابه القواعد الاساسية اللغة العربية ان

النحو هو علم يعرف صوان الكلام من خطائه و يستعان بواسطته على فهم

سائر العلوم

النحو يصلح من لسان الالكن و المرء تكرمه إذا لم يلحن

و اذ اطلبت من العلوم فأجلها نفعا مقيم الالن

⁵⁰ نأيف محمود معروف ص ١٧٥

⁵¹ دكتور محمد علي الخولي، اساليب تدريس اللغة العربية ، (جميع الحقوق محفوظة للمؤلف ١٩٨٦) ص ١٨

⁵² السيد احمد الهاشمي، القواعد الاساسية اللغة العربية (دار الكتب العلمية) ص ٧

نظر الى البيانات السابقة استخلصت الباحثة أن علم النحو هو علم يبحث عن احوال أواخر الكلمات العربية في حال رفع أو نصب أو جر أو جزم أو لزوم حالة واحدة بعد تركيبها في الجملة كمثال الاسم و الحرف و الفعل و نحو ذلك و اما الصرف فهو علم باصول تعرف بها صيغ الكلمات الغربية و أحوالها التي ليست باعراب و لا بناء فهو علم يبحث عن الكلمات من حيث ما يجب ان تكون عليه بنية الكلمات قبل انتظامها في الجملة.^{٥٣}

ب- أهداف تعليم القواعد اللغة العربية

إن الاهداف الرئيسية من تعليم العربية كلغة ثانية هو تمكين غير الناطقين بها من إتصال بمصادر الثقات العربية و قراءة كتب و فهم نصوصها . إن اللغة العربية تعبير بالنطق و الكتابة الصحيحة و فهم المقروء عن طريقة الاستماع و القراءة.

و قبل إستعراض آراء الباحثين في هذا الامر، يجدرنا رصد أهداف تدريس القواعد العربية الوظيفية، ليصار إلى تيسيرها و اختيار الطرائق الملائمة لتدريسها في ضوءها، و تبدو لنا هذا الاهداف كما يلي^{٥٤}

- إدراك أهمية النحو في عصمة اللسان العربي من اللحن، حرصا على سلامة اللغة العربية و صونها من عبث العابثين.

⁵³ مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية الجزء الاول (بيروت: المكتبة العصرية) ٨٠

⁵⁴ نايف محمود معروف ص ١٧٦

- إدراك موقع النحو من النظام اللغوي العام الذي بدوره يمثل الكيان الانساني باوجهه المختلفة.

- إدراك الصلة العضوية بين النحو الوظيفي و فروع اللغة الاخرى لتحقيق

التكامل اللغوي

- فهم الدلالات اللغوية، أحيانا و استيعاب مضامنها الفكرية مع ما يتبع ذلك من ارتياح لدى القارئ لدوره الاتدلالي في المعاني المتكافئة.

- تدريب التلاميذ على ضبط لغتهم، حديثا و قراءة و كتابة بشكل يتلاءم مع تدرج مستواهم العقلي اللغوي في علم التعليم التصاعدي

- القدرة على اكتشاف الخطأ اللغوي عند مشاهدته، مكتوبا، نظرا، او ساعية اذنا، او عند الوقوع فيه عن غير قصد منه ثم المبادرة إلى تصحيحه اذ كان الموقف يستدعي ذلك.^{٥٥}

أن الصوم اللسان و القلم عن الخطاء من بناء الكلمات أو ضبط

أواخرها إعانة للقراءة أو السامع على يفهم منه مما يقرأ و يسمع

و زاد الدكتور محمد علي السمان في كتابه التوجيه في تدريس

اللغة العربية أن أغراض تعليم القواعد كثيرة، منها^{٥٦}

١- عصمة اللسان والقلم من الخطأ.

٢- فهم و ظائف الكلمة و معان بفهم صحيح.

⁵⁵ حسين سليمان قورة. ص ٢٧٨

⁵⁶ محمد علي السمان التوجيه في درس اللغة العربية (بيروت : دار المعارف)

٣- توسيع مادة التلاميذ اللغة معرفة أصول الإشتقاق و يفصل ما يدرس

من عبارات و أمثله و أصول أدبية.

٤- ترقية عبارة التلاميذ الأدبية باستخدام ما يعرفونه من الأصول البلاغية

تضاف إلى الكلام جملا تزيد بها.

٥- تعويد التلاميذ التفكير بالتركيب الصحيح و دقة الملاحظة الموازنة بين

تراكيب و الإستنباط، و كان القواعد ذات أثر في تربية التلاميذ العقلية.

لذلك يمكن الخروج بأن أهداف تعليم القواعد هي تنمية لقدرة

التلاميذ في التعبير عن التفكير و الشعور بلغة صحيحة و دقة و فهم ما يقرؤه

وفهم الاثار الأدبية. و صون اللسان و لقلم عن الخطأ و يقدر على إستعمال

القاعدة في المواقف اللغوية المختلفة و يعين على فهم الكلام على وجهه

الصحيح بما يساعد على إستيعاب المعنى بسرعة.

٦- أسس تعليم القواعد اللغة العربية.

يجب على معلم اللغة العربية أن يعرف و يعتمد على أسس تعلم

القواعد اللغة العربية الآتية^{٥٧}

^{٥٧}فتح علي يونس وآخرون، أساس تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار الثقافة ١٩٠٠) ص ٢٦٨-٢٦٧

١ - الاتجاه في تعليم القواعد نحو الوظيفية ، ونعتى بذلك أن نتخير من

النحو ماله صلة و ثقة بالأساليب التي تواجه التلميذة في الحياة العامة،

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أو التي يستخدمها.

٢ - إستغلال الدافعية لدى المتعلم، و لاشك أن هذه الدافعية تساعد على

تعلم القواعد و تفهمها، و يمكن للمعلم هنا أن يجعل الدراسة في

القواعد، قائمة على (حل المشكلات) فالأخطأ التي يحدثها التلاميذ

في كتاباتهم.

٣ - تدريس القواعد في إطار الاساليب التي في محيط المتعلم و في دوائره، و

التي تربطه بواقع حياته، و في قراءات التلاميذ ألوان كثيرة تخدم هذه

الغاية.

٤ - البعد بالمنهج عن الترتيب التقليدي في معالجة مشكلات النحو و

تخليصه من الشوائب التي لا تفيد التلاميذ، و من كثير من

المصطلحات الفنية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥ - الإهتمام بالمواقف التعليمي، و الوسائل المعينة و طريقة لتدريس و الجو

المدرس.

٦ - الإهتمام بالممارسة و كثرة التدريب على الاساليب المتنوعة. في هذا

تثيت للمعلمات و تحقيق الأهداف الموجهة.



ث- فوائد تعليم القواعد اللغة العربية

قال الأستاذ مختار يحيى فى كتابه "فيا لتربية" أن تعليم القواعد لها

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قواعد تهذيبية كما يلى.

- فوائد عملية : تعويد التلاميذ التكلم بلغة صحيحة و تعويد التلاميذ الكتابة الوافية فى الاسلوب المتن.
- فوائد تهذيبية : تمنى ملكة الملاحظة و ترى قوة الإدراك الكلى لما تستلم من مقارنة و التضاد. بجانب ذلك لتعليم القواعد فوائد اخر وهي :
- الاختراز عن الخطأ فى المراد و التركيب.
- الاختراز عن الخطأ فى الكلام بعرضه على تلك المعايير من القواعد من العلوم المعيارية التى تجتنب صاحبها الخطأ فى التعبير.

ج- طريقة تعليم القواعد اللغة العربية.

لومبحثنا فى الطرائق التى إتبع فى تدريس القواعد النحويه فى نصف

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

القرن الاخير اهما انتقلت ثلاثة إنتقالات هامت. ففي بداية القرن كانت

الطريق القياسية هي الطريقة المتبعة فى تدريس القواعد ثم عول منها الى

الطريقة الاستقرائية "الإستنباطية" ثم ظهرت أخيرا الطريقة المعدلة القائمة

على تدريس القواعد من خلال النصوص المتكاملة.^{٥٨}

^{٥٨} محمد احمد السيد فى طرائق تدريس اللغة العربية (دمشق: ١٩٩٧) ص ٤٧٨

١ - الطريقة القياسية

و هي أقدام الطرائق الثلاث، و قد احتلت مكانة عظيمة في التدريس قديما، و تسير في خطوات ثلاث : يستهل المدرس الدرس بذكر القاعدة أو التعريف أو المبدأ العام ثم يوضع هذه القاعدة بذكر بعض الامثلة التي تنطبق عليها، عقب ذلك التطبيق على القاعدة. و لقد كانت سائدة في تدريس القواعد النحوية في مطع هذا القرن فيعمد المدرس إلى ذكر القاعدة مباشرة موضعا، إياها ببعض الامثلة، ثم يأتى بالطبقات و التمييزات عليها، و لقد ألفت بعض الكتب النحوية على هذا الاساس (ككتاب قواعد اللغة العربية) حفي ناصيف و اخيروت معه، و كتاب (النحو الوافي) لبس حسن، و كتاب (جامع الدروس العربية) للفلايينى، و يرى أنصار هذه الطريقة أنها :

- سهلة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- سريعة في الأداء

- تؤدي إلى إستقامة اللسان نظرا لأن الطالب حفظ القاعدة و يسكنه أن يتذكرها و أن يقيس عليها في جملة جديدة هو في مواقف جديدة.

إما معارضوا هذه الطريق فيرون أنها ضارة و غير مقيدة لأنها :

(١) تبعث في التلميذ الميل إلى الحفظ، و تعوده المحاكاة العمياء و

الإعتماد على غيره، و تضعف فيه قوة الإبتكار في الآراء و

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الأفكار.

(٢) ليست من الطرائق الجديدة في أفهام التلاميذ لأن مفاجأهم

بالحكم العام قد تكون سببا في صعوبة

(٣) لا تسلك طريقا طبيعيا في كسب المعلومات، إذ أن التعاريف و

الأحكام العامة في هذه الطريقة تعطى أولا ثم تتبع بالأمثلة و

الجزئيات خلافا لطريق العقد في الوصول إلى إدراك الأمور الكلية

بعد مشاهدة جزئياتها.

(٤) تعتمد إلى تقديم القاعدة و التعريف على الأمثلة و التطبيقات، و

هذا بمثابة تقديم الصعب على السهل مما ينافي في قواعد التدريس

كل المفافة.

٢- الطريقة الإستقرائية "الإستنباطية"

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نشأت هذه الطريقة مع مقدم أعضاء البعثات التعليمية من

أوروبا، فقد نشأت هؤلاء في ظل الطريقة القياسية. الا أنهم تأثروا

الذى وعمودهم في أوروبا بالثورة التى بها المربى الأمانى.

و الطريقة الإستقرائية من طرائق التفكير الطبيعية التى

يسلكها للعقل في الوصول من الحكم على حقائق مشاهدة أو معلومة

إلى حقائق غير مشاهدة أو مجهولة، كما ان إتباعها في الدرس يطلب

من المدرسة جمع كثير من الأمثلة التي تنطبق عليها القاعدة العامة، ثم الانتقال من مثال إلى آخر و مناقشة بغية إستنباط القاعدة العامة، فيعبر عنها الطلبة أنفسهم، و لقد ألفت بعض الكتب النحوية على هذا الأساس ككتاب النحو الواضح.

و يرى أنصار الطريقة الإستقرائية : أن في طريقتهم خير معين لتحقيق أهداف القواعد النحوية لأنها :

(١) تهيج في الطلبة قوة التفكير و تأخذ بأيديهم قليلا حتى يصلوا إلى الحقيقة،

(٢) طريقة جادة في التربية لأنها توصل إلى الحكم العام تدريجيا، و ذلك يجعل معناه و اضحا جليا فيصير التطبيق عليه سهلا.

(٣) تحو ك الرواقع النفسية لدى المتعلم فيهتم إهتماما بالغا فينتبه و يفكر و يعمل.

٣- الطريقة المعادلة

و هي أحدث الطرائق الثلاث من جهة الترتيب التاريخي و قد نشأت نعيجة تعديل في طريقة التدريس السابقة، و لذا أسميناها "المعادلة" و هي تقوم على تدرس القواعد النحوية من خلال الأساليب المتصلة لا الأساليب المنقطعة و يراد بالأساليب المتصلة قطعة من القراءة في موضوع واحد و نص من النصوص يقرؤه الطلاب و يفهمون معناه.

و من الصور التي أخذتها هذه الطريقة معالجة بعض أبواب

منهاج النحو بطريق التطبيق العلمي دون حاجة إلى شرح قواعدها،

إماما عداها من الأبواب فيجب ان يدرس على الطريقة الإستنباطية و

لكن ليس في نل هذه الأمثلة المتكلفة المبثورة التي تنتزع من أودية

مختلفة لا يجمع إشتاتها جامع.

ح- الوسائل لتعليم قواعد اللغة العربية

الوسائل التعليمية هي ما يلجأ إليها المدرس من أدوات و أجهزة و

مواد لتسهيل عملية التعلم و تحسينها و تعزيزها. و هي تعليمية لأن المعلم

يستخدمها في عمله، و هي تعليمية لأن التلميذ يتعلم بواسطتها.^{٥٩}

تنصف هذه الوسائل في المجالات التالية :

١- الوسائل البصرية.

و هي التي يستفاد منها عن طريق نافذة العين و أهمها :

- الكتاب المدرس و غير المدرس، المجالات و الدورات، و النشاطات

على اختلافها.

- السبورة و ملحقاتها.

- الصور (المفردة و المركبة و المسلسلة).

^{٥٩} تائف محمود معروف ص ٢٤٣

- البطاقات (بطاقات الحروف و المقاطع الكلمات و الجمل، بطاقات

السعلمات، بطاقات الأسئلة و الأجوبة)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- الوسائل السمعية.

و هي التى يستفاد منها عن طريق الأذن و أهمها : المذيع و

التسجيل الصوتية و الأسطوانات.

٣- الوسائل السمعية البصرية.

و هي التى يستفاد منها طريق العين و الأذن معا، و أهمها :

التلفاز و الصور المتحركة و الدروس النموجية المسجلة و التمثيليات

المتلفزة... الخ

لكي تنجح هذه الوسيلة فى تأدية وظيفتها التربوية ينبغى ان

نتوافق فيها الشروط التالية :

- ان تكون متممة للأهداف التربوية التابعة من الأمة و حضارتها.

- ان تكون محققة للهدف المباشرة، الذى تستخدم من اجله.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- ان تراعى خصائص الطالب الجسدية و النفسية و العقلية.

- ان تكون الفائدة التى تقدمها للمعلم و المتعلم تفوق الجهد الذى

ييزل لإعدادها، و لتكاليف التى تصوق لإنتاجها.

- ان تستعمل فى الوقت المناسب، و المكان المناسب و الشكل

المناسب.

خ- المشكلات العامة في تعليم القواعد اللغة العربية.⁶⁰

- النحو في اللغة العربية من أعقد المشاكل التربوية، إذ هو من
 digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id
 الموضوعات التي يشتد نفور التلاميذ منها، و يضيّقون ذرعاً بها، و يقاسون
 في سبيل متعلمها العنت من أنفسهم و من المدرسين على السواء. و لقد
 أدت هذه الحال إلى شبه معادات لإستخدام القواعد النحوية في الكلام
 فاستيد الضعف بشأها في التلاميذ و لم يعودوا يحتلفون بأمرها، بل كثيراً
 ما كان ذلك سبباً في كراهيتهم اللغة العربية بجملتها و الإستهانة بها و بمن
 يعملون في ميدانها، و لعل أصل الداء يمكن في العوامل الآتية :
- ١ - كثرة القواعد النحوية كثيرة يضيّق بها إحتمال التلاميذ في مراحل
 التعلم العامة، و تشعب التفاصيل التي تندرج نحن هذه القواعد و
 تزارحها بصورة لاتساعد على تثبيت مفاهيمها في الأذهان.
 - ٢ - إختار القواعد النحوية التي تدريس لتلاميذ المدارس العامة على أساس
 من منطق الكبار و تفكيرهم بحيث تبعد هذه القواعد عن الوظيفية في
 digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id
 حياة التلاميذ كما وصحننا سابقاً.
 - ٣ - عدم معاملة القواعد النحوية بما يربطها بالمعنى، بل يقتصر في تدريسها
 على تعريف التلاميذ بقيمتها الشكلية في بنائية الكلمة أو ضبط آخرها.
 - ٤ - عدم تعاون مدرس المواد الأخرى مع مدرس اللغة العربية في مراعاة
 القواعد النحوية عندما تسنخ فرص التبييق لإستخدامها في كتابتهم

⁶⁰ حسين سليمان قورة: ص ٢٨٤

لتلاميذهم أو قراءة تلاميذهم أو لزملائهم. إن ذلك بفقد القواعد

النحوية - بإعتبارها مهارة من المهارات - أهم عوامل إكتسابها الجيد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وهي :

أولا : التدريب المتكرر في المواقف التدريسية المختلفة.

ثانيا : الدافع، حيث يرى التلميذ إحياء الحاجة به إليها.

٥- مسيطرة أسلوب تدريس القواعد النحوية في كثير من الأحيان الطريفة

القياسية القائمة على الإستنباط بمعنى البدء بالقاعدة تحفظ ثم تعزز

بالأمثلة و الشواهد من أى سبيل ولولم تكن مستعملة.

د- المحاولات لحل مشكلات لتعليم قواعد اللغة العربية.

لقد بذلت المحاولات العديدة للتخفيف من وطأة الصعوبات التي

تكشف القواعد النحوية إستهدافا لعلاج ضعف التلاميذ فيها و إغواءهم

بالإنتفاع بها في القراءة و الكتاب.

و الواقع أن الدراسات و التجارب المتقدمة في مياديت النحو و

التعلم أكد تكثيراً من الحقائق التي ينبغي مراعاتها في أى موقف تعليمي، بله

المواقف الخاصة بالقواعد النحوية، و من أهم هذه الحقائق مايلي :

١- ينبغي أن تنكأفأ المادة الدراسية وألوان النشاط التربوى مع مستوى

نضع المتعلم جسما وعقلا وحصيلة خيرات.

٢- فعليه المواقف التعليمية ترجع بدرجة كبيرة إلى إرتباط غرض المتعلم و

إهتمامه بما يتعلمه.

٣- إنتقال أثر المتعلم إلى ميادين الإستخدام و التطبيق بعد لب العملية

التربوية و هو يعتقد على عناصر عدة منها القدرة على التذكر، و

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

القدرة على التعليم، و إتساع ابعاده في ميدان إكتساب الخيرات.

٤- يقل أثر النسيان الضار بالعملية التعليمية بوضوح معنى ما يتعلم

للمتعلم، و بالتكرير غير الممل في مواقف التعلم.

و من هنا فلكى نعمل على الإرتفاع بمستوى القواعد النحوية

عليتان ان نتبع في تقرير مناهجها و وسائل تعليمها ما يلي :

اولا : ألا تعدر في المرحلة الابتدائية أو غالبية صفوفها الممارسة و

التدريب على النطق السليم و حاكاة الأساليب الحالية من الاخطاء النحوية

دون التعرض لهذه القواعد بتعريف أو تفصيل.

ثانيا : يبدأ التعرض للقواعد النحوية في المراحل التالية من التعليم، و

لكن في الإطار الآتى:

١- أن تكون موضوعاتها مما يحتاج إليه التلاميذ فعلا في حياتهم، و يحسوة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بضرورة معرفته و دراسته طبقا لمقتضيات المواقف التى تستدعيها

ضرورات الحياة.

٢- أن تستهدف معالجتها في المواقف التعليمية اولا و قبل كل شئ ناحية

المعنى وارتباط الكلمات بعضها ببعض عند أدائها لمعانيها.

٣- أن يرتبط المواقف التعليمي للقواعد النحوية بموعات لا تخرج عباراتها و أساليبها عن تلك التي تعرض للتلميذ كثيرا و يستخدمها في التعبير عن

أفكاره. digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤- أن يعمل المدرس على توسيع دائرة التعليم و شموله في مواقف التدريس و على حسن الفهم و التوضيح للمادة الدراسية.

٥- أن تساير الإختبارات و طرق تقويم التلاميذ في هذا المجال الاقتضات التدريسية السليمة بحيث تقيس مدى تحقيق الأهداف.

٦- أن تتأخر إلى المرحلة الجامعية و شعب التخصص العالي دراسة القواعد النحوية التي لا تتصل إتصالا واضحا بالمعنى.

ثالثا : أن تستخدم الوسائل التعليمية بلا تكليف في مواقف تعليم القواعد النحوية، لأن حسن إستخدام الوسائل التعليمية في هذه المواقف يضقى على الدرس فاعلية و تشويقا و يجيب المتعلمين في إستخدام القواعد.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث

دراسة ميدانية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الاول : لمحة المدرسة المتوسطة الاسلامية سونن درجة بانجارواتي

باشران لامونجان

أ- تاريخ تأسيسها

كانت خلفية مؤسسة من المدرسة المتوسطة الاسلامية يعنى العام ١٩٨٤/١٨٩٥ تقام في معهد سونن درجة مؤسسة و هي المدرسة المتوسطة الحكومية، و في داخلها قد تأسست مدرسة الدينية التي قد جرت لسنوات منذ تم القائمة هذه المعهد، و لكن وجود المدرسة المتوسطة الحكومية (SMP) قيد على بقاء واحد عام، بسبب عدم عضد من المحلية المجتمع. ان الواقع اكثر من الرعاية المجتمع مسعدة بوجود المدرسة الخاص مدرسية الاسلامية عن المدرسة العامة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هذه الحال هو ان يفترض عقلية و التفكير الجديدة في الخطوط التالية، على الرغم من عدد المجتمع و الابواب من طلاب المعهد " سونن درجة" يريدون اولادهم يواصلون إلى المدرسة المتوسطة الاسلامية بدون الخروج من بيئة المعهد.

فكان بالنظر ذلك ان الشيخ الدكتور اندوس عبد الغفور الحاج مع

المجتمع اتفاقا ليقيمون المدرسة الجديدة الاسلامية التي تسمى الان بالمدرسة

المتوسطة الاسلامية " سونن درجة" و الموقع هذه المدرسة في وسط المعهد "

سونن درجة" و قائمتها دون المدرسية المعهد " سونن درجة" و الحمد لله
 digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id
 التطور هذه المدرسة مند تأسيسها حتى الان لا تخيب الرجاء بل مسعدة.

ب- الموقع الجغرافي المدرسة المتوسطة الاسلامية "سونن درجة"

تقع هذه المدرسة في قرية بانجارواتى باشران لامونجان في الشارع
 رادين قاسم بانجارواتى باشران لامونجان و الموقع هذه المدرسة في داخلية
 معهد سونن درجة.

كان المؤسسة هذه المعهد الدكتور اندوس عبد الغفور الحاج و هو
 مدير المعهد الذى اكبر معاهد في لامونجان يعنى معهد " سونن درجة"
 بانجار انيار باشران لامونجان و مدير هذه المدرسة الدكتور اندوس
 سوطفي.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ت- أحوال المدرسين

الاساتيد في هذه المدرسة بعضهم متخرجون من المعهد " سونن
 درجة" و بعضهم متخرجون من عدد المعاهد الاخرى و بعضهم متخرجون
 من الجامعة.

كان عدد المعلمين الفصل الثاني كلهم ست عشرة معلما هم

يعلمون عدد المواد الدراسية ولكن عدد المدرس الخاصة لمدة أمثلتي ثلاثة

معلما و لتوضيح احوالهم فانظر الى اللوحة التالية :

اللوحة ١

عن أحوال المدرسين مدة أمثلتي في المدرسة المتوسطة الاسلامية " سونن
درجة"

رقم	الاسماء	فصل	خلفية الدراسة
١	حسنية	الاول	S.Pd
٢	مخيرة	الثاني	S.Ag
٣	نور صيام	الثالث	معهد

ث- أحوال المعلمين

كان عدد المعلمين في هذه المدرسة الخاص الفصل الثاني سنة

٢٠٠٩-٢٠١٠ حوالي ثماني و ستون بعد ثلاثة مائة (٣٦٨) متعلمين. و

تتكون ثمانية فصول و أخذت الباحثة مجتمع البحث في الفصل الثاني (ج) و

عددهم تسعة و عشرون نفرا

اللوحة ٢

عن أحوال المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية "سونن درجة" الخااص

الفصل الثاني (ج)

رقم	الفصل	عدد الفصول	عدد الطلاب
١	الاول	٩	٣١٠
٢	الثاني	٨	٢٦١
٣	الثالث	٧	٢١١
العدد		٢٤	٧٨٢

ج- أحوال المواد أمثلي

كانت مادة طريقة أمثلي في المدرسة المتوسطة الإسلامية "سونن درجة" تتكون على خمسة موجلات يعنى المجلد الاول و الثانى للفصل الاول، و المجلد الثالث و الرابع للفصل الثانى و المجلد الخامس للفصل الثالث.

- المجلد الاول ينقسم إلى أربعة باب، و في الباب الاول يبحث على الحروف الجر و تأثير حروف الجر في المفرد و اللفظ الاخير (أ/ي) ام تقدير، و تأثير حروف الجر في الجمع و الاضافة ثم الاعراب و أنواعه و علامته.

و الباب الثالث يبحث عن الاسم الاشارة و الباب الرابع عن الاسم

الموصول

- المجلد الثاني يبحث عن علامات الاسم يفرق عن كلمة اسم، فعل، حرف، و أنواع الاسم و أوزان اسم الفاعل و أوزان اسم المفعول ثم أوزان المصدر.
- المجلد الثالث عن المبتداء، ألنواسخ، اسم غير منصرف، اسم المشتق، اسم المعتل، ثم التوابع يعنى نعت ، تأكيد ، عطف، بدل.
- المجلد الرابع عن فعل الماضى ، الفاعل ، أوزان الماضى المزيد و مفعول به ، و مفعول فيه، مطلق لاجله، حال، تمييز، و ظرف.
- المجلد الخامس عن فعل المضارع، أوزان المضارع المزيد، عوامل النواصب، أفعال الخمسة، عوامل الجازم، فعل الامر، أوزان فعل الامر ثم مهمات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ح- أحوال الوسائل و اللوازم

ان الوسائل و اللوازم في المدرسة المتوسطة الاسلامية " سونن درجة" تتوفر متدرجة تشأته حتى الان و عرضت الباحثة هذه الوسائل موجزة كما ذكرنا في الجدوال التالية :

اللوحة ٣

عن أحوال الوسائل و اللوازم في المدرسة المتوسطة الاسلامية
"سونن درجة"

رقم	الوسائل واللوازم	عدد
١	المصلى و المسجد	٢
٢	الادارة	١
٣	الفصل	٢٤
٤	السبورة و الكرسي و المكاتب	كثير
٥	المكتبة	١
٦	الجمعية و التعاون	١
٧	مركز علم الطبيعة	١
٨	الحمام	٨

الفصل الثاني : عن عرض الحقائق وتحليلها

- أ- منهج الدراسي المستخدم في الفصل الثاني(ج) بالمدرسة المتوسطة
الاسلامية "سونن درجة" بانجارواي باشران لامونجان
كانت منهج في تعليم "أمثلي" للفصل الثاني(ج) بالمدرسة
المتوسطة الاسلامية "سونن درجة" لامونجان فهي:

١- المقدمة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ببدء المدرس بالقاء السلام

- كان المدرس يثبت مادة القواعد التي سيلقيها الى التلاميذ هذا

اليوم

٢- النواة التعليمية

- يقرأ التلاميذ لكل الامثلة من الايات القرانية مرتين
- القراءة الاولى بلا وقفة مناسبة بالقواعد و القراءة الثانية بالوقف وفقا يعلم التجويد.
- ثم يبين أو يشرح الاستاذ المادة هذ اليوم و التلاميذ يستمعون
- والتلاميذ يقرءون الامثلة من أيات القرآن و الابيات من نظم ابن مالك الموافق بالبحث.
- يعطي الاستاذ للتلاميذ وقتا للاسئلة و الاجوبة بين المدرس والتلاميذ.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- يقرأ التلاميذ نظم الفية ابن مالك مكررة خمس مرة.
- ثم يعطي الاستاذ للتلاميذ وقتا ان يحفظوا الابيات من نظم ألفية ابن مالك الموافق بالبحث الدرس هذ اليوم.
- اذا كانت التلاميذ لا يستطيعون حفظا البيت في وقت الدرس أو التعلم فعليهم ان يحفظوا في وقت الاخرى
- و في كل آخر الدراسة يكرر الاستاد بيانا عن المدة

٣- التقويم التعليمي

يأمر الاستاذ واحدا من الطلاب ان يشرح مدة.

ب- أهداف تطبيق طريقة أمثلى في تعليم قواعد اللغة العربية للفصل الثانى(ج) بالمدرسة المتوسطة الاسلامية " سونن درجة" بانجار انيار باشران لامونجان.

الاهداف هي من أهم العناصر في عملية التعليم أما أهداف تطبيق طريقة "امثلى" في الفصل الثانى(ج) بالمدرسة المتوسطة الاسلامية "سونن درجة" لامونجان فهي:

١- لترقية فهم الطلاب في قراءة النصوص الدينية باللغة العربية دون الحركة بمدخل النظامى و المواصلات.

٢- لترقية فهم الطلاب في قراءة النصوص الدينية باللغة العربية دون

الحركة باستخدام اخبار المفردات و القواعد بنظام الكلمات

المواصلات

٣- لترقية مهارة قراءة في كتب التراب

٤- لترقية قدرة صناعة الجمل المفيدة

٥- لترقية قدرة فهم القران

٦- لتطور أفكار التلاميذ للعلوم المتنوعة

٧- تنمية ميل التلاميذ الى قراءة كتب العربية

ت- كيفية تطبيق طريقة أمثلي في تعليم قواعد اللغة العربية للفصل

الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "سونن درجة" بالنجارواتي

لامونجان فهي:

١- طريقة القياسية

فهي تقوم على البدء يحفظ القاعدة ثم اتباعها بالامثلة و الشواهد المؤكدة لها والمبنية لما تعنى يشرح الاستاد عن القاعدة ثم يتبع الامثلة و امر الاستاد للتلاميذ ان يصنع الامثلة يحاسب المادة.

٢- طريقة الاستقرائية

فهي تقوم على البدء بالامثلة تشرح و تناقش ثم تستنبط منها القاعدة، و أما على بدء الموضوع ليخدم قاعدة معينة ثم يقرأ و يفهم القاعدة التي ستتعليم، يعطى الاستاذ عن الامثلة يستنبط عن القاعدة ان سبقت و بعده تشرح الاستاذ عن القاعدة و يتبين البيت في الفية ابن مالك يحاسب بالمادة.

تطبيق طريقة أمثلي في الفصل الثاني ج بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "سونن درجة" هي بطريقة غلط على الفكرة التعليمية الانتهائية، أن الطلاب الفصل الثاني ج يجيبون ان يختموا كل المجلدات، كان إنتهاء التعليمي هذ ليس بإنهاء المجلدات فقد بل لابد للطلاب

مفهوما بقواعد اللغة العربية فيها، إن كان الطلاب لم يفهموا المادة فكان المدرس ان يعلموا بفهم تام.

طريقة أمثلي تستخدم قواعد علم النحو والصرف. و هي لفهم اللفظ والكلمات في كتب التراب. وكان القواعد تؤخذ من الابيات ألفية ابن مالك. ولكن ليس كلامها تستعمل بل بعضا منها. فهم الكلمات بطريقة أمثلي يعنى لتحليل بيت الفاظ المناسبة بقواعد اللغة العربية.

تطبيق طريقة أمثلي في الفصل الثاني ج بالمدرسة المتوسطة الاسلامية "سونن درجة" للعلاج في تعليم قواعد اللغة العربية لأن في هذ الضوء تحفظ بته لا تطبيق بقراءة كتب اللغة العربية. تطبيق قواعد اللغة العربية التامة وسهلة هي فهما بللغة الجاوية والاندونسي تلك الناحية تكون التلاميذ أشد تفريحا ليتعلمواها. بذلك الطريقة ان يكون التلاميذ بها تحددوا ليتدربوا بقراءة النصوص اللغة العربية، وماهرة الطلاب للفصل الثاني. في القراءة والفهم بكتب اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثالث : عن إستيلاء الطلبة في تعليم قواعد اللغة العربية

بطريقة أمثلي للفصل الثاني (ج) digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وبعد نظرت الباحثة نتيجة الاختبارات الطلاب و كذلك عندما يتعلمون في الفصل الخاص لفصل الثاني (ج) في المادة أمثلي عرفت الباحثة أن إستيلاء الطلبة في تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة أمثلي هي: ٧٠% من الطلاب ماهرة في فهم قواعد اللغة العربية و ٢٠% كفاية في فهم قواعد اللغة العربية و ١٠% ناقص في فهم قواعد اللغة العربية.

أما الطلاب الماهرون في فهم قواعد اللغة العربية لانهم يسهلون في حفظ البيت من نظم ألفية ابن مالك ورأي منهم أن بلاستيلاء في قواعد اللغة العربية يسهلونا قراءة وفهم كل كتب بلغة العربية، و عندهم ايضا ان نحفظ فصاحة اللغة العربية عن قواعدها و وقوع الخطاء في الكلام و الكتابة لا سيما في قراءة القرآن العزيز.

وللطلاب الذين ناقصون في فهم قواعد اللغة العربية لانهم صعبة في digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

حفظ البيت من نظم ألفية ابن مالك.

و في تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة أمثلي باصول الاستطاعة و المسابقة و هي أن الطلاب ماهرون سرعة في الانتهاء تعليمه و عكسها أن الطلاب الذين صعبة في نيل الدرس ولو طول الزمان، و الطريقة أمثلي عند الطلاب هي طريقة الميسرة لفهم كتب التراب (من القادم و الحادث)

و لا شك ان خير التلميذ في تعليمه لقواعد النحو يدفعنا إلى البحث في أساليب العادية واستخداماته اللغوية المتكررة لنعرف بها على ما تقتضيه ضرورات هذه الاساليب و تلك الإستخدامات من حيث القواعد النحوية فنقررها و تعنى بدراستها.

الفصل الرابع : عن مشكلات تطبيق طريقة امثلي في تعليم قواعد اللغة العربية و حلها للفصل الثاني(ج) بالمدرسة المتوسطة الاسلامية " سونن درجة" مشكلات المدرس هي :

- ١- صرح المدرس المادة غير كامل لان من المدرس لم يكمل كومبيوتر مع ان من اساليب في تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة أمثلي بالشريط
- ٢- احيانا التلاميذ يشعر بلملل عند يتعلمون و بالخاص مادة أمثلي لان نادرا من المدرس ان يستعمل طريقة العبة

و مشكلات التلاميذ هي : بعضا من التلاميذ صعوبة في نيل

الدرس أو في فهم الدرس لأن قدرة منهم مختلفا مع الاخر.

العلاج من هذه المشكلات المدرس هي :

- ١- إستعمل المدرس الوسائل المتنوعة منها سبورة ، قرطاس ، البطاقة الكبيرة.

٢- بلغ المدرس الحكاية او المحتويات القرآن و بجانب ذلك قراء المدرس القرآن بصوت جيد و في وقت الدرس ايضا يعمل المدرس بطريقة لعبة لكي يكون التلاميذ نشاطا في التعلم.

العلاج من هذه المشكلات التلاميذ هي: إن التلاميذ التي لم يفهم المادة أمر المدرس على التلاميذ الماهرة ليساعد التلاميذ التي لم يفهم المادة، و يعلم الاستاد التلاميذ في وقت الاخر، الاسوى مناهج في هذا المدرسة يناسب منهج المعهد حتى يساعد التلاميذ التي لم يفهموا من الدرس القواعد، ثم عمل المدرس الاصلاح البرامج الخاص لقيمة تلاميذ التي لا يملاء على قدرة الفية نحو كتاب الفقه.

الفصل الخامس: عن فعالية تطبيق طريقة امثلي في تعليم قواعد اللغة العربية للفصل الثاني(ج) بالمدرسة المتوسطة الاسلامية سونن درجة بانجارواي باشران لامونجان.

قبل أن ندعو الباحثة على معرفة تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة أمثلي أرادت على عرض البيانات موازنا لتحليلها:

اللوحة ٤

نتائج الاستبيانات من جميع المستجيبين على طريقة أمثاليق

(متغير X)

الجملة	أرقام الاسئلة					رقم المستجيبين
	٥	٤	٣	٢	١	
١٣	٢	٣	٣	٢	٣	١
١١	٢	٣	٢	٢	٢	٢
١٤	٣	٢	٣	٣	٣	٣
١٥	٣	٣	٣	٣	٣	٤
١٠	٣	٢	٢	٢	٣	٥
١٥	٣	٣	٢	٣	٣	٦
١٤	٣	٢	٢	٣	٣	٧
١٤	٣	٣	٢	٣	٣	٨
٩	٣	٢	٢	٢	٢	٩
١٢	١	٢	٢	٢	٣	١٠
١١	٣	٢	٢	٢	٢	١١
١٠	٢	٢	٣	٢	٢	١٢
١٢	٢	٣	٢	٢	٢	١٣
١٢	٣	٢	٢	٢	٣	١٤
١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٥
١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٦
١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٧
١٣	٣	٢	٢	٣	٣	١٨
١٣	٣	٢	٢	٣	٣	١٩
١٣	٣	٢	٢	٣	٣	٢٠
١٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢١

١٤	٣	٣	٢	٣	٣	٢٢
١٢	٣	٣	٢	٣	٣	٢٣
١٣	٣	٢	٢	٣	٣	٢٤
١٢	٣	٢	٢	٣	٣	٢٥
١٢	٣	٢	٢	٣	٣	٢٦
١٣	٣	٢	٢	٢	٣	٢٧
١٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢٨
١٠	١	٣	٢	١	٣	٢٩

اللوحة ٥

نتائج الاستبيانات من جميع المستجيبين عن تعليم قواعد اللغة العربية

(متغير Y)

الجملة	أرقام الاسئلة					رقم المستجيبين
	٥	٤	٣	٢	١	
١١	٣	-	٢	٣	٣	١
١٣	٢	٣	٢	٣	٣	٢
١٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣
١١	٢	٢	٢	٢	٣	٤
١٣	٢	٢	٢	٣	٣	٥
١٣	٣	٢	٢	٣	٣	٦
١٣	٣	٢	٢	٣	٣	٧
١٤	٣	٣	٢	٣	٣	٨
١٣	٣	٢	٢	٣	٣	٩
١٣	٣	٢	٣	٣	٣	١٠
١٣	٣	٢	٢	٣	٣	١١

๑๓	๓	๒	๒	๓	๓	๑๒
๑๓	๓	๒	๒	๓	๓	๑๓
๑๓	๓	๒	๒	๓	๓	๑๔
๑๐	๓	๒	๒	๓	๓	๑๐
๑๐	๓	๓	๓	๓	๓	๑๖
๑๐	๓	๓	๓	๓	๓	๑๗
๑๓	๓	๓	๓	๓	๓	๑๘
๑๓	๒	๓	๓	๓	๒	๑๙
๑๒	๓	๒	๓	๒	๒	๒๐
๑๐	๒	๒	๓	๒	๒	๒๑
๑๑	๒	๒	๒	๒	๒	๒๒
๑๐	๒	๒	๒	๒	๓๓	๒๓
๑๑	๒	๒	๓	๑	๒	๒๔
๑๒	๓	๒	๒	๒	๒	๒๐
๑๒	๓	๒	๒	๒	๓	๒๖
๑๒	๓	๒	๒	๓	๒	๒๗
๑๐	๒	๒	๒	๒	๒	๒๘
๑๑	๒	๓	๒	๒	๒	๒๙

١- طريقة التحليل الاحصائية برمز الانحدار المستقيم البسيط "regresi linear sederhana"

و لاجابة قضية البحث الثالثة استخدمت الباحثة برمز الانحدار المستقيم البسيط "regresi linear sederhana" لمعرفة إلى اي مادا فعالية تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة أمثلي فالرمز كما يلي:

$$Y = a + bx$$

$$a = \frac{(\Sigma y)(\Sigma x^2) - (\Sigma x)(\Sigma xy)}{n\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2}$$

$$b = \frac{n\Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{n\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- طريقة إحصاء الانحدار المستقيم البسيط هي "

١- إحصاء قصيمة a و b لتقرير تسوية الانحدار المستقيم البسيط

٢- إحصاء معامل العلاقة لاحصاء معامل التحديد

٣- عملية التأويل

اللوحة ٦

نتائج الاستبيانات من جميع المسحجين عن تعليم قواعد اللغة العربية

(متغير Y)

رقم	X	y	x^2	y^2	xy
١	١٣	١١	١٦٩	١٢١	١٤٣
٢	١١	١٢	١٢١	١٦٩	١٤٣
٣	١٤	١٣	١٩٦	١٦٩	١٨٢
٤	١٥	١١	٢٢٥	١٢١	١٦٥
٥	١٠	١٢	١٠٠	١٦٩	١٣٠
٦	١٥	١٢	٢٢٥	١٦٩	١٩٥
٧	١٤	١٢	١٩٦	١٤٤	١٨٢
٨	١٤	١٤	١٩٦	١٩٦	١٩٦
٩	٩	١٣	٨١	١٦٩	١١٧
١٠	١٢	١٣	١٤٤	١٦٩	١٥٦
١١	١١	١٣	١٢١	١٦٩	١٤٣
١٢	١٠	١٣	١٠٠	١٦٩	١٩٥
١٣	١٢	١٣	١٤٤	١٦٩	١٥٦
١٤	١٢	١٣	١٤٤	١٦٩	١٥٦
١٥	١٥	١٣	٢٢٥	١٦٩	١٩٥
١٦	١٥	١٣	٢٢٥	٢٢٥	٢٢٥
١٧	١٥	١٥	٢٢٥	٢٢٥	٢٢٥
١٨	١٣	١٥	١٦٩	٢٢٥	١٩٥
١٩	١٣	١٣	١٦٩	١٦٩	١٦٩
٢٠	١٣	١٣	١٦٩	١٦٩	١٦٩

٦١٠	١٤٤	١٦٩	١٢	١٣	٢١
٢١٠	١٠٠	١٩٦	١٠	١٥	٢٢
١٤٣	١٢١	١٦٩	١١	١٢	٢٣
١٩٥	١٠٠	١٦٩	١٠	١٣	٢٤
١٣٢	١٢١	١٤٤	١١	١٢	٢٥
١٤٤	١٤٤	١٤٤	١٢	١٢	٢٦
٦١٠	١٤٤	١٦٩	١٢	١٣	٢٧
١٣٠	١٠٠	١٦٩	١٠	١٣	٢٨
١١٠	١٣١	١٠٠	١١	١٠	٢٩
٤٧٠٣	٤٥٧٤	٤٧٤٨	٣٦٣	٣٦٨	

- تقرير قيمة a و b

$$a = \frac{(\Sigma y)(\Sigma x^2) - (\Sigma x)(\Sigma xy)}{n\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2}$$

$$= \frac{(362)(4748) - (368)(46,3)}{29(4748) - (368)^2}$$

$$= \frac{1718776 - 17939.4}{137692 - 135424}$$

$$= \frac{24872}{2268}$$

$$= 10.9664 \cdot 3 = 10.966$$

$$\begin{aligned}
 b &= \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{n\sum x^2 - (\sum x)^2} \\
 &= \frac{29.4603 - (368)(362)}{29.4748 - (368)^2} \\
 &= \frac{133487 - 133216}{137692 - 135424} \\
 &= \frac{271}{2268} \\
 &= 0,11948854 \\
 &= 0,119
 \end{aligned}$$

بعد تقدير قيمة b و a تعرف تسوية REGRESI LINEAR "البسيط"

فانحدار REGRESI بين طريقة أمثلي وتعليم قواعد اللغة العربية هي :

$$Y = a + bx$$

$$= 1.977 + 0.119 X \text{ طريقة أمثلي}$$

إن تسوية الانحدار الموجودة في السابق جاز لان تستعمل لتنبئ عن

كيفية تطبيق طريقة أمثلي في المتغير إن كان مقدار.

و من تسوية الانحدار (persamaan regresi) السابق هناك تأويل إن

كانت طريقة أمثلي مقرر في تعليم اللغة العربية و خاصة في مهارة قراءة بنظام جيد. فكانت كفاءة القواعد عند التلاميذ جيدة.

- اختبار إستقام خطوط الانحدار (uji linieritas garis regresi)

$$F = \frac{X_1^2 / (K - 2)}{X_2^2 / (N - K)}$$

$$X_1^2 = \sum Y - \sum \frac{Y_i^2}{ni}$$

$$X_2^2 = \sum Y - \sum \frac{Y_i^2}{ni}$$

$$SX = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N} - \left(\frac{\sum x}{N}\right)^2}$$

Ni = عدد الفصول عن كل نتيجة متساوية

Yi = عدد النتيجة من كل فصل متساوي

K = عدد الفصول من نتائج متساوية

SX = (standar deviasi) مقياس الانحراف

$$SX = \sqrt{\frac{4748}{69} - \left(\frac{328}{29}\right)^2}$$

$$= \sqrt{123,724138 - 121,027349}$$

$$= \sqrt{2,296789}$$

$$= \sqrt{1064219021}$$

$$= 1,642$$

يدخل في الرمز

$$\begin{aligned} X_2^1 &= \sum \frac{y_i}{ni} - \left(\frac{\sum y}{N}\right)^2 - b^2(N-i)SX^2 \\ &= \left(\frac{13^2}{1} - \frac{37^2}{3} - \frac{26^2}{2} - \frac{73^2}{28} - \frac{97^2}{8} - \frac{50^2}{4} - \frac{67^2}{5} - \frac{(326)^2}{69} - 0,1199(29-1)1,642\right) \\ &= \Sigma (129-456,33-328-864-10176-625-897,8) - 4518-(4,518)-(2,696164) \\ &= 3,013 - 4,518 - 1,069 \\ &= 8,6 \end{aligned}$$

$$X_2^2 = \Sigma y^2 - \Sigma yi^2$$

$$= \Sigma 4574 - (-4,014)$$

$$= 4,577$$

$$F = \frac{X_1^2 / (k - 2)}{X_2^2 / (N - K)}$$

$$= \frac{-8,6 / (2 - 7)}{4,577 / (29 - 7)}$$

$$= \frac{-1,72}{0,208}$$

$$= -8,269230769 = 8,269$$

$$\text{db pada pembilang} = N - 2$$

$$= 7 - 2$$

$$= 5$$

$$\text{db pada penyebut} = N - K$$

$$29 - 7$$

$$= 22$$

$$F(3,21) \quad \% 5 \rightarrow = 2,66$$

$$\% 1 \rightarrow = 3,99$$

من لوحة سابقة كانت قيمة =

$$\Sigma x = 368$$

$$\Sigma x^2 = 4748$$

$$\Sigma xy = 4603$$

$$\Sigma y = 362$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$\Sigma y^2 = 4574$$

$$b = 0,119$$

$$Sx = 1,642$$

$$N = 29$$

اللوحة المساعدة لاختبار إستقام خطوط الانحرور
(Tabel penolong untuk uji linieritas garis regresi)

yi	ni	y	x	التمرة
Y1=13	ni = 1	١١	١٣	١
		١٣	١١	٢
		١٣	١٤	٣
Y2 = 37	n2 = 2	١١	١٥	٤
		١٣	١٠	٥
	n3 = 20	١٢	١٥	٦
Y3 = 26		١٣	١٤	٧
		١٤	١٤	٨
		١٢	٩	٩
		١٣	١٢	١٠
		١٣	١١	١١
Y4 = 72	n4 = 7	١٢	١٠	١٢

		12	12	13
		13	12	14
		13	10	10
		10	10	16
		10	10	17
		10	13	18
		13	13	19
Y5 = 97	n5 = 8	12	13	20
		12	13	21
		10	14	22
		11	13	23
Y6 = 50	n6 = 40	10	13	24
		11	12	25
		12	12	26
		13	13	27
		10	13	28
Y7 = 67	n7 = 5	11	10	29

بوجود المعيار:

إن كان F الاحصائي أصغر من F اللوحي فكان الانحدار مستقيمة
(linear) إن كان F الاحصائي أكبر من F اللوحي فكان الانحدار غير مستقيمة

(tidak linear)

فكان F الاحصائي هي $-٨,٢٦٩$ وكان F اللوحي $٢,٦٦$ كان F

الاحصائي أصغر من F اللوحي و يقال إن الانحدار مستقيمة (Regresi

linier) اختبار العلاقة بين قيمتين أي قيمة المتغيرين.

أما تطبيق طريقة امثلي و تعليم قواعد اللغة العربية تحصى العلاقة

بينهما بالرمز produk moment و هي :

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N\sum X^2 - X)(N\sum Y^2 - Y)}} \\ &= \frac{(4653) - (368) - (362)}{\sqrt{(29.(4748) - (368)^2)(29.(5474) - (362)^2)}} \\ &= \frac{134025 - 132216}{\sqrt{(137692 - 135424).(132464 - 131644)}} \\ &= \frac{809}{\sqrt{3220560}} \end{aligned}$$

$$= \frac{809}{1794,6} = 0,451$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فمن لوحة في ٥% = و ٢٩ يحصل نتيجة ٠,٣٦٧ (بعد
نظر لوحة)

فلان الاحصائ أكبر من اللوحى فترد الفروض الصفرية و تبال
الفروض البديلة مع التأويل وجود العلاقة الايجابية بالقيمة ٠,٤٥١ بين
تطبيق منهج أمثلى و تعليم قواعد اللغة العربية عند التلاميذ في الفصل
الثانى(ج) بالمدرسة المتوسطة الاسلامية " سونن درجة"

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع

الإختتام

أ- الخلاصة

١- كان تطبيق طريقة أمثلي في تعليم قواعد اللغة العربية للفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الاسلامية سونن درجة بانجارواقي باشران لامونجنان جيدة لان طريقة تعليمها بسيطة دريها المؤلف هذه الطريقة على جميع المدرس في المدرسة.

٢- بعد نظرت الباحثة نتيجة الاختبارات الطلاب و كذلك عندما يتعلمون في الفصل الخاص للفصل الثاني (ج) في المادة أمثلي عرفت الباحثة أن إستيلاء الطلبة في تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة أمثلي هي: ٧٠% من الطلاب ماهرة في فهم قواعد اللغة العربية و ٢٠% كفاية في فهم قواعد اللغة العربية و ١٠% ناقص في فهم قواعد اللغة العربية.

٣- مشكلات تعليم قواعد اللغة العربية و علاجها منها:

مشكلات المدرس هي :

١- صرح المدرس المادة غير كامل لان من المدرس لم يكمل كومبيوتر مع ان من اساليب في تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة أمثلي بالشريط

٢- احيانا التلاميذ يشعر بالملل عند يتعلمون و بالخاص مادة

أمثلي لان نادرا من المدرس ان يستعمل طريقة اللعبة

العلاج من هذه المشكلات المدرس هي :

١- إستعمل المدرس الوسائل المتنوعة منها كومبيوتر، سبورة،

قرطاس، البطاقة الكبيرة.

٢- قراء المدرس القرآن بصوت جيد و في وقت الدرس ايضا

إستعمل المدرس بطريقة لعبة لكي يكون التلاميذ نشاطا في

التعلم.

و مشكلات التلاميذ هي : بعضا من التلاميذ صعوبة في نيل الدرس

أو في فهم الدرس لأن قدرة منهم مختلفا مع الاخر.

العلاج من هذه المشكلات التلاميذ هي: إن التلاميذ التي لم يفهم المادة

أمر المدرس على التلاميذ الماهرة ليساعد التلاميذ التي لم يفهم

المادة، و يعلم الاستاد التلاميذ في وقت الاخر.

٤- كان فعالية تطبيق طريقة "أمثلي" في تعليم قواعد اللغة العربية لطلاب

الفصل الثاني(ج) بالمدرسة المتوسطة الاسلامية " سونن درجة" بانجار

واتى باشران لامونجان مستقيمة بدليل

إن كان F الاحصائي أصغر من F اللوحي فكان الانحدار مستقيمة

(linear) إن كان F الاحصائي اكبر من F اللوحي فكان الانحدار غير

مستقيمة (tidak linear)

فكان F الاحصائي هي ٨،٢٦٩ - وكان F اللوحي ٢،٦٦ كان F

الاحصائي أصغر من F اللوحي و يقال إن الانحدار مستقيمة
(Regresi linier)

ب- الإقتراحات

١- ينبغي على المدرس أن يستخدموا الطرق الجيدة في تدريس قواعد

اللغة العربية لكي يستطيعوا الطلاب أن ينالوا المادة قواعد اللغة

العربية كاملا.

٢- لمدير المدرسة أن يعد الوسائل التعليمية لمادة أمثلى لترقية فهم

الطلاب في قراءة النصوص الدينية باللغة العربية دون الحركة

٣- للتلاميذ ان يتعلموا قواعد اللغة العربية بجد و اجتهاد و بكثرة القراءة

الكتب العربية دون الحركة لزيادة مفرداتهم،

و أخيرا نشكر إلى الله لانهاء هذا البحث العلمي و نرجوا الاقتراحات

من القارئ ليكون هذا البحث كاملا نافعا في الوقت المستقبل أمين

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- المراجع العربية -

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- الدكتور عمر فروخ، المنهاج الجديد في الأدب العرب، (بيروت: دار العلم للملايين، ١٩٣٦)
- مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية المكتبة العصرية، (بيروت: المكتبة العصرية، ١٤٢٣)
- لويس مائلوف، المنجد في اللغة، (دار المشرف)
- فواعد النعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (دار الحكمة).
- أحمد الهاشمي، جواهر الأدب في أدياء وإنشاء لغة العربية، (دار الكتب العلمية).
- محمد صالح سمك، فن التدريس التربية اللغوية (القاهرة: دار المعارف، ١٩٩٩)
- عبد العليم ابراهيم، الموجه الغني لمدرسة اللغة العربية (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٨)
- حسين سليمان قورة، درسات تحليلية و مواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الاسلامي (دار المعارف ١٩٨١)
- امين على السيد، في علم النحو، الجزء الاول ط ٦ (القاهرة: دار العلوم، ١٩٨٧)
- نائف محمود معروف، خصائص العربية وطريقة تدريسها (بيروت: دار التفائس، ١٩٩١)
- عبد الله بن احمد الفاكهي، شرح الفاكهي الجنية على متحمة الاجرمية، (شركة النور اسيا)،

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- ابي عبد الله بن بدر الدين ابن الامام العلاقة حجة اعرب جمال الدين محمد بن

مالك، شرح الفية بن مالك لابن النظم، مأمور الاجزاء في (بيروت

- دكتور محمد علي الخولي، اساليب تدريس اللغة العربية ، (جميع الحقوق محفوظة للمؤلف، ١٩٨٦)

- السيد احمد الهاشمي، القواعد الاساسية اللغة العربية (دار الكتب العلمية)

- محمد علي السمن التوجيه في درس اللغة العربية (بيروت: دار المعارف)

- فتح علي يونس واخرون، اساس تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار الثقافة ١٩٠٠)

- محمد احمد السيد في طرائق تدريس اللغة العربية ، (دمشق: ١٩٩٧)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

– المراجع الإندونيسية –

- Arikunto, Suharsimi, 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Rineka Cipta)
- Djarwanto PS, 1990. *Pokok-pokok Metode Riset dan Bimbingan Teknik Penulisan Skripsi*, (Yogyakarta : Libery)
- Fahmi, Akrom, 1999. *Ilmu Nahwu dan Shorof 3*, (Jakarta : PT. RajaGrafindo Persada)
- Fahmi, Akrom, 1999. *Ilmu Nahwu dan Shorof 3*, (Jakarta : PT. RajaGrafindo Persada)
- Hakim, Taufikul, 2003 *“amtsilati” metode Praktis mendalami al-Qur’an dan membaca kitab kuning*-(jepara ponpes darul falah cet-II).
- Hakim, Taufiqul, 2004 *“tawaran revolusi sistem pendidikan nasional berbasis kompetisi dan kompetensi* (jepara ponpes darul falah cet-I)
- Hakim, Taufikul, 2002 *pedoman mengajar kitab Amtsilati* (jepara ponpes darul falah cet-I).
- Nazir, Muhammad, 1998 *Metode Penelitian*, cet III(jakarta: ghalia indonesia)
- Narbuko, Chaliq, 1997. *Metode Penelitian*, (Jakarta : Bumi Aksara)
- Riyanto, Yotun, 2007. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*, (Surabaya : Unesa University)
- Subagyo, Joko, 2004. *Metode Penelitian Dalam Teori dan Praktek*, (Jakarta : Rineka Cipta)
- Sugiono, 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R dan O*, (Bandung : Alfabeta)
- Sudjana, 1996. *Teknik Analisis Regresi dan Korelasi*, (Bandung : Tarsito)
- Sutrisno Hadi, 1991 *Metode Research II*,(Yogyakarta: Andi Offset).
- Zainuddin, Radhiyah, 2005. *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Pustaka Rihlan Group).