PENGARUH PENERAPAN PENGGUNAAN VOUCHER FOOD DI KANTIN SEKOLAH TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER JUJUR SISWA DI SMKN 1 GRATI PASURUAN

SKRIPSI

DI SUSUN OLEH :

ANI QURROTUL AINI (D01216003)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL

SURABAYA

FEBRUARI 2020

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya :

Nama	: Ani Qurrotul Aini
Nim	: D01216003
Fakultas/Prodi	: Tarbiyah dan Keguruan prodi Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi	: Pengaruh penerapan Penggunaan *Voucher Food* di kantin Sekolah Terhadap Pembentukan Karakter Jujur Siswa di SMKN 1 Grati Pasuruan

Dengan sungguh sungguh menyatakan bahwa skripsi ini secara keseleluruhan adalah hasil penelitian sendiri atau karya sendiri. Kecuali pada bagian bagaian yang dirujuk Sumbernya

Surabaya, 02 Februari 2020

Ani Qurrotul Aini

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Nama : Ani Qurrotul Aini

Nim : D01216003

Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan prodi Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : Pengaruh penerapan Penggunaan *Voucher Food* di kantin Sekolah Terhadap Pembentukan Karakter Jujur Siswa di SMKN 1 Grati Pasuruan

Skrispi ini sudah diperiksa dan disetujui untuk diujikan

Dosen Pembimbing 1	Dosen pembimbing 2
Dr.Ahmad Yusam Thabrani,M.Ag	Dr. H. Syamsuddin,M.Ag
197107221996031001	196709121996031003

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Ani Qurrotul Aini ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi

Surabaya, 23 Maret 2020

Mengesahkan, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

Dekan,

Prof. Dr. H. Ali Mas'ud, M. Ag, M. Pd. I

NIP. 196301231993031002

Penguji I,

Dr. H. Achmad Zaini, MA

NIP. 197005121995031002

Penguji II,

H. Moh. Faizin, S. Ag., M. Pd. I

NIP. 197208152005011004

Penguji III,

Dr. Ahmad Yusam Thobroni, M. Ag

NIP. 197107221996031001

Penguji IV,

Dr. H. Syamsuddin, M. Ag

NIP. 196709121996031003

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : **ANI QURROTUL AINI**

NIM : **D01216003**

Fakultas/Jurusan : **Fakultas Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Agama Islam**

E-mail address : aqa1729@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
☑ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

PENGARUH PENERAPAN PENGGUNAAN VOUCHER FOOD DI KANTIN SEKOLAH TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER JUJUR SISWA DI SMKN 1 GRATI PASURUAN

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 10 April 2020

Penulis

(Ani Qurrotul Aini)
nama terang dan tanda tangan

ABSTRAK

Ani Qurrotul Aini, **Pengaruh Penerapan penggunaan Voucher terhadap Pembentukan Karakter Jujur siswa di SMKN 1 Grati Pasuruan.**

Kejujuran merupakan salah satu masalah yang sulit untuk dipecahkan. Apalagi dikalangan pelajar. Kejujuran termasuk salah satu karakter yang harus di miliki oleh semua siswa.

Dalam hal ini SMKN 1 Grati Pasuruan menerapkan Sebuah kantin yang bisa melatih siswanya untuk terbiasa berbuat jujur. Adapaun cara yang dilakukan yaitu dengan menggunakan Voucher Food di kantin sekolah. Voucher food merupakan alat transaksi yang sudah ditukarkan dengan uang di stand penukaran yang nantinya digunakan untuk membeli makanan ataupun minuman di kantin SMKN 1 Grati Pasuruan.

Tujuan dari penelitian ini yaitu 1. Mengetahui bagaimana penerapan penggunaan voucher food di kantin SMKN 1 Grati Pasuruan, 2. Mengetahui bagaimana kejujuran siswa SMKN 1 Grati Pasuruan. 3. Mengetahui bagaimana pengaruh penggunaan Voucher food terhadap pembentukan karakter jujur siswa di SMKN 1 Grati Pasuruan.

Penelitian ini termasuk jenis kuantitatif korelasoinal yang menggunakan metode wawancara, Dokumentasi, Observasi, dan penyebaran Angket tertutup. Dengan menggunakan rumus product moment, Peneliti menemukan adanya pengaruh penggunaan voucher food terhadap pembentukan karakter jujur siswa. Dimana hal tersebut sesuai dengan hasil observasi, Penyebaran angket tertutup serta data laporan harian kantin SMKN 1 Grati Pasuruan yang berisi tentang pemasukan hasil penukaran voucher food dengan uang tunai yang dilakukan oleh peneliti di SMKN 1 Grati Pasuruan.

Penerepan Penggunaan Voucher di kantin SMKN 1 Grati Pasuruan sudah berjalan dengan baik Pelaksanaan penggunaan voucher food di kantin SMKN 1 Grati pasuruan dilakukan ketika siswa sudah melakukan penukaran uang distand penukaran yang sudah disediakan oleh petugas. Penukaran uang dengan voucher dilakukan pada saat jam istirahat sekolah. Adapun nominal untuk voucher itu sendiri itu ada tiga macam.yang pertama voucher food setara dengan uang dua ribu dan tiga ribu rupiah,voucher seharga dua ribu dan tiga ribu rupiah ini bisa digunakan untuk membeli minuman sehat yang sudah disediakan di kantin SMKN 1 Grati Pasuruan. Sedangkan voucher food yang setara denganuang lima ribu rupiah bisa digunakan untuk membeli aneka macam makanan sehat yang sudah disediakan di kantin SMKN 1 Grati Pasuruan.

Kata kunci : *kejujuran, Voucher Food*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRACT

Ani Qurrotul Aini, The Influence of the Application of the Use of Vouchers on the Formation of Honest Characters of Students at SMK 1 Grati Pasuruan.

Honesty is one of the problems that is difficult to solve. Especially among students. Honesty is one of the characteristics that must be possessed by all students. In this case SMK 1 Grati Pasuruan implements a canteen that can train students to get used to being honest. The method is done by using a Food Voucher in the school canteen. The food voucher is a transaction tool that has been exchanged for money at an exchange stand that will be used to buy food or drinks at the SMKN 1 Grati Pasuruan canteen.

The purpose of this study are 1. Knowing how the application of the use of food vouchers in the SMKN 1 Grati Pasuruan canteen, 2. Knowing how honesty the students of SMKN 1 Grati Pasuruan are. 3. Knowing how the influence of the use of food vouchers on the formation of honest character of students in SMK 1 Grati Pasuruan.

This research is a quantitative correlational type which uses interview, documentation, observation and distribution of closed questionnaire methods. By using the product moment formula, the researchers found the influence of the use of food vouchers to the formation of honest character of students. Where this is in accordance with the results of observations, Distribution of closed questionnaires as well as daily report data of the SMKN 1 Grati Pasuruan canteen which contains about the income from exchanging food vouchers for cash conducted by researchers at SMK 1 Grati Pasuruan.

Foreword The Use of Vouchers in SMKN 1 Grati Pasuruan has run well The implementation of the use of food vouchers at SMKN 1 Grati Pasuruan is done when students have exchanged the exchange standard money provided by the officer. Money exchange with vouchers is done during school breaks. The nominal for the voucher itself is of three kinds. The first is a food voucher equivalent to two thousand and three thousand rupiahs, this two thousand and three thousand rupiah voucher can be used to buy healthy drinks that have been provided in the SMKN 1 Grati Pasuruan canteen. While food vouchers, which are equivalent to five thousand rupiahs in cash, can be used to buy a variety of healthy foods that have been provided in the canteen of SMKN 1 Grati Pasuruan.

Keywords: honesty, food voucher

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN i

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI ii

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI iii

PERSETUJUAN PUBLIKASI iiv

ABSTRAK ii

DAFTAR ISI v

BAB I 1

PENDAHULUAN 1

A. Latar belakang **1**

B. Identifikasi Masalah **7**

C. Rumusan masalah **8**

D. Tujuan penelitian **8**

E. Manfaat peenelitian **8**

F. Penelitian terdahulu **9**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

G. Hipotesis.....10

H. Ruang LIngkup dan Batasan Masalah 11

I. Definisi Operasional 12

J. Sistematika Pembahasan.....13

BAB II 14

LANDASAN TEORI.....14

A. Tinjaun Umum Tentang Pengaruh Penerapan *Voucher food* di Kantin Sekolah 14

1. Pengertian Pengaruh 14

2. Pengertian Penerapan.....15

3. Pengertian *Voucher food*.....15

4. Pengertian Kantin 16

5. Pelaksaan penggunaan *Voucher food* di Kantin Sekolah.....16

6. Tujuan Penggunaan *Voucher Food* di Kantin Sekolah.....18

B.Tinjaun Umum Tentang Karakter Jujur.....19

1. karakter 19

2. Faktor yang bisa membentuk karakter.....23

a. Faktor Intern 23

1) Faktor Ekstern.....26

3. Jujur 28

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

BAB III 36

METODE PENELITIAN 36

A. Jenis penelitian 36

B. Variabel, indikator dan instrument penelitian 37

2. Populasi dan sampel 38

3. Teknik pengumpulan data 40

2. Teknik analisis data 46

BAB IV HASIL PENELITIAN 50

A. Profil Lembaga 50

6. Pelaksanaan penggunaan *voucher food* di kantin SMKN 1 Grati Pasuruan ... 86

7. Kejujuran siswa ketika menggunakan voucher food di kantin sekolah 89

8. Pengaruh penggunaan *voucher food* terhadap pembentukan karakter jujur siswa 93

BAB V PEMBAHASAN PENELITIAN 103

A. Pelaksanaan penggunaan *voucher food* di kantin sekolah 103

B. Kejujuran siswa SMKN 1 Grati Pasuruan 116

C. Pengaruh penggunaan *voucher food* terhadap pembentukan karakter jujur siswa 122

BAB VI 130

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

PENUTUP.....130

A. Kesimpulan.....130

B. Saran.....131

DAFTAR PUSTAKA.....133

LAMPIRAN..... Error! Bookmark not defined.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Di era globalisasi banyak sekolah yang sudah meningkatkan kualitas Pendidikan baik dari sistem untuk menunjang kegiatan belajar mengajar siswa, maupun aspek nilai yang lainnya. Salah satunya dengan menggunakan *voucher food* untuk kegiatan transaksi yang ada di kantin sekolah.

Sebagai salah satu institusi Pendidikan, Sekolah berperan penting dalam menerapkan sifat kejujuran siswa. hal ini di sebabkan karena sebagian besar anak usia sekolah menghabiskan 4-8 jam sehari berada di lingkungan sekolah khususnya sekolah yang menerapkan *full day school* yang mana menghabiskan waktu lebih banyak di sekolah. kelompok usia ≥ 15 tahun adalah 70.656.132 jiwa dan sekitar 85% aktif di sekolah (Pusat data dan Informasi,2012). Berdasarkan data tersebut bahwasanya sekolah memiliki peluang yang besar untuk menumbuhkan sifat kejujuran siswa melalui penggunaan *voucher food* yang ada di kantin sekolah.

Berdasarkan pernyataan tersebut, sebuah teori menyatakan bahwa " pelaksanaan program di kantin sekolah dapat diterapkan dengan jenis layanan kantin yang meliputi sistem pelayanan dimana pembeli melayani sendiri *self service system,* Sistem pelayanan dimana pembeli menunggu di layani oleh petugas kantin sesuai dengan pesanan *Wait service system,*Sistem pelayanan yang selanjutnya yakni petugas kantin dan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

penyajian makanannya dengan menggunakan baki atau nampan *Tray Service system.*[1] Penerapan penggunaan *voucher food* di kantin sekolah merupakan salah satu inovasi baru bentuk pelayanan yang ada dibeberapa sekolah di Indonesia. dengan memanfaatkan *Voucher food* sebagai alat pembayaran untuk membeli makanan dan minuman. siswa sebelum membeli makanan harus menukarkan uang dengan *voucher food* yang sudah disediakan oleh petugas kantin sebelum digunakan untuk membeli makanan yang diinginkan siswa. *Voucher food* yang digunakan oleh siswa ada tiga macam,yang pertama setara dengan nominal uang dua ribu rupiah, Tiga ribu rupiah,dan lima ribu rupiah. Oleh karena itu dengan adanya penggunaan *voucher food* di kantin sekolah diharapkan siswa bisa menerapkan sifat kejujuran setiap melakukan kegiatan transaksi dengan menggunakan *voucher food* di kantin sekolah. Dan juga sebagai satuan Pendidikan, Sekolah bertanggung jawab dalam melaksanakan proses pembelajaran termasuk menerapkan sifat kejujuran dan melaksanakan kesehatan jasmani maupun rohani peserta didik melalui penggunaan *voucher food* di kantin sekolah sehingga tidak hanya bertugas dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan keterampilan siswa saja.[2]

Bukan hanya itu sekolah merupakan Lembaga yang bertugas untuk membina, mendidik, dan menghasilkan lulusan yang cerdas, bertakwa, berbudi pekerti luhur, demokrasi dan bertanggung jawab yang mana

[1] Kusmitardjo.*pengelolaam layanan khusus di sekolah* (Malang : Depdikbud IKIP,1993) hal,60
[2] Enco Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter* (Jakarta :Bumi Aksara,2011) hal., 52

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ditegaskan didalam UU RI No 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Merumuskan fungsi dan tujuan pendidikan Nasional yang harus digunakan dalam mengembangkan upaya pendidikan di Indonesia. Pasal 3 UU SIKDIKNAS menyebutkan: "Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan dan membantu watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan bangsa.

Berdasarkan pernyataan tersebut bahwasanya dengan diterapkan penggunaan *voucher food* di kantin sekolah akan menumbuhkan nilai yang mendasari perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan. Memiliki komitmen dan kesetiaan pada nilai nilai kemanusiaan dan moral sesuai dengan nilai pancasila 3 pilar gerakan nasional revolusi mental (GNRM), kekayaan budaya bangsa (kearifan local) dan kekuatan moralitas yang dibutuhkan bangsa Indonesia menghadapi tantangan di masa depan.

Sehubungan dengan itu, maka Lembaga Pendidikan harus difungsikan untuk menjaga dan mempertahankan nilai nilai luhur bangsa, sehingga lulusan sekolah memiliki prestasi akademik yang bagus disertai dengan sikap dan Perilaku jujur, bertanggung jawab dan bertaqwa kepada tuhan yang Maha Esa. Oleh sebab itu dalam menentukan keberhasilan peserta didik, sebaiknya tidak hanya didasarkan pada prestasi akademik pada rana kognitif saja, melainkan perlu mempertimbangkan aspek afektif, yang mencakup perilaku, khususnya perilaku dan sikap. Sikap atau biasa disebut

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dengan karakter dalam diri seseorang (peserta didik) tidaklah cukup dengan mengetahui nilai-nilai karakter. apa saja yang akan dilakukan, namun harus disertai dengan perbuatan terus menerus sehingga menjadi suatu kebiasaan yang akan berujung kepada terbentuknya karakter.3 Mengutip dari bukunya Aritoteles "Kita adalah apa yang kita kerjakan berulang-ulang, keunggulan bukanlah suatu perbuatan, melainkan sebuah kebiasaan". Karakter kita pada dasarnya adalah gabungan dari kebiasaan-kebiasaan kita. "taburlah gagasan, tuailah perbuatan taburlah perbuatan, tuailah kebiasaan; taburlah kebiasaan, tuailah karakter; taburlah karakter, tuailah nasib" begitu bunyi pepatah. Proses pembentukan karakter.

Pembentukan suatu karakter dalam diri seseorang (peserta didik) tidaklah cukup dengan mengetahui nilai-nilai karakter. apa saja yang akan dilakukan, namun harus disertai dengan perbuatan terus menerus sehingga menjadi suatu kebiasaan yang akan berujung kepada terbentuknya karakter.4

a. Religius: 1) berdoa sebelum dan sesudah pelajaran, 2) merayakan hari-hari besar keagamaan, 3) memberikan kesempatan kepada semua peserta didik untuk melaksanakan ibadah.
b. Jujur : 1) menyediakan fasilitas untuk menerapkan kejujuran, tempat pengumuman barang temuan atau hilang, 2) transparasi laporan

[3] Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia Volum 1 Nomor 2 bulan September 2016. Page 25 - 29 p-ISSN: 2477-5940 ISSN: 2477-8435

[4] Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia Volum 1 Nomor 2 bulan September 2016. Page 25 - 29 p-ISSN: 2477-5940 ISSN: 2477-8435

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

keuangan dan penilaian kelas secara berkala, 3) larangan menyontek.

c. Toleransi: 1) memberikan pelayanan yang sama terhadap seluruh warga kelas tanpa memebedakan suku, agama, ras, golongan, status sosial, dan status ekonomi, 2) memberikan pelayanan terhadap anak berkebutuhan khusus, 3) bekerja dalam kelompok yang berbeda.
d. Disiplin: 1) memiliki catatan kehadiran, 2) memberikan penghargaan kepada warga sekolah yang disiplin, 3) memiliki tata tertib sekolah, 4) menegakkan aturan dengan memberikan sanksi secara adil bagi pelanggar tata tertib, 5) membiasakan hadir tepat waktu.
e. Kerja Keras: 1) menciptakan suasana kompetisi yang sehat, 2) memiliki pajangan tentang slogan atau motto tentang giat bekerja dan belajar, 3) menciptakan kondisi etos kerja, pantang menyerah, dan daya tahan belajar.
f. Kreatif: 1) menciptakan situasi belajar yang menumbuhkan daya berpikir dan bertindak kreatif, 2) pemberian tugas yang menantang munculnya karya-karya baru baik yang autentik maupun modifikasi.
g. Mandiri: 1) menciptakan suasana sekolah yang membangun kemandirian peserta didik.
h. Demokrasi: 1) mengambil keputusan secara bersama melalui musyawarah dan mufakat, 2) pemilihan pengurus kelas secara

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

terbuka, 3) mengimplementasikan model-model pembelajaran yang dialogis dan interaktif.

i. Rasa Ingin Tahu: 1) menciptakan suasan kelas yang mengundang rasa ingin tahu, 2) tersedia media komunikasi atau informasi.

j. Semangat Kebangsaan: 1) melakukan upacara rutin sekolah, 2) melakukan upacara hari-hari besar nasional, 3) menyelenggarakan peringatan hari kepahlawanan nasional, 4) memiliki program melakukan kunjungan ke tempat bersejarah, 5) mengikuti lomba pada hari besar nasional, 6) bekerja sama dengan teman sekelas yang berbeda suku, etnis, status sosial-ekonomi.

k. Cinta Tanah Air: 1) menggunakan produk buatan dalam negeri, 2) menyediakan informasi tentang kekayaan alam dan budaya Indonesia, 3) menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, 4)memajangkan foto presiden dan wakil presiden, bendera negara, lambang negara, peta Indonesia, gambar kehidupan masyarakat Indonesia (gambar pakaian adat, tarian adat, rumah tradisional, senjata tradisional, dan alat musik tradisional).

l. Menghargai Prestasi: 1) memberikan penghargaan atas hasil karya peserta didik, 2) memajang tanda-tanda Gagasan Perbuatan Kebiasaan Karakter

Didalam al-qu'an surat al-maidah ayat 8 dijelaskan supaya berlaku jujur , melaksanakan amalan dan pekerjaan yang dilakukan orang mu'min

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dengan cermat dan jujur serta ikhlas hanya karena allah SWT. Adapun bunyi ayat tersebut sebagai berikut :

يٰٓاَيُّهَا الَّذِيْنَ اٰمَنُوْا كُوْنُوْا قَوّٰمِيْنَ لِلّٰهِ شُهَدَاۤءَ بِالْقِسْطِۖ وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاٰنُ قَوْمٍ عَلٰٓى اَلَّا تَعْدِلُوْاۗ اِعْدِلُوْاۗ هُوَ اَقْرَبُ لِلتَّقْوٰىۖ وَاتَّقُوا اللّٰهَۗ اِنَّ اللّٰهَ خَبِيْرٌۢ بِمَا تَعْمَلُوْنَ.

*Artinya:Wahai orang-orang yang beriman! Jadilah kamu sebagai penegak keadilan karena Allah, (ketika) menjadi saksi dengan adil. Dan janganlah kebencianmu terhadap suatu kaum mendorong kamu untuk berlaku tidak adil. Berlaku adillah. Karena (adil) itu lebih dekat kepada takwa. Dan bertakwalah kepada Allah, sungguh, Allah Mahateliti terhadap apa yang kamu kerjakan.*qu'an surat al-maidah ayat 8.[5]

Dari penjelesan diatas, untuk menumbuhkan sifat jujur pada siswa di SMKN 1 Grati Pasuruan melalui penggunaan *voucher food* di kantin sekolah, Peneliti merasa perlu untuk melakukan penelitian yang berjudul *'' Pengaruh Penerapan Penggunaan Voucher Food di Kantin Sekolah Terhadap Pembentukan Karakter Jujur Siswa di SMKN 1 Grati Pasuruan''*

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah penelitian di atas dapat di identifikasikan masalah sebagai berikut :

1. Adanya system transaksi yang dilakukan di kantin sekolah tidak menggunakan uang tunai
2. Belum diketahui tingkat kejujuran siswa di SMKN 1 Grati Pasuruan terhadap penggunaan *voucher food* di kantin sekolah
3. Pengaruh penggunaan *Voucher food* di kantin sekolah terhadap pembentukan karakter jujur siswa di SMKN 1 Grati Pasuruan

[5] Al-Hikmah,*Al-qur'an dan terjemah* (Bandung : Diponegoro Press, 2000) hal,320.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

C. Rumusan masalah

Berdasarkan pemaparan latar belakang di atas, ada beberapa permasalahan yang akan di kaji melalui penelitian ini, di antaranya sebagai berikut :

1. Bagaimana pelaksanaan penggunaan *voucher food* di kantin sekolah di SMKN 1 Grati Pasuruan ?
2. Bagaimana kejujuran siswa di SMKN 1 Grati Pasuruan ?
3. Bagaimana pengaruh penggunaan *voucher food* di kantin sekolah terhadap pembentukan karakter jujur siswa di SMKN 1 Grati Pasuruan ?

D. Tujuan penelitian

1. Untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan penggunaan *Voucher food* di kantin sekolah SMKN 1 Grati Pasuruan.
2. Untuk mengetahui kejujuran siswa di SMKN 1 Grati Pasuruan.
3. Untuk mengetahui Bagaimana pengaruh penggunaan *voucher food* di kantin sekolah terhadap pembentukan karakter jujur siswa di SMKN 1 Grati Pasuruan.

E. Manfaat peenelitian

Hasil penelitian yang di peroleh di harapkan memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Secara teoritis

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

a. Dapat meningkatkan pengetahuan dan wawasan mengenai karakter jujur pada siswa
b. Dapat di jadikan bahan evaluasi penggunaan voucher food yang ada di kantin sekolah

2. Secara praktis
   a. Agar pihak sekolah bisa mengetahui tingkat kejujuran peserta didik SMKN 1 Grati Pasuruan
   b. Sebagai bahan evaluasi pihak sekolah agar bisa menciptkan sistem yang lebih baik lagi

F. Penelitian terdahulu

Dalam karya karya maupun penelitian sebelumnya memang telah dilakukan penelitian yang membahas tentang penggunaan *voucher food* di kantin sekolah. Namun penelitian ini berbeda dengan penelitian yang terdahulu. dalam penelitian ini lebih terfokuskan untuk mengetahui pengaruh penggunaan *voucher food* di kantin sekolah. dihubungkan dengan pembentukan karakter jujur siswa di SMKN 1 Grati Pasuruan.

Dalam penelusuran dari awal sampai saat ini, peneliti belum menemukan penelitian atau karya tulis yang spesifik mengenai ‘’*Pengaruh penerapan Penggunaan Voucher Food di kantin Sekolah Terhadap Pembentukan karakter jujur Siswa di SMKN 1 Grati Pasuruan’’*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. Jurnal management of coupon payment system healthy care services in SMPN 1 SURABAYA.[6]
2. Jurnal Implementasi pembentukan karakter anak melalui seklah ramah anak dalam perspektif Pendidikan agam islam di MTsN 6 Jombang.[7]
3. Jurnal Implementasi pendidikan karakter di sekolah melalui keteladanan dan pembiasaan.[8]
4. Jurnal Pendidikan Karakter Upaya Membentuk Generasi Berkesadaran Moral.[9]
5. Jurnal Warung kejujuran sebagai sarana Pendidikan Karakter bagi Mahasiswa Fakultas Ekonomy UNY.[10]

G. Hipotesis

Pengertian hipotesis penelitian sebagaimana diungkapkan Suharsimi Arikunto adalah suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian sampai terbukti melalui data yang terkumpul.

Ada dua jenis hipotesisyang di gunakan dalam penelitian ini, yaitu :

---

[6] Syunu Trihantoyo. *Management of Coupon Payment System Healthy Care Services in SMPN 1 SURABAYA*.di unduh pada tanggal 08 september 2019 . pukul 22.10

[7] Muhammad Hisyam.*Implemantasi Pembentukan Karakter Anak melalui Sekolah Ramah Anak dalam Perspektif Pendidikan Agam Sslam di MTsN 6 Jomban*g.di unduh pada tanggal 08 september 2019. pukul 22.15

[8] Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia Volum 1 Nomor 2 bulan September 2016. Page 25 - 29 p-ISSN: 2477-5940 e-ISSN: 2477-8435

[9] Anam,M. *Pendidikan Karakter Upaya Membentuk Generasi Berkesadaran Mora*.JPAI.2014. Volum 2. Nomer 2.388-426

[10] Jurnal Jurnal Warung kejujuran sebagai sarana Pendidikan Karakter bagi Mahasiswa Fakultas Ekonomy UNY.sukidjo ending sukami.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. Hipotesis Alternatif (Ha)

Hipotesis Alternatif (Hipotesis kerja) menyatakan bahwa adanya hubungan dengan dua variabel antara variabel X dan Y atau yang menyatakan adanya perbedaan antara dua kelompok.[11] Rumusan hipotesis kerja adalah sebagai berikut. " Adanya pengaruh positif dan negative dari penerapan penggunaan voucher food di kantin sekolah terhadapn peningkatan sifat kejujuran siswa di SMKN 1 Grati Pasuruan"

2. Hipotesis Nol (Ho)

Hipotesis nol ini menyatakan bahwa tidak adanya perbedaan antara dua variabel,atau tidak adanya pengaruh Varabel X dan Y.[12]hipotesis nol juga sering di sebut sebagai hipotesis statistic karena biasanya di pakai dalam penelitian yang bersifat statistic.hipotesa nol menyatakan bahwa tidak adanya perbedaan antara dua variabel atau tidak adanya pengaruh antara variabel X da Y. Rumusan Hipotesa nolsebagai berikut," Tidak ada pengaruh positif dan negative dari Pengaruh penerapan Penggunaan Voucher Food di kantin Sekolah Terhadap Pembentukan karakter jujur Siswa di SMKN 1 Grati Pasuruan.

H. Ruang LIngkup dan Batasan Masalah

Permasalahn yang terkait dengan penerapan karakter jujur adalah suatu permasalahan yang kompleks. Oleh karena itu agar peneliti lebih

[11] Sumarsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik,* (Jakarta :Riheneka Cipta,2006),hal 71.
[12] Ibid.,73

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

fokus dan dengan mempertimbangkan segala keterbatasan peneliti. Masalah dalam penelitian ini di batasai pada pengaruh penerapan penggunaan *Voucher food* di kantin sekolah.

I. Definisi Operasional

Definisi Operasional adalah definisi penjabaran kata kata atau istilah kunci yang berkaitan dengan masalah, pembahasan atau variabel penelitian. Pendefinisian istilah dalam peneliti adalah sebagai berikut :

1. Pengaruh

   Pengaruh adalah daya yang ada atau timbal balik dari sesuatu (orang, benda, dan lain sebagainya) yang berkuasa atau yang berkekuatan (gaib atau yang lainnya)[13]

2. Penerapan

   Suatu tindakan atau pelaksanaan rencana yang telah di susun secara cermat dan rinci.[14]

3. Voucher Food

   Menurut kamus Oxford Dictionary merupakan sebuah kata benda yang berarti secarik kertas yang dicetak untuk memberikan hak kepada pemegangnya untuk ditukarkan dengan barang.

4. karakter

[13] Wjs Poerwodarminto,*Kamus Bahasa Indonesia,* (Jakarta :Balai Pustaka,1993) hal,171.
[14] Nurdin dan Syafruddin,*Guru Proffesional dan Implementasi Kurikulum* (Jakarta :CIpta Press,2003)hal, 32.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Bentuk kegiatan manusia yang di dalamnya terdapat suatu tindakan mendidik diperuntukkan untuk generasi selanjutnya.[15]

J. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah pembahasan dalam skripsi ini, penulis memperinci dalam sistematika pembahasan menjadi lima Bab.

Bab yang Pertama, Merupakan pendahuluan yang memuat latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, ruang lingkup penelitian,penelitian terdahulu dan sistematika pembahasan.

Di lanjutkan dengan Bab ke Dua yang membahas tentang mendeskripsikan kajian pustaka, yakni penelitian terdahulu dan kajian teori.dalam kajian teori ini akan di bahas mengenai, pengaruh penggunaan *voucher food* di kantin sekolah yang kedua karakter jujur yang ada pada siswa siswi SMKN 1 Grati Pasuruan.

Pada Bab ke Tiga memaparkan tentang metodologi penelitian, yang meliputi pendekatan dan jenis penelitian, kehadiran peneliti,lokasi penelitian, jenis, dan sumber data,Teknik pengumpulan data, Teknik analisis data,pengecekan keabsahan, tahap tahap penelitian.

Bab yang ke Empat menjelaskan tentang Hasil penelitian, berisi tentang deskripsi data hasil penelitian sedangkan bab yang terakhir Penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran

[15] Doni Kusuma,*Pendidikan Karakter* (Jakarta:Grasindo Press,2007)hal,36

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

BAB II

LANDASAN TEORI

Agar penelitian ini memiliki pijakan yang kuat, ada baiknya disampaikan oleh beberapa para ahli terkait penelitian ini. Adapun pendapat yang disampaikan oleh para ahli sesuai dengan penelitian ini diantaranya :

A. Tinjaun Umum Tentang Pengaruh Penerapan *Voucher food* di Kantin Sekolah

1. Pengertian Pengaruh

Secara Etimologi pengaruh mempunyai arti daya yang ada atau timbul dari dari sesuatu (orang atau benda) yang ikut membentuk watak kepercayaan dan perbuatan seseorang.[16] Sedangkan secara terminologi pengaruh merupakan daya yang ada atau timbul dari sesuatu yang yang ada,bisa berupa benda maupun non benda yang ikut membentuk watak, kepercayaan, atau perbuatan seseorang.[17] Dari pengertian diatas bisa disimpulkan bahwa pengaruh merupakan suatu daya yang ada atau timbul dari suatu hal yang memiliki akibat maupun hasil serta dampak yang ada.

[16] Pusat Pembinaan dan pengembangan *Bahasa, Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta:Tim penyusun kamus Besar Bahasa Indonesia), Cetakan ke-tiga hal,6.
[17] Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta:Balai Pustaka,2001)hal., 664.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Pengertian Penerapan

Menurut kamus Besar Bahasa Indonesia penerapan merupakan perbuatan menerapkan.[18]Usman mengatakan bahwa penerapan (implementasi) adalah bermuara pada aktivitas, aksi, tindakan, atau adanya mekanisme suatu system.[19] Sedangkan menurut setiawan penerapan atau implementasi merupakan perluasan aktivitas yang saling menyesuaikan proses interaksi antara tujuan dan tindakan untuk mencapai hal akan diinginkan, serta memerlukan jaringan pelaksana dan birokrasi yang efektif.[20]

3. Pengertian *Voucher food*

Menurut kamus besar Bahasa Indonesia *Voucher* mempunyai arti kupon atau kartu yang dapat di gunakan oleh penerimanya untuk berbelanja atau di gunakan pada saat transaksi pembelian, layanan, dan sebagainya . *Voucher* yang dibahas pada penelitian ini digunakan saat melakukan transaksi pembelian makanan *Food* di kantin sekolah. *Voucher Food* ini merupakan salah satu kreasi bentuk pembayaran yang ada di katin sekolah SMKN 1 Grati Pasuruan, dimana pelaksanaan dari penggunaan *Voucher* ini di awali dengan penyedian *voucher food* yang di jaga oleh petugas khusus yang ada di kantin.[21]

---

[18] Ibid,.650.
[19] Basyiruddin Usman,*Guru professional dan Implementasi Kurikulum* (Jakarta:Ciputat Press,2002)hal,54.
[20] Setiawan B,*Penerapan Teknis Praktis Analisis Data Penelitian Sosial*,(Yogyakarta:CV Andi Press 2004),hal 87.
[21] Hasil wawancara dengan petugas kantin pada tanggal 30 oktober 2019 pukul 10.15 Wib

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4. Pengertian Kantin

Kantin merupakan tempat menjual makanan dan minuman.[22] Sedangkan dalam kamus besar Bahasa Indonesia, kantin adalah Ruang tempat menjual makanan dan minuman (di sekolah, kantor,asrama dll).[23] Sabana menyatakan kantin sekolah adalah tempat dimana segenap warga sekolah dapat membeli panganan jajan,baik berupa pangan siap saji maupun pangan olahan.[24] Selanjutnya menurut Nuraida Kantin merupakan salah satu tempat jajan anak sekolah selain penjaja makanan jajajan di luar kantin sekolah.[25]

5. Pelaksaan penggunaan *Voucher food* di Kantin Sekolah

Penggunaan voucher food di kantin sekolah SMKN 1 Grati berlaku untuk semua siswa/i yang melakukan transaksi di kantin sekolah untuk membeli makanan maupun minuman.sebelumnya untuk menggunakan *voucher* tersebut, siswa/siswi diharuskan menukarkan uang sesuai dengan jumlah nominal *voucher* yang sudah disediakan oleh petugas penjaga khusus untuk penukaran uang dengan *voucher* yang akan digunakan untuk transaksi di kantin sekolah. Pelaksaan penggunaan voucher food di kantin sekolah di mulai pada jam istirahat pertama atau sekitar jam 09.30 WIB Sampai jam 10.00 WIB,sedangkan untuk jam istirahat kedua jam 12.00 WIB

[22] Djalinus Syah, *Kamus pelajar Kata Serapan Bahasa Indonesia,* (Jakarta : PT Rineka Cipta,1993), hal.93
[23] Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesai* (Jakarta : Balai Pustaka) Cetakan ke-tiga ,hal 502.
[24] Herfina Nababan.*Tempat Umum berserta Fungsinya*,(Yogyakarta: Unimel Press,2003),hal 26.
[25] Nuraida, *Manajemen Penataan Ruang*.(Yogyakarta:Kanisius,2011),hal 10.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

sampai jam 13.00 WIB atau menyesuiakan jam istirahat sekolah.jumlah uang yang ditukarkan siswa untuk mendapatkan voucher itu harus sesuai dengan nominal harga *voucher* yang sudah di sediakan.adapun nominal harga voucher yang sudah di sediakan adalah Rp.5000,00 untuk transaksi pembelian makanan Rp.2000,00 dan Rp.3000,00 untuk pembelian minuman. Setelah mempunyai voucher tesebut siswa/siswi bisa menggunakan sesuai dengan keinginannya.dan biasamya setelah jam istirahat kedua selesai rata rata makanan yang ada di kantin sudah habis.

Menurut good dalam bukunya *Dictonary of education* mengatakan bahwasnya ‘*’cafetaria a room or building in wich public school pupuils or collage student select prepared food and serve themselves’’*.kantins sekolah merupakan suatu ruang atau bangunan yang berada di sekolah maupun perguruan tinggi,yang mana menyediakan makanan pilihat sehat serta pelayanan yang memuaskan untuk siswa/siswi melalui penggunaan kupon ataupun yang lainnya.[26]

Pelaksanaan penggunaan voucher ditahap akhir atau biasanya dilakukan pada jam istirarahat selesai petugas penjaga penukaran *voucher* menjumlah berapa *voucher* yang ada di masing masing stand makanan.dan apabila ada stand makanan yang dijaga oleh petugas yang fungsinya untuk melayani siswa ketika jam istirahat (stand makanan berat) juga harus menyetorkan *voucher* kepada petugas penjaga stand *voucher*.dan itu di lakukan setiap hari.

[26] Good.*Dictionary Of education* ,(Jakarta ;Surya Cipta,1959),hal 57.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6. Tujuan Penggunaan *Voucher Food* di Kantin Sekolah

Ada beberapa tujuan yang utarakan oleh William H.roe tentang sistem di kantin sekolah diantaranya :[27]

a. Melatih kejujuran bagi setiap siswanya
b. Memberikan kesempatan kepada murid untuk belajar memilih makanan yang baik dan sehat.
c. Menekankan kesopanan dalam masyarakat, dalam bekerja, dan kehidupan Bersama.
d. Melatih bertatakrama yang baik dan benar sesuai dengan nilai yang di ajarkan
e. Menghindari adanya pembelian makanan yang kurang sehat dan tidak dapat di pertanggung jawabkan .

Dari beberapa point yang sudah dijelaskan diatas mengenai tujuan penggunaan *voucher food* di kantin sekolah yang mana sesuai dengan teori yang menyatakan bahwa "pelaksanaan program di kantin sekolah dapat diterapkan dengan jenis layanan kantin yang meliputi sistem pelayanan dimana pembeli melayani sendiri *selfservice system,* system pelayanan dimana pembeli menunggu di layani oleh petugas kantin sesuai dengan pesanan *Wait service system,*system pelayanan yang selanjutnya yakni petugas kantin dan penyajian makanannya dengan menggunakan baki atau

[27] William Roe,*School Busines Management* (Bandung:Soca press,2007),hal 140.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

nampan *Tray Service system.*[28] Yang nantinya bisa membantu mmeningkatkan kejujuran siswa.

B.Tinjaun Umum Tentang Karakter Jujur

1. karakter

pengertian tentang Karakter bisa di lihat dari dua sisi, yakni sisi kebahasaan dan sisi istilah. Menurut Bahasa (etimologis) istilah karakter berasal dari Bahasa latin *kharakter, kharassain, dan kharax,* dalam Bahasa Yunani *Character* dari kata *Charassein,*yang berarti membuat *tajam* dan *membuat dalam.* Dalam Bahasa inggris *character* dan dalam Bahasa Indonesia lazim digunakan dengan istilah *karakter*.[29] Sementara itu, dalam kamus besar Bahasa Indonesia (KBBI), pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional kata karakter berarti sifat sifat kejiwaan, akhlak, atau budi pekerti yang membedakan seseorang dengan orang lain, atau bermakna bawaan, hati, jiwa, kepribadian, budi pekerti, perilaku, personalitas, sifat, tabiat, temperamen, watak. Maka istilah berkarakter artinya memiliki karakter, memiliki kepribadian, berperilaku, bersifat, bertabiat, dan berwatak. Individu yang berkarakter baik atau unggul adalah seseorang yang berusaha melakukan hal hal yang terbaik terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dirinya, sesame lingkungan, Bangsa dan Negara serta dunia Internasional pada umumnya dengan mengoptimalkan potensi (

[28] Kusmitardjo.*pengelolaam layanan khusus di sekolah* (Malang :Depdikbud IKIP,1993)ha;,60
[29] Heri Gunawan, *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi* (Bandung : Alfabeta), hal,2.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pengetahuan) dirinya dan disertai dengan kesadaran, emosi dan motivasinya (perasaannya).

Dalam kamus Indonesia Arab, ada dua kata yang memiliki makna karakter yaitu ‘’ akhlak’’ dan ‘’ tabi’ah ‘’. Selain bermakna karakter kalimat tersebut juga berarti watak, pembawaan, kebiasaan.[30] Begitu pula dalam kamus Al- Munawwir, kata yang memiliki arti karakter sama persis dengan yang sudah di jelaskan di atas.[31]

Sementara menurut istilah (terminologis) terdapat beberapa pengertian tentang karakter, sebagaimana telah dikemukakan oleh beberapa ahli diantaranya adalah sebagai berikut :

a. Didalam bukunya Zubaidi, Griek menemukan bahwa karakter dapat didefinisikan sebagai paduan dari pada segala tabiat manusia yang bersifat tetap, sehingga menjadi tanda yang khusus untuk memmbedakan orang satu dengan orang yang lain.[32]
b. Suyanto dan Masnur berpendapat mengenai karakter bahwa karakter merupakan cara berfikir dan berperilaku seseorang menjadi ciri khas dari tiap individu untuk hidup dan bekerja sama, baik dalam keluarga, masyarakat dan negara.[33]

[30] Rusyadi, *Kamus Indonesia Arab* (Jakarta : Rineka Cipta, 1995), hal.391.
[31] Ahmad Warson Munawwir , *al-munawwir* ,*Kamus Arab Indonesia* (Surabaya : Pustaka progresif, 2002) hal, 364 dan 863.
[32] Zubaidi,*Desain Pendidikan Karakter Konsepsi dan Aplikasinya dalam Dunia Pendidikan*(Jakarta: Kencana,2012),hal 9.
[33] Masnur Muslich,*Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan krisis Multidimensional* (Jakarta:Bumi Aksara,20110hal,70.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. Pendapat lain yang menjelaskan tentang karakter yaitu Thomas Lickona didalam bukunya Suyadi yang menjelaskan bahwa karakter merupakan ‘*’A Reliable Inner disposition to respondto situations in a morally good way’’* karakter mulia (ggod Character) terdiri dari pengetahuan tentang kebaikan, (*moral knowing*)yang menimbulkan komitmen terhadap kebaikan (*moral feeling*),dan pada tahap akhir semua benar benar melakukakn kebaikan.[34]

d. Hermawan kartajaya menjelaskan bahwa karakter merupakan ciri khas yang di miliki oleh suatu benda atau individu (manusia), ciri khas tersebut adalah asli, dan mengakar pada kepribadian benda atau individu tersebut dan merupakan mesin pendorong bagaimana seseorang bertindak, bersikap, berujar serta merespon sesuatu.pendapat tersebut di kemukakan didalam bukunya Ngalim Purwanto.[35] Kemudia Doni Koesoema A. memahami bahwa karakter sama dengan kepribadian. Kepribadian dianggap sebagai ciri atau karakteristik atau gaya atau sifat khas dari diri seseorang yang bersumber dari bentukan-bentukan yang diterima dari lingkungan.hal tersebut sesuai dengan yang di tulis oleh Ngainum Naim dalam bukunya yang berjudul *Charcter Building*.[36]

e. Winnie memahami bahwa istilah karakter memiliki dua pengertian tentang karakter. Pertama, ia menunjukkan bagaimana seseorang

[34] Suyadi,*Startegi pembelajaran Pendidikan karakter*.(Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2013) hal,5.
[35] Ngalim Purwanto,*Psikologi Pendidikan*(Jakarta:1990)hal,145.
[36] Ngainum Naim,Character Building (Yogyakarta :Ar-Ruz Media,2017)hal,52

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

bertingkah laku. Apabila seseorang berperilaku tidak jujur, kejam, atau rakus, tentulah orang tersebut memanifestasikan perilaku buruk. Sebaliknya, apabila seseorang berperilaku jujur, suka menolong, tentulah orang tersebut memanifestasikan karakter mulia. Kedua, istilah karakter erat kaitannya dengan *personality*. Seseorang baru bias di sebut 'orang yang berkarakter' (*a person of character*) apabila tingkah lakunya sesuai kaidah moral.[37]

f. Sedangkan Imam Ghozali menganggap bahwa karakter lebih dekat dengan akhlaq, yaitu spontanitas manusia dalam bersikap, atau melakukan perbuatan yang telah menyatu dalam diri manusia sehingga ketika muncul tidak perlu di pikirkan lagi.[38]

Berdasarkan pada beberapa pengertian tersebut diatas, dapat dimaknai bahwa karakter adalah keadaan asli yang ada dalam diri individu seseorang yang membedakan antara dirinya dengan orang lain. Pengertian karakter, watak dan kepribadian memang sering bertukar-tukar dalam penggunaannya. Oleh karena itu, tidak heran jika dalam penggunaannya seseorang terkadang tertukar menyebutkan karakter, watak, atau kepribadian. Hal ini karena ketiga istilah ini memang memiliki kesamaan yakni sesuatu asli yang ada dalam diri individu seseorang yang cenderung menetap secara permanen.[39]

[37] Heri Gunawan,Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi,(Bandung:Alfabeta,2012)hal 2.
[38] Emile Durkhein,Pendidikan Moral (Jakarta:Erlangga,1990),hal 67.
[39] Syamsul Kurniawan, *Pendidikan Karakter* (Yogyakarta: Ar-Ruz Media,2013)hal,39.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Muhammad Abdul Khalik misalnya menyebutkan kepribadian atau watak adalah,"*Majmu'ah al-shifah al-aqliyyah wa al-khuluqiah allati yamtazu biha al-syakhsu 'an ghairihi "* artinya " Sekumpulan sifat (karakter) yang bersifat aqliyah (pengetahuan), prilaku dan tampilan hidup yang dapat membedakan seseorang dengan yang lainnya. Akan tetapi, Alport menunjukkan bahwa "*Character is personality evaluated and personality is character devaluated "* artinya watak adalah kepribadian yang dinilai, sedangkan kepribadian adalah watak yang tak di nilai.[40]

2. Faktor yang bisa membentuk karakter

Perlu di ketahui bahwa factor yang yang mempengaruhi terbentuknya karakter itu ada banyak. Dari sebagian banyak factor tersebut para ahli menggolongkan menjadi dua bagianyaitu factor intern dan factor ekstern.[41]

a. Faktor Intern

Beberapa hal yang mempengaruhi factor intern di antaranya adalah :

1) Insting atau naluri

Insting adalah suatu sifat yang dapat menumbuhkan perbuatan yang menyampaikan pada tujuan dengan berfikir lebih dahulu kearah tujuan itu dan tidak didahului latihan perbuatan itu.[42] Setiap perbuatan manusia dari lahir dari suatu kehendak yang digerakkan oleh naluri.

[40] Ibid.hal 40
[41] Heri Gunawan,*Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*,(Bandung:Alfabeta,2012)hal 19
[42] Ahmad Amin, *ETIKA (Ilmu AKhlaq),(*Jakarta :Bulan Bintang,1995),hal 7.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2) Adat atau kebiasaan

Dari beberapa faktor yang ada, Kebiasaan bisa di katakana salah satu faktor yang penting.karena sikap dan perilaku yang menjadi akhlak (karakter) sangat erat sekali dengan kebiasaan. Kebiasaan itu sendiri merupakan perbuatan yang selalu diulang-ulang sehingga mudah untuk di kerjakan. Faktor kebiasaan ini memegang peranan yang sangat penting dalam membentuk dan membina akhlak (karakter).[43]

3) Kehendak atau kemauan

Kemauan merupakan keinginan untuk melangsungkan segala ide dan segala yang dimaksud. Walau disertai dengan berbagai rintangan dan kesulitan, namun perlula untuk tidak selalu menuruti kemauan tersebut karena ada salah satu kekuatan yang berlindung di balik tingkah laku kehendak atau kemauan adalah kemauan yang keras.itulah yang menggerakkan dan merupakan kekuatan yang mendorong manusia dengan sungguh-sungguh untuk berperilaku baik (berakhlak), sebab dari kehendak itulah menjelma suatu niat yang baik dan buruk dan tanpa kemauan pula untuk semua ide, keyakinan, kepercayaan pengetahuan menjadi pasif tak aka nada artinya bagi kehiudupan.[44]

4) Hati Nurani atau suara hati

[43] Ibid., hal 15.
[44] Heri Gunawan,*Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*,(Bandung:Alfabeta,2012)hal 20

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Hati Nurani atau kebanyakan yang menyebutnya dengan suara hati itu sudah tidak asing lagi untuk anak anak,sebagimana yang di katakan Freud. Hati Nurani bukan pula merupakan satu unsur akal sebagaimana yang di katakana oleh kelompok rasionalis. Namun Nurani sendiri mempunyai arti suatu benih yang telah diciptakan oleh allah dalam jiwa manusia.nurani dapat tumbuh berkembang serta berbunga karena pengaruh Pendidikan, dia akan statis bila tidak ditumbuh kembangkan.[45]

5) Hereditas atau keturunan

Hereditas merupakan sifat-sifat atau ciri yang diperoleh oleh seorang anak atas dasar keturunan atau pewarisan dari generasi ke generasi melalui sebuah benih. Sedangkan dalam islam, sifat atau ciri ciri bawaan atau hereditas tersebut, biasa disebut dengan fitrah.dimana fitrah sendiri merupakan potensi atau kekuatan yang terpendam dalam diri manusia. Peotensi tersebut baru akan aktul dan tumbuh serta berkembang setelah mendapatkan rangsangan-rangsangan dan pengaruh dari luar atau sebab faktor ekstern.[46]

[45] Khatib Ahmad Santhut, *Menumbuhkan Sikap Sosial, Moral dan Spritual Anak dalam Keluarga Muslim* (Yokyakarta :Mitra Pustaka,1998) , hal 78.
[46] Tadjab, *Ilmu Jiwa Pendidikan* (Surabaya : Abditama,1994),hal 27.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1) Faktor Ekstern

Selain Faktor Intern (bersifat dari dalam) yang dapat mempengaruhi karakter, juga terdapat faltor ekstern (yang bersifat dari luar) diantaranya adalah sebagai berikut :[47]

1) Pendidikan

Dari banyaknya karakter yang sudah terbentuk, itu semua tidak luput dari Pendidikan. Karena Herbert Spencern mengatakan bahwa'' Pendidikan ialah menyiapkan manusia, supaya hidup dengan kehidupan yang sempuna''.[48] Pendidikan mmepunyai peran yang sangat penting dalam pembentukan karakter seseorang.sehingga baik buruknya akhlak. Seseorang sangat tergantung pada Pendidikan. Hal tersebut sesuai dengan tujuan dari Pendidikan itu sendiri,salah satunya yaitu menjadikan manusia sebagai insan kamil.

2) Lingkungan

Lingkungan adalah segala sesuatu yang ada disekitar kita,baik berupa tumbuhan, keadaan tanah, udara, dan pergaulan manusia dengan alam sekitar.[49]

Dan lingkungan itu sendiri di bagi menjadi dua macam,diantaranya :

a. Lingkungan yang bersifat kebendaan

[47] Heri Gunawan,*Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi,(*Bandung:Alfabeta,2012)hal 20.
[48] Mohammad Ali, *Pendidikan untuk pembangunan nasional*,(Jakarta: Grasindo,2000),hal 5.
[49] Nita Suherneti,*Pendidikan Lingkungan Hidup*, (Bandung:Tim Pengembang Kurikulum:2000),hal 34.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Alam yang ada disekitar manusia merupakan faktor yang mempengaruhi dan menentukan tingkah laku manusia. Lingkungan ala mini dapat mematahkan atau mematangkan pertumbuhan bakat yang dibawa seeorang. Itu semua dapat terjadi tergantung seseorang dalam menyikapinya.[50]

b. Lingkungan pergaulan yang bersifat kerohanian

Seseorang yang hidup dalam lingkungan yang baik secara langsung atau tidak dapat membentuk kepribadian manusia menjadi baik. Begitu pula sebaiknya jika seseorang yang hidup dalam lingkungan yang tidak mendukung dalam proses pembentukan karakter maka setidaknya dia akan terpengaruh oleh lingkungan tersebut.[51]

[50] Syamsul Kurniawan,Pendiidikan Karakter (Yogyakarta:Ar-Ruz Media,2013)hal,106.
[51] Nita Suherneti,*Pendidikan Lingkungan Hidup*, (Bandung:Tim Pengembang Kurikulum:2000),hal 36.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. Jujur

a. Pengertian jujur

Secara bahasa jujur merupakan lurus hati, tidak berbohong, (berkata apa adanya), tidak curang (ketika ada sesuatu permainan ataupun tanggung jawab harus di lakukan sesuai dengan aturan yang di perlakukan), mereka itu orang-orang yan disegani. Kejujuran adalah sifat (keadaan) jujur, ketulusan hati, kelurusan hati.[52]

Jujur atau di sebut dengan *ash-ahidqu* adalah kebalikan dari dusta, (shadaqa, yashduqu, shadqan, sidqan, dan tashiqan). Shaddaqahu yang artinya menerima ucapannya. Shadaqahu al-hadist artinya, memberitakan yang benar. Bila di katakana shadaqu al-qaum yaitu aku berkata kepada mereka dengan benar. Demikian pula dengan janji, ketika aku menepati janji kepada mereka maka aku akan berkata shadaqtuhum.[53]

Benar atau jujur merupakan golongan akhlaq mahmudah. Benar yang mempunya arti sesuatu dengan kenyataannya yang sesungguhnya, dan ini tidak saja berupa perkataan tetapi juga perbuatan.dalam Bahasa Arab, benar atau jujur di sebut dengan siddiq,lawan dari kiizb (al-Kizbu) yaitu bohong atau dusta.[54]

Kata jujur merupakan nilai keputusan seseorang untuk mengungkapkan (dalam bentuk perasaan, kata kata/atau

[52] Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta:Balai Pustaka),Cetakan ke-tiga hal, 479.
[53] Shafwat Abdul Fattah Mahmud, *Jujur Menuju yang Benar*,(Yokyakarta :Bintang Cemerlang,2001)hal, 6.
[54] Humaidi Tatapangarsa, *Akhlak yang Mulia*.(Surabaya :PT Bina Ilmu,1990)hal, 149.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

perbuatan)bahwa realitas yang ada dengan cara berbohong atau menipunorang lain untuk keuntungan dirinya).[55] Jujur juga merupakan kata yang digunakan untuk menyatakan sikap seseorang, bila seseorang berhadapan dengan denga suatu fenomena maka seseorang itu akan memperoleh gambaran tentang sesuatu atau fenomena tersebut. Bila seseorang itu menceriatakan informasi tentang gambaran tersebut kepada orang lain tanpa ada perubahan (sesuai dengan realitasnya) maka sikap yang seperti itulah yang di sebut dengan jujur.[56]

Dalam perspektif islam, di jelaskan dalam hadist perintah untuk berbuat jujur yang artinya :

Rosulullah SAW bersabda,"berpeganglah kamu dengan kejujuran karena kejujuran itu membawa kebajikan, dan sesungguhnya kebajikan itu membawa (orang jujur) ke surga. Seseorang yang senantiasa dan berusaha untuk berbuat jujur, allah akan mencatatnya sebagai orang yang sangat jujur, hindarilah perbuatan dusta, karena perbuatan dusta itu membawa pada kejahatan.dan kejahatan akan membawa pendusta ke neraka. Seseorang yang senantiasa dan terus berdusta, maka allah akan mencatat seseorang itu sebagai pendusta.(HR AL-Bukhari)[57]

---

[55] Dharma,Kesuma, *Pendidikan Karakter Kajian teori dan Praktik di Sekolah*(Bandung :PT Remaja Rosda Karya,2011) hal,16.
[56] Jalius HR, Pengertian Jujur, Http://jalius21.wordpress.com/2019/11/16/pengertian jujur/,2019/11/16,hal1.
[57] Moh.Matsna,MA .*Qur'an Hadist Madrasah Aliyah kelas dua*,(Jakarta :PT Karya Toha,2003)hal,123.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Hadist yang sudah dipaparkan diatas merupakan penjelasan keharusan bersikap jujur dan dampaknya, dimana kejujuran akan membawa seseorang untuk selalu berbuat baik, sudah pasti kebajikan akan membawanya ke dalam neraka.

b. Tingkatan kejujuran

Imam Al-Ghazali rahimahullah membagi jujur menjadi beberapa tingkatan.pendapat tersebut sesuai dengan bukunya shafwat Abdul Fattah Mahmud,diantaranya :[58]

1) Jujur tingkat pertama

Lisan merupakan jujur tingkat pertama.dimana kejujuran dalam tingkat pertama ini tidak terjadi kecuali hanya pada berita dan kabar, atau pada sesuatu yang dikandung oleh kabar itu atau pemberitahuannya. Berita bisa berkaitan dengan hal yang sudah terjadi atau yang akan terjadi. Penunain janji atau penyisihannya juga termasuk didalamnyaa.dan merupakan sebuah keharusan bagi setiap orang untuk menjaga kata-katanya, maka hendaknya dia tidak tidak berbicara kecuali dengan jujur dan benar. Jujur macam inilah yang paling dikenal manusia dan yang paling jelas terlihat,maka barang siapa yang menjaga lisannya dari kabar tentang sesuatu yang berbeda dengan kenyataannya maka dia

[58] Shafwat Abdul Fattah Mahmud, *Jujur Menuju yang benar*(Yogyakarta:Bintang Cemerlang,2001)hal,6.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

termasuk orang jujur. Rosulullah SAW bersabda didalam sebuah hadist yang berbunyi :

‘*’tidakkkah kalian ingin aku sampaikan kepada kalian dosa yang palng besar.’’mereka (sahabat) menjawab’’ tentu kami ingin, wahai Rosulullah,’’Rosulullah SAW Bersabda ‘’mempersekutukan allah, durhaka kepada kedua orang tua, dan membunuh jiwa seseorang’’,ujar Rosulullah dalam keadaan bersandar, lalu beliaupun duduk melanjutkan sabdanya.’’ Ketahulah, dusta dan kesaksian palsu, Rosulullah mengulang perkataannya itu hingga kami berkata, ‘’mungkin beliau tidak akan diam’’.*[59]

2) Jujur tingkat kedua

Yang termasuk jujur tingkat kedua yaitu niat dan kehendak. Kejujuran ini menunjuk pada sifat ikhlas, yakni bahwa tiada yang mendorong seseorang untuk berbuat sesuatu atau berdiam diri kecuali allah ta’ala. Apabila ia tercampuri oleh campuran nafsu maka hancurlah kejujuran niat, dan pelakunya boleh disebut dengan pendusta.[60]

3) Jujur tingkat ketiga

Adalah jujur didalam azam. Sesungguhnya seseorang manusia telah melafalkan azam (niat kuat) untuk beramal, dia

[59] Amru Khalid, *Berakhlak Seindah Rosulullah*,(Semarang,Pustaka Nuun.2007)hal,132.
[60] Shafwat Abdul Fattah Mahmud, *Jujur Menuju yang benar*(Yogyakarta:Bintang Cemerlang,2001)hal,9

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

berkata kepada dirinya sendiri :''Jika allah memberiku rezeki dengan harta maka aku akan menshadaqahkan semuanya, atau separuhnya.''[61]

4) Jujur tingkat keempat

Yang termasuk jujur tingkat keempat ini merupakan menunaikan azam (niat yang kuat). Karena sesungguhnya seseorang bisa bermurah hati dan dermawan melafalkan azam didalam suatu kondisi tertentu, Tiada keberatan apapun didalam janji dan berazam,sebab beban pada saat ini masih bisa dikatakan ringan.[62]

5) Jujur tingkat kelima

Jujur dalam tingkatan ini merupakan terletak pada amal setiap yang dilakukan. kejujuran dalam hal ini diwujudkan dengan bersungguh-sungguh dalam beramal sehingga amalan dilahirnya tidak menampakkan sesuatu yang ada di batinyya,dia tidak bisa disifati dengan dhahirnya, hal itu terjadi tidak dengan cara meninggalkan amal sama sekali tetapi dengan menarik kondisi batin untuk selalu membenarkan amalan dhahirnya.[63]

6) Jujur tingkat keenam

Kejujuran dalam hal ini adalah kejujuran yang paling tinggi tingkatannya dan paling mulia, yakni jujur dalam mengakkan

[61] Ibid.,13
[62] Ibid.,13
[63] Ibid.,16

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

agama, misalnya jujur dalam rasa takut, kerelaan, tawakkal, kecintaan dan seluruh perkara agam. Karena sesungguhnya tiap-tiap perkara itu memiliki dasar landasan sesuai dengan nama dhahirnya, semua juga memiliki tujuan dan hakikat. [64]

Perlu diketahui mengajarkan sifat jujur tidak cukup hanya dengan penjelasan lisan semata melainkan juga pemahaman, metode yang tepat,dan keteladaan.[65] Dan orang orang yang mempunya karakter jujur juga mempunyai ciri ciri tersendiri.adapun ciri ciri tersebut di antaranya :[66]

1) Jika bertekad (inisiasi keputusan) untuk melakukan sesutu, maka semuanya benar dan untuk kemaslahatan
2) Jika berkata tidak berbohong (apa adanya)
3) Apa yang di utarakan sesuai dengan apa yang di lakukukan.

Dari Uraian para ahli diatas mengenai landasan teori yang sesuai dengan judul penelitian tentang pengaruh penerapan penggunaan *voucher food* di kantin sekolah terhadap pembentukan karakter jujur siswa di SMKN 1 Grati Pasuruan bisa dipahami, pengaruh merupakan suatu daya yang ada atau timbul dari suatu hal yang memiliki akibat maupun hasil serta dampak yang ada sehingga penulis menggunakan kata tersebut diawal judul penelitian kemudian disambung dengan kata penerapan yang mempunyai arti perluasan aktivitas yang saling menyesuaikan proses interaksi antara

[64] Ibid.,17.
[65] Ngainum Naim,*Character Building*(Yogyakarta,Ar-Ruz Media,2017),hal 124.
[66] Dharma,Kesuma, *Pendidikan Karakter Kajian teori dan Praktik di Sekolah*(Bandung :PT Remaja Rosda Karya,2011) hal,16.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

tujuan dan tindakan untuk mencapai hal akan diinginkan, serta memerlukan jaringan pelaksana dan birokrasi yang efektif.oleh sebab itu penulis menggunakan kata penerapan sebagai lanjutan kata pengaruh karena di SMKN 1 Grati Pasuruan penggunaan *Voucher food* tersebut sudah diterapkan sejak lama,*voucher food* sendiri memiliki arti alat yang digunakan saat melakukan transaksi pembelian makanan di kantin sekolah. *Voucher Food* ini merupakan salah satu kreasi bentuk pembayaran yang ada di katin sekolah SMKN 1 Grati Pasuruan, dimana pelaksanaan dari penggunaan *Voucher* ini diawali dengan penyedian *voucher food* yang di jaga oleh petugas khusus yang ada di kantin (tempat menjual makanan di sekolah).

Penerapan penggunaan *voucher food* di kantin sekolah tersebut memiliki pengaruh terhadap sifat jujur siswa sehingga penulis ingin mengetahui bagaimana pengaruhnya. Sebelumnya pada sub bab diatas sudah dijelaskan pengertian dari karakter yang jelaskan oleh beberapa ahli dan dapat disimpulkan bahwa karakter merupakan keadaan asli yang ada dalam diri individu seseorang yang membedakan antara dirinya dengan orang lain.Karakter sendiri dapat dibentuk dan dipengaruhi oleh beberapa faktor.diantaranya faktor Intern dan ekstern. Sedangkan jujur sendiri merupakan sifat yang di miliki oleh seseorang untuk tidak berbohong (berkata apa adanya), tidak curang ketika ada suatu permainan ataupun tanggung jawab yang harus dilakukan sesuai dengan aturang yang diberlakukan. Karena jujur sediri termasuk salah salah satu nilai karakter

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

yang harus diterapkan dan ada enam tingakatan jujur.sehingga penggunaan *voucher food* di kantin sekolah untuk mengetahui karakter jujur siswa bisa diterapkan dan diketahui pengaruhnya setelah mengetahui penjelasan dari peneliti diatas tentang landasan teori.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

BAB III

METODE PENELITIAN

Dari penjelasan dibab sebelumnya tentang landasan teori, selanjutnya peneliti akan menjelaskan meteode penelitian. yang akan digunakan dalam penelitian ini

A. Jenis penelitian

Data kuantitatif adalah data yang berbentuk angka.[67]Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif. Dimana pengertian dari kuantitatif yaitu salah satu jenis kegiatan penelitian yang spesifikasinya adalah sistematis, terencana dan terstruktur dengan jelas sejak awal hingga pembuatan desain penelitian,baik tentang tujuan penelitian,subyek penelitian, obyek penelitiann, sampel data, sumber data, maupun metodologinya (mulai pengumpulan data hingga analisis data).[68]

Jenis penelitian ini termasuk kuantitatif korelasional yaitu usaha untuk menentukan apakah terdapat hubungan antara dua variabel atau lebih, serta seberapa jauh tingkat hubungan yang ada diantara variabel yang diteliti.[69] Namun dalam penelitian ini peneliti juga akan mendeskripsikan sesuai dengan hasil yang didapatkan yaitu tentang keterkaitan penerapan penggunaan *voucher food* terhadap pembentukan karakter jujur siswa. Hal tersebut dilakukan supaya hasil penelitian alebih muda di pahami.

[67] Koentaningrat. *Metode Penelitian Masyarakat* (Jakarta : Gramedia,1990) hal. 252
[68] Puguh Suharto *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jakarta : Permata Puri Media,2009) hal,3.
[69] Ibid.,hal.10

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

B. Variabel, indikator dan instrument penelitian

1. Varabel

Variabel merupakan konsep yang telah dioperasikan menjadi berbagai variasi nilai (kategori).[70] Menurut beberapa ahli ada yang berpendapat bahwasanya variabel merupakan unsur penelitian yang memberitahukan bagaimana caranya mengukur suatu fenomena.[71] Dan didalam penelitian ini peneliti menggunakan dua variabel. Yang pertama variabel terikat dan yang kedua varaibel bebas

a. Variabel terikat *dependent variable* atau biasanya di sebut dengan variabel kriteria merupakan variabel yang kedudukannya sebagai yang terikat pada variabel lain dan dipengaruhi oleh variabel bebas.[72]dalam penelitian ini yang menjadi variabel terikat yaitu pembentukan karakter jujur pada siswa.
b. Variabel bebas *indepent variable* merupakan variabel yang dapat mempengaruhi perubahan dalam variabel terikat dan mempunyai hubungan yang positif maupun negatif.[73] Variabel bebas ini bahkan bisa mempengaruhi atau menjadi penyebab perubahan atau timbulnya variabel lain (variabel terikat). Didalam penelitian ini yang menjadi variabel bebas yaitu penggunaan *voucher food* di kantins sekolah.

[70] Cholid narbuko *Metodologi Penelitian* (Jakarta : Bumi AKsara,2009) hal.110
[71] Singarindum M, *Metode Penelitian Survei* (Jakarta: LP3ES Press,1995) hal. 70
[72] Irfan Tamwifi,*Metodologi Penelitian,(* Surabaya : UINSA Press,2014) hal.200
[73] Ibid.,38

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. Instrument penelitian

Instrument merupakan komponen atau kunci dalam suatu penelitian yang mana nantinya mutu dari instrument tersebut menentukan mutu data yang digunakan dalam penelitian.[74]

2. Populasi dan sampel

1. Populasi

Menurut suharsimi populasi merupakan keseluruhan subjek penelitian.[75] Jika seseorang menginginkan meneliti semua elemen yang ada didalam wilayah penelitian, maka wilayah penelitiannya merupakan penelitian populasi dalam penelitian. Dan jumlah siswa di SMKN 1 Grati Pasuruan jumlahnya yang sangat banyak maka peneliti dalam menentukan populasi hanya kepada seluruh siswa kelas XII SMKN 1 Grati Pasuruan, yang terbagi menjadi 610 siswa.dari jumlah tersebut peneliti mengambil satu rombel kelas dari masing masing jurusan yang ada sehingga jumlah populasi yaitu sekitar 290 siswa.

2. Penentuan sampel

Sampel adalah sebagian atau yang mewakili populasi yang diteliti.[76] Dalam penelitian ini sampel yang ditentukan oleh peneliti menggunakan Teknik random sampling,supaya teori kesimpulan kesimpulan statistik yang mengandung kebenaran, maka sampel yang dipilih sebagai landasan

[74] Ine Amirman, *Penelitian dan Statistik Pendidikan* (Jakarta : Bumi Aksara,1993)hal.52
[75] Suharsimi arikunto, *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktek* (Jakarta : PT Rienak CIpta,2006) hal. 100.
[76] Ibid, hal. 31

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

penyimpulan harus mewakili atau representative untuk populasi.random sampling yang menjadi dasar yaitu bahwa semua anggota populasi mempunyai peluang yang sama untuk dimasukkan menjadi anggota sampel.[77] Random sampling diartikan bahwasanya semua individu yang ada didalam populasi bisa diambil, Sehingga semua dianggap sama atau diberi kesempatan yang sama untuk dipilih menjadi anggota sampel dalam penelitian dan dalam melaksanakan pengambilan sampel tersebut peneliti menentukan terlebih dahulu kelas berapa dan apa saja yang akan dijadikan sampel. Sampel ini diambil 15% atau lebih dari keseluruhan jumlah populasi yaitu kira kira 290 siswa. Mengenai besar kecilnya sampel siswa yang diambil dalam penelitian ini didasarkan pada pendapat yang mengatakan bahwa jika hanya untuk sekedar ancar ancar apabila populasi tersebut kurang dari 100 lebih baik diambil semua sehingga penelitianya merupakan penelitian populasi,dan jika populasinya besar bisa diambil antara 10-15% atau 20-25%.[78]

Untuk menentukan besarnya sampel dari populasi yang ada, peneliti menggunakan rumus slovin dengan rumus :

$$n = \frac{N}{1+Ne^2}$$

Keterangan :

[77] Sutrisno Hadi, *Metodologi Research,Jilid III* (Yogyakarta : Andi Offset,1986) hal.303.
[78] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Suatu pendekatan Praktek), (Jakarta : PT Rineka Cipta 2006) hal. 134.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

N = populasi

e = proses kelonggaran ketidaktelitian (peneliti memakai 15% untuk tingkat kesalahan)

jadi apabila dihitung menggunakan perhitungan matematika hasilnya sebagai berikut :

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

$$= \frac{290}{1+290\ (0{,}15)^2}$$

$$= \frac{290}{6{,}4}$$

$$= 45{,}3$$

Dari penghitungan yang sudah dijelaskan diatas, Maka peneliti menggunakan sampel 45 siswa.

3. Teknik pengumpulan data

Untuk menghasilkan data yang diperlukan dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode sebagai berikut :

1. Library research

Merupakan suatu usaha untuk memperoleh data dengan cara melakukan penelusuran terhadap buku dan berbagai macam tulisan yang ada

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kaitannya dengan penelitian ini. Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data yang bersifat teoritis sebagai landasan dalam penelitian ini.[79] Dalam hal ini peneliti menggunakan buku karangan Anas Sudijono yang berjudul *pengantar statistik Pendidikan* yang terfokus pada sub bab masalah hubungan antar variabel (Teknik analisis korelasional) untuk mengetahui bagaimana cara mengelola data yang benar sesuai dengan teori yang ada.

1. Observasi

Kata observasi mengarah pada kegiatan memperhatikan secara benar dan akurat, mencatat fenomena yang terjadi dan memperhatikan hubungan antar aspek dalam kejadian tersebut.[80]

Tujuan dari penggunaan motedo ini yaitu untuk mendapatkan data yang diperlukan yang berkaitan dengan lokasi. Cara melihat ataupun mengamati secara langsung dan makna kejadian tersebut dilihat dari perspektif mereka yang terlibat dalam kejadian yang sedang diobservasi.[81]

Observasi yang pertama kali dilakukan oleh peneliti yang dilaksanakan pada tanggal 3 oktober 2019 yaitu melihat bagaimana keadaan kantin sekolah di SMKN 1 Grati Pasuruan yang menggunakan *Voucher Food*. Observasi yang kedua dilakukan seminggu kemudian untuk menindak lanjuti supaya peneliti lebih memahami bagaimana penggunaan *voucher* yang sudah diterapkan di kantin tersebut dan melakukan

[79] Suparmoko,*Metode Penelitian Praktis* (Yogyakarta : BPFE Yogyakarta,1987) hal. 120.
[80] Kristi Purwandari, *Pendekatan Kualitatif untuk Penelitian Perilaku Manusia* (Jakarta: MUgi Eka Lestari 2005) hal.116.
[81] Ibid.,hal.118.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

wawancara kepada penjaga kantin sekolah yaitu ibu ika huznia guna mengetahui permasalahan yang sedang terjadi di kantin yang menggunakan *voucher food*. Pada tanggal 20 November 2019 peneliti melakukan observasi yang ketiga. Hal ini peneliti bertujuan meminta izin secara resmi kepada pihak sekolah untuk turun langsung melakukan penelitian di SMKN 1 Grati Pasuruan.

2. Metode wawancara /*interview*

Metode ini merupakan proses memperoleh keterangan yang dilakukan pewawancara untuk tujuan penelitian dengan melakukan tanya jawab kepada sumber yang berkaitan.Tanya jawab dilakukan langsung bertatap muka antara penanya dengan narasumber.[82]

Dalam penelitian ini metode wawancara digunakan untuk mengetahui bagaimana informasi yang diperoleh dari penjaga kantin tentang penggunaan *Voucher food.* Kegiatan wawancara dilakukan pada penjaga stand penukaran *voucher food* dimana peneliti terlebih dahulu menyiapkan pertanyaan yang akan ditanyakan kepada penjaga stand penukaran *voucher food* dan direkam melakukan hp/ handphone.

Wawancara juga dilakukan kepada komite sekolah yang menjadi penanggung jawab penggunaan *voucher food* di kantin sekolah yang bertujuan untuk mendapatkan data yang *valid* dan sesuai dengan yang diinginkan penelilti, Peneliti juga mewawancarai siswa yang secara langsung menjadi obyek penelitian dan yang menggunakan *voucher food*

[82] Moh Nasir, *Metode Penelitian* (Bogor : Ghaila Indonesia,2005) hal. 193.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ketika transaksi di kantin sekolah. Dalam hal ini kurang lebih sekitar 10 siswa yang sudah di wawancarai oleh peneliti.

3. Metode angket / Kuisioner

Metode ini digunakan untuk data daftar pertanyaan mengenai suatu masalah atau bidang yang akan diteliti.[83] Dalam metode ini setiap petanyaan harus merupakan bagian dari hipotesis yang ingin di ujikan kemudian diisi oleh responden yang sudah mendapatkan angket tersebut.

Oleh karena itu isi dari angket tersebut secara umum bisa berupa :

a. Pertanyaan tentang fakta
b. Pertanyaan tentang pendapat
c. Pertanyaan tentang persepsi diri.[84]

Metode ini digunakan untuk mengetahui data tentang tanggapan siswa mengenai penggunaan *Voucher food* di kantin sekolah SMKN 1 Grati Pasuruan.

Ketika melakukan metode kuisioner ini, peneliti menggunakan metode *patrticipant observation* dengan langkah sebagai berikut :

1) Tahap persiapan penelitian

Di dalam tahap ini ada dua hal yang di lakukan, yaitu tahap penyusunan instrument penelitian dan mendatangi koresponden. Ketika melakukan tahap ini peneliti meminta izin terlebihdahulu

[83] H.cholid Narbuko,*Metode Penelitian* (Jakarta : Bumi Aksara,19970 hal. 76.
[84] Ibid.,hal.88.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kepada kepala sekolah SMKN 1 Grati Pasuruan dan pengelola kantin yang menggunakan *Voucher food.*

2) Pelaksanaan penelitian

Observasi dilakukan sebagai rangka orientasi atau studi penjajakan, sebelum penelitian ini benar benar dilakukan. Setelah selesai melakukan observasi peneliti melanjutkan menyebarkan angket yang sudah disediakan sembari mendokumentasi utuk data data yang diperlukan ketika penelitian.dalam hal ini peneliti sudah melakukan kurang lebih tiga kali observasi sebelum benar benar melakukan penelitian. sebelum penelitian dilakukan, peneliti dianjurkan meminta surat izin kepada *Bangsosbangpol* supaya penelitian yang dilakukan sah sesuai dengan peraturan perundang undangan yang sedang diterapkan.selesei mendaptkan surat izin dari *Bangsosbangpol* peneliti menunggu satu minggu supaya bisa melakukan penelitian ditempat yang sudah ditentukan sebelumnya. tanggal 20 November 2019 peneliti melakukan observasi yang ketiga. Hal ini peneliti bertujuan meminta izin secara resmi kepada pihak sekolah untuk turun langsung melakukan penelitian di SMKN 1 Grati Pasuruan. Setelah mendapatkan izin untuk melakukan penelitian peneliti menyebarkan angket kepada siswa sedang melakukan transaksi pembelian menggunakan *voucher food*. Sistem yang digunakan dalam hal ini siswa langsung mengisi angket yang sudah disiapkan terlebihdahulu oleh peneliti dan mneyiapkan fasilitas

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

berupa bulpoin agar siswa bisa langsung mnegisi angket yang sudah didapatkan tanpa perlu kembali kekelas dan tidak mendapatkan pengaruh jawaban dari teman sekitar. Karena angket yang dibagikan bersifat tertutup.Suharsimi Arikunto mengatakan bahwa angket tertutup yaitu angket yang pilihan jawabannya sudah ditentukan terlebih dahulu dan responden tidak diberikan alternatif jawaban lain, sehingga responden tinggal memberikan tanda *check list* (√) pada kolom atau tempat yang sesuai, dengan angket langsung menggunakan skala bertingkat. Skala bertingkat angket ini menggunakan *Skala Likert*.[85] Sugiyono berpendapat bahwa: "Skala Likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena social. Pengkategorian tersebut menggunakan Mean dan Standar Deviasi. untuk mengetahui seberapa baik penerapan nilai karakter integritas melalui penggunaan *voucher food* di kantin sekolah terhadap pembentukan karakter jujur siswa dengan menggunakan Penilaian Acuan Norma dalam skala pada tabel sebagai berikut:

Tabel 1. Norma Penilaian Tingkat kebaikan

No	Interval	Kategori
1	X < Mi + 1,8 SDi	Sangat baik

[85] Arikunto Suharsimi,*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta : Rineka Cipta,2006),hal 159.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2	Mi + 0,6 SDi < X < Mi – 1,8 SDi	Baik
3	Mi – 0,6 SDi < X < Mi + 0,6 SDi	Cukup baik
4	Mi – 1,8 SDi < X < Mi – 0,6 SDi	Kurang baik
5	X < Mi – 1,8 SBi	Tidak baik

Keterangan:

X = Skor akhir

Mi = Mean ideal

Sdi = Simpangan baku ideal

Rumus Mi = $^1/_2$ (skor tertinggi ideal + skor terendah ideal)

Rumus SBi = ($^1/_2$) ($^1/_3$) (skor maksimal ideal – skor minimal ideal)

Skor tertinggi ideal = Σ butir kriteria x skor tertinggi

Skor terendah ideal = Σ butir kriteria x skor terendah

2. Teknik analisis data

Analisis data dilakukan untuk mengkaji kaitannyan peneliti dengan kepentingan pengajuan hipotesa penelitian.yang mana tujuannya yaitu untuk mengetahui kebenaran data tersebut dan mendapat kesimpulan akhir dari penelitian yang dilakukan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Sedangkan analisis data itu sendiri merupakan proses menyederhanakan data kedalam bentuk yang lebih mudah dipahami oleh peneliti maupun pembaca.yang tidak lain dalam hal ini menggunakan ilmu statistik yang fungsinya menyederhanakan data penelitian yang dalam jumlah besar menjadi informasi yang mudah dipahami karena bentuknya sederhana.[86] Data yang sudah terkumpul kemudian diklasifikasikan dimana dalam hal ini menggunakan metode analisis data sebagai berikut :

1. Analisi deskriptif

Suatu data yang digunakan untuk menggambarkan keadaan sampel dan varibel penelitian dalam bentuk presentase.rumus yang digunakan peneliti dalam hal in yaitu sebagai berikut :[87]

$$P = \frac{f}{N}\ x\ 100\%$$

Keterangan :

P = Angka Presentase

f = Frekuensi yang dicari Presentasenya

N = Jumlah Frekuensi

Setelah di ketahui jumlah presentase kemudian ditafsirkan dengan kalimat yang bersifat kualitatif sebagai berikut :

[86] Masri Singarimbun, *Metodology Penelitian Survey* (Jakarta : SP3ES,1989) hal. 73.
[87] Subana, *Statistik Pendidikan,* (Bandung:Pustaka Setia, 2009) hal. 12.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Sangat Baik = 81% - 100%

Baik = 61% - 80%

Cukup baik = 41% - 60%

Kurang baik = 21% - 40%

Tidak baik = 0% - 20%

2. Analisa kuantitatif

Yaitu Analisa data yang digunakan untuk memberikan kesimpulan dengan cara merubah data kuantitatif menjadi bentuk angka.[88] Untuk menentukan apakah ada pengaruh tidaknya serta bagaimana pengaruh tersebut peneliti menggunakan rumus *product moment* untuk mengetahui cara membandingkan sampel yang ada dan menganalisa bagaimana pengaruh penerapan penggunaan *voucher food* di kantin sekolah SMKn 1 Grati Pasuruan dengan rumus sebagai berikut.[89]

$$ŕxy = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}}$$

keterangan :

ŕxy = angka indeks korelasi ŕ *product moment*

x^2 = Jumlah deviasi skor *x* setelah terlebih dulu dikuadratkan

[88] Ibid., 17.
[89] Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2014) hal. 205.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

y^2 = jumlah deviasi Skor y setelah terlebih dulu dikuadratkan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. PROFIL LEMBAGA

1. Visi dan Misi Sekolah

a. Visi : terwujudnya tamatan yang bersinar terang berakhlak mulia,santun, inovatif,religious,tangguh dan enteroreneur serta ramah lingkungan.

Misi :

b. Meyelenggarakan proses Pendidikan yang religious dan berdasarkan norma norma masyarakat untuk mewujudkan SSDM yang beriman, bertaqwa dan dan berbudi luhur.

c. Membudayakan 6 S (Salam, Sapa, Salim,Senyum, Sopan,Santun)

d. Mengembangkan potensi diri peserta didik yang displin,beretos kerja, mandiri,kratif, dan inovatif sehingga mampu menghadapi tantangan jaman

e. Menyelenggarakan pembelajaran berbasis produktif,sebagai upaya peningkatan kualitas SDM berorientasi pada dunia kerja baik tingkat regional maupun nasional

f. Mengembangkan kurikulum berbasis kompetensi yang berwawasan

g. Menciptkan kultur sekolah bersih melalui kegiatan jum'at bersih

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

h. Meningkatkan perlindungan dan kelestarian lingkungan dalamn upaya mencegah terjadinya kerusakan dan pencemaran lingkungan.[90]

2. Data Prasarana

No	Uraian	Jumlah
1	Ruang Kelas	40
2	Ruang Lab	6
3	Ruang Perpus	1
TOTAL		**47**

3. Data Rombongan Belajar 2019/2020

SMKN 1 GRATI memiliki jumlah rombel sebanyak 52, dengan uraian sebagai berikut:[91]

Uraian	Rombel 10			Rombel 11			Rombel 12		
	L	P	Tot	L	P	Tot	L	P	Tot
Jumlah	385	250	635	359	223	582	395	217	612

No	Kompetensi Keahlian	Jumlah Rombel / Kelas			
		X	XI	XII	Jumlah

[90] Dokumen Profil Lembaga diambil dari ketua TU (Ibu Nurhayati) SMKN 1 Grati Pasuruan pada tanggal 12 Desember 2019.
[91] Ibid.,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1	Teknik Pemesinan	2	2	2	6
2	Teknik Pengecoran	2	2	2	6
3	Kimia Industri	3	2	2	7
4	Teknik Audio Video	2	2	2	6
5	Multi Media	2	2	2	6
6	Agribisnis Ternak Unggas	2	2	2	6
7	Agribisnis Perikana Air Tawar	2	2	2	6
8	Akuntansi Linier	3	3	3	9
	Jumlah	**18**	**17**	**17**	**52**

4. Daftar nama siswa kelas XII[92]

Kelas :XII

Kompetensi keahlian : Teknik Pemesinan (TPM 1)

[92] Dokumen sekolah diperoleh dari ketua Kurikulum (Bpk. Paryitno) SMKN 1 Grati Pasuruan, 25 Desember 2019.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

NO	NO INDUK					NAMA SISWA	L/P
1	6625	/	779	.	013	Abdur Rohman	L
2	6628	/	782	.	013	Achmad Rizqi	L
3	6630	/	784	.	013	Aditya Yudi Pramudia	L
4	6631	/	785	.	013	Agus Sudarmaji	L
5	6634	/	788	.	013	Akhmad Baihaqi Firmansyah	L
6	6636	/	790	.	013	Andrik Budi Laksono	L
7	6637	/	791	.	013	Andry Maulana Rochman	L
8	6642	/	796	.	013	Dzakiy Dhabit Fadhuli	L
9	6645	/	799	.	013	Heru Prasetyo	L
10	6647	/	801	.	013	Johan Romadhoni	L
11	6651	/	805	.	013	Khoirul Arianto	L
12	6652	/	806	.	013	Krisna Maulud Antoniyo	L
13	6654	/	808	.	013	M Syaiful Ichwan	L
14	6656	/	810	.	013	M. Syahrul Gunawan	L
15	6660	/	814	.	013	Mochammad Rendy	L
16	6661	/	815	.	013	Mochammad Syahril	L
17	6664	/	818	.	013	Mohammad Ainul Yaqin	L

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

18	6665 / 819 . 013	Mokhamad Rico Azhari	L
19	6666 / 820 . 013	Mokhammad Adhin Nugroho	L
20	6669 / 823 . 013	Muchammad Hermawan	L
21	6671 / 825 . 013	Muhamad Maulana Sajuan	L
22	6673 / 827 . 013	Muhammad Adjie Prima Wibowo	L
23	6675 / 829 . 013	Muhammad Anang Jazuli	L
24	6677 / 831 . 013	Muhammad Riski	L
25	6678 / 832 . 013	Muhammad Sukron	L
26	6680 / 834 . 013	Mukhamad Dedy Setiawan	L
27	6682 / 836 . 013	Mukhammad Kholil Fahrozi	L
28	6684 / 838 . 013	Mukhammad Risky	L
29	6685 / 839 . 013	Mukhammad Saiful Anwar	L
30	6686 / 840 . 013	Mukhammad Zidhani Anwar	L
31	6688 / 842 . 013	Mustaqim Selo Wagiono	L

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

32	6693	/	847	.	013	Wahyu Akhmad Saifudin		L
33	6695	/	849	.	013	Yusuf Susanto		L

Kelas :XII

Kompetensi keahlian ; Teknik pemesinan

NO	NO INDUK					NAMA SISWA	L/P
1	6624	/	778	.	013	Abdul Wachid	L
2	6626	/	780	.	013	Acm. Bima Prastia	L
3	6629	/	783	.	013	Achmad Wahyu Khikmawan	L
4	6632	/	786	.	013	Ahmad Ridho Maulana	L
5	6633	/	787	.	013	Airlangga Dirgantara Putra	L
6	6638	/	792	.	013	Dandi Pujo Sansongko	L
7	6639	/	793	.	013	David	L
8	6640	/	794	.	013	Dea Amanda Saputra	L
9	6641	/	795	.	013	Dodik	L
10	6643	/	797	.	013	Edy Maulana	L
11	6644	/	798	.	013	Haris Zunaedi	L
12	6646	/	800	.	013	Imam Ramadan	L
13	6649	/	803	.	013	Kafiludin Surodiharjo	L

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

14	6650	/	804	.	013	Khasanudin	L
15	6655	/	809	.	013	M. Risqi Ferdyansyah	L
16	6657	/	811	.	013	M. Zainal Faradis	L
17	6658	/	812	.	013	Maulana Hidayat	L
18	6659	/	813	.	013	Miskadar	L
19	6662	/	816	.	013	Moh. Sunjoko Retno	L
20	6663	/	817	.	013	Moh. Syamsuddin	L
21	6667	/	821	.	013	Mokhammad Toufiq Nurcahyono	L
22	6670	/	824	.	013	Muchammad Irwan Maulana	L
23	6672	/	826	.	013	Muhamat Bahrul Ulum	L
24	6674	/	828	.	013	Muhammad Ainul Yaqin	L
25	6676	/	830	.	013	Muhammad Dicky Adiyansyah	L
26	6679	/	833	.	013	Muhammad Yusuf Efendi	L
27	6681	/	835	.	013	Mukhamad Rafli Kurniawan	L
28	6683	/	837	.	013	Mukhammad Nur Aziz	L
29	6689	/	843	.	013	Nasikhul Umam	L
30	6690	/	844	.	013	Robitul Jadid	L

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

31	6691	/	845	.	013	Satrio Budi Raharjo	L
32	6692	/	846	.	013	Visal Eka Nofan Prayoga	L
33	6694	/	848	.	013	Wahyu Septiandi	L

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Kelas :XII

Kompetensi keahlian : Teknik pengecoran logam (TPL 1)

NO	NO INDUK	NAMA SISWA	L/P
1	6066 / 623 . 015	Dimas Agus Priyanto	L
2	6075 / 632 . 015	Luqman Eka Margoristanto	L
3	6696 / 688 . 015	Abdul Hakim	L
4	6702 / 694 . 015	Ahmad Ilham	L
5	6704 / 696 . 015	Akhmad Khumaidi	L
6	6705 / 697 . 015	Akhmad Kurnia Setyawan	L
7	6707 / 699 . 015	Akhmad Nur Fuadif	L
8	6709 / 701 . 015	Aminnulloh	L
9	6716 / 708 . 015	Febri Anggi Prayitno	L
10	6718 / 710 . 015	Ibnu Farigi	L
11	6720 / 712 . 015	Indra Handoko	L
12	6722 / 714 . 015	Lukman	L
13	6723 / 715 . 015	M. Abd. Rohman	L
14	6725 / 717 . 015	M. Hudan Firmansyah	L
15	6726 / 718 . 015	M. Ilyas	L

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

16	6727 / 719 . 015	M. Samsori	L
17	6728 / 720 . 015	M. Sayhid	L
18	6729 / 721 . 015	Mochammad Deny Darmawan	L
19	6731 / 723 . 015	Moh. Azka Dini	L
20	6732 / 724 . 015	Moh. Bagus Fuadi	L
21	6734 / 726 . 015	Muchammad Nofal Sofir	L
22	6736 / 728 . 015	Muhamad Rifa`Ul Ikfan	L
23	6737 / 729 . 015	Muhammad Anggi Firmansyah	L
24	6738 / 730 . 015	Muhammad Arif Baidilah	L
25	6741 / 733 . 015	Muhammad Iwan Santoso	L
26	6742 / 734 . 015	Muhammad Mukhlas	L
27	6744 / 736 . 015	Muhammad Rohit	L
28	6746 / 738 . 015	Muhammad Teguh Hariyanto	L
29	6748 / 740 . 015	Mukhamad Saiful	L
30	6752 / 744 . 015	Nurul Efendi	L
31	6753 / 745 . 015	Rahmad Adi Saputra	L
32	6757 / 749 . 015	Rudiyanto Nur Rizki	L

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

33	6758 / 750 . 015	Samsudin Rohmatul Jefri	L
34	6759 / 751 . 015	Singgih Adi Wicaksono	L
35	6761 / 753 . 015	Sulton	L
36	6762 / 754 . 015	Wahyu Ainun Najib	L

Kelas :XII

Kompetensi keahlian ; Teknik pengecoran logam (TPL 2)

NO	NO INDUK	NAMA SISWA	L/P
1	6697 / 689 . 015	Abdul Khodir	L
2	6698 / 690 . 015	Ach. Eko Wahyu Prasetyo	L
3	6699 / 691 . 015	Achmad Fauji	L
4	6700 / 692 . 015	Agus Salim	L
5	6701 / 693 . 015	Agus Wahyudi	L
6	6703 / 695 . 015	Akhmad Janson Assadullah Khan	L
7	6706 / 698 . 015	Akhmad Nizar	L
8	6708 / 700 . 015	Alfian Safri`Ulloh	L
9	6710 / 702 . 015	Andik Sudrajad	L
10	6711 / 703 . 015	Andrian Gian Febiomi	L

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

11	6712 / 704 . 015	Angga Dwi Cahya	L
12	6715 / 707 . 015	Faisol Lasmono	L
13	6717 / 709 . 015	Hamdan Yuwafi	L
14	6719 / 711 . 015	Imam Basori	L
15	6721 / 713 . 015	Khoirul Anam	L
16	6724 / 716 . 015	M. Adi Kusuma	L
17	6730 / 722 . 015	Mochhamad Rizky Julianto	L
18	6733 / 725 . 015	Muchamad Dafid Maulana	L
19	6735 / 727 . 015	Muhamad Lutfi	L
20	6739 / 731 . 015	Muhammad Chusen	L
21	6740 / 732 . 015	Muhammad Fajar Zikriansyah	L
22	6743 / 735 . 015	Muhammad Ramadani	L
23	6745 / 737 . 015	Muhammad Sahal	L
24	6747 / 739 . 015	Mukhamad Ali Mashuri	L
25	6749 / 741 . 015	Mukhammad Badrus Salam	L
26	6750 / 742 . 015	Mukhammad Khilman Hamdudi	L
27	6751 / 743 . 015	Mukhammad Nasih	L

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

28	6754 / 746 . 015	Rizky Fahmi Wildani	L
29	6755 / 747 . 015	Rofil Oktafianto	L
30	6756 / 748 . 015	Rony Dita Nur Hafi	L
31	6760 / 752 . 015	Sofiyan Feri Efendi	L
32	6763 / 755 . 015	Wahyu Hartanto	L

Kelas :XII

Kompetensi keahlian ; Kimia Industri (KI 1)

NO	NO INDUK	NAMA SISWA	L/P
1	6765 / 1143 . 037	Akhmad Bagus Setiawan	L
2	6767 / 1145 . 037	Apriyanti Sri Wulandari	P
3	6769 / 1147 . 037	Ayu Widya Putri	P
4	6770 / 1148 . 037	Devi Setyo Rini	P
5	6772 / 1150 . 037	Dwi Agustina	P
6	6773 / 1151 . 037	Efi Indah Fatika Sari	P
7	6776 / 1154 . 037	Farikhatud Diniyah	P
8	6783 / 1161 . 037	Hesti Aulia Rakhmawati	P

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

9	6785 / 1163 . 037	Ilkham	L
10	6786 / 1164 . 037	Imam Muhannad	L
11	6787 / 1165 . 037	Indah Nur Cahyani	P
12	6788 / 1166 . 037	Isty Nafiya Ramadhani	P
13	6792 / 1170 . 037	Laila Nur Karima	P
14	6796 / 1174 . 037	M. Nur Salim	L
15	6798 / 1176 . 037	Malikha Lutfi Ramadhani	P
16	6799 / 1177 . 037	Maulana Arianto	L
17	6800 / 1178 . 037	Mei Linda Sari	P
18	6803 / 1181 . 037	Muhammad Helmi Mukhsin	L
19	6805 / 1183 . 037	Muhammad Khusnur Ridho	L
20	6806 / 1184 . 037	Muhammad Muklason	L
21	6807 / 1185 . 037	Muhammad Oldi Saputra	L
22	6808 / 1186 . 037	Muhammad Rafi Alfani	L
23	6809 / 1187 . 037	Muhammad Syaichu Abdillah	L
24	6810 / 1188 . 037	Mukhammad Naufal	L
25	6814 / 1192 . 037	Nurul Latifa	P

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

26	6815 / 1193 . 037	Putri Alfiyah Nur Azizah	P
27	6822 / 1200 . 037	Silvi Nur Ramadhani	P
28	6823 / 1201 . 037	Siti Misrihyah	P
29	6824 / 1202 . 037	Siti Nur Afifah	P
30	6826 / 1204 . 037	Siti Nurul Qomariyah	P
31	6828 / 1206 . 037	Siti Zulaekha	P
32	6829 / 1207 . 037	Sucik	P
33	6830 / 1208 . 037	Tenti Septyarini	P
34	6833 / 1211 . 037	Vina Indrawati	P
35	6834 / 1212 . 037	Yoga Pangestu	L
36	6835 / 1213 . 037	Zianah Putri Ardhillah	P

Kelas :XII

Kompetensi keahlian ; Kimia Industri (KI 2)

NO	NO INDUK	NAMA SISWA	L/P
1	6764 / 1142 . 037	Ahmad Ridhuan	L
2	6766 / 1144 . 037	Akhmad Khazimul Latif	L
3	6768 / 1146 . 037	Ardiyah Fitri Aningsih	P
4	6771 / 1149 . 037	Dimas Bagus Wicaksono	L

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5	6774 / 1152 . 037	Eka Sugiati Ningsih	P
6	6775 / 1153 . 037	Eriko Ferdiyanto	L
7	6777 / 1155 . 037	Fathul Ulum	L
8	6778 / 1156 . 037	Feny Yulia Ningsih	P
9	6779 / 1157 . 037	Ferra Arizar	P
10	6780 / 1158 . 037	Filla Maulidia	P
11	6781 / 1159 . 037	Fitria Anggraeni	P
12	6782 / 1160 . 037	Guruh Tri Firdaus Suryadi	L
13	6784 / 1162 . 037	Iis Widyanarti	P
14	6789 / 1167 . 037	Jihan Safira Dharma Putra	L
15	6790 / 1168 . 037	Khoirotun Nisa`	P
16	6791 / 1169 . 037	Laelatul Rifa	P
17	6793 / 1171 . 037	Lailatul Nikma	P
18	6794 / 1172 . 037	Luluk Kurniawati	P
19	6795 / 1173 . 037	M. Lutfi	L
20	6797 / 1175 . 037	M. Nuril	L
21	6801 / 1179 . 037	Mochamad Alif Ramdhani	L
22	6802 / 1180 . 037	Muhammad Iqbal Al – Fikri	L

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

23	6804 / 1182 . 037	Muhammad Irfan	L
24	6811 / 1189 . 037	Mukhammad Nuril Yaqin	L
25	6812 / 1190 . 037	Niken Ayu Kusuma Dewi	P
26	6813 / 1191 . 037	Nurul Komariya	P
27	6816 / 1194 . 037	Putri Nur Ashari	P
28	6817 / 1195 . 037	Rakhman Radika	L
29	6818 / 1196 . 037	Riyatul Adha	P
30	6819 / 1197 . 037	Sari Andini Eka Putri	P
31	6820 / 1198 . 037	Savira Tri Paramita	P
32	6821 / 1199 . 037	Sela Andini	P
33	6825 / 1203 . 037	Siti Nurul Faidah	P
34	6827 / 1205 . 037	Siti Sulaikah	P
35	6831 / 1209 . 037	Uswatun Khasanah	P
36	6832 / 1210 . 037	Vauzia Nur Afni	P

Kelas :XII

Kompetensi keahlian ; Teknik Audio Vidio (TAV 1)

NO	NO INDUK	NAMA SISWA	L/P
1	6836 / 885 . 054	Abdul Khakim	L

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2	6837 / 886 . 054	Abdul Mukti	L
3	6838 / 887 . 054	Achmad Ainul Yaqin	L
4	6839 / 888 . 054	Achmad Yoga Firmansyah	L
5	6840 / 889 . 054	Agung Galih Saputra	L
6	6841 / 890 . 054	Ahmad Amin	L
7	6842 / 891 . 054	Ahmad Noufal Rafiyus	L
8	6845 / 894 . 054	Akhmad Nuruddin	L
9	6847 / 896 . 054	Akhmad Zainul Arifin	L
10	6852 / 901 . 054	Andika Yanuar	L
11	6856 / 905 . 054	Asef Saifudin Putra	L
12	6858 / 907 . 054	Eka Yudha Wardana	L
13	6859 / 908 . 054	Erik Eko Susanto	L
14	6862 / 911 . 054	Febri Dwi Nurcahyo	L
15	6863 / 912 . 054	Feri Hermanto	L
16	6865 / 914 . 054	Galuh Pratama	L
17	6871 / 920 . 054	Khoirul Imam Muddin	L
18	6873 / 922 . 054	Luqmanul Hakim	L
19	6875 / 924 . 054	M. Fadli	L
20	6877 / 926 . 054	M. Faiz Ilhami	L
21	6878 / 927 . 054	M. Kholilus Surur	L
22	6884 / 933 . 054	Mochammad Alamil Huda	L

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

23	6885 / 934 . 054	Mochammad Maulana Ramadana	L
24	6887 / 936 . 054	Muh. Andik Mustofah	L
25	6888 / 937 . 054	Muhammad Arifin	L
26	6890 / 939 . 054	Muhammad Ilham Dwi Putranto	L
27	6891 / 940 . 054	Muhammad Refangga Tri Febrian	L
28	6894 / 943 . 054	Muhammad Reza Fiftakhuz Zaman	L
29	6897 / 946 . 054	Muhlason	L
30	6899 / 948 . 054	Mukhammad Aji Santoso	L
31	6900 / 949 . 054	Mukhammad Iffenu	L
32	6902 / 951 . 054	Riky Hendra Lesmana	L
33	6903 / 952 . 054	Rizal Muhaimin	L
34	6906 / 955 . 054	Zainal Musliq Setiaji	L

Kelas :XII

Kompetensi keahlian ; Tenik Audio Vidio (TAV 2)

NO	NO INDUK	NAMA SISWA	L/P
1	6234 / 833 . 054	Feri Irawan	L

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2	6843 / 892 . 054	Akhmad Alif Maulana	L
3	6844 / 893 . 054	Akhmad Mukhlas Saputro	L
4	6846 / 895 . 054	Akhmad Wahyu Saputro	L
5	6848 / 897 . 054	Akhmat Wageyanto	L
6	6849 / 898 . 054	Amar Rulloh	L
7	6850 / 899 . 054	Ananda Haditya Arsal	L
8	6851 / 900 . 054	Andika Pratama	L
9	6854 / 903 . 054	Angga Prastiyah	L
10	6855 / 904 . 054	Arif Billah	L
11	6857 / 906 . 054	Beny Kurnia Afandy	L
12	6860 / 909 . 054	Faisal Dwi Chamdani	L
13	6861 / 910 . 054	Fajrian Aqso Raflianto	L
14	6864 / 913 . 054	Fery Maulana	L
15	6866 / 915 . 054	Haris Hardianto	L
16	6867 / 916 . 054	Hasbiyalloh	L
17	6868 / 917 . 054	Hendrik Fristi Ardiansyah	L
18	6869 / 918 . 054	Imam Wahyudi	L
19	6870 / 919 . 054	Khoirul Anam	L
20	6872 / 921 . 054	Khorirul Mussafak	L

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

21	6874 / 923 . 054	M. Aji Santoso	L
22	6876 / 925 . 054	M. Faiz Fahriyan	L
23	6879 / 928 . 054	M. Nailul Hidayat	L
24	6880 / 929 . 054	Mahendra Nur Dharmawan	L
25	6882 / 931 . 054	Maulana Alsaydin	L
26	6883 / 932 . 054	Misbakhul Munir	L
27	6886 / 935 . 054	Mochammad Yazidul Ikhsan	L
28	6889 / 938 . 054	Muhammad Ibnu Sholeh	L
29	6892 / 941 . 054	Muhammad Reggi Ardiansyah	L
30	6895 / 944 . 054	Muhammad Sofiyan Hariyanto	L
31	6896 / 945 . 054	Muhammad Wahyudi	L
32	6898 / 947 . 054	Mukhamad Sobirin	L
33	6901 / 950 . 054	Mukhammad Tri Torihariyanto	L
34	6904 / 953 . 054	Rizki Choirul Marzukin	L

Kelas :XII

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Kompetensi keahlian ; Multimedia (MM 1)

NO	NO INDUK	NAMA SISWA	L/P
1	6907 / 463 . 067	Abdi Bimaus Sani	L
2	6908 / 464 . 067	Ach. Dhani Kurniawan	L
3	6910 / 466 . 067	Ahmad Al Haddad	L
4	6911 / 467 . 067	Ajeng Puspa Ningrum	P
5	6912 / 468 . 067	Akhmad Taufik	L
6	6913 / 469 . 067	Alfi Nur Maulidia	P
7	6919 / 475 . 067	Citra Andharta Yustama	L
8	6921 / 477 . 067	Ecick Valentina Briliant	P
9	6922 / 478 . 067	Feriyanto	L
10	6923 / 479 . 067	Holifatul Bahriya	P
11	6927 / 483 . 067	Ivan Agus Purnomo	L
12	6928 / 484 . 067	Jazilah	P
13	6929 / 485 . 067	Kevin Andre Fiantino	L
14	6930 / 486 . 067	Laila Anggraini	P
15	6931 / 487 . 067	Leni Dwi Rustanti	P
16	6932 / 488 . 067	Liza Nur Azizah	P
17	6934 / 490 . 067	Lukman Hakim	L
18	6940 / 496 . 067	Mochammad Qolbi Nur Azizy	L

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

19	6941 / 497 . 067	Mochammad Rofi`I	L
20	6942 / 498 . 067	Mohamad Aditiya Bagus Kurniawan	L
21	6949 / 505 . 067	Muhammad Rosyid Hidayatullah	L
22	6953 / 509 . 067	Novia Wahyuningtyas	P
23	6955 / 511 . 067	Nur Cholik Arroziq	L
24	6957 / 513 . 067	Rafsanjani	L
25	6958 / 514 . 067	Rendra Pramesta Suharto	L
26	6961 / 517 . 067	Risma Nur Aini	P
27	6962 / 518 . 067	Rizki Dwi Mulyanto	L
28	6964 / 520 . 067	Sandi Wahyudi	L
29	6968 / 524 . 067	Sodikin	L
30	6970 / 526 . 067	Syeh Abdi Yoga Krisna	L
31	6971 / 527 . 067	Wahyu Finanda	P
32	6972 / 528 . 067	Wega Yusefin Priyanita	P
33	6973 / 529 . 067	Williams El Toffar Muslim	L
34	6974 / 530 . 067	Winda Dwi Mariska	P

Kelas :XII

Kompetensi keahlian : Multimedia (MM 2)

NO	NO INDUK	NAMA SISWA	L/P

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1	6909 / 465 . 067	Aghisatya Mulya Saputra	L
2	6914 / 470 . 067	Amin Rosadi	L
3	6915 / 471 . 067	Anggun Melfanikta Cahya	P
4	6916 / 472 . 067	Ato` Illah	L
5	6917 / 473 . 067	Bagas Triopangestu	L
6	6918 / 474 . 067	Baihaqy Kanigoro Putra	L
7	6920 / 476 . 067	Desy Ayu Amelia Putri	P
8	6924 / 480 . 067	I'Il Rohmatul Ilma	P
9	6925 / 481 . 067	Imam Sutoyo	L
10	6926 / 482 . 067	Isma Ayyuni	P
11	6935 / 491 . 067	Lusiana Maria Ulfa	P
12	6936 / 492 . 067	Mahesa Fathur Rahmansyah Imran	L
13	6937 / 493 . 067	Maulina Ilsa	P
14	6938 / 494 . 067	Misbakhul Munir	L
15	6939 / 495 . 067	Moch. Aprialby Majetti Dhermaghany	L
16	6943 / 499 . 067	Mohamad Andre Valentino Akbar	L
17	6944 / 500 . 067	Muchammad Dalilul Falichin	L

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

18	6945 / 501 . 067	Muchammad Fatkhur Rohman	L
19	6946 / 502 . 067	Muhamad Filla Akbar Maulana	L
20	6947 / 503 . 067	Muhammad Fatkhur Rokhman	L
21	6948 / 504 . 067	Muhammad Lukman Hakim	L
22	6950 / 506 . 067	Mukhammad Rizky Ramadhan Waluyo	L
23	6951 / 507 . 067	Musliha	P
24	6954 / 510 . 067	Nuning Wilda Lestari	P
25	6956 / 512 . 067	Nurul Khaidaro	P
26	6959 / 515 . 067	Ria Oktavania	P
27	6960 / 516 . 067	Rina Nofiyanti	P
28	6963 / 519 . 067	Salehudin	L
29	6965 / 521 . 067	Satria Agil Pamungkas	L
30	6966 / 522 . 067	Siti Khumairoh	P
31	6967 / 523 . 067	Siti Maulinda	P
32	6969 / 525 . 067	Syapril Fachrul Rozy	L
33	6975 / 531 . 067	Wiwit Handayani	P
34	6976 / 532 . 067	Yuli Wistari Yati	P
35	6977 / 533 . 067	Yusril Ihza Mahendra	L

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

36	6978 / 534 . 067	Zainur Roziqin	L

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Kelas :XII

Kompetensi keahlian ; Agribisnis ternak unggas

NO	NO INDUK	NAMA SISWA	L/P
1	6979 / 400 . 085	Abdul Wahab	L
2	6980 / 401 . 085	Ach Faozan	L
3	6986 / 407 . 085	Amalia Fernanda Ilsanti	P
4	6987 / 408 . 085	Anwar Fuadi	L
5	6988 / 409 . 085	Ari Firmansyah	L
6	6990 / 411 . 085	Dava Ilham Pambayun Putra	L
7	6991 / 412 . 085	Dedy Prasetyo	L
8	6993 / 414 . 085	Dimas Putra Ardiansyah	L
9	6996 / 417 . 085	Faridatul Khasanah	P
10	6999 / 420 . 085	Feri Siswanto	L
11	7000 / 421 . 085	Firman Syah Tri Daya Sakti	L
12	7002 / 423 . 085	Iin Suroida	P
13	7004 / 425 . 085	Isnainiyah Azizah	P
14	7007 / 428 . 085	Khoirul Nasihin	L
15	7008 / 429 . 085	Kholifatul Khoiriyah	P
16	7010 / 431 . 085	Lailatul Firdaus	P
17	7012 / 433 . 085	Lailatus Saidah	P

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

18	7015 / 436 . 085	Maliyanto	L
19	7018 / 439 . 085	Moh. Muzammil	L
20	7025 / 446 . 085	Muhammad Maulana Amarullohi Akmal	L
21	7027 / 448 . 085	Muhammad Miftahul Fawaid	L
22	7030 / 451 . 085	Mukhammad Komaruddin	L
23	7031 / 452 . 085	Mukhammad Lufigo	L
24	7032 / 453 . 085	Mukhammad Qomarudin	L
25	7033 / 454 . 085	Nanda Anugra Iluz Reza	L
26	7034 / 455 . 085	Naufal Farrosy Karundang	L
27	7035 / 456 . 085	Nur Winda Novitasari	P
28	7038 / 459 . 085	R. Teguh Wahyuda Paulus	L
29	7039 / 460 . 085	Rahman Slamet Dalyanto	L
30	7041 / 462 . 085	Rifqi Marofen	L
31	7042 / 463 . 085	Risa Andriyani	P
32	7043 / 464 . 085	Risalatul Muawanah	P
33	7044 / 465 . 085	Rohmatul Anisa	P
34	7047 / 468 . 085	Syahrol Fatah	L
35	7048 / 469 . 085	Thierry Henry Basuki	L

Kelas :XII

Kompetensi keahlian ; Agribisnis perikanan air tawar

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

NO	NO INDUK	NAMA SISWA	L/P
1	7053 / 383 . 102	Ainun Najib	L
2	7055 / 385 . 102	Alif Aji Saputra	L
3	7056 / 386 . 102	Ananda Camelia Habi	P
4	7058 / 388 . 102	Annissa Nur Mud`Mainna	P
5	7060 / 390 . 102	Davit	L
6	7061 / 391 . 102	Deny Wahyu Krisniati	P
7	7063 / 393 . 102	Dita Nurcahyani	P
8	7067 / 397 . 102	Fatimatu Jahro	P
9	7068 / 398 . 102	Febby Putri Utami	P
10	7069 / 399 . 102	Galang Prasetyo Erwinsyah	L
11	7071 / 401 . 102	Ika Purwatiningsih	P
12	7073 / 403 . 102	Indria Ulfa Wahyuningsih	P
13	7081 / 411 . 102	Khuzaimi	L
14	7084 / 414 . 102	M. Abda'I Rantomi	L
15	7086 / 416 . 102	M. Kurniawan Nasrulloh	L

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

16	7089 / 419 . 102	Moh. Rizal Kusuma Wardana	L
17	7090 / 420 . 102	Mokhammad Rizal	L
18	7091 / 421 . 102	Muhammad Fauzul Alim	L
19	7092 / 422 . 102	Muhammad Sufyan Sauri	L
20	7094 / 424 . 102	Mukhamad Fauzi	L
21	7099 / 429 . 102	Nabilatul Izzah	P
22	7100 / 430 . 102	Nunik Tri Phalupi	P
23	7104 / 434 . 102	Nur Zakia Firda	P
24	7106 / 436 . 102	Prasasti Yustika Arimbi	P
25	7107 / 437 . 102	Putri Anita Mala	P
26	7108 / 438 . 102	Qori'Atus Saidah	P
27	7109 / 439 . 102	Rinawati	P
28	7110 / 440 . 102	Samiaji Misaori	L
29	7111 / 441 . 102	Sisio Feren Hermawan	L
30	7112 / 442 . 102	Siti Aminah	P
31	7114 / 444 . 102	Siti Maisaroh	P

Kelas :XII

Kompetensi keahlian ; Akutansi 1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

NO	NO INDUK					NAMA SISWA	L/P
1	7121	/	1128	.	110	Achmad Haris Susanto	L
2	7123	/	1130	.	110	Alfiyah	P
3	7126	/	1133	.	110	Anisah	P
4	7129	/	1136	.	110	Azizah Aramita Wardiyah	P
5	7130	/	1137	.	110	Azizah Nur Wulandari	P
6	7132	/	1139	.	110	Chasanatul Waqi`Ah	P
7	7133	/	1140	.	110	Dewi Fitrotun Nazizah	P
8	7136	/	1143	.	110	Dila Meinanti	P
9	7137	/	1144	.	110	Dinda Nur Aulia	P
10	7138	/	1145	.	110	Dwi Nur Oktavia	P
11	7144	/	1151	.	110	Fadila Silfiawati Ningsih	P
12	7145	/	1152	.	110	Farida	P
13	7156	/	1163	.	110	Galuh Eka Febriana	P
14	7158	/	1165	.	110	Ika Lutvianingtias	P
15	7159	/	1166	.	110	Indah Wahyuni	P
16	7161	/	1168	.	110	Intan Sari	P
17	7162	/	1169	.	110	Karina Nur Aini	P
18	7163	/	1170	.	110	Khikmatul Khusna	P
19	7164	/	1171	.	110	Khoirul Ghozi	L

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

20	7174	/	1181	.	110	Mukhammad Rifky Wahyu Ariyanto	L
21	7176	/	1183	.	110	Nafidzah Alyani Fauhana	P
22	7177	/	1184	.	110	Nayla Nuri Diana	P
23	7187	/	1194	.	110	Nurfaidah	P
24	7185	/	1192	.	110	Nur Laili Febrianti	P
25	7192	/	1199	.	110	Rahmayani Saputri	P
26	7193	/	1200	.	110	Ratnatri Aprilia Restuwardhani	P
27	7209	/	1216	.	110	Siti Aisyah	P
28	7214	/	1221	.	110	Sivina Dwi Anggraeni	P
29	7215	/	1222	.	110	Sukma Dwi Kartika	P
30	7216	/	1223	.	110	Sulistrianingsih	P
31	7217	/	1224	.	110	Syaakilatul Arifiyyah	P
32	7218	/	1225	.	110	Syafi`Ah	P
33	7222	/	1229	.	110	Vika Rahmawilis	P

Kelas :XII

Kompetensi keahlian ; Akutansi 2

NO	NO INDUK	NAMA SISWA	L/P
1	7122 / 1129 . 110	Affandi	L

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2	7128 / 1135 . 110	Ayunda Dwi Rakhmadanti	P
3	7131 / 1138 . 110	Bunga Artheria Sari	P
4	7135 / 1142 . 110	Dewi Rahmawati	P
5	7142 / 1149 . 110	Endang Mardiana	P
6	7143 / 1150 . 110	Ersa Nuriani	P
7	7147 / 1154 . 110	Febriana Rif`Atun Nisa`	P
8	7148 / 1155 . 110	Feni Aprilia	P
9	7150 / 1157 . 110	Fikta Anggi Wijaya	P
10	7154 / 1161 . 110	Fitriah	P
11	7155 / 1162 . 110	Fuadiyah	P
12	7157 / 1164 . 110	Halimatus Sa`Diyah	P
13	7166 / 1173 . 110	Lailatul Ruwaida	P
14	7167 / 1174 . 110	Lenia Ucik	P
15	7168 / 1175 . 110	M. Nasrulloh	L
16	7171 / 1178 . 110	Moch. Harist Surya Lasmana	L
17	7179 / 1186 . 110	Nia Nur Agustin	P
18	7181 / 1188 . 110	Nimas Yuniarti	P
19	7183 / 1190 . 110	Nur Afikarani	P
20	7188 / 1195 . 110	Nurul Aini	P
21	7189 / 1196 . 110	Putri Aida Mustafah	P

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

22	7191 / 1198 . 110	Putri Nurmalinda	P
23	7196 / 1203 . 110	Richa Cahyawati Ginting	P
24	7199 / 1206 . 110	Risalatul Inayah	P
25	7202 / 1209 . 110	Rizka Safa Camelia	P
26	7204 / 1211 . 110	Rokhmadani Safitri	P
27	7205 / 1212 . 110	Rusmiati Ningsih	P
28	7207 / 1214 . 110	Sandra Octavia	P
29	7208 / 1215 . 110	Simahun Nadzifa	P
30	7211 / 1218 . 110	Siti Khoirun Anisa	P
31	7212 / 1219 . 110	Siti Nofita	P
32	7213 / 1220 . 110	Siti Nuralifah	P
33	7225 / 1232 . 110	Yesi Aprilianti	P
34	7226 / 1233 . 110	Yunita Irfani	P
35	7227 / 1234 . 110	Zakhiya	P

Kelas :XII

Kompetensi keahlian ; Akutansi 3

NO	NO INDUK	NAMA SISWA	L/P
1	7124 / 1131 . 110	Andini Dahratul Hikma	P
2	7127 / 1134 . 110	Ayniyatin Nadiyah	P

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3	7134 / 1141 . 110	Dewi Ismatur Romdhonia	P
4	7139 / 1146 . 110	Eka Nur Winda Sari	P
5	7141 / 1148 . 110	Eka Wahyu Santosa	L
6	7146 / 1153 . 110	Febi Ayu Rahmalia	P
7	7149 / 1156 . 110	Fidiya Safitri	P
8	7151 / 1158 . 110	Firna Sari	P
9	7152 / 1159 . 110	Fitri Wulandari	P
10	7153 / 1160 . 110	Fitria Rantidasari	P
11	7165 / 1172 . 110	Kintan Hapsari	P
12	7169 / 1176 . 110	Mah`Ulum Rahmawati	P
13	7170 / 1177 . 110	Melindah Wagiati	P
14	7172 / 1179 . 110	Much. Zazuli	L
15	7173 / 1180 . 110	Muhammad Muzakki	L
16	7175 / 1182 . 110	Munsifatul Faiqo	P
17	7178 / 1185 . 110	Nia Alfarizah	P
18	7180 / 1187 . 110	Niken Luhuruning Tyas	P
19	7182 / 1189 . 110	Nina Nur Azija	P
20	7184 / 1191 . 110	Nur Iklima Wardani	P
21	7190 / 1197 . 110	Putri Maulidini	P
22	7194 / 1201 . 110	Renata Eka Julfianti	P
23	7195 / 1202 . 110	Renda Listiani	P

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

24	7197 / 1204 . 110	Rika Amalia	P
25	7198 / 1205 . 110	Rina Firnanda	P
26	7200 / 1207 . 110	Risalatul Maghfiroh	P
27	7201 / 1208 . 110	Riska Nur Safitri	P
28	7203 / 1210 . 110	Rokhima Septiana	P
29	7206 / 1213 . 110	Samsul Ma`Arif	L
30	7210 / 1217 . 110	Siti Fatimah	P
31	7219 / 1226 . 110	Tisya Putri Maharani	P
32	7220 / 1227 . 110	Tri Andini Aprillia Hidayat	P
33	7221 / 1228 . 110	Umi Laila Mi Aroda	P
34	7223 / 1230 . 110	Vivi Khumairoh	P
35	7224 / 1231 . 110	Widya Rahmawati	P

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5. Struktur organisasi dan Tata Kelola Sekolah[93]

6. Pelaksanaan penggunaan *voucher food* di kantin SMKN 1 Grati Pasuruan

SMKN 1 Grati Pasuruan merupakan salah satu sekolah yang kantin pembayarannya, menggunakan *voucher food.* *Voucher food* merupakan alat

[93] Dokumen Sekolah diperoleh dari Bapak Solekhan S.Pd penjaga Resepsionist SMKN 1 Grati Pasuruan pada Tanggal 25 Desember 2019.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pembayaran pengganti uang di kantin SMKN 1 Grati Pasuruan. Pelaksanaan penggunaan *voucher food* di kantin SMKN 1 Grati pasuruan dilakukan ketika siswa sudah melakukan penukaran uang distand penukaran yang sudah disediakan oleh petugas. Penukaran uang dengan *voucher* dilakukan pada saat jam istirahat sekolah. Adapun nominal untuk itu sendiri itu ada tiga macam.Yang pertama *voucher food* setara dengan uang dua ribu dan tiga ribu rupiah,*voucher* seharga dua ribu dan tiga ribu rupiah ini bisa digunakan untuk membeli minuman sehat yang sudah disediakan di kantin SMKN 1 Grati Pasuruan. Sedangkan voucher food yang setara denganuang lima ribu rupiah bisa digunakan untuk membeli aneka macam makanan sehat yang sudah disediakan di kantin SMKN 1 Grati Pasuruan.

(gambar Voucher yang digunakan di kantin sekolah SMKN 1 Grati Pasuruan)[94]

[94] Hasil Observasi di Kantin Sekolah SMKN 1 Grati Pasuruan Bersama ibu Nia sebagai petugas penjaga penukaran Stand Voucher Food,19 Desember 2019 pukul 11.00 Wib.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

7. Kejujuran siswa ketika menggunakan voucher food di kantin sekolah

Dari hasil wawancara peneliti dengan petugas penjaga stand penukaran *voucher* di kantin sekolah SMKN 1 Grati Pasuruan menyatakan bahwasanya semenjak di berlakukan penggunaan voucher jarang sekali ada kerugian yang terjadi di kantin SMKN 1 grati pasuruan. Hal tersebut sesuai dengan berita acara harian yang dilaporkan oleh penjaga stand penukaran voucher food di kantin sekolah SMKN 1 Grati Pasuruan.[95] Berikut tabel berita acara distribusi voucher food di kantin SMKN 1 Grati Pasuruan 2019/2020.[96]

Hari/tanggal : selasa, 1 oktober 2019

Voucher	Stock awal	Sisa	laku	Jumlah uang
2000	200	20	180	360.000
3000	150	12	138	414.000
5000	200	19	181	905.000
	Jumlah			1.679.000

Total Voucher yang laku :1.679.000,00

Pengeluaran :1.250.000,00

Laba/rugi :428.00,00

[95] Hasil wawancara dengan Bu Nia (Petugas penjaga Stand penukaran Voucher Food), 19 Desember 2019.pukul 11.20 WIb.

[96] Dokumen berita acara distribusi voucher food di kantin SMKN 1 Grati Pasuruan 2019/2020.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Hari/tanggal : rabu, 2 oktober 2019

Voucher	Stock awal	Sisa	Laku	Jumlah uang
1000				
2000	146	1	145	290.000
3000	142	1	141	423.000
5000	121	6	115	575.000
	Jumlah			1.288.000,00

Total Voucher yang laku :1.288.000,00

Pengeluaran :1.033.000,00

Laba/rugi :254.400,00

Hari/tanggal : kamis, 3 oktober 2019

Voucher	Stock awal	Sisa	Laku	Jumlah uang
2000	220	3	217	434.000
3000	160	11	149	447.000
5000	200	19	181	905.000
	Jumlah			1.786.000,00

Total Voucher yang laku :1.786.000,00

Pengeluaran :1.201.000,00

Laba/rugi :584.000,00

Hari/tanggal : jum’at 4 oktober 2019

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Voucher	Stock awal	Sisa	Laku	Jumlah uang
2000	170	2	168	336.000
3000	120	14	106	318.000
5000	250	7	143	715.000
	Jumlah			1.369.000,00

Total Voucher yang laku : 1.369.000,00

Pengeluaran :1.256.000,00

Laba/rugi :112.000,00

Hari/tanggal : senin / 7oktober 2019

Voucher	Stock awal	Sisa	laku	Jumlah uang
1000				
2000	285	-	285	570.000
3000	250	3	247	741.000
5000	286	-	286	1.430.000
	Jumlah			2.741.000,00

Total Voucher yang laku : 2.741.000,00

Pengeluaran :1.964.000,00

Laba/rugi :776.000,00

Hari/tanggal : selasa / 8oktober 2019

Voucher	Stock awal	Sisa	Laku	Jumlah uang
1000				

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2000	280	9	271	542.000
3000	200	22	178	534.000
5000	270	10	260	1.300.000
	Jumlah			2.376.000,00

Total Voucher yang laku : 2.376.000,00

Pengeluaran :1.758.000,00

Laba/rugi :617.000,00

Hari/tanggal : rabu/ 9 oktober 2019

Voucher	Stock awal	Sisa	Laku	Jumlah uang
1000				
2000	215	9	206	412.000
3000	180	6	174	522.000
5000	231	-	231	1.155.000
	Jumlah			2.089.000,00

Total Voucher yang laku : 2.089.000,00

Pengeluaran :1.560.500,00

Laba/rugi :528.000,00

Hari/tanggal : kamis/ 10 oktober 2019

Voucher	Stock awal	Sisa	Laku	Jumlah uang
2000	270	7	263	526.000
3000	190	39	151	453.000

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5000	210	1	209	1.045.000
	Jumlah			2.024.000,00

Total Voucher yang laku : 2.024.000,00

Pengeluaran :1.651.000,00

Laba/rugi :372.000,00

8. Pengaruh penggunaan *voucher food* terhadap pembentukan karakter jujur siswa

Untuk menjawab pertanyaan yang sudah ditulis dibab satu,peneliti melakukan penyebaran angket terhadap siswa yang sedang berkunjung di kantin sekolah yang berfungsi untuk mengetahui hasil bagaimana mana pengaruh penggunaan voucher food terhadap pembentukan karakter jujur siswa. Adapun hasilnya sebagai berikut :

1. Skor angket tentang Pengaruuh Penggunaan *Voucher food* di Kantin Sekolah terhadap pembentukan karakter jujur siswa

NO	NAMA RESPONDEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	SKOR
1	MAULIA EKA	5	2	1	5	1	1	5	3	5	4	**32**
2	SINTA NUR	5	2	1	5	1	3	4	2	5	5	**33**
3	AMALIA INDAH	5	3	2	5	1	2	4	2	5	5	**34**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4	SITI KHUSAIMATUZ	5	3	1	5	2	3	4	2	5	5	**35**
5	AIDATUL FITRIYAH	5	2	1	5	1	1	5	0	5	4	**29**
6	INDAH MUTIMATUL	5	2	1	5	1	1	5	3	5	4	**32**
7	UMILA INDAH K.	4	5	1	5	4	2	5	1	5	5	**37**
8	SATRIO W	5	5	3	4	3	3	4	3	4	5	**39**
9	SITI KHUSAIMATUZ	4	5	2	5	3	3	5	1	5	4	**37**
10	SARI ANDIN EKA	5	1	1	4	4	4	5	3	5	5	**37**
11	SITI SULAIKA	5	1	1	4	4	4	5	3	5	5	**37**
12	M.IRFAN	5	1	1	5	1	3	5	1	1	5	**28**
13	ROKHMAN RADIKA	5	5	3	3	4	3	5	4	5	5	**42**
14	FENI MUSRIFA	3	1	1	3	1	1	2	3	3	5	**23**
15	FITRIYA	3	1	1	3	1	1	3	1	3	5	**22**
16	AINUL ISLAMIYAH	3	1	1	2	1	1	2	5	2	5	**23**
17	RIYATUL ADHA	5	1	1	5	5	1	0	1	5	5	**29**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

18	FERRA ARRIZAR	5	1	1	5	2	3	5	1	2	5	**30**
19	SAVIRO TRI PARAMIRA	5	1	1	5	2	3	5	1	2	5	**30**
20	EKA SUGIATI N	5	5	1	5	2	2	4	1	4	5	**34**
21	USWATUN HASANAH	4	4	2	5	3	1	3	2	1	4	**29**
22	NIKEN AYU K.D	5	1	1	5	1	2	4	2	5	5	**31**
23	LAELATUR RIFA	5	5	1	5	2	2	4	1	4	5	**34**
24	SITI NURUL F	5	5	1	5	2	2	4	1	4	5	**34**
25	ARDIYAH FITRI A.	5	5	1	5	2	2	4	1	4	5	**34**
26	LAILATUN N.	5	5	1	5	2	2	4	1	4	5	**34**
27	FITRIA ANGGRAINI	5	1	1	4	4	4	5	3	4	5	**36**
28	M.NURIL	5	5	2	5	2	2	4	1	4	5	**35**
29	GALUH TRI F.S	4	5	1	5	4	2	5	1	5	5	**37**
30	M.IQBAL AL-FIKRI	5	1	2	5	2	3	5	1	2	5	**31**
31	SELA ANDINI	5	5	2	5	2	3	5	1	5	5	**38**
32	VAUZIA NUR AFINI	5	2	1	5	3	1	5	2	3	5	**32**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

33	KHOIROTUN NISA	5	2	1	5	3	1	5	2	3	5	**32**
34	FENI YULIA N.	5	1	1	4	3	4	4	1	5	5	**33**
35	IIS WIDYANTI	5	1	1	5	4	2	5	1	2	2	**28**
36	M.NURIL YAQIN	4	5	3	5	5	3	5	1	2	1	**34**
37	LULUK KURNIAWATI	5	1	1	5	4	2	5	1	5	5	**34**
38	A.KHAZIMUL L	5	5	3	4	2	3	3	1	5	5	**36**
39	A.RIDWAN	5	5	4	5	5	3	5	2	2	5	**41**
40	FATHUL ULUM	3	2	1	4	2	1	3	1	2	2	**21**
41	DIMAS BAGUS W	5	5	2	4	2	3	3	3	5	4	**36**
42	M.LUTFI	2	3	1	4	1	1	2	1	4	2	**21**
43	ERIKO V.	5	5	3	5	5	3	5	1	3	5	**40**
44	USWATUN KH	5	1	1	4	3	4	4	3	5	5	**35**
45	NUR AINI	5	1	2	5	2	3	5	1	4	5	**33**
	Jumlah											**1472**

2. Skor Angket tentang pembentukan Karakter Jujur Siswa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No	Nama Respondem	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Skor
1	MAULIA EKA	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	**45**
2	SINTA NUR	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	**45**
3	AMALIA INDAH	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	**46**
4	SITI KHUSAIMATUZ	5	5	4	4	3	4	3	4	4	4	**40**
5	AIDATUL FITRIYAH	5	4	4	5	5	5	3	4	4	5	**44**
6	INDAH MUTIMATUL	4	5	4	5	5	5	3	4	4	5	**44**
7	UMILA INDAH K.	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	**45**
8	SATRIO W.	4	4	4	5	5	5	3	4	5	5	**44**
9	M.ALIF RAMADHANI	4	4	5	5	4	5	3	4	5	4	**43**
10	SARI ANDIN EKA	5	5	4	4	5	4	3	4	4	5	**43**
11	SITI SULAIKA	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	**41**
12	M.IRFAN	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	**46**
13	ROKHMAN RADIKA	5	5	4	4	5	4	3	4	4	5	**43**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

14	FENI MUSRIFA	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	**44**
15	FITRIYA	5	3	4	5	4	4	4	5	5	5	**44**
16	AINUL ISLAMIYAH	5	5	3	4	5	4	4	5	3	4	**42**
17	RIYATUL ADHA	5	1	1	5	5	1	0	1	5	5	**29**
18	FERRA ARRIZAR	5	3	4	5	4	5	4	5	5	4	**44**
19	SAVIRO TRI PARAMIRA	5	3	4	5	4	5	4	5	5	4	**44**
20	EKA SUGIATI N	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	**47**
21	USWATUN HASANAH	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	**46**
22	NIKEN AYU K.D	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	**45**
23	LAELATUR RIFA	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	**45**
24	SITI NURUL F	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	**46**
25	ARDIYAH FITRI A.	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	**44**
26	LAILATUN N.	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	**46**
27	FITRIA ANGGRAINI	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	**46**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

28	M.NURIL	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	**46**
29	GALUH TRI F.S	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	**45**
30	M.IQBAL AL-FIKRI	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	**46**
31	SELA ANDINI	5	5	2	5	2	3	5	1	5	5	**38**
32	VAUZIA NUR AFINI	3	4	5	3	3	4	4	5	5	5	**41**
33	KHOIROTUN NISA	5	5	5	4	3	5	5	4	3	5	**44**
34	FENI YULIA N.	5	5	4	4	5	5	4	4	4	3	**43**
35	IIS WIDYANTI	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	**45**
36	M.NURIL YAQIN	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	**46**
37	LULUK KURNIAWATI	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	**45**
38	A.KHAZIMUL L	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	**44**
39	A.RIDWAN	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	**45**
40	FATHUL ULUM	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	**42**
41	DIMAS BAGUS W	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	**44**
42	M.LUTFI	4	5	3	4	4	5	5	4	4	5	**43**
43	ERIKO V.	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	**41**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

44	USWATUN KH	4	5	4	4	3	4	5	4	5	5	**43**
45	NUR AINI	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	**45**
	Jumlah											**1967**

Perlu diketahui angka 5,4,3,2,1 dan 0 yang ada ditabel tersebut merupakan skor yang diperoleh dari masing masing responden sesuai dengan Penilaian Acuan Norma dalam skala pada tabel sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 1. Norma Penilaian Tingkat kebaikan

No	Interval	Kategori
1	X < Mi + 1,8 SDi	Selalu
2	Mi + 0,6 SDi < X < Mi – 1,8 SDi	Sering
3	Mi – 0,6 SDi < X < Mi + 0,6 SDi	Kadang kadang
4	Mi – 1,8 SDi < X < Mi – 0,6 SDi	Jarang
5	X < Mi – 1,8 SBi	Tidak pernah

Sesuai dengan tabel interval diatas maka, apabila responden memperoleh skor nilai 5 berarti responden ‘’ Selalu ‘’ melakukan yang dipertanyakan peneliti diangket tertutup yang sudah diedarkan, apabila responden memperoleh skor nilai 4 berarti responden ‘’ Sering ‘’ melakukan yang dipertanyakan peneliti diangket tertutup yang sudah diedarkan, apabila responden memperoleh skor nilai 3 berarti responden ‘’ Kadang kadang ‘’ melakukan yang dipertanyakan peneliti diangket tertutup yang sudah diedarkan. Sesuai dengan tabel interval diatas maka, apabila responden memperoleh skor nilai 2 berarti responden ‘’ Jarang ‘’ melakukan yang dipertanyakan peneliti diangket tertutup yang sudah diedarkan. apabila responden memperoleh skor nilai 1 berarti responden ‘’ Tidak Pernah ‘’

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

melakukan yang dipertanyakan peneliti diangket tertutup yang sudah diedarkan.

Hasil angket yang sudah di paparkan diatas,oleh peneliti akan danaalisa dibab selanjutnya yang berisikan tentang pembahasan penelitian.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

BAB V

PEMBAHASAN PENELITIAN

A. Pelaksanaan penggunaan *voucher food* di kantin sekolah

SMKN 1 Grati Pasuruan merupakan salah satu sekolah yang kantin pembayarannya, menggunakan *voucher food.* *Voucher food* merupakan alat pembayaran pengganti uang di kantin SMKN 1 Grati Pasuruan. Pelaksanaan penggunaan voucher food di kantin SMKN 1 Grati pasuruan dilakukan ketika siswa sudah melakukan penukaran uang distand penukaran yang sudah disediakan oleh petugas. Penukaran uang dengan voucher dilakukan pada saat jam istirahat sekolah. Adapun nominal untuk voucher itu sendiri itu ada tiga macam.yang pertama voucher food setara dengan uang dua ribu dan tiga ribu rupiah,voucher seharga dua ribu dan tiga ribu rupiah ini bisa digunakan untuk membeli minuman sehat yang sudah disediakan di kantin SMKN 1 Grati Pasuruan. Sedangkan voucher food yang setara denganuang lima ribu rupiah bisa digunakan untuk membeli aneka macam makanan sehat yang sudah disediakan di kantin SMKN 1 Grati Pasuruan.

Untuk memperkuat hasil penelitian, peneliti melakukan penyebaran mengenai pelaksanaan penggunaan *voucher* di kantin sekolah. Adapun hasil yang didapatkan peneliti adalah sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 1.1

Jawaban siswa ketika membeli makanan dengan menggunakan *voucher food* di kantin sekolahnya

No	Pilihan Jawaban	*F*	*N*	*P* (%)
1.	a. Selalu	45	33	73 %
	b. Sering		5	11%
	c. Kadang kadang		4	8%
	d. Jarang		1	4 %
	e. Tidak pernah			

tabel diatas menjelaskan bahwa 33 responden atau 73% ketika membeli makanan di kantin sekolahnya selalu menggunakan Voucher yang sudah disediakan oleh petugas kantin, 5 responden atau11% ketika membeli makanan di kantin sekolahnya sering menggunakan Voucher yang sudah disediakan oleh petugas kantin, 4 responden atau 8% ketika membeli makanan di kantin sekolahnya kadang kadang menggunakan Vouvher yang sudah disediakan oleh petugas kantin, 1 responden atau 4% ketika membeli makanan di kantin sekolahnya jarang menggunakan voucher yang sudah disediakan oleh petugas kantin. Dari perhitungan tabel diatas dapat disimpulkan bahwasanya siswa di SMKN 1 Grati Pasuruan selalu menggunakan Voucher yang sudah disediakan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

oleh petugas kantin ketika membe makanan. Menurut observasi yang sudah dilakukan oleh peneliti melalui pertanyaan yang sudah disampaikan siswa sudahterbiasa atau selalu menggunakan voucher food untuk membeli makanan. Untuk jawaban sering, kadang kadang dan jarang peneliti menyimpulkan karena di kantin tersebut ada satu stand ketika membeli air mineral tidak menggunakan Voucher karena air mineral tersebut di letakkan didalam lemari es sehingga ada penjaga yang menjaganya.

Tabel 1.2

Jawaban siswa mengenai nominal voucher yang tidak sesuai dengan uang yang ditukarkan

No	Pilihan Jawaban	*F*	*N*	*P* (%)
2.	f. Selalu	45	18	40 %
	g. Sering		1	2,2%
	h. Kadang kadang		3	6,6%
	i. Jarang		7	15,5%
	j. Tidak pernah		16	35 ,5%

Tabel diatas menjelaskan 18 responden atau 40% ketika siswa mendapatkan voucher yang tidak sesuai dengan nominal uang yang ditukarkan kepada penjaga kantin maka siswa tersebut selalu mengembalikannya, 1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

responden atau 2,2% ketika siswa mendapatkan voucher yang tidak sesuai dengan nominal uang yang ditukarkan kepada penjaga kantin maka siswa tersebut sering mengembalalikannya, 3 responden atau 6,6% ketika siswa mendapatkan voucher yang tidak sesuai dengan nominal uang yang ditukarkan kepada penjaga kantin maka siswa tersebut kadang kadang mengembalikannya, 7 responden atau 15,5% ketika siswa mendapatkan voucher yang tidak sesuai dengan nominal uang yang ditukarkan kepada penjaga kantin maka siswa tersebut jarang mengembalikannya, 16 responden atau 35,5% ketika siswa mendapatkan voucher yang tidak sesuai dengan nominal uang yang ditukarkan kepada penjaga kantin maka siswa tersebut tidak pernah di kembalikan. Menurut hasil observasi yang sudah dilakukan oleh peneliti responden yang tidak pernah mengembalikan voucher yang tidak sesuai dengan nominal uang yang ditukarkan karena penjaga penukaran voucher bekerja dengan baik sehingga tidak sampai terjadi kejadian yang demikian.

Tabel 1.3.

Jawaban siswa ketika ada teman yang memberi voucher dikarenakan kelebihan

No	Pilihan Jawaban	*F*	*N*	*P* (%)
3.	k. Selalu	45	-	0 %

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	l. Sering		1	2,2%
	m. Kadang kadang		6	13,3%
	n. Jarang		7	15,5%
	o. Tidak pernah		31	68,8%

Tabel diatas menjelaskan 31 responden atau 68,8% menjawab dari pertanyaan peneliti melalui kuiosioner/angket ketika ada teman yang memberi *voucher* dikarenakan kelebihan, siswa tersebut tidak pernah menerimanya, 7 responden atau 15,5% menjawab dari pertanyaan peneliti melalui kuiosioner/angket ketika ada teman yang memberi voucher dikarenakan kelebihan, siswa tersebut jarang menerimanya, 6 respondon atau 13,3% menjawab dari pertanyaan peneliti melalui kuiosioner/angket ketika ada teman yang memberi *voucher* dikarenakan kelebihan, siswa tersebut kadang kadang menerimanya, 1 respondon atau 2,2% menjawab dari pertanyaan peneliti melalui kuiosioner/angket ketika ada teman yang memberi *voucher* dikarenakan kelebihan, siswa tersebut sering menerimanya, dan 0 responden atau 0% menjawab dari pertanyaan peneliti melalui kuiosioner/angket ketika ada teman yang memberi *voucher* dikarenakan kelebihan, siswa tersebut selalu menerimanya.

Jadi, dapat disimpulkan bahwasanya siswa yang kelebihan *Voucher food* tidak memberikan ke temannya melainkan ditukarkan kembali di tempat penukaran

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

voucher.hal ini sesuai dengan hasil wawancara peneliti dengan petugas kantin bahwasanya ketika ada siswa yang kelebihan voucher bisa di tukarkan kembali dengan uang.hal tersebut untuk meminimalisisr hilangnya *Voucher* dan timbul kecemburuan sosial antara teman satu dengan yang lainnya.[97]

Tabel 1.4

Jawaban siswa mengenai membeli *Voucher food* ketika hendak membeli makanan di kantin saja

No	Pilihan Jawaban	*F*	*N*	*P* (%)
4.	p. Selalu	45	31	68,8%
	q. Sering		10	22,2%
	r. Kadang kadang		3	6,6%%
	s. Jarang		1	2,2%
	t. Tidak pernah			

Tabel diatas menjelaskan 31 responden atau 68,8% menjawab selalu dari pertanyaan peneliti mengenai membeli *Voucher food* ketika hendak membeli makanan di kantin saja, 10 responden atau 22,2% menjawab sering dari pertanyaan peneliti mengenai membeli *Voucher food* ketika hendak membeli makanan di kantin saja, 3 responden atau 6,6% menjawab kadang kadang selalu

[97] Hasil wawancara dengan petugas kantin, 08 Oktober 2019 pukul 10.30.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dari pertanyaan peneliti mengenai membeli *Voucher food* ketika hendak membeli makanan di kantin saja, responden atau 6,6% menjawab jarang dari pertanyaan peneliti mengenai membeli *Voucher food* ketika hendak membeli makanan di kantin saja, 1 responden atau 2,2% menjawab tidak pernah selalu dari pertanyaan peneliti mengenai membeli *Voucher food* ketika hendak membeli makanan di kantin saja. dari hasil yang didapatkan datas bisa disimpulkan bahwasanya siswa SMKN 1 Grati Pasuruan menukarkan uang dengan Voucher ketika hendak membeli makanan saja. hal ini sesuai dengan hasil observasi penelitian peneliti di lapangan yang menunjukkan ketika jam istirahat berbunyi siswa menuju tempat stand penukaran uang dengan voucher,setelah itu siswa baru bisa membeli makanan sesuai dengan nominal *voucher* yang sudah ditukarkan sebelumnya.dan dapat disimpulkan bahwasanya siswa SMKN 1 Grati Pasuruan sudah bisa menerapkan peraturan penggunaan *voucher* dengan baik.

Tabel 1.5

Jawaban siswa mengenai pembelian voucher tidak digunakan saat hari itu saja

No	Pilihan Jawaban	*F*	*N*	*P* (%)
5.	a. Selalu	45	4	8,8%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	b. Sering		8	17,7%%
	c. Kadang kadang		7	15,5%%
	d. Jarang		15	33,3%
	e. Tidak pernah		11	24,4%

Tabel diatas menjelaskan 4 responden atau 8,8% menjawab selalu dari pertanyaan yang diberikan peneliti mengenai pembelian *voucher* tidak digunakan saat hari itu saja. 8 responden atau 17,7% menjawab sering dari pertanyaan yang diberikan peneliti mengenai pembelian *voucher* tidak digunakan saat hari itu saja. 7 responden atau 15,5% menjawab kadang kadang. dari pertanyaan yang diberikan peneliti mengenai pembelian *voucher* tidak digunakan saat hari itu saja. 15 responden atau 33,3% menjawab jarang dari pertanyaan yang diberikan peneliti mengenai pembelian *voucher* tidak digunakan saat hari itu saja. 11 responden atau 24,4% menjawab tidak pernah. dari pertanyaan yang diberikan peneliti mengenai pembelian *voucher* tidak digunakan saat hari itu saja. dari data yang didapatkan diatas dapat disimpulkan bahwasanya siswa SMKN 1 Grati Pasuruan jarang menyimpan *voucher food* yang digunakan tidak pas hari itu saja atau lebih gampangnya menyimpan cadangan *voucher* untuk hari selanjutnya, hal tersebut sesuai dengan hasil observasi yang dilakukan peneliti kepada penjaga stand penukaran *voucher food* sebaiknya apabila ada sisa *voucher* yang masih ada alangkah baiknya di

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

tukarkan kembali, yang demikian tersebut meminimalisir hilangnya *voucher* dan rekapan keuangan setiap harinya.

Tabel 1.6

Jawaban siswa mengenai meminta temannya untuk menukarkan uang dengan *voucher food*

No	Pilihan Jawaban	*F*	*N*	*P* (%)
6.	a. Selalu	45	5	11,1%
	b. Sering		16	35,5%
	c. Kadang kadang		12	26,6%
	d. Jarang		12	26,6%
	e. Tidak pernah		-	-

Tabel diatas menjelaskan 5 responden atau 11,1 % menjawab selalu dari pertanyaan peneliti melalui angket tertutup tentang meminta temannya untuk menukarkan uang dengan *voucher food,* 16 responden atau 35,5% menjawab sering dari pertanyaan peneliti melalui angket tertutup tentang meminta temannya untuk menukarkan uang dengan *voucher food*, 12 responden atau 26,6% menjawab kadang kadang dari pertanyaan peneliti melalui angket tertutup tentang meminta temannya untuk menukarkan uang dengan *voucher food,* 12 responden atau 26,6% menjawab tidak pernah dari pertanyaan peneliti

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

melalui angket tertutup tentang meminta temannya untuk menukarkan uang dengan *voucher food*, dari penjelasan data diatas dapat disimpulkan bahwasanya siswa SMKN 1 Grati sesuai dengan teori yang dikatakn oleh William H.roe tentang sistem di kantin sekolah, salah satunya untuk melatih kejujuran siswa.[98]

Tabel 1.7

Jawaban siswa tentang tata cara penukaran uang dengan *voucher food* di kantin sekolahnya

No	Pilihan Jawaban	*F*	*N*	*P* (%)
7.	a. Selalu	45	23	51,5%
	b. Sering		13	28,8%
	c. Kadang kadang		5	11,1
	d. Jarang		3	6,6%
	e. Tidak pernah			

Ket : ada satu responden yang tidak memberi jawaban dari pertanyan ini.

Tabel diatas mennjelaskan 23 reponden atau 51,5% menjawab selalu dari pertanyaan peneliti mengenai tata cara penukaran uang dengan *voucher food*

[98] William Roe,*School Busines Management* (Bandung:Soca press,2007),hal 140.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

di kantin sekolahnya melalui angket tertutup. 13 responden atau 28,8% menjawab sering dari pertanyaan peneliti mengenai tata cara penukaran uang dengan *voucher food* di kantin sekolahnya melalui angket tertutup. 5 responden atau 11,1% menjawab kadang kadang kadang dari pertanyaan peneliti mengenai tata cara penukaran uang dengan *voucher food* di kantin sekolahnya melalui angket tertutup 3 responden atau 6,6% menjawab jarang dari pertanyaan peneliti mengenai tata cara penukaran uang dengan *voucher food* di kantin sekolahnya melalui angket tertutup. Dan ada satu 1 responden yang tidak memilih jawaban dari pertanyaan ini.

Dari penjelasan tabel diatas dapat disimpulkan bahwasanya siswa SMKN 1 Grati Pasuruan melakukan penukaran uang dengan *Voucher food* sesuai dengan tata cara yang di terapkan oleh petugas penjaga stand penukaran *Voucher*. Hal tersebut sesuai dengan teori yang ditulis Kusmitardjo, bukunya berjudul *pengelolaam layanan khusus di sekolah*.[99]

Tabel 1.8

Jawaban siswa tentang mengembalikan *Voucher food* kepada petugas ketika tidak digunakan

No	Pilihan Jawaban	*F*	*N*	*P* (%)
8.	a. Selalu	45	1	2,2%

[99] Kusmitardjo.*pengelolaam layanan khusus di sekolah* (Malang :Depdikbud IKIP,1993)hal. 60

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	b. Sering		1	2,2%
	c. Kadang kadang		9	20%
	d. Jarang		8	17,7%
	e. Tidak pernah		25	55,5%

Tabel diatas menjelaskan 1 responden atau 2,2% menjawab selalu dari pertanyaan peneliti mengenai mengembalikan *Voucher food* kepada petugas ketika tidak digunakan. 1 responden atau 2,2% menjawab sering dari pertanyaan peneliti mengenai mengembalikan *Voucher food* kepada petugas ketika tidak digunakan. 9 responden atau 20% menjawab kadang kadang dari pertanyaan peneliti mengenai mengembalikan *Voucher food* kepada petugas ketika tidak digunakan.

Tabel 1.9

Jawaban siswa tentang menukar voucher untuk membeli makanan setiap harinya

No	Pilihan Jawaban	*F*	*N*	*P* (%)
9.	a. Selalu	45	20	44,4%
	b. Sering		10	22,2%
	c. Kadang kadang		5	11,1%
	d. Jarang		8	17,7%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	e. Tidak pernah		2	4,4%

Tabel diatas menjelaskan 20 responden atau 44,,4% menjawab selalu dari pertanyaan peneliti tentang menukar voucher untuk membeli makanan setiap harinya, 10 reponden atau 22,2% menjawab sering dari pertanyaan peneliti tentang menukar voucher untuk membeli makanan setiap harinya, 5 responden atau 11,1% menjawab kadang kadang dari pertanyaan peneliti tentang menukar voucher untuk membeli makanan setiap harinya, 8 responden atau 17,7% menjawab jarang dari pertanyaan peneliti tentang menukar voucher untuk membeli makanan setiap harinya, 2 responden atau 4,4% menjawab tidak pernah dari pertanyaan peneliti tentang menukar voucher untuk membeli makanan setiap harinya,

Tabel 1.10

Jawaban siswa mengenai mentaati peraturan yang diberikan oleh petugas penjaga stand penukaran *Voucher food*

No	Pilihan Jawaban	*F*	*N*	*P* (%)
10	a. Selalu	45	20	44,4%
	b. Sering		10	22,2%
	c. Kadang kadang		5	11,1%
	d. Jarang		8	17,7%
	e. Tidak pernah		2	4,4%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel diatas menjelaskan 20 responden atau 44,4% menjawab selalu dari pertanyaan peneliti mengenai mentaati peraturan yang diberikan oleh petugas penjaga stand penukaran *Voucher food*, 10 responden atau 22,2% menjawab sering mengenai mentaati peraturan yang diberikan oleh petugas penjaga stand penukaran *Voucher food*,5 responden atau 11,1% menjawab kadang kadang dari pertanyaan peneliti mengenai mentaati peraturan yang diberikan oleh petugas penjaga stand penukaran *Voucher food*, 8 responden atau 17,7% menjawab jarang dari pertanyaan peneliti mengenai mentaati peraturan yang diberikan oleh petugas penjaga stand penukaran *Voucher food*, 2 responden atau 4,4 menjawab tidak pernah dari pertanyaan peneliti mengenai mentaati peraturan yang diberikan oleh petugas penjaga stand penukaran *Voucher food*. Dari penjelasan diatas peneliti dapat menyimpulkan bahwasanya siswa SMKN 1 Grati Pasuruan sudah mentaati peraturan yang sudah diterapkan di kantin tersebut.

B. Kejujuran siswa SMKN 1 Grati Pasuruan

Dari data yang sudah didapatkan peneliti tentang laporan distribusi Voucher food di kantin sekolah dapat dikatakan bahwasanya karakter jujur yang dimiliki siswa SMKN 1 Grati Pasuruan sudah baik,dikarenakan setiap harinya di kantin tersebut tidak terjadi kerugian sesuai dengan laporan yang ada. Dari laporan data yang didapatkan peneliti setiap harinya petugas penjaga

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

penukaran uang dengan voucher food mendapatkan laba lebih dari serratus ribu rupiah.

Selanjutnya untuk mengetahui dan memastikan karakter jujur siswa, peneliti menyebarkan angket tertutup yang dibagikan kepada siswa pengunjung kantin pengguna voucher food. Adapun hasilnya sebagai berikut :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. Skor Angket tentang Karakter Jujur Siswa

No	Nama Respondem	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Skor
1	MAULIA EKA	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	**45**
2	SINTA NUR	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	**45**
3	AMALIA INDAH	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	**46**
4	SITI KHUSAIMATUZ	5	5	4	4	3	4	3	4	4	4	**40**
5	AIDATUL FITRIYAH	5	4	4	5	5	5	3	4	4	5	**44**
6	INDAH MUTIMATUL	4	5	4	5	5	5	3	4	4	5	**44**
7	UMILA INDAH K.	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	**45**
8	SATRIO W.	4	4	4	5	5	5	3	4	5	5	**44**
9	M.ALIF RAMADHANI	4	4	5	5	4	5	3	4	5	4	**43**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

10	SARI ANDIN EKA	5	5	4	4	5	4	3	4	4	5	**43**
11	SITI SULAIKA	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	**41**
12	M.IRFAN	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	**46**
13	ROKHMAN RADIKA	5	5	4	4	5	4	3	4	4	5	**43**
14	FENI MUSRIFA	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	**44**
15	FITRIYA	5	3	4	5	4	4	4	5	5	5	**44**
16	AINUL ISLAMIYAH	5	5	3	4	5	4	4	5	3	4	**42**
17	RIYATUL ADHA	5	1	1	5	5	1	0	1	5	5	**29**
18	FERRA ARRIZAR	5	3	4	5	4	5	4	5	5	4	**44**
19	SAVIRO TRI PARAMIRA	5	3	4	5	4	5	4	5	5	4	**44**
20	EKA SUGIATI N	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	**47**
21	USWATUN HASANAH	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	**46**
22	NIKEN AYU K.D	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	**45**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

23	LAELATUR RIFA	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	**45**
24	SITI NURUL F	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	**46**
25	ARDIYAH FITRI A.	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	**44**
26	LAILATUN N.	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	**46**
27	FITRIA ANGGRAINI	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	**46**
28	M.NURIL	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	**46**
29	GALUH TRI F.S	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	**45**
30	M.IQBAL AL-FIKRI	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	**46**
31	SELA ANDINI	5	5	2	5	2	3	5	1	5	5	**38**
32	VAUZIA NUR AFINI	3	4	5	3	3	4	4	5	5	5	**41**
33	KHOIROTUN NISA	5	5	5	4	3	5	5	4	3	5	**44**
34	FENI YULIA N.	5	5	4	4	5	5	4	4	4	3	**43**
35	IIS WIDYANTI	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	**45**
36	M.NURIL YAQIN	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	**46**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

37	LULUK KURNIAWATI	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	**45**
38	A.KHAZIMUL L	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	**44**
39	A.RIDWAN	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	**45**
40	FATHUL ULUM	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	**42**
41	DIMAS BAGUS W	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	**44**
42	M.LUTFI	4	5	3	4	4	5	5	4	4	5	**43**
43	ERIKO V.	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	**41**
44	USWATUN KH	4	5	4	4	3	4	5	4	5	5	**43**
45	NUR AINI	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	**45**
												1967

Dari 45 siswa yang menjadi sampel penelitian dengan 10 rincian angket yang disebarkan,dapat di perinci sebagai berikut. Jika responden menjawab tidak pernah skor bernilai 1, jika responden menjawab jarang skor bernilai 2, jika responden menjawab kadang kadang skor bernilai 3,jika responden menjawab sering skor bernilai 4, jika responden menjawab selalu skor bernilai 5. Total skor yang didapatkan responden dapat dilihat di kolom jumlah skor yang terletak di sebelah kanan. Total skor keseluruhan dari angket tertutup yang

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

sudah dijawab oleh responden tentang karakter jujur siswa di SMKN 1 Grati Pasuruan 1976.

Adapun hasil jawaban yang didapatkan peneliti dari angket tertutup,peneliti dapat menyimpulkan beberapa di antaranya :

a. Karakter jujur yang dimiliki oleh siswa SMKN 1 Grati Pasuruan sudah baik,hal tersebut bisa diketahui dari jawaban angket siswa perihal penggunaan *voucher* di kantin sekolah.
b. Pola berfikir siswa untuk selalu berbuat jujur di kantin sekolah melalui penggunaan voucher sudah bisa diterapkan dengan baik.
c. Dari selalu berbuat jujur di kantin sekolah dengan melalui penggunaan voucher food siswa bisa menerapkan hal tersebut ketika sedang mengikuti pelajaran didalam kelas.

C. Pengaruh penggunaan *voucher food* terhadap pembentukan karakter jujur siswa

Penelitian yang sudah dilakukan oleh peneliti di SMKN 1 Grati Pasuruan berupa observasi,wawancara dan penyebaran angket bisa menjawab rumusan masalah yang ditulis disub bab sebelumnya tentang pengaruh penggunaan voucher food terhadap pembentukan karakter jujur siswa.

Setelah diketahui hasil jawaban responden,selanjutnya peneliti melakukan analisis data yang sudah didapatkan.hal tersebut bertujuan untuk

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

mengetahui pengaruh dari dua variabel yang ada. Adapun rumus yang digunakan adalah sebagai berikut :

$$ŕxy \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}}$$

keterangan :

ŕxy = angka indeks korelasi ŕ *product moment*

x^2 = Jumlah deviasi skor *x* setelah terlebih dulu dikuadratkan

y^2 = jumlah deviasi Skor y setelah terlebih dulu dikuadratkan

berdasarkan hasil data yang didapatkan diatas,maka data tersebut ditabulasi yang bertujuan mempermudah mencari tingkatantingakatan jawaban dari responden yang ada.adapun rinciannya datanya adalah sebagai berikut :

tabel koofisien korelasi product moment pengaruh penerapan penggunaan voucher food di kantin sekolah dalam membentuk karakter ujur siswa

No	X	Y	Xy	x^2	y^2
1	**32**	45	1440	1024	2025
2	**33**	45	1485	1089	2025
3	**34**	46	1564	1156	2116
4	**35**	40	1400	1225	1600
5	**29**	44	1276	841	1936

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6	**32**	44	1408	1024	1936
7	**37**	45	1665	1369	2025
8	**39**	44	1716	1521	1936
9	**37**	43	1591	1369	1849
10	**37**	43	1591	1369	1849
11	**37**	41	1517	1369	1681
12	**28**	46	1288	784	2116
13	**42**	43	1806	1764	1849
14	**23**	44	1012	529	1936
15	**22**	44	968	484	1936
16	**23**	42	966	529	1764
17	**29**	29	841	841	841
18	**30**	44	1320	900	1936
19	**30**	44	1320	900	1936
20	**34**	47	1598	1156	2209
21	**29**	46	1334	841	2116
22	**31**	45	1395	961	2025
23	**34**	45	1530	1156	2025
24	**34**	46	1564	1156	2116
25	**34**	44	1496	1156	1936
26	**34**	46	1564	1156	2116

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

27	**36**	46	1656	1296	2116
28	**35**	46	1610	1225	2116
29	**37**	45	1665	1369	2025
30	**31**	46	1426	961	2116
31	**38**	38	1444	1444	1444
32	**32**	41	1312	1024	1681
33	**32**	44	1408	1024	1936
34	**33**	43	1419	1089	1849
35	**28**	45	1260	784	2025
36	**34**	46	1564	1156	2116
37	**34**	45	1530	1156	2025
38	**36**	44	1584	1296	1936
39	**41**	45	1845	1681	2025
40	**21**	42	882	441	1764
41	**36**	44	1584	1296	1936
42	**21**	43	903	441	1849
43	**40**	41	1640	1600	1681
44	**35**	43	1505	1225	1849
45	**33**	45	1485	1089	2025
Total	**1472**	1967	64377	49266	86349

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Keterangan :

No = no unit responden

X = nilai angket penerapan penggunaan *Voucher food*

Y = nilai angket pembentukan karakter jujur siswa

Langkah selanjutnya yaitu hasil dari tabel tersebut dimasukkan kedalam rumus *product moment* sebagai berikut :

$$\acute{r}xy \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}}$$

$$= \frac{64377}{\sqrt{(49266)(82349)}}$$

$$= \frac{64377}{\sqrt{(4.057.005.834)}}$$

$$= \frac{64377}{63694629553832 87}$$

= 0,989400400047111

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Hasil diatas merupakan hasil perhitungan menggunakan rumus *product moment* yang dapat diketahui bahwa koofisien korelasi atau hubungan antara dua variabel tersebut adalah 0,989400400047111

Dari hasil perhitungan diatas langkah selajutnya yaitu membuktikan hipotesa, adapun hipotesa yang akan di buktikan yaitu :

3. Hipotesis Alternatif (Ha)

Hipotesis Alternatif (Hipotesis kerja) menyatakan bahwa adanya pengaruh penerapan penggunaan *voucher food* di kantin sekolah terhadap pembentukan karakter jujur siswa SMKN 1 Grati Pasuruan

4. Hipotesis Nol (Ho)

Hipotesis nol ini menyatakan bahwa tidak adanya pengaruh penerapan penggunaan *voucher food* di kantin sekolah terhadap pembentukan karakter jujur siswa SMKN 1 Grati Pasuruan

Dari kedua hipotesa diatas tersebut, maka dapat disimpulkan bahawa hipotesa nol ini menyatakan bahwa tidak adanya pengaruh penerapan penggunaan *voucher food* di kantin sekolah dalam pembentukan karakter jujur siswa SMKN 1 Grati Pasuruan ditolak. Sedangkan hipotesa yang menyatakan bahwa adanya pengaruh penerapan penggunaan *voucher food* di kantin sekolah terhadap pembentukan karakter jujur siswa SMKN 1 Grati Pasuruan diterima.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Setelah diketahui adanya korelasi atau pengaruh antara dua variabel tersebut,selanjutnya untuk mengetahui berapa besar pengaruh yang ditimbulkan yaitu menggunakan tabel interretasi r.

Tabel interpretasi

Besarnya nila ‘’r’’	Interpretasi
Mulai 0,800 sampai dengan 1,00	Tinggi
Mulai 0,600 sampai dengan 0,800	Cukup
Mulai 0,400 sampai dengan 0,600	Agak rendah
Mulai 0,200 sampai dengan 0,400	Rendah
Mulai 0,00 sampai dengan 0,200	Tidak ada korelasi

(suharsimi arikunto,2002:245)

Hasil dari perhitungan ‘’r’’ adalah 0,989400400047111yang terletak pada 0,800-1,00, dapat disimpulkan bahwasanya pengaruh penerapan penggunaan voucher food di kanrin sekolah dalam membentuk karakter jujur siswa di SMKN 1Grati Pasuruan adalah tinggi.

Dari sini bisa di ketahui bahwasanya pengaruh penerapan penggunaan voucher food di kanrin sekolah dalam membentuk karakter jujur siswa di SMKN 1Grati Pasuruan adalah tinggi adalah tinggi. Yang disebabkan oleh kesadaran siswa dalam menggunakan *voucher food* sesuai dengan peraturan yang diterapkan oleh petugas kantin sekolah sehingga siswa SMKN 1 Grati

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pasuruan bisa membentuk karakter jujur yang merupakan langkah awal yang bisa di terapkan dalam kegiatan belajar mengajar didalam kelas.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Penggunaan *voucher food* di kantin sekolah SMKN 1 Grati Pasuruan termasuk dalam kategori baik. Hal tersebut dibuktikannya siswa yang menggunakan *voucher food* sesuai dengan nominal yang sudah ditukarkan. Dan setiap hari kehilangan voucher atau berkurangnya jumlah *voucher* yang ada distand penukaran sudah jarang terjadi. penerapan penggunaan *voucher food* di kantin SMKN 1 merupakan bentuk dari kantin kejujuran, Dimana *voucher* tersebut digunakan untuk membeli makanan yang sebelumnya sudah ada transaksi penukaran uang dengan voucher di stand yang sudah disediakan.nominal *voucher* yang digunakan ada tiga macam,*voucher* yang pertama setara dengan nominal uang dua ribu rupiah, *voucher* yang kedua setara dengan nominal uang tiga ribu rupiah,dan *voucher* yang ketiga setara dengan nominal uang lima ribu rupiah.

2. Kejujuran yang dimiliki oleh siswa SMKN 1 Grati Pasuruan termasuk daam kategori baik. Konsep di kantin sekolah yang menggunakan *voucher food* yang bertujuan untuk membentuk pribadi yang bertanggung jawab dan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dapat dipercaya serta bisa menjunjung tinggi nilai kejujuran. Semua itu sudah direalisasikan di SMKN 1 Grati Pasuruan.

3. Penerapan penggunaan voucher food dalam membentuk karakter jujur siswa di SMKN 1 Grati Pasuruan menunnjukkan tingkat yang tinggi dengan korelasi *product moment* sebesar yang terletak diinterpretasi r yaitu 0,8 sampai dengan 1,00 yang artinya penggunaan voucher food dalam membentuk karakter jujur siswa mempunyai pengaruh yang sangat besar dalam membentuk karakter jujur siswa.

B. Saran

Dari penelitian yang dilakukan oleh peneliti di SMKN 1 Grati Pasuruan, maka di akhir penulisan ini peneliti ingin menyampaikan beberapa saran kepada kepala sekolah dan petugas penjaga kantin di SMKN 1 Grati Pasuruan. Dan harapan penliti mudah mudahan penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan untuk kebaikan di SMKN 1 Grati Pasuruan. Adapun saran saran dari peneliti yaitu :

1. Untuk kepala sekolah

   Diharapkan untuk kegiatan ataupun program yang sedang dijalankan di SMKN 1 Grati pasuruan di awasi dengan sebaik baiknya. Supaya program yang sudah terealisasikan bisa lebih baiknya.terlebih khususnya pada penggunaan *voucher food*.

2. Untuk petugas kantin

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Kinerja yang sudah dilakukan oleh petugas kantin baik,tetapi alangkah baiknya ditingkatkan lagi.supaya siswa yang menggunakan *voucher food* tidak mengelu dan bisa ditertibkan lagi ketika siswa menerepakan *voucher* tersebut. Peneliti juga mengharapkan voucher yang sudah diterapkan bisa di kembangkan lagi dan tentunya bisa lebih baik dan tetap pada tujuan awal tentang tanggung jawab,kedisplinan serta kejujuran siswa.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

DAFTAR PUSTAKA

Ahmad Amin, *ETIKA (Ilmu AKhlaq).* Jakarta :Bulan Bintang,1995.

Ahmad Warson Munawwir , *al-munawwir ,Kamus Arab Indonesia* Surabaya : Pustaka progresif, 2002.

Amru Khalid, *Berakhlak Seindah Rosulullah,* Semarang,Pustaka Nuun.2007.

Anam,M. *Pendidikan Karakter Upaya Membentuk Generasi Berkesadaran Mora*.JPAI.2014. Volum 2. Nomer 2.388-426

Arikunto Suharsimi,*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* Jakarta : Rineka Cipta,2006.

Basyiruddin Usman,*Guru professional dan Implementasi Kurikulum* Jakarta:Ciputat Press,2002.

Bagus Netra, *Statistik Inferensial* Surabaya,Usaha Nasional,1974.

Djalinus Syah, *Kamus pelajar Kata Serapan Bahasa Indonesia*,Jakarta : PT Rineka Cipta,1993.

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* Jakarta:Balai Pustaka,2001.

Dharma,Kesuma, *Pendidikan Karakter Kajian teori dan Praktik di Sekolah*. Bandung :PT Remaja Rosda Karya,2011.

Doni Kusuma,*Pendidikan Karakter* . Jakarta:Grasindo Press,2007.

Emile Durkhein,Pendidikan Moral . Jakarta:Erlangga,1990.

Enco Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter* Jakarta :Bumi Aksara,2011.

Good.*Dictionary Of education* ,Jakarta ;Surya Cipta,1959.

Hasil wawancara dengan petugas kantin pada tanggal 30 oktober 2019 pukul 10.15 Wib

Heri Gunawan, *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi* Bandung : Alfabeta.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Herfina Nababan.*Tempat Umum berserta Fungsinya*,(Yogyakarta: Unimel Press,2003),hal 26.Htpps//cerdasberkarakter.kemendikbud.go.id/?page_773 pada tanggal 19 september 2019 pukul 20.47

Http://jalius21.wordpress.com/2019/11/16/pengertian jujur/,2019/11/16.

Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia Volum 1 Nomor 2 bulan September 2016. Page 25 - 29 p-ISSN: 2477-5940 ISSN: 2477-8435

Khatib Ahmad Santhut, *Menumbuhkan Sikap Sosial, Moral dan Spritual Anak dalam Keluarga Muslim*. Yokyakarta :Mitra Pustaka,1998.

Kusmitardjo.*pengelolaam layanan khusus di sekolah*, Malang : Depdikbud IKIP,1993.

Masnur Muslich,*Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan krisis Multidimensional* Jakarta:Bumi Aksara,2011.

Mohammad Ali, *Pendidikan untuk pembangunan nasional*,(Jakarta: Grasindo,2000),hal 5.

Moh.Matsna,MA .*Qur'an Hadist Madrasah Aliyah kelas dua* Jakarta :PT Karya Toha,2003.

Muhammad Hisyam.*Implemantasi Pembentukan Karakter Anak melalui Sekolah Ramah Anak dalam Perspektif Pendidikan Agam Sslam di MTsN 6 Jomban*g.di unduh pada tanggal 08 september 2019. pukul 22.15

Ngainum Naim,Character Building Yogyakarta :Ar-Ruz Media,2017.

Ngalim Purwanto,*Psikologi Pendidikan*. Jakarta:1990.

Nuraida, *Manajemen Penataan Ruang*.(Yogyakarta:Kanisius,2011.

Nurdin dan Syafruddin,*Guru Proffesional dan Implementasi Kurikulum*,Jakarta :CIpta Press,2003.

Nurla Isna Aunillah,*Pengaruh Jujur dan Bohong bagi Kesehatan*,Yogyakarta,DIVA press,2012.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pusat Pembinaan dan pengembangan *Bahasa, Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta:Tim penyusun kamus Besar Bahasa Indonesia), Cetakan ke-tiga.

Rusyadi, *Kamus Indonesia Arab* Jakarta : Rineka Cipta, 1995 .

Setiawan B,*Penerapan Teknis Praktis Analisis Data Penelitian Sosial*,Yogyakarta:CV Andi Press 2004.

Shafwat Abdul Fattah Mahmud, *Jujur Menuju yang Benar*,Yokyakarta :Bintang Cemerlang,2001.

Sumanto,*Metodologi Penelitian Social dan Pendidikan*, Yogyakarta :andi offet,1995.

Sugiyono Margono,*Metode Penelitian Pendidikan*,Jakarta:Rineka Cipta,2004.

Sugiyono Margono, *memahami penelitian Kuantitatif* Bandung: Alfabeta,2005.

Suryatri Darmiatun Daryanto,*Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah.*Yogyakarta:Gava Media,2013.

Suryatri Darmiatun Daryanto,*Implemtasi Pendidikan Karakter di Sekolah* ,Yogyakarta:Gava Media,2010.

Suyadi,*Startegi pembelajaran Pendidikan karakter*.Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2013.

Syamsul Kurniawan, Pendidikan Karakter. Yogyakarta: Ar-Ruz Media,2013.

Syunu Trihantoyo. *Management of Coupon Payment System Healthy Care Services in SMPN 1 SURABAYA*.di unduh pada tanggal 08 september 2019 . pukul 22.10

Tadjab, *Ilmu Jiwa Pendidikan* .Surabaya : Abditama,1994.

William Roe,*School Busines Management*, Bandung:Soca press,2007.

Wjs Poerwodarminto,*Kamus Bahasa Indonesia*, Jakarta :Balai Pustaka,1993.

Zubaidi,*Desain Pendidikan Karakter Konsepsi dan Aplikasinya dalam Dunia Pendidikan* Jakarta: Kencana,2012.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id