

تأثير التعلم الإلكتروني (E-learning) باستخدام وسيلة تعليم سورفي مونكي
(Surveymonkey) نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 لامونجان

البحث العلمي

الباحثة :

ديفا موليدة الرّحمة

92217019د



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

2021

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Diva Maulidatur Rohmah
NIM : D92217019
Alamat : RT.003/RW.006 Dsn.Tegalrejo-Ds.Datinawong, Kec.Babat-
Kab.Lamongan
Fakultas / Prodi : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
No. HP : 085855994071

Judul Skripsi:

تأثير التعلم الإلكتروني (E-learning) باستخدام وسيلة تعليم سورفي مونكي
(SurveyMonkey) نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 لامونجان

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika penulisan yang ditetapkan jurusan.

Surabaya, 9 Maret 2021

Hormat Kami,



Divia Maulidatur Rohmah
NIM : D92217019

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية و التعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

بعد الاطلاع و ملاحظة مايلزم تصحيحه في البحث بعنوان " تأثير التعلم الإلكتروني (E-learning) باستخدام وسيلة تعليم سورفي مونكي (Surveymonkey) نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 لامونجان" التي قدمتها
الطالبة :

: ديفا موليدة الرّحمة

الاسم

: 92217019د

رقم التسجيل

: تعليم اللغة العربية

القسم

فتقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذا
البحث مستوفي الشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S-1) في قسم
تعليم اللغة العربية، و أن تقوم بمناقشة في الوقت المناسب.

هذا و تفضلوا بقبول الشكر و عظيم التقدير، و السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

سورابايا، 7 إبريل 2021

المشرفة الأول

المشرف الثاني

(الدكتور اندوس الحاج سيف الله أزهرى الماجستير)

(أمي حنيقة الماجستير)

رقم التوضيف: 196508141997031001

رقم التوضيف: 197809282005012002

التصديق

لقد أجرت كلية التربية و التعليم مناقشة هذه الرسالة الجامعية أمام مجلس المناقشة في ١٠ أبريل ٢٠٢١
و قرر بأن صاحبها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd) في تعليم اللغة العربية.

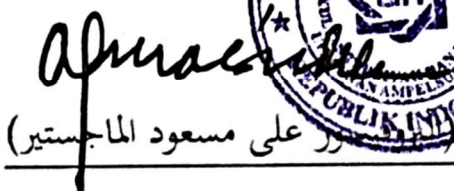
المناقش الأول	: عين شريفة الماجستير ()
المناقش الثاني	: الدكتور محمد بيهقي الماجستير ()
المناقش الثالث	: أمي حنيقة الماجستير ()
المناقش الرابع	: الدكتورة مفلحة الماجستير ()

سورابايا، ٨ أبريل ٢٠٢١

واقف على هذا القرار

عميد كلية التربية

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا



(علي مسعود الماجستير)

رقم التوضيف: ١٩٦٣.١٢٣١٩٩٣.٣١٠٠٢



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : DIVA MAULIDATUR ROHMAH
NIM : D92217019
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : divamaulidatur.r@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

تأثير التعلم الإلكتروني (E-Learning) باستخدام وسيلة تعليم سورفي مونكي

SurveyMonkey) نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 لامونجان

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 7 Maret 2021

Petulis

(Diva Maulidatur Rohmah)

ABSTRAK

Diva Maulidatur Rohmah.2021.Pengaruh E-learning dengan menggunakan Media Pembelajaran Surveymonkey terhadap peningkatan keterampilan menulis pada siswa kelas 8 di MTsN 1 Lamongan.

Pembimbing 1 : Umi Hanifah,M.Pd.I

Pembimbing 2 : Drs.H.Saefullah Azhari,M.Pd.I

Kata Kunci : E-Learning, Surveymonkey, Keterampilan menulis

Peneliti membahas tentang “Pengaruh E-learning dengan menggunakan Media Pembelajaran Surveymonkey terhadap peningkatan keterampilan menulis pada siswa kelas 8 di MTsN 1 Lamongan”. Adapun rumusan masalah sebagai berikut : 1) Bagaimana keterampilan menulis pada murid kelas 8 di MTsN 1 Lamongan. 2) Bagaimana pelaksanaan E-learning dengan menggunakan media surveymonkey pada kelas 8 di MTsN 1 Lamongan. 3) Bagaimana Pengaruh E-learning dengan menggunakan Media Pembelajaran Surveymonkey terhadap peningkatan keterampilan menulis pada siswa kelas 8 di MTsN 1 Lamongan.

Peneliti menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif, dengan menggunakan metode pengumpulan data adalah observasi, wawancara, dokumentasi dan tes, dan metode analisis data menggunakan rumus “T-Test”. Adapun keadaan ketrampilan menulis siswa kelas 8 sebelum menggunakan media surveymonkey yaitu sedang, dan setelah pelaksanaan pembelajaran menggunakan media surveymonkey ditemukan adanya pengaruh dengan Hasil dari uji “t” adalah t_0 (7,9) dan t_t (1,699 dan 2,462) dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dari penelitian ini Pengaruh E-learning dengan menggunakan Media Pembelajaran Surveymonkey berpengaruh terhadap peningkatan keterampilan menulis pada siswa kelas 8 di MTsN 1 Lamongan.

المحتويات

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	توصية المشرف
ج	.....	التصديق
د	.....	الإهداء
و	.....	التجريد
ح	.....	الاستهلال
ط	.....	كلمة الشكر و التقدير
ك	.....	المحتويات
ن	.....	قائمة الجداول
		الباب الأول : المقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
٤	.....	ب. قضايا البحث
٤	.....	ج. أهداف البحث
٤	.....	د. منافع البحث
٥	.....	هـ. مجال البحث و حدوده
٦	.....	و. توضيح موضوع و تحديد
٧	.....	ز. الدراسة السابقة
٩	.....	ح. خطة البحث

الباب الثاني : الدراسة النظرية

الفصل الأول :التعلم الإلكتروني

١١ أ. تعريف التعلم الإلكتروني

١٢ ب. أقسام التعلم الإلكتروني

لفصل الثاني : وسيلة تعليم

١٥ أ. تعريف وسيلة تعليم

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم له دور مهم في تنمية القدرات الإنسان ليكون انسانا مؤهلا نظريا، تم تطوير منهج التعليم ٢٠١٣ على أساس المعايير التعليمي " (Standard-based education) و النظرية "المنهج القائم على الكفاءة" (Competency-based curriculum) . من هذين الأساسين، يمكن أن نفهم أن تعلم اللغة العربية موجه نحو نهج التواصل و قائمة الكفاءة التي تمكن أن توجه الطلاب للتواصل بشكل جيد وفقا للسياق الاجتماعي باستخدام اللغة العربية.^١ تقدم التكنولوجيا الحديثة و بيئة التعلم هي بعض العوامل التي تساعد جهود تحديث التعليم. تستكشف الاتجاهات التعليمية المستقبل الفوائد و الإمكانيات و التكنولوجيا.^٢

تطوير وسائل التعلم المختلفة يُطابقُ التقدم التكنولوجي السريع. شكل تطوير تكنولوجيا المعلومات الذي يستعمل كوسيلة للتعلم هي استخدام التعلم الإلكتروني E-“ Learning” هو ابتكار يمكن استخدامه في عملية التعلم. لا يتلقّى الطلاب المواد من المعلم فقط، ولكن بالمراقبة، و العمل، و التظهر و غير ذلك. يمكن تصور المواد التعليمية بأشكال مختلفة لأكثر إثارة و أكثر ديناميكية بحيث يمكن حفظ الطلاب على الماضي متقدم في عملية التعلم.^٣

١ ترجم من

Muradi Ahmad, *Pembelajaran menulis Bahasa arab dalam perspektif komunikatif*, (Jakarta: PT. Fajar Interpratama Mandiri, cetakan kedua, Januari 2016). hlm 13.

٢ ترجم من

Henry Praherdhiono dkk, *Implementasi Pembelajaran di Era dan Pasca Pandemi Covid-19*, (Malang:CV.Seribu Bintang, April 2020), hlm.5

٣ ترجم من

Hartono wiwin, Nov. 2016, "Penggunaan E-learning sebagai media pembelajaran", *JPE UNEJ*, Vol.10 No.1, <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/JPE/article/view/3438> , diakses 8 Juni 2020

(learning Madrasah) أمر صعبا بعض الشيء بالنسبة لبعض الطلاب لأنها تتطلب شبكة إشارة إنترنت قوية. في وباء كمثل، يجد الطلاب صعوبة في فهم المادة و بالنظر إلى ذلك. فيكتب بحثا عمليا تحت الموضوع تأثير التعلم الإلكتروني (E-Learning) باستخدام وسيلة تعليم سورفي مونكي (Surveymonkey) نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.

في هذا البحث، ترقية مهارة الكتابة للطلاب، يستخدم البحث تعليم التعلم الإلكتروني بتطبيق سورفي مونكي "Surveymonkey". مُيسَّر في عالم التعليم لتحسين خبرات لتدريس و التعليم. هذا تطبيق للاستطلاعات عبر الإنترنت، لكن مكوّن هذا تطبق عدا استطلاع على الانترنت، يمكن أن توفر أيضًا مواد تعليمية للتعليم.

اختارت الباحثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان لمكان للبحث لأنّ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان هي وحيدة من المدارس فيها عدد كبير من الطلاب و لا يرال هناك بعض المعلمين الذين لا يعرفون استخدام التعلم الإلكتروني للتعلم خاصّة بتطبيق سورفي مونكي "SurveyMonkey" و لهذا السبب تريد الباحثة تجربة التعلم الإلكتروني بتطبيق سورفي مونكي "SurveyMonkey".

من الشرح المذكور، يرغب الباحثون في محاولة اكتشاف ذلك من خلال التعلم الإلكتروني بإستخدام بتطبيق سورفي مونكي "SurveyMonkey" في تعلم اللّغة العربية، لذلك أعطى الباحثة بموضوع هذا البحث هو "تأثير التعليم الإلكتروني (E-learning) بإستخدام وسيلة التعليم سورفي مونكي "SurveyMonkey" نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان".

٢- المنافع التطبيقية

(أ) للمعلمين

أن يجعل هذا البحث المعلم في مادة المهارة الكتابة أن يحقق اهداف التعليم فعالا .

(ب) للتلاميذ

أن تكون هذه النتائج دافعة للتلاميذ زيادة العلوم و الفهم نحو ترقية المهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية

(ج) للباحث

لأستيفاء بعض الشروط الحصول على الشهادة (S.Pd) من شعبة
تعليم اللغة العربية في كلية التربية و التعليم بجامعة سونان أمبيل
الإسلامية الحكومية سورابايا.

هـ. مجال البحث و حدوده

١- الحدود الموضوعية

تركز هذا البحث إلى تأثير التعليم الإلكتروني (E-Learning) باستخدام وسيلة التعليم سورفي مونكي (SurveyMonkey) نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان

٢- الحدود المكانية

يُجري هذا البحث في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية ١ لامونجان

الكتابة أما هذا البحث تأثير التعلم الإلكتروني (E-Learning) باستخدام وسيلة التعليم سورفي مونكي (SurveyMonkey) نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن، التشابه بين البحث السابق و هذا البحث بالموضوع هتي هاروجودانتو يعني في ترقية مهارة الكتابة.

٢- الموضوع : فعالية تطبيق وسائل التعلم الإلكتروني “MOODLE”
لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ
الفصل الثامن في مدرسة نور الجديد المتوسطة
بروبولينغو

الباحثة : فطرية حبيبة الإمامة

السنة : ٢٠١٨

تعليق
البحث

: الفرق بين البحث السابق و هذا البحث بالموضوع
فطرية حببية الإمامة باستخدام فعالية تطبيق وسائل
التعلم الإلكتروني "MOODLE" لترقية مهارة الكتابة
في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن أما هذا
البحث تأثير التعلم الإلكتروني (E-Learning)
باستخدام وسيلة التعليم سورفي مونكي
(Surveymonkey) نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب
الفصل الثامن، النشابه بين البحث السابق و هذا
البحث بالموضوع فطرية حببية الإمامة يعني في ترقية
مهارة الكتابة.

الدراسة النظرية

الفصل الأول : التعلم الإلكتروني

أ. تعريف التعلم الإلكتروني (E-Learning)

التعلم الإلكتروني هو عملية التعليم أو التعليم باستخدام الأدوات الإلكترونية مثل كومبيوتر. شيء مماثل ذكره كامارجا (2000) فيما يتعلق بمعنى التعلم الإلكتروني و هي المواد التعليمية المستخدمة أثناء أنشطة التعلم تم الحصول عليها عن طريقة الوصول إليها من خلال أجهزة الكمبيوتر الإلكترونية.^{١١}

يعرّف ILRT بجامعة بريستول التعلم الإلكتروني كاستخدام التكنولوجيا الإلكترونية لترسل و دعم و تطور التدريس و التعلم و التعليم ذكر يودان و ويجن أن التعلم الإلكتروني جزء من التعلم عن بعض بينما التعلم عبر الإنترنت جزء من التعلم الإلكتروني. وإلى ذلك، يشمل مصطلح التعلم الإلكتروني العديد من التطبيقات و العمليات مثل التعلم القائم على الكمبيوتر و التعلم المستند الى الويب و الفصول الدراسية الافتراضية و غيرها؛ في عضوان، بعد التعلم عبر الإنترنت جزء من التعلم القائم على التكنولوجيا الذي يستخدم موارد الإنترنت.

و بشكل أكثر تحديدا، يعرف روزنبرغ التعلم الإلكتروني على أنه استخدام تكنولوجيا الإنترنت لتوزيع المواد التعليمية، بحيث يمكن للطلاب الوصول إليها من أي مكان. يعرف بأكمل روزنبرغ (٢٠٠١) التعلم الإلكتروني أنه على استخدام تكنولوجيا الإنترنت لتوزيع المواد التعليمية، بحيث يمكن للطلاب الوصول إليها من أي مكان.^{١٢}

١١ ترجم من :

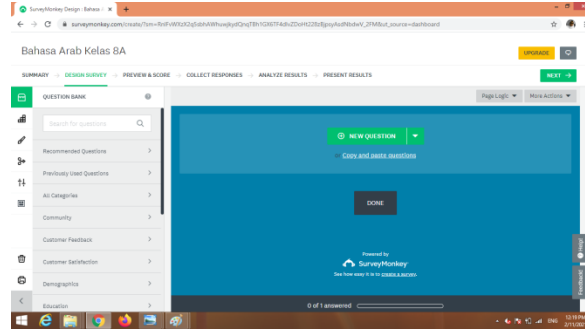
Simanihuruk, Lidia dkk.*E-Learning:Implementasi, strategi dan Inovasinya*.(Medan : Yayasan kita menulis, 2019), hlm.4

^{١٢} ترجم من :

Kadek,Dewa.*E-learning Berbasis Moodle*.(Yogyakarta : Graha ilmu,2014), hlm.11

٧- انقر علامة +New Question

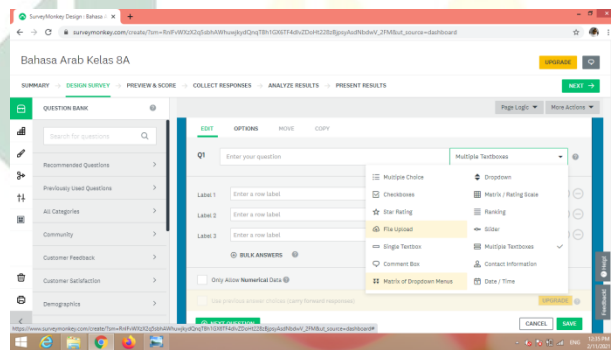
الصورة ٢.٥



٨- طريقة العرض هذه جزء من كيفية إدخال الأسئلة. بعد الانتهاء من

الأسئلة، اضغط على Save

الصورة ٢.٦



الفصل الرابع : مهارة الكتابة

أ. تعريف مهارة الكتابة

تأتي كلمة مهارة في اللغة العربية من أصل كلمة "مهر" تحولت إلى شكل مصدر "مهارة" و هو بمعنى براعة أو اتقان، و أما كلمة "كتابة" بمعنى كتاباً أو مكتوب هو شكل مصدر من اصل كلمة "كتب" بمعنى كتاباً. كما اصطلاح الكتابة هي مجموعة من الكلمات التي تتكوّن من معنى، لأن كتابة لن تشكيّلها إلا في وجود كلمات عادية.^{٢٥}

^{٢٥} ترجم من :

Yayil Kholisatul.M.2019."Kitabah Sebagai Media Komunikasi Tulisan".Universitas Negeri Malang.P-ISSN 2598-0637

١) استخدم الباحثة دفتر الأسئلة للمعلم اللغة العربية عن المهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن.

٢) استخدم الباحثة صفحة الملاحظة لمعرفة تأثير التعلم الإلكتروني (E-learning) باستخدام وسيلة التعليم سورفي مونكي (Surveymonkey) نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.

(٣) استخدم الباحثة الوثائق المكتوبة و الصور و الإلكتروني للحصول الى البيانات و المعلومات عن تأثير التعلم الإلكتروني (E-learning) باستخدام وسيلة التعليم سورفي مونكي (Surveymonkey) نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.

٤) استخدم الباحث مجموعة الأسئلة و التمرينات لنيل المعلومات عن تأثير التعلم الإلكتروني (E-learning) باستخدام وسيلة التعليم سورفي مونكي (Surveymonkey) نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.

و. تحليل البيانات

تحليل البيانات هي طريقة عملية البحث بشكل منهجي و
تجميع البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث.^{٤١} هذا التحليل
تستخدم لمعرفة تأثير التعلم الإلكتروني (E-learning) باستخدام وسيلة
التعليم سورفي مونكي (SurveyMonkey) نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب
الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.

٤١ ترجم من :

الدراسة الميدانية

أ- هوية المدرسة

- | | | |
|-----|-------------------|--|
| ١ - | اسم المدرسة | : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان |
| ٢ - | شهادة المدرسة | : أ (A) |
| ٣ - | العنوان | : شارع بلوسان رقم ١١ بلوسن، بابات - لامونجان |
| ٤ - | الولاية | : جاوى الشرقية |
| ٥ - | NSM/NPSN | : ١٢١١٣٥٢٤٠٠١/٢٠٥٠٧١٦٨ |
| ٦ - | البريد الالكتروني | : info@mtsnbabat.sch.id |
| ٧ - | رقم الهاتف | : (٠٣٢٢)٤٥١١٨٢ |
| ٨ - | سنة الاقامة | : ١٩٧٨ |
| ٩ - | رئيس المدرسة | : أستاذ سوتار الماجستير |

ب- نبذة عن تاريخ المدرسة

۳۳

٨) تنفيذ الإدارة المشاركة من خلال إشترك جميع أعضاء المدرسة و لجنة

المدرسة

(٩) تشجيع و مساعدة كل طالب على تحديد إمكانياته الخاص حتى يمكن

تطويرها على النحو التالي

(١٠) تكون المدرسة بيئة صحية و نظيفة و جميلة

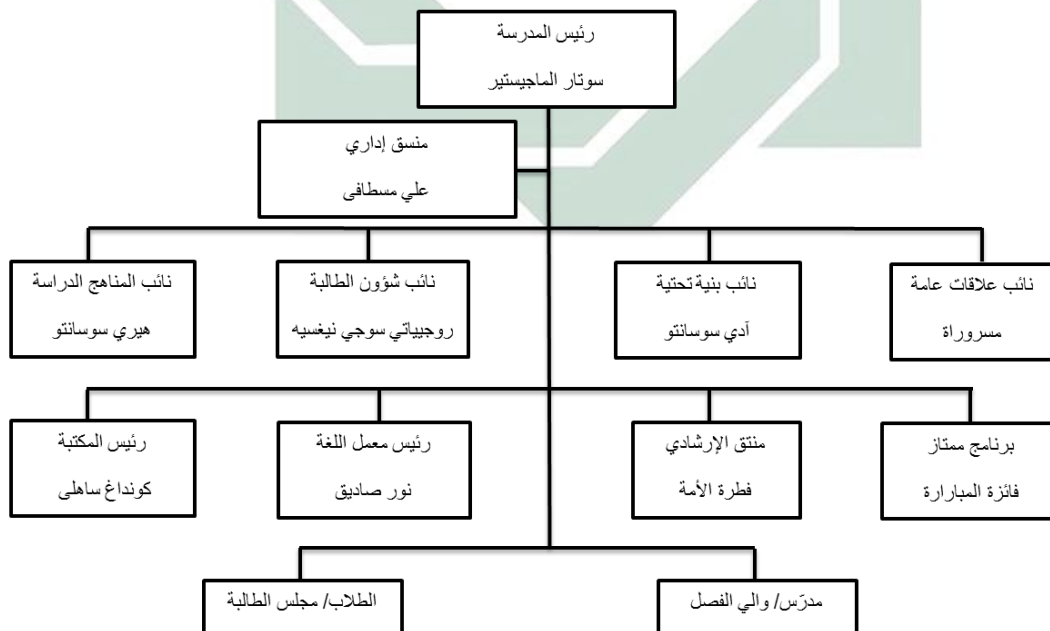
د- الهيكل التنظيمي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان

أما الهيكل التنظيمي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان فما يلي:

الأركان ٤.١ : الأركان العامة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان

تكوين جمعية و الأركان العامة

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان



٢	أظيم إمتيحان	Dra	مدرس	اللغة الإندونيسية
٣	آني محبة	Dra	مدرس	العلوم
٤	كونداغ ساهلي	M.Si	رئيس المكتبة	الرياضيات
٥	نور صديق	Drs	رئيس المختبر	اللغة الإنجليزية
٦	أحمد زئن المعارف	M.Ed	مدرس	الرياضيات
٧	موهارنيغ	Dra	مدرس	عقيدة الأخلاق
٨	روجيياتي سوجي نيغسية	S.Pd	نائب شؤون الطالبة	اللغة الإنجليزية
٩	ماميك هيرلينا	Dra	مدرس	اللغة الإنجليزية
١٠	راديتيم سافوترا	M.Ed	مدرس	الرياضيات
١١	عين التّفة	Dra	مدرس	العلوم
١٢	حيكمواتي	S.Ag	مدرس	اللغة العربية
١٣	سووارتي	S.Pd	مدرس	العلوم
١٤	إستيعنة	Dra	مدرس	الفقة

اللغة الإنجليزية	نائب علاقات عامة	S.Pd	مسرورة	١٥
العلوم	مدرس	M.Si	مُحمَّد يوسف	١٦
العلم الإجتماعية	مدرس	Dra	فائزة المباررة	١٧
العلوم	مدرس	M.Pd	ليلة الحسنية	١٨
اللغة الإندونيسية	مدرس	S.Pd	أحمد زينوري	١٩
العلم الإجتماعية	مدرس	S.Pd	أساريتني زوبيدة	٢٠
التربية الوطنية	مدرس	M.Si	مصلح	٢١
الرياضيات	مدرس	Dra	يولي فحمئة رحمة أرغا	٢٢
الرياضيات	مدرس	Drs	زئن العبدین	٢٣
اللغة الإنجليزية	مدرس	S.Pd	مُحمَّد صلاحودین	٢٤
العلم الإجتماعية	مدرس	S.Pd	سوفارتو	٢٥
اللغة الإندونيسية	مدرس	S.Pd	هارتاتيك	٢٦
عقيدة الأخلاق	مدرس	M.Pd.I	سوطامو	٢٧

٢٨	نورول فاريدة	S.Pd	مدرس	الإرشاد الإرشاد
٢٩	هيري سوسانتو	M.Ed	نائب المناهج الدراسة	الرياضيات
٣٠	إزول موحثادي	S.Pd	مدرس	العلوم
٣١	مسفوفة	S.Pd	مدرس	العلوم
٣٢	كوسناجي	S.Pd	مدرس	التعليم الجسدي
٣٣	أنداياني	S.Ag	مدرس	اللغة العربية
٣٤	سوفريثدي	S.Pd	مدرس	التعليم الجسدي
٣٥	مونيرول	S.Ag	مدرس	القرآن الحديث
٣٦	أيوني رحموتي	S.Pd	مدرس	التعليم الجسدي
٣٧	باسوكي رحمة	S.Pd.I	مدرس	اللغة العربية
٣٨	قانيتا	S.Pd	مدرس	الإرشاد الإرشاد
٣٩	إيكا رينا سورباني	S.Pd	مدرس	اللغة الإندونيسية
٤٠	سري ويلوجيغ	S.Pd	مدرس	الإرشاد الإرشاد
٤١	فطرة الأمة	S.Psi	مدرس	الإرشاد الإرشاد

٤٢	توتوك إسديوانتو	S.Pd	مدرس	التعليم الجسدي
٤٣	خير الأنام	S.Pd	مدرس	الإرشاد الإرشاد
٤٤	سيتي خليفة	Dra	مدرس	اللغة الإندونيسية
٤٥	أحمد يازيد	Drs	مدرس	الرياضيات
٤٦	رشيدة السعدة	S.Ag	مدرس	عقيدة الأخلاق
٤٧	نورول هيداية	Dra	مدرس	الرياضيات
٤٨	إيدا كوسوماواتي	Dra	مدرس	اللغة الإندونيسية
٤٩	سواندي	S.Pd	مدرس	معلوماتية
٥٠	ليليك إستياتي	S.Pd	مدرس	حرفية
٥١	أفيث هاجري	S.Pd	مدرس	التعليم الجسدي
٥٢	عين الرفيق	S.Pd	مدرس	اللغة الإنجليزية
٥٣	أحمد يونس توفيق الرحمن	S.HI	مدرس	اللغة العربية
٥٤	أحمد موناوير	S.Ag	مدرس	القرآن الحديث
٥٥	سوئلة	S.Ag	مدرس	عقيدة الأخلق
٥٦	بادريّة	S.Ag	مدرس	تاريخ الإسلاميه

٥٧	نورياتين فقية	S.Ag	مدرس	القرآن الحديث
٥٨	آدي سوسانتو	S.Ag	نائب بنية تحتية	القرآن الحديث
٥٩	مخلص	S.Ag	مدرس	القرآن الحديث
٦٠	أحفنة الفكرية	S.Ag	مدرس	القرآن الحديث
٦١	إينداغ ليستاري	S.Pd.I	مدرس	التربية الوطنية
٦٢	كاستور	S.Pd.I	مدرس	القرآن الحديث
٦٣	خاليل نور الرحمن	S.Pd	مدرس	العلوم
٦٤	علي	S.Pd	مدرس	الرياضيات
٦٥	سري إيكواوي سوريانيغسية	S.Pd.I	مدرس	القرآن الحديث
٦٦	أرليزا رحمواي	S.Pd	مدرس	اللغة الإندونيسية
٦٧	هـ. أريس فوروانتو	S.Pd	مدرس	اللغة الإنجليزية
٦٨	فاجريس سائدة	S.Pd	مدرس	الإرشاد الإرشاد
٦٩	إندارواي	S.Ag	مدرس	تاريخ الإسلام
٧٠	عمار	S.Pd	مدرس	العلم الإجتماعية

٧١	سوسانتو	S.Pd	مدرس	حرفة
٧٢	سري أسيه	S.Pd	مدرس	فن و ثقافة
٧٣	راني كريستاني	S.Pd	مدرس	فن و ثقافة
٧٤	سليمان	S.Pd	مدرس	اللغة الإنجليزية
٧٥	نور زيدة فيفيئتي	S.Kom	مدرس	حرفة
٧٦	نور فائزة	S.Pd	مدرس	العلم الإجتماعية
٧٧	ويويك رافعة	S.Pd	مدرس	فن و ثقافة
٧٨	ويسنو فيبري جاهيونو	S.Pd	مدرس	اللغة الجاوية
٧٩	أنيك سوريانغسية	S.Pd	مدرس	العلم الإجتماعية
٨٠	أحمد صليحودين	S.Pd	مدرس	التربية الوطنية
٨١	رحيمة الإزى	S.Pd	مدرس	فن و ثقافة
٨٢	أزيزة المرعتي	S.Pd	مدرس	اللغة الجاوية
٨٣	عبد الأزيز خيرى	M.Pd	مدرس	اللغة الإندونيسية
٨٤	إمام موهادي	S.Pd	مدرس	العلم الإجتماعية
٨٥	تعمة الزهرة	S.Ag	مدرس	اللغة العربية

٣٢	٢١	١١	السابع C	٣
٣٢	٢٦	٦	السابع D	٤
٢٥	١٧	٨	السابع E	٥
٣٦	٢٠	١٦	السابع F	٦
٣٧	٢٠	١٧	السابع G	٧
٣٨	٢٢	١٦	السابع H	٨
٣٧	٢٢	١٥	السابع I	٩
٣٨	٢٠	١٨	السابع J	١٠
٣٨	٢٢	١٦	السابع K	١١
٣٧	١٩	١٨١	السابع L	١٢
٣٧	٢٢	١٥	السابع M	١٣
٣٨	٢٢	١٦	السابع N	١٤
٣٨	٢٠	١٨	السابع O	١٥
٥٢٦	٣١١	٢١٥	عدد	
٣٠	١٩	١١	الثامن A	١٦
٣٠	٢١	٩	الثامن B	١٧
٣٠	٢٤	٦	الثامن C	١٨
٣٠	٢٣	٧	الثامن D	١٩
٢٤	١٨	٦	الثامن E	٢٠
٣٤	١٦	١٨	الثامن F	٢١

٣٤	١٩	١٥	الثامن G	٢٢
٣٤	١٦	١٨	الثامن H	٢٣
٣٦	١٨	١٨	الثامن I	٢٤
٣٦	٢٠	١٦	الثامن J	٢٥
٣٦	٢٠	١٦	الثامن K	٢٦
٣٦	٢٠	١٦	الثامن L	٢٧
٣٦	٢٠	١٦	الثامن M	٢٨
٣٦	٢٠	١٦	الثامن N	٢٩
٣٦	١٨	١٨	الثامن O	٣٠
٤٩٨	٢٩٢	٢٠٦	عدد	
٣٠	٢١	٩	التاسع A	٣١
٣٠	١٩	١١	التاسع B	٣٢
٣٠	١٧	١٣	التاسع C	٣٣
٣٠	٢٢	٨	التاسع D	٣٤
٣٦	٢٠	١٦	التاسع E	٣٥
٣٦	٢٢	١٤	التاسع F	٣٦
٣٦	٢٠	١٦	التاسع G	٣٧
٣٦	٢٠	١٦	التاسع H	٣٨
٣٦	٢٠	١٦	التاسع I	٣٩
٣٦	٢٠	١٦	التاسع J	٤٠

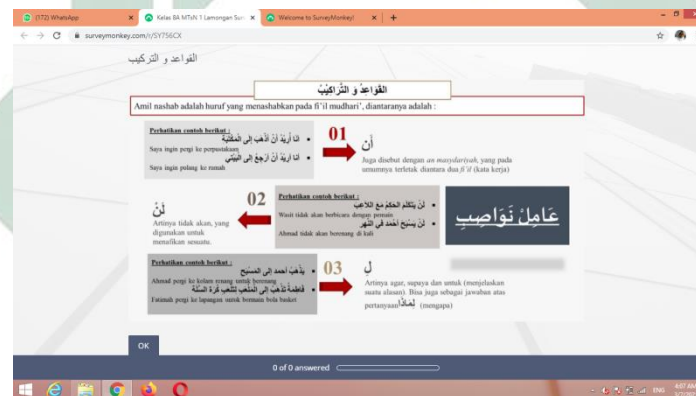
٤١	التاسع K	١٦	٢٠	٣٦
٤٢	التاسع L	١٦	٢٠	٣٦
٤٣	التاسع M	١٦	٢٠	٣٦
٤٤	التاسع N	١٦	٢٢	٣٨
٤٥	التاسع O	١٦	٢١	٣٧
عدد				
عدد الفصل السابع و الثامن و التاسع				
٦٣٦	٩٠٧	١٥٤٣		

٠٩.٢٠-٠٨.٥٠	الرياضيات		
٠٩.٥٠-٠٩.٢٠	اللغة الإندونيسية		
١٠.٢٠-٠٩.٥٠	اللغة الإندونيسية		
٠٧.٥٠-٠٧.٢٠	الإرشاد الإرشاد	الأربعاء	٣
٠٨.٢٠-٠٧.٥٠	اللغة الجاوية		
٠٨.٥٠-٠٨.٢٠	اللغة الإنجليزية		
٠٩.٢٠-٠٨.٥٠	اللغة الإنجليزية		
٠٩.٥٠-٠٩.٢٠	القرآن الحديث		
١٠.٢٠-٠٩.٥٠	القرآن الحديث		
٠٧.٥٠-٠٧.٢٠	التعليم الجسدي		
٠٨.٢٠-٠٧.٥٠	التعليم الجسدي	الخميس	٤
٠٨.٥٠-٠٨.٢٠	التربية الوطنية		
٠٩.٢٠-٠٨.٥٠	التربية الوطنية		
٠٩.٥٠-٠٩.٢٠	العلم الاجتماعي		
١٠.٢٠-٠٩.٥٠	العلم الاجتماعي		
٠٧.٥٠-٠٧.٢٠	اللغة العربية	الجمعة	٥
٠٨.٢٠-٠٧.٥٠	العلوم		
٠٨.٥٠-٠٨.٢٠	العلوم		
٠٩.٢٠-٠٨.٥٠	العلوم		
٠٧.٥٠-٠٧.٢٠	الحرفة	السبت	٦

الصورة ٤.٢



الصورة ٤.٣



٣. بعد ذلك، توفر المعلم الفرصة للطلاب للأسئلة، لأن نظرا

الطلاب يفهمون بالفعل و لا يتم الأسئلة أي شيء، تقوم المعلم

للأسئلة على الطلاب

٤. ثم أعطى الباحثة الاختبار البعدي لمعرفة كفاءتهم الكتابة بعد

تنفيذ سورفي مونكي (SurveyMonkey)

الصورة ٤.٣



- الأنشطة النهائية

١. ثم ختم المدرس الدراسة بقراءة الحمد لله

٢. ثم ألقى السلام

و أما نتائج الطلاب في الاختبار البعدي بعد تنفيذ وسيلة التعليم
سورفي مونكي (SurveyMonkey) فكما يلي:

اللوحة ٤.٧ : نتائج الاختبار البعدي عن مهارة الكتابة

الرقم	الاسم	نتائج الاختبار القبلي
١	Achmad Khadafi Hry	٩٠
٢	Agista Deftya Intari	٩٠
٣	Ajwa Naurah Islamy	١٠٠
٤	Alfred Sirhan Muzaffar	٧٠
٥	Althaf Hilmi Haidar	٧٠
٦	Amalia Putri Azzahrani	٨٠
٧	Anindy Gadis Brilliant	٨٠
٨	Aurelia Ayu Fauziah	٧٥
٩	Catherine Nailul Muna	٨٠
١٠	Farah Habibah	١٠٠

الفرضية البديلة (Ha) مقبولة. و هذا يدل على وجود فرق النتيجة في قدرة الطلاب على مهارة الكتابة قبل استخدام وسيلة التعليم سورفي مونكي (SurveyMonkey) نحو ترقية مهارة الكتابة و بعده لطلاب الفصل الثامن A في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.

و التلخيص الذي يأخذه من هذا الباب أن تنفيذ وسيلة التعليم سورفي مونكي (SurveyMonkey) نحو ترقية مهارة الكتابة و بعده لطلاب الفصل الثامن A في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان تأثير كثير.

