

فعالية استخدام طريقة القراءة " PQRSST " في ترقية فهم النصوص العربيّة في

الفصل الثاني بالمدسة العالفة الحكومفة سورابافا

بأأ جامفف

مقدم لافافاء بعض الشرور للأصول على شفافا (S. Pd.I)



PERPUSTAKAAN	
IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA	
No. KLAS	: البأأ
T-2011 014 PBA	No. REG : T-2011 / PBA / 014
	ASAL الففأ :
	TANGGAL : 0.22.07.2011

قسم اففم اللغة العربفة كلفة الفرفة

بأامفا سونن أمففل الإسلامفة الحكومفة

سورابافا

٢٠١١

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fatiyah
NIM : D02207041
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil-alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Surabaya, 11 juli 2011

Yang Membuat Pernyataan


Fatiyah
D02207041



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL
FAKULTAS TARBIYAH

Jl. Jend. A. Yani 117. Telp. (031) 8413300 Surabaya. 60237

الملحق : توصية المشرفة
الشان : مناقشة البحث الجامعي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التفطيش والبحث والتصحيح نرى أن البحث الجامعي للطالبة :

الإسم : فتية

رقم القيد : D.٢٢٠٧٠٤١

الموضوع : فعالية استخدام طريقة القراءة " PQRSST " في ترقية فهم النصوص العربية

في الفصل الثاني بالمدرسة العالية الحكومية بسورابايا

واف للشروط المطلوبة، وهي مستعدة لاشتراك المناقشة للحصول على

درجة S.Pd.I في تعليم اللغة العربية بكلية التربية التابعة لجامعة سونن أمبيل الإسلامية

الحكومية سورابايا.

نرجو ان يقدم هذا البحث الجامعي مجلس المناقشة وشكرا.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٩ يوليو ٢٠١١

المشرف

الدكتور عفيف الدين ديمياطي

رقم ١٩٧٩٠٥٠٧٢٠٠٥٠١١٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL
FAKULTAS TARBIYAH

Jl. Jend. A. Yani 117. Telp. (031) 8413300 Surabaya. 60237

التصديق

جرت المناقشة لهذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة :

الإسم : فتية

رقم القيد : D . ٢٢٠٧٠٤١

الموضوع : فعالية استخدام طريقة القراءة " PQRSST " في ترقية فهم النصوص

العربية في الفصل الثاني بالمدرسة العالية الحكومية بسورابايا

قد قرّر مجلس المناقشة بنجاحها، وإنها مستحقة على نيل درجة S. Pd.I في

تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة الإسلامية الحكومية سونن أمبيل سورابايا.

١- الرئيس : الدكتور عفيف الدين ديمياطي الماجستير ()

٢- السكرتير : حلمى الفناوتي، SE ()

٣- الممتحن الأول : الدكتور اندوس جنيدى الماجستير ()

٤- الممتحن الثاني : يحيى عزيز الماجستير ()

سورابايا، ٢٦ يوليو ٢٠١١

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية



الدكتور نور هميم الماجستير

رقم التوظيف : 196203121991031002

ABSTRAKSI

Penelitian ini berjudul Efektivitas Penggunaan Metode Membaca PQRST dalam Meningkatkan Pemahaman Teks Bahasa Arab (Studi Eksperimen Pada kelas XI MAN Surabaya). Dengan rumusan masalah : 1). Bagaimana penggunaan metode membaca PQRST dalam meningkatkan pemahaman teks bahasa arab siswa?. 2). Bagaimanakah pemahaman siswa terhadap teks bahasa arab dengan menggunakan metode membaca PQRST? 3). Bagaimana efektivitas penggunaan metode membaca PQRST dalam meningkatkan pemahaman teks bahasa arab di MAN Surabaya? Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) Untuk mengetahui penggunaan metode membaca PQRST dalam meningkatkan pemahaman teks bahasa arab siswa. 2) Untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap teks bahasa arab dengan menggunakan metode membaca PQRST. 3) Untuk mengetahui efektivitas penggunaan metode membaca PQRST dalam meningkatkan pemahaman teks bahasa arab di MAN Surabaya.

Metode PQRST dalam langkah-langkahnya memiliki keunggulan dibandingkan dengan metode pembelajaran yang biasa diterapkan dalam kelas yang akan diteliti yaitu pada tahap membuat Question anak-anak diarahkan untuk terbiasa berpikir kritis terhadap bahan bacaan sehingga siswa menjadi lebih aktif dan terlatih untuk bisa membuat pertanyaan dengan bahasa arab (khususnya dalam penelitian ini), kemudian tahap Read yaitu tahap dimana siswa berusaha pada saat membaca dan akan memaksa siswa mencari jawaban dari pertanyaannya sehingga dalam pencariannya siswa berusaha untuk mendalami isi bacaan atau teks tersebut.

Metode yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan pendekatan analisis data deskriptif kuantitatif untuk instrumen tes angket dan observasi dengan desain penelitian Pretest-Posttest one group desain. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MAN Surabaya dengan sampel yang dipilih dengan cara (Purposive) dari kelas XI IPA tersebut diambil 44 siswa sebagai sample dari penelitian ini. Sedangkan Instrumen yang dipakai adalah tes angket dan observasi.

Adapun hipotesis yang diajukan berdasarkan Asumsi dalam penelitian ini adalah yang pertama metode membaca PQRST dapat meningkatkan pemahaman terhadap teks bahasa arab terbukti dapat dilihat dari perbedaan skor siswa antara hasil pretest dan posttest. Dan Hipotesis yang kedua adalah terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan siswa dalam memahami teks bahasa arab sebelum menggunakan metode membaca PQRST dengan siswa yang sudah menggunakan metode membaca PQRST dan terbukti dengan nilai t_o (-9,26) lebih besar dari t_t (taraf signifikansi 5% sebesar 2,0244) dan taraf signifikansi 1% sebesar 2,7116 dengan ini maka H_o ditolak dan H_a diterima yaitu terdapat hubungan yang kuat antara penggunaan PQRST dengan meningkatkan pemahaman teks bahasa arab.

Dan akhirnya dalam penelitian ini penulis menyarankan kepada guru khususnya bahasa arab tingkat Aliyah, untuk menggunakan metode ini didalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap teks bahasa arab.

محتويات

الموضوع.....	أ
توصية المشرف.....	ب
التصديق.....	ج
الشعار.....	د
الإهداء.....	هـ
الشكر والتقدير.....	و
ABSTAKSI.....	ح
المحتويات.....	ط
الباب الأول : المقدمة	٩

- ١ - خلفية البحث..... ١
- ٢ - قضايا البحث..... ٤
- ٣ - أهداف البحث..... ٤
- ٤ - فروض البحث..... ٥
- ٥ - منافع البحث..... ٦
- ٦ - توضيح بعض مصطلحات البحث..... ٦
- ٧ - طريقة البحث..... ٨
- ٨ - طريقة جمع البيانات..... ٩

١٣.....	٩- خطة البحث
١٦.....	الباب الثاني : دراسة نظرية
١٦.....	الفصل الأول : عن طريقة القراءة PQRST
١٦.....	١- تعريف الطريقة
١٦.....	٢- تعريف القراءة
١٨.....	٣- تعريف طريقة القراءة PQRST
١٩.....	٤- أهداف استخدام طريقة القراءة PQRST
١٩.....	٥- خطوات التدريس بطريقة القراءة PQRST
٢٥.....	الفصل الثاني : عن معيار كفاءة التي تقادرها الطالبات
٢٥.....	١- كفاءة الفهم الطالبات
٢٥.....	٢- العوامل المؤثرة في الوصول الى فهم الطالبات
٢٦.....	٣- علاقة بين طريقة PQRST والوصول
٢٩.....	الباب الثالث : دراسة ميدانية
٢٩.....	الفصل الأول : لمحة عن مدرسة العالية الحكومية بسورابايا
٢٩.....	١. تاريخ تأسيس المدرسة
٣٠.....	٢. رؤية المدرسة وبعثتها
٣١.....	٣. الموقع الجغرافي
٣٢.....	٤. أحوال المعلمين والموظف وأحوال الطلاب
٣٣.....	٥. الهيكل الإداري للمدرسة

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها ٤٠

١. استخدام طريقة القراءة PQRST ٤٠

٢. فهم الطالبات للنصوص العربية باستخدام هذه الطريقة ... ٥٦

٣. فعالية استخدام طريقة القراءة في ترقية النصوص العربية

للت طالبات بالمدرسة الحكومية بسورابايا ٥٧

الباب الرابع : الإختام وهو يحتوى على ٦٣

١ - الخلاصة ٦٣

٢ - الاقتراحات ٦٥

المراجع الكتب العربية

المراجع الكتب الإندونيسيا

الباب الأول

١. خلفية البحث

ان اللغة العربية هي لغة من اللغات الدولية وقد استعملها ملايين من الناس وكانت لغة مستخدمة في الأمم المتحدة. وبالنسبة الى اللغة كانت لغة القرآن الكريم والدين للمسلمين كما قال الله تعالى " إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ"^١ فتكون بالطبع اكبر لغة أهمية لملايين من المسلمين عربيّ أم عجميّ.^٢ ومن المفروض على المسلمين في أنحاء العالم ان يتعلّموا اللغة العربية تعلّمًا جيدًا لأنها مفتاح العلوم الدينية وبها نقرأ كتاب الله ونتعبد الى الله سبحانه وتعالى، قال الله تعالى " وكذلك أنزلناه حكما عربيا".

في اندونيسيا كانت اللغة العربية لها دور كاللغة الأجنبية، مثل اللغة الإنجليزية و الفرنسية و اليابانية و الصينية وغير ذلك. وفي تنفيذها أن اللغة العربية الآن لا تدرس في المعاهد الإسلامية فقط ولكن وضعت في المؤسسات التعليمية الرسمية بل علّقت في موضوع مستقل في المدارس.

ولكن، على الرغم من أن العربية أدرجت في موضوع مستقل في المدارس، لا تكون سهلة كما تحول كف اليد إلا أنه من الصعب أن يستوعب، ويفهم، ويتسلّط الطلاب على مواد تعليم اللغة العربية التي تمّ

^١ يترجم من Depag RI, *Al-Quran Al-Karim dan Terjemahannya: Surat Yusuf Ayat 2*, (Semarang: Toha Putra, 1999), hal. 187

^٢ يترجم من Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hal. 1

تدريسها. وكما عرفنا لا يزال الطلاب يجدون صعوبة في استيعاب و فهم، لاسيما في تسلط على مواد اللغة العربية التي تمّ تدريسها من قبل المعلمين. بل كثير من الطلاب يعتبرون بأن اللغة العربية كالأشياء المخيفة لأنهم يكلفون بحفظ نصوص العربية كثيرا.

فلذلك إذا عزم الإنسان على القيام بعمل ما وجب عليه ان يتدبر ذلك العمل ويتصرف فيه من كل نواحيه قبل ان يتقدّم عليه فيعدله كل ما يستلزمه من مادة وعتاد ويختط لنفسه الخطة التي يراها كفيلة بتوصيله الى غايته من غير اسراف في الوقت والجهد حتّى يكون واثقا من النجاح في عمله، وكذلك التدريس فيجب على المعلم ان يعدّ درسه ويفكر فيه قبل القائه مهما كان مقدر علمه ومهما بلغت ثقته بنفسه فانه لا يضمن ان يهتدي مصادفة الى خير طرق التدريس درس ما حتّى ولو كان سهلا عليه معروفا له. فإنّ الظروف التي تحيط بالتلاميذ في تغير وتبدل. والمدرس في حاجة دائمة الى مراعاة هذه الظروف المتغيرة حتى يكون تعليمه صحيحا مثمرا.^٣

ومن المعلوم أن الكتاب الدراسي المخصص لتعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الاخرى يختلف، وينبغي ان يختلف عن الكتاب الدراسي المخصص لتعلم اللغة العربية للناطقين بها.

فليس الماهر من المدرسين من يملأ ادمغة الأطفال بكثير من الحقائق في الزمان القصير ولكنه من يأخذ بيد تلاميذه ويساعدهم على اكتساب القدرة

^٣ أحمد مخلص محمود، الإعداد لتعليم اللغة العربية وطريقة تعليمها لغير الناطقين بها، (بامكاسان : المكتبة المعهد العالي الإسلامي، ٢٠٠٢)، ص. ١

على تحصيل المعلومات واستعمالها والانتفاع بها مع بذل القليل من الوقت والمجهود وهذا لا يأتي إلا إذا أعدّ المدرس درسه اعدادا متقنا وأجاد القائه بحيث يستميل التلاميذ الى العمل ويوقظ واقد شوقهم وينشط من عزائمهم.^٤ عرفنا أنما عدم النجاح في تعلم اللغة العربية تتأثر كثيرا بعدة العوامل، عامل جاء من نفس الطلاب و عامل أثرت من قبل المعلمين الذين لا يفهمون أهمية اعطاء المواد بالدقة واستخدام الطرئق والاستراتيجيات. والمعلم الجيد هو المعلم الذي يستطيع مناسبة مواد التعليم بقدرة الأفراد، لأن قدرة الأطفال في كلّ الأشياء مختلفة.^٥ والمدرّسون عادة يحاولون لمناسبة الدرس بوجود القدرة المتوسطة في الفصل ويكون الدرس سهلا جدا لأطفال ذي ذكاء، وأما بالنسبة لأطفال ذي بطئ في الدرس كان صعوبة له حتى يجعلهم في يوم الى الأيام متخلفين.

ومن هذا التصور اراد الباحث ان يبحث مفصلا عن اعداد مواد التعليمية لأنه كان مهمّا جدا للأساتذة وخاصة للطلبة الذين يتعلمون اللغة الأجنبية حتى لا يجدون الصعوبة ويغربون في تعلّمها. لذلك يأخذ الباحثة البحث الجامعي فعالية استخدام طريقة القراءة " PQRSST " في ترقية فهم النصوص العربيّة في الفصل الثاني بالمدرسة العالية الحكومية سورابايا.

^٤ نفس المرجع، ص. ١ - ٢

^٥ يترجم من

Nasution, *Didaktik Asas-Asas Pengajaran*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1995), hal. 9

٢. قضايا البحث

إستنادا الى خلفية البحث السابقة ولتيسير الفهم، فتقدمت الباحثة
المسائل التي تطلب إجابتها، وهي:

أ- كيف استخدام طريقة القراءة "PQRST" في ترقية فهم النصوص العربية
للطالبات ؟

ب- كيف فهم الطالبات للنصوص العربية باستخدام هذه الطريقة؟

ج- كيف فعالية عن استخدام طريقة القراءة "PQRST" في ترقية فهم
النصوص العربية في الفصل الثاني بالمدرسة العالية الحكومية سورابايا ؟

٣. أهداف البحث

أما أهداف البحث استنادا الى القضايا المذكورة فكما يلي:

أ- لمعرفة استخدام طريقة القراءة "PQRST" في ترقية فهم النصوص
العربية للطالبات

ب- لمعرفة فهم الطالبات للنصوص العربية باستخدام هذه الطريقة

ج- لمعرفة النصوص العربية في الفصل الثاني بمدرسة العالية نور الهدى
سيدوارجو

د- لمعرفة فعالية عن استخدام طريقة القراءة "PQRST" في ترقية فهم
النصوص العربية في الفصل الثاني بالمدرسة العالية الحكومية سورابايا

٤. فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مقيدة على مسألة البحث ومقررة بليينات المجموعة قال سوهار سمي اريكونطا : فرضية البحث نوعان وهي الفرضية البديلة (H_a) والفرضية الصفرية (H_o)^٦

إعتمادا على الأساسية، تريد الباحثة ان تقدم فروض البحث التي تحقق صوابها في البحث التالي وهي كما يلي :

أ. الفرضية البديلة (H_a)

دلت الفروضية على ان هناك علاقة بين متغير مستقل ($variabel X$) ومتغير غير مستقل ($variabel Y$) والفرضية البديلة لهذا البحث هي: توجد أثر (فعال) عن استخدام تأثير طريقة القراءة "PQRST" في ترقية فهم النصوص العربية للطالبات.

ب. الفرضية الصفرية (H_o)

دلت الفرضية انه ليست فيها العلاقة بين متغير مستقل ($variabel X$) ومتغير غير مستقل ($variabel Y$) والفرضية الصفرية لهذا البحث هي لا توجد أثر (غير فعال) عن استخدام طريقة القراءة "PQRST" في قراءة النصوص العربية للطالبات.

^٦ يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta, Rineka Cipta, 2006) h, 73

٥. منافع البحث

أمّا منافع اللامر المستفادة من هذه الرسالة الجامعية فكما يأتي:

- أ- للباحثة : لأداء الوظيفة النهائية لحصول على شهادة سرجانا (S.Pd.I) بشعبة تعليم اللغة العربية، وكذلك لتوسيع معلومات الباحثة في معرفة كتابة الرسالة جامعية، ولتزيد على خزائن علومها.
- ب- للمدارس والأساتذة : لترقية إبتداعية المعلمين والمعلمات لعجل الطريقة التعلّميّة المساعدة انجاز عمليّة التعلم والتّعليم العامة، والخصوص في تدريس اللغة العربية.
- ج- للمجتمع : تطويرا وزيادة لخزانة العلم والمعارف خاصّة في مجال اللّغة العربية.

٦. توضيح بعض مصطلحات البحث

لكيلا يتسع البحث الى جوانب أخرى فأرادت الباحثة أن تحدّد هذا الموضوع "فعالية استخدام طريقة القراءة (القراءة التمهيدية، الاسئلة الاستيعابية، القراءة المكثفة، النطق و التقويم: PQRST) في ترقية فهم النصوص العربيّة في الفصل الثاني بالمدرسة العالية الحكومية بسورابايا"، وكذا تحتاج الباحثة الى البيانات والتوضيح خاصّة لتحديد الموضوع كما يلي:

- أ- فعالية : هي وجود فعالية أو تأثير أو عاقبة أو انطباع^٧. وقالت فزاد نعمة أن فعالية هي موافقة بأهدافها^٨ والمقصود بالفعالية في هذا البحث

^٧ مترجم من:

هي وجود تأثير استخدام طريقة القراءة "(القراءة التمهيدية، الاسئلة

الاستيعابية، القراءة المكثفة، النطق و التقويم: PQRST)"

ب- استخدام : مصدر من (استخدام-يستخدم-استخداما) من افعال الثلاثي

المزيد على وزن "استفعل" بزيادة همزة الوصل والسين والتاء^٩ بمعنى إتخذه

خادم^{١٠} والفوائد منها "طلبية"

ج- ترقية : هي تقديمية، رفعه، وصعده، المراد لزيادة الفكر على ما يتعلمه

د- طريقة على كيفية العامة هي كل شيء يشتمل على عملية التعليم أو ما

يتصف بصفات فعلية^{١١}

هـ- طريقة القراءة (القراءة التمهيدية، الاسئلة الاستيعابية، القراءة المكثفة،

النطق و التقويم: PQRST) هي طريقة القراءة التي عرضه توماس ف.

Staton ، ذاكرة الأداء لتحسين في فهم مضمون أو محتوى النص الذي

يمكن أن يشجع القارئ لمعالجة المزيد من المواد بعمق وعلى نطاق واسع.

و- ترقية : هي تقديمية^{١٢} او رفعه وصعده المراد لزيادة الفكرة على ما يتعلمه

ز- الفهم : تصور الشيء وادراكه

ح- النصوص العربية : المراد منها الكتب التراثية على الأخص وكتب

الدروس العربية على العامة.

w.j.s Poerwadaminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Jakarta, Balai Pustaka, 1993) h, 266

^٩ فزاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية الجزء الثاني (بيروت دار الثاني الإسلامية)، ٤٣

^{١٠} محمد معصوم ابن علي، الأمثلة التصرفي، (سورابايا: مكتبة ومطبعة سالم نهبان)، ص. ٣١

^{١١} لويس معلوف، المنجيد في اللغة والاعلام (بيروت، دار المشرق ١٩٨٧)، ص. ١٧١

^{١٢} مترجم من:

Abdul Hamid, et al; *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang, UIN Pres 2008)h, 3.

^{١٣} احمد ورسون المنور، ص. ٥٢٥

٧. طريقة البحث

ينبغي للباحثة أن تشرح مصادر الحقائق التي تأخذ منها للوصول الى الحقائق التي تقصدها في هذا البحث الجامعي والطريقة المعينة التي تخطو عليها الباحثة وهي كما يلي :

أ- نوع البحث

طريقة البحث التي استخدمتها الباحثة هي الطريقة الكمية و هي الطريقة العملية في نيل المعرفة باستخدام البيانات الرقمية والتحليل باستعمال الأرقام في إيجاد الشيء المنشود.^{١٣} وأما جنس هذا البحث فهو بحث تجريبي (Experiment) وأهدافه استقصاء امكان العلاقة بين السبب والمسبب باجراء الاعمال التجريبية.

ب- مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جميع الأفراد والأشخاص في البحث. والمجتمع في هذا البحث يتكون من جميع التلاميذ في الفصل الثاني بالمدرسة العالية الحكومية سورابايا.

ج- عينة البحث

أما عينة البحث فهي بعض مجتمع البحث التي تكون نائبا منه. وإختيار الباحثة هذه الطريقة لأنها لا يمكن لها أن تبحث كل مجتمع البحث بسبب محدودة القدرة والفرصة. فلذلك تستفيد الباحثة في هذا البحث العينة العشوائية (purposive sampling).

١٣ يترجم من:

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung, Alfabeta, 2007) h, 13

قال سوهر سيمي أريكونطا، ان كان عدد المجتمع ناقصا من مائة نفر فأحسن أن يأخذ جميع فيسمى بالبحث المجتمع. وان كان عدده أكثر من مائة نفر فيمكن أن تأخذ الباحث ١٠-١٥% أى ٢٠ - ٢٥، فلذلك أخذت الباحثة ٤٤ تلاميذ لعينة البحث في هذه رسالة جامعية كلها.

٨. طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما تحتاج اليها الباحثة في هذا البحث. ولنيل البيانات استخدمت الباحثة طرائق كثيرة موافقة بهذا البحث وهي:

أ- طريقة التجربة (uji coba)

التجربة في هذا البحث فعالية استخدام طريقة القراءة (القراءة

التمهيدية، الأسئلة الاستيعابية، القراءة المكثفة، النطق و التقويم: (QRST)

مباشرة في تدريس اللغة العربية للفصل الثاني بالمدرسة العالية الحكومية بسورابايا، لمعرفة الوصول إلى ترقية فهم النصوص العربية بهذه الطريقة (القراءة التمهيدية، الأسئلة الاستيعابية، القراءة المكثفة، النطق و

التقويم: (PQRST)

ب- طريقة الملاحظة (observasi)

هي منهج للوصول على البيانات بطريقة مشاهدة الظواهر الموجودة. وفي هذا البحث تستخدم الباحثة لمعرفة أحوال التلاميذ من اجراء تعليم من اللغة العربية بطريقة القراءة (القراءة التمهيدية، الأسئلة

الاستيعابية، القراءة المكثفة، النطق و التقويم) "PQRST" في تلك مدرسة.

ج- طريقة الوثائق أو الكتاب (Dokumentasi)

والمراد بها جميع البيانات المكتوبة مثل الكتب والمجلات والجرائد والوثائق ومحضر الاجتماع والنظام والمذكرات اليومية وما الى ذلك استخدمت الباحثة هذه الطريقة للوصول الى البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وعدد المعلمين والطالبات في هذه المدرسة.

د- طريقة الاستبيانات (Angket)

هي جدول الاسئلة التي تجب اجابتها على أفراد عينه البحث تحت رعاية الباحثة لنيل البيانات المتعلقة بالبحث.

والاستبيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيانات المغلقة،

هي إختيار الأجابه الصحيحة من مجموعة الاجوبه التي تحصل على المستجيبين.

وأعطت الباحثة هذه الاسئلة للتلاميذ في الفصل الثاني بالمدرسة العالية الحكومية التي تختارهن الباحثة كالعينة التجريبية، لأن الاستبيانات تتعلق باستخدام طريقة القراءة (القراءة التمهيدية، الاسئلة الاستيعابية، القراءة المكثفة، النطق و التقويم (PQRST) وهذه الطريقة لنيل المعلومات عن استخدام طريقة القراءة (القراءة التمهيدية، الاسئلة الاستيعابية، القراءة المكثفة، النطق و التقويم: PQRST) في تدريس اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية سورابايا.

هـ - طريقة الإختبار Tes

هي مجموعة من الأسئلة إلى الشخص أو الأشخاص لإظهار درجة. قال سوهر سيمي : أنه إختبار يجرى لمعرفة نتائج درس التلاميذ، يوزع هذا الاختبار مرتين يعني الاختبار القبلي الأول والاختبار البعدي. واستعمال الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى ترقية كفاءة التلاميذ في قراءة النصوص العربية في الفصل الثاني بالمدرسة العالية الحكومية سورابايا

و - طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو أحد الطرائق للإجابة عن السؤال المستخدمة في قضايا البحث في هذه الفرصة قدمت الباحثة حقائق الكمية هي حقائق من الإرقام بالطريقة الاحصائية.

وإما الرموز التي تستعملها الباحثة فهي:

أ - رموز المئوية (prosentase)

رموز المئوية (P) لتحليل البيانات عن استعمال طريقة القراءة (القراءة التمهيدية، الاسئلة الاستيعابية، القراءة المكثفة، النطق و التقويم: PQRST) لترقية كفاءة الطلاب في قراءة النصوص العربية في الفصل الثاني بالمدرسة العالية الحكومية سورابايا سيدوارجو الى حصلت عليها الباحثة بطريقة الإستبيانات وهي:

$$P = \frac{\text{تكرير الاجوبة (F)}}{\text{عدد المستجيبين}} \times 100\%$$

جيد	٧٦ % - ١٠٠ %
مقبول	٥٦ % - ٧٥ %
ناقص	٤٠ % - ٥٥ %
قبيح	١٠ % - ٣٩ %

ب- رموز المقارنة ("t" Tes)

رموز المقارنة يسمي أيضا "Tes t" تستخدم الباحثة هذا الرمز لنيل المعرفة عن مقارنة الى كفاءة التلاميذ لترقية غير القراءة عن النصوص العربية. وبعد أن قامت بالتحليل وحدث الفرق بين كفاءة الطالبات طريقة القراءة (القراءة التمهيديّة، الاسئلة الاستيعابية، القراءة المكثفة، النطق و التقويم PQRST). فهذا يدلّ على أن الصفرية (Ho) مردودة، بمعنى وجود تأثير بين تطبيق طريقة القراءة (القراءة التمهيديّة، الاسئلة الاستيعابية، القراءة المكثفة، النطق والتقويم) والوصول الى كفاءة الطالبات في ترقية غير فهم النصوص العربية بالمدرسة العالية الحكومية بسورابايا، أوبالعكس إذا كان بعد التحليل لا توجد الفرق بين كفاءة الطالبات باستخدام طريقة (القراءة التمهيديّة، الاسئلة الاستيعابية، القراءة المكثفة، النطق والتقويم PQRST) كفاءة الطالبات بدون استخدام الطريقة (القراءة التمهيديّة، الاسئلة الاستيعابية، القراءة المكثفة، النطق و التقويم PQRST) فهذا يدلّ على أن الفرضية الصفرية (Ho) مقبولة، بمعنى ليس هناك استعمال بين استخدام طريقة القراءة (القراءة التمهيديّة،

الاسئلة الاستيعابية، القراءة المكثفة، النطق والتقويم (PQRST) والوصول
كفاءة الطالبات في المدرسة العالية الحكومية بسورابايا.

أما الخطوات المستعملة فهي:

(١) للبحث عن t_0 باستعمال الرمز:

$$t_0 = \frac{MD}{SE_{MD}}$$

(٢) لمعرفة SE من MD هو SE_{MD} برمز:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

(٣) لمعرفة SD_D برمز:

$$SD_D = \frac{\sqrt{\sum D^2}}{N} - \frac{(\sum D)^2}{N}$$

٩. خطة البحث

ترتب الباحثة هذا البحث الجامعي الى اربعة ابواب ويأتي البيانات منه

في مايلي:

الباب الاول : يحتوى هذا الباب على : مقدمة فيها خلفية البحث، قضايا

البحث، أهداف البحث، فروض البحث، منافع البحث،

توضيح بعض المصطلحات وطريقة جميع البيانات وخطة

البحث

الباب الثاني : يحتوى هذا الباب على دراسة نظرية وتشتمل على فصلين:

الفصل الأول : عن طريقة القراءة وتشتمل على تعريف
 الطريقة وتعريف القراءة وتعريف طريقة
 القراءة وأهداف استخدام وخطوات تدريس
 بطريقة القراءة PQRST.

الفصل الثاني : عن معيار كفاءة فهم الطالبات ويشتمل على
 كفاءة فهم الطالبات في النصوص العربية
 والعوامل المؤثرة على الوصول إلى الفهم
 النصوص العربية والعلاقة بين استخدام طريقة
 القراءة (القراءة التمهيدية، الاسئلة الاستيعابية،
 القراءة المكثفة، النطق و التقويم PQRST)

فهم النصوص العربية

الباب الثالث : دراسة ميدانية ودراسة تحليلية. وينقسم هذا الباب الى فصلين:
 الفصل الأول : لمحة عن مدرسة العالية الحكومية بسورابايا
 وتشتمل على تاريخ التأسيس فيه وأحوال
 المعلمين والموظف وأحوال الطلاب الهيكل
 الإداري للمدرسة.

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها ويشتمل على:
 أ. استخدام طريقة القراءة PQRST في فهم
 النصوص العربية للطالبات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. فهم الطالبات للنصوص العربية استخدام

هذه الطريقة القراءة PQRST في ترقية

فهم النصوص العربية بالمدرسة العالية

الحكومية بسورابايا.

الباب الرابع : الإختتام، ويحتوى هذا الباب على الخلاصة والإقتراحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني

دراسة نظرية

الفصل الأول : عن طريقة القراءة " التمهيدية، الاسئلة الاستيعابية، القراءة المكثفة، النطق و التقويم " (PQRST)
١. تعريف الطريقة

الطريقة هي ركن هام من أركان حسن التدريس، وقد اهتم المربون في القدم والحديث بالطريقة التربوية وألفوا فيها الكتب الكثيرة. والطريقة عملية فنية تحتمل اختلاف الآراء وتعدد وجهات النظر، فليس عجيباً أذن أن تبدو في أفق التربية طرائق متعددة اشتهر كثير منها بأسماء أصحابها أو بخواصها وجوهرها.^{١٤}

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. تعريف القراءة

القراءة من بعض الكفاءة اللغوية التي تمتلك الدور الهامة في عملية التعليم، لذا عرّف بعض الخبراء أن القراءة هي النشاط الذي يورّط أنواع العوامل سواء كانت العوامل الداخلية أم الخارجية التي تأتي من نفس القارئ، وتسمى أيضاً جنس القدر الإنسانية لإنتاج بيئة التعليم، وليست من القدرة الاصلية الطبيعية التي جاء بها الناس منذ ولادتهم. لذلك إن عملية

^{١٤} الدكتور جورت الزكابي، طرق تدريس اللغة العربية، دار الفكر المعاصر، دمشق سورية، ١٩٩٨، ص. ٣٨

القراءة التي قام بها الناس هي السعي التجهيزي وتحصيل الشيء باستخدام الأسلوب المعينة^{١٥}

وعند سجانا أن القراءة هي عملية النشاط تقوم بالعمل المستفيق في أي حال كان. وليست القراءة مشاهدة إلى الرمز المكتوبة فحسب لكن لها معنى في فهم القارئ. وقال الخبراء الآخرون أن القراءة هي من دقائق الأمور تورة إلى الأشياء المختلفة، وليست لها بتورط الصور وحدها لكن تورط إلى عملية فكر العلوم اللغوية أيضا. وقال بعضهم أن القراءة هي عملية صورية أي عملية ترجمة رمز الحرف في مقالة اللسان. وقال بعضهم أنها عملية الفكر و تشتمل على نشاط لمعرفة المفرد القوليه واستيعابها وفهم النصوص ولإبتكاري بالذات.

ونلخص من كل التعريف الذي نذكره فيما سيف أن القراءة هي تتوجه إلى عملية النشاط، وعملية فهم معنى الرمز المكتوب التي تورط أنواع النشاط. وكل ذلك التعبير المذكور صحيح لأن أساس القراءة هو عمل النشاط لنطق الرمز الذي يناسب باللفظ حتى يستطيع القارئ أن ينال التوصية من ذلك الرمز. وذلك البيان يناسب بأراء تاركان (Tarigan) لأنه قال إن القراءة عملية التي يستخدمها القارئ لنيل التوصية من الكاتب، ومن الوسائل القولية أو اللغة الرسمية، ومن ذلك التعريفات تستخلص الباحثة أن القراءة هي استطاعة فهم المعلومات من النصوص لنيل التوصية الكائنة في

القراءة باستخدام أنواع إستراتيجية لحصول التفاعل بين القارئ والكاتب بغير المباشرة.

٣. تعريف طريقة القراءة " التمهيدية، الاسئلة الاستيعابية، القراءة المكثفة النطق و التقويم " (PQRST)

واحدة من أكثر شعبية تقنية لمساعدة الطالبات على فهم وتذكر المادة التي تقرأونها هو من طريقة "القراءة التمهيدية، الاسئلة الاستيعابية، القراءة المكثفة، النطق و التقويم " (PQRST). طريقة PQRST عرضها توماس ف. Staton، ذاكرة الأداء لتحسين فهم مضمون أو محتوى النص الذي يمكن أن يشجع القارئ لمعالجة المزيد من المواد بعمق وعلى نطاق واسع ،طريقة PQRST هو طريقة القراءة التي تتطلب من الطالبات للفعالية بهذه الطريقة Preview (القراءة التمهيدية)، Question (الاسئلة الاستيعابية)، Read (القراءة المكثفة) State (النطق)، Tes (التقويم)^{١٦}.

طريقة PQRST دراسة طريقة القراءة الذي يهدف إلى تمكين الطالبات من التعلم من خلال فهم مرحلة بعد مرحلة ، من معانيات من "التمهيدية، الاسئلة الاستيعابية، القراءة المكثفة، النطق والتقويم" على نفسه.

^{١٦} مترجم من:

Nur Hadi, *Membaca Cepat dan Efektif*, (Malang: CV. Sinar Baru, 1987), h.17

٤. أهداف استخدام طريقة القراءة " التمهيدية، الاسئلة الاستيعابية، القراءة

المكثفة النطق و التقويم " (PQRST)

أما أهداف هذه طريقة القراءة " التمهيدية، الاسئلة الاستيعابية، القراءة

المكثفة النطق و التقويم " (PQRST) فكما يلي :

- أ. ترغيب المرء ليفهم المقروء
- ب. التركيز في فهم مضمون الكتاب والنصوص ومقصودها
- ج. إستخلاص الخلاصة بالمشورة
- د. تضمين كل الأخبار جيداً في الزمان الطويل
- هـ. لكي يؤثر كل نشاط القراءة بالفعال.

٥. خطوات التدريس بطريقة "القراءة التمهيدية، الاسئلة الاستيعابية، القراءة

المكثفة النطق و التقويم " (PQRST)

أما خطوات التدريس من هذه الطريقة "التمهيدية، الاسئلة

الاستيعابية، القراءة المكثفة النطق و التقويم " فهي :

أ. Preview (القراءة التمهيدية)

المقصود هو الخطوة الأولى لتمكين الطالبات من قراءة بسرعة

قبل البدء في قراءة مواد القراءة الطالبات الذي يحتوي على مواد وستتم

دراسة مضمون. ويمكن للطالبات البدء بقراءة المواضيع والعناوين

الفرعية، والعناوين والعناوين الفرعية ، وبداية الجمل أو نهاية فقرة ، أو

ملخص في نهاية الفصل. ملاحظة الفكرة الرئيسية التي ستصبح محور المناقشة في مواد القراءة طالب. مع هذه الفكرة الأساسية سوف تسمح لهم لفهم الفكرة كلها.

ب. Question (الاسئلة الاستيعابية)

هذه الخطوة الثانية هي لإعداد أو طرح الأسئلة على نفسك عن مضمون الكتاب أو إلى أي المادة هي في القراءة المادية الطلبة. هذا السؤال يعتمد القارئ أو الطالب على العثور على أي شيء يحتاجه. تبدأ مسألة استخدام كلمة "ما ، منظمة الصحة العالمية ، لماذا ، وكيف". إذا في ١٧ نهاية الفصل لديه قائمة من الأسئلة التي جعلت من الكاتب ، واسمحوا له قراءته الأولى.^{١٧}

ج. Read (القراءة المكثفة)

والخطوة الثالثة هي بعناية الطلاب قراءة الفقرة بعد الفقرة إلى فهم أفضل للمحتوى مواد القراءة أو مادية في الكتاب ، في محاولة للعثور على إجابات على الأسئلة التي وضعت في وقت سابق.^{١٨}

د. State (النطق)

تكلّم بصوت وحروف تعرف بها المعني.^{١٩}

^{١٧} مترجم من:

Trianto, *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivitas*, (Jakarta: Prestasi Pustaka , 2007) ,h.147

^{١٨} مترجم من:

Opini Koran Pak Olas 2007. Blogspot.Com

^{١٩} المنجد في اللغة والأعلام، دار المشرق-بيروت، ٢٠٠٣، ص، ٨١٦

٥. Test (التقويم)

الخطوة الخامسة هي إعطاء الطالبات اختبار أو أي نوع من الأسئلة لتحديد مدى التفاهم الذي تم الحصول عليه من الكتب أو المواد التي هي بالفعل في القراءة السابقة.

من الخطوات PQRST المذكورة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن هذه الطريقة التعلم يمكن أن تساعد الطالبات على فهم المواد التعليمية ، وخاصة على المواد التي هي أكثر صعوبة ومساعدة للطالبات على التركيز لفترة أطول. خطوة بخطوة التعلم النموذجي مع التطبيق الوارد في طريقة PQRST الجدول التالي :

الجدول ١،٢

النموذج من خطوات التعلم مع أسلوب تعلم PQRST

خطوات	سلوك المعلم	أنشطة الطلاب
preview (القراءة التمهيديّة)	أ. توفير مواد للقراءة للطالبات لقراءة ها ب. إعلام الطلاب كيفية بحث الرئيسية نمط أفكار / أهداف التعلم إلى أن يتحقق	قراءة لفترة وجيزة مع سرعة للعثور على أفكار و الوجهة
Question (الاسئلة الاستيعابية)	أ. إعلام الطلاب على اهتمام المعنى من القراءة	١. يشاهدون شرح المدرس ب. الإجابة على الأسئلة التي

ب. إعطاء المهام ليجعل الطلاب أسئلة من الفكرة الرئيسية وجدت مع استخدام ما الكلمات، كيف، لماذا، منظمة الصحة العالمية.	تم التي قدمت.
Read (القراءة المكثفة)	إعطاء المهام الطلاب على القراءة أو الرد على الأسئلة التي كانت في الشقة سابقا.
State (النطق)	أ. قراءة بنشاط مع توفير استحابة. ب. ضد ما تم قراءة والرد الأسئلة التي تم المحرز.
Test (التقويم)	محاكاة الطلاب نطق الأستاذ تكرار الأشياء الطلاب على القراءة
أ. العمل مع مهمة خطيرة تم الحصول عليها. ب. أسأل عن كل المسائل التي لا يفهم من قبل الطلاب.	إعطاء المهمة أو أسئلة حول المواد في القراءة الخاصة بهم.

في دراسة من تطبيق استراتيجيات طريقة القراءة PQRST ، ثم
الاضطلاع بأنشطة ليكون الى جانب المعلمين لتلبية هذه التدابير على
الجدول التالي :

الجدول ٢،٢

خطوة بخطوة طريقة أنشطة التعلم PQRST

رقم	أنشطة المعلم	النشاط
١.	مقدمة ١. تقديم هدف التعلم ٢. ربط الدروس وستتم دراسة ٣. تحفيز الطلاب	١. في تنفيذ المعلم KBMG أبلغ أهداف التعلم شفويا وخطيا أن وزارة تنمية الموارد سوف يتحقق. ٢. المعلم في وقت سابق يشير إلى المواد ذات الصلة المواد التي سيتم تسليمها. ٣. المعلم يحفز الطلاب س وتظهر هذه الظاهرة tervisualisasi من خلال إعطاء أمثلة
٢.	الأنشطة الأساسية ١. تقديم المادة ٢. نمذجة الأسلوب PQRST ٣. توفير ممارسة موجهة	١. قبل تنفيذ تدريس استراتيجيات التعلم، المعلم الحاضر يزد الوصف العام للمادة التي سوف يمكن تعلمها ٢. نموذج مهارات المعلمين PQRST

خطوة بخطوة في كل مراحل باستخدام قليلا المواد من القراءات. ٣. طلاب تحت إشراف المعلمين، ينفذون أسلوب مهارة PQRSST الدراسة، عن طريق قيام طالب بأوراق العمل. ٤. في هذه المرحلة من ردود الفعل، والمعلمون يعطون الطلاب بعض الإجابة على الأسئلة ويشيرون إلى بعض الطلاب. ٥. توفير المعلمين ممارسة مستقلة للطلاب لقراءة PQRSST وأساليب لاستمرار معرفة مدى نجاح اكتسبت فهم المتعلمين	٤. التغذية الراجعة ٥. توفير التدريبات المستقلة (الاختبارات)	
١. أثناء التدريس يجب أن يكون المعلمون انطباع رائع في التدريس لارتابة للطلاب لا يشعرون بعيدا ٢. المدرسين تحديد وقت تنفيذ الحفاظ على تحفيز الطلاب	١. تلخص الدروس المستفادة ٢. ملاحظة المعلم مع الطلاب تلخيص موضوع المسألة بطريقة راءة الاستنتاج بأن وقد بذلت في الكلاسيكية	٣. اختتام :

٤. المدرسين استخدام الكلمات من السهل أن نفهم الطالب		
٥. دليل المعلمين الطلاب واحدا تلو الآخر أثناء التدريب		

الفصل الثاني عن معيار كفاءة الطالبات

١. كفاءة الفهم للطالبات

المراد بالكفاءة هنا قدرة، ومعنى القدرة هي الطاقة على الشيء والتمكن منه.^{٢٠} أم القدرة اوالمهارة اللغوية المطلوبة منها سيطرة الشئ الطالبات وإستيعاب القدرات اللغوية الأربعة.^{٢١} الفهم هو تصور الشيء وإدراكه.^{٢٢} والنصوص العربية هي الكلمة التي تعبرها العرب عن أغراضهم من هنا نستطيع أن نعرف أن كفاءة اللغة العرايية هي القدرة على استخدام اللغة العربية للحيات الواقعية.

٢. العوامل المؤثرة في الوصول في فهم النصوص العربية

أما المؤثرة على وصول فهم النصوص العربية فهي:
أ. علم النحو : العلم بأصول وقواعد تعرف بها أحوال بنية الكلمة في حال الافراد والتركيب. وبهذا يدخل فيه علم الصرف. وعلى الفصل

^{٢٠} إبراهيم وعبد الحليم منشورعتبة الصوايح ومحمد خلق الله أحمد، المعجم الوسيط(القاهرة : مطبعة اعكاساء، ١٩٧٠ م)

^{٢١} رشيدى احمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغفر الناطقين بما مناهجه واساليه، (مصرى: ايسيكو، ١٩٨٩)، ص، ١٨٧

^{٢٢} لويس معلوف، المنجيد في اللغة والاعلام، المراجع السابق، ص، ٥٩٧

بينها تختصّ النحو بأحوال الجملة العربية حال تركيبها من إعراب وبناء وما يتبعهما من أحكام كالرفع والنصب والجرّ والجزم والعوامل وغيرها.^{٢٣}

والنحو قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة، وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها أى إن قواعد النحو تنظر الى الكلمة العربية من حيث أنها معربة (أى يتغير شكل آخرها بتغير موقعها فى الجملة) أو مبنية (أى لا يتغير شكل آخرها بتغير موقعها الكلام).^{٢٤}

ب. علم الصرف : قواعد يعرف بها صيغ الكلمة العربية وأحوالها التي ليست بإعرابٍ ولا بنياً وموضوعه الإسم المتمكن والفعل المتصرف فلا يبحث عما يتعلق بالافعال الجامدة.^{٢٥}

ج. المفردات هي جذر الكلمة او تركيب الحرف الذي له معنى.

٣. العلاقة بين طريقة القراءة " التمهيدية، الاسئلة الاستيعابية، القراءة المكثفة النطق و التقويم " (PQRST) والوصول الى كفاءة فهم النصوص العربية إن الطريقة مهمة فى التدريس، لان المرء يستطيع ان يمتص القصد ويفهمه من نواة المادة بطريقة مناسبة.

^{٢٣} امين على اليد، فى علم النحو، الجزء الاول، الطبعة السادسة (دار المعارف)، ص، ١٤٠

^{٢٤} فؤاد النعمة، قواعد اللغة العرايه، (سورابايا، الهداية)، ص، ٣

^{٢٥} حنفى تاصنى واحتنها، قواعد اللغة العربية، (سورابايا، الهداية)، ص، ١

إذا كان المرء يفهم مادة التدرس فهو قادر على فهم النصوص العربية التي يقرأها، لأن تلك الألفاظ تضمن القصد من تلك الدراسة.

فهم النصوص العربية متعلق بالنحو والصرف والمفردات، وهذا ليس الطريقة المناسب تستطيع الطالبات أن يفهمن تلك المادة مسرعات، والأغراض الأساسية من القواعد تستطيع الطالبات أن يفهمن بالنصوص العربية ثم يطبقن ما فيها في حياتهن اليوم.

والعلاقة بين طريقة " التمهيدية، الاسئلة الاستيعابية، القراءة المكثفة النطق و التقويم " (PQRST) بالنصوص العربية هي أن النصوص العربية لفظ من الألفظ العربية التي لاتعرف الطالبات الإندونيسيات بوجود إختلافان بين مفردات العربية ومفردات اللغة الإندوسية، لذلك ترغب بعض الطالبات عن تدريس اللغة العربية. ولكي لا تصعب الطالبات على فهم معاني الإصطلاحات الكثيرة فنحتاج إلى الطريقة المناسبة التي تساعد فعالية تعليم العربية.

والقواعد هي المعلومات الكثيرة التي تحفظها الطالبات وفهمها ويستخدم أكثر من المعلمين الإندونيسيين الطريقة القديمة والتقليدية أى حفظ القواعد حتى تسبب الطالبات أن يرغبن عنها وتشعروا بممل حين التعلم

وينبغي لنا أن نعرف طريقة تعليم العربية لان شرح المادة العربية يحتاج المعلم الى الطريقة التعليمية الملائمة بأحوال الطالبات. وهناك طريقة "

التمهيدية، الاسئلة الاستيعابية، القراءة المكثفة النطق و التقويم " (PQRST) هي بناء الصورة العامة في مادة من المواد المدروسة التي تظهر السؤال من موضوع الباب ويستمر القارئ قراءة لطلب الجواب من السؤال ويستعملها المعلم دون طريقة الحفظ بل تساعد الطالبات لفهم النصوص العربية رغبة أن يتذكرن حافظات أقوىاء.

بالإضافة الى ذلك، تدلّ الأمور على أنّ الطريقة هي إحدى العوامل المؤثرة للوصول الى كفاءة مادّة العربية وطريقة " التمهيدية، الاسئلة الاستيعابية، القراءة المكثفة النطق و التقويم " (PQRST) مناسب لدرس العربية.

نظراً بالخفائق المذكورة، كأنّ فيها علاقة بين استخدام طريقة

"التمهيدية، الاسئلة الاستيعابية، القراءة المكثفة النطق و التقويم" (PQRST) بكفاءة فهم النصوص العربية.

الباب الثالث

دراسة ميدانية

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة العالية الحكومية بسورابايا

١ - تاريخ تأسيس المدرسة

المدرسة العالية الحكومية سورابايا هو بديلة من المدرسة الإعدادية بجامعة سونن امبيل الاسلامية الحكومية سورابايا (SP-IAIN). وهذه المدرسة بجامعة سونن امبيل الاسلامية الحكومية سورابايا (SP-IAIN) اسستها الدكتور اندوس الحاج اسماعيل مكي، الحاج مسود ATM، نور حان SLK BA،، الدكتور اندوس جميل ادريس، الحاج محمد زبير، عبد العبار، BA والدكتور السيد

قامت المدرسة الإعدادية بجامعة سونن امبيل الاسلامية الحكومية سورابايا (SP-IAIN) منذ ١ سبتمبر ١٩٦٣ وزير الدين رقم ٨٣، بتاريخ ٥ سبتمبر ١٩٦٣ واقتتح برنامج النقاط التجارية ٢٦ نوفمبر ١٩٦٣ التي تقع شارع عام خديجة احمد ياني سورابايا رقم ٢، وتقع في مكان واحد من الجامعة الاسلامية الحكومية سونن امبيل.

في تاريخ ١ يناير ١٩٦٦ المدرسة الإعدادية بجامعة سونن امبيل الاسلامية الحكومية سورابايا (SP-IAIN) انتقلت من خديجة الى شارع ٩٤-٩٦ سورابايا. وفي تاريخ ١ يناير ١٩٧٥، المدرسة الإعدادية بجامعة

سونن امبيل الاسلامية الحكومية سورابايا (SP-IAIN) انتقل ايضاً من Waspada ٩٦-٩٤ وتقع في مكان واحد مع المدرسة الثانوية الاسلامية واحد هاشم. في تاريخ ١ يوليو ١٩٩٣، المدرسة العالية الحكومية سورابايا انتقل إلى المبنى الجديد في شارع Bendul Merisi Selatan ٢٠ IX/ الجنوب سورابايا حتى الان.

٢- رؤية المدرسة وبعثتها

أ. رؤية

نظرة الإنسان سورابايا هو تحقيق ذكي مجتمعات التعلم والإنجاز، مجال العلم والتكنولوجيا، ومنظور عالمي، على أساس القيم الإسلامية

ب. رسالة

- تنفيذ التعلم الفعال من خلال التشديد على أنماط دعاية على النحو الأمثل ، والحب والرعاية وفقاً للقوة وخصائص الطلاب
- تشجيع ومساعدة الطلاب على اتقان تكنولوجيا المعلومات واللغات الدولية

- تعزيز جو من روح التعلم والعمل على أساس القيم الإسلامية

ج. الهدف

- تحسين نوعية المعلمين المدربين لدعم تحسين جودة التعليم
- تحسين نوعية المعلمين لدعم الجودة وتحسين التعليم

- تحقيق إنجازات الطلاب في مجال العلوم والدين والتكنولوجيا
 - تحسين نوعية من الطلاب وفقا لخصائصها
 - تحسين نوعية للمدرّب/مدرّبة لدعم وتعزيز نوعية التعليم
- اللامنهجي

- تحسين تكنولوجيا المعلومات المستندة إلى تعلم الطلاب
- تحسين نوعية الموارد البشرية في مجال طلاب اللغة الدولية
- تعزيز مناخ يفضي العمل وثقافة العمل الإسلامي
- تحقيق مناخ التعلم النشط ، وتفضي مستقلة بين الطلاب
- يجسدون روح العمل على أساس القيم الإسلامية
- بناء الشخصية الإسلامية

● أن تتمسك الأكاديمية بقيم القرآن في الحياة اليومية

٣- المقع الجغرافي

- اسم المدرسة الحكومية للطالبات بسورابايا
- موقعها: تقع المدرسة العالية الحكومية في شارع Bendul Merisi الجنوب ٢٠/١١ الدولة ، عارضة مريسي القرية ، سورابايا - وونوجولو ورقم الرمز البريدي إحصاءات الفرعية ٦٠ ٢٣٩ ٣١١ ٣٥٧ ٨٠٧ ٠٠١ المدارس وعدد من المدرسة الوطنية للـ ٢٠٥٣٢٠٢٣ المدارس الدينية عاليه سورابايا الحكومية أنشئت رسميا في ١ سبتمبر ١٩٦٣.

- سنة تأسيسها : ١٩٦٣
- مساحة الأرض : يقف على أرض تبلغ مساحتها ١٥٩٧.٥ متراً

٤- أحوال المعلمين والموظف وأحوال الطلاب

في طريقه من المؤسسة حتى الآن ، كان الرجل سورابايا يعدلها عدة مرات بدوره من سدة الحكم ، وهي :

١. الدكتور اندوس الحاج عبدالجلال H.A (١ يناير ١٩٦٤ - ١ يناير ١٩٦٧)

٢. الدكتور اندوس فتح المبين دجوكو (١ يناير ١٩٦٧ - ١ يناير ١٩٦٨)

٣. الدكتور اندوس عبد المالك (١ يناير ١٩٦٨ - ١ يوليو ١٩٨٥)

٤. محمد سوتننو، BA (١ يوليو ١٩٨٥ - ١ سبتمبر ١٩٩٠)

٥. الدكتور اندوس ساريجون (١ سبتمبر - ١ يوليو ١٩٩٤)

٦. الدكتور اندوس أنيس مالادي (١ يوليو ١٩٩٤ - ٦ مارس ١٩٩٨)

٧. الدكتور اندوس الحاج الإمام أحمد، Si. M (٦ مارس ١٩٩٨ - ٣ مارس ١٩٩٩)

٨. الدكتور اندوس الحاج سوكيما (٣ مارس ١٩٩٩ - ١ نوفمبر ٢٠٠٢)

٩. الدكتور اندوس روزائي (١ نوفمبر ٢٠٠٢ - ١ أغسطس ٢٠٠٦)

١٠. الدكتور اندوس الحاج امين مولاني، M.M (١ أغسطس ٢٠٠٦ حتى الآن)

أ- أحوال المعلمين

١. حالة المعلمين على العمالة مكانة المعلمين

العمالة مكانة المعلمين	مجموع	النسبة المئوية (Prosentase)
الموظف الحكومي (PNS)	٦٦	٩٥,٦٦
المعلم المعيد (Guru-Kontrak)	٠	٠,٠٠
المعلم المساعد GTT-Honorer	٣	٤,٣٤
مجموع	٦٩	١٠٠,٠٠

٢. حالة المعلمين حسب الجنس

الجنس	مجموع	النسبة المئوية (Prosentase)
الرجال	٢٧	٣٩,١
المرأة	٤٢	٦٠,٩
مجموع	٦٩	١٠٠,٠٠

٣. حالة المعلمين استنادا إلى حالة من إدارة شؤون الموظفين

مكانة المعلمين	مجموع	النسبة المئوية
الموظف الحكومي (PNS-Depag)	٥٥	٨٠,٨

١٦٠٩	١١	الموظف الحكومي التربوي
٠٠٠	٠	المعلم المعيد (Guru Kontrak)
٤٠٢٣	٣	المعلم المساعد GTT-DPK
١٠٠٠٠	٦٩	مجموع

٤. أحوال المعلمين حسب المؤهلات التعليمية

النسبة المئوية	مجموع	المؤهل العلمي
٩١٠٢	٦٣	S1
٨٠٨	٦	S2
١٠٠٠٠	٦٩	مجموع

٥. أحوال المعلمين حسب الخلفية التعليمية

النسبة المئوية	مجموع	خلفية التعليم
		■ MIPA (الرياضية وعلم الطبيعة)
% ٢٩٠١٠	٧	● الرياضيات
% ٨٢٠٨	٦	● علم الاحياء
% ٨٢٠٨	٦	● الفيزياء
% ٨٢٠٨	٦	● الكيمائية

٨,٨٢ % ٢,٩٤ % ١,٤٧ % - ١,٤٧ %	٦ ٢ ١ ٠ ١	■ IPS (الإنسانية وعلم الاجتماع) ● الاقتصاد / المحاسبة ● جغرافية (Geografi) ● التاريخ (Sejarah) ● علم الاجتماع ● علم الدفاع الوطني PPKn
٢,٩٤ % ١,٤٧ % ٥,٨٨ % ١,٤٧ %	٢ ١ ٤ ١	■ علوم الدين ● الفقه ● العقيدة ● القرآن و الحديث ● التاريخ والحضارة
١١,٧٦ % ٤,٤١ % ٧,٣٥ %	٨ ٣ ٥	■ اللغة ● الاندونيسية ● اللغة العربية ● اللغة الإنجليزية
٤,٤١ % ١,٤٧ %	٣ ١	■ المهارات ● الرياضة (Panjaskes) ● الفن (Kesenian)

١	١٤٧ %	● تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
٢	٢٩٤ %	● تقديم الطعام
١	١٤٧ %	● إلكترونيات
٣	٤١٤ %	● إشراف الاستعاري
٦٩	١٠٠ %	مجموع

ب- أحوال الموظف

الموظفين في المدرسة العالية الحكومية سورابايا تقسم الى
الموظفين الإداريين وأمناء المكتبات ، وحراس التعاونية ، والسائقين
والنظافة (خدمة تنظيف).

١. العمل الميداني للموظف

العمل الميدانية موظف	مجموع	النسبة المئوية
الإدارة	٦	٥٤,٥
المكتبة	١	٩,١
المدرسون للأنشطة الخارجية	٠	٠,٠
مقدمي الرعاية المدرسة التعاونية	٠	٠,٠
سائق	١	٩,٩
نظافة	١	٩,١

١٨٠٢	٢	حراس المدرسية
١٠٠٠٠	١١	مجموع

٢. الموظفون على أساس حالة بحالة التوظيف

النسبة المئوية	مجموع	مركز التوظيف
٥٤,٥	٦	الموظف الحكومي (PNS)
٤٥,٥	٥	المعلم الخارجي (PTT)
١٠٠,٠	١١	مجموع

٣. موظفي الدولة حسب الجنس

النسبة المئوية	مجموع	الجنس
٨١,٨	٩	الرجال
١٨,٢	٢	النساء
١٠٠,٠	١١	مجموع

٤. موظف الحكومي على أساس المؤهلات العلمية

النسبة المئوية	مجموع	الؤهل العلمي
٩,١	١	الإعدادية
٦٣,٦	٧	الثانوية

٠٠٠	٠	دبلوم (الأول والثاني والثالث)
٢٧٠٣	٣	اللسانس (S1)
١٠٠٠٠	١١	مجموع

ج- احوال الطلاب

١. ظروف الطلاب على أساس الجنس

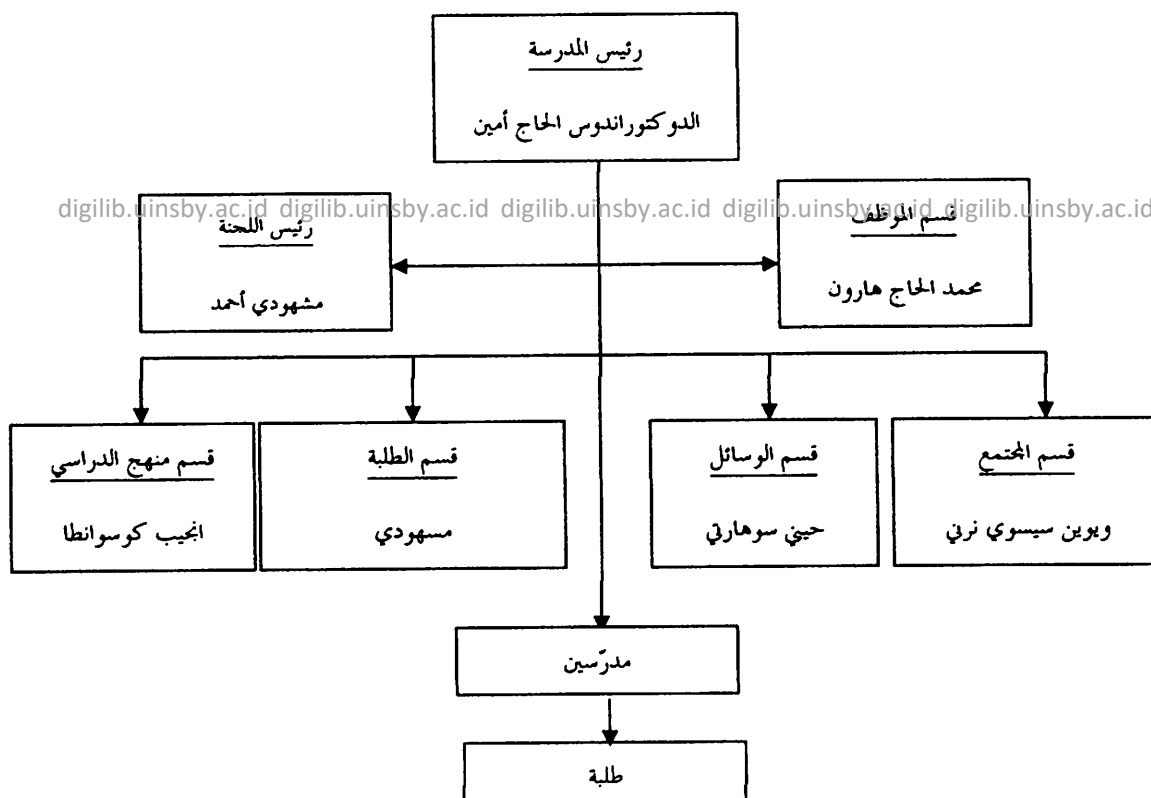
الصف	ذكر	المرأة	مجموع
الصف العاشر	٨٥	١١٥	٢٠٠
الصف الحادي عشر	٧٤	٨٨	١٦٢
الصف الثاني عشر	٥٨	٨٢	١٤٠
مجموع	٢١٧	٢٨٥	٥٠٢

٢. أحوال الطلاب على حسب الخلفية الدراسة

المدرسة السابقة	الصف العاشر	الصف الحادي عشر	الصف الثاني عشر	مجموع	النسبة المئوية
المدرسة الثانوية الحكومية	٣١	٢٥	٣٣	٨٩	% ١٧,٧٣
المدرسة	١٩	١٤	٥٥	٨٨	% ١٧,٥٣

الثنائية الاهلية					
المدرسة العالية الحكومية	٦٣	٥٢	٣٨	١٥٣	% ٣٠,٤٨
المدرسة العالية الحكومية	٨٧	٧١	١٤	١٧٢	% ٣٤,٢٦
المجموع	٢٠٠	١٦٢	١٤٠	٥٠٢	% ١٠٠,٠٠

د- الهيكل الإداري للمدرسة



الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

١. استخدام طريقة القراءة "القراءة التمهيدية، الاسئلة الاستيعابية، القراءة المكثفة، النطق و التقويم: PQRST" في ترقية فهم النصوص العربية للطلّابات.

لمعرفة استخدام طريقة القراءة "القراءة التمهيدية، الاسئلة الاستيعابية، القراءة المكثفة، النطق و التقويم: PQRST" في ترقية فهم النصوص العربية في الفصل الثاني بالمدرسة العالية الحكومية بسورابايا، واخذت الباحثة الطرّاقة المتنوّعة وهي: التجربة (Uji coba) ، الملاحظة (Observasi)، والوثائق والكتاب (Dokumentasi) ، والاستبيانات (Angket)، والإختبار (Tes)، وعرضت الباحثة البيانات او معلومات التي حصلت عليها الباحثة كما تلي:

١) التجربة (Uji coba)

اما خطوات تجرّبة الطريقة التي تستخدم الباحثة لطلّابات في الفصل الثاني بالمدرسة العالية الحكومية بسورابايا فتستخدم الباحثة عملية التجربة في التاريخ ١٨ مايو ٢٠١١ ووقتها ٤٥X٢ دقائق.

(٢) الملاحظة (Observasi)

من الملاحظة^{٢٦} التي أقامتها الباحثة عن عملية تدريس اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة "القراءة التمهيدية، الاسئلة الاستيعابية، القراءة المكثفة، النطق و التقويم: PQRST" وهي:

أ- المقدمة : هي إعطاء السلام ثم عملية تحليلية لذكرى المعلومات السابقة لأنها تتعلق بالدرس الجديد.

ب- تعليم اللغة العربية : بعد المقدمة تشاهد الطالبات الموضوع والجزء من الموضوع حوالى خمسة دقائق وبعد ذلك تصنع السؤال وتقرؤها وتخطبها وتشاهدها الطالبات القراءة ويشرح المعلم من المفردات التي لم تعرفها الطالبات من قبل.

ج- التقويم : أمر المعلم الطالبات أن تقدم من أمام الفصل لشرح سؤال وجواب ويشرحن الخلاصة من تلك المادة. بهذه الملاحظة عرفت الباحثة وجود الاختلاف بين المفهوم الطالبات قبل استخدام طريقة القراءة "القراءة التمهيدية، الاسئلة الاستيعابية، القراءة المكثفة، النطق و التقويم: PQRST" او بعدها، أضافة الى ذلك، فعرفت الباحثة الوصول الى كفاءة فهم نصوص اللغة العربية.

^{٢٦} الملاحظه في يوم الأربعاء، تاريخ ١٨ مايو ٢٠١١

٣) والوثائق والكتاب (Dokumentasi)

نالت الباحثة من هذا المنهج صفحة عن المدرسة العالية الحكومية بسورابايا عن عملية التجربة.

٤) الاستبيانات (Angket)

هي الأسئلة المكتوبة عن البيانات والمعلومات من المستجيبين وهي التقرير عما في انفسهم وما يعرفونه. والاستبيانات (Angket) المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيانات المغلقة، وهي اختيار الإجابة الصميمة من مجموعات الإجابة المطلوبة من المستجيبين. أما الرمز الذي إستخدمت الباحثة لتحليل الأجوبة الطالبات فهو رمز المئوية (prosentase) وهو :

$$p = \frac{(F) \text{ تكرير الأجوبة}}{(N) \text{ عدد المستجيبين}} \times 100\%$$

استخدمت الباحثة هذه الاستبيانات للطالبات التي تكون عينه البحث بعد تدريس اللغة العربية بإستخدام طريقة القراءة " التمهيدية، الاسئلة الاستعاية، القراءة المكثفة النطق و التقويم " (PQRST)، لأن الإستبيانات تتعلّق باستخدام هذه الطريقة. فعدد المستجيبين (N) في هذه الإستبيانات اربع واربعون (٤٤) طالبة. أمّا أجوبة المستجيبين فشرحتها الباحثة في اللوحات التالية :

اللوحة ١

أهمية استخدام طريقة القراءة " التمهيدية، الاسئلة الاستيعابية، القراءة المكثفة
النطق و التقييم " (PQRST) في تعليم اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	مهم جدا	٢٦	٠,٥٩
ب	مهم	١٨	٩,٤٠
ج	مهم إلى حدّما	—	—
د	غير مهم	—	—
		٤٤	%١٠٠

عرفنا من هذه اللوحة أن ٠,٥٩% من الطالبات رأوا أن

استخدام هذه الطريقة مهم جدا، ٩,٤٠% نظروا أن استخدام هذه

الطريقة مهم.

اللوحة ٢

آراء الطالبات عن طريقة القراءة " التمهيدية، الاسئلة الاستيعابية، القراءة

المكثفة النطق و التقييم " (PQRST) هل هي جديدة أم قديمة

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	جديد جدا	٢٨	١,١٨
ب	جديد	١٦	٩,٣٦
ج	قديم	—	—

د	قديم جدا	-	-
	مجموع	٤٤	%١٠٠

عرفنا من هذه اللوحة ان %١٨,١ من الطالبات رأوا أن هذه الطريقة جديدة جدا، %٣٦,٣ نظروا ان هذه الطريقة جديدة.

اللوحة ٣

أراء الطالبات عن طريقة القراءة " التمهيدية، الاسئلة الاستيعابية، القراءة المكثفة النطق و التقويم " (PQRST) في تعليم اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	حسن جدا	٣٠	١٠,٦٨
ب	حسن	١٤	٨,٣١
ج	حسن إلى حد ما	-	-
د	غير الحسن	-	-
	مجموع	٤٤	%١٠٠

عرفنا من هذه اللوحة أن %١٠,٦٨ من الطالبات رأوا أن هذه الطريقة حسن جدا، %٨,٣١ نظروا أن هذه الطريقة حسن.

اللوحة ٤

موافقة الطالبات باستخدام طريقة القراءة " التمهيديّة، الاسئلة الاستيعابية،

القراءة المكثفة النطق و التقويم " (PQRST) في تعليم اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق جدًا	٢٧	٣,٦١
ب	موافق	١٧	٦,٣٨
ج	موافق إلى حدّما	—	—
د	غير موافق	—	—
	مجموع	٤٤	%١٠٠

عرفنا من هذه اللوحة أن ٣,٦١ % من الطالبات رأوا هذه

أن الطريقة موافقة جدًا، ٦,٣٨ % نظروا أن هذه الطريقة موافقة.

اللوحة ٥

آراء الطالبات عن احتياج هذه الطريقة لنشأة تعليم اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	محتاج جدًا	٢٣	٢,٥٢
ب	محتاج	١٩	١,٤٣
ج	محتاج إلى حدّما	٢	٥,٤
د	غير محتاج	—	—
	مجموع	٤٤	%١٠٠

عرفنا من هذه اللوحة ان ٢٠,٥٢% من الطالبات رأوا هذه
أن الطريقة محتاج جدا، و ١,٤٣% نظروا ان هذه الطريقة محتاجة،
و ٥,٤% نظروا ان هذه الطريقة محتاجة إلى حدّما.

اللوحة ٦

عن رغبة الطالبات في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة "التمهيدية، الاسئلة الاستيعابية، القراءة المكثفة النطق و التقويم (PQRST)"

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	محب جدا	٢٦	٠,٥٩
ب	محب	١٣	٥,٢٩
ج	محب إلى حدّما	٥	٣,١١
د	غير محب	٠	٠,٠٠
	مجموع	٤٤	١٠٠%

عرفنا من هذه اللوحة ان ٠,٥٩% من الطالبات رأوا هذه أن
الطريقة محبوبة جدا عندهم، و ٥,٢٩% نظروا ان هذه طريقة
المحبوبة، ونظروا هذه الطريقة ٣,١١% محبوبة إلى حدّما.

اللوحة ٧

عن فهم الطالبات بطريقة القراءة " التمهيدية، الاسئلة الاستيعابية، القراءة المكثفة النطق و التقويم " (PQRST)

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	سهل جدا	٢٨	٦,٦٣
ب	سهل	١٦	٣,٣٦
ج	صعب	—	—
د	صعب جدا	—	—
	مجموع	٤٤	%١٠٠

عرفنا من هذه اللوحة ان %٦,٦٣ من الطالبات رأوا أن هذه

الطريقة سهلة جدا، و %٣,٣٦ نظروا ان هذه الطريقة سهلة.

اللوحة ٨

طريقة القراءة " التمهيدية، الاسئلة الاستيعابية، القراءة المكثفة النطق و التقويم (PQRST) " تساعد الطالبات في ذكر المادة العربية.

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	مساعدة جدا	٢٧	٣٦,٦١
ب	مساعدة	١٣	٥,٢٩
ج	مساعدة قليلا	٤	٠,٩
د	غير مساعدة	—	—

مجموع	٤٤	%١٠٠
-------	----	------

عرفنا من هذه اللوحة ان ٣٦,٦١ % من الطالبات رأوا أن هذه الطريقة مساعدة جدا، و٥,٢٩ % نظروا ان هذه الطريقة مساعدة، ونظروا ان هذه الطريقة ٠,٩ % مساعدة قليلا.

اللوحة ٩

عن طريقة القراءة " التمهيدية، الاسئلة الاستيعابية، القراءة المكثفة النطق و
التقويم " (PQRST) تساعد في تنمية دوافع الطالبات في التعليم

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	مساعدة جدا	٣٥	٥,٧٩
ب	مساعدة	٩	٤,٢٠
ج	مساعدة قليلا	—	—
د	غير مساعدة	—	—
	مجموع	٤٤	%١٠٠

عرفنا من هذه اللوحة أن ٥,٧٩ % من الطالبات رأوا أن هذه الطريقة مساعدة، ٤,٢٠ % نظروا أن هذه الطريقة مساعدة.

اللوحة ١٠

عن طريقة القراءة " التمهيدية، الاسئلة الاستيعابية، القراءة المكثفة النطق و
التقويم " (PQRST) تساعد في تسريح امتصاص العلوم الى الطالبات

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	عاضدة جدا	٢٦	٠,٥٩
ب	عاضدة	١٦	٣,٣٦
ج	نقص عاضدة	٢	٥,٤
د	غير عاضدة	—	—
	مجموع	٤٤	%١٠٠

عرفنا من هذه اللوحة أن ٠,٥٩% من الطالبات رأوا أن هذه

الطريقة عاضدة جدا و ٣,٣٦% نظروا أن هذه الطريقة عاضدة، و

٥,٤% نظروا ان هذه الطريقة نقص عاضدة.

لزيادة الفهم عن الإستبيانات في اللوحة السابقة، فتقدّم الباحثة

عن جميع الاستبيانات في اللوحات التالية :

الرقم	%١٠									
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
أ	٠,٥٩	١,١٨	١,٦٨	٣,٦١	٢,٥٢	٠,٥٩	٦,٦٣	٣٦,٦١	٥,٧٩	٠,٥٩
ب	٩,٤٠	٣,٣٦	٨,٣١	٦,٣٨	١,٤٣	٥,٢٩	٣,٣٦	٥,٢٩	٤,٢٠	٣,٣٦
ج	—	—	—	—	٥,٤	٣,١١	—	٠,٩	—	٥,٤

-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	د
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

بنأ على اللوحة السابقة أن ١٦،٥٨١% من الطالبات يقلن أن استخدام هذه الطريقة مهمة، جديدة، سهلة، وتساعد في سرعة وصول العلم وذكر المعلومات الكثيرة :

بعد أن أظهرت الباحثة الأجوبة من المستجيبين في اللوحة السابقة عن فيض استخدام الطريقة، نعرف أن أكثر من الطالبات يحترن الإجابة (أ) و (ب). بمعنى أنهن يرغبن التدريس باستخدام هذه الطريقة، ويشعرن بسهولة في فهم الدرس، وهن موافقات باستخدام هذه الطريقة وتطويرها، وهذه البيانات تدل على أن تجربة استخدام طريقة القراءة " التمهيدية، الاسئلة الاستيعابية، القراءة المكثفة النطق و التقويم " (PQRST) للوصول الى كفاءة مادّة اللغة العربية للطالبات في الفصل الثاني بالمدرسة العالية الحكومية بسورابايا جيّد، وتطوير هذه الطريقة مهمّ في تدريس اللغة العربية^{٢٧}.

٥) الاختبار

أمّا الاختبار الذي استخدمت الباحثة في هذه التجربة فيقع بممرّتين يعنى الاختبار القبلي (pre test) والاختبار البعدي (post test). لذلك، تقدّمت الباحثة الأشياء المتفرقة يفرق بين نتيجة الاختبار القبلي والنتيجة البعدي فكما يلي :

^{٢٧} نتيجة الاستبيانات من الطالبات في التاريخ. ٢٣ مايو ٢٠١١

اللوحة ١١

عن نتيجة الطالبات في الاختبار الاول (المتغير X) او قبل استخدام طريقة
القراءة " التمهيدية، الاسئلة الاستيعابية، القراءة المكثفة النطق و التقويم "

(PQRST)

الرقم	الاسم الطالبات	النتيجة
١	افيني نور فجرية	٦٠
٢	عين حسنة	٧٠
٣	انا اوليا فراتيوي	٩٠
٤	انيساء كورنياساري	٩٠
٥	انترিকা لافي نعيم	٩٠
٦	بيرنادايا أنيسة كريستينا نعيم تياس	٩٠
٧	بنت خير النساء	٦٥
٨	خير النساء كرتيكا ساري	٧٠
٩	داناغ فراكوسو	٧٠
١٠	ديوي نور عزيزة	٧٠
١١	دياه فرماتاسري	٧٥
١٢	دينا كمالية	٧٥
١٣	دودي فطريانطا	٨٠
١٤	دويفا ئير لاغكا	٨٠

٨٠	ذكري ارمانشه	١٥
٨٠	إيلا نور ليلة	١٦
٨٥	فضيلة اماني حرديانتي	١٧
٨٠	فيرديان مولنا فاه	١٨
٨٠	هيفي او كياتتا	١٩
٦٠	هلدا فراميتا هريونو	٢٠
٧٠	ابن مبارك رزقي	٢١
٧٠	ايجا عملية	٢٢
٨٠	ايدام الياف ويداريانطا	٢٣
٨٠	كريسنو ستيو ويوو	٢٤
٦٠	إيلا نوفيكا فرواينيسية	٢٥
٦٠	لطيفة الفجرية	٢٦
٩٠	مجيكا ستتا فطرياني	٢٧
٨٠	ماريا جيترا	٢٨
٥٠	محمد خير الدين	٢٩
٨٠	محمد ارديانطا	٣٠
٨٠	محمد رجال العبيد	٣١
٨٠	محمد شريف الدين هداية	٣٢
٩٥	او كى ديوييتا نور لو كيتا ساري	٣٣

٦٥	قانتا فرض الله	٣٤
٩٠	قرّة اعيون حارياني	٣٥
٨٠	رينا مايو كلارا لاراساتي	٣٦
٨٠	ريو ستيواوان ويدودو	٣٧
٩٠	سيقي موجينة	٣٨
٩٠	أولول الباب	٣٩
٧٠	فيفي ديوي صفية	٤٠
٨٠	يانا فوتري مسلحة	٤١
٨٠	يوديا ايكافرماتا ساري	٤٢
٦٥	زهر العين	٤٣
٦٠	محمد نور ايمان شه دأ	٤٤
٦٦٠،٣	المجموع	

٦٨٤٣

اللوحة ١٢

عن نتيجة الطالبات في الاختبار البعدي (المتغير Y) او بعد استخدام طريقة
القراءة " التمهيدية، الاسئلة الاستيعابية، القراءة المكثفة النطق و التقويم "

(PQRST)

الرقم	الاسم الطالبات	النتيجة
١	افيني نور فخرية	٨٥
٢	عين حسنة	٨٠

۱۰۰	انا اوليا فراتيوي	۳
۱۰۰	انيساء كورنيا ساري	۴
۱۰۰	انتریکا لافي نعيم	۵
۱۰۰	بيرناديا أنيسة کریسما نیغ تياس	۶
۸۵	بنت خير النساء	۷
۷۰	خير النساء کرتیکا ساري	۸
۷۰	داناغ فراکوسو	۹
۷۰	ديوي نور عزيزة	۱۰
۹۰	ديّاه فرماتاسري	۱۱
۹۵	دينا كمالية	۱۲
۹۰	دودي فطريانا	۱۳
۹۰	دويفا ئیر لاغکا	۱۴
۹۰	ذکري ارمانشه	۱۵
۸۰	إيلا نور ليلة	۱۶
۹۰	فضيلة اماني حرديانتي	۱۷
۹۰	فيرديان مولنا فاه	۱۸
۸۰	هيففي او كيانتا	۱۹
۹۰	هلدا فراميتا هريونو	۲۰
۹۰	ابن مبارکي رزقي	۲۱

٢٢	ايجما عملية	٩٥
٢٣	ايدام اليف ويداريانطا	٩٠
٢٤	كريسنو ستيو ويوو	٩٠
٢٥	ليلا نوفيكا فرواتينغسية	٩٠
٢٦	لطيفة الفجرية	٩٥
٢٧	مجىكا سنتا فطرياني	٩٥
٢٨	ماريا جيترا	٩٠
٢٩	محمد خير الدين	٩٠
٣٠	محمد ارديانطا	٩٠
٣١	محمد رجال العبيد	٩٥
٣٢	محمد شريف الدين هداية	٩٠
٣٣	او كى ديويوتا نور لو كيتا ساري	١٠٠
٣٤	قانتا فرض الله	١٠٠
٣٥	قرّة اعيون حاريانتي	١٠٠
٣٦	رينا مايو كلارا لاراساتي	١٠٠
٣٧	ريو ستيياوان ويدودو	١٠٠
٣٨	سيقي موجينة	١٠٠
٣٩	أولول الباب	١٠٠
٤٠	فيفي ديوي صفية	١٠٠

٩٠	يانا فوتري مسلحة	٤١
٩٠	يوديا ايكافرماتا ساري	٤٢
٧٠	زهر العين	٤٣
٨٠	محمد نور إيمان شه د.أ	٤٤
٩٧٥،٤٣	المجموع	

٢. فهم الطالبات للنصوص العربية باستخدام هذه الطريقة.

لمعرفة الوصول الى كفاءة فهم النصوص العربية باستخدام طريقة

القراءة " التمهيدية، الاسئلة الاستيعابية، القراءة المكثفة النطق و التقويم "

(PQRST) لطالبات في الفصل الثاني بالمدرسة العالية الحكومية بسورابايا،

فعرضت الباحثة عن نتائج الطالبات قبل استخدام طريقة القراءة "

التمهيدية، الاسئلة الاستيعابية، القراءة المكثفة، النطق و التقويم "

(PQRST) او بعدها في الاتبار النهائي. ولمعرفة القيمة والمسافة بينها،

وتستخدم الباحثة الرمز :

$$t_0 = \frac{MD}{SE_{MD}}$$

(١) ليعرف SE من MD هو SE_{MD} برمز: .

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

(٢) ليعرف SD_D برمز:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \frac{(\sum D)^2}{N}}$$

القيمة التي حصلت عليها الباحثة قبل تطبيق الطريقة هي

٦٦٠،٣ وبعده هو ٩٧٥،٤٣

وهذا يدلّ على أن استخدام طريقة القراءة " التمهيدية، الاسئلة

الاستيعابية، القراءة المكثفة، النطق و التقويم " (PQRST) أجيد من

الطريقة القديمة. والمسافة قبل تطبيق الطريقة وبعده تطبيق طريقة القراءة "

التمهيدية، الاسئلة الاستيعابية، القراءة المكثفة، النطق والتقويم "

(PQRST) كما في التالية :

المسافة بينها	بعد تطبيق الطريقة	قبل تطبيق الطريق
٦٥٠،١٢	٩٧٥،٤٣	٣٦٥،٣

٣. فعالية استخدام طريقة القراءة "القراءة التمهيدية، الاسئلة الاستيعابية،

القراءة المكثفة، النطق و التقويم" في ترقية النصوص العربية للطالبات

بالمدرسة الحكومية بسورابايا

لمعرفة فعالية استخدام طريقة القراءة " التمهيدية، الاسئلة

الاستيعابية، القراءة المكثفة، النطق و التقويم " (PQRST) الموصلة الى

كفاءة فهم النصوص العربية الطالبات في الفصل الثاني بالمدرسة العالية

الحكومية بسورابايا، فتقدم الباحثة نتيجة الطالبات في الاختبار القبلي اي

قبل استخدام الطريقة والاختبار البعدي اي بعد استخدام الطريقة.

ولمعرفة نتيجة الفروض أ الفرضية الصفرية (HO) مقبولة أم الاول لا؟ إذا لا يوجد فرق بين نتائج لطالبات في الاختبار الاول (المتغير X) والاختبار (المتغير Y)، فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (HO) مقبولة. وبالعكس أن هناك فرقا بين نتيجة الطالبات في الاختبار الاول (المتغيرة X) والاختبار النهائي (المتغيرة Y)، فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (HO) مردودة.

وأما النتيجة الأخيرة فتدل على أن الفرضية البديلة (Ha) مقبولة بمعنى أن تجربة استخدام طريقة القراءة " التمهيدية، الاسئلة الاستيعابية، القراءة المكثفة النطق و التقويم " (PQRST) لها علاقة قوية لترقية فهم النصوص العربية للطالبات في الفصل الثاني بالمدرسة العالية الحكومية بسورابايا، ولمعرفة هذه الفروض استخدمت الباحثة المعادلة التالية :

$$t_0 = \frac{MD}{SE_{MD}}$$

أما خطوات تحليل البيانات فهي :

لوحة الحساب :

الرقم	اسم الطالبات	قيمة نتيجة الطالبات		$D = (x - y)$	$D = (x - y)^2$
		قبل تطبيق الطريقة	بعد تطبيق الطريقة		
١	افيني نور فخرية	٦٠	٨٥	٢٥-	٦٢٥
٢	عين حسنة	٧٠	٨٠	١٠-	١٠٠

۱۰۰	۱۰-	۱۰۰	۹۰	انا اوليا فراتيوي	۳
۱۰۰	۱۰-	۱۰۰	۹۰	انيساء كورنيا ساري	۴
۱۰۰	۱۰-	۱۰۰	۹۰	انتریکا لافي نعيم	۵
۱۰۰	۱۰-	۱۰۰	۹۰	بيرناديا أنيسه ك.	۶
۴۰۰	۲۰-	۸۵	۶۵	بنت خير النساء	۷
.	.	۷۰	۷۰	خير النساء كرتيكا س.	۸
.	.	۷۰	۷۰	داناغ فراكوسو	۹
.	.	۷۰	۷۰	ديوي نور عزيزة	۱۰
۲۲۵	۱۵-	۹۰	۷۵	دياه فرماتاسري	۱۱
۴۰۰	۲۰-	۹۵	۷۵	دينا كمالية	۱۲
۱۰۰	۱۰-	۹۰	۸۰	دودي فطريانطا	۱۳
۱۰۰	۱۰-	۹۰	۸۰	دويفا ثير لاغكا	۱۴
۱۰۰	۱۰-	۹۰	۸۰	ذكري ارمانشه	۱۵
.	.	۸۰	۸۰	إيلا نور ليلة	۱۶
۲۵	۵-	۹۰	۸۵	فضيلة امانيجرديانتي	۱۷
۱۰۰	۱۰-	۹۰	۸۰	فيرديان مولنا فاه	۱۸
.	.	۸۰	۸۰	هيففي او كيانتا	۱۹
۹۰۰	۳۰-	۹۰	۶۰	هلدا فراميتا هريونو	۲۰
۴۰۰	۲۰-	۹۰	۷۰	ابن مباركي رزقي	۲۱

٦٢٥	٢٥-	٩٥	٧٠	ايجا عملية	٢٢
١٠٠	١٠-	٩٠	٨٠	ايدم الف ويداريانطا	٢٣
١٠٠	١٠-	٩٠	٨٠	كريسنو ستيو ويوو	٢٤
٩٠٠	٣٠-	٩٠	٦٠	ليلا نوفيكا فرواتي	٢٥
١٢٢٥	٣٥-	٩٥	٦٠	لطيفة الفجرية	٢٦
٢٥	٥-	٩٥	٩٠	مجيكا سنتا فطرياني	٢٧
١٠٠	١٠-	٩٠	٨٠	ماريا جيترا	٢٨
١٦٠٠	٤٠-	٩٠	٥٠	محمد خير الدين	٢٩
١٠٠	١٠-	٩٠	٨٠	محمد ارديانطا	٣٠
٢٢٥	١٥-	٩٥	٨٠	محمد رجال العبيد	٣١
٤٠٠	٢٠-	١٠٠	٨٠	محمد شريف الدين	٣٢
٢٥	٥-	١٠٠	٩٥	او كى ديويوتا نور ل.	٣٣
١٢٢٥	٣٥-	١٠٠	٦٥	قانتا فرض الله	٣٤
١٠٠	١٠-	١٠٠	٩٠	قرة اعيون حاريانتي	٣٥
٤٠٠	٢٠-	١٠٠	٨٠	رينا مايو كلارا ل.	٣٦
٤٠٠	٢٠-	١٠٠	٨٠	ريو ستيياوان ويدودو	٣٧
١٠٠	١٠-	١٠٠	٩٠	سيبي موجينة	٣٨
١٠٠	١٠-	١٠٠	٩٠	أولول الباب	٣٩
٤٠٠	٣٠-	١٠٠	٧٠	فيفي ديوي صفية	٤٠

٤١	يانا فوتري مسلحة	٨٠	٩٠	١٠-	١٠٠
٤٢	يوديا ايكافرماتا س.	٨٠	٩٠	١٠-	١٠٠
٤٣	زهر العين	٦٥	٧٠	٥-	٢٥
٤٤	محمدنور ايمان شه د.أ	٦٠	٨٠	٢٠-	٤٠٠
	المجموع			٦١٠-	٦٥٠،١٢

بنيل $\sum D$ و $\sum D^2$ ، فيعرف كبير SD_D بين متغير X ومتغير Y فهي:

$$SD_D^2 = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2} = \sqrt{\frac{12,650}{44} - \left(\frac{-610}{44}\right)^2} = \sqrt{287,5 - 19,14} = \sqrt{9,765}$$

بنيل SD_D 9,765 ثم يبحث SE_{MD} بين متغير X ومتغير Y :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} = \frac{9,765}{\sqrt{44-1}} = \frac{9,765}{43} = \frac{9,765}{6,55} = 1,49$$

ثم بعد ذلك يبحث عن قيمة برمز:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$-13,8 = \frac{-610}{44} = \frac{\sum D}{N} = M_D: \text{تعريف } M_D \text{ هي}$$

$$-9,26 = \frac{-13,8}{1,49} = \frac{M_D}{SE_{MD}} = t_0 \text{ أما } 1,49 = SE_{MD} \text{ فيعرف}$$

ثم بعد ذلك يبحث عن :

$$db = N-1$$

$$= 44 - 1$$

$$= 43$$

ذلك يدلّ على أنّ الفرضيّة الصّفريّة (H_0) مردودة، والفرضيّة (H_a) مقبولة بمعنى يوجد فرق بين النتيجة قبل (X) باستخدام طريقة القراءة " التمهيدية، الاسئلة الاستيعابية، القراءة المكثفة النطق و التقويم " (PQRST) والنتيجة بعد التطبيق (Y) باستخدام طريقة القراءة " التمهيدية، الاسئلة الاستيعابية، القراءة المكثفة، النطق و التقويم " (PQRST) في الفصل الثاني بالمدسة العالية الحكومية بسورابايا.

والنطق الذي أخذته الباحثة من هذا الباب أنّ استخدام طريقة

القراءة " التمهيدية، الاسئلة الاستيعابية، القراءة المكثفة، النطق و التقويم " (PQRST) له علاقة قوية ترقية فهم النصوص العربية للطلّابات في الفصل الثاني بالمدسة العالية الحكومية بسورابايا.

الباب الرابع

الاختتام



١. الخلاصة

الخلاصة هي الخطوة الأخيرة من كتابة رسالة جامعية بحيث كان فيها النطق من الأبواب السابقة وهي كما يلي :

أ- إن استخدام طريقة القراءة "القراءة التمهيدية، الاسئلة الاستيعابية، القراءة المكثفة، النطق و التقويم: PQIRST" للطلابات فعال. تظهر هذه الأمور من نتائج الإستبيانات التي حصلت الباحثة الطالابات من الاستبيانات كما في اللوحات التالية كما يلي :

الرقم	%										مجموع
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	
أ	١٠,٥٩	١٤,١٨	١٤,٦٨	٣٤,٦١	٢٤,٥٢	١٠,٥٩	٦٤,٦٣	٣٦,٦١	٥٤,٧٩	١٠,٥٩	١٦,٥٨١
ب	٩,٤٠	٣٤,٣٦	٨,٣١	٦٤,٣٨	١٤,٤٣	٥٤,٢٩	٣٤,٣٦	٥٤,٢٩	٤,٢٠	٣٤,٣٦	٧,٣٤٢
ج	-	-	-	-	٥,٤	٣٤,١١	-	٠,٩	-	٥,٤	٣,٢٩
د	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

والبيان من اللوحات السابقة كما يلي :

- أن ١٦,٥٨١% من الطالابات يخترن الإجابة (أ) ويخترن الإجابة (ب) حتى ٧,٣٤٢% من الطالابات. هي موافقات باستخدام

هذه الطريقة ويرغب عنها ويشعرون بسهولة فهم النصوص العربية.

- والباقيات، لا يعددون أن تكون ٣,٢٩% من الطالبات اللائي ليس لهم مواقف عن استفادة استخدام طريقة القراءة "القراءة التمهيدية، الاسئلة الاستيعابية، القراءة المكثفة، النطق و التقويم: PQRST". وتفصيلها هي ثلاث طالبات يقلن إن استخدام هذه الطريقة يساعد كثيراً في سرعة وصول العلم العربية وأربعة من الطالبات لا يحببن استخدام هذه الطريقة.

ب- ان فهم الطالبات للنصوص العربية باستخدام هذه الطريقة بالدرجة

٣,٢٩ (في الاختيار الأول، اي قبل استخدام) وبالدرجة ٣,٩٧٥

(في الاختيار النهائي، اي بعد استخدام هذه الطريقة) والمسافة بينهما

١٢,٦٥٠. وهذه تدلّ على أنّ درجة استخدام طريقة "القراءة

التمهيدية، الاسئلة الاستيعابية، القراءة المكثفة، النطق و التقويم:

PQRST" أجيد من قبل استخدام طريقة القراءة "القراءة التمهيدية،

الاسئلة الاستيعابية، القراءة المكثفة، النطق و التقويم: PQRST".

ج- إن استخدام طريقة "القراءة التمهيدية، الاسئلة الاستيعابية، القراءة

المكثفة، النطق و التقويم: PQRST" له علاقة قوية لترقية فهم

النصوص العربية في الفصل الثاني بالمدسة العالية الحكومية بسورابايا

وهي t_0 (-٩,٢٦) أكبر من tt (في درجة ذات معنى ٥% =

٢,٠٢٤٤ و ١% = ٢,٧١١٦)، هذا الحال يدلّ على ان الفرضية الصّفريّة (Ho) مردودة، والفرضيّة البدليّة (Ha) مقبولة بمعنى يوجد أثر بين استخدام طريقة "القراءة التمهيدية، الاسئلة الاستيعابية، القراءة المكثفة، النطق و التقويم: PQRST" والوصول إلى ترقية فهم النصوص العربية للطالبات في الفصل الثاني بالمدرسة العالية الحكومية بسورابايا بعد استخدام طريقة "القراءة التمهيدية، الاسئلة الاستيعابية، القراءة المكثفة، النطق و التقويم: PQRST" أوقبلها.

٢. الإقتراحات

نظرا إلى البحث السابق راءت الباحثة كما يلي :

أ- لرئيس المدرسة

فينبغي عليه أن يرقى حماسة المعلمين في تحديد عملية التعليم والتعليم أخصّها في الطريقة التعليمية (طريقة "القراءة التمهيدية، الاسئلة الاستيعابية، القراءة المكثفة، النطق و التقويم: PQRST" مثلا) لترقية فهم النصوص العربية للطالبات في الفصل الثاني بالمدرسة العالية الحكومية بسورابايا.

ب- لمعلم اللغة العربية

فينبغي على معلم اللغة العربية أن يستخدم هذه الطريقة كثيرة حتى تساعد الطالبات في فهم الدروس العربية، وتنشأ رغبة الطالبات لفهم اللغة العربية وتعمقها.

ج- للطالبات

فينبغي على الطالبات أن يرفعن جهد هن ونشاطهن في تعلم اللغة العربية ويجعلن مادة اللغة العربية مادة محبوبة لهن، وعليهن أن يطعن أساتذتهن وبالخصوص أساتيد اللغة العربية حتى تستطيع الطالبات أن يصلن إلى كفاءة اللغة العربية.

المراجع المراجع الكتب العربية

أمين على السيد، في علم النحو، الجزء الاول، الطبعة السادسة، دارالمعارف،
١٩٨٦

إبراهيم أنيس وعبد الحلم منتشر وعتبة الصوالح ومحمد خلق الله أحمد، المعجم
الوسيط، القاهرة : مطبعة اعكاسا، ١٩٧٠

جورت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية، دار الفكر المعاصر، دمشق
سورية، ١٩٩٨.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id
حفني ناصني واخونه، قواعد اللغة العربية، سورابايا، الهداية

رشدی احمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه واساليه،
مصرى : ايسيكو ١٩٨٩

فزاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية الجزء الثاني، بيروت دار الثاني الاسلامية
لويس معلوف، المنجيد في اللغة والاعلام، بيروت، دارالمشرق ١٩٨٧

محمد معصوم ابن علي، الامثلة التصرفي، سورابايا: مكتبة ومطبعة سالم نبهان

المراجع الإندونيسية

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta, Rineka Cipta 2006

Arsyad Azhar, *bahasa arab dan metode pengajarannya*, yogyakarta : pustaka pelajar, 2003

Depag RI, *Al-Quran Al-karim dan Terjemahannya : surat Yusuf Ayat 2*, semarang : toha putra, 1999

Hamid, Abdul, et al; *Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang, UIN Pres, 2008

Nasution, *Didaktik asas-asas pengajaran*, jakarta : bumi aksara, 1995

Nurhadi, *Membaca Cepat dan Efektif*, Bandung, Sinar Baru, 1987

Poerwadarminto W.j.s , *Kamus Umum Bahasa Indonesia* , Jakarta, Balai Pustaka, 1993

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id
Sobur, Alex, *Psikologi Umum*, Bandung, pustaka setia, 2003

Sugiyono, *Metode Penilitin Pendidikan*, Bandung, Alfabeta, 2007

Trianto, *model-model pembelajaran inovatif berorientasi konstruktivitas*, jakarta : prestasi pustaka, 2007