تحليل جودة تصميم الاختبار النّهائي لمادّة اللّغة العربية على أساس حاجات المتعلّم وأداء المعلّم

(دراسة حالة في المدرسة المعلّمين والمعلّمات بمعهد سنن درجات لامونجان)

البحث التكميلي

مقدمة لاستيفاء بعض الشروط الحصول

لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد

أوزاعي فردا أزهر

F02618236

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة سنن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

2020

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، وبيانتي كالآتي :

الاسم : **أوزاعي فردا أزهر**

رقم القيد : **F02618236**

الجهة : **كلية الدراسات العليا جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية بسورابايا**

عنوان الرسالة : **تحليلجودة تصميم الاختبار النّهائي لمادّة اللّغة العربية على أساس حاجات المتعلّم وأداء المعلّم(دراسة حالة في المدرسة المعلّمين والمعلّمات بمعهد سنن درجات لامونجان)**

أقر بأن هذه الرسالة بكافة أجهزائها أحضرتها من بحثي وكتبتها بنفسي إلا مواضع منقولة غزوت إلى مصدارها. هذا، وحرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

غرسيك، ١٥ يوليو ٢٠٢٠

الطالبة المقرة

METERAI TEMPEL

28008AHF497108516

6000

ENAM RIBU RUPIAH

أوزاعي فردا أزهر

الموافقة من طرف المشرف

بعد الاطلاع وإجراء التعديلات اللازمة على هذا البحث التكميلي الذي أعده الطالبة **أوزاعي فردا أزهر**، وافق المشرف على تقديمها للمناقشة.

سورابايا، ١٧ يوليو ٢٠٢٠

المشرف ١	المشرف ٢
الأستاذ محمد بيهقي الماجستير	**الأستاذ الدكتور محمد طاهر الماجستير**
NIP : 197407251998031001	**NIP : 197402202003121004**

اعتماد لجنة المناقشة

تمت مناقشة هذه الرسالة المقدمة من الطالبة: أوزاعي فردا أزهر في يوم الأربعاء 29 يوليو 2020أمام لجنة المناقشة التي تتكون من:

الأستاذالدكتور محمد بيهقي الماجستير (مشرفا ومناقشا) .....

الأستاذ الدكتور محمد طاهر الماجستير (مشرفا ومناقشا) .....

الأستاذة البروفيسور الدكتور جويرية دحلان الماجستير (مناقشا).....

الأستاذ الدكتور محمد نعمان الماجستير (مناقشا).....

سورابايا، 28 ديسمبير 2020

الأستاذ الدكتور سودي

رقم التوظيف: 196004121994031001

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Auzay Firdha Azhar
NIM : F02618236
Fakultas/Jurusan : Pascasarjana / Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : auzayazhar38@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
☐ Sekripsi ☑ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (……)
yang berjudul :

تحليل جودة تصميم الاختبار النّهائي لمادّة اللّغة العربية على أساس حاجات المتعلّم وأداء المعلّم
(دراسة حالة في المدرسة المعلّمين والمعلّمات بمعهد سنن درجات لامونجان)

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya,

Penulis

(Auzay Firdha Azhar)

مستخلص البحث

تحليلجودة تصميم الاختبار النّهائي لمادّة اللّغة العربية على أساس حاجات المتعلّم وأداء المعلّم

(دراسة حالة في المدرسة المعلّمين والمعلّمات بمعهد سنن درجات لامونجان)

الكاتب : أوزاعي فردا أزهر

المشرف : الأستاذمحمد بيهقي

مفتاح الكلمات : جودة بنود الاختبار، حاجات المتعلّم، أداء المعلّم

يهدف هذا البحث العلمي لمعرفة العلاقة أو عدمها بين جودة تصميم الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية بحاجات المتعلّم وبأداء المعلّم بمدرسة المعلمين والمعلمات معهج العلوم الشرعية سنن درجات. أما مدخل البحث ونوعه هو بطريقة البحث المختلطة (*mixed method research*) وأداوات جمع البيانات في هذا البحث بطريقة توزيع الاستبانة لخمسين طالبا من عدد العينة لمعرفة جودة بنود الاختبار وأداء المعلم في المدرسة ثم بالمقالبة مع مدرسي اللغة العربية لتحسين بنود الاختبار، وبطريقة التوثيق لنيل أحوال المدرسة. ونتيجة هذا البحث أن هناك العلاقة بين جودة بنود الاختبار وحاجات المتعلّم وهي -0،511 التي دلت على العلاقة المعتدلة بشكل سلبية. والعلاقة بين جودة بنود الاختبار وأداء المعلم وهي 0،726 التي دلت على العلاقة القوية بشكل إيجابية. ونتيجة المقابلة أن كيفية تحسين بنود الاختبار بطريقة انتباه من حيث المادة واللغة والبنية والسؤال بشكل *HOTS*وأداء المعلم من حيث إعداده وتنفيذه وتحليل نتيجة الاختبار. وأما الجهود والحلّ في كيفية تحسين بنود الاختبار كانت من حيث وقت محدود فيحلّ المعلم بتحديد وقت الاختبار وشكله عمليّا. ومن حيث وساطة التعليمية، يحلّ باستخدام الهاتف أو الكمبوتر المحمول. ومن حيث تطبيق يحلّ بأن تطلب الطلاب لممارسة. ومن حيث الطلاب فيحلّ المعلم بتقديم التوجيه والدوافع ويعتاد الطلاب للعمل على أسئلة بمستوى التفكير العالي.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

Analisis Kualitas Desain Soal UAS Mata Pelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Kebutuhan Siswa dan Kinerja Guru (Studi Kasus di Madrasah Muallimin Muallimat Pondok Pesantren Sunan Drajat Lamongan)

Penulis : Auzay Firdha Azhar
Pembimbing : Dr. Ahmad Baihaqi, M.A., Ph.d.
Kata Kunci : Kualitas Soal, Kebutuhan Siswa, Kinerja Guru.

Penelitian ini dilaksanakan guna mengetahui hubungan dari antara tiga variabel, yaitu kualitas butir soal (X) berdasarkan kebutuhan siswa (Y1) dan kinerja guru (Y2) di Madrasah Muallimin Muallimat Pondok Pesantren Sunan Drajat. Penelitian ini menerapkan penggunaan*mixed method research*. pengumpulan data didapat dari angket yang disebarkan pada sampel berjumlah 50 siswa secara acak, wawancara terhadap dua guru bahasa Arab di tentang perbaikan soal setelah diadakan analisis dan dokumentasi yang bertujuan untuk memanfaatkan dokumen-dokumen dari lembaga tersebut. Berdasarkan hasil data dari lapangan, dapat diketahui bahwa terdapat hubungan antara kualitas soal dan kebutuhan siswa sebesar -0,511 yang menunjukkan hubungan sedang dengan arah negatif. Dan hubungan antara kualitas soal dengan kinerja guru sebesar 0,726 yang menunjukkan hubungan kuat antara keduanya dengan arah positif. Hasil wawancara menunjukkan bahwa perbaikan kualitas soal dilakukan dengan memperhatikan kualitas soal berdasarkan materi, kontruksi, bahasa, bentuk soal HOTS dan memperhatikan kinerja guru dalam hal perencanaan ujian, pelaksanaan dan mengolah hasil ujian. Dalam upaya perbaikan terdapat kendala dan solusi, salah satunya adalah keterbatasan waktu, diatasi dengan waktu dan bentuk ujian secara praktis. Keterbatasan sarana diatasi dengan penggunaan *handphone* atau laptop, keterbatasan penerapan diatasi dengan ujian praktik dan keterbatasan dari pihak siswa diatasi dengan memberikan arahan, motivasi dan membiasakan siswa untuk mengerjakan soal HOTS.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفهرس

إقرار الباحثة..... ج

الموافقة من طرف المشرف ..... د

مستخلص البحث ..... هـ

الفهرس ..... و

الفصل الأول : المقدمة

أ. خلفية البحث 1

ب. مشكلات البحث وحدوده 3

ج. أسئلة البحث 4

د. أهداف البحث 5

هـ. فروض البحث 5

و. أهمية البحث 6

ز. تحديد المصطلحات 8

ح. دراسات سابقة 9

ط. هيكل البحث 10

الفصل الثاني : الإيطار النظري

أ. المبحث الاول

1 - تعريف التقويم 11

2 - أهمية التقويم 12

3 - شروط التقويم 13

ب. المبحث الثاني

1 - تعريف الاختبار 16

2 - أهداف الاختبار 17

3 - أنواع الاختبار 19

ج. المبحث الثالث : مفهوم التحليل 27

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د. المبحث الرابع : مفهوم أداء المعلم 30
الفصل الثالث : منهجية البحث
أ. مدخل البحث ونوعيته 34
ب. مجتمع البحث وعينته 37
ج. البيانات ومصادرها 39
د. طريقة جمع البيانات 39
هـ. تحليل البيانات 41
الفصل الرابع : تحليل البيانات ومناقشتها
أ. لمحة عن المدرسة 46
ب. الخطوات البحث 47
ج. جودة تصميم الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية على أساس حاجات المتعلم .. 47
د. جودة تصميم الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية على أساس أداء المعلم 63
هـ. تحسين جودة تصميم بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية على أساس حاجات المتعلم وأداء المعلم 69
و. الجهد والحل في تحسين جودة تصميم الاختبار النهائي على أساس حاجات المتعلم وأداء المعلّم 73
الفصل الخامس : نتائج البحث والتوصيات والمقترحات
أ. نتائج البحث 76
ب. توصيات البحث 77
ج. مقترحات البحث 78
قائمة المصادر والمراجع

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في هذا العصر، نعلم أن لغة العربية أحد المواد الذي تم تدريسها في كل المؤسسات المدرسية. كما رأينا في اندونسيا نالت اللغة العربية اهتماما كبيرا لأنها ترتبط بالدين. كانت أكثر من المجتمع في اندونيسيا مسلما ومصدر هذا الاهتمام هو استعمال اللغة العربية لعملية الدينية. قامت كثير من المؤسسات التعليمية رسمية كانت أو غير رسمية مثل المدارس والجامعات والمعاهد الاسلامية كان أم لا بتدريس اللغة أجنبية، كمثل اللغة العربية أو انجلزية أو فرنسية أو جاوية أو غير ذلك بوصفهم لغة أجنبية.

كانت المدرسة المعلمين والمعلمات بمعهد الاسلامية سنن درجات في المنطقة الساحلية بقرية بانجارانيار باتشيران لامونجان. تعتقد هذه المدرسة باهتمام كبير في اللغة العربية وعلم الدينية. المدرسة المعلمين والمعلمات أحد المؤسسة التي تختص دراسته في المواد علم الدينية الاسلامية مثل أصول الفقه والتوحيد والأخلاق والتاريخ وعلم النحو والصرف والبلاغة والتشريع وغير ذلك. قامت هذه المدرسة تحت رعاية المؤسسة الثانوية بمعهد سنن درجات أيضا. هذه المدرسة لها حق مستقل لتصميم التعليم من خطوة التصميم والتنفيذ عملية تدريسها. كما المؤسسة الاخر، تنظم مدرسة المعلمين والمعلمات تعليم اللغة العربية. اصبحت المادة اللغة العربية دور مهم لأنها وسيلة لتساعد الطلاب فهم المواد الاخر ولأن اكثر الكتب التعليم مثل التاريخ والاخلاق وعلم النحو باللغة العربية.

تؤكد مدرسة المعلمين والمعلمات للتعليم في علم الدينية من المصادر إما كانت باللغة الأندونيسية أو باللغة العربية. تركز المدرسة على علم النحو والصرف لكي يكون الطلاب يستطيعون أن يعرفوااللغة العربية وفقا لقواعد اللغة العربية ويفهموا المصادر العلوم بلغة العربية. تتميز هذه المدرسة بأسلوب التدريس التقليدي خاصة عند تعليم علم النحو والصرف. ترتبط اللغة العربية ارتباطا مباشرا بذلك المادة أي النحو والصرف. على سبيل المثال يطلب المعلم لتلاميذ ترجوة النص فب كتاب الدرس.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قال عمر حمالك (*Oemar Hamalik*) أن في عملية التعليمسبعة عناصر الواجب ومنهم هو التقويم.[2] التقويم هو أحد مكونات مهم في نظام التعليم، والتقويم هو الخطوة التيتجب أن يتخذته المعلم لمعرفة فعالية التعليم. والتقويم هو الة لقياس كفاءة أو المهارة الطلاب بعد عملية التدريس في زمن معينة ولمعرفة نجاح تعليم اللغة العربية في المدرسة. جعلت النتائج من عملية تقويم ملاحظة للمعلم وللمدرسة لتحسين ولتمام البرنامج وأنشطة التعليم.

كانت الاختبار النهائي في هذه المدرسة كإحدى الوسيلة من أنواع الاختبار للحصول نتيجة التعليم. والاختبار الآخر سوى الاختبار الوطنية والدينية لصف السادس هو الاختبار يوميا وموضوعيا. الاختبار النهائي للمدرسة المعلمين والمعلمات أيضا هو إحدى أشكال الاتي عَقَدَتْهُ لجميع الطلاب في المراحل الأخيرة. يكون هذا الاختبار شرط من بعض شروط التَّخْرِيْجِ للطلاب. والشرط الاخرى يعني امتحان النهائي الوطنى والوزارة الدينية.

كما ذكرالنظام الحكومي رقم 19 سنة 2005 عن المعاييرِالوطنية من حيث التعليم. أن تقييم التعليم يتكون من تقييم في نتائج أداء المعلم في فصله والتَّعْلِيْمِالحكومية في مرحلة المدرسة الابْتِدائيّة والمتوسّطة. يؤدي تقييم نتيجة التعلم لِمُرَاقَبَة علمية التدريسية وتقدم المدرسة وَتَحْسِيْننتيجة التعليم في شكل الامتحان سواء كان في شكل الامتحان اليوميّوالامتحان لنصف السنة والامتحان النهائي والامتحان لنيل تَرْقِيَةِ الصَفِّ الأعلى. التقويم الحقيقي هو عملية التقويم للطلاب الذي يَرْكَزُ في ما ينبغي تَقْوِيْمِهِ، من حيث المليو والنتائج بأدوات التقويم المتَنَوِّعَةِ وفقا في الكفاءات الرَّئِيْسِيَّةِ وكفاءات الأساسية.[3]يستخدم المنهج الوطني التقييم الحقيقي كاستراتيجية في تقييم نتائج تعلم الطلاب.

كانت صياغة أسئلة الاختبار مفتاح أساسي في معرفة فَعَالِيَّةِ الاختبار لنفسه لأنه منه يُعلم قدرة التمييز بين حُقُوْقِ الأهداف المتنوعة وبَيَّنَ من لم يَتَمَكنوا من ذلك.صنف المعلم اللغة العربية بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية الذي يُستخدَم كأدوات تقويم

[2] Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), 77.
[3] Kunandar, *Penilaian Autentik* (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2013), 5.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الدراسية بنفسه بِدُوْنِ تجربة أوّلا أي من قبل الامتحان. وهذا الحال يدل على عدم الاهْتِمَامِ في عملية الإعداد للتقييم. يرى الباحثة أن هناك كثير من المعلمين الذين لا يستخدمون معايير التقييم الحقيقي في صُنْعِ الاختبار اليوميّة أو الشّهريّة أو السنوية مثلا. في العادة، يحاول المعلّم الاختبارات لما في أوراق عمل الطلاب أو بحث العبر عن الإنترنت. بمعنى هذه العمل لا يهتمّ بمراحل التفكير التي أوضحها بلوم في نظريته.

وبدون الاهتمام تكوين الأسئلة في عملية التقويم فلا تَحْدُثُ عمليةُ التعليم كما تُرْجَى أو على الأقلّ كان أَثَرُهُ ضعيفا. وفي حال عدم الاهتمام المدرس بين صِيَاغَةِ الأسئلة والمستويات المختلفة سَيُؤْدِي ذلك إلى مركز التفكير في إحدى المرحلة فقط الذي يسبب الضَّرَرُ لبَاقِي المستويات.مثلا، إذا يعلّم المعلم المعلومات أو المفرادات ولكن بدون إرشاد كيفية تفسيرها أو ترتيبها بالمفردات الاخرى أو بدون إرشاد لكيفية تطويرها في شكل الكلمة فقد يقوم عملية تعليمهم مهارات التفكير الأَدْنَى. أو يكون عملية تعليمهم يستخدم مهارات التفكير العالي ولا يدرك على أن هذه المهارات تتطلب لمهارات التفكير الأساسية بالإضافة إلى أنه ليس من المتوازن.[4]

فلذلك، كل عملية التقويم لها دور مهم وضروري.إذا كان بنود الأسئلة وفقا لكل الشروط فالاختبار له الجودة الجيدة وإذا كان بنود الأسئلة ليس موافقة لكل الشروط فلها الجودة السيئة. وإذا كان أداة التقويم لا تستطيع أن تقيس ما تقاس فكانت عملية التقويم إخفاق وليس مناسبة بين النتائج التعليم وأهدافه. بخلاف ذلك، تملك المدرسة أسلوب التدريس التقليدية، الذي كان المعلم كمركزا في جميع أنشطة التعليمية. على سبيل المثال يملي المعلم والطلاب يكتبون الدرس ثم يحفظون كل اليوم. وبالمثال مادة اللغة العربية التي يطلب المعلم الطلاب أن يترجموا النص في كتاب فقط.

ترجو الباحثة أن يكون هذا البحثمفيداومهما كإدخال للمدرسة لأن نتيجة الاختبار لمادة اللغة العربية هي أحد الوسيلة للإصلاح بنود الاختبار بعده ومعرفة الحتياجات المتعلم وأداء المعلم. تختار الباحثة هذه الرسالة لأن لمعرفة جودة

---

[4]فادي داوود زيزفون، "تحليل المحتوى مقرر كرة القدم لطلاب السنة الأولى وفق تصنيف بلوم من جهة نظر الطلبة"، *مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية – سلسلة العلوم الصحية المجلد –*، (مايو، 2014)، 56.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تصميمالاختبار النهائي خصوصا لمادة اللغة العربية و تريد الباحثة أن تحليل أسئلة الامتحان من حيث المادة واللغةوالبنية وتوزيع تصنيف بلوم للمجال المعرفي لكي تكون نتائج هذا البحث مدلولا لامتحان بعده.

ب. مشكلات البحث وحدوده

1 - مشكلات البحث

إضافة إلى الشرح الذي سبق في المقدمة فالمشكلات البحث الذي تريد أن تحللها الباحثة هي لمعرفة جودة تصميم بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في فصل السادس بمدرسة المعلمين والمعلمات من حيث أداء المعلم اللغة العربية وحاجات المتعلمين. ولمعرفة العلاقة بين جودة تصميم الاختبار النهائي بحاجات المتعلمين وجودة تصميم الاختبار النهائي بأداء المعلم. ثم لمعرفة الجهد والحلّ في صياغة بنود الأسئلة وأثار الإصلاح تصميم الأسئلة.

2 - حدود البحث

كان البحث ينقسم على ثلاثة حدود، وهي :

أ. الحد الموضوعي : حددت الباحثة هذه الرسالة من خلال عملية تحليل جودة التصميم الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية ويجري هذا التحليل البحث على أساس حاجات المتعلمين وأداء المعلّمفي المدرسة المعلمين والمعلمات بمعهد سنن درجات لامونجان.كان تحليل جودة التصميم الاختبار من حيث مادة واللغة والبنية. وأدادء المعلم من حيث *CIPP* وحاجات المتعلم من حيث مهارات التفكير العالي ومهارات اللغوية.

ب. الحد الزماني : سيجري هذا البحث تحديدا في الفصل السادس السنة الدراسة 2019-2020.

ج. الحد المكاني : جرت هذه الرسالة على تحليل جودة التصميم الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل السادس في المدرسة المعلمين والمعلمات بالمعهد سنن درجات باتشيران لامونجان.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج. أسئلة البحث

بناء على تحديد القضايا أعلاه، المشكلة في هذه البحث هي كما يلي :

1 – كيف جودة تصميم الاختبار النهائي على أساس حاجات المتعلّم في الفصل السادس مدرسة المعلمين والمعلمات بمعهد سنن درجات باتشيران لامونجان ؟

2 – كيف جودة تصميم الاختبار النهائي على أساس أداء المعلم في الفصل السادس مدرسة المعلمين والمعلمات بمعهد سنن درجات باتشيران لامونجان؟

3 – كيف تحسين جودة تصميم الاختبار النهائي بناء على أساسحاجاتالمتعلم وأداء المعلّم في الفصل السادس مدرسة المعلمين والمعلمات بمعهد سنن درجات باتشيران لامونجان؟

4 – وما الجهد والحلّ في تحسين جودة تصميم الاختبار النهائي على أساس حاجاتالمتعلم وأداء المعلّم في الفصل السادس مدرسة المعلمين والمعلمات بمعهد سنن درجات باتشيران لامنجان ؟

د. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث التي تذكرها الباحثة فالأهداف هذا البحث هي :

1 – معرفة نتيجة جودة تصميم الاختبار النهائي على أساس حاجات المتعلّم في الفصل السادس مدرسة المعلمين والمعلمات بمعهد سنن درجات باتشيران لامونجان.

2 – معرفة نتيجة جودة تصميم الاختبار النهائي على أساس أداء المعلّم في الفصل السادس مدرسة المعلمين والمعلمات بمعهد سنن درجات باتشيران لامونجان.

3 – معرفة كيفية تحسين جودة تصميم الاختبار النهائي بناء على أساس حاجاتالمتعلّم وأداء المعلّم في الفصل السادس مدرسة المعلمين والمعلمات بمعهد سنن درجات باتشيران لامونجان.

4 – معرفة الجهد والحلّ في تحسين جودة تصميم الاختبار النهائي على أساس حاجاتالمتعلّم وأداء المعلّم في الفصل السادس مدرسة المعلمين والمعلمات بمعهد سنن درجات باتشيران لامنجان.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ. فروض البحث

أمّا التي يقصد بفرضية البحْث هي إجابة مؤتقة لصياغة مشكلة البحث. يقال مؤتقا لأن الإجابة المقدمة لا تستند إلى الحقائق التجريبية الحصول من خلال جمع البيانات.[5] إضافة على ذلك سيتم اختبار الفرضية من قبل الباحثة باستخدام المنهج الكمي. وفروض البحث كما يلي :

1 – الفرضي العلمي (H_a)

أ) وجود العلاقة الهامة بين جودة تصميم بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية بحاجات المتعلم بمدرسة المعلمين والمعلمات بمعهد سنن درجات لامنجان.

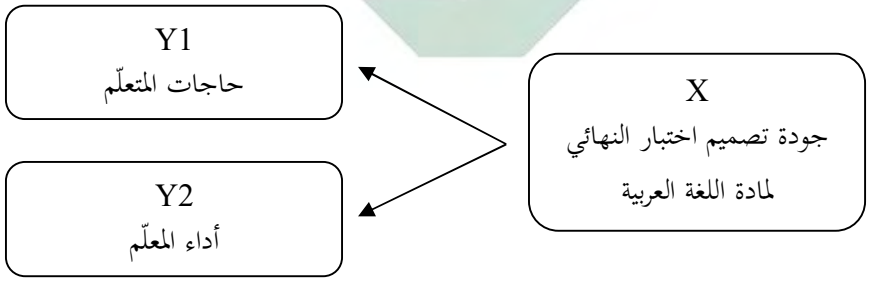
ب) وجود العلاقة الهامة بين جودة تصميم بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية بأداء المعلّم بمدرسة المعلمين والمعلمات بمعهد سنن درجات لامنجان.

2 – الفرضي الصفري (H_0)

أ) عدم العلاقة الهامة بين جودة تصميم بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية بحاجات المتعلمبمدرسة المعلمين والمعلمات بمعهد سنن درجات لامنجان.

ب) عدم العلاقة الهامة بين جودة تصميم بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية وأداء المعلّم بمدرسة المعلمين والمعلمات بمعهد سنن درجات لامنجان.

إضافة على ذلك، يوضَح شرح فروض البحث إلى صورة التالية :



و. أهمية البحث

يرجى أن يعطى هذا البحث منافعة كثيرة. فكما يلي :

1 – **من ناحية النظرية :**

[5] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2016), 99.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أن تكون نتيجة هذا البحث زيادة للخزانة العلمية وتولد فهم كيف تحليل جودة تصميم الاختبار النهائي بناء على حاجاتالمتعلّم وأداء المعلّم في الفصل السادس مدرسة المعلمين والمعلمات بمعهد سنن درجات باتشيران لامونجان التي تتوفق للقواعد الحكومية ولتنظيم التدريبات جيدة.

2 - **من ناحية التطبيقية :**

والفوائد التطبيقية لهذا البحث هي :

أ. فوائد للمدرسة

من المتواقع أن تكون مدخلات للمدارس حول أهمية فهم وتنفيذ إعداد أدوات التقويم للقواعد وتنظيم التدريبات جيدة ونوعيته وبالتالي فإن المدرسة تمكن أن تتخذ تدابير لتحسين مهارات المعلم. على سبيل المثال من خلال توفر في تطوير أدوات التقويم وتحليلها.

ب. فوائد للمعلمين

من المتواقع أن تكون مدخلات للمعلم على أهمية تنمية نوعية النفسية في تنفيذ التقويم الجيد والمناسب للمتعلم.

ج. فوائد للمتعلمين

من المتواقع أن تكون مدخلات للمتعلم على نتائج التعلم على مدى السنوات الدراسية. ستبين نتائج الدراسة الجيدة في القيمة التي حصلت حول موعد اجراء الاختبار. من القيم التي تم الحصول عليها يمكن تحفيز المتعلمين في تنمية نوعية النفسية.خصوصا في كيفية صياغة السؤال الجيد الذي يتوفق بالتقويم الأصيل.

د. فوائد للباحثة

من المتواقع أن تكون هذا البحث لتنمية مدارك الباحثة وخبراتها في أمور تحليل جودة التصميم الاختبار النهائي بناء على حاجات المتعلم والتحقيق في الفصل السادس مدرسة المعلمين والمعلمات بمعهد سنن درجات باتشيران لامونجان الذي تتوفق بالتقويم الأصيل في منهج الدراسي 2013. وكذالك يفيد البحث

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

للباحثة في استيفاء إحدى الشروط للحصول درجة الماجستير في قسم التربية اللغة العربية بالجامعة الاسلامية الحكومية سنن أمبيل سورابايا.

ز. تحديد المصطلحات

1 - اختبار

الاختبار هو مجموعة أسئلة بطريق كتابية أو رسمية أو شفوية أو بصورة. يجري الاختبار بالمنهج الكيفي أو المنهج الكمي. كان الاختبار ليقيس كفاءة أو قدرة الطلاب من نتيجة تعليمه. ومن تعريفات الاختبار الموجودة تأخذ الباحثة الملخص على أن الاختبار وهو أحد نوع من أنواع التقويم ليقيس كفاءة الطلاب وقدرتهم في عملية التعليم ولجمع البيانات أو المعلومات لمعرفة مدى نجاح تعليمهم ولتحديد كيفية التدريس قادم. ويقصد الاختبار في هذا البحث هو الاختبار النهائي لفصل السادس.

2 - تحليل

التحليل هو عملية ليعرف مدى المشكلة لبنود الأسئلة. هذا التحليل أحد الأدوات التقويم على أساس صياغة السؤال وكتابته من ناحية المادة والبنية واللغة. والسؤال أو بنود الاختبار الذي يُعَدَّل درجة مقبول أي يعدل كل ناحية المادة والبنية واللغة يقال لديه جودة جيد. والتعريف اللآخر من تحليل بنود الاختبار هي تَقدير جُودَة بُنود الاختبار ليَحسِب فَعَالِيَتِها. والتحليل في هذا البحث هو تحليل بنود الأسئلة على أساس حاجات المتعلم أداء المعلم.

3 - أداء المعلم

الأداء كنتيجة للعمل الذي يمكن أن يحققه شخص أو مجموعة في منظمة لتحقيق الأهداف بشكل قانوني. أن أداء المعلم هو قدرة المعلمين على إظهار المهارات والكفاءات المختلفة. وإن جوهر أداء المعلم هو قدرة المعلم على إظهار مهارتهم وكفاءتهم في العمل الحقيقي. والحقيقي لدى المعلم هو تعليم الطلاب في

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أنشطة التعليمية في الفصل. وأداء المعلم في هذا البحث يعني في عملية تقييم المعلم منذ تخطيطه وتنفيذه تنفع نتيجة الاختبار.

ح. دراسات سابقة

الدراسات السابقات المقصودة هنا الدراسات عن التطوير وأدوات التقويم المتعلقة بهذا البحث. وهذه البحوث هي :

1 - دوى نور مالا رحمواتي.2016. والبحث تحت الموضوع تحليل جودة الاختبار النصفي لمادة اللغة العربية على أساس صدق المضمون وتوزيع الذهني بلوم (دراسة في المدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية كومان شمالية جومبانج). والنتيجة في هذا البحث هي أن بنود الاختبار في المدرسة توجدبشكل الخيار متعددة. وبنود الاختبار التيغير تلبية من حبث البنية منهم رقم 1، 2، 6، 9، 15، 20. ومن ناحية اللغة التي غير تلبية منالرقم 3، 9، 10، 15، 16. واختبار المقال لا ليس له دليل التقدير. ويتكون بنود الاختبار على ج1 : 33 الأسئلة بنسبة 3،94%، وج2 : 2 الأسئلة بنسبة 7،5%، وليس فيها ج3، ج4، ج5، ج6.

2 - رزكا أنوغراه ارتضاني.2015. تحت الموضوع تقويم بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني على مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية للسنة الدراسية 2014-2015م في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 مالانج (دراسة وصفية تحليلية تقويمية). ونتائج هذا البحث هو أن الاختبار في تلك المدرسة لها درجة صدق المحتوى الجيدة، ولها درجة صدق غير جيدة، ثم درجة ثبوت الجيدة، ثم درجة الصعبة المتوسطة، ودرجة التمييز الجيدة، ثم درجة التشتت غير جيدة.

3 - عارفة سفتيان.2018. تحت الموضوع تحليل بنود الأسئلة الاختبار الوطني للمدارس الإسلامية لمادة اللغة العربية على نظرية تصنيف بلوم (بالتطبيق على طلبة المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية 2 بيرون). ونتيجة هذا البحث هو الاختبار النهائي الوطني للمدارس الإسلامية لا يستوفى على درجة الصدق الجيد بناء على أساس

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نظرية بلوم بنسبة 25%. وكذلك الدرجة الصعبة التي تدل على درجة المعقدة بناء على أساس نظرية بلوم بواقع من بيانات الإحصائية 50.

ط. هيكل البحث

يتكون هذا البحث من خمسة فصول، وهي :

1 - الفصل الأول : ويحتوي هذا الفصل على مقدمة ومشكلات البحث حدوده وأسئلة البحث وأهداف البحثوفروض البحث وأهمية البحث وتحديد المصطلحات ودراسات السابقة وهيكل البحث.

2 - الفصل الثاني : ويحتوي هذا البحث على النظريات حيث تشمل على عريف التقويم وتعريف الاختبار ومفهوم التحليل ثم مفهوم أداء المعلم.

3 - الفصل الثالث : يحتوي هذا الفصل على منهج البحث الذي يشمل على مدخل البحث ونوعه ومجموعة البحث وعيّنته وتصميم البحث وأدوات جمع البيانات وطريقة تحليلها.

4 - الفصل الرابع : يحتوي هذا الفصل على عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها.

5 - الفصل الخامس : يحتوي هذا الفصل علي خاتمة وهي يشمل على نتائج البحث والتوصيات والاقتراحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثاني

الإطار النظري

تستند مناقشة النظريات في هذا البحث على الفلسفات التربوية للبنيوية (*Strukturalisme*) والتقدمية (*Progresivisme*). البنيوية أحد فلسفة التربوية التي تؤكد على أهمية تعريف وصف اللغة البشرية وخصائص القواعد الهيكلية أي في جميع القواعد لا سيما في التركيب الصوتي وقواعد اللغة وفقا للغة شائع المستخدم في البيئة.[6]يرتبط عملية تعليم اللغة العربية بالمادة النحو والصرف وتشرح فيهما القواعد النحوية والصرفية للغة متواقعا للغة العربية[7]. تعطى في المدرسة المعلمين والمعلمات المادة النحو والصرف الأولوية في تدريسهاوممارستها كل يوم.

والتقدمية هي فلسفة التتربوية حديثة التي تتطلب تغييرات في إجراء عملية التعليمية لتكون أكثر تقدمًا. تختص النظرية التقدمية في تنفيذ عملية التعليمية في المدارس التي تركز على الطفل ويجعل المعلمين كميسرين ومرشدين ومديرين للطلاب فقط.تؤكد فلسفة التقدمية على أن عملية التعليمية ليس مجرد جهد لتوفير مجموعة من المعرفة للطلاب ولكن يجب أن يحتوي على مجموعة متنوعة من الأنشطة والمعرفة التي تؤدي إلى تدريب مهارات التفكير الكلي حتى يتمكنوا من التفكير بشكل منهجي من خلال الوسائل العلمية.[8]

في هذا البحث، كانت عملية تقييم اللغة العربية منظور من الناحية البنيوية والتقدمية.

أ. المبحث الأول : التقويم

1 - تعريف التقويم

[6] Arif Ma'mum Rifa'i, "Mazhab Linguistik Struktural Dalam Pengajaran Bahasa", *Al-Mabsut Jurnal Studi Islam dan Sosial.* Vol. 13. No. 2 (September 2019), 96.

[7] Wahyu Hanafi Putra, "Strukturalisme dan Revitalisasi *Applied Linguistics* Analisis Wacana Strukturalis dalam *Tadris Al-Lughah Al-'Arabiyyah. Proceedings Ancoms 2017.* (Mei 2017), 875.

[8]M. Fadhlillah, "Aliran Progresivisme dalam Pendidikan di Indonesia.", *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 5 No. 1 (Januari 2017), 17.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إن التقويم من اللفظ قَوَّمَ-يُقَوِّمُ[9]. والتقويم هوالعملية المهمة لمعرفة مَدَى النجاحِ العلمية وأنه العملية التي لا تمكن إهمالها. في العملية التربويّة كان التقويم مَنْزِلَةً مهمةً لأنه يمكن أن يحصل المبادئ التربويّة ومن الاختبار يمكن أن نعرف مكانا ضعيْفاً حتى نسطيع علاجها وإبراز الجوانب الإيجابي ثم نستطيع أن نثبتها ويستطيع أن يشخص العملية التربوية من أُوْلها إلى اخرها لإِصْلاح كل جوانب الضعف. لذلك أشارتْ كثير من الأَدَبِيَّات التربويّة إلى أهمية التقويم بوصفه كرُكْنًا من أركان العملية التربوية، لتطوُّر المشكلات في كل مستواها ثم تحسينها للحصولِ إلى أفضَل المسْتَوِيَات فالتقويم يُؤدِّي دورا أساسيّا ومهمّا في تَوْجِيْهِ العملية التربوية وانْحناءِها وتحسين نوعِيَة مخرجَاتِها.[10]

لا نستطيع أن نفصل عملية التقويم من عملية أخرى في عملية التدريسية لا سيما في الاختبار لمادة اللغة العربية. والحقيقة أن عملية التعليم وعملية الاختبار هما عامليَّتَان متربطان حسب يصعب أن يفصِّل بين إحداهما على الأخرى. والتقويم يجب أن يكون أحد الأداة لتقويم عملية تدريس اللغة العربية ثم لتعزيزها ولدفع المعلم إلى ما أحسن من قبل.

ذكر محمد رشدي أن التقويم هي الوسيلة التي يمكن تحديد مدى نجاحِ إنجاز المنهج. وأما تعريْفُ التقويم لعمليته هو مجموع إجرءَات لجمعِ البيانات خاصة سواء كانت بظاهرةٍ أو بمسروعٍ أو بفردٍ ، ودراسة البيانات بأُسلوْب عمليةٍ للتأكيد مَدَى تحقيق أهدافٍ محددةٍ. فبذلك مقررات الجيّدة والظّاهرة لا متوفِّر دون التقويم لأن التقويم تستطيع أن تَقضي نجاح المنْهج.[11]

من الشرح الذي سبق نعلم أن التقويم هو عملية مهمة لا في علم التربوية فقط بل في كل الحياة وكل عملية الانسانية. لذلك أن التقويم يستطيع أن يساعدنا في كل

---

[9]معجم المعاني لكل رسمعنى

[10]عبد الرزاق عبد الله زيدان العنبكي.، وحسن حميد حسن البوي،"تقويم الأسئلة الامتحانات الوزارية لمادة التاريخ للمرحلة الاعدادية على وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية."*المجلة الديالي*، (2013)، 31.

[11] علي أحمد وشكور، ورشدي أحمد طعيمة، *مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى* (القاهرة: دار الفكري العربي، 2010)، 544.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

جوانب حولنا. وأدوات التقويم في عملية التعليمية هي جميع أداء التي تُستَخدَم كأداةٍلقياس نتيجة عَمَليّة التعليْم سواء كان من قبلالمتعلم وللمعلم أو فيجمعالبيانات. كما سبيل المثال : اختبار وحجم الموقف.[12]قد تنقسم أدوات التقويم نوعَيْن، هما :

أ) الاختبار كمثل الامتحان.

ب) غير اختبار. وأداوات التقويم غير الاختبار تتكون من مقالبة وملاحظة والاستِبْيَان والمقياس ودراسة حالية ودراَسةُ الاجْتماعيّة.

2 - **أهمية التقويم**

أن البرنَامَج في التربوية يتَضمَّن إلى أربعة عناصر الأساسية وهنّ الأهداف والطريقة والمادّة والتقويم. نظرا إلى ذلك، كان التقويم يشتغل المناصب المهمة في البرنامج التربوية أو في عملية التعليمية نفسها من حيث الاختبار لترقية صفّ الأعلى أو اختبار النصفي أو اليومي لأن من خلال التقويم تُعرف مدى نجاح ومدى إخفاق عملية التعليمية كان أو مناهج الدراسية.

كان عدد أهمية التقويم في المنهج الدراسية. والشرح بعضهم كما يلي :[13]

أ) ليُحدّد مدى مُستوى الطلاب بدقّة.

ب) ليعرف مواقف ضُعف الطلاب في عمليّة التعليمية.

ج) لمعرفة مدى نَتائج الطلاب في المهَارات اللّغويّة المختلفة.

د) لمعرفة مَواطِن الفَضْلة عند الطلاب.

هـ) لمساعدة الْمُدرّس لتحديد مقرراته.

وأهمية التقويم الاخر كما يلي :

أ) لتَحديد تغيّرات سُلوكِية التلاميذُ والأَهداف التَّعليميّة.

ب) والْاختِبار كالخبرات التربَوِيّة التي يَمُرَّ بها التلاميذُ ويتفاعلوا معها حتى تتحقَّقَ الأهداف المنشُودة.

---

[12] Permendikbud 2014, *Pedoman Penilaian Hasil Belajar Oleh Pendidik Pada Pendidikan Dasar dan Menengah*.

[13] M. Ainin, M. Thohir, Imam Asrori, *Evaluasi Pembelajaran*, (Malang: Misykat, 2006), 12.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج) والاختبار كطُرُقٍ وأساليبٍ ووسائل التعليميّة التي يُقدم إلى التلاميذ مشيا مع مُيُولهم واستِعْدادهم وخبراتهم السابِقة.

أن الطلابيتملك كفاءة اللغوية مختلفة والمتنوعة ولذلك كان التقويم يساعد المعلم أو المدرس لمعرفة حلّ طلابه ويعرف مكان الطلاب من قبل أو من بعد إجراء عملية التعليمية حتى يمكن للمعلم أن يضع أو يعطي شيئا مطلوبا من قِبَل الطلاب. ثم سيعرف المعلم درجة الشّدّة الطلاب عند التعليم بوجُود التقويم، وحينما وجد المدرس البرنامج التعليمية الذي لا يناسب بالأهداف فبالتقويم يصلح البرنامج الأتي بترتيب الخطوات العِلاجات. لذلك، أن الأهداف الأساسي للتقويم هي للتحسين العملية ولتحقيق أهداف ولإصدار قرارات أما كان في عملية التربوية أم لا.

3 - **شروط التقويم**

كان شروط التقويم الجيد وَفْقًالوزيرتنظيمالتعليموالثّقافيرقم 104 في عام 2014، أدوات التقويم الجيد لها شُروطٌ، منها :

أ) الصدق (*Validity*)

ويقال أدوات تقويم له الصدق عندما يكون لديها صَلاحِيّة عالية. والمقصود هنا هو صِحّةُ قدرة أداة لتقيس ما يُفتَرَض تقويمها. لأن بصدق أدواة التقويم فصدق البيانات أو المعلومات تحصل منها. كما في المثال إذا كان المعلم أن يقيس نتائج تعلم المفردات فيقوم بقياس هذا العنصر ولا يقيس عُنصُر اللآخر مثل القواعد والتراكب أو الكتابة.

كما قال نورغيانطارا أن الصدق ينقسم إلى نوعين وهما صدق الخارجي (*External Validity*) وصدق الداخلي (*Internal Validity*). أما صدق الخارجي ينقسم إلى صدق التلازمي (*Concurrent Validity*) وصدق التصوري (*Predictive Validity*) وصدق بنود الاختبار. وصدق الداخلي ينقسم إلى صدق الظاهري (*Contruc Validity*) وصدق المحتوى (*Content Validity*).[14]

[14] Sri Wahyuni, *Asesmen Pembelajaran Bahasa* (Bandung: Refika, 2014), 85.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كان صدق المحتوى (*Content Validity*) له مكان مهم بما يجيب أن يتضمنه كل الاختبار. هو صدق الذي يحصل البيانات من حيث المحتوى المنشور بعد أن يحلله أو يتجربه المدرس. هذا الصدق هو صدق الذي يعتمد على تحليل أسئلة من حيث لغتها وبنيتها ومادتها، هل اختبار له درجة الجيد في كل معياره. لكي تكون ألة المقياس أو اختبار نفسه تستطيع أن تقيس بكمال في كل الدرس الذي يتعلمونه الطلاب.

إن في تحليل بنود الاختبار تستطيع أن تساعد هذه العملية المعلم في تحليل أداة التقويم في الاختبار بكيفية الكمي والكيفي. أن تحليل بنود الأسئلة بوصف الكيفي قبل أن يجري المعلم الاختبار. وأما تحليل بوصف الكمي يجري بعد الاختبار ليحسب نتائج الطلاب. بهذا الحال سيعرف المعلم جودة الاختبار هل لديه درجة الصدق أم لا.

ب) الثبات (*Reliability*)

وتقال إن أداة التقويم لها درجة الثبوت عالية عندما الصك تمكن أن تنتج نَتَائِجَ القياس القوانين. يعنى الكثَافة وهي بمعنى ليس تغيرا وقتا من الوقت. ويقصد بها هي ثبات في الاختبار إذا ما قُصد به مثابة المِقياس. على سبيل المثال إذا قدم المدرس الاختبار في الوقت المعين ويحصل البيانات ثم في المرتين قدم المدرس الاختبار بالمثل الاخر ثم يحصل النتائج المختلفة أي كان الاختلاف بين الاختبار الأول والثاني فكان هذا الاختبار يَفتَقر بالثبات. إضافة على ذلك أن هذا الاختبار غير جيد.

ج) الموضوعية (*Objective*)

الاختبار الجيّد إذا أن يكون له درجة الموضوع في قياس النّواحي التي يريد المعلم أن يقيسها. ووصف الموضوعيّة في الاختبار عن طُرُق فهمِ التَّعليْماتوأهداف الاختبار والتَّوْجيهات. كما يريْد المعلم أنيصنع الاختبار، أن ينبغي هناك تفسير واحد لِكل الْأَسئلة والإجابة الَمْطُلوبة، فلا يصنع السؤال

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الذي يفهم معنَى أُخرى غير المقصود لأن فيه الاِخْتلاف في فهم المضمُون أو التَّعبِير الذي يُؤثَر في قَصدِ الاخْتبار.[15]

د) مستوىصعوبة

كانت أداة التقويم جيّدة عندما لها مسْتوى الصُّعبة أي سهلة للغاية وليست من الصعب جدًّا. البُنود التي هي سهلة جدّا ليست قَادِرَةٌ على تحفِيز جهود الطلاب وإذا كانت من الصّعب جدّا جعل اليأس واختفى رغبة للمُحَاوَلَة مرةأ خرى. كما ذكر مَثْنَى أنَ الاختبار الجيّد له صفةُ درجةِ الصُّعوبة أي أنّ الاختبار الجيّد لا يدلّ إلى السّهولة جدًّا ولا يدلُّ إلى الصّعب جدّا لكن الاختبار الجيّد يدلّ على المتَوَسّط.[16]

ه) التمييز.

كانت اداة التقويم الجيد لها التمييز وهي قُدرة أداتٌ للتّمييز بين درجة عالية من عدد الطلاب مع درجة الأدنى من حيث الأداء. ففي كل الفصل نجد الفرق بين المتعلمين، بين المتَفَوّقين وبين الضَعيفِين. لكي يَفْرَقُ الاختبار بينهما فَتَوَخوا الاختبار دقّة قدر الإِمْكَان في مدى وصُعُوبَة الأسئلة وسُهولَتها بحيث لا تكون كلها صُعبة أو مُتَوَسِّطَة أو سهلة كلها بِحَيْثُ لا تفرق بين الجَميع.

و) الاقتصادي

ويشمل الاقتصاد في المال والوقت والجهد والفريق الذي يقوم بالتصحيح. إذا الاختبار بموصفات الجيد لا بد فيه الصفة الاقتصاديّ، دون الاقتصادي فعملية الاختبار لا يجري من أجله.

ب. المبحث الثاني : اختبار

1 - تعريف الاختبار

---

[15] محمد عبد الخالق، *اختبار اللغات* (المملكة السعودية : جامعة الملك السعود، 1997)، 39.

[16] Moh Matsna., Erta, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab* (Tangerang Selatan : Alkitabah, 2012), 53.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الاختبار أو الاِمتِحان هو أداة من أدوات التقويم. في إندونيسيا يُعلم باسْم *tes*، وفي اللاإنجليزيّة يُقال *test*.[17] قدَمتْ للاختبار تعْريفات كثيرةٌ لا مَحَلَّ للباحِثة أن تُفَصِّلَ القولَ في هذا البحث. وتعرِيْفُ الاختبار في اللغويّ بأنّ هم جموعةٌ أسئلة التي يَطْلُب من الطلاب أن يُعْطِيَ إجابةً لها، تُستخدَم النتائجُ الاختبار لقياس مستوى الطلاب في كل كفاءة معيّنةٍ ولبيانِ مدَىنجاحها وتعريف ومواقف الضعف ومقارنتِ نتيجته بزملائِه.[18]

أما في الاصْطِلَاح فهو عملية لقياس ضبط مَعَارِف الطلاب ومعلُوماتِه في موضوعٍ معيّنةٍ وفي زمنٍ معينة .فالاختبار هو وسيلة لمعرفة مدى فهم الطلاب للمادة التي تلقُّوْها المعلم ومدى الترَابط بين موضوعاتها ومدى تمثلهملها. إذن، أن الاختبارات في اللغة العربية هي أداة من أدوات التقييم تُستخدَم لجمع بيانات عن مقدار ما يَعْلَمُ الطالب عن اللُّغة العربية.[19]

فالاختبار هو الة أو عمليّة خاصة وموضوعية لنيل البيانات أو الإِضَاحَات المريدة عن الشخص بطبقة الصدق والسرع. والاختبار مجموعةٌ من الميراث أسئلة كانت أة شفويَّة أة كتابيَّة أو صوَر أو رُسوم لمساعدة المدرس بطريقة كيفيّة كانت أو كميّة. قامتْ المدرسة الاختبارَ الأسبوعي أو السنوي أو النهائي لمعرفة مدى قدرة الطلاب. ويعرفُ المدرسُ نتيجة الاختبار وَيَجْعَلَهَا تقويمًا لتصحيح عملية التعليم الصحيح. ثم يعرف الطلاب نتيجة اختبارهم مكان ضعفهم لكي يُصَحّحوا قدرتهم في المادة اللغة العربية وتكون نتيجةُ الاختبار شرطًا لوصول إلى مرحلة الأعلى.

كما ذكر زين العرفين في كتابه *Evaluasi Pembelajaran* أن الاختبار هو الأسئلة التي تجب على المتعلمين أن يعطوا إجابتهم لقياس الكفاءة المعين أو أحد الأداة التي تحتَوِي على سلسلة من الوَظَائف التي تجب على المتعلمين أن يعلموا

---

[17] Sudjiono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT Grafindo Persada, 2009), 66.

[18] رشدي أحمد طعيمة، *المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى* (جامعة أم القرى معهد اللغة العربية وحدة البحوت والمنهج)، 76.

[19] محمد بيهقي، *الإختبارات في اللغة العربية لغير العرب : مستوى لياقتها لمعرفة قدرة الطالب في اللغة العربية بمعهد عمر ابن خطاب* (الفاء للطباعة والنشر: سورابايا، 2008)، 14.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بها.[20] وهذا يقصُد بأن يتكون الاختِبار اللّغوِي على الأسئِلةْ أو الوظائِف التي تجب للطلاب أن يعطوا إجابة لها. وكان الإجابة معلومةً مهمّةً وواضحَةَ لمعرفة مدى قدرتهم وكفائتهم في المادة اللغة العربية. وكان الاختبار المادة اللغة العربية في المدرسة المعلمين والمعلمات أحد الشروط في الفصل السادس لتحديد تخرج الطلاب. والاختبار للغة العربية يتكون من اختبار الخيار المتعدد والمقال وممارسة.

فمن تعريفات الاختبار الموجودة، قامت الباحثة الخُلاصة عن مفهوم الاختبار وهو أحد من نوعية التقويم ليقيس كفاءة الطلاب وقدرتهم في عملية التعليم ولجمع البيانات لمعرفة مدى نجاح تعليمهم ولتحديد كيفية التدريس الجيدة.

2 - **أهداف الاختبار**

قامت المدرسة الاختبار لمعرفة نتيجة عملية التعليم في وقت معين أي في إحدى السنة الدراسية. إذا كان المعلم يريد أن يقيس كفاءات والميول والرغبات الطلاب فيجب لديه ألة التقييم مثلا بنود الاختبارات، لأن الاختبار له دور مهمّ لكل عمليّة لا سيما في عملية التعليمية. لا يعرف المعلم عن نتائج عملية تدريس طالبه إلا بالتقويم. ويعرف الطّلاب نتِيجة الاختبار مكان ضُعفهم لكي يُصَحَّحَ تعلِيْمِهم لا سيما في المادة اللغة العربية.

على أساس مفهوم المعاصر الاختبار يمكن تحقيق عدد من الأهداف كما الاتي، منهم :

أ) لقياس نتائج أو تحصيل عمل الطلاب ثم حدّد مكان القوة والضعف.[21]

اختبار كما في الغالب لا يعتقد في آخر عملية التعليمية السنوية إما في النصف سنة الدراسة كان أو في آخر السنة فقط بل مستعد قبل عملية التديس. قام تنفيذ التقويم لمعرفة الأجوبة هل طالب قد فهم درسا أم لا، أو ليعرف المعلم كفاءة طلابه ومكان قوتهم وضعفهم، أو ليعرف المعلم في أي

[20] Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), 3.

[21] ابي لبيد، *طرق التدريس وأسالب الامتحان* (باكستان: الجامعة الفاروقية، 2009)، 402.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مكان أو درس الذي لا يفهم الطلاب بعد أن يعلّمه المدرس. ولا شكّ أن الاختبار يتعلق بعملية المعلم وطلابه وعملية تدريسه.

ب) التقويم الذّاتي

أن الاختبار يساعد المدرس على تقييم عملية تدريسه نفسه أي يساعد المعلم ليعرف مدى نجاح إجراء التدريسيته.[22] لأن أهداف الاختبار لا يقيس كفاءة الطلاب فقط بل لمساعدة المعلم في تقويم نفسه ولتسهل بإصدار القرارات لنجاح طلابه في عملية التدريس

ج) نبوءة (*Prediction*)

يقصُد به أن إجراء الاختبار لمعرفة قدرة الطلاب وشَخصِيتِهم الخاصّة وإنجازِهم التي بوصفها أساسا سيفعلُه الطلّاب في أخذ المقرارات. والاختبار في هذا الحال وحده هو المعيّن لإرشاد الصّائب هنا.

د) التصنيف (*Classification*)

يقصد هذا الحال بأن في المدرسة أو المؤسسة لها متنوعة المستوى أو متنوعة الصف. وبالاختبار كان المعلم يستطيع أن يصنّف الطالب في أي مستوى الذي يناسب به وهذا الغرض لتحسين كفاءته وقدرته. على سبيل المثال في الاختبار لترقية صفّ الأعلى.

هـ) الحوافز للتعليم (*Stimulus*)

الاختبار كالحافز. كما في الغالب، أكثر من الطلاب لا يتعلمون و يدرسون إلا قريب من وقت الاختبار.ولذلك دور الاختبار يستطيع أن يرغب غرض الطلاب في التعليم.

أما وَظَائِفُ الاختبار الآخرَ كما يلي:[23]

أ) لقياس نتيجة التعليمية لدى الطلاب

ب) تجربة لمعرفة أية أَسَاليب التدريس أفضلُ لمختلف الطلاب

---

[22] محمد علي الخولي، *الاختبارات اللغوية* (الأردن: دار الفلاح، 2000)، 23.

[23] محمد علي الخولي، *اساليب اتدريس اللغة العربية* (الرياض: المملكة العربية السعقودية، 1986)، 155.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج) ولإِعْلَام الوالدين بنتائج التعليمية أبنائهم ومستوبهم وتشخيص ضُعْفٍ لديهم.
د) ألة جمع البيانات من الطلاب في فِئَةٍ متجانِسة وحِفظِ الطلاب على الدّراسة
هـ) ولتضميم الطلاب إلى المقبول لترقية صف الأعلىأوغير مقبول.

3 - **أنواع الاختبار**

هناك أنواع الاختبار حسب خصائصهم في اختبار اللغة. كان تسعة أنواع وهي من حيث أوقاته وأهداف تنفيذه وكيفية الإجابة وأدئه وكيفية التقويم وعدد المشتركين وكيفية التأليف ومصدر التقويم وتصنيف بلوم. ستبحث الباحثة خمسة أنواع التي تناسب بالموضوعي التالي :

أ) اختبار من حيث أوقاته

كان الاختبار أو عملية التقويم يختصّ بأوقات إجرائه. وهذه العملية كان بيدأ في أول السنة الدراسية إلى أخرها أو من أول مستوى التعليم حتى نهايته. وهذا الاختبار من حيث أوقات إجرائه كما التالي :[24]

1 - اختبار التكميلي (*Formative Test*)

يقصد هذا الاختبار إلى عملية التقويم الذي يبحث عن ردود الفعل (*feedback*) لإكتساب النتائج أو المعلومات أو البيانات في تحسين عملية التعليم الجاري أو يتم تنفيذه.

2 - اختبار الملخصي أو الختامي (*Summative Test*)

يقصد هذا الاختبار إلى عملية التقويم الذي يبحث عن البيانات أو المعلومات لمدى قدرة أو إنجاز الطلاب للمادة المعنية في الزمن المعين. اختبار الملخصي أو الختامي بمعنى أنشطة التقدير أو التقييم لانتهاء جميع الدرس أو المواد أو وحدة تجربة التعليم.

3 - اختبار التصنيفي (*Classification Test*)

[24] Matsna, *Pengembangan Evaluasi*, 53.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هو اخْتبَار الذي يجري فِي تصنيف الطلاب الجديد ليحدد مُستوىهم في أي قسم كانوا. حتى لا يقع الطلاب مع نوع الطلاب الماهر أو بالفئة أَعْلَى من مُستواه أو أَدْنَى من مستواه. وهذا الاختبار لا يُعَالِج نقاطا التعليميّة المعيّنة بمعنى على أن الاختبار هو اختبار عام لتصنيف الطلاب حصوصا الطلاب الجديد حسب مستوىهم[25]

ب) اختبار من حيث أدائه

ينقسم الاختبار من حيث أداءه إلى ثلاثة أقسام لكن ستشرح الباحثة نوعان هما الاختبار الشفوي والاختبار التحريري. والشرح كما التالي :

1 - اختبار الشفوي

اختبار الشفوي هو الاختبار الذي يحتاج إجابة مباشرة اتصالا من الشفوي بين الطالب والمدرس. في العادة يستخدم اختبار الشفوي ليقيس كفاءة الطلاب في المهارة قراءة والمهارة الكلام. فبهذا الاختبار كان المعلم يستطيع أن يعرف قدرة طلابه في فنون اللغة العربية.

2 - اختبار التحريري

اختبار التحريري هو الاختبار الذي يحتاج إجابة مكتوبة. يقدم هذا الاختبار لمعرفة كفاءة الطلاب في نتائج تدريسه عن طريق التَّعبِيْر التَّحرِيْرِي مثل إجابة خيار المعدد وغيره. لكن تساوي الأهداف بين اختبار الشفوي واختبار التحريري. بمعنى على أن الاختباران كلاهما يساعدان المدرس في قياس كفاءة الطلابه بأربع مهارات اللغوية.

ج) اختبار من حيث شكله أو إجابتهه

ينقسم الاختبار من حيث شكلها إلى نوعان هما اختبار الموضوعى واختبار الذاتي. استخدم المعلم اختبار الموضوعي والذاتي غالبا في الامتحان لكن يملك كلاهما الفضل والنقد. اما البيان كما التالي :

---

[25] عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، *دروس الدورات التدريسية لمعلى اللغة العربية لغير ناطقين بها (الجانب النظري)* (مكة: مشروع العربية للجميع 1424هـ)، 90.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1 - اختبار الموضوعي

اختبار الموضوعي هو الاختبار بشكل إجابة مُحدّدة في جملة أو كلمة ويختار الطالب الجواب الصحيح بين إجوبة الاخر. كان الكفاءة الذي يُقاس في هذا الشكل هي الكفاءة بمستوى التذكر أو التفهم. مثل الاختبار الموضوعي هو الاختبار بشكل صحيح أو خطأ أو خيار المتعدد أو المزاوجة.

2 - اختبار الذاتي

هو الاختبار الذي بطلب الجواب بشكل شرح أو بملاخص الذي مناسبة بالسؤال. والاختبار الذاتي فهو الاختبار الذي يقصد الجواب بتنوّع إجابة من حيث أراء وفكرة الطلاب أي يجيب السؤال أو يعطى إجابة بحكمه نفسه. ومثل هذا السؤال هو " اشرح ! أو ما المقصود ؟ أو ما رأيك ؟ أو ما الحكم هذا النص ؟" والاختبار من حيث هذا التنوع هو الاختبار الاجابة الملخص أو الاجابة التكملة أو الاختبار الاستئمارة.

د) اختبار من حيث تصنيف بلوم

يستخدم منهج الدراسي 2013 في الاندونيسيا نظرية بلوم في التربوية وعملية التعليمية. ولكن أكثر من المدرسين لا يستخدم هذاه النظرية في عملية تدريسهم حتى يكون في عملية صياغة السؤال لا يستطيعون أن يوضع الأهداف والمؤشرات مناسبة ببنود الاختبار. ستشرح الباحثة نظرية بلوم التي تتعلق بالمنهج الدراسي لا سيما في عملية الاختبار.

1 - تعريف علم التصنيف

التصنيف تَصَرَّفَ من اللّغة يوناني *تأكيس* (*taxis*) يعني أنَّه نِظَام *ونوماس* (*Nomos*) يعني العُلوم.[26] والتّصنيف التربوية هي الإِيطار التَّفكيري الخاصّ. وأحد التّصنيف الذي مشهورٌ في التربية هي تصنيف بلوم. كان تصنيف بلوم أحد نظرية المعرفي تَرتَبط مع أهداف التربوية

[26] Muhammad Yaumi, *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran* (Jakarta : Kencana, 2013), 88.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ولذلك يستخدم هذه النظرية لعملية صياغة بنود الأسئلة أو الخُطوات في صِياغ هَدْف التّعليم وأسئلة للتّقويم أو لقياس نَتَائج التعليم. تَتَكون تصنيف بلوم الذي جدده أندرسون وكراطووهل إلى ستة مستويات الذّهني وهيالتذكر والتفهم والتطبيق والتقويم والتحليل والابتكار. [27]

وأمّا تصنيف بلوم للأهداف السُّلوكية فقذ أَكَّدَ فيه على : أولا، السيطرة أو الجانب الإِدْرَاكيّة تعني هذه الجانب متعلقة بالتفكير. والثاني، السّيطرة الفعّالية تعني هذه السيطرة متعلقة بالتَّأكِيد على المِشَاعر والعَوَاطف. ثم الثالث، السيطرة الحركية تعني هذه السيطرة متعلقة بالمهارات الحركية[28] . وقد قام بلوم بتَقسيم الْمَجَالُّ المعرفي إلى ستة مستويات من المستوى السهلة إلى المستوى الصعبة.

في عام 1994 يُنقِّح أحدُ طلاب بلوم وهو لورين أندرسون والخبراء من علم النَّفس من المدرسة المعْرفيّة لتصنيف بلوم. ونشرت نتائج التَّنقِيح في ذلك الجَلسَة عام 2001 باسم "مُراجعة لِتصنيف بلوم لِلأَهداف التّعلِيميّة". وعلى العكس البُعد الاحادي في تصنيف بلوم الأصلي، صَحَّحَّه أندرسون وكراطوول (*Anderson dan Krathwol*) بثُنائي البُعد هما بعد عملية الذهني/المعرفية (فعل) وبعد المعرفة (اسم). تنقسم البُعد المعرفة إلى أربعة اجراء فهي 1- المعرفة الحقيقي. المعرفة الحقيقي هي عَنَاصر أساس تُوجب أن تَعرف الطلبة إذا سَتَعَلَّموا العلوم او حل مشكلاتِه. 2- معرفة التَصَوُّري. المعرفة التصوري هي معرفة عن تَصنيفٍ وطبقةٍ وتعلق بين ثنائي او أكثر التَصنيف. 3- ومعرفة الإجرائي. معرفة الإجرائي هي معرفة بطريقة تَعمل شيئ. 4- ومعرفة وَرَاء الذّهني. هي معرفة الذّهني بوجه عَامٍ والواع والعلم بالذِّهني.

---

[27] Anas Sudjono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta : Raja Grafindo, 1996), 50.

[28] زيزفون،تحليل المحتوى مقرر، 59-69.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

جدول 2.1 : نظرية بلوم للأهداف التربوية

بعد المعرفة	بعد الذهني					
	تذكر	تطبيق	تطبيق	تحليل	تقويم	الابتكار
الحقيقي						
التصوري						
الاجرائي						
وراء الذهني						

التصنيف بلووم **التصنيف لورين أندرسون**

تشغيل مهارة التفكير العالي التي مشهور باسم (*Hots*) بأربع شروط.

ومنهم :

أ) الموفق التعليمية معين الذي يتطلب استراتيجية التعلّم المحدودة ولا يمكن استخدامه في موقف التعلّم اللآخر.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب) كان الذكاء لا يُنظر أنه قدرة لا يمكن تغييرها بل وحدة المعرفة التي تتأثر بعوامل مختلفة تتكون من بيئة التعليم والاستراتيجيات والواعي في التعليم.

ج) فهم وجهات النظر التي تحولت من أحادية الأبعاد أو الخطية أو الهرمية أو الحلزونية نحو فهم وجهات النظر إلى الأبعاد المتعددة والتفاعلية.

د) مهارات التفكير العالي الدقة مثل كفاءة التحليل وحل المشكلات ومهارة التفكير النقدي والإبداعي.[29]

إذا توضح عملية التعليمية في المدرسة المعلمين والمعلمات وفقا لبيان أعلاه كان المدرسة لها الموقف التعليمية المحدودة. تتركّز المدرسة أساليب التعليم بمطالعة الكتب الذي ألفه العلماء الاندونسيين أو العلماء المقدمين أو المؤخرين وبمطالعة علم اللغتهم وقواعد لغتهم لكي يأخذ المعلومات بكاملة يعني من حيث المحتوياته واللغة والثقافة ثم تنفّذ نتيجتها للبيئته.

2 – نظرية بلوم في الناحية تقويم التربوية

إن المنهج الدراسي 2013 يستخدم أَساليْب التقويم بِتَعَدُّدِ أهداف التّعليْميّة التي نسعَى إلى تحقيقِها. إن التقويم هو عملية ليقيس كفاءة الطلاب شاملا في جميع جوانب الشخصية إما كان من ناحية المعرفية والعاطفية والحراكية.[30]

اختبار من حيث تصنيف بلوم هو الاختبار الذي يتعلق بالناحية المعرفية (*Cognitive Domain*)، والناحية العاطفية (*Affective Domain*)، والناحية الحركية (*Psychomotoric Domain*). وهكذا يُناسب بِمعيار كفاءَة الخَرِيج (*SKL*) في نِظام وَزِيرَة التَّربية والثَّقَافة رقْم 54 عام 2013 كما الشرح التّالي :

---

[29] Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Tingkat Tinggi Program Peningkatan Kompetensi Pembelajaran Berbasis Zonasi* (Tim Desain Grafis), 5.

[30] حسن جعفر الخليفة، *المنهج المدرسي المعاصر، مفهومه، أسسه، مكوناته، تنظيماته، تقويمه، تطويره* (الرياض: مزيدة ومنقحة، 2014)، 173.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أما في ناحية المعرفية هي ذو معرفيّة حقِيقيّة وتَصَوّري في العلوم. وبذلك أن العملية المعرفية هو أسلوب العملية التي تستخدم الطلاب بأنشطة عملية التعلُّمه. و العملية المعريفية عند بلوم تنقسم أنشطة العقل إلى ستة المستويات :

أ) التذكر (*Remember*)

هو قدرة الانسان لينادى المعرفة المدخرة في الذكري بعيد الأمد. هناك قدرتين على التذكر وهما قدرة النادي والتعيين.

ب) التفهم (*Understand*)

هو إذا يستطيع أن يبنى المعنى ما يذكر الشخص سواء شفويا وكتابا أو تخطيطا. كمثل التمثيل والتصنيف والتخليص والتشريح

ج) التطبيق (*Apply*)

التطبيق هو استخدام الاجراءات لحلّ المشكلات. كمثل النتفيذ والتحقيق.

د) التحليل (*Analyze*)

هو عملية حلّ والتصنف والتحديد كيف كلّ عنصر يتعلق البعض ببعض ليبنى بنية واحدة ليحصل الهدف. كمثل الفرق أي حلّ الاختبار والتنظيم أي تحدد الأسلوب تصنف العناصر والحمل أي تحدد الهدف تقلبالأخبار.

هـ) التقويم (*Evaluate*)

وهو القدرة لتقسيم الأساس على المقايس والمعيار. مثل التحقق والنقد.

و) الابتكار (*Create*)

هي العناصر المسترك حتى متماسك أي التطوير الخلاق يعنيتطوير قيم جديدة من خلال تتجاوب مع متطلبات جديدة. مثل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الصيغة والتصميم والنتيجة. والجدول ليشرح مستوى التفكير عند بلوم كما يلي :

الجدول 2.2 : مستوى التفكير عند نظرية بلوم

التذكر	التفهم	التطبيق	التحليل	التقويم	الابتكار
يذكر	يشرح	يبنى	يجمع	يقارن	يصنّف
يشرح	يحسب	يصوّر	يحل	يتمّ	يخطّط
يقرأ	يشاور	يستخدم	يختار	يحاكم	يوحّد
يكتب	يترجم	يؤلف	يوجد	يفصّل	يتطوّر
يختار	يفسّر	يقيم	يرتبط	يقيس	يؤنتج
وغير ذلك	وغير ذلك	وغير ذلك	وغير ذلك	وغير ذلك	وغير ذلك

إذا، أن التقويم في الجانب المعرفي يرتبط بالكفاءة والعملية العقل في عملية تدريس الطلاب. المثال عملية المذاكرة والتفهم والتطبيق والقدرة الطالب ليحلّ المشكلات وغيره. فلا بد للمعلم والمدرس أن يهتم بهذا المستوى في تأليف بنود الامتحانه.

وأما في ناحية العاطفية تسمّى هذه الناحبية بـ "السُّلوك أو الهَيَئَة". وأما التقويم من ناحية العاطفية يتعلق بِسلوكِ الطّالب وقيمته وحِمَاسَّته والوِجْدَانه والحَاسَّته ورُغْبتِه وغيره. تنقسم أنشطة أو سلوك أو أخلاق الطالب التي تتعلق بدوافع الطلاب ومعاملته مع المجتمع أو زملاءه في الفصل. تنقسم هذه الناحية من حيث نظرية بلوم إلى خمسة مستويات :

أ) التسليم (*Receive*)

ب) التجاوب (*Respond*)

ج) التقييم (*Value*)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د) والتنظيم (*Organize*)

هـ) والخَصائِص القيمة (*Characteristicby Value*)

والتقويم من ناحية العاطفية ترتبط بشعور الطلاب أو ما يتعلق بهيئته أو رُؤية الطالب في البيئته. وأما ناحية الحركية فتتعلق هذه الحركية بأنشطة التي تنطوي على الجسد او أنشطة أعضاء البدني. تَنفِيذ هذا التقويم على سبيل المثال أن يأمرَ المدرسُ طالبَه بتقدم الأخلاق الكريمة أو على سبيل المثال استعار الكتاب لصديقه ومِن هنا أَن هذه النَّتيجة يدُلُّ على هذا القدرة جُزءٌ من أجزاء التَّقويم من ناحية الحركية. تنقسم هذه الناحية عند بلوم إلى بعض المستويات مثل الاحساس والاستجابة والميكانيكي والانتباء والحرّيّ وغيره.

ج. المبحث الثالث

1 - مفهوم تحليل

تحليل هو أمر مهم في دور برنامج تعليم لا سيما في تعليم اللغة العربية لأن له غرض خاص، وغرضه تحليل الحاجات التعليم في تحديد عملية التعليمية. يجري هذا التحليل قبل بدء الدراسة. تحليل الحاجات في عملية التدرسيسية هو عملية تحديد الحاجات التي يطلبها المعلم أو المدرس بغرض خاص.وأما يقصد بالحاجة بأنها شعور داخلي وترتيب تلك الحاجات وفق الأولويات. وفي المدخل التعليمي تؤدي الحاجات الدور الأساسي في تحديد طبيعة منهج تعليم اللغة التخصيصية وفي شكل ملامحه.[31]

تحليل بنود الأسئلة هو عملية ليعرف مدى المشكلة لبنود الأسئلة. هذا التحليل أحد الأدوات التقويم على أساس صياغة السؤال وكتابته من ناحية المادة

[31]رملان بنت روسيلاواتي، "تحليل الحاجات اللغوية لطلبة الدراسات الاسلامية إلى إعداد منهج اللغة العربية لأغراض عملية: كلية دار الحكمة بسلانجور نموذجا" *الضاد* (2013)، 124 – 159.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والبنية واللغة. والسؤال أو بنود الاختبار الذي يُعَدَّل درجة مقبول أي يعدل كل ناحية المادة والبنية واللغة يقال لديه جودة جيد.

كما في الغالب يجري تحليل بنود الاختبار بطريقين هما تحليل الكمي وتحليل الكيفي. والأهداف هذه العملية هي لمعرفة بنود الأسئلة القبيحة ثم تحسينها في شكل جديد ثم لمعرفة جودة الاختبار المصمّم ولمعرفة مكان القوّة والضّعف ثم لمعرفة المشكلات الموجودة ووُجود الأسئلة السّهلة أو الصّعبة ولمعرفة كيفية صِيَاغتها هل لها مناسبة بالمادّة والبنية والقواعد اللّغة العربية.

والتحليل الذي سيبحث في هذه الرسالة هو تحليل بنود الاختبار. والتحليل بنود الاختبار هو عملية ليقيس جودة الاختبار أي شكل الأسئلة الامتحان كل تلبية وفقا لقواعد كتابة الأسئلة من حيث المادتها والبنيتهاواللغتها، إما في شكل الاختبار شَامِلا وإما فس كل بنود الأسئلة التي هي جزء من الاختبار.[32]

لتحسين جودة بنود الاختبار فينبغي لكل المعلم أن يستعدّ بتحليل بنود الأسئِلة ويحللها لكشف صفاتها لمعرفة نوعية بنود الاختبار ومدى دقّة السؤال ليقيس الكفاءة المنشودة، أهذا السؤال قد قَاسَت بجِدّ في المادة اللغة العربية أم لا ؟ ولتطوير الاختبار ولمعرفة كيفية استخدامها وتحسينها. كما ذكر سوهارسيمي أريكونطا (*Suharsimi Arikunto*) أن في عملّة تحليل بنود الأَسْئِلة له الفوائد وهي كما الشرح التالي :[33]

أ) لمعرفة بنود الأسئلة التي هي السيّئة أو غير تلبية بالمعايير.

ب) لتحسين بنود الاختبار غير تلبية.

ج) ولمعرفة صورة تصميم الاختبارات.

جرى هذا التحليل لمعرفة صدق المضمون ولتَحكُمَ معَطِّل أو وظِيفةِ السؤال من حيث مِعْيَار تحكُم إليه وهو من حيث فكْرِ المنطِق التي يتعلق بالعلوم أو نعلم باسم مناسبة بالكفاءة الجوهرية والكفاءة الأساسية (ناحية المادة)، ومن حيث تصنيف بنود

[32] Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, 246.
[33] Wahyuni, *Asesmen Pembelajaran Bahasa,* 129.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الاختبار أي ترتيب أشكاله (ناحية البنية) ومن حيث طريقة عبارته أو شكل كلماته (ناحية اللغة).[34] فيما يلي قواعد كتابة السؤال للاختبار الخبار المتعدد:

من ناحية المادة، هذه الناحية تتعلّق بمَنطِق العلوم ومُستوى التَّفكِير المعَيَّنَة.منهم :

أ) مناسبة السوال بمؤشر.

ب) وجود مفتاح الإجابة واحد فقط.

ج) متجانس خبار الأجوبة

من ناحية البنية، هذه الناحية تتعلّق بمنطق تَصنيف بنُود الاختبار أي تقنِيَة كِتابَة الأسئلة. منهم :

أ) كان جدول وصور وتخطيط السؤال تعمل بشكل صحيح.

ب) كان السؤال والإجابة يستعمل نصّ يحتاج اليه.

ج) كان الإجابة بشكل الوقت أو الأرقام يرتب من الصغير أولا.

من ناحية اللغة، هذه الناحية تتعلق بطريقة عَبَّرَ عن بنود الاختبار أي الوُضوح الذي طَلَبَتْه. منهم :

أ) استخدام اللغة التي تناسب بقواعد.

ب) كان اللغة متصلة.

ج) ولفظ السؤال لا يدل على الإيجابة.

د. المبحث الرابع

1 - مفهوم أداء المعلم

لتنفيذ عملية التعليم والتدريس، يجب لدى المعلم لإتقان وامتلاك مجموعة من الكفاءات. كما قال بارلوو (*Barlow*) إن الكفاءة هي قدرة المعلم على أداء واجباته. قد شرح *Gronczi*أن وجهات النظر المتكاملة ترى الكفاءة على أنها مزيج معتقد من المعرفة والمواقف والمهارات والقيم المعروضة في سياق أداء المهمة. وبعبارة

[34] Sudaryono, *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran,* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012), 138.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أخرى، أن كفاءة المعلم هي زيج عقد من المعرفة والمواقف والمهارات والقيم التي أظهرها المعلّم في سياق أداء المها اوكة إليه. إضافة على هذا التعريف تشرح إدارة هيئة التعليم (*Direktorat Tenaga Kependidikan*) أن الكفاءة تعرف على أنها المعرفة والمهارات والقيم التي تنعكس في عادات التفكير والتمثيل. وأوضح كذلك أن هذه الكفاءات ستتحقق في شكل إتقان كالمعلم.

بناء على هذا الفهم تنقسم كفاءات المعلم إلى ثلاثة عناصر مترابطة وهي إدارة التعليم والتطوير المهني والإتقان الأكاديمي، بعد ذلك تنقسم الكفاءات الثلاثة إلى عدد المكونات الأخرى وهي 1) إعداد خطط التعليم 2) وتنفيذ تفاعلات التعليم والتعلم 3) وتقييم الإنجازات التعليمية للطلاب 4) وتنفيذ متابعة تقييمات التحصيل التعليمي للطلاب 5) والتطوير المهني 6) وفهم إحصائيات التعليمية 7) وإتقان مواد الدراسة الأكاديمية وفقا لللمواد التي تدرسها المعلم.

لكن في هذا التحليل ستبحث الباحثة خصوصا في عملية التقويم يعني في تقييم الإنجازات التعليمية وتنفيذ متابعة تقييمات للتحصيل التعليمي. هناك العديد من نماذج تقييم البرنامج التي يستخدمها الخبراء. وأحد نماذج التقييم التي كثرت استخدامها في التعليم هو نموذج *CIPP*(*Context – Input – Process – Product*) الذي طورها *Stuffbleam*. تميز هذا المنوذج إلى أن كل نوع متربط بأداء صنع القرار التي تنطوي على التخطيط وتشغيل البرنامج. توفر مزايا نموذج *CIPP*شكل تقييم الشامل في كل المرحلة من مراحل التقييم.[35]

كان تطبيق نموذج *CIPP*في المجالات المختلفة،على سبيل المختلفة التعليم والإدارة والشركات وغير ذلك سواء كانت في المستوى المختلفة أو في البرامج المشاريع أو المؤسسات.[36] يعتمذ نموذج *CIPP*على الرأي بأن الهدف الأهم لتقييم البرنامج وليس بإثباته بل تحسينه. لذلك تصنيف هذا النموذج في المنهج للتقييم

[35] Ihwan Mahmudi, "CIPP : Suatu Model Evaluasi Program Pendidikan", *Jurnal At-Ta'dib,* Vol 6 No 1 (Juni, 2001), 44.
[36] Eko Putro Widoyoko, "Evaluasi Program Pembelajaran", dalam *www.academia.edu* (12, Juli, 2020), 5.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الموجهه لتحسين البرنامج أو شكل من أشكال التقييم بل من أجل التنمية بمعنى تطبيق النموذج *CIPP*من أجل دعم التطوير التنظيمي زمساعدة قادة المنظمة وموظفتها في الحصول على المدخلات واستخدامها يشكل منهجي لتلبية الحاجات المهمة بشكل أفضل أو على الأقل بالعمل أفضل بالموارد الحالية.

بناء على مكوناته يمكن شرحها على النحو التالي :

أ) تقييم السياق وهو جهد لتحديد ولتقييم الحاجات التي عليها إعداد البرامج.فالتقييم السياق للإجابة على السؤال ما الذي يحتاج القيام به ؟

ب) التقييمات للمدخلات تبحث هذه لإجابات الأسئلة على ما الذي القيام به ؟ أي ما ذا فعل ؟ قام هذا التقييم لتحديد مشاكل وأصول وفرص لمساعدة تأخذ القرار.

ج) تقييم العملية. تبحث هذا التقييم للعثور على إجابات للأسئلة من السؤال "هل يتم تنفيذ هذا البرنامج ؟" يسعى هذا التقييم للوصول إلى تنفيذ الأنشطة ومن ثم مساعدة مجموعة المستخدمين على تقييم البرنامج على نطاق وأوسع.

د) تقييم المنتج. يسهى هذا التقييم إلى تحديد المخرجات والفوائد والوصول إليها سواء كانت مخططة أو غير مخططة وعلى المدى القصير أو الطويل.[37]

وفقا لما ذكر زين العارفين (*Zainal Arifin*) في كتابه تحت الموضوع التقييم التعليمية (*Evaluasi Pembelajaran*) أن في إجراءات تطوير التقييم لها خمس خطوات :

أ) تخطيط التقييم

يشمل تخطيط التقييم على ست الخطوات. يعني بتحديد أهداف التقييم. كان عملية تحليل الحاجات أحد المكونة الأساسية في تحديد الأهداف لكي يكون نتيجتها وفقا للهدف يحققه إلى أقصى الحد. قام المعلّم لتحديد الكفاءة ونتائج التعليم ثم ألّف المعلم الشبكة وتطوير مشروع الصك. قام المعلم بتجربة المسودة

[37] Andri Sulistyo, "Evaluasi Program Budaya Membaca di Sekolah Dasar Negeri", *Kelola JURNAL Manajemen Pendidikan FKIP Universitas Kristen Satya Wacana, Vol. 4 No.1* (*Januari-Juni 2007*), 76.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التي قد أعدها ويحلل أشكال الأسئلة التي يمكن استخدامها ولا يمكن ابستخدامها. بعد المحاكمة راجع المعلم حيب الحاجة.

ب) تنفيذالتقييم.

في تنفيذ التقييم أرشد المعلم وخلق بيئة أمين حتي يكون عملية التنفيذ يسير وكان البيانات المحصولة جُمعت بدقّة.

ج) راقبة تنفيذ التقييم

راقبة تنفيذ التقييمات لمعرفة أكانت عملية التقييم المخطط تجري وفقا لما تعيينه أم لا.

د) معالجة نتيجة التقييم

بعد جمع البيانات عالج المعلم البيانات المحصولةإما كانت في شكل نوعي والكيفي. ثم استخدمها لتفسير خصائص المجموعة أو الفردية.

هـ) إبلاغ نتيجة التقييم

أخبر المعلم كل نتائج التقييم لمختلف الأطراف كمساءلة عامة. يهدف هذا إلى أن تعرف عملية التعليم ونتائجها من قبل أطراف مختلفة حتى يتمكن آباء الطلاب، على سبيل المثال، يتخذ إجرء كمتابعة.

و) استغلال نتيجة التقييم

المرحلة النهائي من عملية التقييم هي الاستفادة من نتائج التقييم. هناك عدة أنواع من الاستفادة مثلا للاختيار والترويج وغير ذلك.[38]

إذا نحلل عن أداء المعلم من حيث نطرية *CIPP*فتصوره كما يلي :

[38] Arifin, *Evaluasi Pembelajaran,* 88.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدول 2.3 : أداء المعلم وفقا لـ *CIPP*

تقييم السياق	قامت المعلم بتحليل حاجات المعلم وسيحلل المعلم ذلك وفقا للسياق. مثل المشاكل الموجهه.
تقييم المدخل	في هذه المرحلة يختار المعلم شكل الأسئلة أو بمستوى التفكير أو شكل الاختبار ثم تحديد المهارات والكفاءة التي يجب أن يملكها الطلاب ثم قام بصياغة عناصر الموضوع والخطة وقاعدة التقييم وغير ذلك.
تقييم العملية	يراقب المعلم في هذه المرحلة ويتأكد من أن الاختبار يتوافق بالخطة التي قد وضعها من قبل.
تقييم المنتج	يسعى هذا التقييم لتحديد نتائج الطلاب واستخدامها وإبلاغ عنها وتطويرها لتحسين نظام التعليمية التالي.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثالث

منهجية البحث

منهج البحث هو أمرا مهما في البحث. يساعد المنهج الباحثة في عملية بحثه بالجيد. والمنهج هو طريقة منظمة يمكن أن توجه لحلّ المشكلات التي توجد في الميدان. في هذا الفصل ستشرح الباحثة عما يتعلق بمنهجية بحثها.

هذا البحث هو دراسة الحالة. ذكر سوراحمد (*Surachmad*) أن دراسة الحالة هي المنهج يركز على القضية بشكل مكتف وتفصيلي. أفاضت الباحثة عملية التقويم في المدرسة المعلمين والمعلمات بمعهد سنن درجات باتشران لامنجان خصوصا بمادة اللغة العربية ومُدرسة اللغة العربية والطلاب في الفصل السادس بمعمّق. إضافة على ما يشرح *Ary, Jacobs dan Razavieh* لأن ينبغي للباحثة في اختبار الفرد أو وحدة بعمق والعثور على جمع المتغيرات التي تعتبر مهمة. أما الخطوات في دراسة الحالة فهي كما يلي :[39]

أ. صياغة مشكلة

ب. جمع البيانات

ج. تحليل البيانات ونتيجتها

د. تحسين

أ. مدخل البحث ونوعيته

المنهج البحثية هو الطريقة التي تستخدمها الباحثة في تحليل نتيجة بحثها.[40] لأن بوجود المنهج ستساعَد الباحثة بخطوات بحثه بالجيد. فهو طريقة أو إجرئات أو محاولة منظمة لحل المشكلات التي توجد في البحث. بناء على أسئلة البحث،تستخدم الباحثة منهج البحث الإنتقائي / المختلطة (*Mix Method*) لأن تريد الباحثة ان تجمع البيانات من مختلف المنهج البحث ثم تبيّن أو تراجعها وترجى لحصول البيانات التي تدعم بعضها البعض.

---

[39] Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), 260

[40] Syaodih Nana Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), 25.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ذكرت *Julia Brannen* وهي الاختصاصي بالمنهج الكيفي، اتخاذت استراتيجية البحث بمساعدة أكثر من طريقة واحد.[41] أن المنهج المختلطة كما عَبَّرَ*creswell*أنّ المنهج الإنتِقَائي هو الْمَدخل أو المنهج البحثالذييلحم أو يوصّل بين المدخل بوصف الكمّي والمدخل بوصف الكَيفي بطريقةِ اختلاط بينهما بِمتوازِن.[42] هذا المنهج يُعلم باسم *Mix Method*. ذكر كرسويل (*Creswell*) أن المنهج البحث الذي يخلط بين المدخل الكيفي والمدخل الكمّي بطريقة تَخلِيط يساعد الباحث في رسالته لإِتقَان بيانات بعضهم بعض و إكمال بعضهم بعض. بعبارة أخرى كما أن الباحثة تَستخدِم المنهجان مُشتَرِكان ليَحِلَّ المشكلات البحث المتجانِس. وأسلوب جَمْع البيانات تَعْتَمِد على نوعِية المصادِر والبيانات. تَجْمَعُ الباحثة بكيفية الكمى والكيفي ثم تُحَلِّلُها بأن تُقَارَن البيانات التي وَجدت ثم تُفَسِّرُها هل بيانات كلاهما يَتَكَاتَف أو يَشْتَبِكُ.

تعني الباحثة أن تَستعمِل عِدَّة طُرُق من المدخل الكمّي والكيفي لإِجَابة كُلِّ أسئلة في البحث باشْتِراك وبالوقت الواحد للحُصول على البيانات الشَّاملة والكاملة والصَادقة والموضُوعيّة والثابِتَة. تَستخدِم الباحثة المدخل الكمّى لمعرفة علاقة جودة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربيةبحاجات الطلاب وعلاقة جودة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية بأداء المعلم. إذا كان الجواب أو البيانات أو المعلومات تَصَوُّرا بكيفية الكمي التي تَرتبط بِشَكل الإحصَائِيّة، فكان التحليل بالمدخل الكيفي لشَرح البيانات من حيث نظرية تعليمية بالصفة الوصفية الموجودة.[43]

إضافة على ذلك أن المتغيرات في هذا البحث هو بنود أسئلة الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية التي يرمز إليها بـ(X) وحاجات المتعلم التي يرمز إليها بـ(Y1) وأداء المعلم الذي يرمز إليه بـ(Y2). وبيان هذه المتغيرات كما يلي :

---

[41] Jonathan Sarwono, *Mixed Methods Cara Menggabung Riset Kuantitatif dan Riset Kualitatif Secara Benar* (Jakarta: PT Elex Media, 2011), 2.

[42]عارفة سفتيان، "تحليل بنود الأسئلة الاختبار النهائي المطني للمدارس الاسلامية لمادة اللغة العربية على أساس نظرية تصنيف بلوم (بالتطبيق على طلبة المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية 3 بيرون)" (رسالة الماجستير -- كليات الدراسات العليا جامعة مولانا مالك كليات الدراسات العليا جامعة مولانا مالك براهيم الاسلامية الحكومية مالانج، 2018)، 46.

[43]Aan Juhana Senjaya, "Tinjauan Kritis Terhadap Istilah Metode Campuran (Mixed Method) Dalam Riset Sosial."*Risalah, Jurnal Pendidikan dan Studi Islam,* Vol.4, No.1 (Maret, 2018), 115.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تعريف المتغير :

1 – جودة بنود الاختبار. هي النتيجة من التحليل بنود الاختبار الذي يحاكَم على أساس صياغة السؤال وكتابته من ناحية المادة والبنية واللغة.

2 – حاجات المتعلمين. حاجة المتعلم التي تستند إلى الظروف الفعلية وتصورات الطلاب.[44]

3 – أداء المعلم. مزيج معتقد من المعرفة والمواقف والمهارات والقيم المعروضة في سياق أداء المهم

جدول 3.1 : تشغيل المتغيّر البحث

المتغير	أبعاد المتغير	رقم السؤال
جودة تصميم بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية (X)	1. المادة	1، 2، 3، 4، 20، 21، 22
	2. البنية	5، 6، 7، 8، 9، 10، 11، 12، 13، 14، 15، 16، 22، 23، 24، 25
	3. اللغة	17، 18، 19، 26، 27، 28، 29، 30، 31
حاجات المتعلم (Y1)	1. أسئلة *HOTS*	1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10، 11، 12، 13

[44] Sri Supiah Cahyati," Analisis Kebutuhan Siswa dalam Materi Buku Teks Bahasa Inggris Tingkat SMK" *Jurnal Ilmiah UPT P2M STKIP Siliwangi*, Vol.2, No. 2 (November, 2015), 210.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	2. مهارات اللغوية	14، 15، 16، 17، 18، 19، 20
أداء المعلّم (Y2)	1. التخطيط	1، 2، 3، 4
	2. التنفيذ	5، 6، 7، 8، 9
	3. الإدارة	10، 11، 12، 13
	4. التخطيط الصحفي	14، 15
	5. الاستغلال	16

ب. مجتمع البحث وعينته

1 - مجتمع

مجتمع في هذا البحث هو كل الموضوع في البحث. فإن المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب في الفصل السادس المدرسة المعلمين والمعلمات عام الدراسي 2019-2020. وتتضمن هذه المرحلة أربعة أقسام وهي قسم أ، ب، ج و د. وعدد طلابها مئة واثنان طالبا. والبيان كما التالي :

الرقم	الصف	عدد الطلاب
1	السادس أ	23
2	السادس ب	25
3	السادس ج	26
4	السادس د	28
المجموع الكلّى		102

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2 – العينة

العينة هي جزء من العدد والخصائص لدى السكان. والعينة التي تأخذ الباحثة في هذا البحث باستخدام الرمز سلوفين (*Slovin*).[45] والشرح كما يلي :

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

n : جملة العينة

N : جملة المجتمع

e : معدل الخطأ

والنتيجة :

$$n = \frac{102}{1 + 102\ (10\%)^2}$$

$$n = \frac{102}{1 + 102 \text{ x } 0{،}01} n = \frac{102}{1 + 1{،}02}$$

$$n = \frac{102}{2{،}02} n = 50{،}49505$$

إذا كان المجتمع 102 فالعينة 50. تستخدم الباحثة العينات من العشوائية البسيطة (*Simple Random Sampling*) وهي أخذ التقنيات التي توفر فرصا متساوية للمجتمع الذين سيتمّ أخذ عينات منهم.[46] تأخذ العينات من المجتمع بدون النظر من أي طبقة أو من أي فصل الموجودة في المجتمع. وعدد المجتمع في الفصل السادس واسعة وكبيرة فتأخذ الباحثة بعض الطلاب لأن لدى الباحثة وقتا وقوة ضيقة. لأن في هذا البحث كان المجتمع متجتاسِين ولديهم خصائص موحدة تعني كلهم الطلاب في الفصل السادس ويتعلمون المادة اللغة العربية.

[45] Sarwono, *Mixed Methods,* 87.
[46] Darmawan, *Metode Penelitian,* 138.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج. البيانات ومصادرها

مصدر البيانات في هذا البحث هي البيانات التي تعرف بها المبحث. إن البيانات المقصودة في هذا البحث تنقسم إلى البيانات الأساسية والبيانات الثانوية. والشرح منهما كما يلي :

1 – مصدر البياناتالأساسية

مصدر البيانات الأساسية هي البيانات التي تناسب بما في المبحث كاملا. ومصدر الرئيسية في هذه الرسالة هو نتيجة من الاستبانة. وكان نتيجة الاستبانة تؤخذ من أجوبة عدد العينة في الفصل السادس ونتيجة المدقق في تحليل أسئلة الامتحان في الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية.

2 – مصادر البيانات الثانوية

ومصدر البيانات الثانوية هي اليبانات الفرعي التي تؤيد أو تكتمل بمصادر الأساسي. ومصدر الثانوي في هذه الرسالة هو الوثائق المدرسة حول أسئلة الاختبار النهائي في الفصل السادس وملف من المدرسة من حيث لمحة المدرسة وعناصر الموضوعي وبطاقة الأسئلة.

د. طريقة جمع البيانات

طريقة جمعالبحث المستخدمة لاكتساب البيانات المتعلقة هو :

1 – طريقة المقابلة*(Wawancara)*

المقابلة هي عملية لإكتساب البيانات لهدف البحث بطريقة استخلاص المعلومات. والمقابلة ينقسم إلى قسمين :[47]

أ) المقابلة المنظمة.

المقابلة المنظمة هي المقابلة التي فيها الأسئلة والأجوبة التي تم بإعدادها مسبقا حتى يمكن للمستجب أن يختار الإجابة المقدمة فقط.

ب) المقابلة غبر منظمة.

[47] Ibid., 162.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والمقابلة غير منظمة هي المقابلة التي تم بإعداد الأسئلة فقط ثم تسجل الباحثة إجابة المستجب. تطلب الباحثة البيانات من أحوال المدرسة المتعلقة بالاختبار مثل عدة الطلاب الذين يتبعون الإختبار النهائي والمنهج الدراسي المستخدم ثم طلبت الباحثة عن اراء المدرس مما يتعلق بالاختبار أي ما القيود وأفضل الحلّ. ستقوم الباحثة بالمقابلة مع الأستاذ لمادة اللغة العربية ومدير المدرسة وبعض الطلاب من فصل السادس.

2 - الاستبانة (*Kuesioner*)

تعدّ الاستبانة إحدىْ أشهر الأدوات البحث في عمليّة البحث. استخدمت الباحثة في هذا البحث الاستبانة المقيّدة. وأما الذي يقصُد بالاستبانة المقيّدة هي حيث يختَار المجيب من بين عدد المحدود من الإجابات. هناك أنواعُ الاستبانة التي تجوز خيارُها لكلّ مَنْ يقوم بالبحث العملي. وذلك على النحو التالي :

أ) الاستبانة بسؤال مفتوح (*Kuesioner Terbuka*) : وهي الاستبانة بأسئلة التي تحتاج إلى شرح الإجابة بِحُرّية وليس هناك أجوبة بشكل الخِيارات المتعددة.

ب) الاستبانة بسؤال مغلق (*Kuesioner Tertutup*) : وهي الاستبانة بأسئلة التي تحتاج إلى أن يختار المجيب أحد الخيَارات المتعددة المقدّمة.

ج) الاستبانة بقائمة فحص (*Ceklis*) : وهي الاستبانةالتي تجمع المصْطَلحات المختلفة التي تصِف بأنواع صفات أو قيم.

د) الاستبانة بشكل مقياس تصنيف متدرج (*Skala Peringkat*) :وهي الاستبانة بقيمة موضوعيّة في مقياس (مثلا بَيْنَ أحبّ بشدّة أو لا أحبّ بشدة).

ففي هذه الاستبانة استخدمت الباحثة النمرة الثّانيَة وذلك بسؤال المغْلِقْ (*Kuesioner Tertutup*). يستخدم الباحثة الاستبانة المغلق لأنها سهولة للمخبر في إعطاء الإجابة وواقعي ولدى الباحثة وقت ونفقة ضيّقة.

قامت الباحثة بنوع الاستِبانَة التي لها إجابتيْنِ وهما على الشكل*Guttman*لأن تريد الباحثة جوابا شاملا من خلال المجيبين(*Ya* = 2, *Tidak* = 1). استخدمت الباحثة باختبار الصلاحية (*Uji Validitas*) واختبار الموثوقية (*Uji Reliabilitas*).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تستخدم الباحثة اختبار الصلاحية لقياس درجة الصدق والدقة أداة قياس حول ما يتمّ. وفي اختبار الموثوقية، يقال لبنود أسئلة الاستبانة درجة الثبات إذا كان أداة المستخدمة عدّة مرات لقياس ما يقاس سوف تنتج البيانات النفسه. وفي إجرائهما استخدمت الباحثة مساعدة برنامج (*SPSS*) *Statistical Product and Service Solution*.

3 – طريقة الوثائق(*Dokumentasi*)

وهو أخذ الوثائق في البحث .الوثيقة هي سجل الأحداث التي مرت وتكون نصّا وصورا والأخبار والدفاتر والمجلات والنشرات وأنظمة مكتوبة وممّا حصلها الاجتماعات والبَرامج وغيرها من الوَثَائق التي تتعلّق بما حاجتْه الباحثَة. يستخدم هذا البحث أساليب التوثيق للحصول على المعلومات في شكل النص. والمعلومات المقصود هي لمحة عن المدرسة وملف المنهج الدراسي وكشف الدرجات والأسئلة ومفتاح الإجابة وعنصر الموضوعي وبطاقة السؤال من المدرسة

هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية التي ترتيب البيانات المحصولة وتنظيمها إلى التصميم وفصيلة ووحدة البيان الأساسي لنيل البيانات من الأجوبة التي تصدر من الباحثة. واستخدمت الباحثة المدخل الكمي والكيفي. كان المدخل الكيفي لشرح البيانات أو المعلومات من المتغيرات من حيث تجمع الباحثة البيانات ثم تحلّلها وتفسّرها ثم تستوضحها. وتحليل البيانات في هذا البحث هو تحليل بوصف الكيفي والكيفي. في عملية تحليل البيانات أو المعلومات تستخدم الباحثة مساعدة برنامج (*SPSS*) *Statistical Product and Service Solution Versi 25*.

قبل أن تحلل نتيجة البيانات، قامت الباحثة باختبار الصلاحية واختبار الموثوقية لتحليل الاستبانة. يهدف اختبار الصلاحية لمعرفة درجة صدق الأداة لأن ستؤثر صدق الأداة لكيفية تحصيل البيانات. واختبار الموثوقية هي عبارة عن مؤشر ليوضح مدى إمكانية الوثوق أو الاعتمتد عليه لأداة القياس.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1 – اختبار الصلاحية

قبل ان تحلل الباحثة البيانات المحصولة، حاولت البيانات إلى شكل الفاصلة (*Interval*) لسهولته بمساعدة *Succesive*. واختبار الصلاحية لمعرفة الصدق من الأدوات المستخدمة فتجرب الباحثة الصدق باستخدام تقنية الارتباط لحظة المنتج (*pearson product moment*) برمزكما يلي :[48]

$$r_{XY} = \frac{N\,\Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{\{N\Sigma x^2 - (\Sigma x^2)\}\{N\Sigma y^2 - (\Sigma y^2)\}}}$$

المعمومات :

r_{xy} : الصدق من بنود الصدق من بنود الختبار

N : عدد المجيب

X : قيمة السؤال

Y : مجموع القيمة في كل الأسئلة

والإجراء لصدق الإختبار على النحو التالي :

1 – إجراء حسابات رياضبة للعثور على سعر العمامل *pearson product moment*بمساعدة برنامج (*SPSS*) *Statistical Product and Service Solution Versi 25*.

2 – تقديم التفسير لمعامل السعر *pearson product moment*.إذا كان القيمة ر حساب > ر جدول فالسؤال صحيح

2 – اختبار الموثوقية

تجريب الثبات في هذا البحث الاتساق الداخلي (*Internal Consistency*) يستخدم رمز alpha cronbachبمساعدة SPSS. رمز alpha cronbach كما يلي[49]:

[48] Masri Singarimbun & Sofian Effendi, *Metode Penelitian Survai* (Jakarta : LP3ES, 1989), 137.
[49] Bhisma Murti, "Validitas dan Reliabilitas Pengukuran", *Nexus* (2017), 11.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(1 - \frac{\sum \sigma_{\frac{b}{}}^{2}}{\sigma_{\frac{t}{}}^{2}}\right)$$

المعلومات :

r_{11} : الثبات المطلوب

k : القيمة لكل البنود

$\sum \sigma \frac{2}{b}$: مجموع المتغيرات

$\sigma \frac{2}{t}$: مجموع البنود

أن الأدوات التي لها درجة الثبوت إذا كانت قيمتها أكبر من معامل الموثوقية *Alpha Cronbach* يعني أكبر من 0،70 ولا أكثر من 0،90

3 – اختبار الحياة الطبيعية

تختبر بيانات فروض البحث باستخدام إحصائيات المعلمات. يتطلب استخدام الإحصائيات البرامترية أن يتم تنفيذ بيانات كل متغير قبل اختبار الفرضيةثم يختبر اختبار الحالة الطبيغية للبيانات أولا. فيي هذا البحث قامت الباحثة باستخدام اختبار *Kolmogorov Smirnov* لاختبار البيانات الطبيعية بمساعدة (*SPSS*) *Statistical Product and Service Solution Versi 25*.

إذا كان نيجة اخبار الحياة الطبيعية أكبر من 0،05 فالبيانات الموزعة بشكل طبيعي ولكن إذا نتيجة الاختبار أصغر من 0،05 فالبيانات ليس الموزعة بشكلي طبيعي.[50]

4 – اختبار الارتباط (*Uji Korelasi*)

تستخدم الباحثة (*Product Moment*) من فرسون (*Pearson*) لمعرفة العلاقة بين جودة تصميم الاختبار النهائي بحاجات المتعلم وجودة تصميم الاختبار النهائي بأداء المعلم. وأما الخطوات ليحسب قيمة العلاقة (*r*) كما الشرح التالي :

[50] Samirah Dunakhri, "Uji Reliabilitas dan Normalitas Instrumen Kajian Literasi Keuangan",*Prosiding Seminar Nasional Lembaga Penelitian Universitas Negeri Makassar* "Diseminasi Hasil Penelitian melalui Optimalisasi Sinta dan Hak ekayaan Intelektuan" ISBN : 978-603-5554-71-1.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ) حساب قيمة (r) بـ($Product\ Moment$)[51]

$$r_{XY} = \frac{N\,\Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{\{N\Sigma x^2 - (\Sigma x^2)\}\{N\Sigma y^2 - (\Sigma y^2)\}}}$$

المعمومات :

r_{xy} : معامل ارتباط من نتيجة Xو Y

N : عدد العينة

X : X – Xمتوسط

Y : Y – Yمتوسط

ΣX : عدد متغير X

ΣY : عدد متغير Y

جدول3.2 : تفسير لقوة العلاقة

فاصل المعامل	مستوى العلاقة
0،199 – 0،00	منخفض جدا
0،399 – 0،020	منخفض
0،599 – 0،40	معتدلة
0،799 – 0،60	قويّ
1،00 – 80 ،0	قويّ جدّا

ب) لاختبار أهمية العلاقة، سواء كانت العلاقة المحصولة تنطيق على المجتمع البحث أم لا ؟ فيجب اختبار أهميتها. واختبار الدلالة يجري بمقارنة نتيجة ر حساب مع ر جدول. إذا كان ر حساب أكبر من ر جدول فإن معامل الارتباط له علاقة. قامت الباحثة بتحليل البيانات المحصولة من خلال اختبار الارتباط ولم

[51] Syofian Siregar, *Statistika Terapan Untuk Perguruan Tinggi* (Jakarta: Kencana, 2017), 205.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تستخدم اختبار الانحدار سواء كان انحدار البسيط أو المتعدد لأن يشترط فيهما عدد العينة المتساويان بين متغيرين. وفي هذا البحث فإن عدد العينة بين متغير X ومتغير Y ليسا متساويان. لذلك تستخدم الباحثة اختبار الارتباط فقط.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الرابع
تحليل البيانات ومناقشتها

أ. اللمحة عن المدرسة

1 – خلفية المدرسة. تسعى المدرسة المعلمين والمعلمات أحد المؤسسة الموجهوة نحو "**التفقه في الدين**" إلى الوجود في كل نشاط الديني على مستويَين وهما الإقلمي والوطني مع عدم ترك الجوانب العامة كشرط للتنافس في عالم العالمي. والمراد بهذه المؤسسة هو إنتاج الطلاب المؤهلة والمهاهرة ومكرسة للغاية مع إعطاء الأولوية لأخلاق الكريمة.

2 – تاريخ مدرسة المعلمين والمعلمات. نشئت مؤسسة مدرسة المعلمين والمعلمات من أفكار مؤَسِّس معهد سنن درجات الأستاذ الدكتور الاح عبد الغفور الذي يشعر بالقلق لأن هناك العديد من مخرج من المعهد الذين لا يستعدون للنشر الدين إلى المجتمع لأن قدراتهم لا يرال ضعيفة. تتمنى الأستاذ عبد الغفور أن تكون هناك أحد مؤسسة متخصصة في علم الدينية ويمكنها الخضوع لاختبار الدولية. لمتابعة الفكر تشاورت إدارة المؤسسة عدة مرات مع الأستاذ عبد الغفور والنتيجتها على أن اسم هذه المؤسسة هو المدرسة المعلمين والمعلمات. يعتبر هذا الاسم وفقا من مشهور المدرسة المعلمين والمعلمات بمعهد تامباك براس جومبانج وكلية المعلمين غونتور.

3 – الرؤية والمهمة والأهداف

أ) **الرؤية** : تحقيق كادر العلماء برؤية عالمية

ب) والمهمة هذا المدرسة :

1 – القيام بالتوجيه في التعليم وتقدير الإسلام

2 – تطوير أخلاق الكريمة وفقا للشريعة الإسلامية

3 – تنمية القدرة التنافسية لدى الطلاب لتحقيق إنجازات العالية

4 – تحقيق العلم في كل جوانب الحياة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5 – تغزيز روح التماسك والتآزر بين المدارس الداخلية الإسلامية والمجتمع

ج) الأهداف

1 – تكوين كادر عملية مؤهلة ومهنية في مجال العالم والممارسة وجاهزة لتطوير الدين الإسلامي بأسلوب علماء أهل السنة والجماعة.

2 – إعداد كادر علماء القادرين على معالجة المشكلات الاجتماعية للشؤون الاجتماعية وفققا للزمان.

3 – تحقيق تنمية المثالية العلمية التي يمكن للمجتمع أن تحمل تكالفها.

د) المنهج الدراسية

يختلف هذا المنهج الدراسية عن المنهج في المؤسسة الآخر. والاختلاف بينهما إلى أن هذه المدرسة مستقلة تماما ولا توجد روابط بأي مؤسسة. لذلك، إن إدارة المؤسسة حرة للغاية في تصميم المنهج وفقا لرؤية المعهد والمدرسة وحاجات المتعلمين. تقع مواصفات هذه المدرسة في المجال الدينية خاصة في علم الفقة وعلم الآلات والمواد التعليمية العامة في هذه المدرسة توافق بالمواد لاختبار الوطنية.

ب. الخطوات البحث

أما الخطوة الأولى في دراسة حالية هي عملية صياغة المشكلة. في هذا الحال قامت الباحثة بتحديد أسئلة البحث التي تتوفق بظاهرة أو فرد الذي يرغب في التحقيق والأهداف المراد بتحقيقها في البحث. قامت الباحثة بإجراء دراسات المكتبة للبحث عن نتائج البحث والاطلاع عليها كمرجع في إجراء هذا البحث.[52] ودراسات سابقة المقصودة مكتوبة في الفصل الأول في هذا البحث.

والخطوة الثانية هي جمع اليانات. تجمع الباحثة البيانت أو المعلومات بطريقة متنوعة الذي قد قام شرحها في الباب قبله والشرح في طريقة جمع البيانات كما يلي :

[52] Sri Yona, "Metodologi Penyusunan Studi Kasus"*Jurnal Keperawatan Indonesia* Vol, 10, No.2, (September, 2006), hal 770.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ) بالمقابلة مع مدرسي اللغة العربية وهما الأستاذ نور حليم والأستاذة واسعة بالمقابلة غير منظمة.

ب) ثم تحلل الباحثة مع المدقق الآخر بنود الاختبار النهائي خصوصا لمادة اللغة العربية لفصل السادس بمدرسة المعلمين والمعلمات. وسألت الباحثة مساعدة مدرسة اللغة العربية وهم الأستاذ أحمد ناسك خمام الدين من المدرسة العالية منبع الصالحين، والأستاذة صفّي أفئدة من المدرسة المعلمين والمعلمات، وفبياتي مافيكا سالي مدرسة اللغة العربية من المعهد الإخلاص والباحثة ليحكموا جودة بنود أسئلة الامتحان.

ج) قامت الباحثة بتوزيع الاستبانة مرتين على طلاب فصل السادس. كان ملء الاستبانة يجري بشكل عشوائي حتى يتم استيفاء الحصة. الاستبانة الأول هي يبحث عن حاجات المتعلّم والاستبانة الثاني هي يبحث عن أداء المعلّم في عملية التقويم أي في الامتحان النهائي خصوصا لمادة اللغة العربية فقط.

ثم الخطة الثالث في هذا البحث هي عملية تبيين البيانات. وستبيّن الباحثة واحدا بعد واحد وفقا لمشكلات البحث. والشرح كما التالي :

ج. جودة تصميم الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية على أساس حاجات المتعلّم

لنيل البيانات او المعلومات عما تتعلق بحاجات المتعلمين التي ترتبط بشكل بنود الاختبار المادة اللغة العربية، قامت الباحثة بعدّة خطوات. منهم :

اولا، تحليل بنود الاختبار. كانت في عملية تحليل بنود الاختبار لصف السادس قامت الباحثة بتحليل جودة تصميم بنود الاختبار من حيث المادة واللغة والبنية. والمدقق في هذه العملية وهم الأستاذ أحمد ناسك خمام الدين من المدرسة العالية منبع الصالحين، والأستاذة صفّي أفئدة من المدرسة المعلمين والمعلمات، وفبياتي مافيكا سالي مدرسة اللغة العربية من المعهد الإخلاص والباحثة ليحكموا جودة بنود أسئلة الامتحان. تأخذ الباحثة أنواع المحكم من مختلف المؤسسة لكي يكون البيانات المحصولة دقة وموضوعية لأنها تحصل على أنواع الرأي من عدد المعلم نفسه ومن المدرسة الاخرى.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

حاكم المدقق خمسة وثلاثون أسئلة : عشرون اختبار بخيارات متعددة و وعشرة اختبار المقال. والامتحان العملي في هذا المدرسة هو بممارسة الحوار الذي كان في كتاب الحوار. بعد إجراء تحليل بنود أسئلة الاختبار النهائي، نالت الباحثة البيانات عن الاختبار كما أنه :

جدول 4.1 : نتيجة تحليل بنود الاختبار من المحاكم

رقم السؤال	المدقق 1	المدقق 2	المدقق 3	المدقق 4	مجموع القيمة	المتوسط
1	46	48	46	46	94	47
2	48	51	47	48	99	49،5
3	48	48	48	48	96	48
4	45	50	45	45	95	47،5
5	45	45	45	45	90	45
6	46	47	46	46	93	46،5
7	47	46	46	47	93	46،5
8	43	44	43	43	87	43،5
9	40	41	40	40	81	40،5
10	46	47	46	43	93	46،5
11	41	46	40	41	87	43،5
12	42	45	42	42	87	43،5
13	46	47	46	45	93	46،5
14	50	48	49	50	98	49
15	47	51	45	46	98	49

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

16	44	47	44	44	91	45،5
17	47	49	47	46	96	48
18	45	46	44	45	91	45،5
19	46	47	44	45	93	46،5
20	46	46	46	44	92	46
21	26	29	26	26	55	27،5
22	26	30	27	26	56	28
23	26	30	26	27	56	28
24	26	29	26	26	55	27،5
25	26	29	27	27	55	27،5
26	26	29	25	26	55	27،5
27	26	29	26	26	55	27،5
28	26	30	27	26	56	28
29	26	29	26	26	55	27،5
30	26	29	25	26	55	27،5
الجملة	**1168**	**1232**	**1160**	**1161**	**2400**	**1200**

ثم، نشرت الباحثة الاستبانة للعينة في هذا البحث. ثم هذا الجدول يدل علىالنتيجة من توزيع استبانة الطلاب فصل السادس لمعرفة احتياجتهم . والبيان كما يلي :

جدول 4.2 : نتيجة الاستبانة حاجات المتعلّم

الرقم	الاسم	التنيجة
1	عبد الله الفيّد	30

الرقم	الاسم	النتيجة
26	نيلا نور	40

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2	محمد رزال	31
3	أحمد رمزان	30
4	رافع الدين	29
5	سيلا رافيتا	29
6	سافيرا نور	28
7	أديتيا	32
8	محمد إلهام	28
9	زمرة الصالحة	31
10	فاراة سز	32
11	زهرة الصالحة	34
12	كافا أمينة	37
13	لطفي رائحة	39
14	حلية شريفة	22
15	عفيفة الرحمة	29
16	ريناتا رمضاني	33
17	محمد عين	26
18	محمد عارف	30
19	فيفي عفيفة	29
20	سري واحيوني	20
21	أحمد عباس	39
22	رداء قرّة	37

27	يودي هاريا	37
28	أحمد عثمان	34
29	دفاني جاندرا	20
30	نابيلا فوتري	38
31	ناديا أليف	39
32	دياه أكسي	31
33	خلفاء ر	33
34	محمد محفوظ	35
35	أيفا نور	22
36	درّة النافيسة	36
37	نسوة	37
38	دوي نور ليلي	35
39	لطفيانا نور	36
40	محمد اكليل	38
41	أحد فهمي	32
42	عائشة	36
43	أحمد يوسف	34
44	صافيرا	34
45	هانا صفّي	32
46	زهرة الزاكية	37
47	حذيفة	35

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

23	جاندرا	36	48	محمد تاتاك	38
24	محمد إلهام و.	39	49	لطيفة العدوية	36
25	حسن راسخ	34	50	دانو عبد الله	20

فقد قدم الشرح عن نتائج مجموعة إجابة الاستبانة التي توزع لجميع العينة. نعرف أن المراد هنا بالمتغير X هو بنود أسئلة الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية والمتغير Y هو حاجات المتعلم. والبيانات من نتيجة جودة بنود الاختبار النهائي في شكل البيانات الفاصلة (*scale*) ثم البيانات المحصولة من نتيجة الاستبانة في شكل البيانات الاسمية (*Nominal*) لذلك، تحوّل الباحثة اليبانات الاسمية إلى شكل البيانات الفاصلة بمساعدة *Succesive*. ولكن قبل أن تحلل وتبحث الباحثة بالنتائج المذكورة قامت الباحثة بتحليل اختبار الصلاحية والموثوقية في نتائج الاستبانة بمساعدة برنامج (*SPSS*) *Statistical Product and Service Solution Versi 25*. والحصول كما يلي :

جدول 4.3 : اختبارصلاحية استبانة حاجات المتعلّم

رقم أسئلة	ر حساب	ر جدول (n - 2)	معيار المعنوي (0،05 =α (%5))	البيان
1	0،653	0،284	0،05	صحة
2	0،364	0،284	0،05	صحة
3	0،654	0،284	0،05	صحة
4	0،580	0،284	0،05	صحة
5	0،608	0،284	0،05	صحة
6	0،667	0،284	0،05	صحة
7	0،479	0،284	0،05	صحة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

صحة	0،05	0،284	0،548	8
صحة	0،05	0،284	0،516	9
صحة	0،05	0،284	0،743	10
صحة	0،05	0،284	0،721	11
صحة	0،05	0،284	0،678	12
صحة	0،05	0،284	0،653	13
صحة	0،05	0،284	0،652	14
صحة	0،05	0،284	0،342	15
صحة	0،05	0،284	0،50	16
صحة	0،05	0،284	0،515	17
صحة	0،05	0،284	0،540	18
صحة	0،05	0،284	0،494	19
صحة	0،05	0،284	0،355	20

نعرف من الجدول الذي سبق على أن كل بنود أسئلة الاستبانة كلهن ناجحة أو صحة. ولذلك لأن نتيجة المحصولة من اختبار الصلاحية أعلى من التنيجة الثابتة في ر جدول (يقال له درجة الصدق إذا كان نتيجة ر حساب أعلى من ر جدول) فيتمّ بذلك نجاح الأسئلة. ومن غير اختبار الصلاحية، هناك الاختبار الآخر لتحليل بنود اسئلة الاستبانة الذي ينبغي لكلّ الباحثة / الباحث باستخدامه. وهو اختبار الموثوقية. ويليكم جدول نتائج اختبار الموثوقية لاستبانة اختياجات المتعلّم :

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,886	20

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اتضحت من الجدول السبق أن النتيجة المحصولة من اختبار الموثوقية هو 0،886. ثم قارن القيمة بمعايير معامل *Alpha Cronbach*. أن الأدوات التي لها درجة الثبوت إذا كان قيمتها أكبر من معامل الموثوقية *Alpha Cronbach* يعني أكبر من 0،70 ولا أكثر من 0،90.[53] بمعنى أن نتيجة لبنود الأسئلة ناجح.

ثم يُشترط اختبار الطبيعية للإحصائيات البرامترية لأن يوجب توزيع كل المتغير بشكل طبيعي. قبل أن تحلل الباحثة البيانات المحصولة التي سبق، قامت باختبار الطبيعية برمز *Kolmogorov Smirnov*.بمساعدة *SPSS*.

فيما يلي البيانات حول اختبار الحالة الطبيعية (جودة بنود أسئلة امتحان اللغة العربية وحاجات المتعلم). من الجدول الآتي سنجد أن القيمة اختبار الطبيعية 0،003 وهي أصغر من 0،05 ثم قامت الباحثة باختبار الطبيعية مرة أخرى بل برمز (*Monte Carlo Sig. (2-tailed)*) وقيمته 0،145 فمعنى هذه النتيجة أو البيانات لها قيمة سيج. إذا كان نتيجة البيانات أكثر من 0،05 فمعناه طبيعية وإذا أصغر من 0،05 فالبيانات غير طبيعي. إضافة على القيمة في الجدول تدل على 0،145 فهذه القيمة أكبر من 0،05 وتدل على البيانات الطبيعية.

الجدول 4.4 : اختبار الطبيعية من X وY1

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		30
Normal Parameters[a,b]	Mean	,0000000
	Std. Deviation	7,69473961
Most Extreme Differences	Absolute	,204
	Positive	,137
	Negative	-,204
Test Statistic		,204
Asymp. Sig. (2-tailed)		,003[c]
Monte Carlo Sig. (2-tailed)	Sig.	**,145[d]**

[53] Febrinawati Yusup, Uji aliditas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif, *Jurnal Tarbiyah : Jurnal Ilmiah Kependidikan* UIN Antasari Banjarmasin Vol 7 No 1 Januari 2018 (17-23)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	99% Confidence Interval	Lower Bound	,136
		Upper Bound	,154
a. Test distribution is Normal.			
b. Calculated from data.			
c. Lilliefors Significance Correction.			
d. Based on 10000 sampled tables with starting seed 2000000.			

بناء على نتيجة تحليل بنود الاختبار النهائي ومن استبانة حاجات المتعلم، الباحثة بحسبت العلاقة بين متغيرين برمز تقنية الارتباط لحظة المنتج (*pearson product moment*) بمساعدة برنامج (*SPSS*). والمتغيرين هما جودة بنود أسئلة الامتحان اللغة العربية (X) وحاجات المتعلم (1Y). والنتيجة كما يلي :

جدول 4.5 : علاقة بين بنود الاختبار وحاجات المتعلم

Correlations			
		KUALITAS SOAL	KEBUTUHAN SISWA
KUALITAS SOAL	Pearson Correlation	1	-,515**
	Sig. (2-tailed)		,004
	N	30	30
KEBUTUHAN SISWA	Pearson Correlation	-,515**	1
	Sig. (2-tailed)	,004	
	N	30	50
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			

من الجدول السبق تشرح الباحثة أن تأخذ التقدير وهو :

1 – يتم قبول فرضية البحث (H_a) إذا كان عدد قيمة الدلالاة أصغر من 5% (0،05). إذا كان عدد قيمة الدلالاة أكبر من 5% (0،05) فالفرضية البحث (H_o) مرفوض.والحساب يحصل بمساعدة برنامج *SPSS*. فالنتيجة قيمة الدلالاة يدل غلى 0،004 وهذا أصغر من 5% (0،05) فهذه يدل على قبول (H_a) ومرفوض (H_o).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2 – والبيان من الجدول السبق نعرف أن نتيجة العلاقة (r_{xy}) بين جودة بنود أسئلة الاختبار اللغة العربية وحاجات المتعلم هي -0،511 من المعروف أن هذه القيمة يقع بين النتيجة 0،40 – 0،599. فمعنها أن العلاقة بين جودة بنود أسئلة الاختبار النهائي وحاجات المتعلم **معدلة**.وقيمة الأهمية 0،004 أقلّ من 0،05 والقول أن العلاقة بينهما أهمية. ويظهر من جدول على أن العلاقة بوصف **علاقة السلبة**.

إذا بحثنا عن جودة بنود الاختبار وحاجات المتعلم فلا نمكن فصلها عن منهج الدراسية الوطنية وجميع المكوناته. من خلال تطبيق منهج الوطنية 2013 تتوقع الحكومية من الطلاب بتحقيق الكفاءات المختلفة خاصة في الكفاءة لمستوى التفكير العالي. تشمل هذه الكفاءة القدرة على التفكير النقدي والإبداعي والابتكاري والقدرة على التواصل والقدوة على التعاون والثقة بالنفس.

نظرنا الجدول السبق ستشرح الباحثة نتائج التقييم الأسئلة على النحو التالي :

جدول 4.6 : نتيجة تحليل بنود الاختبار

المدقق	1	2	3	4	النتيجة
المادة	192	223	191	195	**801**
اللغة	646	689	642	640	**2617**
البنية	330	320	327	326	**1303**
النتيجة	**1168**	**1232**	**1160**	**1161**	

جدول 4.7 : معيار التقييم

المادة		اللغة	
القيمة	**البيان**	**القيمة**	**البيان**
928 – 874	جيد جدا	2756 – 2692	جيد جدا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

873 – 819	جيد	2691 – 2626	جيد
818 – 764	قبول	2625 – 2560	قبول

البنية	
القيمة	**البيان**
1320 – 1308	جيد جدا
1307 – 1294	جيد
1293 – 1280	قبول

نعلم من جدول السبق أن :

1 - جودة بنود الاختبار من حيث المادة حصلت على قيمة 801، هذه يدل على الجودة **قبول**.

2 - جودة بنود الاختبار من حيث البنية حصلت على قيمة 2617، هذه يدل على الجودة **قبول**.

3 - جودة بنود الاختبار من حيث اللغة حصلت على قيمة 1303، هذه يدل على الجودة **الجيد**.

أن نظرية بلوم هي النظرية المشهورة في التربوية. يستخدم منهج الدراسي 2013 نظرية بلوم في التربوية ولتحديد أهداف التعليمية. كان استخدام هذه الكفاءة أي كفاءة المستوى التفكير العالي لتأكيد مستويات مختلفة من عمليات مستوى التفكير وفقا لنظرية بلوم.

جدول 4.8 : مستوى التفكير بلوم

		المعالجة المعرفية	البيان
ج1	مستوى	التذكر	قدرة الانسان لينادى المعرفة المدخرة في الذكري بعيد الأمد
ج2	التفكير	التفهم	إذا يستطيع أن يبنى المعنى ما يذكر الشخص سواء شفويا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	المنخفض		وكتابا أو تخطيطا
ج3	*LOTS*	التطبيق	استخدام الاجراءات لحلّ المشكلات
ج4	مستوى التفكير العالي *HOTS*	التحليل	عملية حلّ والتصنف والتحديد كيف كلّ عنصر يتعلق البعض ببعض ليبنى بنية واحدة ليحصل الهدف
ج5		التقويم	القدرة لتقسيم الأساس على المقايس والمعيار
ج6		الابتكار	العناصر المسترك حتى متماسك أي التطوير الخلاق يعنيتطوير قيم جديدة من خلال تتجاوب مع متطلبات جديدة

إذا كان المعلم يريد أن يحدد درجة الصعبة بنود أسئلة الاختبار فيمكن له بالستخدام مستوى التفكير من المرحلة السهلة إلى المرحلة الصعبة. والعملية المعريفية عندبلوم كما جدول السبق تنقسم أنشطة العقل إلى ستة المستويات وهي التذكر (*Remember*) والتفهم (*Understand*) والتطبيق (*Apply*) والتحليل (*Analyze*) والتقويم (*Evaluate*) والابتكار (*Create*). قامت الباحثة بتحليل بنود أسئلة الاختبار على أساس نظرية بلوم لمعرفة توزيع المستوى التفكير. ستشرح الباحثة أسئلة الاختبار النهائي مع مستوى تفكيره :

جدول 4.9 : نتيجة تحليل بنود الختبار عند بلوم

رقم	سؤال	مستوى
1	الخيار المتعدد	ج2
2	الخيار المتعدد	ج2
3	الخيار المتعدد	ج2
4	الخيار المتعدد	ج2
5	الخيار المتعدد	ج2

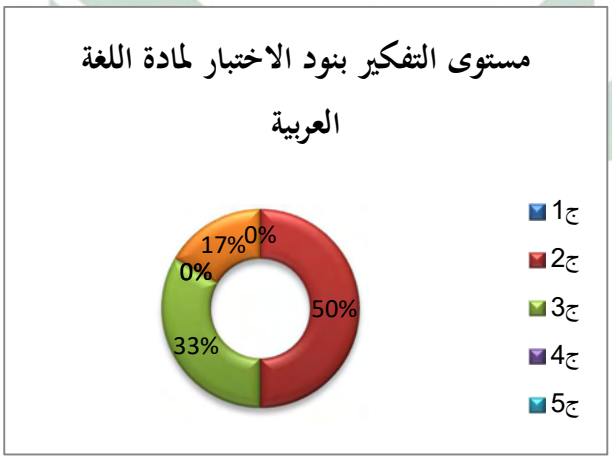
رقم	سؤال	مستوى
16	الخيار المتعدد	ج3
17	الخيار المتعدد	ج2
18	الخيار المتعدد	ج2
19	الخيار المتعدد	ج2
20	الخيار المتعدد	ج3

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6	الخيار المتعدد	ج2
7	الخيار المتعدد	ج2
8	الخيار المتعدد	ج2
9	الخيار المتعدد	ج2
10	الخيار المتعدد	ج2
11	الخيار المتعدد	ج2
12	الخيار المتعدد	ج2
13	الخيار المتعدد	ج3
14	الخيار المتعدد	ج3
15	الخيار المتعدد	ج3

21	رتب الجملة	ج3
22	رتب الجملة	ج3
23	رتب الجملة	ج3
24	رتب الجملة	ج3
25	رتب الجملة	ج3
26	إكمال الجملة	ج6
27	إكمال الجملة	ج6
28	إكمال الجملة	ج6
29	إكمال الجملة	ج6
30	إكمال الجملة	ج6

جدول 4.10 : نسبة المئوية لأسئلة الاختبار



من الجدول السبق أن المستوى التفكير بعد المعريفية لنظرية بلوم لها ست مستويات ولكن في بنود أسئلة لاختبار النهائي لمادة اللغة العربية يتكون من ج2 وج3 وج6 ولا يوجد فيه ج1 وج4 وج5. هذه بمعنى توزيع بلوم في هذا الأسئلة ليس موزعة بالتساوي.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أما في المرحلة الثانوية يبدأ صياغة مسوى السؤال من ج3 حتى ج6 لكن توجد فيها ج3 و ج6 فقط أي ليس فيها ج5 و ج4.

يظهر تتطير العلوم المعريفية أن النتائج المتوقعة في التعلم ستزداد بشكل كبير عندما يشارك الطلاب في عملية التعليم من خلال تجرب حقيقية في العالم الحقيقي. بنى مهارات *enGauge* للقرن الحادي والعشرون على أساس نتائج البحث المستمر والاستجابة لحاجات التعليم الذي يحتاجه الطلاب لطتويره في العصر الرقمي الحالي بوضوح. لاستكمال ذلك الإطار وفقا لمطلبات التعليم في إندونيسيا تم الحصول على معيارين إضافةين لتعزيز تعليم الشخصسة وهما تطوير الشخصية والقيم الروحية. هذان القيمتان تسيران جنبا إلى جنب مع مهارة التفكير العالي.

جدول 4.11 : شراكة إندونيسيا للمهارات القياسية في القرن الحادي والعسرون

إطار مهارات القرن الحادي والعشرون	***IP-21CSS***	**الناحية**
التفكير الإبداعي والابتكاري	4*Cs*	• تفكير بالإبداعي • عاملا بالإبداعي • تنفيذ الإبتكار
التفكير النقدي وحل المشكلات		• المنطق الفعال • استخدام التفكير المنظوماتي • إصدار الأحكام والقرارات
التواصل والتعاون		• التواصل بوضوح • التعاون مع الآخرين
مهارات المعلومات ووسائل الإعلام والتكنولوجيا	*ICTs*	• الوصول إلى المعلومات وتقييمها • استخدام المعلومات وتنظيمها • تحليل وإنتاج الوسائط

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		• تطبيق التكنولوجيا بفعالية
المهارات الحياتية والمهنية	بناء الشخصية	• إظهار السلوك *Scientific Attitude* • إظهار قبول القيمة الأخلاقية للمجتمع
	القيمة الروحية	• عش مفهوم الله من خلال العلم • استيعاب القيم الروحية في الحياة اليومية

إذا نظرنا إلى جدول أعلاه فنجد أن جودة بنود أسئلة الاختبار اللغة العربي عند الطلاب :

1 – من الناحية التفكير الإبداعي، ذكرت نتائج إجابة الاستبانة الطلاب بنسبة 50،9% على أن بنود الاختبار هي الأسئلة التي تطلب منهم التفكير الإبداعي. وذكر 49،1% على العكس ذلك. ثم من ناحية التفكير الابتكاري ذكرت نتائج إجابة الاستبانة الطلاب بنسبة 54،5% على أن بنود الاختبار هي الأسئلة التي تطلب منهم التفكير الابتكاري. وذكر 45،5% على العكس ذلك.

2 – من الناحية التفكير النقدي، ذكرت نتائج إجابة الاستبانة الطلاب بنسبة 65،5% على أن بنود الاختبار هي الأسئلة التي تطلب منهم التفكير النقدي. وذكر 34،5% على العكس ذلك. ثم من الناحية مهارة حل المشكلات، ذكرت نتائج إجابة الاستبانة الطلاب بنسبة 43،6% على أن بنود الاختبار هي الأسئلة التي تطلب منهم لحل المشكلات. وذكر 56،4% على العكس ذلك.

3 – من الناحية التواصل والتعاون، ذكرت نتائج إجابة الاستبانة الطلاب بنسبة 43،6% على أن بنود الاختبار هي الأسئلة التي تطلب منهم ليواصل أفكارهم بكتابيا. وذكر 56،4% على العكس ذلك.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4 – ثم من الناحية المعلومات ووسائل الإعلام والتكنولوجيا، ذكرت نتائج إجابة الاستبانة الطلاب بنسبة 76،4% على أن الاختبار تجري بدون مساعدة التكنولوجيا. وذكر 23،6% على العكس ذلك.

5 – ثم من الناحية مهارة بناء الشخصية، ذكرت نتائج إجابة الاستبانة الطلاب بنسبة 72،7% على أن بنود الاختبار هي الأسئلة التي تطلب منهم لقبول القيمة الأخلاقية للمجتمع. وذكر 27،3% على العكس ذلك. ثم من الناحية القيمة الروحية ذكرت نتائج إجابة الاستبانة الطلاب بنسبة 74،5% على أن بنود الاختبار هي الأسئلة التي تبحث القيمة الروحية في العوامل اليومية. وذكر 25،5% على العكس ذلك.

د. جودة تصميم الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية على أساس أداء المعلّم

لنيل البيانات او المعلومات عما تتعلق بأداء المعلّم التي ترتبط بشكل بنود الاختبار المادة اللغة العربية، قامت الباحثة بعدّة خطوات. اولا، قامت الباحثة بتوزيع الاستبانة مرة ثانية للعينة في الفصل السادس بالجملة خمسون طالبا بمساعدة *Google Form*. ونتيجة نشر الاستبانة كما يلي :

جدول 4.12 : نتيجة استبانة أداء المعلم

الرقم	الاسم	التنيجة
1	عبد الله الفيد	26
2	محمد رزال	28
3	أديتيا	26
4	غفيفة الرحمة	29
5	زمرة الصالحة	31
6	نسوة	30

الرقم	الاسم	الن7تيجة
26	عائشة	24
27	دوي نور ليلي	25
28	محمد إلهام	22
29	محمد عارف	23
30	حد إهام واحيو	30
31	محمد محفوظ	16

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

7	رافع الدين	30
8	ريناتا رمضاني	30
9	رداء قرة	3
10	ناديا أليف	32
11	نيلا نور	28
12	دفاني جاندرا	27
13	درة النافسة	32
14	محمد اكليل	30
15	إيفا نور	30
16	فاراه سالسابيلا	32
17	كيفا أمينة	26
18	حسن راسخ	28
19	عزّة	31
20	خلفاء الراشدين	26
21	فيفي عفيفة	23
22	أحمد فاهمي	20
23	نابيلا فوتري	24
24	حذيفة	24
25	دانو عبد الله	23

32	لطيفة العدوية	29
33	لطفي رائحة	25
34	لطفيانا نور	27
35	محمد زاكي	29
36	أحد عمثان	26
37	أحمد يوسف	29
38	محمد عين	28
39	جاندرا نيندا	28
40	سافيرا نور	22
41	يودي هاريانتو	27
42	زهرة الصالحة	27
43	زهرة الزاكية	28
44	أحمد رمزان	22
45	سري واحيوني	25
46	أحمد عباس	27
47	دياه أكسي	29
48	سيلا رافيتا	32
49	صافيرا فبريانا	22
50	هانا صفّي	

من الجدول السبق سُئل طلاب فصل السادس ليحكم أداء المعلم في الاختبار النهائي خصوصا لمادة اللغة العربية. نعرف أن المراد هنا بالمتغير X هو بنود أسئلة الاختبار

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

النهائي لمادة اللغة العربية والمتغير Y2 هو أداء المعلم. ولكن قبل أن تحلل وتبحث الباحثة بالنتائج المذكورة قامت الباحثة بتحليل اختبار الصلاحية والموثوقية في نتائج الاستبانة بمساعدة برنامج (*SPSS*) *25 Statistical Product and Service Solution Versi*. والحصول كما يلي :

جدول 4.13 : اختبار صلاحية استبانة أداء المعلم

الرقم	ر حساب	ر جدول	معيار المعنوي (0،05 =α (%5))	البيان
1	0،606	0،284	0،05	صحة
2	0،583	0،284	0،05	صحة
3	0،512	0،284	0،05	صحة
4	0،310	0،284	0،05	صحة
5	0،490	0،284	0،05	صحة
6	0،665	0،284	0،05	صحة
7	0،521	0،284	0،05	صحة
8	0،628	0،284	0،05	صحة
9	0،516	0،284	0،05	صحة
10	0،461	0،284	0،05	صحة
11	0،482	0،284	0،05	صحة
12	0،330	0،284	0،05	صحة
13	0،640	0،284	0،05	صحة
14	0،510	0،284	0،05	صحة
15	0،400	0،284	0،05	صحة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

صحة	0،05	0،284	0،315	16

نعرف من الجدول الذي سبق على أن كل بنود أسئلة الاستبانة كلهن ناجحة أو صحة. ولذلك لأن نتيجة المحصولة من اختبار الصلاحية أعلى من التنيجة الثابتة في ر جدول (يقال له درجة الصدق إذا كان نتيجة ر حساب أعلى من ر جدول) فيتمّ بذلك نجاح الأسئلة. ومن غير اختبار الصلاحية، هناك الاختبار الآخر لتحليل بنود اسئلة الاستبانة الذي ينبغي لكلّ الباحثة / الباحث باستخدامه. وهو اختبار الموثوقية. ويليكم جدول نتائج اختبار الموثوقية لاستبانة أداء المعلّم :

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,799	16

اتضحت من الجدول السبق أن النتيجة المحصولة من اختبار الموثوقية هو 0،799 ثم قارن القيمة بمعايير معامل *Alpha Cronbach*. أن الأدوات التي لها درجة الثبوت إذا كان قيمتها أكبر من معامل الموثوقية *Alpha Cronbach* يعني أكبر من 0،70 ولا أكثر من 0،90.[54] بمعنى أن نتيجة لبنود الأسئلة ناجح.

يُشترط اختبار الطبيعية للإحصائيات البرامترية لأن يوجب توزيع كل المتغير بشكل طبيعي . قبل أن تحلل الباحثة البيانات المحصولة التي سبق قامت باختبار الطبيعية برمز *Kolmogorov Smirnov*. فيما يلي البيانات حول اختبار الحالة الطبيعية (جودة بنود أسئلة امتحان اللغة العربية وأداء المعلّم) :

[54] Febrinawati Yusup, "Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif", *Jurnal Tarbiyah : Jurnal Ilmiah Kependidikan UIN Antasari Banjarmasin,* Vol. 7, No. 1(Januari 2018), 20.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

جدول 4.14: نتيجة اختبار الطبيعي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		30
Normal Parameters[a,b]	Mean	,0000000
	Std. Deviation	2,33687979
Most Extreme Differences	Absolute	,091
	Positive	,091
	Negative	-,072
Test Statistic		,091
Asymp. Sig. (2-tailed)		**,200**[c,d]
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		
d. This is a lower bound of the true significance.		

من الجدول السبق، أن القيمة (*Asymp. Sig. (2-tailed)*) 0،200. فمعنى هذه النتيجة أو البيانات لها قيمة سيج. إذا كان نتيجة البيانات أكثر من 0،05 فمعناه طبيعية وإذا أصغر من 0،05 فالبيانات غير طبيعي. إضافة على القيمة في الجدول تدل على 0،20 فهذه القيمة أكبر من 0،05 وتدل على البيانات الطبيعية.

بناء على نتيجة تحليل بنود الاختبار النهائي ومن استبانة أداء المعلّم قد حسبت الباحثة العلاقة بين متغيرين برمز تقنية الارتباط لحظة المنتج (*pearson product moment*) بمساعدة برنامج (*SPSS*) *25 Statistical Product and Service Solution Versi*. والمتغيرين هما جودة بنود أسئلة الامتحان اللغة العربية (X) وأداء المعلّم (2Y). والنتيجة كما يلي :

جدول 4.15 : اختبار العلاقة بين بنود أسئلة الاختبار وأداء المعلم

Correlations			
		KUALITAS SOAL	KINERJA
KUALITAS SOAL	Pearson Correlation	1	,726**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	30	30

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

KINERJA	Pearson Correlation	,726**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	30	50
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			

من الجدول السبق تشرح الباحثة أن تأخذ التقدير وهو :

1 – يتم قبول فرضية البحث (H_a) إذا كان عدد قيمة الدلالاة أصغر من 5% (0،05). وإذا كان عدد قيمة الدلالاة أكبر من 5% (0،05) فالفرضية البحث (H_0) مرفوض.والحساب يصحل بمساعدة برنامج *SPSS*. فالنتيجة أن قيمة الدلالاة يدل غلى 0،000 وهذا أصغر من 5% (0،05) فمعناه يدل على قبول (H_a) ومرفوض (H_0).

2 – والبيان من الجدول السبق نعرف أن نتيجة العلاقة (r_{xy}) بين جودة بنود أسئلة الاختبار اللغة العربية وأداء المعلم هي 0،726 من المعروف أن هذه القيمة تقع بين النتيجة 0،60 – 0،799 فمعنها أن العلاقة بين جودة بنود أسئلة الاختبار النهائي وأداء المعلم **قوي**. وقيمة الأهمية 0،004 أقلّ من 0،05 والقول أن العلاقة بينهما أهمية. ويظهر من جدول على أن العلاقة بوصف **علاقة الإجابية**.

إذا بحثنا عن أداء المعلم خصوصا في عملية تطوير إجراء التقويم التعليمية، فنبحث أيضا حول كفاءة المعلّم. البيان مما يلي يوضح بتقييم أداء المعلم من حيث أراء الطلاب ثم توافقه الباحثة على أراء المعلم اللغة العربية :

1 – تقييم السياق (تحليل الحاجات). كانت نتيجة الاستبانة بنسبة 52% التي يدل على أن المعلم قام بتحليل حاجات طلاب فصل السادس. وهذه مدموع بنتيجة المقابلة مع المدرس اللغة العربية. يسأل المعلم أراء الطلاب حول المواد التعليمية التي يجب اختبارها فقط. فعند رأي الباحثة كان أداء المعلم لا يسأل أراء الطلاب كاملا فهذا الحال يدل على أن المعلم لم يقم بتحليل حاجات المتعلم اجماليا.

2 – تقييم المدخل (التخطيط). ذكر الطلاب بنسبة 60% يدل على قيام المعلم بإعداد كل المكونات في عملية التقويمثم تجربة بنود الاختبار. مدعوم بنتيجة المقابلة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

على أن المعلم واحد فقط الذي قام بإعداده. ويعطي المعلم الطلاب الواجبات المنزلية للتدريب.

3 – تقييم العملية (المراقبة) حاضر المعلمي اللغة العربية وفقا لجدول الامتحان اللغة العربية ولكن كان المعلم ينظر حالة الطلاب لحظة ويتعزز ذلك بجدول الامتحان التي لا يضع المعلمَ في الفصل المقصود وهذا مدعود باراء الطلاب بنسبة 68%. ثم بإعطاء القيمة لورقة أجوبة الطلاب مدعوم بنتيجة استبانة الطلاب بنسبة 84%.

4 – تقييم المنتج والمقصود هنا المنتج يعني نتيجة الاختبار الطلاب. قام المعلمي اللغة العربية بانتفاع بنتيجة اختبار الطلاب واستخدامها وإبلاغ عنها وتطويرها لتحسين نظام التعليمية التالي. ولكن كان أباء الطلاب ليس حاضر في حفلة أخير السنة حتى لم يلتقى المعلم به. مدعوم باراء الطلاب بنسبة 60% على أن المعلم بيلغ نتيجة الاختبار لاباء الطلاب.

الرقم	القيمة	البيان
1	25 – 0	جيد جدا
2	50 – 26	جيد
3	75 – 51	مقبول
4	100 - 76	ضعيف

بناء على البيانات أعلاه، أن جودة بنود الاختبار إضافة على أداء المعلم كما الشرح التالي :

1 – أن أداء المعلم في تقييم السياق أي تحليل حاجات المتعلم يدل على الجودة **مقبول**.

2 – أن أداء المعلم في تقييم المدخل أي بتخطيط كل الجهزيات لعملية التقييم يدل على الجودة **مقبول**.

3 – أن أداء المعلم في تقييم العملية أي مراقبة في يوم الامتحان يدل على الجودة **جيد**.

4 – أن أداء المعلم في تقييم المنتج اي نتيجة الاختبار يدل على الجودة **مقبول**.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ثم الخطة الأخير هو تحسين بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية بانتباها على حاجات المتعلم وأداء المعلم. ستبين الباحثة الخطة الأخير كما في البيان التالي.

هـ. تحسين جودة تصميم الاختبار النهائي على أساس حاجات المتعلّمين وأداء المعلّم

بعد أن تحلل الباحثة البيانات من حيث جودة بنود الاختبار وحاجات المتعلم وأداء المعلم في عملية التقييم النهائي، قامت بالمقابلة مع مدرسي اللغة العربية ليخبر عن البيانات المحصولة ثم ليحدد في كيفية التحسين يعني ما أفضل طريقة للتغلب على نقاط الضعف هذه. تجري المقابلة مجموعات مع مدير المدرسة لتوفير الوقت.

المعلم المحترف لديه المهمة الرئيسية المتمثلة في تعليم وتوجيه وتدريب وتقييم الطلاب في مرحلة الطفولية أو المدرسية أو المتوسطة أو الثانوية. كان التقويم أحد العملية المهمة في دور التعليمية التي يجب إتقانها المعلّم، فيها عناصير الذي لا يكمن أن يهمله. له أهداف منهم :

1 – لمعرفة مستوى إتقانه للمواد الذي يعطيه المعلّم.

2 – لمعرفة مهارة الطلاب وتهفيزه وموهبته وفائدته للمعلية التعليمية.

3 – لمعرفة مستوى التقدُّم والتفاق نتيجة اتعليم الطلاب بالمعايير الكفاءة والكفاءة الاساسية الذي وضع.

4 – لتشخيص موافق القوة والضعف لدى الطلاب في أنشطة التعليمية. استخدام تفوق الطلاب كأساس للمعلّم لتقديم التوجيه ومواصلة التطوير ثم استخدم نقاط الضعف كمرجع لتقديم المساعدة أو التوجيه.

5 – للاختيار أي اختيار وتحديد الطلاب وفقا لأنواع معينة من التعليم

6 – لتحديد ترقية الصف

7 – ووضع الطلاب حسب أمكانيتهم.

هذا الحال تتطلب بالتأكيد مجموعة متنوعة من المهارات والتقنيات التي يمتلكها المعلّم. لا يمكن فصل تنفيذ المهام الرئيسية للمعلم عن قدرة المعلم في إتقان وتطبيق كفاءته. على النحو المنصوص عليه في لائحة وزير التربية الوطنية رقم 16 لعام 2007

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بشأن معايير التأهيل الأكاديمي وكفاءة التربوية والمهنية. إن إتقان هذه الكفاءات وتطبيقها سيحدد تحقيق جودة عملية التعلم وتوجيه الطلاب وتنفيذ المهام الإضافية ذات الصلة التي تتناسب مع وظيفة المدرسة.

تجب أن تكون كفاءة المعلّم مملوكة عن قبل المعلّم وليس لعملية التعليم فقط بل من حيث التقييم، يجب المعلم أن يعرف كيفية تنفيذ الأنشطة التي يجب القيام بها. وعند إجراء عملية التقييم ينتبه المعلّم إلى إجراءات الناحية التالية :[55]

الجدول 4.16 : تقييم أداء المعلم

الرقم	التخطيط
1	تحليل حاجات المتعلمين
2	تأليف عناصر الموضوع في
3	تطوير الأدوات التقييم
4	تجرّب وتقوّم وتألّف أدوات التقييم نهائيا
	التنفيذ
5	ثبوت جدول التقييم
6	تكاثر ورقة أسئلة الاختبار
7	إعطاء إرشاد استعمال الأسئلة
8	تراقب عملية التقييم
9	جمع ورقة الأسئلة والأجوبة
	الإدارة
10	إصلاح ورقة أجوبة المتعلمين
11	إعطاء القيمة من نتيجة أجوبة المتعلمين

[55] Arifin, *Evaluasi Pembelajaran,* 88.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

12	تبوّب القيمة الأعلى والقيمة الأدنى
13	تفسير نتيجة التقويم لتحديد الموقف في الفصل
14	تفسير نتيجة التقويم لتحديد معيار التخرج
	التحقيق الصحفي
15	أبلغ نتيجة التقويم لمدير المدرسة
16	أبلغ نتيجة التقويم المدرس الآخر
17	أبلغ نتيجة التقويم للطلاب
18	أبلغ تنيجة التقويم لآباء الطلاب
	استغلال
19	استغلال نتيجة التقويم للمسؤولية الذاتية
20	استغلال نتيجة التقويم لتقدير قبول الطلاب الجديد
21	استغلال نتيجة التقويم لتدرج المدرسة
22	استغلال لتشخيص الطلاب
23	استغلال لتوقع مستقبل الطلاب

قامت الباحثة بالمقابلة مع مدرسي اللغة العربية من المدرسة المعلمين والمعلمات في كيفية تحسين. ونتيجة المقابلة في عملية تحسين جودة تصميم بنود الاختبار وحاجات المتعلم وأداء المعلم على النحو التالي :

1 - تحسين جودة بنود الاختبار النهائي من حيث :

أ) المادة. يعني بصياغة عناصر الموضوع لكل المعلم وانتباه بمستوى الصعبة وفقا لمستوى الصف الطلاب.

ب) البنية. يعني باستبدال محرر الجملة بشيئ أفضل على سبيل المثال من جملة ضخمة إلى الجملة إجابية ثم بإعطاء ارشاد استعمال الأسئلة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج) اللغة. يعني باختار المجلة الصحيحة حتي لا يسبب خطأ التفسير ثم باستخدام لغة التواصل التي قادرة على إثارة حماس الطلاب عند إجراء الاختبار.

2 – تحسين جودة بنود الاختبار النهائي من حيث المستوى التفكير. يعني بكثرة مستوى التفكير العالي من ج3 إلى ج6 وفقا لمهارات *HOTS* حيث يشمل التفكير النقدي والابتكاري والخلاقي. وشكل الأسئلة التي تطلب العمل الجماعي أو المشارع لحلّ المشكلات واستخدام وسائل التكنولوجيا في البيئة .

3 – تحسين جودة بنود الاختبار النهائي من حيث المهارات اللغوية. يعني بشمول الاختبار لجميع المهارات القراءة والكتابة والاستماع والكلام.

4 – تحسين أداء المعلم من حيث :

أ) تقييم السياق. قام المعلم بتحليل حاجات الطلاب بمعتمق وشامل. بما في ذلك ما المهارات التي يجب أن يملكها المتعلم وكيف السياق في ذلك الزمان والبيئة.

ب) تقييم المدخل. يقوم المعلم بإعداد جميع جهيزات الاختبار بما في ذلك عناصر الموضوع وتحديد المؤشرات ثم شكل الاختبار وعملية إجراءه وسجل تقييم النتائج الطلاب.

ج) تقييم العملية. أكد المعلم جميع الطلاب لأخذ الاختبار ولنيل ورقة الأسئلة والأجوبة ومراقبة عملية الاخبار شموليا.

د) يعالج المعلم البيانات وفقا لمعايير التقييم الحقيقية سواء من حيث إدراك العاطفي أو الحركي أو الحركي النفسي وبجميع المهارات اللغوية وإبلاغ نتيجة التعليم لجميع الأطراف ذات الصلة بما في ذلك الطلاب وجعل نتائج التعليم كمسؤولية شخصية للمعلم.

5 – يتم تعديل جميع التحسينات المقترحة لحاجات المتعلمين وسياسات المدرسة.

بناء على البيانات المحصولة تتفق الباحثة مع أراء المعلمي اللغة العربية ولكن في بعض النواحي تقترح الباحثة لتركز الأسئلة بشكل *HOTS* إما بوصف الامتحان الكتابي أو الامتحان العملي. ولكن تحب الباحثة في شكل الاختبار العملي. يعمل الطلاب في الفصل السادس الاختبار الوطني والاختبار من وزارة الدين والاختبار من المدرسة المعلمين

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والمعلمات أيضا. يمكن الاختبار العملي أن تغطي جميع مهارات اللغوية، وتقدم المعلم الأسئلة الذي يبحث المشكلات في البيئة لأن به تُعلم الكفاءات الطلاب من حيث المهارات اللغويته والمستوى التفكيره وكفائته لحل المشكلات.

ثم تقترح الباحثة للموسسة الممدرسة للتأكيد من جميع المعلم لديهم أداوات للتعليمية أو الأدوات التقييم. يقصد هذا بأن يكون كل أنشطة أكثر تركزا، خاصة في أنشطة التقييم.

و. الجهد والحلّ في في تحسين جودة تصميم الاختبار النهائي على أساس حاجات المتعلّمين وأداء المعلّم

وأما الجهد الذي يتوجه المعلم في عملية تحسين بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية هي كما الشرح التالي :

1 – يظهر الجهد في عملية التقييم بأن المعلم قاموا بالتقييم الأصيل لكنهم يشعرون أن لم يتمّ تطبيقه بسبب وجود عقبات التيواجه المعلم ثم بتنفيذ بعض الكفاءة للمهارة اللغوية فقط. على سبيل المثال يطلب المعلم من المعلم بقراءة النص وتحليل الكلمة وفقا بقواعد النحو والصرف.

2 – من حيث وقت محدود. وهو من حيث وقت التجريب بنود الاختبار قبل نشر في الاختبار النهائي. ثم من حيث صياغة عناصر الموضوع، قام معلم اللغة العربية بصياغة عناصر الموضوع الذي يتوفق بحاجة الشهادة فقط. ثم من إجراء التقييم الأصيل الذي يطلب وقتا طويلا، خاصة عندما يجب أن يتم اكتساب المعرفة بشكل فردي.

3 – ثم الجهد الثاني هو من حيث وساطة التعليمية. كانت وساطة التعليمية في المدرسة اقتصارا. كما في المثال، كانت عملية الاختبار تساعد القرطاس فقط بل كان جميع المهارات اللغوية لا تستخدم قرطاس لأن في مهارة الاستماع تستخدم وساطة التعليمية سماعة الأذن (*earphone*) أو الحاسوب ومهارة الكلام في الغالب تستخدم ميكروفون. ووساطة الآخر كمثل شاشات الكريستال السائل.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4 – من حيث تطبيق. كانت الصعوبات في الاختبار هي تطبيق المهارات الكتابة أو الإنشاء ومهارة الاستماع الكلام. يجد المعلم الصعوبة لأن وساطة التعليمية في المدرسة محدودة وكذلك الطلاب ما في لديهم مفردات كافية.

5 – من حيث الطلاب. كان الطلاب غير المعتادين في تنفيذ جميع المهارات اللغوية لا سيما بشكل الأسئلة *HOTS* يحدث هذا لأن المعلم لم يتعودون الطلاب باختبار اليومية في شكل *HOTS* حتى يشعر الطلاب الصعبة. يواجه المعلم أيضا عقبات من حيث الطلاب خاصة لأنهم يشعرون الحياء في اختبار الممارسة مع أصدقائهم ولا يريد القيام به حتى نفد الوقت لأنه يستخدم لتكييف الطلاب فقط.

ثم يستمرّ المقابلة بين الباجثة والمعلمي اللغة العربية في إيجاد حلّ الجهود في عملية التقييم. تختصر الباحثة نتيجة المقابلة كما يلي :

1 – كانت العقبات من ناحية معرفة المعلّم سيقوم بتوسيع البحث في الأدبيات حول أسئلة *HOTS* ومهارات اللغوية.

2 – إذا كان الجهد من حيث ضيّق الوقت، فكيفية حلّه هي سيحدد المعلم شكل الاختبار و طريقة تقييمه. لأن المعلم يعتقد أنه لا يتم إجراء جميع التقييمات بشكل فردي.على سبيل المثال أن يقرأ المؤلفات التي تتوفق بعملية التقويم. على سبيل المثال، بزيادة تقنيات التقويم المختلفة التي أحاط بجميع مهارات اللغوية. مثلا بإجراء ممارسة بشكل فرديّ او بشكل مجموعة في مهارة الكلام أو مهارة القراءة.

3 – إذا كانت وساطة التعليمية في المدرسة محدودة، فيستطيع لدى المعلّم أن يحمل الحاسب الصغير المنتقل أو بالهاتف حتى يمكن تنفيذ جميع مهارة اللغوية كلهم. ثم في الرأي الآخر هو أن يتمّ تنفيذ الاختبار باستخدام وسائل التعليمية يجري بالنتظام. حتى يكون كل الطلاب أن يأخذ الامتحان.

4 – إذا كان الجهد من حيث تطبيق فيستطيع لدى المعلّم بذل الجهود للتغلب على الصعوبات في تطبيق مهارة معينة عن طريق الاختبارات العملية أو الممارسة التي ستناقش آراء الطلاب حول بعض الأحداث أو دراسة نظرية ثم يقدّم نتيجتها

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كالواجبات الجماعية. إضافة إلى تشجيع الطلاب عن تفكير وينشط هذا بالطبع جميع مهارات اللغويتهم.

5 – إذا كان الجهد من حيث الطلاب. فيستطيع لدى المعلم بتقديم التوجيه والدافع وإعطاء التحفيز أو بتعريف الطلاب للعمل على الأسئلة بمستوى التفكير العالي سواء كان في إعطاء الواجبة المنزلية أو بممارسة.

ستكون نتائج هذه المقابلة مدخلات للمؤسسات في تحديد الأهداف أو صنع السياسات. وتعد جميع القرارات إلى معلم اللغة العربية. بناء على البيانات المحصولة أعلاه، قامت الباحثة بصياغة بنود الأسئلة لمادة اللغة العربيةكاقتراحات للتحسين. ثم تقدمها إلى ثلاثة مدارس اللغة العربية لتقييمها.

وافقت الباحثة بأرآء مدرسي اللغة العربية لكيفية حل الجهد، ولكن تقترح الباحثة للمعلم باستخدام مختبر الكمبوتر بالمدرسة ولكن عدد الكمبوتر محدودة. هذا بمعنى يمكن تنفيذ الاختبار على الشكل تدريجي. أو يستطيع لدى المعلم أن يستخدم آلة عرض. هناك عقبات في تعود الطلاب على عمل بشكل أسئلة *HOTS*. يوجد نموذج التعليمية لواحد من المعلم الذي يدعمه ولآخر لا يدعمه. كما في الغالب تقوم معلمة اللغة العربية باهتمام للواجبات المنزلية أو في عملية التعليمية بشكل جماعي ولكن الآخر يقتصر بعملية إعطاء المعنى في النص.

من خلال النظر، في اختيار نموذج التعليمية التي يركز للعمل الجماعي أو القائمة على حل المشكلات سيكون عملية هذه التدريب مفيدا جدا لطلاب. لن يقتصر الطلاب على أنشطة التعليم النحو والصرف أو القواعد والتراكب فقط بل يعتبرون على أفكارهم لاستجابة للمشكلات الموجودة. عندما يكتسب الطلاب المعرفة سوف يمارسها في الحياة الحقيقية. لذلك، لا يقتصر فقط على عملية في علم الآلة بل تعليم الطلاب أن يكونوا أكثر حساسية للظروف المحيطة.

أن يهتم المعلم اللغة العربية عملية التقويم سواء كانت في عملية التقويم اليومية أو الأسبوعية أو في نصف عام الدراسي أو النهائي وفقا للمنهج الوطنية وللتقييم الحقيقية. يرى الباحثة أن هذا النشاط سيؤدي إلى تطوير قدرة الطلاب. يتجه نماذج التعليم في

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المدرسة المعلمين والمعلمات بنماذج تعليم الكتاب الذي ألفه علماء المسلمين. أي لا يمكن فصل الأنشطة التعليمية بتعميق الكتاب الذي ألفه علماء المسلمين. بدءا من أنشطة الإعراب والبحث عن المعنى ودراسة السياق في تأليف الكتاب أو البيئة مؤلفه. سيكون هذا مفيدا جدا لأنه إذا كان الطلاب يقدرون على فهم محتويات أحد الكتاب على سبيل المثال الكتاب أصول الفقه وتنفيذ محتوياته في عملية اليومية سيكون مفيد للمجتمع وفرصة للمؤسسة لطباعة علماء الدين في وقت مبكر. أصبح هذه الاتجاه التعليم فرصة جيدا إذا تعامل المعلم بشكل جيد. وإحدى الطرق هي الذي يعتادون الطلاب على التفكير النقدي والإبداعي والابتكاري وخاصة في الاستجابة للأشياء التي تحدث حولهم.

وفقا لأهداف المدرسة وهي تكوين كادر من علماء فتقترح الباحثة أن يشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر حساسية موافقا للاجتماعية. يمكن التغلب على ذلك، من خلال الانتباه إلى شكل الأسئلة وفقا لـ*HOTS*. وأحد أشكال *HOTS* هو القدرة لحل المشكلات. هذه مناسبة جدا للتحفيز العلماء الشباب كالمكان المرجعي للمجتمع.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أ. نتائج البحث

مما حصل عن النتائج البيانات المنشودة التي قامت الباحثة بتحليليها في عملية البحث فإنها حصلت كما يلي :

1 – إن جودة تصميم الاختبار النهائي على أساس حاجات المتعلم وأداء المعلم من حيث المادة تدل على الجودة "مقبول". ومن حيث البنية تدل على الجودة "مقبول". والجودة من حيث اللغة تدل على الجودة "جيد". وتتكون بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية على ج2 بعدد خمسة عشر سؤالا وج3 بعدد عشرة أسئلة وج6 بعدد خمسة أسئلة. وتحصل العلاقة بينهما على القيمة -0،515. فالنتيجة ر حساب أكبر من ر جدول يعني 0،287. فهذه تدل على قبول (H_a) ومرفوض (H_0).وهذه القيمة تقع بين النتيجة 0،40 – 0،599. فمعنها أن العلاقة بين جودة بنود أسئلة الاختبار النهائي وحاجات المتعلم **معدلة**. وقيمة الأهمية 0،004 أقلّ من 0،05 والقول أن العلاقة بينهما أهمية.

2 – أن جودة تصميم الاختبار على أساس أداء المعلم من حيث تقييم السياق المعلم (تحليل حاجات المتعلم) يدل على الجودة "مقبول (52%) ومن حيث تقييم المدخل يدل على الجودة "مقبول" (60%) ومن حيث تقييم العملية يدل على الجودة "جيد" (76%) ومن حيث تقييم المنتج يدل على الجودة (60%). وتحصل العلاقة بين جودة بنود الاختبار وأداء المعلم على 0،726.فالنتيجة ر حساب أكبر من ر جدول يعني 0،287. فهذه تدل على قبول (H_a) ومرفوض (H_0). وهذه القيمة تقع بين النتيجة 0،60 – 0،799. فمعنها أن العلاقة بين جودة بنود أسئلة الاختبار النهائي وأداء المعلم**قوي**. وقيمة الأهمية 0،000 أقلّ من 0،05 والقول أن العلاقة بينهما أهمية.

3 – وأما عملية تحسين جودة بنود الاختبار على أساس حاجات المتعلم وأداء المعلم كما يلي :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ) من حيث المادة واللغة والبنية. يعني بصياغة عناصر الموضوع لكل المعلم وانتباه بمستوى الصعبة وفقا لمستوى الصف الطلاب.ثم باستبدال محرر الجملة بشيئ أفضل ثم باختيار الجملة الصحيحة حتي لا تسبب خطأ التفسير ثم باستخدام لغة التواصل التي قادرة على إثارة حماس الطلاب عند إجراء الاختبار.

ب) تحسين من حيث المستوى التفكير. يعني بكثرة مستوى التفكير العالي من ج3 إلى ج6 وفقا لمهارات *HOTS*.

ج) تحسين جودة بنود الاختبار النهائي من حيث المهارات اللغوية. يعني بشمول الاختبار لجميع المهارات القراءة والكتابة والاستماع والكلام.

د) تحسين أداء المعلم من حيث عملية تقييم السياق تعني بقيام المعلم تحليل حاجات الطلاب وتقييم المدخل يعني بقيام المعلم إعداد جميع جهيزات وتقييم العملية يعني بتأكيد المعلم جميع الطلاب لأخذ الاختبار.

4 – أما الجهد والحلّ الذي واجه المعلم هو :

من الناحية الجهد وهو من حيث وقت محدود لإجراء كل المهارات ولإجراء التقييم الأصيل الذان يحتاجان وقتا طويلا. ومن حيث وساطة التعليمية كانت وساطة التعليمية في المدرسة محدودة. ومن حيث تطبيق بعض المهارات ومن حيث الطلاب الذي ليس من المعتادين.

ثم الحلّ لجميع العقبات هي أن يحدد المعلم شكل الاختبار و طريقة تقييمه ثم يستطيع لدى المعلّم أن يحمل الحاسب الصغير المنتقل أو بالهاتف. ثم بتقديم التوجيه والدافع وإعطاء التحفيز للطلاب ليعمل الأسئلة بمستوى التفكير العالي سواء كان في إعطاء الواجبة المنزلية أو بممارسة.

ب. توصيات البحث

من نتائج التحليل والخلاصة قامت الباحثة بإعطاء التوصيات. والشرح كما يلي :

1 – يعطي البحث العلمي أي هذا البحث بالموضوع تحليل جودة تصميم بنود أسئلة الاختبار خصوصا لمادة اللغة العربية على أساس حاجات المتعلم وأداء المعلم تأثيرا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إيجابيا بمعرفة مواقف الفضلة ومواطن الضعف من حيث شكل الاختبار وأداء المعلم ولمعرفة احتباجات المتعلم على أنهم مترابطة بعضهم من بعض. فيجب على المؤسسة المدرسة المعلمين والمعلمات بتطوير دراسات مماثلة التي تساهم بشكل إجابي وتدعم نجاح التعليم.

2 – تناقش هذا البحث دراسة حالة التي أعطت نتائج إجابية لتحسين جودة تصميم الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية وأداء المعلم في تحليل حاجات المتعلم في الفصل السادس بمدرسة المعلمين والمعلمات. لهذا السبب فيجب لجميع المعلم للاهتمام لإعداد الاختبار النهائي للمدرسة.

3 – يأخذ هذا البحث غرضا أي عينة محدودا جدا ومادة محددة ومنهج بسيطة يعنى دراسة حالة، لذا تقترح الباحثة على المعلم الآخر أو الأطراف الآخر لإجراء البحث المزيد حول هذا المنهج بل في الفصل الآخر والمادة الآخر بمختلف الطرق الذي يمكن برسم التعميمات.

ج. مقترحات البحث

1 – أن يعتاد الطلاب ليعمل أسئلة أو واجبات المنزلية بشكل المستوى التفكير العالي ولكل مهارات اللغة العربية.

2 – أن يكون المعلم سريع التأثير لتحديات العصر ويجهز الطلاب لمواجهتها.

3 – أن يحفز المعلم الطلاب على أن يكونوا نشيطين ومنتجين باللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قائمة المصادر والمراجع

الخليفة، حسن جعفر.*المنهج المدرسي المعاصر، مفهومه، أسسه، مكوناته، تنظيماته، تقويمه، تطويره*. الرياض: مزيدة ومنقحة، 2014.

الخالق،محمد عبد.*اختبار اللغات*. المملكة السعودية: جامعة الملك السعود، 1997.

الخولي، محمد علي.*الاختبارات اللغوية*. الأردن: دار الفلاح، 2000.

------*اساليب التدريس اللغة العربية*. الرياض: المملكة العربية السعةودية، 1986.

العنبكي، عبد الرزاق عبد الله زيدان. البوي،حسن حميد حسن. "تقويم الأسئلة الامتحانات الوزارية لمادة التاريخ للمرحلة الاعدادية على وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية." *المجلة الديالي*، (2013)، 1-31.

الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم.*دروس الدورات التدريسية لمعلى اللغة العربية لغير ناطقين بها (الجانب النظري)*. مكة: مشروع العربية للجميع 1424هـ.

بيهقي،محمد.*الإختبارات في اللغة العربية لغير العرب : مستوى لياقتها لمعرفة قدرة الطالب في اللغة العربية بمعهد عمر ابن خطاب*. الفاء للطباعة والنشر: سورابايا، 2008.

روسيلاواتي، رملان بنت. "تحليل الاحتياجات اللغوية لطلبة الدراسات الاسلامية إلى إعداد منهج اللغة العربية لأغراض عملية: كلية دار الحكمة بسلانجور نموذجا" *الضاد* (2013)، 124 – 159.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

زيزفون، فادي داوود."تحليل المحتوى مقرر كرة القدم لطلاب السنة الأولى وفق تصنيف بلوم من جهة نظر الطلبة"، *مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية – سلسلة العلوم الصحية المجلد –*، (مايو، 2014)، 56.

سفتيان، عارفة. "تحليل بنود الأسئلة الاختبار النهائي المطني للمدارس الاسلامية لمادة اللغة العربية على أساس نظرية تصنيف بلوم (بالتطبيق على طلبة المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية 3 بيرون)" (رسالة الماجستير -- كليات الدراسات العليا جامعة مولانا مالك كليات الدراسات العليا جامعة مولانا مالك براهيم الاسلامية الحكومية مالانج، 2018).

شكور،علي أحمد. طعيمة،رشدي أحمد.*مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*.القاهرة: دار الفكري العربي، 2010.

طعيمة،رشدي أحمد.*المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*. جامعة أم القرى معهد اللغة العربية وحدة البحوت والمنهج.

لبيد، ابي.*طرق التدريس وأسالب الامتحان*. باكستان: الجامعة الفاروقية، 2009.

معجم المعاني لكل رسم معنى

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Ainin, M., Thohir, Asrori, Imam. *Evaluasi Pembelajaran*. Malang: Misykat, 2006.

Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006.

Cahyati, Sri Supiah. ”Analisis Kebutuhan Siswa dalam Materi Buku Teks Bahasa Inggris Tingkat SMK” *Jurnal Ilmiah UPT P2M STKIP Siliwangi*, Vol. 2, No. 2 (November, 2015), 209 – 216.

Darmawan, Deni. *Metode Penelitian Kuantitatif.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.

Dunakhri, Samirah."Uji Reliabilitas dan Normalitas Instrumen Kajian Literasi Keuangan”,*Prosiding Seminar Nasional Lembaga Penelitian Universitas Negeri Makassar* “Diseminasi Hasil Penelitian melalui Optimalisasi Sinta dan Hak ekayaan Intelektuan” ISBN : 978-603-5554-71-1.

Fadhlillah, M. “Aliran Progresivisme dalam Pendidikan di Indonesia.”, *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 5 No. 1 (Januari 2017), 17-4.

Kunandar. *Penilaian Autentik.* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013.

Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar.* Jakarta: Bumi Aksara, 2005.

Mahmudi, Ihwan. “CIPP : Suatu Model Evaluasi Program Pendidikan”, *Jurnal At-Ta’dib,* Vol 6 No 1 (Juni, 2001), 41-52.

.

Matsna , Moh. Erta. *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab.* Tangerang Selatan: Alkitabah, 2012.

Murti, Bhisma. “Validitas dan Reliabilitas Pengukuran”, *Nexus* (2017), 1-19.

Permendikbud 2014, *Pedoman Penilaian Hasil Belajar Oleh Pendidik Pada Pendidikan Dasar dan Menengah*.

Putra, Wahyu Hanafi. “Strukturalisme dan Revitalisasi *Applied Linguistics* Analisis Wacana Strukturalis dalam *Tadris Al-Lughah Al-‘Arabiyyah. Proceedings Ancoms 2017.* (Mei 2017), 868-877.

Rifa’i, Arif Ma’mum. “Mazhab Linguistik Struktural Dalam Pengajaran Bahasa”, *Al-Mabsut Jurnal Studi Islam dan Sosial,* Vol. 13. No. 2 (September 2019), 91-100.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Sarwono, Jonathan. *Mixed Methods Cara Menggabung Riset Kuantitatif dan Riset Kualitatif Secara Benar*. Jakarta: PT Elex Media, 2011.

Senjaya, Aan Juhana. "Tinjauan Kritis Terhadap Istilah Metode Campuran (Mixed Method) Dalam Riset Sosial."*Risalah, Jurnal Pendidikan dan Studi Islam,* Vol.4, No.1 (Maret, 2018),125 - 112 .

Singarimbun, Masri., Effendi. *Metode Penelitian Survai*. Jakarta : LP3ES, 1989.

Siregar,Syofian. *Statistika Terapan Untuk Perguruan Tinggi.* Jakarta: Kencana, 2017.

Sudaryono. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran.* Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012.

Sudjiono. *Pengantar Evaluasi Pendidikan.* Jakarta: PT Grafindo Persada, 2009.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif.* Bandung: Alfabeta, 2016.

Sukmadinata, Syaodih Nana.*Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2009.

Sulistyo, Andri. "Evaluasi Program Budaya Membaca di Sekolah Dasar Negeri", *Kelola JURNAL Manajemen Pendidikan FKIP Universitas Kristen Satya Wacana, Vol. 4 No.1* (*Januari-Juni 2007*), 76..

Wahyuni, Sri. *Asesmen Pembelajaran Bahasa.* Bandung : Refika, 2014.

Widoyoko, Eko Putro. "Evaluasi Program Pembelajaran", *www.academia.edu*, 12, Juli, 2020.

Yona, Sri. "Metodologi Penyusunan Studi Kasus"*Jurnal Keperawatan Indonesia* Vol, 10, No.2, (September, 2006), 76-80.

Yusup, Febrinawati. "Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif", *Jurnal Tarbiyah : Jurnal Ilmiah Kependidikan UIN Antasari Banjarmasin,* Vol. 7, No. 1(Januari 2018), 17-23.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id