

الفصل الرابع

عرض البيانات : تحليلها ومناقشتها

هذا الفصل يحتوي على المبحثين : المبحث الأول ، يعرض فيه نتائج البحث من مراحل تصميم المواد التعليمية . والمبحث الثاني ، يعرض فيه نتائج البحث من تجربة المواد المصممة .

المبحث الأول : تصميم المواد التعليمية المطورة

أ- دراسة مبدئية أو ملاحظة

ذكر الباحث في الفصل الثالث أن الباحث في هذه الخطوة يقوم بالملاحظة المباشرة على الظواهر والمشكلات في عملية التعليم والتعلم لمهارة الاستماع في مدرسة لامونجان الثانوية الإسلامية الحكومية وبعد أن قام بتحليل الأخطاء في عملية التعليم والتعلم لمهارة الاستماع وجد المشكلات الكثيرة .

ومن المشكلات التي لاحظها الباحث كانت عملية تعليم وتعلم اللغة العربية لم تكن تتمشى على خطوات تعليم اللغة ، فنرى مثلاً على الأكثر لم نجد فيها مادة تعليم اللغة لمهارة الاستماع وإنما مباشرة على مهارة الكلام ولذلك يعلم مدرس اللغة بدون مهارة الاستماع^{٨١} فطبعاً لم يمارس بعض الدارسين بدراسة هذه المهارة ومن ثمّ هم يشعرون بصعوبة حينما يدرسون هذه اللغة من ناحية مهارة الاستماع وخاصة في فهم نص المسموع^{٨٢} ، وقد يكون أيضاً نجدها ولكن هذه المادة من نوع الحوار، وهذا صعب عند المدرسين في تعليمها ، لأن ليس هناك وسيلة التعليم كمثّل الشريط أو فيديو الذي يستمعه أو ينظره الدارسون وإنما طريقة تعليم هذه المادة عادة كان المدرس بنفسه يقرأ ذلك الحوار كنص المسموع^{٨٣} ، وهذا غير لازم لأن الحوار هو المحادثة لا بد أن يجريها رجلان ، وقد يكون أيضاً يجريها الدارسان مهما كانا لم

^{٨١} مقابلة مع مدرس اللغة العربية الأستاذ ماجد في ٤ إبريل ٢٠١٥ في مدرسة لامونجان الثانوية الإسلامية الحكومية .

^{٨٢} مقابلة مع ريسما أنندا بوتري طالبة صف الحادي عشر في ١٩ إبريل ٢٠١٥ في مدرسة لامونجان الثانوية الإسلامية الحكومية

^{٨٣} مقابلة مع مدرس اللغة العربية الأستاذ ماجد في ٤ إبريل ٢٠١٥ في مدرسة لامونجان الثانوية الإسلامية الحكومية.

اعتماداً على حاجات الطلاب خط الباحث لتطوير المادة التعليمية لمساعدة الدارسين والمدرسين في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الاستماع وتكون هذه المادة التعليمية للمستوى الثانوي . وكما ذكره الباحث في الفصل الثالث أن هذا الكتاب على أساس المنهج على مستوى الوحدة التعليمية أو نقول بـ KTSP وتتكون من المادتين، المادة التعليمية الأولى تحت الموضوع "المرافق العامة في

[illegible]

١- الوصف والتحديد عن أصوات الحرف أو الكلمة أو الجملة عن المعالم السياحية.

التدريب في تمييز صوت الحروف

١- ضع علامة (V) في المربع إذا كانت الكلمة المسموعة تبدأ بصوت

"ث" وضع علامة (X) إذا كانت الكلمة المسموعة تبدأ بصوت "س"

٢- ضع علامة (V) في المربع إذا كانت الكلمة المسموعة تبدأ بصوت

"ح" وضع علامة (X) إذا كانت الكلمة المسموعة تبدأ بصوت "ه"

٣- ضع علامة (V) في المربع إذا كانت الكلمة المسموعة تنتهي بصوت

"ث" وضع علامة (X) إذا كانت الكلمة المسموعة تنتهي بصوت

س .

٤- ضع علامة (V) في المربع إذا كانت الكلمة المسموعة تنتهي بصوت

"ح" وضع علامة (X) إذا كانت الكلمة المسموعة تنتهي بصوت

• " " "

٥- إستمع إلى التسجيل جيدا ثم ضع علامة (V) في المربع وفقا بالكلمة المسموعة .

٦- إستمع إلى التسجيل جيدا ثم اختر الحرف الدال على الإجابة الصحيحة (١) أو (ب).

٢- فهم نص المسموع عن المعالم السياحية في لامونجان.

التدريب في فهم نص المسموع :

١- استمع إلى السؤال جيدا، ثم اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف المناسب.

٢- ضع علامة الصحيح (ص) إذا كانت العبارة صحيحة و (خ) إذا كانت خاطئة .

١- التقويم من جانب الإخراج حصلت على النتيجة ٨٦ % ، وعلى حسب المقياس المستخدم فدخلت هذه النتيجة في أعلى درجة فالتقدير لها جيد وصادق .

٢- والتقويم من جانب الإعداد ، حصلت على النتيجة ٨٨ % ، وعلى حسب المقياس المستخدم فدخلت هذه النتيجة في أعلى درجة فالتقدير لها جيد وصادق .

٣- والتقويم من جانب التعليمي حصلت على النتيجة ٨٩ % ، وعلى حسب المقياس المستخدم فدخلت هذه النتيجة في أعلى درجة فالتقدير لها جيد وصادق.

٤- والتقييم من جانب الثقافي حصلت على النتيجة ٨٨ % ، وعلى حسب المقياس المستخدم فدخلت هذه النتيجة في أعلى درجة فالتقدير لها جيد وصادق.

٥- والتقويم من جانب اللغوي حصلت على النتيجة ٨٥ ٪ ، وعلى حسب المقياس المستخدم فدخلت هذه النتيجة في أعلى درجة فالتقدير لها جيد وصادق.

نظرا إلى النتائج كلها فيكون تقدير المادة التعليمية المطورة في أعلى درجة
فالتقدير لها جيد وصادق بالدرجة المئوية ٨٧ ومعنى ذلك أنه يمكن استخدامه في
التدريس بدون التصحيح ، مهما كان يمكن استخدامه في التدريس بدون تصحيح
فأوصى الخبيران بتصحيح بعض الأمور وإتمامها وهي كما يلي :

- تحسين الصوت المسجل
- تصحيح الأخطاء اللغوية / تحسين نوع الورقة المقدمة (كتاب الطالب وكتاب المعلم)

جدول رقم ٢.٤ نتيجة تقويم الخبراء

الرقم	الناحية	درجة التقويم		النسبة المئوية (%)
		الخبير الأول	الخبير الثاني	
١	التقويم من جانب الإخراج	٧٥	١٠٠	٨٦
٢	التقويم من جانب الإعداد	٨٣	٩٢	٨٨
٣	التقويم من جانب التعليمي	٨٠	٩٨	٨٩
٤	التقويم من جانب الثقافي	٧٥	١٠٠	٨٨
٥	التقويم من جانب اللغوي	٧٨	٩٢	٨٥
المجموع				٨٧

خ- تصحيح وتعديل ١

بعد أن تم تحكيم الخبر فيقوم الباحث إلى تصحيح وتعديل ما وجدته من الأخطاء والنقصان في المادة التعليمية المطورة حتى تكون المادة التعليمية في أكمل صورتها، وتكون المادة التعليمية بعد التصحيح يخلو من الأخطاء المطبعية والأخطاء اللغوية.

ط- تجربة محددة

جرت تجربة محدودة مع زمرة قليلة من طلاب مدرسة لامونجان الثانوية الإسلامية الحكومية مع توزيع الاستبانة المغلقة عليهم. والنتيجة من هذه العملية هي أن المادة التعليمية المطورة فعال لتنمية مهارة الاستماع حيث أنه يقلل إلى حد كبير أخطاءهم في تدريب فهم المسموع.

ي- تصحيح وتعديل ٢

بعد أن جرت التجربة المحدودة وجد الباحث من حيث تناول بعض الكلمات في نص المسموع غير بليغ ، ولذلك قام الباحث بإتمامها.

جدول رقم ٥.٤ نتائج الاختبارين وتفاوتها

الرقم	أسماء العينة	نتيجة الاختبار		التفاوت	d ²
		القبلي	البعدي	(d)	
				X	
١	عين نجيب	٧٨	٨٤	٦	٣٦
٢	أليسيا تشيندي برادانا	٧٨	٨٦	٨	٦٤
٣	ألف نور عِلْمِي	٦٨	٧٠	٢	٤
٤	آنسة نِيلَى أوليا	٦٦	٧٠	٤	١٦
٥	فهني رِزال	٧٨	٨٦	٨	٦٤
٦	إنْس فوزية	٧٦	٨٤	٨	٦٤
٧	محمد حكم نجا	٦٨	٧٤	٦	٣٦
٨	محمد أدي سابوترا	٧٤	٨٢	٨	٦٤
٩	مرأة الصالحة	٨٠	٨٨	٨	٦٤
١٠	مِيفَى إيكابراتيوي	٥٠	٥٤	٤	١٦
١١	محمد أكبر سابوترا	٧٤	٨٠	٦	٣٦
١٢	محمد ليبب منعم	٧٦	٨٤	٨	٦٤
١٣	نيا ريفاني أَرِنْطِي	٧٦	٨٢	٦	٣٦
١٤	نسوة الفائزة	٧٦	٨٢	٦	٣٦
١٥	نور عيني وَحْدَه	٦٨	٧٠	٢	٤
١٦	نور فائقة	٧٤	٨٠	٦	٣٦
١٧	نور رهادة العائشة	٨٠	٨٨	٨	٦٤
١٨	ريسمأ أنندا بوتري	٨٠	٨٨	٨	٦٤
١٩	رزقي عين الألف	٨٢	٩٠	٨	٦٤
٢٠	رزقي أَلْفيرا رَحْمَى بوتري	٧٤	٨٠	٦	٣٦
٢١	رزقي نور سعدية	٨٢	٩٦	١٤	١٩٦

٧- التعبير السابع :

هل المفردات المستخدمة تناسب بالمادة التعليمية ؟

(Apakah mufradat yang digunakan dalam materi ajar yang disusun guru ini sesuai dengan materi)

ونتائج الإجابات من الدارسين على هذا التعبير كما يلي :

■ كبيرة جدا : ١٩ X ٢ = ٣٨ = ٧٦ %

كبيره X ٥ : % , = \ , =

متوسطة $\bullet$: X ، = ، = ، %

■ صغيرة : $\frac{1}{n} = (1 - \frac{1}{n}) \times \frac{1}{n}$ ، = ، %

■ صغيرة جدا : $\times (2-)$ ، = ، = %

المجموع = ٤٨ = ٩٦ %

ويتضح بهذا الغرض أن النتيجة من الإستبانة لهذا التعبير راجحة في درجة الموافقة.

٨- التعبير الثامن :

هل صوت نص المسموع يقدم بصورة واضحة جيدة ؟

(Bagaimana kejelasan suara teks paparan (*nas al-masmu'*) yang ada dalam materi ajar yang disusun guru ini)

ونتايج الإجابات من الدارسين على هذا التعبير كما يلي :

■ كبيرة جدا : ١٦ X ٢ = ٣٢ = ٦٤ %

$\% \text{ } \lambda = \lambda = \lambda \times \lambda :$ كبيرة ■

متوسطة ■

$\frac{0}{\%}$ ، = ، = (١-) X ، : صغيرة ■

■ صغيرة جدا : $\times (2-)$ ، = ، = %

% ٨٠ = ٤٠ = المجموع

ويتضح بهذا الغرض أن النتيجة من الاستبانة لهذا التعبير راجحة في درجة الموافقة.

٩- التعبير التاسع :

هل التقويم يقومه المدرس تناسب بالمادة التعليمية ؟

(Apakah teknik evaluasi yang dipakai dalam materi ajar yang disusun guru ini sesuai dengan materi)

ونتائج الإجابات من الدارسين على هذا التعبير كما يلي :

■ كبيرة جدا : ٢ X ٢١ = ٤٢ = ٨٤ %

كبيره . ٣ : ١ x ٣ = ٦ %

% ، = ، = ، X ١ : متوسطة ■

■ صغيرة : $\frac{1}{n} = \frac{1}{100} = 0.01$

■ صغيرة جدا : $\times (2-)$ ، = ، = %

المجموع = ٤٥ = ٩٠ %

ويتضح بهذا الغرض أن النتيجة من الإستبانة لهذا التعبير راجحة في درجة الموافقة.

١٠ - التعبير العاشر :

هل المادة التعليمية على كل حال تتمتع بدرجة عالية في استخدامه ؟

Apakah materi yang ada dalam buku ajar yang disusun guru ini menarik secara keseluruhan

ونتايج الإجابات من الدارسين على هذا التعبير كما يلي :

■ كبيرة جدا : ١٧ X ٢ = ٣٤ = ٦٨ %

$\% \setminus \xi = \gamma = \setminus X \gamma :$ كبيرة ■

متوسطة : $X = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i$

$\% \text{ ، } = \text{ ، } = (1 -) \times \text{ ، } :$ صغيرة ■

■ صغيرة جدا : $X = (2-)$ ، = ، = %

% ٨٢ = ٤١ = المجموع

ويتضح بهذا الغرض أن النتيجة من الاستبانة لهذا التعبير راجحة في درجة الموافقة.

أجرى الباحث مقابلة مع مدرسي اللغة العربية في مدرسة لامونجان الثانوية الإسلامية الحكومية بلامونجان في ٢٨ مايو ٢٠١٥ . والمدرسان هما : (١) الأستاذ رؤوف بيضاوي الماجستير والأستاذ ماجد، س.أ.غ. والمقابلة استخدمها الباحث في هذا البحث كأداة إضافية لتعزيز ما حصلت عليه الأداتان السابقتان ، وأجرها الباحث للاكتشاف عن رأي المدرسين في المادة التعليمية المطورة ومعرفة مدى فعاليتها عندهما. وكانت المحادثة معهما تدور حول الأسئلة التالية :

الرقم	الأسئلة
١	هل المادة التعليمية التي أعدها الباحث على موضوع "المرافق العامة" و "المعالم السياحية" سهّل المدرس في تدريس اللغة العربية على مهارة الاستماع ؟ Apakah materi ajar yang disusun guru ini memudahkan bapak guru dalam menyampaikan pelajaran bahasa Arab maharah istima' dengan topik "al-marafiq al-'ammah dan ma'alim al-siyahiyah" ?
٢	هل المادة التعليمية التي أعدها المدرس على موضوع "المرافق العامة" و "المعالم السياحية" تتمتع بدرجة عالية لدى الدارسين في عملية التعليم والتعلم ؟ Apakah materi ajar yang disusun guru ini mengaktifkan siswa dalam pembelajaran

الرقم	الأسئلة
٣	هل المادة التعليمية التي أعدها المدرس على موضوع "المرافق العامة" و "المعالم السياحية" تستخدم اللغة مستواها المناسب لدي الدارسين ؟ Apakah bahasa materi ajar yang disusun guru ini sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik?
٤	هل المادة التعليمية التي أعدها المدرس على موضوع "المرافق العامة" و "المعالم السياحية" يطابق المدرس وكذلك الدارسين في عملية التعليم والتعلم ؟ 4 Apakah materi ajar yang disusun guru ini tepat digunakan oleh guru dan siswa dalam pembelajaran
٥	هل المادة التعليمية التي أعدها المدرس على موضوع "المرافق العامة" و "المعالم السياحية" تتماشى مع الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية المتبعة ؟ Apakah bahasa yang digunakan dalam materi ajar ini sudah sesuai dengan kaidah bahasa Arab terutama yang tertera dalam SK KD
٦	هل المادة التعليمية التي أعدها المدرس على موضوع "المرافق العامة" و "المعالم السياحية" تساعد الدارسين على فهم المادة ؟ Apakah media yang digunakan dalam buku ajar ini membantu siswa memahami materi
٧	هل المفردات المستخدمة تناسب بالمادة التعليمية ؟ Apakah mufradat yang digunakan sesuai dengan materi
٨	هل صوت نص المسموع يقدم بصورة واضحة جيدة ؟ Bagaimana kejelasan suara teks paparan (nas al-masmu')
٩	هل التقويم يقوم به المدرس تناسب بالمادة التعليمية ؟ Apakah teknik evaluasi yang dipakai materi ajar yang disusun guru ini sesuai dengan materi
١٠	هل المادة التعليمية على كل حال تتمتع بدرجة عالية في استخدامه ؟ Apakah materi yang ada dalam buku ajar yang disusun guru ini menarik secara keseluruhan

ونتائج المقابلة هي : إن استخدام المادة المطورة في تدريس مهارة الاستماع فعال إلى حد كبير وله أثر بليغ لتنمية مهارة الاستماع . وهذه النتائج من المقابلة تؤيد ضرورة المادة التعليمية في عملية التعلم والتعليم.

