

**KARAKTERISTIK DOSEN IDEAL
MENURUT MAHASISWA FAKULTAS DAKWAH
IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya
Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Psikologi (S.Psi)**



Oleh :

**DZULKIFLI
NIM. B07206059**

**PERPUSTAKAAN
IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA**

No. KLAS

D-2010
023
PSI

No. REG

: D-2010/PSI/023

ASAL BUKU :

TANGGAL :

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS DAKWAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL
SURABAYA**

2010

BETA

JL. KETINTANG 145 SBY
P.O. BOX
(031) 717 62976
(031) 8289269

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh **Dzulkifli** ini telah diperiksa dan disetujui untuk
diujikan

Surabaya, 19 Juli 2010

Pembimbing,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Azizah', with a long horizontal stroke extending to the right.

Dra. Hj. St. Azizah Rahayu, M.Si
NIP. 195510071986032001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh **Dzulkifli** ini telah di pertahankan di depan
Tim Penguji Skripsi

Surabaya, ~~18~~ Juli 2010

Mengesahkan
Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya
Fakultas Dakwah



Dekan,

Dr. Aswadi, M. Ag
NIP. 196004121994031001

Dra. Hj. Siti Azizah Rahayu, M.Si
NIP. 195510071986032001

Sekretaris,

Siti Khorriyatul Khotimah, M. Psi, Psi
NIP. 197711162008012018

Penguji I,

Dr. Hj. Siti Nur Asiyah, M.Ag
NIP. 197209271996032002

Penguji II,

Drs. Bambang Widiatmodjo, M.Si, Psi
NIP. 195501221985031001

ABSTRAK

Dzulkifli, NIM: B07206059, 2010, *Analisis Karakteristik Dosen Ideal Menurut Mahasiswa Di Fakultas Dakwah IAIN Sunan Ampel Surabaya.*

Rumusan masalah yang dikaji dalam ini adalah bagaimana kriteria karakteristik dosen ideal menurut mahasiswa?. Adapun tujuan pada penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kriteria karakteristik dosen ideal menurut mahasiswa di Fakultas Dakwah IAIN Sunan Ampel Surabaya. Karakter dosen ideal yang digunakan ada sepuluh karakter yaitu Gaya Mengajar Yang Merangsang Belajar, Kemampuan Untuk Berkomunikasi Secara Jelas, Menguasai Materi Kuliah Yang Dipegangnya, Siap dan Terorganisir, Memiliki Antusiasme Yang Dinamis, Memiliki Kepedulian Pribadi Terhadap Mahasiswa, Ketrampilan Berinteraksi, Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan, Memiliki Kepribadian Yang Kuat, dan Komitmen.

Dalam penelitian ini metode yang digunakan kuantitatif dengan pendekatan diskriptif. Sampel pada penelitian ini di ambil dengan metode *nonprobability sampling* yang *proposional sampling* pada mahasiswa masing-masing Jurusan/Prodi di Fakultas Dakwah IAIN Sunan Ampel Surabaya sebanyak 171 dari 1706 mahasiswa. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan angket diminta untuk mengurutkan rangking pada sepuluh karakter yang dianggap paling ideal. Analisis data untuk menggambarkan kriteria karakter dengan menggunakan statistik diskriptif untuk mendapatkan prosentase terhadap karakter dengan bantuan program SPSS. Yang termasuk dalam analisis statistik deskriptif adalah Seluruh mahasiswa yang menjadi sample, Mahasiswa dari per-jurusan atau program studi, Angkatan/Semester, Jenis kelamin mahasiswa., Asal sekolah mahasiswa.

Hasil penelitian dari analisis maka didapatkan banyaknya responden merangking 10 karakter yang dilihat dari Seluruh mahasiswa yang menjadi sample, Per-jurusan atau program studi, Per-semester, Jenis kelamin mahasiswa., Asal sekolah mahasiswa. Sedangkan kesimpulan yang didapatkan yaitu urutan rangking pada 10 karakter yang dilihat dari Seluruh mahasiswa yang menjadi sample, Per-jurusan atau program studi, Per-semester, Jenis kelamin mahasiswa, Asal sekolah mahasiswa

Kata Kunci : *Karakteristik Dosen Ideal*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Sistematika Pembahasan	8
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	 10
A. Pengertian Karakteristik Dosen	10
B. Karakteristik dosen yang efektif/professional/ideal	21
C. Mahasiswa	33
D. Penelitian Terdahulu yang Relevan	34
 BAB III METODE PENELITIAN	 39
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	39
B. Identifikasi Variabel Penelitian	40
C. Definisi Operasional	40
D. Subjek Penelitian	42
1. Populasi	42
2. Sampel	43
E. Teknik Pengumpulan Data	45
F. Teknis Analisis Data	46
 BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN	 48
A. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian	48
1. Sejarah Perkembangan Fakultas Dakwah	48
2. Tenaga Pengajar	49
3. Mahasiswa	50
B. Tahap-tahap Persiapan Penelitian dan Pelaksanaan Penelitian	50
C. Diskriptif Hasil Penelitian	51
1. Karakteristik Responden	52
2. Hasil Responden Dilihat dari Asal Sekolah	55

a. MA	55
b. SMA	65
c. SMK	75
3. Hasil Responden Dilihat dari Jenis Kelamin	85
a. Laki-laki	85
b. Perempuan	95
4. Hasil Responden Dilihat dari Semester	105
a. Semester 2	105
b. Semester 4	115
c. Semester 6	125
5. Hasil Responden Dilihat dari Jurusan/Program Studi	135
a. Prodi Psikologi	135
b. Prodi Ilmu Komunikasi	145
c. Prodi Sosiologi	155
d. Jurusan MD	165
e. Jurusan BPI	175
f. Jurusan PMI	185
g. Jurusan KPI	195
6. Hasil Responden Dilihat dari Semua mahasiswa yang menjadi sampel	205
7. Hasil Analisis Rangkang Dilihat dari Asal Sekolah	215
a. MA	215
b. SMA	217
c. SMK	219
8. Hasil Analisis Rangkang Dilihat dari Jenis Kelamin	221
a. Laki-laki	221
b. Perempuan	223
9. Hasil Analisis Rangkang Dilihat dari Semester	225
a. Semester 2	225
b. Semester 4	227
c. Semester 6	229
10. Hasil Analisis Rangkang Dilihat dari Jurusan/Program Studi	231
a. Prodi Psikologi	231
b. Prodi Ilmu Komunikasi	233
c. Prodi Sosiologi	235
d. Jurusan MD	237
e. Jurusan BPI	239
f. Jurusan PMI	241
g. Jurusan KPI	243
11. Hasil Analisis Rangkang Dilihat dari Semua mahasiswa yang menjadi sample	245
D. Pembahasan	247
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	273
B. Saran	273
	284

DAFTAR PUSTAKA 285

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Populasi dan Sampel	44
4.1 Rekapitulasi Mahasiswa aktif pada semester genap 2009/2010.....	50
4.2 Jenis Kelamin	52
4.3 Jurusan/Program Studi.....	52
4.4 Semester	53
4.5 Asal Sekolah	54
4.6 Karakteristik no 1 untuk Asal Sekolah MA	55
4.7 Karakteristik no 2 untuk Asal Sekolah MA	56
4.8 Karakteristik no 3 untuk Asal Sekolah MA	57
4.9 Karakteristik no 4 untuk Asal Sekolah MA	58
4.10 Karakteristik no 5 untuk Asal Sekolah MA	59
4.11 Karakteristik no 6 untuk Asal Sekolah MA	60
4.12 Karakteristik no 7 untuk Asal Sekolah MA	61
4.13 Karakteristik no 8 untuk Asal Sekolah MA	62
4.14 Karakteristik no 9 untuk Asal Sekolah MA	63
4.15 Karakteristik no 10 untuk Asal Sekolah MA	64
4.16 Karakteristik no 1 untuk Asal Sekolah SMA	65
4.17 Karakteristik no 2 untuk Asal Sekolah SMA	66
4.18 Karakteristik no 3 untuk Asal Sekolah SMA	67
4.19 Karakteristik no 4 untuk Asal Sekolah SMA	68
4.20 Karakteristik no 5 untuk Asal Sekolah SMA	69
4.21 Karakteristik no 6 untuk Asal Sekolah SMA	70
4.22 Karakteristik no 7 untuk Asal Sekolah SMA	71
4.23 Karakteristik no 8 untuk Asal Sekolah SMA	72
4.24 Karakteristik no 9 untuk Asal Sekolah SMA	73
4.25 Karakteristik no 10 untuk Asal Sekolah SMA	74
4.26 Karakteristik no 1 untuk Asal Sekolah SMK	75
4.27 Karakteristik no 2 untuk Asal Sekolah SMK	76
4.28 Karakteristik no 3 untuk Asal Sekolah SMK	77
4.29 Karakteristik no 4 untuk Asal Sekolah SMK	78
4.30 Karakteristik no 5 untuk Asal Sekolah SMK	79
4.31 Karakteristik no 6 untuk Asal Sekolah SMK	80
4.32 Karakteristik no 7 untuk Asal Sekolah SMK	81
4.33 Karakteristik no 8 untuk Asal Sekolah SMK	82
4.34 Karakteristik no 9 untuk Asal Sekolah SMK	83
4.35 Karakteristik no 10 untuk Asal Sekolah SMK	84
4.36 Karakteristik no 1 untuk Jenis Kelamin Laki-laki	85
4.37 Karakteristik no 2 untuk Jenis Kelamin Laki-laki	86
4.38 Karakteristik no 3 untuk Jenis Kelamin Laki-laki	87
4.39 Karakteristik no 4 untuk Jenis Kelamin Laki-laki	88
4.40 Karakteristik no 5 untuk Jenis Kelamin Laki-laki	89

4.41	Karakteristik no 6 untuk Jenis Kelamin Laki-laki	90
4.42	Karakteristik no 7 untuk Jenis Kelamin Laki-laki	91
4.43	Karakteristik no 8 untuk Jenis Kelamin Laki-laki	92
4.44	Karakteristik no 9 untuk Jenis Kelamin Laki-laki	93
4.45	Karakteristik no 10 untuk Jenis Kelamin Laki-laki	94
4.46	Karakteristik no 1 untuk Jenis Kelamin Perempuan	95
4.47	Karakteristik no 2 untuk Jenis Kelamin Perempuan	96
4.48	Karakteristik no 3 untuk Jenis Kelamin Perempuan	97
4.49	Karakteristik no 4 untuk Jenis Kelamin Perempuan	98
4.50	Karakteristik no 5 untuk Jenis Kelamin Perempuan	99
4.51	Karakteristik no 6 untuk Jenis Kelamin Perempuan	100
4.52	Karakteristik no 7 untuk Jenis Kelamin Perempuan	101
4.53	Karakteristik no 8 untuk Jenis Kelamin Perempuan	102
4.54	Karakteristik no 9 untuk Jenis Kelamin Perempuan	103
4.55	Karakteristik no 10 untuk Jenis Kelamin Perempuan	104
4.56	Karakteristik no 1 untuk Semester 2	105
4.57	Karakteristik no 2 untuk Semester 2	106
4.58	Karakteristik no 3 untuk Semester 2	107
4.59	Karakteristik no 4 untuk Semester 2	108
4.60	Karakteristik no 5 untuk Semester 2	109
4.61	Karakteristik no 6 untuk Semester 2	110
4.62	Karakteristik no 7 untuk Semester 2	111
4.63	Karakteristik no 8 untuk Semester 2	112
4.64	Karakteristik no 9 untuk Semester 2	113
4.65	Karakteristik no 10 untuk Semester 2	114
4.66	Karakteristik no 1 untuk Semester 4	115
4.67	Karakteristik no 2 untuk Semester 4	116
4.68	Karakteristik no 3 untuk Semester 4	117
4.69	Karakteristik no 4 untuk Semester 4	118
4.70	Karakteristik no 5 untuk Semester 4	119
4.71	Karakteristik no 6 untuk Semester 4	120
4.72	Karakteristik no 7 untuk Semester 4	121
4.73	Karakteristik no 8 untuk Semester 4	122
4.74	Karakteristik no 9 untuk Semester 4	123
4.75	Karakteristik no 10 untuk Semester 4	124
4.76	Karakteristik no 1 untuk Semester 6	125
4.77	Karakteristik no 2 untuk Semester 6	126
4.78	Karakteristik no 3 untuk Semester 6	127
4.79	Karakteristik no 4 untuk Semester 6	128
4.80	Karakteristik no 5 untuk Semester 6	129
4.81	Karakteristik no 6 untuk Semester 6	130
4.82	Karakteristik no 7 untuk Semester 6	131
4.83	Karakteristik no 8 untuk Semester 6	132
4.84	Karakteristik no 9 untuk Semester 6	133
4.85	Karakteristik no 10 untuk Semester 6	134
4.86	Karakteristik no 1 untuk Prodi Psikologi	135

4.87	Karakteristik no 2 untuk Prodi Psikologi	136
4.88	Karakteristik no 3 untuk Prodi Psikologi	137
4.89	Karakteristik no 4 untuk Prodi Psikologi	138
4.90	Karakteristik no 5 untuk Prodi Psikologi	139
4.91	Karakteristik no 6 untuk Prodi Psikologi	140
4.92	Karakteristik no 7 untuk Prodi Psikologi	141
4.93	Karakteristik no 8 untuk Prodi Psikologi	142
4.94	Karakteristik no 9 untuk Prodi Psikologi	143
4.95	Karakteristik no 10 untuk Prodi Psikologi	144
4.96	Karakteristik no 1 untuk Prodi Ilmu Komunikasi	145
4.97	Karakteristik no 2 untuk Prodi Ilmu Komunikasi	146
4.98	Karakteristik no 3 untuk Prodi Ilmu Komunikasi	147
4.99	Karakteristik no 4 untuk Prodi Ilmu Komunikasi	148
4.100	Karakteristik no 5 untuk Prodi Ilmu Komunikasi	149
4.101	Karakteristik no 6 untuk Prodi Ilmu Komunikasi	150
4.102	Karakteristik no 7 untuk Prodi Ilmu Komunikasi	151
4.103	Karakteristik no 8 untuk Prodi Ilmu Komunikasi	152
4.104	Karakteristik no 9 untuk Prodi Ilmu Komunikasi	153
4.105	Karakteristik no 10 untuk Prodi Ilmu Komunikasi	154
4.106	Karakteristik no 1 untuk Prodi Sosiologi	155
4.107	Karakteristik no 2 untuk Prodi Sosiologi	156
4.108	Karakteristik no 3 untuk Prodi Sosiologi	157
4.109	Karakteristik no 4 untuk Prodi Sosiologi	158
4.110	Karakteristik no 5 untuk Prodi Sosiologi	159
4.111	Karakteristik no 6 untuk Prodi Sosiologi	160
4.112	Karakteristik no 7 untuk Prodi Sosiologi	161
4.113	Karakteristik no 8 untuk Prodi Sosiologi	162
4.114	Karakteristik no 9 untuk Prodi Sosiologi	163
4.115	Karakteristik no 10 untuk Prodi Sosiologi	164
4.116	Karakteristik no 1 untuk Jurusan MD	165
4.117	Karakteristik no 2 untuk Jurusan MD	166
4.118	Karakteristik no 3 untuk Jurusan MD	167
4.119	Karakteristik no 4 untuk Jurusan MD	168
4.120	Karakteristik no 5 untuk Jurusan MD	169
4.121	Karakteristik no 6 untuk Jurusan MD	170
4.122	Karakteristik no 7 untuk Jurusan MD	171
4.123	Karakteristik no 8 untuk Jurusan MD	172
4.124	Karakteristik no 9 untuk Jurusan MD	173
4.125	Karakteristik no 10 untuk Jurusan MD	174
4.126	Karakteristik no 1 untuk Jurusan BPI	175
4.127	Karakteristik no 2 untuk Jurusan BPI	176
4.128	Karakteristik no 3 untuk Jurusan BPI	177
4.129	Karakteristik no 4 untuk Jurusan BPI	178
4.130	Karakteristik no 5 untuk Jurusan BPI	179
4.131	Karakteristik no 6 untuk Jurusan BPI	180
4.132	Karakteristik no 7 untuk Jurusan BPI	181

4.133	Karakteristik no 8 untuk Jurusan BPI.....	182
4.134	Karakteristik no 9 untuk Jurusan BPI	183
4.135	Karakteristik no 10 untuk Jurusan BPI	184
4.136	Karakteristik no 1 untuk Jurusan PMI	185
4.137	Karakteristik no 2 untuk Jurusan PMI	186
4.138	Karakteristik no 3 untuk Jurusan PMI	187
4.139	Karakteristik no 4 untuk Jurusan PMI	188
4.140	Karakteristik no 5 untuk Jurusan PMI	189
4.141	Karakteristik no 6 untuk Jurusan PMI	190
4.142	Karakteristik no 7 untuk Jurusan PMI	191
4.143	Karakteristik no 8 untuk Jurusan PMI	192
4.144	Karakteristik no 9 untuk Jurusan PMI	193
4.145	Karakteristik no 10 untuk Jurusan PMI	194
4.146	Karakteristik no 1 untuk Jurusan KPI	195
4.147	Karakteristik no 2 untuk Jurusan KPI	196
4.148	Karakteristik no 3 untuk Jurusan KPI	197
4.149	Karakteristik no 4 untuk Jurusan KPI	198
4.150	Karakteristik no 5 untuk Jurusan KPI	199
4.151	Karakteristik no 6 untuk Jurusan KPI	200
4.152	Karakteristik no 7 untuk Jurusan KPI	201
4.153	Karakteristik no 8 untuk Jurusan KPI	202
4.154	Karakteristik no 9 untuk Jurusan KPI	203
4.155	Karakteristik no 10 untuk Jurusan KPI	204
4.156	Karakteristik no 1 untuk Sampel Mahasiswa	205
4.157	Karakteristik no 2 untuk Sampel Mahasiswa	206
4.158	Karakteristik no 3 untuk Sampel Mahasiswa	207
4.159	Karakteristik no 4 untuk Sampel Mahasiswa	208
4.160	Karakteristik no 5 untuk Sampel Mahasiswa	209
4.161	Karakteristik no 6 untuk Sampel Mahasiswa	210
4.162	Karakteristik no 7 untuk Sampel Mahasiswa	211
4.163	Karakteristik no 8 untuk Sampel Mahasiswa	212
4.164	Karakteristik no 9 untuk Sampel Mahasiswa	213
4.165	Karakteristik no 10 untuk Sampel Mahasiswa	214
4.166	Hasil Analisis Rangking untuk Asal Sekolah MA	215
4.167	Hasil Analisis Rangking untuk Asal Sekolah SMA	217
4.168	Hasil Analisis Rangking untuk Asal Sekolah SMK	219
4.169	Hasil Analisis Rangking untuk Jenis Kelamin Laki-laki	221
4.170	Hasil Analisis Rangking untuk Jenis Kelamin Perempuan	223
4.171	Hasil Analisis Rangking untuk Semester 2	225
4.172	Hasil Analisis Rangking untuk Semester 4	227
4.173	Hasil Analisis Rangking untuk Semester 6	229
4.174	Hasil Analisis Rangking untuk Prodi Psikologi	231
4.175	Hasil Analisis Rangking untuk Prodi Ilmu Komunikasi	233
4.176	Hasil Analisis Rangking untuk Prodi Sosiologi	235
4.177	Hasil Analisis Rangking untuk Jurusan MD	237
4.178	Hasil Analisis Rangking untuk Jurusan BPI	239

4.179	Hasil Analisis Rangking untuk Jurusan PMI.....	241
4.180	Hasil Analisis Rangking untuk Jurusan KPI	243
4.181	Hasil Analisis Rangking untuk Sampel Mahasiswa	245
4.182	Rangking untuk Asal Sekolah MA	247
4.183	Rangking untuk Asal Sekolah SMA	248
4.184	Rangking untuk Asal Sekolah SMK	250
4.185	Rangking untuk Jenis Kelamin Laki-laki	251
4.186	Rangking untuk Jenis Kelamin Perempuan.....	252
4.187	Rangking untuk Semester 2.....	254
4.188	Rangking untuk Semester 4.....	255
4.189	Rangking untuk Semester 6.....	256
4.190	Rangking untuk Prodi Psikologi.....	258
4.191	Rangking untuk Prodi Ilmu Komunikasi.....	259
4.192	Rangking untuk Prodi Sosiologi.....	260
4.193	Rangking untuk Jurusan MD.....	262
4.194	Rangking untuk Jurusan BPI	263
4.195	Rangking untuk Jurusan PMI	264
4.196	Rangking untuk Jurusan KPI	266
4.197	Rangking untuk Sampel Mahasiswa	267
5.1	Karakteristik Dosen	283

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Manusia dilahirkan tanpa mempunyai pengetahuan tentang apapun, melainkan hanya dibekali dengan insting dasar (naluri) untuk mempertahankan hidupnya, misalnya : kemampuan bayi untuk menetek tanpa diajari terlebih dahulu, bayi menangis bila lapar atau merasa tidak nyaman (sakit, ngompol), dan sebagainya. Seiring bertambahnya usia dan berkembangnya fungsional tubuh, sedikit demi sedikit pengetahuan bayi bertambah, sehingga tingkah lakunya semakin kompleks. Proses bertambahnya pengetahuan dan perubahan tingkah laku tersebut adalah proses pendidikan. Menurut SA. Baratanata dkk, mengatakan bahwa Pendidikan adalah usaha yang sengaja diadakan baik langsung maupun dengan cara tidak langsung untuk membantu anak dalam perkembangannya mencapai kedewasaannya.¹ Dalam Undang-Undang No.20 Tahun 2003 tentang System Pendidikan Nasional menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha dasar untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak

¹ Abu Ahmadi & Nur Uhbiyati. *Ilmu Pendidikan*. (Jakarta: RINEKA CIPTA, 1991), hal 69

mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.²

Kegiatan utama pendidikan adalah belajar. Belajar bisa dilakukan dimana saja dan kapan pun. Salah satu tempat belajar adalah sekolah. Para ahli memberikan pengertian yang beragam tentang belajar, karena aktifitas belajar sendiri juga bermacam-macam. Banyak aktivitas-aktivitas yang oleh hampir setiap orang disetujui kalau disebut perbuatan belajar, seperti misalnya mendapatkan perbendaharaan kata-kata baru, menghafal syair, menghitung, membaca, dan lain-lain.³

Dalam aktifitas belajar di perguruan tinggi posisi dosen adalah sebagai kunci terdepan dan sentral terlaksananya proses pembelajaran sebagai seorang pendidik dan pencetak bekal-bekal sumber daya manusia. Oleh karena itu dosen diuntut untuk profesional dalam tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik. Dalam RUU Guru dan Dosen, pengertian kata profesional adalah (pasal 1 ayat 5) *"pekerjaan atau kegiatan yang dilakukan seseorang dan menjadi sumber penghasilan kehidupannya yang memerlukan keahlian, kemahiran atau kecakapan yang memenuhi standar mutu atau norma tertentu, serta memerlukan pendidikan profesi"*. Menurut Buchari Alma, "Profesional merupakan sifat yang ditampilkan dalam perbuatan, dan ada komitmen untuk selalu meningkatkan kemampuan dalam melakukan pekerjaan sesuai dengan

² Wina Sanjaya, Dr. M.Pd., *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta: PRENADA MEDIA GROUP, 2007), hal 2

³ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2008), hal 229-230

profesinya.⁴ Sedangkan menurut Adel M Novin dan John M Tucker, “Professional adalah tingkat penguasaan dan pelaksanaan terhadap tiga hal: Pengetahuan (*Knowledge*), Keterampilan (*Skill*), dan Karakter (*Character*).⁵

Dalam penelitian ini peneliti berfokus pada karekternya. Dengan hal tersebut Menurut Relly karakteristik dosen adalah gambaran dari citra seorang guru yang tercermin dalam sikap dan perbuatannya dalam membina dan membimbing siswa dan akan mempengaruhi interaksi antara guru dan siswa. Sedangkan karakter guru atau dosen yang efektif menurut Woolfolk yaitu : Memiliki pengetahuan yang lebih banyak tentang materi yang diajarkan, Dapat membuat presentasi yang lebih jelas serta dapat mengetahui kesulitan-kesulitan siswa, dan Memiliki keramahan dan sikap yang antusias ketika mengajar.⁶ Menurut Milton Hildebrand dan Kenneth Feldman terdapat sepuluh karakter yang menggambarkan dosen ideal, karakter-karakter yang dimaksud sebagai berikut :

1. Gaya Mengajar Yang Merangsang Belajar, seperti : Menyajikan kuliah dengan cara yang menarik dan melibatkan mahasiswa dan Menggunakan humor untuk membantu mempertahankan perhatian mahasiswa.

⁴ Burchari Alma, dkk. *Guru Profesional (Menguasai Metode Dan Terampil Mengajar)*. (Bandung: Alfabeta, 2009), hal 134

⁵ Amilia Septi Wulansari, “*Studi Persepsi Mahasiswa Akuntansi Terhadap Profesionalisme Dosen Akuntansi Perguruan Tinggi Di Daerah Istimewa Yogyakarta*” (Skripsi(Online), Fakultas Ekonomi UII Yogyakarta 2008), Up date 12 Februari 2010 dari <http://www.uii.co.id>, hal 1

⁶ Tika Noviyanti, “*Hubungan antara persepsi mahasiswa terhadap karakteristik dosen dengan motivasi belajar mahasiswa yang sering membolos*” (Skripsi, Fakultas Psikologi UBAYA, 2007), hal 28-29

2. Kemampuan Untuk Berkomunikasi Secara Jelas, seperti : Menyampaikan informasi dengan cara yang jelas dan dapat difahami dan Merumuskan tujuan belajar dengan jelas dan memberitahukannya kepada mahasiswa
3. Menguasai Materi Kuliah Yang Dipegangnya, seperti : Memiliki pengetahuan yang cukup luas dan mendalam di bidang ilmu yang dikuliahkan dan Menghubungkan fakta-fakta dan konsep-konsep yang lebih penting kepada bidang studi yang berkaitan
4. Siap dan Terorganisir, seperti : Merencanakan dengan baik kegiatan kuliah untuk satu semester, unit, minggu, sehari dan Memberikan silabus yang berisi tujuan mata kuliah, bibliografi, tugas, laporan laboratorium, pekerjaan rumah, jadwal tes, tugas khusus, penilaian, dan pedoman.
5. Memiliki Antusiasme Yang Dinamis, seperti : Merasa tertarik dan senang mengajar, dan menunjukkan hal itu dan Membuat belajar itu menjadi suatu pengalaman yang menyenangkan.
6. Memiliki Kepedulian Pribadi Terhadap Mahasiswa, seperti : Secara tulus keadaan mahasiswa dan menunjukkan sikap peduli, siap membantu serta dapat meluangkan waktu untuk anak didik yang membutuhkan bantuan
7. Ketrampilan Berinteraksi, seperti : Melihat kebutuhan mahasiswa dan selalu mengikuti perkembangan kemajuan setiap mahasiswa dan Secara akurat membaca dan mengomunikasikan sinyal-sinyal non-verbal
8. Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan, seperti : Menggunakan berbagai ragam gaya dan metode penyajian kuliah dan Terus menerus mencari ide-ide, pendekatan dan metode mengajar yang baru

9. Memiliki Kepribadian Yang Kuat, seperti : Memiliki integritas dan kejujuran dalam semua hubungannya dengan mahasiswa dan Mengemukakan di depan semua peraturan dan persyaratan khusus tanpa ada harapan yang disembunyikan
10. Komitmen, seperti : Menunjukkan keinginan tulus untuk mengajar dan Menjadikan mengajar sebagai prioritas nomor satu.⁷

Pemberi nilai tentang ideal dan kurang ideal terhadap karakter seorang dosen adalah mahasiswa. Karena mahasiswa merupakan seseorang yang berperan aktif dalam kegiatan belajar mengajar. Berdasarkan hasil interview yang peneliti dapat dari beberapa mahasiswa, dengan hasil sebagai berikut:

Menurut saudara berinisial L S :

"karakter dosen disini itu kurang kreatif dalam segi pengajarannya seperti metode belajarnya yang membosankan, dan model kayak jadul tidak dapat mengikuti perkembangan zaman"

Menurut saudara berinisial J S :

"karakter dosen disini itu disiplin, membosankan tapi ada juga yang tidak, kurang tepat waktu dalam jam mengajar, kurang kreatif seperti cara mengajarnya yang monoton"

Menurut saudara berinisial L N :

⁷ Arief Furchan. 2009. "Article Index Ciri-Ciri Dosen Profesional", Up date 12 Maret 2010 dari <http://www.pendidikanislam.net/index.php>

”karakter dosen disini itu ada yang disiplin, cara mengajarnya bagus dan dapat memberikan motivasi akan tetapi ada juga yang tidak serius model mengajarnya, membuat takut mahasiswa”

Menurut saudara berinisial A N :

”karakter dosen disini itu kurang kompeten, kalau memberikan materi kurang fokus terhadap suatu permasalahan, kurang menguasai materi dikarenakan dosen tersebut tidak sesuai dengan bidang keahliannya”

Menurut saudara berinisial I A:

”karakter dosen disini itu disiplin, ada juga yang tidak niat saat mengajar, ngasih tugas sebelum mahasiswanya paham tentang materi yang diajarkan”.

Menurut saudara berinisial I T :

”karakter dosen disini itu dalam berinteraksi baik dan dalam segi model pengajaran dosen disini itu lebih banyak menggunakan metode konvensional daripada yang tidak”

Berdasarkan pengalaman peneliti juga selama belajar di program studi psikologi ada beberapa dosen dalam menyampaikan materi kurang dimengerti oleh mahasiswa, membosankan didalam kelas, terlalu kaku dan terlalu banyak menuntut oleh karena itu menjadikan mahasiswa asik dengan kesibukan sendiri seperti ngobrol, sms-an, baca-baca buku lain itu merupakan karakter buruk yang peneliti temukan selama ini. Akan tetapi ada beberapa

dosen karakter baik seperti menguasai materi yang di ajarkan, punya selera humor dan membuat kelas menjadi menarik.

Jadi dari hasil interview dan pengalaman peneliti sendiri menyimpulkan bahwa ada karakter dosen seperti : disipin, dalam memotivasi mahasiswa baik, interaksinya dan komunikasinya baik akantetapi ada karakter dosen yang kurang ideal seperti: dalam proses belajar mengajar dosen kurang kreatif dalam model pengajaran, masih menggunakan model konvensional dan monoton, membosankan, mengajar tidak sesuai dengan bidang keahliannya, dan ada juga yang kurang tepat waktu mengajarnya yang telah ditentukan.

Dengan adanya hal di atas, maka peneliti melakukan penelitian dengan judul Analisis Karakteristik Dosen Ideal Menurut Mahasiswa di Fakultas

Dakwan IAIN Sunan Ampel Surabaya.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana kriteria karakteristik dosen ideal menurut mahasiswa?.

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah ingin mengetahui kriteria karakteristik dosen ideal menurut mahasiswa.

D. Manfaat Penelitian

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini diharapkan akan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan atau bahan informasi di bidang pendidikan, khususnya proses belajar mengajar dan psikologi pendidikan.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini dapat memberikan informasi yang bermanfaat bagi Fakultas Dakwah IAIN Sunan Ampel Surabaya terutama buat pengajar harus lebih professional dalam mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik.

E. Sistematika Pembahasan

Dalam membahas suatu penelitian diperlukan sistematika pembahasan yang bertujuan untuk memudahkan penelitian, langkah-langkah pembahasan sebagai berikut:

BAB I : Yaitu pendahuluan, pada bab ini terdiri atas enam sub bab antar lain latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika pembahasan.

BAB II : Yaitu kajian pembahasan, pada bab ini terdiri dari dua sub bab, sub bab pertama yaitu pembahasan teori dan hipotesisnya.

BAB III : Yaitu metode penelitian, pada bab ini terdiri dari enam sub bab yaitu jenis dan pendekatan penelitian, identifikasi variable, definisi operasional, subjek penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data .

BAB IV : Yaitu penyajian data, yang terdiri dari deskripsi umum obyek penelitian dan deskripsi hasil penelitian. Dan analisis data yang mengupas tentang temuan dan berisi tentang konfirmasi temuan dengan teori.

BAB V : Yaitu penutup yang terdiri dari kesimpulan yang ditutup dengan saran.



BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Pengertian Karakteristik Dosen

Karakter adalah satu kualitas atau sifat yang tetap terus-menerus dan kekal yang dapat dijadikan ciri untuk mengidentifikasikan seorang pribadi, suatu objek, atau kejadian.⁸

Guru merupakan jabatan atau profesi yang memerlukan keahlian khusus sebagai guru. Pekerjaan ini tidak bisa dilakukan oleh orang yang tidak memiliki keahlian untuk melakukan kegiatan atau pekerjaan sebagai guru. Orang yang pandai berbicara dalam bidang-bidang tertentu belum dapat disebut sebagai guru. Untuk menjadi guru diperlukan syarat-syarat khusus, apalagi sebagai guru profesional yang harus menguasai betul seluk-beluk pendidikan dan pengajaran dengan berbagai ilmu pengetahuan lainnya yang perlu dibina dan dikembangkan melalui masa pendidikan tertentu atau pendidikan prajabatan.⁹

Tugas dosen ada tiga meliputi tugas profesi, tugas dalam bidang kemanusiaan dan tugas guru pada masyarakat. Tugas dosen sebagai profesi meliputi mendidik, mengajar, dan melatih. Mendidik berarti meneruskan dan mengembangkan nilai-nilai hidup. Mengajar berarti meneruskan dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi. Sedangkan melatih berarti

⁸ James P. Chaplin, 1975. *Kamus Lengkap Psikologi*. Terjemahan oleh Kartini Kartono (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1993), hal 82

⁹ Moh. Uzer Usman. *Menjadi Guru Profesional edisi kedua*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010), hal 5

mengembangkan keterampilan-keterampilan pada siswa. Tugas guru dalam bidang kemanusiaan di sekolah dapat menjadikan dirinya sebagai orang tua kedua. Ia harus mampu menarik simpati sehingga menjadi idola para siswanya. Pelajaran apapun yang diberikan, hendaknya dapat memotivasi bagi siswanya dalam belajar. Bila seorang guru dalam penampilannya sudah tidak menarik, maka kegagalan pertama adalah ia tidak dapat menanamkan benih pengajarannya itu kepada para siswanya. Para siswa akan enggan menahadapi guru yang tidak menarik. Pelajaran tidak dapat diserap sehingga setiap lapisan dapat mengerti bila menghadapi guru. Tugas dan peran guru tidaklah terbatas di dalam masyarakat, bahkan guru pada hakikatnya merupakan komponen strategis yang memiliki peran penting dalam menentukan gerak maju kehidupan bangsa.¹⁰

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tugas guru umumnya dibedakan menjadi tiga, meliputi:

1. Tugas Personal

Tugas pribadi menyangkut pribadi guru. Itulah sebabnya setiap guru perlu menatap dirinya dan memahami konsep dirinya. Guru itu digugu dan ditiru. Dalam bukunya *Student Teacher in Action*, P. Wiggins menulis tentang potret diri sebagai pendidik. Ia menulis bahwa seorang guru harus mampu membaca pada dirinya sendiri. Bila ia berkaca pada dirinya, ia akan melihat bukan satu pribadi, tetapi ada tiga pribadi yaitu:

- a. Saya dengan konsep diri saya (*Self Concept*)
- b. Saya dengan ide diri saya (*Self Idea*)

¹⁰ Moh. Uzer Usman. *Menjadi Guru Profesional edisi kedua*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010), hal 6-8

c. Saya dengan realita diri saya (*Self Reality*)

2. Tugas Sosial

Misi yang diemban guru adalah misi kemanusiaan. Mengajar dan mendidik adalah tugas pemanusiaan manusia. Guru punya tugas sosial. Menurut Langeveld, “Guru adalah seorang penceramahan jaman”. Lebih seram lagi tulisan “Guru dalam Masa Pembangunan”. Dalam tulisan itu Ir. Soekarno menyebut pentingnya guru dalam masa pembangunan. Tugas guru adalah mengabdikan kepada masyarakat. Oleh karena itu tugas guru adalah tugas pelayanan manusia (*gogos humaniora*).

3. Tugas Profesional

Sebagai suatu profesi, guru melaksanakan peran profesi (*professional role*). Sebagai peran profesi, guru memiliki kualifikasi profesional, seperti yang dikemukakan Marion Edmon Kualifikasi profesional itu antara lain menguasai pengetahuan yang diharapkan sehingga ia dapat memberi sejumlah pengetahuan kepada para siswa dengan hasil baik. Seorang guru menguasai psikologi perkembangan dan psikologi belajar. Guru menjadi tanggung jawab dalam pemberian disiplin. Guru harus menjadi contoh disiplin di sekolah. Ia memberi contoh dan menjadi contoh di sekolah. Apabila guru tidak mampu menegakkan disiplin di sekolah maka akan menjadi seperti kincir yang tidak berair.

Menurut Chandler, guru adalah seorang penilai dan konselor kegiatan siswa, juga pengembang kurikulum yang sedang dilaksanakan; seorang penghubung antara sekolah dengan masyarakat, orang tua; seorang

pengajar yang terus menerus mencari pengetahuan yang baru untuk disampaikan kepada siswanya.¹¹

Menurut Djamarah peran dosen atau guru adalah;

1. Korektor; Yaitu dosen bisa membedakan mana nilai yang baik dan mana nilai yang buruk, koreksi yang dilakukan bersifat menyeluruh dari afektif sampai ke psikomotor.
2. Inspirator; Dosen menjadi inspirator/ilham bagi kemajuan belajar mahasiswa, petunjuk bagaimana belajar yang baik dan mengatasi permasalahan lainnya.
3. Informator; Dosen harus dapat memberikakan informasi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
4. **Organisator; Mampu mengelola kegiatan akademik.**
5. Motivator; Mampu mendorong mahasiswa agar bergairah dan aktif belajar.
6. Inisiator; dosen menjadi pencetus ide-ide kemajuan dalam pendidikan dan pengajaran.
7. Fasilitator; dosen dapat memberikan fasilitas yang memungkinkan kemudahan kegiatan belajar.
8. Pembimbing; membimbing anak didik manusia dewasa susila yang cakap.
9. Demonstrator; jika diperlukan dosen bisa mendemonstrasikan bahan pelajaran yang susah dipahami.
10. Pengelola kelas; mengelola kelas untuk menunjang interaksi edukatif.

¹¹ Piet A Sahertian. *Profil Pendidik Profesional*. (Yogyakarta: ANDI OFFSET, 1994), hal 12-13

11. Mediator; dosen menjadi media yang berfungsi sebagai alat komunikasi guna mengefektifkan proses interaktif edukatif.
12. Supervisor; dosen hendaknya dapat, memperbaiki, dan menilai secara kritis terhadap proses pengajaran.
13. Evaluator; dosen dituntut menjadi evaluator yang baik dan jujur.¹²

Menurut Uzer Usman Peranan guru yang dominant dan diklasifikasikan sebagai berikut:

1. Guru Sebagai Demonstrator

Melalui peranannya sebagai demonstrator, lecturer, atau pengajar, guru hendaknya senantiasa menguasai bahan atau materi pelajaran yang akan diajarkannya serta senantiasa mengembangkannya dalam arti meningkatkan kemampuannya dalam hal ilmu yang dimilikinya karena hal ini akan sangat menentukan hasil belajar yang dicapai oleh siswa.

2. Guru Sebagai Pengelola Kelas

Dalam peranannya sebagai pengelola kelas (learning manager), guru hendaknya mampu mengelola kelas sebagai lingkungan belajar serta merupakan aspek dari lingkungan sekolah yang perlu diorganisasi. Lingkungan ini diatur dan diawasi agar kegiatan-kegiatan belajar terarah kepada tujuan-tujuan pendidikan. Pengawasan terhadap belajar lingkungan itu turut menentukan sejauhmana lingkungan tersebut menjadi lingkungan belajar yang baik. Lingkungan yang baik ialah yang bersifat menantang

¹² Djamarah, "Peran Dosen Dalam Pembelajaran", Up date 12 Maret 2010 dari <http://kasadaranlink.blogspot.com/2007/07/quality-assurance-dalam-pembelajaran.html>

dan merangsang siswa untuk belajar, memberikan rasa aman dan kepuasan dalam mencapai tujuan.

3. Guru Sebagai Mediator dan Fasilitator

Sebagai mediator guru hendaknya memiliki pengetahuan dan pemahaman yang cukup tentang media pendidikan karena media pendidikan merupakan alat komunikasi untuk lebih mengefektifkan proses belajar-mengajar. Dengan demikian media pendidikan merupakan dasar yang sangat diperlukan yang bersifat melengkapi dan merupakan bagian integral demi berhasilnya proses pendidikan dan pengajaran di sekolah.

4. Guru Sebagai Evaluator

Kalau kita perhatikan dunia pendidikan, akan kita ketahui bahwa setiap jenis pendidikan atau bentuk pendidikan pada waktu-waktu tertentu selama satu periode pendidikan orang selalu mengadakan evaluasi, artinya pada waktu-waktu tertentu selama periode pendidikan, selalu mengadakan penilaian terhadap hasil yang telah dicapai, baik oleh pihak terdidik maupun oleh pendidik.

Demikian pula dalam satu kali proses belajar-mengajar guru hendaknya menjadi seorang evaluator yang baik. Kegiatan ini dimaksudkan untuk mengetahui apakah tujuan yang telah dirumuskan itu tercapai atau belum, dan apakah materi yang diajarkan sudah cukup tepat. Semua pertanyaan tersebut akan dapat dijawab melalui evaluasi atau penilaian.¹³

¹³ Moh. Uzer Usman. *Menjadi Guru Profesional edisi kedua*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010), hal 9-11

Menurut Moh Suryo dan Rochman Natawidjaja, Peran guru secara psikologis, guru dipandang sebagai berikut:

1. Ahli psikologi pendidikan, yaitu petugas psikologi dalam pendidikan, yang melaksanakan tugasnya atas dasar prinsip-prinsip psikologi.
2. Seniman dalam hubungan antarmanusia (*artist in human relation*), yaitu orang yang mampu membuat hubungan antarmanusia untuk tujuan tertentu, dengan menggunakan teknik tertentu, khususnya dalam kegiatan pendidikan.
3. Pembentuk kelompok sebagai jalan atau alat dalam pendidikan.
4. *Catalytic agent*, yaitu orang yang mempunyai pengaruh dalam menimbulkan pembaharuan. Sering pula peranan ini disebut sebagai *innovator* (pembaharu).
5. Petugas kesehatan mental (*mental hygiene worker*) yang bertanggung jawab terhadap pembinaan kesehatan mental khususnya kesehatan mental siswa.¹⁴

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Peranan guru menurut Watten.B antara lain:

1. Sebagai tokoh terhormat dalam masyarakat sebab ia nampak sebagai seorang yang berwibawa.
2. Sebagai penilai ia memberi pemikiran.
3. Sebagai seorang sumber, karena ia memberi ilmu pengetahuan.
4. Sebagai pembantu.
5. Sebagai wasit.

¹⁴ Moh. Uzer Usman. *Menjadi Guru Profesional edisi kedua*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010), hal 13

6. Sebagai detektif.
7. Sebagai objek identifikasi.
8. Sebagai penyangga rasa takut.
9. Sebagai orang yang menolong memahami diri.
10. Sebagai pemimpin kelompok.
11. Sebagai orang tua/wali.
12. Sebagai orang yang membina dan memberi layanan.
13. Sebagai kawan sekerja.
14. Sebagai pembawa rasa kasih sayang.¹⁵

Peranan guru menurut Oliva, antara lain:

1. Guru sebagai penceramah.
2. Guru sebagai nara sumber.
3. Guru sebagai fasilitator.
4. Guru sebagai konselor.
5. Guru sebagai pemimpin kelompok.
6. Guru sebagai tutor.
7. Guru sebagai manajer.
8. Guru sebagai kepala laboratorium.
9. Guru sebagai perancang program.
10. Guru sebagai manipulator, yang dapat mengubah situasi belajar.¹⁶

Peranan guru adalah mediator antara pengetahuan dan keterampilan dengan siswa yang membutuhkannya, sangat berpengaruh pada hasil proses

¹⁵ Piet A Sahertian. *Profil Pendidik Profesional*. (Yogyakarta: ANDI OFFSET, 1994), hal 14

¹⁶ Piet A Sahertian. *Profil Pendidik Profesional*. (Yogyakarta: ANDI OFFSET, 1994), hal 16

belajar mengajar. Karakteristik guru yang erat kaitannya dengan proses belajar mengajar sebagai berikut :

1. Karakteristik intelektual guru meliputi potential ability (kapasitas ranah ciptaan bawaan) dan actual ability (kemampuan ranah cipta yang nyata).
2. Kecakapan ranah karsa guru, seperti tingkat kefasihan berbicara, tingkat kecermatan menulis dan memperagakan keterampilan-keterampilan lainnya.
3. Karakteristik ranah guru yang meliputi : tingkat minat, keadaan emosi dan sikap terhadap siswa dan mata pelajaran dsb.¹⁷

Menurut Relly karakteristik dosen adalah gambaran dari citra seorang guru yang tercermin dalam sikap dan perbuatannya dalam membina dan membimbing siswa dan akan mempengaruhi interaksi antara guru dan siswa.

Karakteristik kepribadian yang terkait dengan keberhasilan guru dalam menggeluti profesinya adalah meliputi:

1. Fleksibilitas Kognitif.

Fleksibilitas kognitif merupakan kemampuan berfikir yang diikuti dengan tindakan secara simultan dan memadai dalam situasi tertentu. Kebalikannya adalah frigiditas kognitif yang ditandai dengan kekurangmampuan berfikir dan bertindak yang sesuai dengan situasi yang sedang dihadapi.

¹⁷ Tika Noviyanti, "Hubungan antara persepsi mahasiswa terhadap karakteristik dosen dengan motivasi belajar mahasiswa yang sering membolos" (Skripsi, Fakultas Psikologi UBAYA, 2007), hal 27

¹⁸ Tika Noviyanti, "Hubungan antara persepsi mahasiswa terhadap karakteristik dosen dengan motivasi belajar mahasiswa yang sering membolos" (Skripsi, Fakultas Psikologi UBAYA, 2007), hal 28

Menurut Heger & Kaye, Guru yang fleksibel pada umumnya ditandai dengan keterbukaan berpikir dan beradaptasi. Selain itu, ia juga memiliki daya tahan terhadap ketertutupan ranah cipta yang prematur (terlampau dini) dalam pengamatan dan pengenalan. Ketika mengamati dan mengenali suatu objek atau situasi tertentu, seorang guru yang fleksibel selalu berpikir kritis. Berpikir kritis (*critical thinking*) ialah berpikir dengan penuh pertimbangan akal sehat (*reasonable reflective*) yang dipusatkan pada pengambilan keputusan untuk mempercayai atau mengingkari sesuatu, dan melakukan atau menghindari sesuatu.

Dalam proses belajar-mengajar, fleksibilitas kognitif guru terdiri atas tiga dimensi yakni:

- a. Dimensi karakteristik pribadi guru
- b. Dimensi sikap kognitif guru terhadap siswa; dan
- c. Dimensi sikap kognitif guru terhadap materi pelajaran dan metode mengajar.

Dengan adanya dimensi tersebut muncullah perbedaan karakteristik dan sikap guru luwes dengan karakteristik dan sikap guru yang kaku, sebagai berikut:

- a. Karakteristik pribadi guru

Guru yang luwes, ciri perilakunya seperti: menunjukkan keterbukaan dalam perencanaan kegiatan belajar mengajar, dapat menggunakan humor secara profesional dalam menciptakan situasi PBM yang menarik, dll. Sedangkan Guru yang kaku, ciri perilakunya seperti:

tampak terlampaui dikuasai oleh rencana pelajaran, sehingga alokasi waktu sangat kaku, terpaku pada isi materi dan metode yang baku sehingga situasi PBM monoton dan membosankan, dll.

b. Sikap kognitif guru terhadap siswa

Guru yang luwes, ciri sikapnya seperti: menunjukkan perilaku demokratis dan tenggang rasa kepada semua siswa, memandang siswa sebagai partner dalam PBM, dll. Sedangkan Guru yang kaku, ciri sikapnya seperti: terlalu memperhatikan siswa yang pandai dan mengabaikan siswa yang lamban, memandang siswa sebagai objek yang berstatus rendah, dll.

c. Sikap kognitif guru terhadap materi pelajaran dan metode mengajar

Guru yang luwes, ciri sikapnya seperti: menyusun dan menyajikan materi yang sesuai dengan kebutuhan siswa, pendekatan pengajarannya lebih problematis, sehingga siswa terdorong untuk berpikir, dll. Sedangkan Guru yang kaku, ciri sikapnya seperti: terikat pada silabus tanpa mempertimbangkan kebutuhan siswa yang dihadapi, pendekatan pengajarannya lebih preskriptif (perintah/hanya memberi petunjuk atau ketentuan), dll.

2. Keterbukaan Psikologis Pribadi Guru

Menurut Reber, Guru yang terbuka secara psikologis biasanya ditandai dengan kesiadaannya yang relative tinggi untuk mengkomunikasikan dirinya dengan factor-faktor ekstern antara lain siswa, teman sejawat, dan lingkungan pendidikan tempatnya bekerja. Ia mau menerima kritik dengan

ikhlas. Di samping itu juga memiliki empati, yakni respons afektif terhadap pengalaman emosional dan perasaan tertentu orang lain. Jika salah seorang muridnya diketahui sedang mengalami kemalangan, impamanya, maka ia turut bersedih dan menunjukkan simpati serta berusaha memberi jalan keluar.

Ditinjau dari sudut fungsi dan signifikansinya, keterbukaan psikologis merupakan karakteristik kepribadian yang penting bagi guru dalam hubungannya sebagai direktur belajar (directur of learning) selain sebagai anutan siswanya. Oleh karena itu, hanya guru yang memiliki keterbukaan psikologis yang benar-benar dapat diharapkan berhasil dalam mengelola proses belajar-mengajar. Optimisme itu muncul karena guru yang terbuka dapat lebih terbuka dalam berpikir dan bertindak sesuai dengan kebutuhan para siswanya, bukan hanya kebutuhan guru itu sendiri.¹⁹

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

B. Karakteristik dosen yang efektif/professional/ideal

Guru efektif mempunyai seperangkat karakteristik atau ciri-ciri tertentu. Untuk menggambarkan guru professional. Woolfolk menyatakan karakter dosen yang efektif/professional/ideal, sebagai berikut :

1. Memiliki pengetahuan yang lebih banyak tentang materi yang diajarkan.

Dengan memiliki pengetahuan guru dapat memberikan ilmunya ke dalam bentuk kurikulum dalam pelajaran, penjelasan, tugas ujian,

¹⁹ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan, Dengan Pendekatan Baru* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1997) hal 226-229

pertanyaan, contoh dan segala aktivitas belajar. Selain guru yang memiliki pengetahuan, akan siap terhadap pertanyaan yang diajukan oleh siswa.

2. Dapat membuat presentasi yang lebih jelas serta dapat mengetahui kesulitan-kesulitan siswa (Organization).

Kejelasan presentasi didalam kelas dapat membantu siswa untuk memahami pelajaran yang diberikan oleh guru. Guru yang bisa membuat presentasi dengan jelas dapat berpengaruh pada cara belajar siswa begitu pul sebaliknya. Guru dapat membuat presentasi yang jelas dengan memberikan contoh-contoh yang kongkrit dengan menggunakan ilustrasi, menjelaskan dengan kata-kata yang mudah

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dipahami oleh siswa dengan bahasa yang sederhana.

3. Memiliki keramahan dan sikap yang antusias ketika mengajar.

Guru yang antusias dapat membuat murid belajar dengan giat dan sifat hangat dapat menyebabkan sikap yang positif.²⁰

Menurut Uzer Usman guru dituntut mampu mengelola proses belajar-mengajar yang memberikan ransangan kepada siswa sehingga ia mau belajar karena karena memang siswalah subjek utama dalam belajar. Dalam menciptakan kondisi belajar-mengajar yang efektif sedikitnya ada lima jenis variable yang menentukan keberhasilan belajar siswa, sebagai berikut:

1. Melibatkan Siswa Secara Aktif

²⁰ Tika Noviyanti, "*Hubungan antara persepsi mahasiswa terhadap karakteristik dosen dengan motivasi belajar mahasiswa yang sering membolos*" (Skripsi, Fakultas Psikologi UBAYA, 2007), hal 29

Mengajar adalah membimbing kegiatan belajar siswa sehingga ia mau belajar. *“Teaching is the guidance of learning activities, teaching is for purpose of aiding the pupil learn,”* demikian menurut Willian Burton. Dengan demikian, aktivitas murid sangat diperlukan dalam kegiatan, belajar-mengajar sehingga muridlah yang seharusnya banyak aktif, sebab yang murid sebagai subjek didik adalah yang merencanakan, dan ia sendiri yang melaksanakan belajar.

2. Menarik Minat dan Perhatian Siswa.

Kondisi belajar-mengajar yang efektif adalah adanya minat dan perhatian siswa dalam belajar. Minat merupakan suatu sifat yang relative menetap pada diri seseorang. Minat ini besar sekali pengaruhnya terhadap belajar sebab dengan minat seseorang akan melakukan sesuatu yang diminatinya. Sebaliknya, tanpa minat seseorang tidak mungkin melakukan sesuatu.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Perhatian bersifat lebih sementara dan ada hubungannya dengan minat. Perbedaannya ialah minat sifatnya menetap sedangkan perhatian sifatnya sementara, kadangkala menghilang.

Ada dua macam tipe perhatian dalam kegiatan belajar-mengajar, antara lain:

a. Perhatian terpusat

Dalam kegiatan belajar di kelas, seorang siswa hendaknya menggunakan perhatian terpusat pada pelajaran sehingga pelajaran yang diterimanya dapat dipahami dengan baik. Oleh karena itu,

guru berusaha untuk memusatkan perhatian terhadap apa yang disampaikan. Hal ini dapat dilakukan dengan menggunakan berbagai alat peraga pengajaran dalam penyajian materi pelajaran kepada anak didiknya.

b. Perhatian terbagi

Dalam kegiatan belajar di kelas, guru tidak hanya memperhatikan pelajarannya, tetapi juga harus memperhatikan segala sesuatu yang terjadi di sekitarnya.

3. Membangkitkan Motivasi Siswa

Motivasi adalah suatu proses untuk menggiatkan motif-motif menjadi perbuatan atau tingkah laku untuk memenuhi kebutuhan dan mencapai tujuan, atau keadaan dan kesiapan dalam diri individu yang mendorong tingkah lakunya untuk berbuat sesuatu dalam mencapai tujuan tertentu.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tugas guru adalah membangkitkan motivasi anak sehingga ia melakukan belajar. Motivasi dapat timbul dari dalam diri individu dan dapat timbul akibat pengaruh dari luar dirinya.

4. Prinsip Individualitas

Salah satu masalah utama dalam pendekatan belajar-mengajar ialah masalah perbedaan individual. Setiap guru memahami bahwa tidak semua murid dapat mempelajari apa-apa yang ingin dicapai oleh guru. Biasanya perbedaan individual itulah yang lalu dijadikan kambing hitam. Jarang sekali guru menjelaskan bahwa ketidakmampuan murid

dalam belajar itu merupakan akibat dari kelemahan guru dalam mengajar.

5. Peragaan dalam Pengajaran

Alat peraga pengajaran adalah alat-alat yang digunakan guru ketika mengajar untuk membantu memperjelas materi pelajaran yang disampaikan kepada siswa dan mencegah terjadi verbalisme pada diri siswa. Pengajaran yang menggunakan banyak verbalisme tentu akan segera membosankan; sebaliknya pengajaran akan lebih menarik bila siswa gembira belajar atau senang karena mereka merasa menarik dan mengerti pelajaran yang diterimanya.²¹

Menurut S. Nasution dalam bukunya “Didaktik Azas-azas Mengajar”

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id
menyatakan: sukar menentukan bagaimanakah sebenarnya guru yang baik.

Walaupun demikian dapat juga diberikan beberapa prinsip yang berlaku untuk semua guru yang baik, adalah:

1. Guru yang baik memahami dan menghormati murid.
2. Memahami bahan pelajaran yang diberikannya.
3. memilih metode yang sesuai.
4. Menyelesaikan bahan pelajaran dengan kesanggupan murid.
5. Mengaktif murid dalam hal belajar.
6. Memberikan pengertian, bukan verbal.
7. Menghubungkan pelajaran dengan kebutuhan murid.
8. Memiliki tujuan tertentu dari setiap pelajaran.

²¹ Moh. Uzer Usman. *Menjadi Guru Profesional edisi kedua*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010), hal 21-33

9. Tidak terikat dengan satu buku teks.
10. Tidak menyampaikan pengetahuan saja tapi berusaha membentuk kepribadian anak.²²

Menurut Milton Hildebrand dan Kenneth Feldman terdapat sepuluh karakter yang menggambarkan dosen ideal, karakter-karakter yang dimaksud sebagai berikut :

1. Gaya Mengajar Yang Merangsang Belajar,

Dosen dapat menyajikan perkuliahan dengan cara yang menarik dan melibatkan mahasiswa dan Menggunakan humor untuk membantu mempertahankan perhatian mahasiswa.

2. Kemampuan Untuk Berkomunikasi Secara Jelas

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dosen bisa menyampaikan informasi apapun dengan cara yang jelas dan dapat difahami dan mampu merumuskan tujuan belajar dengan jelas dan memberitahukannya kepada mahasiswa

3. Menguasai Materi Kuliah Yang Dipegangnya

Dosen harus Memiliki pengetahuan yang cukup luas dan mendalam di bidang ilmu yang dikuliahkan dan Menghubungkan fakta-fakta dan konsep-konsep yang lebih penting kepada bidang studi yang berkaitan agar anak didik paham tentang mata pelajaran tersebut.

4. Siap dan Terorganisir

Dosen dapat merencanakan dengan baik kegiatan kuliah untuk satu semester, unit, minggu, sehari dan Memberikan silbaus yang berisi

²² Burchari Alma, dkk. *Guru Profesional (Menguasai Metode Dan Terampil Mengajar)*. (Bandung: Alfabeta, 2009), hal 149

tujuan mata kuliah, bibliografi, tugas, laporan laboratorium, pekerjaan rumah, jadwal tes, tugas khusus, penilaian, dan pedoman.

5. Memiliki Antusiasme Yang Dinamis

Dosen merasa tertarik dan senang mengajar, dan menunjukkan hal itu dan Membuat belajar itu menjadi suatu pengalaman yang menyenangkan bagi mahasiswa.

6. Memiliki Kepedulian Pribadi Terhadap Mahasiswa

Dosen harus secara tulus menghormati keadaan mahasiswa dan menunjukkan sikap peduli, siap membantu serta dapat meluangkan waktu untuk anak didik yang membutuhkan bantuan

7. Ketrampilan Berinteraksi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dosen mampu melihat kebutuhan mahasiswa dan selalu mengikuti perkembangan kemajuan setiap mahasiswa dan Secara akurat membaca dan mengomunikasikan sinyal-sinyal non-verbal

8. Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan

Dosen bisa menggunakan berbagai ragam gaya dan metode penyajian kuliah dan dosen bisa terbuka terhadap kritik dan saran mahasiswa terhadap ide-ide, pendekatan dan metode mengajar baru

9. Memiliki Kepribadian Yang Kuat

Dosen harus memiliki integritas dan kejujuran dalam semua hubungannya dengan mahasiswa dan Mengemukakan di depan semua peraturan dan persyaratan khusus tanpa ada harapan yang disembunyikan.

10. Komitmen

Dosen bisa menunjukkan keinginan tulus untuk mengajar dan menjadikan mengajar sebagai prioritas nomor satu.²³

Menurut Suparlan mengutip dari Al Ghazali dalam bukunya bertajuk *Ihya 'Ulum al-Din* tokoh dalam pendidikan agama ini menyebutkan bahwa guru efektif harus memiliki karakteristik personal dan sosial sebagai berikut:

1. Mempunyai rasa simpati kepada pelajar dan menganggap serta melayani mereka sebagaimana anaknya sendiri.
2. Mengikuti tingkah laku dan sunnah Nabi Muhammad s.a.w dan dia tidak meminta imbuhan karena karena perkhidmatannya.
3. Jangan memberi pelajar-pelajarnya sembarang nasihat atau membenarkan mereka melaksanakan sesuatu tugas kecuali dia benar-benar terlatih dan berpengalaman tentang perkara yang berkenaan.
4. Dalam menentukan pelajar-pelajarnya agar meninggalkan perlakuan buruk, hendaklah secara nasihat, bukannya dengan memarahi mereka.
5. Jangan sekali-kali merendah-rendahkan disiplin ilmu yang lain di hadapan pelajar-pelajarnya.
6. Hadkan pelajar-pelajarnya setakat tahap pemahaman mereka sahaja, janganlah sekali-kali memaksa sesuatu yang mereka tidak mungkin berupaya mencapainya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

²³ Arief Furchan. 2009. Article Index Ciri-Ciri Dosen Profesional, Up date 12 Maret 2010 dari <http://www.pendidikanislam.net/index.php>

7. Memberikan kepada pelajar yang kurang pintar bahan yang mudah dipahami, terang, dan sesuai dengan tahap perkembangan kognitif mereka.²⁴

Menurut John W Santrock karakter dosen yang efektif sebagai berikut:

1. Pengetahuan dan keahlian Profesional

Guru yang efektif menguasai materi pelajaran dan keahlian atau keterampilan mengajar yang baik, memiliki strategi pengajaran yang baik dan didukung oleh metode penetapan tujuan, rancangan pengajaran serta manajemen kelas.

2. Komitmen dan Motivasi

Guru yang efektif membutuhkan komitmen dan motivasi seperti sikap yang baik dan perhatian kepada murid.²⁵

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dalam penelitian A.M Mackay tentang perilaku untuk mengajar yang efektif, dan hasilnya sebagai berikut:

1. Menggunakan suatu sistem aturan tertentu dalam menghadapi hal-hal pribadi atau prosedur tertentu.
2. Mencegah agar perilaku siswa yang salah tidak keterusan.
3. mengarahkan tindakan dengan disiplin secara tepat.
4. Bergerak ke seluruh kelas untuk mengamati siswa.
5. Situasi-situasi yang mengganggu, diatasi dengan cara-cara yang baik.
6. Memberikan tugas-tugas yang menarik minat siswa, terutama apabila mereka bekerja secara bebas.

²⁴ Suparlan. *Menjadi Guru Efektif*. (Yogyakarta: HIKAYAT, 2005), hal 120

²⁵ John W Santrock. *Psikologi Pendidikan edisi kedua*. (Jakarta : PRENADA MEDIA GROUP, 2008) hal 7-12

7. Menggunakan cara yang memungkinkan siswa melaksanakan tugas-tugas belajar dengan arahan seminimal mungkin.
8. Memanfaatkan waktu pembelajaran sebaik mungkin dan siswa harus terlibat aktif dan produktif dalam melaksanakan tugas-tugas pembelajaran.
9. Menggunakan cara-cara tertentu untuk mendapatkan perhatian siswa.
10. Tidak memulai berbicara kepada kelas sebelum semua siswa memberikan perhatian.
11. Menggunakan teknik-teknik mengajar yang bervariasi dan menyesuaikan pengajaran dengan keperluan pembelajaran.
12. Menggunakan satu sistem pemeriksaan tugas-tugas.
13. Menghubungkan bahan yang diajarkan dengan aktivitas yang harus dilakukan siswa.
14. Mennggunakan teknik-teknik yang memberikan kemudahan perpindahan secara berangsur dari aktivitas yang kongkrit ke yang lebih abstrak.
15. Menggunakan campuran pertanyaan dari peringkat yang rendah dan tinggi.
16. Menyadari apa yang sedang berlangsung di dalam kelas.
17. Dapat menghadirkan lebih dari satu hal dalam satu waktu.
18. Mengatur pergantian pelajaran atau aktivitas secara mulus.
19. Memelihara jalannya arahan pelajaran dengan baik.
20. Memberikan penyajian secara jelas di dalam kelas.

21. Dapat memotivasi siswa dalam pembelajaran.
22. Menunjukkan sikap memelihara, menerima, dan menghargai anak.
23. Memberikan tindak balas yang memadai terhadap makna, perasaan, dan pengalaman anak-anak.
24. Mengarahkan pertanyaan kepada banyak siswa yang berbeda-beda, dan bukan hanya kepada siswa tertentu saja.
25. Menggunakan berbagai teknik untuk membantu siswa dalam memperbaiki tindak balas yang salah.
26. Memberikan penghargaan dan ganjaran untuk memotivasi siswa.
27. Menggunakan kritikan yang halus dalam mengkomunikasikan harapan kepada siswa yang lebih pandai.
28. Menerima inisiatif siswa yang disampaikan melalui pertanyaan, bahasan, atau saran-saran.²⁶

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan pendapat institusi yang bernama *National Commision for Exxellence in Teacher Education* di Amerika, karakteristik guru efektif sebagai berikut:

1. Berketerampilan dalam bidangnya.
2. Berkemahiran dalam pengajaran.
3. Memaklumkan kepada pelajar perkembangan diri masing-masing.
4. Berpengalaman tentang psikologi kognitif.
5. Mahir dalam teknologi.

²⁶ Mohammad Surya. *Psikologi Pembelajaran & Pengajaran*. (Bandung: PUSTAKA BANI QURAISSY, 2004), hal 91-92

6. Memaklumi tentang kajian-kajian terkini dan yang ada kaitan dengan profesinya.
7. Mampu bekerja dengan rekan sejawat meskipun dalam suasana yang berbeda.
8. Yakin tentang peranan dan sumbangannya.²⁷

Menurut Frand W. Hert dalam penelitiannya dengan 3725 murid SMA dengan menghasilkan sepuluh sifat guru yang disukai dan paling tidak disukai.

Sepuluh sifat guru yang disukai:

1. Menerangkan jelas dengan memakai contoh-contoh.
2. Riang, gembira, dan humor.
3. Sikap bersahabat.
4. Ada perhatian dan memahami murid.
5. Membangkitkan keinginan bekerja murid.
6. Tegas, menguasai kelas, ada rasa hormat murid.
7. Tidak pilih kasih.
8. Tidak suka ngomel, mencela, menyindir.
9. Betul-betul mengajarkan yang berharga bagi murid.
10. Mempunyai pribadi yang menyenangkan.

Sepuluh sifat guru yang paling tidak disukai:

1. Sering marah, mahal senyum, sering mencela.
2. Tidak jelas dalam menerangkan, tak membuat persiapan.

²⁷ Suparlan. *Menjadi Guru Efektif*. (Yogyakarta: HIKAYAT, 2005), hal 123

3. Pilih kasih.
4. Tinggi hati, tidak mengenal murid.
5. Tidak toleran, kasar, tidak karuan, sering emosi.
6. Tidak adil menilai.
7. Tidak menjaga prasaan anak, membentak di depan teman-temannya.
8. Tidak menaruh perhatian pada murid.
9. Banyak pekerjaan rumah yang tidak pantas.
10. Tidak dapat mengontrol kelas, tidak menimbulkan rasa hormat untuk dirinya.²⁸

Dari beberapa pengertian diatas karakteristik dosen yang ideal adalah kemampuan yang dimiliki seorang guru dalam membimbing anak didiknya dan mengelola kelas yang tercermin dalam gaya mengajar yang merangsang belajar siswa, mampu berkomunikasi secara jelas, dapat menguasai materi kuliah yang dipegangnya, siap dan terorganisir, memiliki antusiasme yang dinamis, memiliki kepedulian pribadi terhadap mahasiswa, ketrampilan berinteraksi, fleksibilitas, kreativitas, keterbukaan, komitmen, dan memiliki kepribadian yang kuat.

C. Mahasiswa

Menurut Lusikooy Mahasiswa adalah tenaga ahli yang disiapkan oleh perguruan tinggi yang rata-rata memasuki perguruan tinggi pada usia 19-21 tahun dan diharapkan dengan lamanya pendidikan pada program strata satu

²⁸ Syaiful Bahri Djamarah. *Psikologi Belajar*. (Jakarta: PT. RINEKA CIPTA, 2008), hal 105-107

yaitu empat tahun, mereka kelak akan menjadi sarjana yang memiliki kepribadian yang utuh dilandasi oleh nilai-nilai atau norma Pancasila serta memiliki konsep tentang dirinya, bangsanya, dan negara serta semangat kebangsaan dan semangat pembangunan.²⁹

Kewajiban yang paling penting seorang mahasiswa adalah belajar. Belajar menjadi penting karena dengan belajar, ilmu pengetahuan bisa meningkat yang diharapkan mahasiswa dapat menyelesaikan tugas-tugas yang dihadapi secara optimal dan mampu bersikap serta bertindak ilmiah dalam segala hal yang berkaitan dengan ilmunya. Selain itu ilmu yang didapat mahasiswa di perguruan tinggi diharapkan dapat diabdikan oleh mahasiswa yang bersangkutan pada masyarakat disekitarnya. Menurut Suryabrata tugas perkembangan usia mahasiswa adalah pematangan, pendirian hidup atau identitas hidup yaitu mengadakan pengujian lebih lanjut pendirian hidup serta menyiapkan diri dengan keterampilan dan kemampuan yang diperlukan untuk merealisasikan pendirian hidupnya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

D. Penelitian Terdahulu Yang Relevan

Maksud kajian kepustakaan penelitian ini adalah memuat tentang hasil penelitian yang pernah ada. Sepanjang upaya penelitian dalam melakukan penelusuran hasil-hasil penelitian yang berjudul “Analisis Karakteristik Dosen Ideal Menurut Mahasiswa Di Fakultas Dakwah IAIN Sunan Ampel Surabaya” berbeda dengan penelitian-penelitian lain, terutama dalam hal metode

²⁹ Tika Noviyanti, “Hubungan antara persepsi mahasiswa terhadap karakteristik dosen dengan motivasi belajar mahasiswa yang sering membolos” (Skripsi, Fakultas Psikologi UBAYA, 2007), hal 32

penelitian dan obyek penelitian, walaupun begitu, masih banyak perbedaan lain terutama terletak pada rumusan masalah. Misalnya.

1. Ulfah Nur Hidayah, 2010, “Hubungan Karakteristik Kepribadian Guru Pendidikan Agama Islam dengan Motivasi Belajar Siswa pada Tiga SMK Negeri Di Kabupaten Bantul”. Yang menjadi permasalahan penelitian ini adalah bagaimana karakteristik kepribadian guru yang dirasakan siswa? Bagaimana kecenderungan motivasi belajar siswa dan adakah hubungan yang positif dan signifikan antara karakteristik kepribadian guru PAI dengan motivasi belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) karakteristik kepribadian guru PAI di SMK N Bantul termasuk kategori sedang. 2) motivasi belajar siswa SMK N di bantul berada pada kategori sedang. 3). Ada hubungan antara karakteristik kepribadian guru PAI dengan motivasi Belajar dengan koefisien korelasi sebesar 0,227.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dalam penelitian Ulfah Nur Hidayah menitik beratkan pada adakah hubungan karakteristik kepribadian guru PAI dengan motivasi belajar siswa. Sedangkan pada penelitian ini sejauhmana kriteria karakteristik dosen ideal menurut mahasiswa. Jadi jelas ada perbedaan kedua penelitian tersebut.

2. Hakiki Riski Dian Nur. 2009. “Karakteristik Dosen Efektif Berdasarkan Persepsi Mahasiswa Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang”. Tujuan penelitian secara umum adalah untuk mengetahui karakteristik dosen efektif berdasarkan persepsi mahasiswa Jurusan AP FIP UM, dan secara khusus adalah untuk mengetahui karakteristik dosen efektif dalam melaksanakan tugas

pendidikan dan pengajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Adapun hasil penelitian terhadap karakteristik dosen efektif berdasarkan persepsi mahasiswa Jurusan AP FIP UM secara umum meliputi: 1). Tingkat pendidikan minimal S2. 2) karakteristik dosen efektif dalam melaksanakan tugas pendidikan dan pengajaran, meliputi: a) melaksanakan tugas pendidikan dan pengajaran; b) mempunyai kompetensi dalam dirinya yang meliputi kompetensi pribadi, professional, spiritual, sosial, dan intelektual; dan c) melaksanakan kewajiban menjadi penasehat akademik. 3) karakteristik dosen efektif melaksanakan tugas penelitian yang meliputi: a) melaksanakan tugas penelitian; dan b) bertanggung jawab sebagai peneliti. 4) karakteristik dosen efektif melaksanakan tugas pengabdian kepada masyarakat.

Karakteristik dosen efektif berdasarkan persepsi mahasiswa Jurusan AP FIP UM secara khusus, meliputi: 1) karakteristik dosen efektif dalam melaksanakan tugas pendidikan dan pengajaran, meliputi: a) melaksanakan tugas pendidikan dan pengajaran selain itu penyelenggaraan sesuai tujuan pembelajaran; memberikan waktu untuk mengikuti seminar ; memberikan masukan kepada dosen junior; melaksanakan penelitian sederhana; dosen harus memilih dan mengembangkan bahan perkuliahan; menggabungkan metode mengajar; membuat dan membagikan hand out; memberikan umpan balik; melaksanakan kegiatan akademik response, kolokium dan praktikum; bukan sekedar teori yang diajarkan tapi juga praktek; tidak otoriter; mengerti kondisi mahasiswa; menciptakan belajar

yang menyenangkan ; dan konsisten; b) mempunyai kompetensi dalam dirinya yang meliputi kompetensi pribadi, professional, spiritual, sosial, dan intelektual; dan c) melaksanakan kewajiban menjadi penasihat akademik serta melaksanakan bimbingan dan penyuluhan kepada mahasiswa secara personal; bertanggung jawab memberikan informasi tentang pekerjaan; memberi motivasi kepada mahasiswa dan memberikan masukan kepada mahasiswa dalam bidang akademik maupun non akademik. 2) karakteristik dosen efektif melaksanakan tugas penelitian yang meliputi: a) melaksanakan tugas penelitian, intelektual tinggi dan mempunyai pemikiran terbaru; serta b) tanggungjawab sebagai peneliti. 3) karakteristik dosen efektif melaksanakan tugas pengabdian kepada masyarakat adalah dengan melaksanakan tugas pengabdian kepada masyarakat serta bisa bekerja sama dengan pihak lain; menjunjung tinggi nilai kemanusiaan terhadap mahasiswanya; dan bertanggung jawab terhadap semua perkataan dan perbuatan yang dilakukan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari penelitian Riski Dian Nur Hakiki ini bertujuan untuk menggambarkan karakteristik dosen efektif berdasarkan persepsi mahasiswa dan subjek penelitiannya hanya dilihat dari mahasiswa Jurusan AP FIP UM.

Sedangkan pada penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan kriteria karakteristik dosen ideal menurut mahasiswa dan subjek penelitian dilihat mahasiswa Fakultas Dakwah IAIN Sunan Ampel Surabaya dan penggambaran kriteria karakter dosen dari Seluruh mahasiswa yang menjadi sample,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Mahasiswa dari per-jurusan atau program studi, Angkatan/Semester, Jenis kelamin mahasiswa., Asal sekolah mahasiswa.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

BAB III

METODE PENELITIAN

Metode penelitian merupakan strategi umum yang dianut dalam pengumpulan data dan analisis data yang dipergunakan guna menjawab permasalahan yang diselidiki berkaitan dengan metode penelitian.

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan bersifat kuantitatif yang merupakan penelitian yang menekankan pada data-data numerical atau angka yang diolah dengan menggunakan metode statistik dilakukan pada penelitian deskriptif atau dalam rangka pengujian hipotesis sehingga diperoleh signifikansi gambaran tentang varabel-variabel yang diteliti.

Dengan hal itu juga peneliti menggunakan pendekatan diskriptif. Pendekatan diskriptif merupakan pendekatan dalam suatu penelitian digunakan untuk memberi uraian mengenai fenomena atau gejala sosial yang akan diteliti dengan menggambarkan tentang nilai variabel mandiri, baik satu variable atau lebih. Jadi pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini untuk menggambarkan kriteria karakteristik dosen ideal menurut mahasiswa.

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Variabel Penelitian merupakan kondisi-kondisi atau gejala-gejala yang dimanipulasi, dikontrol, dimanipulasi atau diobservasi dalam suatu penelitian. Variabel yang dalam penelitian ini merupakan variabel tunggal. Dan variabel diidentifikasi adalah karakteristik dosen ideal.

Adapun peneliti mengambil karakter-karakter dosen ideal berasal dari pendapat dari Milton Hildebrand dan Kenneth Feldman. Dan karakter yang dimaksud sebagai berikut:

1. Gaya Mengajar Yang Merangsang Belajar,
2. Kemampuan Untuk Berkomunikasi Secara Jelas
3. Menguasai Materi Kuliah Yang Dipegangnya
4. Siap dan Terorganisir
5. Memiliki Antusiasme Yang Dinamis
6. Memiliki Kepedulian Pribadi Terhadap Mahasiswa
7. Ketrampilan Berinteraksi
8. Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan
9. Memiliki Kepribadian Yang Kuat
10. Komitmen

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

C. Definisi Operasional

Definisi operasional merupakan definisi yang didasarkan atas sifat-sifat hal yang didefinisikan yang dapat diamati atau diobservasi dari apa yang sedang didefinisikan atau mengubah konsep-konsep yang berupa konstruk

dengan kata-kata yang menggambarkan perilaku atau gejala yang diamati dan dapat diuji serta ditentukan kebenarannya oleh orang lain.³⁰

Adapun definisi operasional dari variable karakteristik dosen ideal adalah kemampuan yang dimiliki seorang dosen dalam membimbing anak didiknya dan mengelola kelas yang tercermin dalam gaya mengajar yang merangsang belajar siswa seperti menyajikan kuliah dengan menarik serta mengaitkan materi kuliah dengan dunia mahasiswa; mampu berkomunikasi secara jelas seperti menyampaikan informasi dengan jelas dan mudah dipahami dengan mengaitkan satu sama lain informasi dengan materi perkuliahan; dapat menguasai materi kuliah yang dipegangnya seperti Memiliki pengetahuan yang cukup luas dan mendalam di bidang keilmuannya dengan menghubungkan fakta-fakta dan konsep-konsep yang lebih penting untuk bidang studi yang dipegangnya; siap dan terorganisir seperti merencanakan dengan baik kegiatan perkuliahan untuk satu semester dengan memberikan silabus yang berisi tujuan mata kuliah, bibliografi, tugas, laporan laboratorium, pekerjaan rumah, jadwal tes, tugas khusus, penilaian dan pedoman; memiliki antusiasme yang dinamis seperti Memiliki sikap yang antusias ketika mengajar dengan membuat belajar itu menjadi suatu pengalaman yang menyenangkan; memiliki kepedulian pribadi terhadap mahasiswa seperti memiliki kepedulian yang tinggi dengan menunjukkan dengan jelas bahwa ia ingin membantu mahasiswa dalam belajar; ketrampilan berinteraksi seperti dapat melihat kebutuhan dan mengikuti perkembangan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

³⁰ Jonathan Sarwono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), hal 67

kemajuan setiap mahasiswa dalam belajar; fleksibilitas, kreativitas, keterbukaan seperti Terus menerus mencari ide-ide, pendekatan dan metode mengajar yang baru dan terbuka terhadap saran mahasiswa mengenai isi, metode perkuliahan, dan tugas-tugas yang diberikan kepada mahasiswa; komitmen seperti Menjadikan mengajar sebagai prioritas nomor satu dan melakukan segala apa yang diperlukan untuk selalu memberi tahu mahasiswa tentang kemajuan, keberhasilan, dan kebutuhan mahasiswa; dan memiliki kepribadian yang kuat seperti Memiliki integritas dan kejujuran dalam semua hubungannya dengan mahasiswa dengan mengemukakan di depan semua peraturan dan persyaratan khusus dalam proses belajar tanpa ada harapan yang disembunyikan.

D. Subjek Penelitian

1. Populasi

Populasi merupakan seluruh subjek penelitian.³¹ Menurut Sugiyono populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kuantitas atau karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.³²

Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah Seluruh Mahasiswa di Fakultas Dakwah IAIN Sunan Ampel Surabaya.

³¹ Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*. (Jakarta: GP Press, 2008) hal 69

³² Purwanto, *Instrumen Penelitian Sosial dan Pendidikan, pengembangan dan pemanfaatan* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2007). hal 219

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.³³ Menurut Soenarto sampel adalah suatu bagian yang dipilih dengan cara tertentu untuk mewakili keseluruhan kelompok populasi.³⁴

Adapun dalam metode pengambilan sample, peneliti berpedoman pada pernyataan Suharsimi Arikunto yang berbunyi “Apabila subjek penelitian kurang dari 100 orang, lebih baik diambil semuanya, sehingga penelitiannya adalah populasi. Akan tetapi bila subjeknya lebih dari 100 orang, maka diperbolehkan mengambil sample 10%-15% atau lebih 20%-25% atau lebih”.³⁵

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Teknik sampling merupakan penelitian yang tidak meneliti seluruh subjek yang ada dalam populasi, melainkan hanya sebagian saja yang diperliukan oleh peneliti dalam penelitian yang disebut sampel. Adapun teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah *Nonprobability Sampling*(Non Random). *Nonprobability Sampling* merupakan pengambilan sample tidak memberi peluang yang sama bagi yang mewakili populasi untuk dipilih menjadi sample penelitian.³⁶

³³ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: ALFABETA, 2008), hal 81

³⁴ Purwanto, *Instrumen Penelitian Sosial dan Pendidikan, pengembangan dan pemanfaatan* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2007). hal 220

³⁵ Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), hal 120

³⁶ Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*. (Jakarta: GP Press, 2008) hal 73

Adapun teknik sample yang digunakan dalam penelitian ini adalah Proporsional Sampling. Proporsional Sampling adalah pengambilan sample yang dilakukan dari tiap-tiap sub populasi dengan memperhitungkan besar kecilnya sub-sub populasi.³⁷

Pada penelitian ini peneliti mengambil sample mahasiswa dari seluruh mahasiswa Psikologi, Ilmu Komunikasi, Sosiologi, KPI, BPI, PMI dan MD di Fakultas Dakwah IAIN Sunan Ampel Surabaya. Apabila jumlah mahasiswa dari masing-masing program studi dan jurusan diatas sudah diketahui jumlahnya maka peneliti menetapkan masing-masing jurusan maupun program studi diwakili oleh 10% jumlah seluruh jurusan maupun program studi.³⁸ Dengan perwakilan tersebut peneliti dapat gambaran tentang kriteria karakter dosen yang ideal menurut mahasiswa.

Tabel 3.1
Populasi dan Sampel*

No	Jurusan	Jumlah Mahasiswa	Jumlah Mahasiswa Yang Mewakili (10%)
1	Psikologi	484	48
2	Ilmu Komunikasi	469	47
3	Sosiologi	161	16
4	MD	155	16
5	BPI	137	14
6	PMI	115	12
7	KPI	185	18
Total Mahasiswa		1706	171

*Sumber data dari Akademik FD IAIN Sunan Ampel Surabaya “Rekapitilasi Mahasiswa Aktif Tahun 2009/2010”

³⁷ Cholid Narbuko & Abu Ahmadi, *Metodologi Penelitian*. (Jakarta : Bumi Aksara, 2009), hal 115
³⁸ Burhan Bungin. *Metodologi Penelitian sosial. Format-format Kuantitatif dan Kualitatif*. (Surabaya : Airlangga University Press, 2001), hal 118

E. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data adalah suatu proses pengadaan data primer untuk keperluan penelitian. Pengumpulan data adalah langkah yang amat penting dalam metode ilmiah, karena pada umumnya data yang dikumpulkan digunakan untuk menguji hipotesa yang sudah dirumuskan.³⁹

Dalam penelitian ini, teknik Pengumpulan data dalam penelitian ini dengan menggunakan angket atau kuesioner. Angket atau kuesioner merupakan teknik pengumpulan yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variable yang akan diukur dan tahu apa yang diharapkan oleh responden.⁴⁰ Penyebaran angket kepada subjek penelitian bertujuan untuk memperoleh data atau informasi yang menggambarkan kriteria karakter dosen ideal menurut

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id
mahasiswa.

Adapun angket yang digunakan dalam penelitian ini dengan cara meranking atau mengurutkan 10 karakter dari yang paling ideal menurut mahasiswa.

10 karakter yang menggambarkan dosen ideal berasal dari pendapat dari Menurut Milton Hildebrand dan Kenneth Feldman. Karakter-karakter yang dimaksud sebagai berikut :

1. Gaya Mengajar Yang Merangsang Belajar,
2. Kemampuan Untuk Berkomunikasi Secara Jelas
3. Menguasai Materi Kuliah Yang Dipegangnya

³⁹ Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, Cet. IV (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1999), hal 211

⁴⁰ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: ALFABETA, 2008), hal 142

4. Siap dan Terorganisir
5. Memiliki Antusiasme Yang Dinamis
6. Memiliki Kepedulian Pribadi Terhadap Mahasiswa
7. Ketrampilan Berinteraksi
8. Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan
9. Memiliki Kepribadian Yang Kuat
10. Komitmen

F. Teknis Analisis Data

Teknis analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah Analisis Statistik Deskriptif.⁴¹ Analisis statistik deskriptif digunakan untuk menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa maksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi.⁴² Pada penelitian ini analisis yang digunakan untuk menggambarkan kriteria karakteristik dosen ideal menurut mahasiswa dengan melihat prosentasinya. Untuk melihat prosentasenya peneliti dengan menggunakan program SPSS. Dan ada juga untuk melihat prosentasi dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P : Prosentase

N : Jumlah Responden

⁴¹ Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*. (Jakarta: GP Press, 2008) hal 102

⁴² Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: ALFABETA, 2008), hal 147

F : Frekuensi

Yang termasuk dalam analisis statistik deskriptif ini berawal dari rasa ingin tahu dan ketertarikan peneliti tentang kriteria karakteristik dosen ideal menurut Mahasiswa dari per-jurusan atau program studi, peneliti merasa kurang memuaskan sehingga ingin juga melihat dari sudut pandang yang berbeda maka peneliti menambahi dari sudut pandang Asal sekolah mahasiswa, Jenis kelamin mahasiswa, Angkatan/Semester , sampai Seluruh mahasiswa yang menjadi sample yang dijadikan penelitian baru peneliti merasa kepuasan.

BAB IV

LAPORAN PENELITIAN

A. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah Perkembangan Fakultas Dakwah Institut Agama Islam Negeri Surabaya.

Fakultas Dakwah yang terletak pada salah satu Perguruan Tinggi Negeri di Surabaya tepatnya Institut Agama Islam Negeri Surabaya yang bertempat di Jalan Ahmad Yani 117 Surabaya, fakultas ini berdiri pada tahun 1970. Dengan surat keputusan Menteri Agama RI No 256 tahun 1970, tepatnya tanggal 30 September 1970. Komitmen didirikan Fakultas Dakwah adalah mengembangkan suatu disiplin ilmu dakwah yang bermakna dari ilmu komunikasi dalam rangka mengembangkan misinya, meningkatkan kualitas keberagamaan masyarakat.

Seiring dengan perkembangan dan sumber daya manusia secara berurutan pada tahun 1971 sampai dengan tahun 1974 Fakultas Dakwah menetapkan dua Jurusan, yaitu Retrorika dan Jurnalistik, kemudian pada tahun itu juga jurusan dakwah sebagai penggabungan 2 jurusan tersebut.

Pada tahun 1982 dibukalah dari 2 Jurusan sebagai bentuk pengembangan di Fakultas Dakwah yakni Jurusan Bimbingan Penyuluhan Masyarakat(BPM) dan Jurusan Penerangan dan Penyiaran Agama Islam(PPAI) berkembang menjadi 4 Jurusan dengan perubahan nama, yaitu Komunikasi Penyiaran Islam(KPI), Bimbingan Penyuluhan

Islam(BPI), Manajemen Dakwah(MD), dan Pengembangan Masyarakat Islam(PMI) dengan mulai berkembang pada tahun 1997 sampai dengan 2000. Sehingga Fakultas Dakwah pada saat itu memiliki 4 Jurusan.

Sementara pada tahun 2000 dibukalah Program Studi baru di Fakultas Dakwah sebagai apresiasi terhadap rencana pengembangan IAIN Sunan Ampel Surabaya menjadi UIN Sunan Ampel Surabaya. Mulai tahun 2000 sampai sekarang di Fakultas Dakwah ada 4 Jurusan dan 3 Program Studi(Sosiologi, Ilmu Komunikasi, Psikologi), keberadaan Program Studi di Fakultas Dakwah Institut Agama Islam Negeri Surabaya dimaksudkan untuk melengkapi kajian yang ada di Fakultas Dakwah. Dengan kata lain Program Studi itu sebagai keseimbangan penyelenggaraan pendidikan.

Tingkat Strata satu(S1) menelaraskan wilayah teoriuk dan praktek, sehingga lulusan program ini penguasaan teori-teori sosiologi, komunikasi, dan psikologi yang kuat. Pada tanggal 18 September 2001 Direktur Jendral Departemen Pendidikan Nasional Jakarta telah mengeluarkan surat rekomendasi dari persetujuan terhadap pembukaan Program Studi Sosiologi, Komunikasi, Psikologi di Fakultas Dakwah yang ditandatangani oleh Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan.

2. Tenaga Pengajar

Fakultas Dakwah memiliki 92 orang dosen yang berpengalaman dibidangnya. 92 orang diantaranya adalah 3 orang Guru Basar, 5 orang Doktor, 79 orang Magister, dan 5 orang Sarjana. (Tabel dilampiran)

3. Mahasiswa

Mahasiswa yang aktif studi di Fakultas Dakwah Institut Agama Islam Negeri Surabaya masing-masing jumlah adalah sebagai berikut:

Tabel 4.1
Rekapitulasi Mahasiswa Aktif pada
Semester Genap Tahun Akademik 2009/2010*

No	Jurusan	Semester							Total
		II	IV	VI	VIII	X	XII	XIV	
1	Psikologi	150	168	82	66	10	6	2	484
2	Ilmu Komunikasi	151	154	87	62	6	8	1	469
3	Sosiologi	65	49	25	15	5	1	1	161
4	MD	39	49	38	17	7	3	2	155
5	BPI	51	39	22	17	4	4	0	137
6	PMI	38	26	24	15	4	6	2	115
7	KPI	55	50	48	24	4	3	1	185
Total		549	535	326	216	40	31	9	1706

* Sumber Data dari Akademik Fakultas Dakwah IAIN Sunan Ampel Surabaya

B. Tahap-tahap Persiapan Penelitian dan Pelaksanaan Penelitian

Sebelum pelaksanaan penelitian, persiapan yang dilakukan sebagai berikut:

1. Mempersiapkan angket yang bersifat tertutup (angket karakter dosen ideal) yang digunakan untuk mengambil data penelitian kuantitatif pada mahasiswa di Fakultas Dakwah IAIN Sunan Ampel Surabaya.
2. Mengurus surat izin permohonan penelitian dari Program Studi Psikologi Fakultas Dakwah IAIN Sunan Ampel Surabaya, yang ditujukan kepada Dekan Dakwah IAIN Sunan Ampel Surabaya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menurut mahasiswa. Setelah penyebaran angket pada mahasiswa Fakultas Dakwah IAIN Sunan Ampel Surabaya dilaksanakan dan mendapatkan data dari angket tersebut, maka langkah selanjutnya adalah mengelompokkan mahasiswa berdasarkan Jurusan/Prodi, Semester, Asal Sekolah, Jenis Kelamin, dan Seluruh Mahasiswa Menjadi Sampel. Setelah itu baru dapat diketahui bagaimana kriteria karakteristik dosen ideal menurut mahasiswa. Data-data tersebut akan disajikan pada tabel di bawah ini:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. Karakteristik Responden

Karakteristik responden yang dianalisis dalam penelitian ini meliputi Jenis Kelamin, Jurusan/Program Studi, , Semester, dan Asal Sekolah Mahasiswa.

a. Jenis Kelamin

Responden pada penelitian dilihat dari jenis kelamin mahasiswa. Dan Jumlah responden berdasarkan jenis kelamin sebagai berikut:

Tabel 4.2

Jenis Kelamin

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-laki	63	36,8	36,8	36,8
	Perempuan	108	63,2	63,2	100,0
Total		171	100,0	100,0	

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa dari jenis kelamin perempuan dengan 108 mahasiswa atau 63,2% dan jenis kelamin laki-laki dengan 63 mahasiswa atau 36,8%.

b. Jurusan/Program Studi

Responden pada penelitian dilihat dari 4 Jurusan dan 3 Program Studi di Fakultas Dakwah IAIN Sunan Ampel Surabaya. Dan Jumlah responden dari masing-masing Jurusan/Prodi sebagai berikut:

Tabel 4.3

Jurusan/Program Studi		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Psikologi	48	28,1	28,1	28,1
	Ilmu Komunikasi	47	27,5	27,5	55,6
	Sosiologi	16	9,4	9,4	64,9
	MD	16	9,4	9,4	74,3
	BPI	14	8,2	8,2	82,5
	PMI	12	7,0	7,0	89,5
	KPI	18	10,5	10,5	100,0
	Total	171	100,0	100,0	

Berdasarkan Tabel di atas dapat diketahui bahwa mayoritas sampel berasal dari Prodi Psikologi sebanyak 48 mahasiswa atau 28,1%, Prodi Ilmu Komunikasi dengan 47 mahasiswa atau 27,5%, Prodi Sosiologi, Jurusan MD masing-masing dengan 16 mahasiswa atau 9,4%, Jurusan BPI dengan 14 mahasiswa atau 8,2%, dan Jurusan PMI dengan 12 mahasiswa atau 7%, Jurusan KPI dengan 18 mahasiswa atau 10,5%.

c. Semester

Responden yang dilihat dari tingkatan semester. Jumlah responden sebagai berikut:

Tabel 4.4

Semester		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Semester 2	39	22,8	22,8	22,8
	Semester 4	100	58,5	58,5	81,3
	Semester 6	32	18,7	18,7	100,0
	Total	171	100,0	100,0	

Berdasarkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa dari semester 4 dengan 100 mahasiswa atau 58,5%, semester 2 dengan 22,8%, dan semester 6 dengan 32 mahasiswa atau 18,7%.

d. Asal Sekolah

Responden yang dilihat dari Asal Sekolah Mahasiswa. Jumlah respondennya sebagai berikut:

Tabel 4.5

Asal Sekolah

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	MA	80	46,8	46,8	46,8
	SMA	73	42,7	42,7	89,5
	SMK	18	10,5	10,5	100,0
	Total	171	100,0	100,0	

Berdasarkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa asal sekolah mahasiswa yaitu dari MA dengan 80 mahasiswa atau 46,8%, SMA dengan 73 mahasiswa atau 42,7%, dan SMK dengan 18 mahasiswa atau 10,5%.

2. Hasil Responden Dilihat dari Asal Sekolah

a. MA

1) Karakteristik No1(Gaya mengajar yang merangsang belajar)

Responden pada karakter no 1 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.6

Karakteristik No 1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	7	4,1	8,8	8,8
	Rangking 2	12	7,0	15,0	23,8
	Rangking 3	12	7,0	15,0	38,8
	Rangking 4	10	5,8	12,5	51,3
	Rangking 5	6	3,5	7,5	58,8
	Rangking 6	8	4,7	10,0	68,8
	Rangking 7	8	4,7	10,0	78,8
	Rangking 8	4	2,3	5,0	83,8
	Rangking 9	6	3,5	7,5	91,3
	Rangking 10	7	4,1	8,8	100,0
Total		80	46,8	100,0	
Missing	System	91	53,2		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 7 responden(8,8%), Rangking 2 dengan 12 responden(15%), Rangking 3 dengan 12 responden(15%), Rangking 4 dengan 10 responden(12,5%), Rangking 5 dengan 6 responden(7,5%), Rangking 6 dengan 8 responden(10%), Rangking 7 dengan 8 responden(10%), Rangking 8 dengan 4 responden(5%), Rangking 9 dengan 6 responden(7,5%), Rangking 10 dengan 7 responden(8,8%).

2) Karakteristik No 2(Kemampuan untuk berkomunikasi secara jelas)

Responden pada karakter no 2 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.7

Karakteristik No 2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	7	4,1	8,8	8,8
	Rangking 2	10	5,8	12,5	21,3
	Rangking 3	13	7,6	16,3	37,5
	Rangking 4	10	5,8	12,5	50,0
	Rangking 5	9	5,3	11,3	61,3
	Rangking 6	10	5,8	12,5	73,8
	Rangking 7	10	5,8	12,5	86,3
	Rangking 8	3	1,8	3,8	90,0
	Rangking 9	7	4,1	8,8	98,8
	Rangking 10	1	,6	1,3	100,0
	Total	80	46,8	100,0	
Missing	System	91	53,2		
Total		171	100,0		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 7 responden(8,8%), Rangking 2 dengan 10 responden(12,5%), Rangking 3 dengan 13 responden(16,3%), Rangking 4 dengan 10 responden(12,5%), Rangking 5 dengan 9 responden(11,3%), Rangking 6 dengan 10 responden(12,5%), Rangking 7 dengan 10 responden(12,5%), Rangking 8 dengan 3 responden(3,8%), Rangking 9 dengan 7 responden(8,8%), Rangking 10 dengan 1 responden(1,3%).

3) Karakteristik No 3(Menguasai materi kuliah yang dipegangnya)

Responden pada karakter no 3 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.8

Karakteristik No 3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	15	8,8	18,8	18,8
	Rangking 2	16	9,4	20,0	38,8
	Rangking 3	10	5,8	12,5	51,3
	Rangking 4	11	6,4	13,8	65,0
	Rangking 5	7	4,1	8,8	73,8
	Rangking 6	3	1,8	3,8	77,5
	Rangking 7	2	1,2	2,5	80,0
	Rangking 8	7	4,1	8,8	88,8
	Rangking 9	5	2,9	6,3	95,0
	Rangking 10	4	2,3	5,0	100,0
Total		80	46,8	100,0	
Missing	System	91	53,2		
Total		171	100,0		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 15 responden(18,8%), Rangking 2 dengan 16 responden(20%), Rangking 3 dengan 10 responden(12,5%), Rangking 4 dengan 11 responden(13,8%), Rangking 5 dengan 7 responden(8,8%), Rangking 6 dengan 3 responden(3,8%), Rangking 7 dengan 2 responden(2,5%), Rangking 8 dengan 7 responden(8,8%), Rangking 9 dengan 5 responden(6,3%), Rangking 10 dengan 4 responden(5%).

4) Karakteristik No 4(Siap dan Terorganisir)

Responden pada karakter no 4 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.9

Karakteristik No 4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	10	5,8	12,5	12,5
	Rangking 2	10	5,8	12,5	25,0
	Rangking 3	12	7,0	15,0	40,0
	Rangking 4	4	2,3	5,0	45,0
	Rangking 5	5	2,9	6,3	51,3
	Rangking 6	6	3,5	7,5	58,8
	Rangking 7	10	5,8	12,5	71,3
	Rangking 8	11	6,4	13,8	85,0
	Rangking 9	9	5,3	11,3	96,3
	Rangking 10	3	1,8	3,8	100,0
Total		80	45,8	100,0	
Missing	System	91	53,2		
Total		171	100,0		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 10 responden(12,5%), Rangking 2 dengan 10 responden(12,5%), Rangking 3 dengan 12 responden(15%), Rangking 4 dengan 4 responden(5%), Rangking 5 dengan 5 responden(6,3%), Rangking 6 dengan 6 responden(7,5%), Rangking 7 dengan 10 responden(12,5%), Rangking 8 dengan 11 responden(13,8%), Rangking 9 dengan 9 responden(11,3%), Rangking 10 dengan 3 responden(3,8%).

5) Karakteristik No 5(Memiliki antusiasme yang tinggi)

Responden pada karakter no 5 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.10

Karakteristik No 5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	10	5,8	12,5	12,5
	Rangking 2	6	3,5	7,5	20,0
	Rangking 3	3	1,8	3,8	23,8
	Rangking 4	2	1,2	2,5	26,3
	Rangking 5	10	5,8	12,5	38,8
	Rangking 6	7	4,1	8,8	47,5
	Rangking 7	15	8,8	18,8	66,3
	Rangking 8	12	7,0	15,0	81,3
	Rangking 9	8	4,7	10,0	91,3
	Rangking 10	7	4,1	8,8	100,0
Total		80	48,8	100,0	
Missing	System	91	53,2		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 10 responden(12,5%), Rangking 2 dengan 6 responden(7,5%), Rangking 3 dengan 3 responden(3,8%), Rangking 4 dengan 2 responden(2,5%), Rangking 5 dengan 10 responden(12,5%), Rangking 6 dengan 7 responden(8,8%), Rangking 7 dengan 15 responden(18,8%), Rangking 8 dengan 12 responden(15%), Rangking 9 dengan 8 responden(10%), Rangking 10 dengan 7 responden(8,8%).

6) Karakteristik No 6(Memiliki kepedulian pribadi terhadap mahasiswa)

Responden pada karakter no 6 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.11

Karakteristik No 6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	4	2,3	5,0	5,0
	Rangking 2	7	4,1	8,8	13,8
	Rangking 3	12	7,0	15,0	28,8
	Rangking 4	8	4,7	10,0	38,8
	Rangking 5	12	7,0	15,0	53,8
	Rangking 6	6	3,5	7,5	61,3
	Rangking 7	5	2,9	6,3	67,5
	Rangking 8	9	5,3	11,3	78,8
	Rangking 9	8	4,7	10,0	88,8
	Rangking 10	9	5,3	11,3	100,0
Total		80	46,8	100,0	
Missing	System	91	53,2		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 4 responden(5%), Rangking 2 dengan 7 responden(8,8%), Rangking 3 dengan 12 responden(15%), Rangking 4 dengan 8 responden(10%), Rangking 5 dengan 12 responden(15%), Rangking 6 dengan 6 responden(7,5%), Rangking 7 dengan 5 responden(6,3%), Rangking 8 dengan 9 responden(11,3%), Rangking 9 dengan 8 responden(10%), Rangking 10 dengan 9 responden(11,3%).

7) Karakteristik No 7(Keterampilan berinteraksi)

Responden pada karakter no 7 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.12

Karakteristik No 7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	9	5,3	11,3	11,3
	Rangking 2	5	2,9	6,3	17,5
	Rangking 3	4	2,3	5,0	22,5
	Rangking 4	12	7,0	15,0	37,5
	Rangking 5	6	3,5	7,5	45,0
	Rangking 6	8	4,7	10,0	55,0
	Rangking 7	8	4,7	10,0	65,0
	Rangking 8	11	6,4	13,8	78,8
	Rangking 9	9	5,3	11,3	90,0
	Rangking 10	8	4,7	10,0	100,0
Total		80	48,8	100,0	
Missing	System	91	53,2		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 9 responden(11,3%), Rangking 2 dengan 5 responden(6,3%), Rangking 3 dengan 4 responden(5%), Rangking 4 dengan 12 responden(15%), Rangking 5 dengan 6 responden(7,5%), Rangking 6 dengan 8 responden(10%), Rangking 7 dengan 8 responden(10%), Rangking 8 dengan 11 responden(13,8%), Rangking 9 dengan 9 responden(11,3%), Rangking 10 dengan 8 responden(10%).

8) Karakteristik No 8(Fleksibel, Kreativitas, dan Keterbukaan)

Responden pada karakter no 8 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.13

Karakteristik No 8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	6	3,5	7,5	7,5
	Rangking 2	3	1,8	3,8	11,3
	Rangking 3	8	4,7	10,0	21,3
	Rangking 4	11	6,4	13,8	35,0
	Rangking 5	10	5,8	12,5	47,5
	Rangking 6	9	5,3	11,3	58,8
	Rangking 7	10	5,8	12,5	71,3
	Rangking 8	4	2,3	5,0	76,3
	Rangking 9	10	5,8	12,5	88,8
	Rangking 10	9	5,3	11,3	100,0
Total		80	45,8	100,0	
Missing	System	91	53,2		
Total		171	100,0		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 6 responden(7,5%), Rangking 2 dengan 3 responden(3,8%), Rangking 3 dengan 8 responden(10%), Rangking 4 dengan 11 responden(13,8%), Rangking 5 dengan 10 responden(12,5%), Rangking 6 dengan 9 responden(11,3%), Rangking 7 dengan 10 responden(12,5%), Rangking 8 dengan 4 responden(5%), Rangking 9 dengan 10 responden(12,5%), Rangking 10 dengan 9 responden(11,3%).

9) Karakteristik No 9(Memiliki Kepribadian yang kuat)

Responden pada karakter no 9 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.14

Karakteristik No 9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	5	2,9	6,3	6,3
	Rangking 2	6	3,5	7,5	13,8
	Rangking 3	4	2,3	5,0	18,8
	Rangking 4	10	5,8	12,5	31,3
	Rangking 5	6	3,5	7,5	38,8
	Rangking 6	10	5,8	12,5	51,3
	Rangking 7	8	4,7	10,0	61,3
	Rangking 8	8	4,7	10,0	71,3
	Rangking 9	9	5,3	11,3	82,5
	Rangking 10	14	8,2	17,5	100,0
Total		80	48,8	100,0	
Missing	System	91	53,2		
Total		171	100,0		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 5 responden(6,3%), Rangking 2 dengan 6 responden(7,5%), Rangking 3 dengan 4 responden(5%), Rangking 4 dengan 10 responden(12,5%), Rangking 5 dengan 6 responden(7,5%), Rangking 6 dengan 10 responden(12,5%), Rangking 7 dengan 8 responden(10%), Rangking 8 dengan 8 responden(10%), Rangking 9 dengan 9 responden(11,3%), Rangking 10 dengan 14 responden(17,5%).

10) Karakteristik No 10(Komitmen)

Responden pada karakter no 10 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.15

Karakteristik No 10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	7	4,1	8,8	8,8
	Rangking 2	4	2,3	5,0	13,8
	Rangking 3	3	1,8	3,8	17,5
	Rangking 4	3	1,8	3,8	21,3
	Rangking 5	9	5,3	11,3	32,5
	Rangking 6	13	7,6	16,3	48,8
	Rangking 7	4	2,3	5,0	53,8
	Rangking 8	11	6,4	13,8	67,5
	Rangking 9	9	5,3	11,3	78,8
	Rangking 10	17	9,9	21,3	100,0
Total		80	48,8	100,0	
Missing	System	91	53,2		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 7 responden(8,8%), Rangking 2 dengan 4 responden(5%), Rangking 3 dengan 3 responden(3,8%), Rangking 4 dengan 3 responden(3,8%), Rangking 5 dengan 9 responden(11,3%), Rangking 6 dengan 13 responden(16,3%), Rangking 7 dengan 4 responden(5%), Rangking 8 dengan 11 responden(13,8%), Rangking 9 dengan 9 responden(11,3%), Rangking 10 dengan 17 responden(21,3%).

b. SMA

1) Karakteristik No 1(Gaya mengajar yang merangsang belajar)

Responden pada karakter no 1 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.16

Karakteristik No 1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	5	2,9	6,8	6,8
	Rangking 2	11	6,4	15,1	21,9
	Rangking 3	8	4,7	11,0	32,9
	Rangking 4	10	5,8	13,7	46,6
	Rangking 5	10	5,8	13,7	60,3
	Rangking 6	8	4,7	11,0	71,2
	Rangking 7	11	6,4	15,1	86,3
	Rangking 8	5	2,9	6,8	93,2
	Rangking 9	2	1,2	2,7	95,9
	Rangking 10	3	1,8	4,1	100,0
Total		73	42,7	100,0	
Missing	System	98	57,3		
Total		171	100,0		

Berdasarkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 5 responden(6,8%), Rangking 2 dengan 11 responden(15,1%), Rangking 3 dengan 8 responden(11%), Rangking 4 dengan 10 responden(13,7%), Rangking 5 dengan 10 responden(13,7%), Rangking 6 dengan 8 responden(11%), Rangking 7 dengan 11 responden(15,1%), Rangking 8 dengan 5 responden(6,8%), Rangking 9 dengan 2 responden(2,7%), Rangking 10 dengan 3 responden(4,1%).

2) Karakteristik No 2(Kemampuan untuk berkomunikasi secara jelas)

Responden pada karakter no 2 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.17

Karakteristik No 2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	6	3,5	8,2	8,2
	Rangking 2	8	4,7	11,0	19,2
	Rangking 3	15	8,8	20,5	39,7
	Rangking 4	4	2,3	5,5	45,2
	Rangking 5	12	7,0	16,4	61,6
	Rangking 6	10	5,8	13,7	75,3
	Rangking 7	5	2,9	6,8	82,2
	Rangking 8	9	5,3	12,3	94,5
	Rangking 9	3	1,8	4,1	98,6
	Rangking 10	1	,6	1,4	100,0
Total		73	42,7	100,0	
Missing	System	98	57,3		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 6 responden(8,2%), Rangking 2 dengan 8 responden(11%), Rangking 3 dengan 15 responden(20,5%), Rangking 4 dengan 4 responden(5,5%), Rangking 5 dengan 12 responden(16,4%), Rangking 6 dengan 10 responden(13,7%), Rangking 7 dengan 5 responden(6,8%), Rangking 8 dengan 9 responden(12,3%), Rangking 9 dengan 3 responden(4,1%), Rangking 10 dengan 1 responden(1,4%).

3) Karakteristik No 3(Menguasai materi kuliah yang dipegangnya)

Responden pada karakter no 3 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.18

Karakteristik No 3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	11	6,4	15,1	15,1
	Rangking 2	12	7,0	16,4	31,5
	Rangking 3	7	4,1	9,6	41,1
	Rangking 4	10	5,8	13,7	54,8
	Rangking 5	10	5,8	13,7	68,5
	Rangking 6	3	1,8	4,1	72,6
	Rangking 7	8	4,7	11,0	83,6
	Rangking 8	5	2,9	6,8	90,4
	Rangking 9	3	1,8	4,1	94,5
	Rangking 10	4	2,3	5,5	100,0
Total		73	42,7	100,0	
Missing	System	98	57,3		
Total		171	100,0		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 11 responden(15,5%), Rangking 2 dengan 12 responden(16,4%), Rangking 3 dengan 7 responden(9,6%), Rangking 4 dengan 10 responden(13,7%), Rangking 5 dengan 10 responden(13,7%), Rangking 6 dengan 3 responden(4,1%), Rangking 7 dengan 8 responden(11%), Rangking 8 dengan 5 responden(6,8%), Rangking 9 dengan 3 responden(4,1%), Rangking 10 dengan 4 responden(5,5%).

4) Karakteristik No 4(Siap dan Terorganisir)

Responden pada karakter no 4 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.19

Karakteristik No 4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	8	4,7	11,0	11,0
	Rangking 2	7	4,1	9,6	20,5
	Rangking 3	13	7,6	17,8	38,4
	Rangking 4	7	4,1	9,6	47,9
	Rangking 5	7	4,1	9,6	57,5
	Rangking 6	3	1,8	4,1	61,6
	Rangking 7	9	5,3	12,3	74,0
	Rangking 8	5	2,9	6,8	80,8
	Rangking 9	6	3,5	8,2	89,0
	Rangking 10	8	4,7	11,0	100,0
Total		73	42,7	100,0	
Missing	System	98	57,3		
Total		171	100,0		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 8 responden(11%), Rangking 2 dengan 7 responden(9,6%), Rangking 3 dengan 13 responden(17,8%), Rangking 4 dengan 7 responden(9,6%), Rangking 5 dengan 7 responden(9,6%), Rangking 6 dengan 3 responden(4,1%), Rangking 7 dengan 9 responden(12,3%), Rangking 8 dengan 5 responden(6,8%), Rangking 9 dengan 6 responden(8,2%), Rangking 10 dengan 8 responden(11%).

5) Karakteristik No 5(Memiliki antusiasme yang dinamis)

Responden pada karakter no 5 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.20

Karakteristik No 5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	9	5,3	12,3	12,3
	Rangking 2	5	2,9	6,8	19,2
	Rangking 3	4	2,3	5,5	24,7
	Rangking 4	6	3,5	8,2	32,9
	Rangking 5	9	5,3	12,3	45,2
	Rangking 6	9	5,3	12,3	57,5
	Rangking 7	7	4,1	9,6	67,1
	Rangking 8	8	4,7	11,0	78,1
	Rangking 9	11	6,4	15,1	93,2
	Rangking 10	5	2,9	6,8	100,0
Total		73	42,7	100,0	
Missing	System	98	57,3		
Total		171	100,0		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 9 responden(12,3%), Rangking 2 dengan 5 responden(6,8%), Rangking 3 dengan 4 responden(5,5%), Rangking 4 dengan 6 responden(8,2%), Rangking 5 dengan 9 responden(12,3%), Rangking 6 dengan 9 responden(12,3%), Rangking 7 dengan 7 responden(9,6%), Rangking 8 dengan 8 responden(11%), Rangking 9 dengan 11 responden(15,1%), Rangking 10 dengan 5 responden(6,8%).

6) Karakteristik No 6(Memiliki kepedulian pribadi terhadap mahasiswa)

Responden pada karakter no 6 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.21

Karakteristik No 6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	7	4,1	9,6	9,6
	Rangking 2	4	2,3	5,5	15,1
	Rangking 3	9	5,3	12,3	27,4
	Rangking 4	6	3,5	8,2	35,6
	Rangking 5	7	4,1	9,6	45,2
	Rangking 6	6	3,5	8,2	53,4
	Rangking 7	6	3,5	8,2	61,6
	Rangking 8	5	2,9	6,8	68,5
	Rangking 9	14	8,2	19,2	87,7
	Rangking 10	9	5,3	12,3	100,0
Total		73	42,7	100,0	
Missing	System	98	57,3		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 7 responden(9,6%), Rangking 2 dengan 4 responden(5,5%), Rangking 3 dengan 9 responden(12,3%), Rangking 4 dengan 6 responden(8,2%), Rangking 5 dengan 7 responden(9,6%), Rangking 6 dengan 6 responden(8,2%), Rangking 7 dengan 6 responden(8,2%), Rangking 8 dengan 5 responden(6,8%), Rangking 9 dengan 14 responden(19,2%), Rangking 10 dengan 9 responden(12,3%).

7) Karakteristik No 7(Keterampilan berinteraksi)

Responden pada karakter no 7 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.22

Karakteristik No 7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	7	4,1	9,6	9,6
	Rangking 2	5	2,9	6,8	16,4
	Rangking 3	2	1,2	2,7	19,2
	Rangking 4	12	7,0	16,4	35,6
	Rangking 5	8	4,7	11,0	46,6
	Rangking 6	12	7,0	16,4	63,0
	Rangking 7	2	1,2	2,7	65,8
	Rangking 8	10	5,8	13,7	79,5
	Rangking 9	7	4,1	9,6	89,0
	Rangking 10	8	4,7	11,0	100,0
Total		73	42,7	100,0	
Missing	System	98	57,3		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 7 responden(9,6%), Rangking 2 dengan 5 responden(6,8%), Rangking 3 dengan 2 responden(2,7%), Rangking 4 dengan 12 responden(16,4%), Rangking 5 dengan 8 responden(11%), Rangking 6 dengan 12 responden(16,4%), Rangking 7 dengan 2 responden(2,7%), Rangking 8 dengan 10 responden(13,7%), Rangking 9 dengan 7 responden(9,6%), Rangking 10 dengan 8 responden(11%).

8) Karakteristik No 8(Fleksibilitas, Kreativitas, dan Keterbukaan)

Responden pada karakter no 8 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.23

Karakteristik No 8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	10	5,8	13,7	13,7
	Rangking 2	8	4,7	11,0	24,7
	Rangking 3	6	3,5	8,2	32,9
	Rangking 4	9	5,3	12,3	45,2
	Rangking 5	4	2,3	5,5	50,7
	Rangking 6	7	4,1	9,6	60,3
	Rangking 7	8	4,7	11,0	71,2
	Rangking 8	8	4,7	11,0	82,2
	Rangking 9	7	4,1	9,6	91,8
	Rangking 10	6	3,5	8,2	100,0
Total		73	42,7	100,0	
Missing	System	98	57,3		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 10 responden(13,7%), Rangking 2 dengan 8 responden(11%), Rangking 3 dengan 6 responden(8,2%), Rangking 4 dengan 9 responden(12,3%), Rangking 5 dengan 4 responden(5,5%), Rangking 6 dengan 7 responden(9,6%), Rangking 7 dengan 8 responden(11%), Rangking 8 dengan 8 responden(11%), Rangking 9 dengan 7 responden(9,6%), Rangking 10 dengan 6 responden(8,2%).

9) Karakteristik No 9(Memiliki kepribadian yang kuat)

Responden pada karakter no 9 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.24

Karakteristik No 9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	2	1,2	2,7	2,7
	Rangking 2	4	2,3	5,5	8,2
	Rangking 3	3	1,8	4,1	12,3
	Rangking 4	4	2,3	5,5	17,8
	Rangking 5	5	2,9	6,8	24,7
	Rangking 6	8	4,7	11,0	35,6
	Rangking 7	10	5,8	13,7	49,3
	Rangking 8	11	6,4	15,1	64,4
	Rangking 9	8	4,7	11,0	75,3
	Rangking 10	18	10,5	24,7	100,0
Total		73	42,7	100,0	
Missing	System	98	57,3		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 2 responden(2,7%), Rangking 2 dengan 4 responden(5,5%), Rangking 3 dengan 3 responden(4,1%), Rangking 4 dengan 4 responden(5,5%), Rangking 5 dengan 5 responden(6,8%), Rangking 6 dengan 8 responden(11%), Rangking 7 dengan 10 responden(13,7%), Rangking 8 dengan 11 responden(15,1%), Rangking 9 dengan 8 responden(11%) Rangking 10 dengan 18 responden(24,7%).

10) Karakteristik No 10(Komitmen)

Responden pada karakter no 10 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.25

Karakteristik No 10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	8	4,7	11,0	11,0
	Rangking 2	9	5,3	12,3	23,3
	Rangking 3	6	3,5	8,2	31,5
	Rangking 4	4	2,3	5,5	37,0
	Rangking 5	1	,6	1,4	38,4
	Rangking 6	8	4,7	11,0	49,3
	Rangking 7	7	4,1	9,6	58,9
	Rangking 8	7	4,1	9,6	68,5
	Rangking 9	12	7,0	16,4	84,9
	Rangking 10	11	6,4	15,1	100,0
Total		73	42,7	100,0	
Missing	System	98	57,3		
Total		171	100,0		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 8 responden(11%), Rangking 2 dengan 9 responden(12,3%), Rangking 3 dengan 6 responden(8,2%), Rangking 4 dengan 4 responden(5,5%), Rangking 5 dengan 1 responden(1,4%), Rangking 6 dengan 8 responden(11%), Rangking 7 dengan 7 responden(9,6%), Rangking 8 dengan 7 responden(9,6%), Rangking 9 dengan 12 responden(16,4%), Rangking 10 dengan 11 responden(15,1%).

c. SMK

1) Karakteristik No 1(Gaya mengajar yang merangsang belajar)

Responden pada karakter no 1 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.26

Karakteristik No 1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	4	2,3	22,2	22,2
	Rangking 2	3	1,8	16,7	38,9
	Rangking 3	1	,6	5,6	44,4
	Rangking 4	2	1,2	11,1	55,6
	Rangking 5	3	1,8	16,7	72,2
	Rangking 6	1	,6	5,6	77,8
	Rangking 7	2	1,2	11,1	88,9
	Rangking 8	1	,6	5,6	94,4
	Rangking 9	1	,6	5,6	100,0
	Total	18	10,5	100,0	
Missing	System	153	89,5		
Total		171	100,0		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 4 responden(22,2%), Rangking 2 dengan 3 responden(16,7%), Rangking 3 dengan 1 responden(5,6%), Rangking 4 dengan 2 responden(11,1%), Rangking 5 dengan 3 responden(16,7%), Rangking 6 dengan 1 responden(5,6%), Rangking 7 dengan 2 responden(11,1%), Rangking 8 dengan 1 responden(5,6%), Rangking 9 dengan 1 responden(5,6%).

2) Karakteristik No 2(Kemampuan untuk berkomunikasi secara jelas)

Responden pada karakter no 2 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.27

Karakteristik No 2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	1	,6	5,6	5,6
	Rangking 2	3	1,8	16,7	22,2
	Rangking 3	4	2,3	22,2	44,4
	Rangking 4	3	1,8	16,7	61,1
	Rangking 5	3	1,8	16,7	77,8
	Rangking 6	2	1,2	11,1	88,9
	Rangking 7	1	,6	5,6	94,4
	Rangking 8	1	,6	5,6	100,0
Total		18	10,5	100,0	
Missing	System	153	89,5		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 1 responden(5,6%), Rangking 2 dengan 3 responden(16,7%), Rangking 3 dengan 4 responden(22,2%), Rangking 4 dengan 3 responden(16,7%), Rangking 5 dengan 3 responden(16,7%), Rangking 6 dengan 2 responden(11,1%), Rangking 7 dengan 1 responden(5,6%), Rangking 8 dengan 1 responden(5,6%).

3) Karakteristik No 3(Menguasai materi yang dipegangnya)

Responden pada karakter no 3 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.28

Karakteristik No 3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	2	1,2	11,1	11,1
	Rangking 2	2	1,2	11,1	22,2
	Rangking 3	3	1,8	16,7	38,9
	Rangking 4	2	1,2	11,1	50,0
	Rangking 5	4	2,3	22,2	72,2
	Rangking 6	2	1,2	11,1	83,3
	Rangking 7	2	1,2	11,1	94,4
	Rangking 8	1	,6	5,6	100,0
Total		18	10,5	100,0	
Missing	System	153	89,5		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 2 responden(11,1%), Rangking 2 dengan 2 responden(11,1%), Rangking 3 dengan 3 responden(16,7%), Rangking 4 dengan 2 responden(11,1%), Rangking 5 dengan 4 responden(22,2%), Rangking 6 dengan 2 responden(11,1%), Rangking 7 dengan 2 responden(11,1%), Rangking 8 dengan 1 responden(5,6%).

4) Karakteristik No 4(Siap dan Terorganisir)

Responden pada karakter no 4 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.29

Karakteristik No 4



		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	2	1,2	11,1	11,1
	Rangking 2	4	2,3	22,2	33,3
	Rangking 4	4	2,3	22,2	55,6
	Rangking 6	2	1,2	11,1	66,7
	Rangking 7	3	1,8	16,7	83,3
	Rangking 9	1	,6	5,6	88,9
	Rangking 10	2	1,2	11,1	100,0
	Total	18	10,5	100,0	
Missing	System	153	89,5		
Total		171	100,0		

Berdasarkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 2 responden(11,1%), Rangking 2 dengan 4 responden(22,2%), Rangking 4 dengan 4 responden(22,2%), Rangking 6 dengan 2 responden(11,1%), Rangking 7 dengan 3 responden(16,7%), Rangking 9 dengan 1 responden(5,6%), Rangking 10 dengan 2 responden(11,1%).

5) Karakteristik No 5(Memiliki amtuusiasme yang dinamis)

Responden pada karakter no 5 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.30

Karakteristik No 5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 2	1	,6	5,6	5,6
	Rangking 3	2	1,2	11,1	16,7
	Rangking 5	2	1,2	11,1	27,8
	Rangking 6	4	2,3	22,2	50,0
	Rangking 7	2	1,2	11,1	61,1
	Rangking 8	4	2,3	22,2	83,3
	Rangking 9	2	1,2	11,1	94,4
	Rangking 10	1	,6	5,6	100,0
	Total	18	10,5	100,0	
Missing	System	153	89,5		
Total		171	100,0		

Berdasarkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 2 dengan 1 responden(5,6%), Rangking 3 dengan 2 responden(11,1%), Rangking 5 dengan 2 responden(11,1%), Rangking 6 dengan 4 responden(22,2%), Rangking 7 dengan 2 responden(11,1%), Rangking 8 dengan 4 responden(22,2%), Rangking 9 dengan 2 responden(11,1%), Rangking 10 dengan 1 responden(5,6%).

6) **Karakteristik No6(Memiliki kepribadian pribadi terhadap mahasiswa)**

Responden pada karakter no 6 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.31

Karakteristik No 6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 2	2	1,2	11,1	11,1
	Rangking 3	2	1,2	11,1	22,2
	Rangking 4	4	2,3	22,2	44,4
	Rangking 5	3	1,8	16,7	61,1
	Rangking 7	1	,6	5,6	66,7
	Rangking 8	3	1,8	16,7	83,3
	Rangking 9	2	1,2	11,1	94,4
	Rangking 10	1	,6	5,6	100,0
	Total	18	10,5	100,0	
Missing	System	153	89,5		
Total		171	100,0		

Berdasarkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 2 dengan 2 responden(11,1%), Rangking 3 dengan 2 responden(11,1%), Rangking 4 dengan 4 responden(22,2%), Rangking 5 dengan 3 responden(16,7%), Rangking 7 dengan 1 responden(5,6%), Rangking 8 dengan 3 responden(16,7%), Rangking 9 dengan 2 responden(11,1%), Rangking 10 dengan 1 responden(5,6%).

7) Karakteristik No 7(Keterampilan berinteraksi)

Responden pada karakter no 7 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.32

Karakteristik No 7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	2	1,2	11,1	11,1
	Rangking 2	1	,6	5,6	16,7
	Rangking 3	1	,6	5,6	22,2
	Rangking 5	1	,6	5,6	27,8
	Rangking 6	1	,6	5,6	33,3
	Rangking 7	3	1,8	16,7	50,0
	Rangking 8	4	2,3	22,2	72,2
	Rangking 9	3	1,8	16,7	88,9
	Rangking 10	2	1,2	11,1	100,0
	Total	18	10,5	100,0	
Missing	System	153	89,5		
Total		171	100,0		

Berdasarkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 2 responden(11,1%), Rangking 2 dengan 1 responden(5,6%), Rangking 3 dengan 1 responden(5,6%), Rangking 5 dengan 1 responden(5,6%), Rangking 6 dengan 1 responden(5,6%), Rangking 7 dengan 3 responden(16,7%), Rangking 8 dengan 4 responden(22,2%), Rangking 9 dengan 3 responden(16,7%), Rangking 10 dengan 2 responden(11,1%).

8) Karakteristik No 8(Fleksibilitas, Kreativitas, dan Keterbukaan)

Responden pada karakter no 8 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.33

Karakteristik No 8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	2	1,2	11,1	11,1
	Rangking 2	1	,6	5,6	16,7
	Rangking 3	2	1,2	11,1	27,8
	Rangking 4	2	1,2	11,1	38,9
	Rangking 6	2	1,2	11,1	50,0
	Rangking 7	2	1,2	11,1	61,1
	Rangking 8	1	,6	5,6	66,7
	Rangking 9	3	1,8	16,7	83,3
	Rangking 10	3	1,8	16,7	100,0
	Total	18	10,5	100,0	
Missing	System	153	89,5		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 2 responden(11,1%), Rangking 2 dengan 1 responden(5,6%), Rangking 3 dengan 2 responden(11,1%), Rangking 4 dengan 2 responden(11,1%), Rangking 6 dengan 2 responden(11,1%), Rangking 7 dengan 2 responden(11,1%), Rangking 8 dengan 1 responden(5,6%), Rangking 9 dengan 3 responden(16,7%), Rangking 10 dengan 3 responden(16,7%).

9) Karakteristik No 9(Memiliki kepribadian yang kuat)

Responden pada karakter no 9 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.34

Karakteristik No 9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	4	2,3	22,2	22,2
	Rangking 5	2	1,2	11,1	33,3
	Rangking 6	3	1,8	16,7	50,0
	Rangking 8	1	,6	5,6	55,6
	Rangking 9	3	1,8	16,7	72,2
	Rangking 10	5	2,9	27,8	100,0
Total		18	10,5	100,0	
Missing	System	153	89,5		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 4 responden(22,2%), Rangking 5 dengan 2 responden(11,1%), Rangking 6 dengan 3 responden(16,7%), Rangking 8 dengan 1 responden(5,6%), Rangking 9 dengan 3 responden(16,7%), Rangking 10 dengan 5 responden(27,8%).

10) Karakteristik No 10(Komitmen)

Responden pada karakter no 10 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.35

Karakteristik No 10

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Rangking 1	1	,6	5,6	5,6
Rangking 2	1	,6	5,6	11,1
Rangking 3	3	1,8	16,7	27,8
Rangking 4	1	,6	5,6	33,3
Rangking 6	1	,6	5,6	38,9
Rangking 7	2	1,2	11,1	50,0
Rangking 8	2	1,2	11,1	61,1
Rangking 9	3	1,8	16,7	77,8
Rangking 10	4	2,3	22,2	100,0
Total	18	10,5	100,0	
Missing System	153	89,5		
Total	171	100,0		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 1 responden(5,6%), Rangking 2 dengan 1 responden(5,6%), Rangking 3 dengan 3 responden(16,7%), Rangking 4 dengan 1 responden(5,6%), Rangking 6 dengan 1 responden(5,6%), Rangking 7 dengan 2 responden(11,1%), Rangking 8 dengan 2 responden(11,1%), Rangking 9 dengan 3 responden(16,7%), Rangking 10 dengan 4 responden(22,2%).

3. Hasil Responden Dilihat dari Jenis Kelamin

a. Jenis Kelamin Laki-laki

1) Karakteristik No 1(Gaya mengajar yang merangsang belajar)

Responden pada karakter no 1 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.36

Karakteristik No 1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	5	2,9	7,9	7,9
	Rangking 2	10	5,8	15,9	23,8
	Rangking 3	7	4,1	11,1	34,9
	Rangking 4	10	5,8	15,9	50,8
	Rangking 5	5	2,9	7,9	58,7
	Rangking 6	9	5,3	14,3	73,0
	Rangking 7	5	2,9	7,9	81,0
	Rangking 8	7	4,1	11,1	92,1
	Rangking 9	4	2,3	6,3	98,4
	Rangking 10	1	,6	1,6	100,0
Total		63	36,8	100,0	
Missing	System	108	63,2		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 5 responden(7,9%), Rangking 2 dengan 10 responden(15,9%), Rangking 3 dengan 7 responden(11,1%), Rangking 4 dengan 10 responden(15,9%), Rangking 5 dengan 5 responden(7,9%), Rangking 6 dengan 9 responden(14,3%), Rangking 7 dengan 5 responden(7,9%), Rangking 8 dengan 7 responden(11,1%), Rangking 9 dengan 4 responden(6,3%), Rangking 10 dengan 1 responden(1,6%).

2) Karakteristik No 2(Kemampuan untuk berkomunikasi secara jelas)

Responden pada karakter no 2 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.37

Karakteristik No 2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	5	2,9	7,9	7,9
	Rangking 2	6	3,5	9,5	17,5
	Rangking 3	11	6,4	17,5	34,9
	Rangking 4	6	3,5	9,5	44,4
	Rangking 5	9	5,3	14,3	58,7
	Rangking 6	9	5,3	14,3	73,0
	Rangking 7	7	4,1	11,1	84,1
	Rangking 8	6	3,5	9,5	93,7
	Rangking 9	4	2,3	6,3	100,0
Total		63	36,8	100,0	
Missing	System	108	63,2		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 5 responden(7,9%), Rangking 2 dengan 6 responden(9,5%), Rangking 3 dengan 11 responden(17,5%), Rangking 4 dengan 6 responden(9,5%), Rangking 5 dengan 9 responden(14,3%), Rangking 6 dengan 9 responden(14,3%), Rangking 7 dengan 7 responden(11,1%), Rangking 8 dengan 6 responden(9,5%), Rangking 9 dengan 6 responden(9,5%).

3) Karakteristik No 3(Menguasai materi kuliah yang dipegangnya)

Responden pada karakter no 3 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.38

Karakteristik No 3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	7	4,1	11,1	11,1
	Rangking 2	13	7,6	20,6	31,7
	Rangking 3	6	3,5	9,5	41,3
	Rangking 4	8	4,7	12,7	54,0
	Rangking 5	11	6,4	17,5	71,4
	Rangking 6	3	1,8	4,8	76,2
	Rangking 7	5	2,9	7,9	84,1
	Rangking 8	4	2,3	6,3	90,5
	Rangking 9	1	,6	1,6	92,1
	Rangking 10	5	2,9	7,9	100,0
Total		63	36,8	100,0	
Missing	System	108	63,2		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 7 responden(11,1%), Rangking 2 dengan 13 responden(20,6%), Rangking 3 dengan 6 responden(9,5%), Rangking 4 dengan 8 responden(12,7%), Rangking 5 dengan 11 responden(17,5%), Rangking 6 dengan 3 responden(4,8%), Rangking 7 dengan 5 responden(7,9%), Rangking 8 dengan 4 responden(6,3%), Rangking 9 dengan 1 responden(1,6%), Rangking 10 dengan 5 responden(7,9%).

4) Karakteristik No 4(Siap dan Terorganisir)

Responden pada karakter no 4 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.39

Karakteristik No 4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	10	5,8	15,9	15,9
	Rangking 2	8	4,7	12,7	28,6
	Rangking 3	13	7,6	20,6	49,2
	Rangking 4	8	4,7	12,7	61,9
	Rangking 5	5	2,9	7,9	69,8
	Rangking 6	1	,6	1,6	71,4
	Rangking 7	10	5,8	15,9	87,3
	Rangking 8	2	1,2	3,2	90,5
	Rangking 9	6	3,5	9,5	100,0
Total		63	36,8	100,0	
Missing	System	108	63,2		
Total		171	100,0		

Berdasarkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 10 responden(15,9%), Rangking 2 dengan 8 responden(12,7%), Rangking 3 dengan 13 responden(20,6%), Rangking 4 dengan 8 responden(12,7%), Rangking 5 dengan 5 responden(7,9%), Rangking 6 dengan 1 responden(1,6%), Rangking 7 dengan 10 responden(15,9%), Rangking 8 dengan 2 responden(3,2%), Rangking 9 dengan 6 responden(9,5%).

5) Karakteristik No 5(Memiliki antusiasme yang dinamis)

Responden pada karakter no 5 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.40

Karakteristik No 5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	6	3,5	9,5	9,5
	Rangking 2	1	,6	1,6	11,1
	Rangking 3	1	,6	1,6	12,7
	Rangking 4	3	1,8	4,8	17,5
	Rangking 5	9	5,3	14,3	31,7
	Rangking 6	8	4,7	12,7	44,4
	Rangking 7	11	6,4	17,5	61,9
	Rangking 8	9	5,3	14,3	76,2
	Rangking 9	6	3,5	9,5	85,7
	Rangking 10	9	5,3	14,3	100,0
Total		63	36,8	100,0	
Missing	System	108	63,2		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 6 responden(9,5%), Rangking 2 dengan 1 responden(1,6%), Rangking 3 dengan 1 responden(1,6%), Rangking 4 dengan 3 responden(4,8%), Rangking 5 dengan 9 responden(14,3%), Rangking 6 dengan 8 responden(12,7%), Rangking 7 dengan 11 responden(17,5%), Rangking 8 dengan 9 responden(14,3%), Rangking 9 dengan 6 responden(9,5%), Rangking 10 dengan 9 responden(14,3%).

6) Karakteristik No 6(Memiliki kepedulian pribadi terhadap mahasiswa)

Responden pada karakter no 6 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.41

Karakteristik No 6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	7	4,1	11,1	11,1
	Rangking 2	3	1,8	4,8	15,9
	Rangking 3	10	5,8	15,9	31,7
	Rangking 4	6	3,5	9,5	41,3
	Rangking 5	8	4,7	12,7	54,0
	Rangking 6	3	1,8	4,8	58,7
	Rangking 7	5	2,9	7,9	66,7
	Rangking 8	3	1,8	4,8	71,4
	Rangking 9	10	5,8	15,9	87,3
	Rangking 10	8	4,7	12,7	100,0
Total		63	36,8	100,0	
Missing	System	108	63,2		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 7 responden(11,1%), Rangking 2 dengan 3 responden(4,8%), Rangking 3 dengan 10 responden(15,9%), Rangking 4 dengan 6 responden(9,5%), Rangking 5 dengan 8 responden(12,7%), Rangking 6 dengan 3 responden(4,8%), Rangking 7 dengan 5 responden(7,9%), Rangking 8 dengan 3 responden(4,8%), Rangking 9 dengan 10 responden(15,9%), Rangking 10 dengan 8 responden(12,7%).

7) Karakteristik No 7(Keterampilan berinteraksi)

Responden pada karakter no 7 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.42

Karakteristik No 7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	4	2,3	6,3	6,3
	Rangking 2	4	2,3	6,3	12,7
	Rangking 3	4	2,3	6,3	19,0
	Rangking 4	9	5,3	14,3	33,3
	Rangking 5	4	2,3	6,3	39,7
	Rangking 6	8	4,7	12,7	52,4
	Rangking 7	5	2,9	7,9	60,3
	Rangking 8	11	6,4	17,5	77,8
	Rangking 9	6	3,5	9,5	87,3
	Rangking 10	8	4,7	12,7	100,0
Total		63	36,8	100,0	
Missing	System	108	63,2		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 4 responden(6,3%), Rangking 2 dengan 4 responden(6,3%), Rangking 3 dengan 4 responden(6,3%), Rangking 4 dengan 9 responden(14,3%), Rangking 5 dengan 4 responden(6,3%), Rangking 6 dengan 8 responden(12,7%), Rangking 7 dengan 5 responden(7,9%), Rangking 8 dengan 11 responden(17,5%), Rangking 9 dengan 6 responden(9,5%), Rangking 10 dengan 8 responden(12,7%).

8) Karakteristik No 8(Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan)

Responden pada karakter no 8 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.43

Karakteristik No 8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	9	5,3	14,3	14,3
	Rangking 2	4	2,3	6,3	20,6
	Rangking 3	6	3,5	9,5	30,2
	Rangking 4	6	3,5	9,5	39,7
	Rangking 5	7	4,1	11,1	50,8
	Rangking 6	6	3,5	9,5	60,3
	Rangking 7	6	3,5	9,5	69,8
	Rangking 8	4	2,3	6,3	76,2
	Rangking 9	9	5,3	14,3	90,5
	Rangking 10	6	3,5	9,5	100,0
Total		63	36,8	100,0	
Missing	System	108	63,2		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 9 responden(14,3%), Rangking 2 dengan 4 responden(6,3%), Rangking 3 dengan 6 responden(9,5%), Rangking 4 dengan 6 responden(9,5%), Rangking 5 dengan 7 responden(11,1%), Rangking 6 dengan 6 responden(9,5%), Rangking 7 dengan 6 responden(9,5%), Rangking 8 dengan 4 responden(6,3%), Rangking 9 dengan 9 responden(14,3%), Rangking 10 dengan 6 responden(9,5%).

9) Karakteristik No 9(Memiliki kepribadian yang kuat)

Responden pada karakter no 9 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.44

Karakteristik No 9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	3	1,8	4,8	4,8
	Rangking 2	8	4,7	12,7	17,5
	Rangking 3	2	1,2	3,2	20,6
	Rangking 4	5	2,9	7,9	28,6
	Rangking 5	5	2,9	7,9	36,5
	Rangking 6	7	4,1	11,1	47,6
	Rangking 7	5	2,9	7,9	55,6
	Rangking 8	8	4,7	12,7	68,3
	Rangking 9	5	2,9	7,9	76,2
	Rangking 10	15	8,8	23,8	100,0
Total		63	36,8	100,0	
Missing	System	108	63,2		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 3 responden(4,8%), Rangking 2 dengan 8 responden(12,7%), Rangking 3 dengan 2 responden(3,2%), Rangking 4 dengan 5 responden(7,9%), Rangking 5 dengan 5 responden(7,9%), Rangking 6 dengan 7 responden(11,1%), Rangking 7 dengan 5 responden(7,9%), Rangking 8 dengan 8 responden(12,7%), Rangking 9 dengan 5 responden(7,9%), Rangking 10 dengan 15 responden(23,8%).

10) Karakteristik No 10(Komitmen)

Responden pada karakter no 10 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.45

Karakteristik No 10

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Rangking 1	7	4,1	11,1	11,1
Rangking 2	6	3,5	9,5	20,6
Rangking 3	3	1,8	4,8	25,4
Rangking 4	3	1,8	4,8	30,2
Rangking 6	9	5,3	14,3	44,4
Rangking 7	4	2,3	6,3	50,8
Rangking 8	9	5,3	14,3	65,1
Rangking 9	12	7,0	19,0	84,1
Rangking 10	10	5,8	15,9	100,0
Total	63	36,8	100,0	
Missing System	108	63,2		
Total	171	100,0		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 7 responden(11,1%), Rangking 2 dengan 6 responden(9,5%), Rangking 3 dengan 3 responden(4,8%), Rangking 4 dengan 3 responden(4,8%), Rangking 6 dengan 9 responden(14,3%), Rangking 7 dengan 4 responden(6,3%), Rangking 8 dengan 9 responden(14,3%), Rangking 9 dengan 12 responden(19%), Rangking 10 dengan 10 responden(15,9%).

b. Jenis Kelamin Perempuan

1) Karakteristik No 1(Gaya mengajar yang merangsang belajar)

Responden pada karakter no 1 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.46

Karakteristik No 1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	11	6,4	10,2	10,2
	Rangking 2	16	9,4	14,8	25,0
	Rangking 3	14	8,2	13,0	38,0
	Rangking 4	12	7,0	11,1	49,1
	Rangking 5	14	8,2	13,0	62,0
	Rangking 6	8	4,7	7,4	69,4
	Rangking 7	16	9,4	14,8	84,3
	Rangking 8	3	1,8	2,8	87,0
	Rangking 9	5	2,9	4,6	91,7
	Rangking 10	9	5,3	8,3	100,0
Total		108	63,2	100,0	
Missing	System	63	36,8		
Total		171	100,0		

Berdasarkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 11 responden(10,2%), Rangking 2 dengan 16 responden(14,8%), Rangking 3 dengan 14 responden(13%), Rangking 4 dengan 12 responden(11,1%), Rangking 5 dengan 14 responden(13%), Rangking 6 dengan 8 responden(7,4%), Rangking 7 dengan 16 responden(14,8%), Rangking 8 dengan 3 responden(2,8%), Rangking 9 dengan 5 responden(4,6%), Rangking 10 dengan 9 responden(8,3%).

2) Karakteristik No 2(Kemampuan untuk berkomunikasi secara jelas)

Responden pada karakter no 2 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.47

Karakteristik No 2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	9	5,3	8,3	8,3
	Rangking 2	15	8,8	13,9	22,2
	Rangking 3	21	12,3	19,4	41,7
	Rangking 4	11	6,4	10,2	51,9
	Rangking 5	15	8,8	13,9	65,7
	Rangking 6	13	7,6	12,0	77,8
	Rangking 7	9	5,3	8,3	86,1
	Rangking 8	7	4,1	6,5	92,6
	Rangking 9	6	3,5	5,6	98,1
	Rangking 10	2	1,2	1,9	100,0
Total		108	63,2	100,0	
Missing	System	63	36,8		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 9 responden(8,3%), Rangking 2 dengan 15 responden(13,9%), Rangking 3 dengan 21 responden(19,4%), Rangking 4 dengan 11 responden(10,2%), Rangking 5 dengan 15 responden(13,9%), Rangking 6 dengan 13 responden(12%), Rangking 7 dengan 9 responden(8,3%), Rangking 8 dengan 7 responden(6,5%), Rangking 9 dengan 6 responden(5,6%), Rangking 10 dengan 2 responden(1,9%).

3) Karakteristik No 3(Menguasai materi kuliah yang dipegangnya)

Responden pada karakter no 3 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.48

Karakteristik No 3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	21	12,3	19,4	19,4
	Rangking 2	17	9,9	15,7	35,2
	Rangking 3	14	8,2	13,0	48,1
	Rangking 4	15	8,8	13,9	62,0
	Rangking 5	10	5,8	9,3	71,3
	Rangking 6	5	2,9	4,6	75,9
	Rangking 7	7	4,1	6,5	82,4
	Rangking 8	9	5,3	8,3	90,7
	Rangking 9	7	4,1	6,5	97,2
	Rangking 10	3	1,8	2,8	100,0
Total		108	63,2	100,0	
Missing	System	63	36,8		
Total		171	100,0		

Berdasarkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 21 responden(19,4%), Rangking 2 dengan 17 responden(15,7%), Rangking 3 dengan 14 responden(13%), Rangking 4 dengan 15 responden(13,9%), Rangking 5 dengan 10 responden(9,3%), Rangking 6 dengan 5 responden(4,6%), Rangking 7 dengan 7 responden(6,5%), Rangking 8 dengan 9 responden(8,3%), Rangking 9 dengan 7 responden(6,5%), Rangking 10 dengan 3 responden(2,8%).

4) Karakteristik No 4(Siap dan Terorganisir)

Responden pada karakter no 4 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.49

Karakteristik No 4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	10	5,8	9,3	9,3
	Rangking 2	13	7,6	12,0	21,3
	Rangking 3	12	7,0	11,1	32,4
	Rangking 4	7	4,1	6,5	38,9
	Rangking 5	7	4,1	6,5	45,4
	Rangking 6	10	5,8	9,3	54,6
	Rangking 7	12	7,0	11,1	65,7
	Rangking 8	14	8,2	13,0	78,7
	Rangking 9	10	5,8	9,3	88,0
	Rangking 10	13	7,6	12,0	100,0
Total		108	63,2	100,0	
Missing	System	63	36,8		
Total		171	100,0		

Berdasarkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 10 responden(9,3%), Rangking 2 dengan 13 responden(12%), Rangking 3 dengan 12 responden(11,1%), Rangking 4 dengan 7 responden(6,5%), Rangking 5 dengan 7 responden(6,5%), Rangking 6 dengan 10 responden(9,3%), Rangking 7 dengan 12 responden(11,1%), Rangking 8 dengan 14 responden(13%), Rangking 9 dengan 10 responden(9,3%), Rangking 10 dengan 13 responden(12%).

5) Karakteristik No 5(Memiliki antusiasme yang dinamis)

Responden pada karakter no 5 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.50

Karakteristik No 5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	13	7,6	12,0	12,0
	Rangking 2	11	6,4	10,2	22,2
	Rangking 3	8	4,7	7,4	29,6
	Rangking 4	5	2,9	4,6	34,3
	Rangking 5	12	7,0	11,1	45,4
	Rangking 6	12	7,0	11,1	56,5
	Rangking 7	13	7,6	12,0	68,5
	Rangking 8	15	8,8	13,9	82,4
	Rangking 9	15	8,8	13,9	96,3
	Rangking 10	4	2,3	3,7	100,0
Total		108	63,2	100,0	
Missing	System	63	36,8		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 13 responden(12%), Rangking 2 dengan 11 responden(10,2%), Rangking 3 dengan 8 responden(7,4%), Rangking 4 dengan 5 responden(4,6%), Rangking 5 dengan 12 responden(11,1%), Rangking 6 dengan 12 responden(11,1%), Rangking 7 dengan 13 responden(12%), Rangking 8 dengan 15 responden(13,9%), Rangking 9 dengan 15 responden(13,9%), Rangking 10 dengan 4 responden(3,7%).

6) Karakteristik No 6(Memiliki kepedulian pribadi terhadap mahasiswa)

Responden pada karakter no 6 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.51

Karakteristik No 6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	4	2,3	3,7	3,7
	Rangking 2	10	5,8	9,3	13,0
	Rangking 3	13	7,6	12,0	25,0
	Rangking 4	12	7,0	11,1	36,1
	Rangking 5	14	8,2	13,0	49,1
	Rangking 6	9	5,3	8,3	57,4
	Rangking 7	7	4,1	6,5	63,9
	Rangking 8	14	8,2	13,0	76,9
	Rangking 9	14	8,2	13,0	89,8
	Rangking 10	11	6,4	10,2	100,0
	Total	108	63,2	100,0	
Missing	System	63	36,8		
Total		171	100,0		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 4 responden(3,7%), Rangking 2 dengan 10 responden(9,3%), Rangking 3 dengan 13 responden(12%), Rangking 4 dengan 12 responden(11,1%), Rangking 5 dengan 14 responden(13%), Rangking 6 dengan 9 responden(8,3%), Rangking 7 dengan 7 responden(6,5%), Rangking 8 dengan 14 responden(13%), Rangking 9 dengan 14 responden(13%), Rangking 10 dengan 11 responden(10,2%).

7) Karakteristik No 7(Keterampilan berinteraksi)

Responden pada karakter no 7 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.52

Karakteristik No 7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	14	8,2	13,0	13,0
	Rangking 2	7	4,1	6,5	19,4
	Rangking 3	3	1,8	2,8	22,2
	Rangking 4	15	8,8	13,9	36,1
	Rangking 5	11	6,4	10,2	46,3
	Rangking 6	13	7,6	12,0	58,3
	Rangking 7	8	4,7	7,4	65,7
	Rangking 8	14	8,2	13,0	78,7
	Rangking 9	13	7,6	12,0	90,7
	Rangking 10	10	5,8	9,3	100,0
Total		108	63,2	100,0	
Missing	System	63	36,8		
Total		171	100,0		

Berdasarkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 14 responden(13%), Rangking 2 dengan 7 responden(6,5%), Rangking 3 dengan 3 responden(12%), Rangking 4 dengan 15 responden(13,6%), Rangking 5 dengan 11 responden(10,2%), Rangking 6 dengan 13 responden(12%), Rangking 7 dengan 8 responden(7,4%), Rangking 8 dengan 14 responden(13%), Rangking 9 dengan 13 responden(12%), Rangking 10 dengan 10 responden(9,3%).

8) Karakteristik No 8(Fleksibilitas, Kreativitas, dan Keterbukaan)

Responden pada karakter no 8 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.53

Karakteristik No 8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	9	5,3	8,3	8,3
	Rangking 2	8	4,7	7,4	15,7
	Rangking 3	10	5,8	9,3	25,0
	Rangking 4	16	9,4	14,8	39,8
	Rangking 5	7	4,1	6,5	46,3
	Rangking 6	12	7,0	11,1	57,4
	Rangking 7	14	8,2	13,0	70,4
	Rangking 8	9	5,3	8,3	78,7
	Rangking 9	11	6,4	10,2	88,9
	Rangking 10	12	7,0	11,1	100,0
Total		108	63,2	100,0	
Missing	System	63	36,8		
Total		171	100,0		

Berdasarkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 9 responden(8,3%), Rangking 2 dengan 8 responden(7,4%), Rangking 3 dengan 10 responden(9,3%), Rangking 4 dengan 16 responden(14,8%), Rangking 5 dengan 7 responden(6,5%), Rangking 6 dengan 12 responden(11,1%), Rangking 7 dengan 14 responden(13%), Rangking 8 dengan 9 responden(8,3%), Rangking 9 dengan 11 responden(10,2%), Rangking 10 dengan 12 responden(11,1%).

9) Karakteristik No 9(Memiliki kepribadian yang kuat)

Responden pada karakter no 9 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.54

Karakteristik No 9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	8	4,7	7,4	7,4
	Rangking 2	2	1,2	1,9	9,3
	Rangking 3	5	2,9	4,6	13,9
	Rangking 4	9	5,3	8,3	22,2
	Rangking 5	8	4,7	7,4	29,6
	Rangking 6	14	8,2	13,0	42,6
	Rangking 7	13	7,6	12,0	54,6
	Rangking 8	12	7,0	11,1	65,7
	Rangking 9	15	8,8	13,9	79,6
	Rangking 10	22	12,9	20,4	100,0
Total		108	63,2	100,0	
Missing	System	63	36,8		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 8 responden(7,4%), Rangking 2 dengan 2 responden(1,9%), Rangking 3 dengan 5 responden(4,6%), Rangking 4 dengan 9 responden(8,3%), Rangking 5 dengan 8 responden(7,4%), Rangking 6 dengan 14 responden(13%), Rangking 7 dengan 13 responden(12%), Rangking 8 dengan 12 responden(11,1%), Rangking 9 dengan 15 responden(13,9%), Rangking 10 dengan 22 responden(20,4%).

10) Karakteristik No 10(Komitmen)

Responden pada karakter no 10 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.55

Karakteristik No 10

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid				
Rangking 1	9	5,3	8,3	8,3
Rangking 2	8	4,7	7,4	15,7
Rangking 3	9	5,3	8,3	24,1
Rangking 4	5	2,9	4,6	28,7
Rangking 5	10	5,8	9,3	38,0
Rangking 6	13	7,6	12,0	50,0
Rangking 7	9	5,3	8,3	58,3
Rangking 8	11	6,4	10,2	68,5
Rangking 9	12	7,0	11,1	79,6
Rangking 10	22	12,9	20,4	100,0
Total	108	63,2	100,0	
Missing				
System	63	36,8		
Total	171	100,0		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 9 responden(8,3%), Rangking 2 dengan 8 responden(7,4%), Rangking 3 dengan 9 responden(8,3%), Rangking 4 dengan 5 responden(4,6%), Rangking 5 dengan 10 responden(9,3%), Rangking 6 dengan 13 responden(12%), Rangking 7 dengan 9 responden(8,3%), Rangking 8 dengan 11 responden(10,2%), Rangking 9 dengan 12 responden(11,1%), Rangking 10 dengan 22 responden(20,4%).

4. Dilihat dari Semester

a. Semester 2

1) Karakteristik No 1(Gaya mengajar yang merangsang belajar)

Responden pada karakter no 1 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.56

Karakteristik No 1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	5	2,9	12,8	12,8
	Rangking 2	6	3,5	15,4	28,2
	Rangking 3	7	4,1	17,9	46,2
	Rangking 4	6	3,5	15,4	61,5
	Rangking 5	4	2,3	10,3	71,8
	Rangking 6	2	1,2	5,1	76,9
	Rangking 7	2	1,2	5,1	82,1
	Rangking 8	2	1,2	5,1	87,2
	Rangking 9	4	2,3	10,3	97,4
	Rangking 10	1	,6	2,6	100,0
Total		39	22,8	100,0	
Missing	System	132	77,2		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 5 responden(12,8%), Rangking 2 dengan 6 responden(15,4%), Rangking 3 dengan 7 responden(17,9%), Rangking 4 dengan 6 responden(15,4%), Rangking 5 dengan 4 responden(10,3%), Rangking 6 dengan 2 responden(5,1%), Rangking 7 dengan 2 responden(5,1%), Rangking 8 dengan 2 responden(5,1%), Rangking 9 dengan 4 responden(10,3%), Rangking 10 dengan 1 responden(2,6%).

2) Karakteristik No 2(Kemampuan untuk berkomunikasi secara jelas)

Responden pada karakter no 2 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.57

Karakteristik No 2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	4	2,3	10,3	10,3
	Rangking 2	7	4,1	17,9	28,2
	Rangking 3	6	3,5	15,4	43,6
	Rangking 4	2	1,2	5,1	48,7
	Rangking 5	2	1,2	5,1	53,8
	Rangking 6	7	4,1	17,9	71,8
	Rangking 7	3	1,8	7,7	79,5
	Rangking 8	6	3,5	15,4	94,9
	Rangking 9	2	1,2	5,1	100,0
	Total	39	22,8	100,0	
Missing	System	132	77,2		
Total		171	100,0		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 4 responden(10,3%), Rangking 2 dengan 7 responden(17,9%), Rangking 3 dengan 6 responden(15,4%), Rangking 4 dengan 2 responden(5,1%), Rangking 5 dengan 2 responden(5,1%), Rangking 6 dengan 7 responden(17,9%), Rangking 7 dengan 3 responden(7,7%), Rangking 8 dengan 6 responden(15,4%), Rangking 9 dengan 2 responden(5,1%).

3) Karakteristik No 3(Menguasai materi kuliah yang dipegangnya)

Responden pada karakter no 3 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.58
Karakteristik No 3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	7	4,1	17,9	17,9
	Rangking 2	9	5,3	23,1	41,0
	Rangking 3	2	1,2	5,1	46,2
	Rangking 4	3	1,8	7,7	53,8
	Rangking 5	5	2,9	12,8	66,7
	Rangking 6	1	,6	2,6	69,2
	Rangking 7	7	4,1	17,9	87,2
	Rangking 8	2	1,2	5,1	92,3
	Rangking 10	3	1,8	7,7	100,0
	Total	39	22,8	100,0	
Missing	System	132	77,2		
Total		171	100,0		

Berdasarkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 7 responden(17,9%), Rangking 2 dengan 9 responden(23,1%), Rangking 3 dengan 2 responden(5,1%), Rangking 4 dengan 3 responden(7,7%), Rangking 5 dengan 5 responden(12,8%), Rangking 6 dengan 1 responden(2,6%), Rangking 7 dengan 7 responden(17,9%), Rangking 8 dengan 2 responden(5,1%), Rangking 10 dengan 3 responden(7,7%).

4) Karakteristik No 4(Siap dan Terorganisir)

Responden pada karakter no 4 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.59

Karakteristik No 4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	3	1,8	7,7	7,7
	Rangking 2	3	1,8	7,7	15,4
	Rangking 3	8	4,7	20,5	35,9
	Rangking 4	2	1,2	5,1	41,0
	Rangking 5	3	1,8	7,7	48,7
	Rangking 6	3	1,8	7,7	56,4
	Rangking 7	7	4,1	17,9	74,4
	Rangking 8	3	1,8	7,7	82,1
	Rangking 9	4	2,3	10,3	92,3
	Rangking 10	3	1,8	7,7	100,0
Total		39	22,8	100,0	
Missing	System	132	77,2		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 3 responden(7,7%), Rangking 2 dengan 3 responden(7,7%), Rangking 3 dengan 8 responden(20,5%), Rangking 4 dengan 2 responden(5,1%), Rangking 5 dengan 3 responden(7,7%), Rangking 6 dengan 3 responden(7,7%), Rangking 7 dengan 7 responden(17,9%), Rangking 8 dengan 3 responden(7,7%), Rangking 9 dengan 4 responden(10,3%), Rangking 10 dengan 3 responden(7,7%).

5) Karakteristik No 5(Memiliki antusiasme yang dinamis)

Responden pada karakter no 5 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.60
Karakteristik No 5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	5	2,9	12,8	12,8
	Rangking 2	3	1,8	7,7	20,5
	Rangking 4	2	1,2	5,1	25,6
	Rangking 5	7	4,1	17,9	43,6
	Rangking 6	5	2,9	12,8	56,4
	Rangking 7	3	1,8	7,7	64,1
	Rangking 8	7	4,1	17,9	82,1
	Rangking 9	7	4,1	17,9	100,0
	Total	39	22,8	100,0	
Missing	System	132	77,2		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 5 responden(12,8%), Rangking 2 dengan 3 responden(7,7%), Rangking 4 dengan 2 responden(5,1%), Rangking 5 dengan 7 responden(17,9%), Rangking 6 dengan 5 responden(12,8%), Rangking 7 dengan 3 responden(7,7%), Rangking 8 dengan 7 responden(17,9%), Rangking 9 dengan 7 responden(17,9%).

6) Karakteristik No 6(Memiliki kepedulian pribadi terhadap mahasiswa)

Responden pada karakter no 6 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.61

Karakteristik No 6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	1	,6	2,6	2,6
	Rangking 2	1	,6	2,6	5,1
	Rangking 3	6	3,5	15,4	20,5
	Rangking 4	5	2,9	12,8	33,3
	Rangking 5	8	4,7	20,5	53,8
	Rangking 6	3	1,8	7,7	61,5
	Rangking 7	2	1,2	5,1	66,7
	Rangking 8	3	1,8	7,7	74,4
	Rangking 9	4	2,3	10,3	84,6
	Rangking 10	6	3,5	15,4	100,0
Total		39	22,8	100,0	
Missing	System	132	77,2		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 1 responden(2,6%), Rangking 2 dengan 1 responden(2,6%), Rangking 3 dengan 6 responden(15,4%), Rangking 4 dengan 5 responden(12,8%), Rangking 5 dengan 8 responden(20,5%), Rangking 6 dengan 3 responden(7,7%), Rangking 7 dengan 2 responden(5,1%), Rangking 8 dengan 3 responden(7,7%), Rangking 9 dengan 4 responden(10,3%), Rangking 10 dengan 6 responden(15,4%).

7) Karakteristik No 7(Keterampilan berinteraksi)

Responden pada karakter no 7 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.62

Karakteristik No 7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	2	1,2	5,1	5,1
	Rangking 2	3	1,8	7,7	12,8
	Rangking 3	1	,6	2,6	15,4
	Rangking 4	5	2,9	12,8	28,2
	Rangking 5	5	2,9	12,8	41,0
	Rangking 6	5	2,9	12,8	53,8
	Rangking 7	1	,6	2,6	56,4
	Rangking 8	6	3,5	15,4	71,8
	Rangking 9	5	2,9	12,8	84,6
	Rangking 10	6	3,5	15,4	100,0
	Total	39	22,8	100,0	
Missing	System	132	77,2		
Total		171	100,0		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 2 responden(5,1%), Rangking 2 dengan 3 responden(7,7%), Rangking 3 dengan 1 responden(2,6%), Rangking 4 dengan 5 responden(12,8%), Rangking 5 dengan 5 responden(12,8%), Rangking 6 dengan 5 responden(12,8%), Rangking 7 dengan 1 responden(2,6%), Rangking 8 dengan 6 responden(15,4%), Rangking 9 dengan 5 responden(12,8%), Rangking 10 dengan 6 responden(15,4%).

8) Karakteristik No 8(Fleksibilitasm Kreativitas, dan Keterbukaan)

Responden pada karakter no 8 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.63
Karakteristik No 8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	7	4,1	17,9	17,9
	Rangking 2	2	1,2	5,1	23,1
	Rangking 3	3	1,8	7,7	30,8
	Rangking 4	4	2,3	10,3	41,0
	Rangking 5	1	,6	2,6	43,6
	Rangking 6	6	3,5	15,4	59,0
	Rangking 7	4	2,3	10,3	69,2
	Rangking 8	4	2,3	10,3	79,5
	Rangking 9	3	1,8	7,7	87,2
	Rangking 10	5	2,9	12,8	100,0
Total		39	22,8	100,0	
Missing	System	132	77,2		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 7 responden(17,9%), Rangking 2 dengan 2 responden(5,1%), Rangking 3 dengan 3 responden(7,7%), Rangking 4 dengan 4 responden(10,3%), Rangking 5 dengan 1 responden(2,6%), Rangking 6 dengan 6 responden(15,4%), Rangking 7 dengan 4 responden(10,3%), Rangking 8 dengan 4 responden(10,3%), Rangking 9 dengan 3 responden(7,7%), Rangking 10 dengan 5 responden(12,8%).

9) Karakteristik No 9(Memiliki kepribadian yang kuat)

Responden pada karakter no 9 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.64
Karakteristik No 9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	3	1,8	7,7	7,7
	Rangking 2	2	1,2	5,1	12,8
	Rangking 3	2	1,2	5,1	17,9
	Rangking 4	6	3,5	15,4	33,3
	Rangking 5	2	1,2	5,1	38,5
	Rangking 6	5	2,9	12,8	51,3
	Rangking 7	6	3,5	15,4	66,7
	Rangking 8	4	2,3	10,3	76,9
	Rangking 9	3	1,8	7,7	84,6
	Rangking 10	6	3,5	15,4	100,0
Total		39	22,8	100,0	
Missing	System	132	77,2		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 3 responden(7,7%), Rangking 2 dengan 2 responden(5,1%), Rangking 3 dengan 2 responden(5,1%), Rangking 4 dengan 6 responden(15,4%), Rangking 5 dengan 2 responden(5,1%), Rangking 6 dengan 5 responden(12,8%), Rangking 7 dengan 6 responden(15,4%), Rangking 8 dengan 4 responden(10,3%), Rangking 9 dengan 3 responden(7,7%), Rangking 10 dengan 6 responden(15,4%).

10) Karakteristik No 10(Komitmen)

Responden pada karakter no 10 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.65
Karakteristik No 10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	2	1,2	5,1	5,1
	Rangking 2	3	1,8	7,7	12,8
	Rangking 3	4	2,3	10,3	23,1
	Rangking 4	4	2,3	10,3	33,3
	Rangking 5	2	1,2	5,1	38,5
	Rangking 6	2	1,2	5,1	43,6
	Rangking 7	4	2,3	10,3	53,8
	Rangking 8	2	1,2	5,1	59,0
	Rangking 9	7	4,1	17,9	76,9
	Rangking 10	9	5,3	23,1	100,0
Total		39	22,8	100,0	
Missing	System	132	77,2		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 2 responden(5,1%), Rangking 2 dengan 3 responden(7,7%), Rangking 3 dengan 4 responden(10,3%), Rangking 4 dengan 4 responden(10,3%), Rangking 5 dengan 2 responden(5,1%), Rangking 6 dengan 2 responden(5,1%), Rangking 7 dengan 4 responden(10,3%), Rangking 8 dengan 2 responden(5,1%), Rangking 9 dengan 7 responden(17,9%), Rangking 10 dengan 9 responden(23,1%).

b. Semester 4

1) Karakteristik No 1(Gaya mengajar yang merangsang belajar)

Responden pada karakter no 1 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.66

Karakteristik No 1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	8	4,7	8,0	8,0
	Rangking 2	12	7,0	12,0	20,0
	Rangking 3	9	5,3	9,0	29,0
	Rangking 4	13	7,6	13,0	42,0
	Rangking 5	12	7,0	12,0	54,0
	Rangking 6	13	7,6	13,0	67,0
	Rangking 7	16	9,4	16,0	83,0
	Rangking 8	7	4,1	7,0	90,0
	Rangking 9	3	1,8	3,0	93,0
	Rangking 10	7	4,1	7,0	100,0
Total		100	58,5	100,0	
Missing	System	71	41,5		
Total		171	100,0		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 8 responden(8%), Rangking 2 dengan 12 responden(12%), Rangking 3 dengan 9 responden(9%), Rangking 4 dengan 13 responden(13%), Rangking 5 dengan 12 responden(12%), Rangking 6 dengan 13 responden(13%), Rangking 7 dengan 16 responden(16%), Rangking 8 dengan 7 responden(7%), Rangking 9 dengan 3 responden(3%), Rangking 10 dengan 7 responden(7%).

2) Karakteristik No 2(Kemampuan untuk berkomunikasi secara jelas)

Responden pada karakter no 2 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.67

Karakteristik No 2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	6	3,5	6,0	6,0
	Rangking 2	10	5,8	10,0	16,0
	Rangking 3	23	13,5	23,0	39,0
	Rangking 4	10	5,8	10,0	49,0
	Rangking 5	15	8,8	15,0	64,0
	Rangking 6	13	7,6	13,0	77,0
	Rangking 7	12	7,0	12,0	89,0
	Rangking 8	6	3,5	6,0	95,0
	Rangking 9	4	2,3	4,0	99,0
	Rangking 10	1	,6	1,0	100,0
Total		100	58,5	100,0	
Missing	System	71	41,5		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 6 responden(6%), Rangking 2 dengan 10 responden(10%), Rangking 3 dengan 23 responden(23%), Rangking 4 dengan 10 responden(10%), Rangking 5 dengan 15 responden(15%), Rangking 6 dengan 13 responden(13%), Rangking 7 dengan 12 responden(12%), Rangking 8 dengan 6 responden(6%), Rangking 9 dengan 4 responden(4%), Rangking 10 dengan 1 responden(1%).

3) Karakteristik No 3(Menguasai materi kuliah yang dipegangnya)

Responden pada karakter no 3 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.68

Karakteristik No 3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	14	8,2	14,0	14,0
	Rangking 2	21	12,3	21,0	35,0
	Rangking 3	12	7,0	12,0	47,0
	Rangking 4	17	9,9	17,0	64,0
	Rangking 5	12	7,0	12,0	76,0
	Rangking 6	5	2,9	5,0	81,0
	Rangking 7	4	2,3	4,0	85,0
	Rangking 8	9	5,3	9,0	94,0
	Rangking 9	2	1,2	2,0	96,0
	Rangking 10	4	2,3	4,0	100,0
Total		100	58,5	100,0	
Missing	System	71	41,5		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 14 responden(14%), Rangking 2 dengan 21 responden(21%), Rangking 3 dengan 12 responden(12%), Rangking 4 dengan 17 responden(17%), Rangking 5 dengan 12 responden(12%), Rangking 6 dengan 5 responden(5%), Rangking 7 dengan 4 responden(4%), Rangking 8 dengan 9 responden(9%), Rangking 9 dengan 2 responden(2%), Rangking 10 dengan 4 responden(4%).

4) Karakteristik No 4(Siap dan Terorganisir)

Responden pada karakter no 4 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.69

Karakteristik No 4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	16	9,4	16,0	16,0
	Rangking 2	10	5,8	10,0	26,0
	Rangking 3	12	7,0	12,0	38,0
	Rangking 4	10	5,8	10,0	48,0
	Rangking 5	7	4,1	7,0	55,0
	Rangking 6	6	3,5	6,0	61,0
	Rangking 7	13	7,6	13,0	74,0
	Rangking 8	10	5,8	10,0	84,0
	Rangking 9	9	5,3	9,0	93,0
	Rangking 10	7	4,1	7,0	100,0
Total		100	58,5	100,0	
Missing	System	71	41,5		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 16 responden(16%), Rangking 2 dengan 10 responden(10%), Rangking 3 dengan 12 responden(12%), Rangking 4 dengan 10 responden(10%), Rangking 5 dengan 7 responden(7%), Rangking 6 dengan 6 responden(6%), Rangking 7 dengan 13 responden(13%), Rangking 8 dengan 10 responden(10%), Rangking 9 dengan 9 responden(9%), Rangking 10 dengan 7 responden(7%).

5) Karakteristik No 5(Memiliki antusiasme yang dinamis)

Responden pada karakter no 5 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.70

Karakteristik No 5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	13	7,6	13,0	13,0
	Rangking 2	8	4,7	8,0	21,0
	Rangking 3	8	4,7	8,0	29,0
	Rangking 4	4	2,3	4,0	33,0
	Rangking 5	10	5,8	10,0	43,0
	Rangking 6	11	6,4	11,0	54,0
	Rangking 7	13	7,6	13,0	67,0
	Rangking 8	14	8,2	14,0	81,0
	Rangking 9	11	6,4	11,0	92,0
	Rangking 10	8	4,7	8,0	100,0
Total		100	58,5	100,0	
Missing	System	71	41,5		
Total		171	100,0		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 13 responden(13%), Rangking 2 dengan 8 responden(8%), Rangking 3 dengan 8 responden(8%), Rangking 4 dengan 4 responden(4%), Rangking 5 dengan 10 responden(10%), Rangking 6 dengan 11 responden(11%), Rangking 7 dengan 13 responden(13%), Rangking 8 dengan 14 responden(14%), Rangking 9 dengan 11 responden(11%), Rangking 10 dengan 8 responden(8%).

6) Karakteristik No6(Memiliki kepedulian peribadi terhadap mahasiswa)

Responden pada karakter no 6 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.71

Karakteristik No 6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	8	4,7	8,0	8,0
	Rangking 2	7	4,1	7,0	15,0
	Rangking 3	11	6,4	11,0	26,0
	Rangking 4	11	6,4	11,0	37,0
	Rangking 5	11	6,4	11,0	48,0
	Rangking 6	4	2,3	4,0	52,0
	Rangking 7	8	4,7	8,0	60,0
	Rangking 8	12	7,0	12,0	72,0
	Rangking 9	18	10,5	18,0	90,0
	Rangking 10	10	5,8	10,0	100,0
Total		100	58,5	100,0	
Missing	System	71	41,5		
Total		171	100,0		

Berdasarkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 8 responden(8%), Rangking 2 dengan 7 responden(7%), Rangking 3 dengan 11 responden(11%), Rangking 4 dengan 11 responden(11%), Rangking 5 dengan 11 responden(11%), Rangking 6 dengan 4 responden(4%), Rangking 7 dengan 8 responden(8%), Rangking 8 dengan 12 responden(12%), Rangking 9 dengan 18 responden(18%), Rangking 10 dengan 10 responden(10%).

7) Karakteristik No 7(Keterampilan berinteraksi)

Responden pada karakter no 7 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.72

Karakteristik No 7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	10	5,8	10,0	10,0
	Rangking 2	7	4,1	7,0	17,0
	Rangking 3	5	2,9	5,0	22,0
	Rangking 4	13	7,6	13,0	35,0
	Rangking 5	7	4,1	7,0	42,0
	Rangking 6	15	8,8	15,0	57,0
	Rangking 7	7	4,1	7,0	64,0
	Rangking 8	15	8,8	15,0	79,0
	Rangking 9	13	7,6	13,0	92,0
	Rangking 10	8	4,7	8,0	100,0
Total		100	58,5	100,0	
Missing	System	71	41,5		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 10 responden(10%), Rangking 2 dengan 7 responden(7%), Rangking 3 dengan 5 responden(5%), Rangking 4 dengan 13 responden(13%), Rangking 5 dengan 7 responden(7%), Rangking 6 dengan 15 responden(15%), Rangking 7 dengan 7 responden(7%), Rangking 8 dengan 15 responden(15%), Rangking 9 dengan 13 responden(13%), Rangking 10 dengan 8 responden(8%).

8) Karakteristik No 8(Fleksibilitas, Kreativitas, dan Keterbukaan)

Responden pada karakter no 8 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.73

Karakteristik No 8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	6	3,5	6,0	6,0
	Rangking 2	8	4,7	8,0	14,0
	Rangking 3	11	6,4	11,0	25,0
	Rangking 4	14	8,2	14,0	39,0
	Rangking 5	13	7,6	13,0	52,0
	Rangking 6	11	6,4	11,0	63,0
	Rangking 7	12	7,0	12,0	75,0
	Rangking 8	5	2,9	5,0	80,0
	Rangking 9	11	6,4	11,0	91,0
	Rangking 10	9	5,3	9,0	100,0
Total		100	58,5	100,0	
Missing	System	71	41,5		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 6 responden(6%), Rangking 2 dengan 8 responden(8%), Rangking 3 dengan 11 responden(11%), Rangking 4 dengan 14 responden(14%), Rangking 5 dengan 13 responden(13%), Rangking 6 dengan 11 responden(11%), Rangking 7 dengan 12 responden(12%), Rangking 8 dengan 5 responden(5%), Rangking 9 dengan 11 responden(11%), Rangking 10 dengan 9 responden(9%).

9) Karakteristik No 9(Memiliki kepribadian yang kuat)

Responden pada karakter no 9 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.74

Karakteristik No 9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	7	4,1	7,0	7,0
	Rangking 2	7	4,1	7,0	14,0
	Rangking 3	4	2,3	4,0	18,0
	Rangking 4	5	2,9	5,0	23,0
	Rangking 5	6	3,5	6,0	29,0
	Rangking 6	10	5,8	10,0	39,0
	Rangking 7	8	4,7	8,0	47,0
	Rangking 8	11	6,4	11,0	58,0
	Rangking 9	16	9,4	16,0	74,0
	Rangking 10	26	15,2	26,0	100,0
Total		100	58,5	100,0	
Missing	System	71	41,5		
Total		171	100,0		

Berdasarkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 7 responden(7%), Rangking 2 dengan 7 responden(7%), Rangking 3 dengan 4 responden(4%), Rangking 4 dengan 5 responden(5%), Rangking 5 dengan 6 responden(6%), Rangking 6 dengan 10 responden(10%), Rangking 7 dengan 8 responden(8%), Rangking 8 dengan 11 responden(11%), Rangking 9 dengan 16 responden(16%), Rangking 10 dengan 26 responden(26%).

10) Karakteristik No 10(Komitmen)

Responden pada karakter no 10 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.75

Karakteristik No 10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	12	7,0	12,0	12,0
	Rangking 2	9	5,3	9,0	21,0
	Rangking 3	6	3,5	6,0	27,0
	Rangking 4	3	1,8	3,0	30,0
	Rangking 5	7	4,1	7,0	37,0
	Rangking 6	13	7,6	13,0	50,0
	Rangking 7	7	4,1	7,0	57,0
	Rangking 8	11	6,4	11,0	68,0
	Rangking 9	13	7,6	13,0	81,0
	Rangking 10	19	11,1	19,0	100,0
	Total	100	58,5	100,0	
Missing	System	71	41,5		
Total		171	100,0		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 12 responden(12%), Rangking 2 dengan 9 responden(9%), Rangking 3 dengan 6 responden(6%), Rangking 4 dengan 3 responden(3%), Rangking 5 dengan 7 responden(7%), Rangking 6 dengan 13 responden(13%), Rangking 7 dengan 7 responden(7%), Rangking 8 dengan 11 responden(11%), Rangking 9 dengan 13 responden(13%), Rangking 10 dengan 19 responden(19%).

c. Semester 6

1) Karakteristik No 1(Gaya mengajar yang merangsang belajar)

Responden pada karakter no 1 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.76

Karakteristik No 1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	3	1,8	9,4	9,4
	Rangking 2	8	4,7	25,0	34,4
	Rangking 3	5	2,9	15,6	50,0
	Rangking 4	3	1,8	9,4	59,4
	Rangking 5	3	1,8	9,4	68,8
	Rangking 6	2	1,2	6,3	75,0
	Rangking 7	3	1,8	9,4	84,4
	Rangking 8	1	,6	3,1	87,5
	Rangking 9	2	1,2	6,3	93,8
	Rangking 10	2	1,2	6,3	100,0
Total		32	18,7	100,0	
Missing	System	139	81,3		
Total		171	100,0		

Berdasarkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 3 responden(9,4%), Rangking 2 dengan 8 responden(25%), Rangking 3 dengan 5 responden(15,6%), Rangking 4 dengan 3 responden(9,4%), Rangking 5 dengan 3 responden(9,4%), Rangking 6 dengan 2 responden(6,3%), Rangking 7 dengan 3 responden(9,4%), Rangking 8 dengan 1 responden(3,1%), Rangking 9 dengan 2 responden(6,3%), Rangking 10 dengan 2 responden(6,3%).

2) Karakterisrik No 2(Kemampuan untuk berkomunikasi secara jelas)

Responden pada karakter no 2 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.77

Karakteristik No 2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	4	2,3	12,5	12,5
	Rangking 2	4	2,3	12,5	25,0
	Rangking 3	3	1,8	9,4	34,4
	Rangking 4	5	2,9	15,6	50,0
	Rangking 5	7	4,1	21,9	71,9
	Rangking 6	2	1,2	6,3	78,1
	Rangking 7	1	,6	3,1	81,3
	Rangking 8	1	,6	3,1	84,4
	Rangking 9	4	2,3	12,5	96,9
	Rangking 10	1	,6	3,1	100,0
Total		32	18,7	100,0	
Missing	System	139	81,3		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atlas adapt dilihat bahwa Rangking 1 dengan 4 responden(12,5%), Rangking 2 dengan 4 responden(12,5%), Rangking 3 dengan 3 responden(9,4%), Rangking 4 dengan 5 responden(15,6%), Rangking 5 dengan 7 responden(21,9%), Rangking 6 dengan 2 responden(6,3%), Rangking 7 dengan 1 responden(3,1%), Rangking 8 dengan 1 responden(3,1%), Rangking 9 dengan 4 responden(12,5%), Rangking 10 dengan 1 responden(3,1%).

3) Karakteristik No 3(Menguasai materi kuliah yang dipegangnya)

Responden pada karakter no 3 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.78

Karakteristik No 3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	7	4,1	21,9	21,9
	Rangking 3	6	3,5	18,8	40,6
	Rangking 4	3	1,8	9,4	50,0
	Rangking 5	4	2,3	12,5	62,5
	Rangking 6	2	1,2	6,3	68,8
	Rangking 7	1	,6	3,1	71,9
	Rangking 8	2	1,2	6,3	78,1
	Rangking 9	6	3,5	18,8	96,9
	Rangking 10	1	,6	3,1	100,0
	Total	32	18,7	100,0	
Missing	System	139	81,3		
Total		171	100,0		

Berdasarkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 7 responden(21,9%), Rangking 3 dengan 6 responden(18,8%), Rangking 4 dengan 3 responden(9,4%), Rangking 5 dengan 4 responden(12,5%), Rangking 6 dengan 2 responden(6,3%), Rangking 7 dengan 1 responden(3,1%), Rangking 8 dengan 2 responden(6,3%), Rangking 9 dengan 6 responden(18,8%), Rangking 10 dengan 1 responden(3,1%).

4) Karakteristik No 4(Siap dan Terorganisir)

Responden pada karakter no 4 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.79

Karakteristik No 4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	1	,6	3,1	3,1
	Rangking 2	8	4,7	25,0	28,1
	Rangking 3	5	2,9	15,6	43,8
	Rangking 4	3	1,8	9,4	53,1
	Rangking 5	2	1,2	6,3	59,4
	Rangking 6	2	1,2	6,3	65,6
	Rangking 7	2	1,2	6,3	71,9
	Rangking 8	3	1,8	9,4	81,3
	Rangking 9	3	1,8	9,4	90,6
	Rangking 10	3	1,8	9,4	100,0
Total		32	18,7	100,0	
Missing	System	139	81,3		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 1 responden(3,1%), Rangking 2 dengan 8 responden(25%), Rangking 3 dengan 5 responden(15,6%), Rangking 4 dengan 3 responden(9,4%), Rangking 5 dengan 2 responden(6,3%), Rangking 6 dengan 2 responden(6,3%), Rangking 7 dengan 2 responden(6,3%), Rangking 8 dengan 3 responden(9,4%), Rangking 9 dengan 3 responden(9,4%), Rangking 10 dengan 3 responden(9,4%).

5) Karakteristik No 5(Memiliki antusiasme yang dinamis)

Responden pada karakter no 5 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.80

Karakteristik No 5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	1	,6	3,1	3,1
	Rangking 2	1	,6	3,1	6,3
	Rangking 3	1	,6	3,1	9,4
	Rangking 4	2	1,2	6,3	15,6
	Rangking 5	4	2,3	12,5	28,1
	Rangking 6	4	2,3	12,5	40,6
	Rangking 7	8	4,7	25,0	65,6
	Rangking 8	3	1,8	9,4	75,0
	Rangking 9	3	1,8	9,4	84,4
	Rangking 10	5	2,9	15,6	100,0
Total		32	18,7	100,0	
Missing	System	139	81,3		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 1 responden(3,1%), Rangking 2 dengan 1 responden(3,1%), Rangking 3 dengan 1 responden(3,1%), Rangking 4 dengan 2 responden(6,3%), Rangking 5 dengan 4 responden(12,5%), Rangking 6 dengan 4 responden(12,5%), Rangking 7 dengan 8 responden(25%), Rangking 8 dengan 3 responden(9,4%), Rangking 9 dengan 3 responden(9,4%), Rangking 10 dengan 5 responden(15,6%).

6) Karakteristik No6(Memiliki Kepedulian Pribadi Terhadap Mahasiswa)

Responden pada karakter no 6 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.81

Karakteristik No 6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	2	1,2	6,3	6,3
	Rangking 2	5	2,9	15,6	21,9
	Rangking 3	6	3,5	18,8	40,6
	Rangking 4	2	1,2	6,3	46,9
	Rangking 5	3	1,8	9,4	56,3
	Rangking 6	5	2,9	15,6	71,9
	Rangking 7	2	1,2	6,3	78,1
	Rangking 8	2	1,2	6,3	84,4
	Rangking 9	2	1,2	6,3	90,6
	Rangking 10	3	1,8	9,4	100,0
	Total	32	18,7	100,0	
Missing	System	139	81,3		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 2 responden(6,3%), Rangking 2 dengan 5 responden(15,6%), Rangking 3 dengan 6 responden(18,8%), Rangking 4 dengan 2 responden(6,3%), Rangking 5 dengan 3 responden(9,4%), Rangking 6 dengan 5 responden(15,6%), Rangking 7 dengan 2 responden(6,3%), Rangking 8 dengan 2 responden(6,3%), Rangking 9 dengan 2 responden(6,3%), Rangking 10 dengan 3 responden(9,4%).

7) Karakteristik No 7 (Ketrampilan Berinteraksi)

Responden pada karakter no 7 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.82

Karakteristik No 7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	6	3,5	18,8	18,8
	Rangking 2	1	,6	3,1	21,9
	Rangking 3	1	,6	3,1	25,0
	Rangking 4	6	3,5	18,8	43,8
	Rangking 5	3	1,8	9,4	53,1
	Rangking 6	1	,6	3,1	56,3
	Rangking 7	5	2,9	15,6	71,9
	Rangking 8	4	2,3	12,5	84,4
	Rangking 9	1	,6	3,1	87,5
	Rangking 10	4	2,3	12,5	100,0
	Total	32	18,7	100,0	
Missing	System	139	81,3		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 6 responden(18,8%), Rangking 2 dengan 1 responden(3,1%), Rangking 3 dengan 1 responden(3,1%), Rangking 4 dengan 6 responden(18,8%), Rangking 5 dengan 3 responden(9,4%), Rangking 6 dengan 1 responden(3,1%), Rangking 7 dengan 5 responden(15,6%), Rangking 8 dengan 4 responden(12,5%), Rangking 9 dengan 1 responden(3,1%), Rangking 10 dengan 4 responden(12,5%).

8) Karakteristik No 8(Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbikaan)

Responden pada karakter no 8 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.83

Karakteristik No 8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	5	2,9	15,6	15,6
	Rangking 2	2	1,2	6,3	21,9
	Rangking 3	2	1,2	6,3	28,1
	Rangking 4	4	2,3	12,5	40,6
	Rangking 6	1	,6	3,1	43,8
	Rangking 7	4	2,3	12,5	56,3
	Rangking 8	4	2,3	12,5	68,8
	Rangking 9	6	3,5	18,8	87,5
	Rangking 10	4	2,3	12,5	100,0
	Total	32	18,7	100,0	
Missing	System	139	81,3		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 5 responden(15,6%), Rangking 2 dengan 2 responden(6,3%), Rangking 3 dengan 2 responden(6,3%), Rangking 4 dengan 4 responden(12,5%), Rangking 6 dengan 1 responden(3,1%), Rangking 7 dengan 4 responden(12,5%), Rangking 8 dengan 4 responden(12,5%), Rangking 9 dengan 6 responden(18,8%), Rangking 10 dengan 4 responden(12,5%).

9) Karakteristik No 9(Memiliki Kepribadian yang kuat)

Responden pada karakter no 9 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.84

Karakteristik No 9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	1	,6	3,1	3,1
	Rangking 2	1	,6	3,1	6,3
	Rangking 3	1	,6	3,1	9,4
	Rangking 4	3	1,8	9,4	18,8
	Rangking 5	5	2,9	15,6	34,4
	Rangking 6	6	3,5	18,8	53,1
	Rangking 7	4	2,3	12,5	65,6
	Rangking 8	5	2,9	15,6	81,3
	Rangking 9	1	,6	3,1	84,4
	Rangking 10	5	2,9	15,6	100,0
Total		32	18,7	100,0	
Missing	System	139	81,3		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 1 responden(3,1%), Rangking 2 dengan 1 responden(3,1%), Rangking 3 dengan 1 responden(3,1%), Rangking 4 dengan 3 responden(9,4%), Rangking 5 dengan 5 responden(15,6%), Rangking 6 dengan 6 responden(18,8%), Rangking 7 dengan 4 responden(12,5%), Rangking 8 dengan 5 responden(15,6%), Rangking 9 dengan 1 responden(3,1%), Rangking 10 dengan 5 responden(15,6%).

10) Karakteristik No 10(Komitmen)

Responden pada karakter no 10 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.85

Karakteristik No 10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	2	1,2	6,3	6,3
	Rangking 2	2	1,2	6,3	12,5
	Rangking 3	2	1,2	6,3	18,8
	Rangking 4	1	,6	3,1	21,9
	Rangking 5	1	,6	3,1	25,0
	Rangking 6	7	4,1	21,9	46,9
	Rangking 7	2	1,2	6,3	53,1
	Rangking 8	7	4,1	21,9	75,0
	Rangking 9	4	2,3	12,5	87,5
	Rangking 10	4	2,3	12,5	100,0
Total		32	18,7	100,0	
Missing	System	139	81,3		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 2 responden(6,3%), Rangking 2 dengan 2 responden(6,3%), Rangking 3 dengan 2 responden(6,3%), Rangking 4 dengan 1 responden(3,1%), Rangking 5 dengan 1 responden(3,1%), Rangking 6 dengan 7 responden(21,9%), Rangking 7 dengan 2 responden(6,3%), Rangking 8 dengan 7 responden(21,9%), Rangking 9 dengan 4 responden(12,5%), Rangking 10 dengan 4 responden(12,5%).

5. Hasil Responden dilihat Mahasiswa tiap Jurusan

a. Prodi Psikologi

1) Karakteristik No 1(Gaya mengajar yang merangsang belajar)

Responden pada karakter no 1 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.86

Karakteristik No 1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	3	1,8	6,3	6,3
	Rangking 2	12	7,0	25,0	31,3
	Rangking 3	4	2,3	8,3	39,6
	Rangking 4	4	2,3	8,3	47,9
	Rangking 5	5	2,9	10,4	58,3
	Rangking 6	5	2,9	10,4	68,8
	Rangking 7	3	1,8	6,3	75,0
	Rangking 8	5	2,9	10,4	85,4
	Rangking 9	3	1,8	6,3	91,7
	Rangking 10	4	2,3	8,3	100,0
Total		48	28,1	100,0	
Missing	System	123	71,9		
Total		171	100,0		

Berdasarkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 3 responden(6,3%), Rangking 2 dengan 12 responden(25%), Rangking 3 dengan 4 responden(8,3%), Rangking 4 dengan 4 responden(8,3%), Rangking 5 dengan 5 responden(10,4%), Rangking 6 dengan 5 responden(10,4%), Rangking 7 dengan 3 responden(6,3%), Rangking 8 dengan 5 responden(10,4%), Rangking 9 dengan 3 responden(6,3%), Rangking 10 dengan 4 responden(8,3%).

2) Karakteristik No 2(Kemampuan untuk berkomunikasi secara jelas)

Responden pada karakter no 2 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.87

Karakteristik No 2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	5	2,9	10,4	10,4
	Rangking 2	5	2,9	10,4	20,8
	Rangking 3	11	6,4	22,9	43,8
	Rangking 4	7	4,1	14,6	58,3
	Rangking 5	6	3,5	12,5	70,8
	Rangking 6	5	2,9	10,4	81,3
	Rangking 7	5	2,9	10,4	91,7
	Rangking 8	3	1,8	6,3	97,9
	Rangking 9	1	,6	2,1	100,0
Total		48	28,1	100,0	
Missing	System	123	71,9		
Total		171	100,0		

Berdasarkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 5 responden(10,4%), Rangking 2 dengan 5 responden(10,4%), Rangking 3 dengan 11 responden(22,9%), Rangking 4 dengan 7 responden(14,6%), Rangking 5 dengan 6 responden(12,5%), Rangking 6 dengan 5 responden(10,4%), Rangking 7 dengan 5 responden(10,4%), Rangking 8 dengan 3 responden(6,3%), Rangking 9 dengan 1 responden(2,1%).

3) Karakteristik No 3(Menguasai materi kuliah yang dipegangnya)

Responden pada karakter no 3 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.88
Karakteristik No 3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	6	3,5	12,5	12,5
	Rangking 2	8	4,7	16,7	29,2
	Rangking 3	3	1,8	6,3	35,4
	Rangking 4	7	4,1	14,6	50,0
	Rangking 5	6	3,5	12,5	62,5
	Rangking 6	2	1,2	4,2	66,7
	Rangking 7	6	3,5	12,5	79,2
	Rangking 8	4	2,3	8,3	87,5
	Rangking 9	4	2,3	8,3	95,8
	Rangking 10	2	1,2	4,2	100,0
	Total	48	28,1	100,0	
Missing	System	123	71,9		
Total		171	100,0		

Berdasarkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 6 responden(12,5%), Rangking 2 dengan 8 responden(16,7%), Rangking 3 dengan 3 responden(6,3%), Rangking 4 dengan 7 responden(14,6%), Rangking 5 dengan 6 responden(12,5%), Rangking 6 dengan 2 responden(4,2%), Rangking 7 dengan 6 responden(12,5%), Rangking 8 dengan 4 responden(8,3%), Rangking 9 dengan 4 responden(8,3%), Rangking 10 dengan 2 responden(4,2%).

4) Karakteristik No 4(Siap dan Terorganisir)

Responden pada karakter no 4 dengan memberikan rangking sebagai berikut:

Tabel 4.89

Karakteristik No 4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	3	1,8	6,3	6,3
	Rangking 2	5	2,9	10,4	16,7
	Rangking 3	7	4,1	14,6	31,3
	Rangking 4	6	3,5	12,5	43,8
	Rangking 5	4	2,3	8,3	52,1
	Rangking 6	2	1,2	4,2	56,3
	Rangking 7	2	1,2	4,2	60,4
	Rangking 8	5	2,9	10,4	70,8
	Rangking 9	7	4,1	14,6	85,4
	Rangking 10	7	4,1	14,6	100,0
Total		48	28,1	100,0	
Missing	System	123	71,9		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 3 responden(6,3%), Rangking 2 dengan 5 responden(10,4%), Rangking 3 dengan 7 responden(14,6%), Rangking 4 dengan 6 responden(12,5%), Rangking 5 dengan 4 responden(8,3%), Rangking 6 dengan 2 responden(4,2%), Rangking 7 dengan 2 responden(4,2%), Rangking 8 dengan 5 responden(10,4%), Rangking 9 dengan 7 responden(14,6%), Rangking 10 dengan 7 responden(14,6%).

5) Karakteristik No 5(Memiliki antusiasme yang dinamis)

Responden pada karakter no 5 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.90

Karakteristik No 5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	4	2,3	8,3	8,3
	Rangking 2	6	3,5	12,5	20,8
	Rangking 3	2	1,2	4,2	25,0
	Rangking 4	3	1,8	6,3	31,3
	Rangking 5	4	2,3	8,3	39,6
	Rangking 6	6	3,5	12,5	52,1
	Rangking 7	11	6,4	22,9	75,0
	Rangking 8	4	2,3	8,3	83,3
	Rangking 9	6	3,5	12,5	95,8
	Rangking 10	2	1,2	4,2	100,0
Total		48	28,1	100,0	
Missing	System	123	71,9		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 4 responden(8,3%), Rangking 2 dengan 6 responden(12,5%), Rangking 3 dengan 2 responden(4,2%), Rangking 4 dengan 3 responden(6,3%), Rangking 5 dengan 4 responden(8,3%), Rangking 6 dengan 6 responden(12,5%), Rangking 7 dengan 11 responden(22,9%), Rangking 8 dengan 4 responden(8,3%), Rangking 9 dengan 6 responden(12,5%), Rangking 10 dengan 2 responden(4,2%).

6) Karakteristik No 6(Memiliki kepedulian pribadi terhadap mahasiswa)

Responden pada karakter no 6 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.91

Karakteristik No 6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	5	2,9	10,4	10,4
	Rangking 2	1	,6	2,1	12,5
	Rangking 3	7	4,1	14,6	27,1
	Rangking 4	6	3,5	12,5	39,6
	Rangking 5	6	3,5	12,5	52,1
	Rangking 6	7	4,1	14,6	66,7
	Rangking 7	2	1,2	4,2	70,8
	Rangking 8	1	,6	2,1	72,9
	Rangking 9	7	4,1	14,6	87,5
	Rangking 10	6	3,5	12,5	100,0
Total		48	28,1	100,0	
Missing	System	123	71,9		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 5 responden(10,4%), Rangking 2 dengan 1 responden(2,1%), Rangking 3 dengan 7 responden(14,6%), Rangking 4 dengan 6 responden(12,5%), Rangking 5 dengan 6 responden(12,5%), Rangking 6 dengan 7 responden(14,6%), Rangking 7 dengan 2 responden(4,2%), Rangking 8 dengan 1 responden(2,1%), Rangking 9 dengan 7 responden(14,6%), Rangking 10 dengan 6 responden(12,5%).

7) **Karakteristik No 7(Keterampilan berinteraksi)**

Responden pada karakter no 7 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.92

Karakteristik No 7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	9	5,3	18,8	18,8
	Rangking 2	3	1,8	6,3	25,0
	Rangking 3	2	1,2	4,2	29,2
	Rangking 4	8	4,7	16,7	45,8
	Rangking 5	6	3,5	12,5	58,3
	Rangking 6	5	2,9	10,4	68,8
	Rangking 7	2	1,2	4,2	72,9
	Rangking 8	5	2,9	10,4	83,3
	Rangking 9	5	2,9	10,4	93,8
	Rangking 10	3	1,8	6,3	100,0
Total		48	28,1	100,0	
Missing	System	123	71,9		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 9 responden(18,8%), Rangking 2 dengan 3 responden(6,3%), Rangking 3 dengan 2 responden(4,2%), Rangking 4 dengan 8 responden(16,7%), Rangking 5 dengan 6 responden(12,5%), Rangking 6 dengan 5 responden(10,4%), Rangking 7 dengan 2 responden(4,2%), Rangking 8 dengan 5 responden(10,4%), Rangking 9 dengan 5 responden(10,4%), Rangking 10 dengan 3 responden(6,3%).

8) Karakteristik No 8(Fleksibilitas, Kreativitas, dan Keterbukaan)

Responden pada karakter no 8 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.93

Karakteristik No 8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	7	4,1	14,6	14,6
	Rangking 2	3	1,8	6,3	20,8
	Rangking 3	3	1,8	6,3	27,1
	Rangking 4	3	1,8	6,3	33,3
	Rangking 5	4	2,3	8,3	41,7
	Rangking 6	6	3,5	12,5	54,2
	Rangking 7	6	3,5	12,5	66,7
	Rangking 8	5	2,9	10,4	77,1
	Rangking 9	5	2,9	10,4	87,5
	Rangking 10	6	3,5	12,5	100,0
Total		48	28,1	100,0	
Missing	System	123	71,9		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 7 responden(14,6%), Rangking 2 dengan 3 responden(6,3%), Rangking 3 dengan 3 responden(6,3%), Rangking 4 dengan 3 responden(6,3%), Rangking 5 dengan 4 responden(8,3%), Rangking 6 dengan 6 responden(12,5%), Rangking 7 dengan 6 responden(12,5%), Rangking 8 dengan 5 responden(10,4%), Rangking 9 dengan 5 responden(10,4%), Rangking 10 dengan 6 responden(12,5%).

9) Karakteristik No 9(Memiliki kepribadian yang kuat)

Responden pada karakter no 9 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.94

Karakteristik No 9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	4	2,3	8,3	8,3
	Rangking 2	2	1,2	4,2	12,5
	Rangking 3	2	1,2	4,2	16,7
	Rangking 4	3	1,8	6,3	22,9
	Rangking 5	3	1,8	6,3	29,2
	Rangking 6	4	2,3	8,3	37,5
	Rangking 7	7	4,1	14,6	52,1
	Rangking 8	8	4,7	16,7	68,8
	Rangking 9	5	2,9	10,4	79,2
	Rangking 10	10	5,8	20,8	100,0
Total		48	28,1	100,0	
Missing	System	123	71,9		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 4 responden(8,3%), Rangking 2 dengan 2 responden(4,2%), Rangking 3 dengan 2 responden(4,2%), Rangking 4 dengan 3 responden(6,3%), Rangking 5 dengan 3 responden(6,3%), Rangking 6 dengan 4 responden(8,3%), Rangking 7 dengan 7 responden(14,6%), Rangking 8 dengan 8 responden(16,7%), Rangking 9 dengan 5 responden(10,4%), Rangking 10 dengan 10 responden(20,8%).

10) Karakteristik No 10(Komitmen)

Responden pada karakter no 10 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.95

Karakteristik No 10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	2	1,2	4,2	4,2
	Rangking 2	3	1,8	6,3	10,4
	Rangking 3	7	4,1	14,6	25,0
	Rangking 4	1	,6	2,1	27,1
	Rangking 5	4	2,3	8,3	35,4
	Rangking 6	6	3,5	12,5	47,9
	Rangking 7	4	2,3	8,3	56,3
	Rangking 8	8	4,7	16,7	72,9
	Rangking 9	5	2,9	10,4	83,3
	Rangking 10	8	4,7	16,7	100,0
Total		48	28,1	100,0	
Missing	System	123	71,9		
Total		171	100,0		

Berdasarkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 2 responden(4,2%), Rangking 2 dengan 3 responden(6,3%), Rangking 3 dengan 7 responden(14,6%), Rangking 4 dengan 1 responden(2,1%), Rangking 5 dengan 4 responden(8,3%), Rangking 6 dengan 6 responden(12,5%), Rangking 7 dengan 4 responden(8,3%), Rangking 8 dengan 8 responden(16,7%), Rangking 9 dengan 5 responden(10,4%), Rangking 10 dengan 8 responden(16,7%).

b. Prodi Ilmu Komunikasi

1) Karakteristik No 1(Gaya mengajar yang merangsang belajar)

Responden pada karakter no 1 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.96

Karakteristik No 1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	5	2,9	10,6	10,6
	Rangking 2	6	3,5	12,8	23,4
	Rangking 3	8	4,7	17,0	40,4
	Rangking 4	6	3,5	12,8	53,2
	Rangking 5	8	4,7	17,0	70,2
	Rangking 6	1	,6	2,1	72,3
	Rangking 7	6	3,5	12,8	85,1
	Rangking 8	1	,6	2,1	87,2
	Rangking 9	3	1,8	6,4	93,6
	Rangking 10	3	1,8	6,4	100,0
Total		47	27,5	100,0	
Missing	System	124	72,5		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 5 responden(10,6%), Rangking 2 dengan 6 responden(12,8%), Rangking 3 dengan 8 responden(17%), Rangking 4 dengan 6 responden(12,8%), Rangking 5 dengan 8 responden(17%), Rangking 6 dengan 1 responden(2,1%), Rangking 7 dengan 6 responden(12,8%), Rangking 8 dengan 1 responden(2,1%), Rangking 9 dengan 3 responden(6,4%), Rangking 10 dengan 3 responden(6,4%).

2) Karakteristik No 2(Kemampuan untuk berkomunikasi yang jelas)

Responden pada karakter no 2 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.97

Karakteristik No 2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	3	1,8	6,4	6,4
	Rangking 2	8	4,7	17,0	23,4
	Rangking 3	12	7,0	25,5	48,9
	Rangking 4	4	2,3	8,5	57,4
	Rangking 5	4	2,3	8,5	66,0
	Rangking 6	8	4,7	17,0	83,0
	Rangking 7	2	1,2	4,3	87,2
	Rangking 8	5	2,9	10,6	97,9
	Rangking 9	1	,6	2,1	100,0
Total		47	27,5	100,0	
Missing	System	124	72,5		
Total		171	100,0		

Berdasarkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 3 responden(6,4%), Rangking 2 dengan 8 responden(17%), Rangking 3 dengan 12 responden(25,5%), Rangking 4 dengan 4 responden(8,5%), Rangking 5 dengan 4 responden(8,5%), Rangking 6 dengan 8 responden(17%), Rangking 7 dengan 2 responden(4,3%), Rangking 8 dengan 5 responden(10,6%), Rangking 9 dengan 1 responden(2,1%).

3) Karakteristik No 3(Menguasai materi kuliah yang dipegangnya)

Responden pada karakter no 3 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.98

Karakteristik No 3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	12	7,0	25,5	25,5
	Rangking 2	13	7,6	27,7	53,2
	Rangking 3	4	2,3	8,5	61,7
	Rangking 4	4	2,3	8,5	70,2
	Rangking 5	5	2,9	10,6	80,9
	Rangking 6	1	,6	2,1	83,0
	Rangking 7	4	2,3	8,5	91,5
	Rangking 8	1	,6	2,1	93,6
	Rangking 9	1	,6	2,1	95,7
	Rangking 10	2	1,2	4,3	100,0
Total		47	27,5	100,0	
Missing	System	124	72,5		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 12 responden(25,5%), Rangking 2 dengan 13 responden(27,7%), Rangking 3 dengan 4 responden(8,5%), Rangking 4 dengan 4 responden(8,5%), Rangking 5 dengan 5 responden(10,6%), Rangking 6 dengan 1 responden(2,1%), Rangking 7 dengan 4 responden(8,5%), Rangking 8 dengan 1 responden(2,1%), Rangking 9 dengan 1 responden(2,1%), Rangking 10 dengan 2 responden(4,3%).

4) Karakteristik No 4(Siap dan Terorganisir)

Responden pada karakter no 4 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.99

Karakteristik No 4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	6	3,5	12,8	12,8
	Rangking 2	6	3,5	12,8	25,5
	Rangking 3	8	4,7	17,0	42,6
	Rangking 4	4	2,3	8,5	51,1
	Rangking 5	3	1,8	6,4	57,4
	Rangking 6	5	2,9	10,6	68,1
	Rangking 7	8	4,7	17,0	85,1
	Rangking 8	2	1,2	4,3	89,4
	Rangking 9	3	1,8	6,4	95,7
	Rangking 10	2	1,2	4,3	100,0
Total		47	27,5	100,0	
Missing	System	124	72,5		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 6 responden(12,8%), Rangking 2 dengan 6 responden(12,8%), Rangking 3 dengan 8 responden(17%), Rangking 4 dengan 4 responden(8,5%), Rangking 5 dengan 3 responden(6,4%), Rangking 6 dengan 5 responden(10,6%), Rangking 7 dengan 8 responden(17%), Rangking 8 dengan 2 responden(4,3%), Rangking 9 dengan 3 responden(6,4%), Rangking 10 dengan 2 responden(4,3%).

5) Karakteristik No 5(Memiliki antusiasme yang dinamis)

Responden pada karakter no 5 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.100

Karakteristik No 5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	5	2,9	10,6	10,6
	Rangking 2	1	,6	2,1	12,8
	Rangking 3	1	,6	2,1	14,9
	Rangking 4	3	1,8	6,4	21,3
	Rangking 5	7	4,1	14,9	36,2
	Rangking 6	5	2,9	10,6	46,8
	Rangking 7	5	2,9	10,6	57,4
	Rangking 8	10	5,8	21,3	78,7
	Rangking 9	8	4,7	17,0	95,7
	Rangking 10	2	1,2	4,3	100,0
Total		47	27,5	100,0	
Missing	System	124	72,5		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 5 responden(10,6%), Rangking 2 dengan 1 responden(2,1%), Rangking 3 dengan 1 responden(2,1%), Rangking 4 dengan 3 responden(6,4%), Rangking 5 dengan 7 responden(14,9%), Rangking 6 dengan 5 responden(10,6%), Rangking 7 dengan 5 responden(10,6%), Rangking 8 dengan 10 responden(21,3%), Rangking 9 dengan 8 responden(17%), Rangking 10 dengan 2 responden(4,3%).

6) Karakteristik No 6(Memiliki kepedulian pribadi terhadap mahasiswa)

Responden pada karakter no 6 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.101

Karakteristik No 6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	1	,6	2,1	2,1
	Rangking 2	1	,6	2,1	4,3
	Rangking 3	5	2,9	10,6	14,9
	Rangking 4	6	3,5	12,8	27,7
	Rangking 5	7	4,1	14,9	42,6
	Rangking 6	3	1,8	6,4	48,9
	Rangking 7	3	1,8	6,4	55,3
	Rangking 8	8	4,7	17,0	72,3
	Rangking 9	7	4,1	14,9	87,2
	Rangking 10	6	3,5	12,8	100,0
Total		47	27,5	100,0	
Missing	System	124	72,5		
Total		171	100,0		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 1 responden(2,1%), Rangking 2 dengan 1 responden(2,1%), Rangking 3 dengan 5 responden(10,6%), Rangking 4 dengan 6 responden(12,8%), Rangking 5 dengan 7 responden(14,9%), Rangking 6 dengan 3 responden(6,4%), Rangking 7 dengan 3 responden(6,4%), Rangking 8 dengan 8 responden(17%), Rangking 9 dengan 7 responden(14,9%), Rangking 10 dengan 6 responden(12,8%).

Responden pada karakter no 7 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Karakteristik No 7

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

8) Karakteristik No 8(Fleksibilitas, Kreativitas, dan Keterbukaan)

Responden pada karakter no 8 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.103

Karakteristik No 8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	6	3,5	12,8	12,8
	Rangking 2	3	1,8	6,4	19,1
	Rangking 3	3	1,8	6,4	25,5
	Rangking 4	6	3,5	12,8	38,3
	Rangking 5	3	1,8	6,4	44,7
	Rangking 6	6	3,5	12,8	57,4
	Rangking 7	7	4,1	14,9	72,3
	Rangking 8	4	2,3	8,5	80,9
	Rangking 9	4	2,3	8,5	89,4
	Rangking 10	5	2,9	10,6	100,0
Total		47	27,5	100,0	
Missing	System	124	72,5		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 6 responden(12,8%), Rangking 2 dengan 3 responden(6,4%), Rangking 3 dengan 3 responden(6,4%), Rangking 4 dengan 6 responden(12,8%), Rangking 5 dengan 3 responden(6,4%), Rangking 6 dengan 6 responden(12,8%), Rangking 7 dengan 7 responden(14,9%), Rangking 8 dengan 4 responden(8,5%), Rangking 9 dengan 4 responden(8,5%), Rangking 10 dengan 5 responden(10,6%).

9) Karakteristik No 9(Memiliki kepribadian yang kuat)

Responden pada karakter no 9 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.104

Karakteristik No 9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	3	1,8	6,4	6,4
	Rangking 2	1	,6	2,1	8,5
	Rangking 3	1	,6	2,1	10,6
	Rangking 4	6	3,5	12,8	23,4
	Rangking 5	2	1,2	4,3	27,7
	Rangking 6	5	2,9	10,6	38,3
	Rangking 7	6	3,5	12,8	51,1
	Rangking 8	7	4,1	14,9	66,0
	Rangking 9	5	2,9	10,6	76,6
	Rangking 10	11	6,4	23,4	100,0
Total		47	27,5	100,0	
Missing	System	124	72,5		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 3 responden(6,4%), Rangking 2 dengan 1 responden(2,1%), Rangking 3 dengan 1 responden(2,1%), Rangking 4 dengan 6 responden(12,8%), Rangking 5 dengan 2 responden(4,3%), Rangking 6 dengan 5 responden(10,6%), Rangking 7 dengan 6 responden(12,8%), Rangking 8 dengan 7 responden(14,9%), Rangking 9 dengan 5 responden(10,6%), Rangking 10 dengan 11 responden(23,4%).

10) Karakteristik No 10(Komitmen)

Responden pada karakter no 10 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.105

Karakteristik No 10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	5	2,9	10,6	10,6
	Rangking 2	4	2,3	8,5	19,1
	Rangking 3	3	1,8	6,4	25,5
	Rangking 4	3	1,8	6,4	31,9
	Rangking 5	2	1,2	4,3	36,2
	Rangking 6	4	2,3	8,5	44,7
	Rangking 7	3	1,8	6,4	51,1
	Rangking 8	3	1,8	6,4	57,4
	Rangking 9	9	5,3	19,1	76,6
	Rangking 10	11	6,4	23,4	100,0
Total		47	27,5	100,0	
Missing	System	124	72,5		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 5 responden(10,6%), Rangking 2 dengan 4 responden(8,5%), Rangking 3 dengan 3 responden(6,4%), Rangking 4 dengan 3 responden(6,4%), Rangking 5 dengan 2 responden(4,3%), Rangking 6 dengan 4 responden(8,5%), Rangking 7 dengan 3 responden(6,4%), Rangking 8 dengan 3 responden(4,3%), Rangking 9 dengan 9 responden(19,1%), Rangking 10 dengan 11 responden(23,4%).

c. Mahasiswa Sosiologi

1) Karakteristik No 1(Gaya mengajar yang merangsang belajar)

Responden pada karakter no 1 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.106

Karakteristik No 1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 2	1	,6	6,3	6,3
	Rangking 3	1	,6	6,3	12,5
	Rangking 4	3	1,8	18,8	31,3
	Rangking 5	1	,6	6,3	37,5
	Rangking 6	3	1,8	18,8	56,3
	Rangking 7	3	1,8	18,8	75,0
	Rangking 8	3	1,8	18,8	93,8
	Rangking 9	1	,6	6,3	100,0
	Total	16	9,4	100,0	
Missing	System	155	90,6		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 2 dengan 1 responden(6,3%), Rangking 3 dengan 1 responden(6,3%), Rangking 4 dengan 3 responden(18,8%), Rangking 5 dengan 1 responden(6,3%), Rangking 6 dengan 3 responden(18,8%), Rangking 7 dengan 3 responden(18,8%), Rangking 8 dengan 3 responden(18,8%), Rangking 9 dengan 1 responden(6,3%).

2) Karakteristik No 2(Kemampuan untuk berkomunikasi secara jelas)

Responden pada karakter no 2 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.107

Karakteristik No 2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	1	,6	6,3	6,3
	Rangking 2	1	,6	6,3	12,5
	Rangking 3	2	1,2	12,5	25,0
	Rangking 4	1	,6	6,3	31,3
	Rangking 5	1	,6	6,3	37,5
	Rangking 6	1	,6	6,3	43,8
	Rangking 7	4	2,3	25,0	68,8
	Rangking 8	1	,6	6,3	75,0
	Rangking 9	3	1,8	18,8	93,8
	Rangking 10	1	,6	6,3	100,0
Total		16	9,4	100,0	
Missing	System	155	90,6		
Total		171	100,0		

Berdasarkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 1 responden(6,3%), Rangking 2 dengan 1 responden(6,3%), Rangking 3 dengan 2 responden(12,5%), Rangking 4 dengan 1 responden(6,3%), Rangking 5 dengan 1 responden(6,3%), Rangking 6 dengan 1 responden(6,3%), Rangking 7 dengan 4 responden(25%), Rangking 8 dengan 1 responden(6,3%), Rangking 9 dengan 3 responden(18,8%), Rangking 10 dengan 1 responden(6,3%).

3) Karakteristik No 3(Menguasai materi kuliah yang dipegangnya)

Responden pada karakter no 3 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.108

Karakteristik No 3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	1	,6	6,3	6,3
	Rangking 2	1	,6	6,3	12,5
	Rangking 3	1	,6	6,3	18,8
	Rangking 4	1	,6	6,3	25,0
	Rangking 5	3	1,8	18,8	43,8
	Rangking 6	2	1,2	12,5	56,3
	Rangking 8	4	2,3	25,0	81,3
	Rangking 9	1	,6	6,3	87,5
	Rangking 10	2	1,2	12,5	100,0
	Total	16	9,4	100,0	
Missing	System	155	90,6		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 1 responden(6,3%), Rangking 2 dengan 1 responden(6,3%), Rangking 3 dengan 1 responden(6,3%), Rangking 4 dengan 1 responden(6,3%), Rangking 5 dengan 3 responden(18,8%), Rangking 6 dengan 2 responden(12,5%), Rangking 8 dengan 4 responden(25%), Rangking 9 dengan 1 responden(6,3%), Rangking 10 dengan 2 responden(12,5%).

4) Karakteristik No 4(Siap dan Terorganisir)

Responden pada karakter no 4 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.109

Karakteristik No 4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 2	2	1,2	12,5	12,5
	Rangking 3	1	,6	6,3	18,8
	Rangking 4	2	1,2	12,5	31,3
	Rangking 5	2	1,2	12,5	43,8
	Rangking 6	1	,6	6,3	50,0
	Rangking 7	5	2,9	31,3	81,3
	Rangking 8	1	,6	6,3	87,5
	Rangking 9	1	,6	6,3	93,8
	Rangking 10	1	,6	6,3	100,0
	Total	16	9,4	100,0	
Missing	System	155	90,6		
Total		171	100,0		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 2 dengan 2 responden(12,5%), Rangking 3 dengan 1 responden(6,3%), Rangking 4 dengan 2 responden(12,5%), Rangking 5 dengan 2 responden(12,5%), Rangking 6 dengan 1 responden(6,3%), Rangking 7 dengan 5 responden(31,3%), Rangking 8 dengan 1 responden(6,3%), Rangking 9 dengan 1 responden(6,3%), Rangking 10 dengan 1 responden(6,3%).

5) Karakteristik No 5(Memiliki antusiasme yang dinamis)

Responden pada karakter no 5 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.110

Karakteristik No 5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	3	1,8	18,8	18,8
	Rangking 3	1	,6	6,3	25,0
	Rangking 4	1	,6	6,3	31,3
	Rangking 5	3	1,8	18,8	50,0
	Rangking 6	2	1,2	12,5	62,5
	Rangking 9	3	1,8	18,8	81,3
	Rangking 10	3	1,8	18,8	100,0
	Total	16	9,4	100,0	
Missing	System	155	90,6		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 3 responden(18,8%), Rangking 3 dengan 1 responden(6,3%), Rangking 4 dengan 1 responden(6,3%), Rangking 5 dengan 3 responden(18,8%), Rangking 6 dengan 2 responden(12,5%), Rangking 9 dengan 3 responden(18,8%), Rangking 10 dengan 3 responden(18,8%).

6) **Karakteristik No 6(Memiliki kepedulian pribadi terhadap mahasiswa)**

Responden pada karakter no 6 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.111

Karakteristik No 6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	1	,6	6,3	6,3
	Rangking 2	2	1,2	12,5	18,8
	Rangking 3	4	2,3	25,0	43,8
	Rangking 4	2	1,2	12,5	56,3
	Rangking 5	1	,6	6,3	62,5
	Rangking 8	2	1,2	12,5	75,0
	Rangking 9	4	2,3	25,0	100,0
	Total	16	9,4	100,0	
Missing	System	155	90,6		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 1 responden(6,3%), Rangking 2 dengan 2 responden(12,5%), Rangking 3 dengan 4 responden(25%), Rangking 4 dengan 2 responden(12,5%), Rangking 5 dengan 1 responden(6,3%), Rangking 8 dengan 2 responden(12,5%), Rangking 9 dengan 4 responden(25%).

7) Karakteristik No 7(Keterampilan berinteraksi)

Responden pada karakter no 7 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.112

Karakteristik No 7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	1	,6	6,3	6,3
	Rangking 2	1	,6	6,3	12,5
	Rangking 3	1	,6	6,3	18,8
	Rangking 4	1	,6	6,3	25,0
	Rangking 5	1	,6	6,3	31,3
	Rangking 6	2	1,2	12,5	43,8
	Rangking 7	2	1,2	12,5	56,3
	Rangking 8	2	1,2	12,5	68,8
	Rangking 9	2	1,2	12,5	81,3
	Rangking 10	3	1,8	18,8	100,0
Total		16	9,4	100,0	
Missing	System	155	90,6		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 1 responden(6,3%), Rangking 2 dengan 1 responden(6,3%), Rangking 3 dengan 1 responden(6,3%), Rangking 4 dengan 1 responden(6,3%), Rangking 5 dengan 1 responden(6,3%), Rangking 6 dengan 2 responden(12,5%), Rangking 7 dengan 2 responden(12,5%), Rangking 8 dengan 2 responden(12,5%), Rangking 9 dengan 2 responden(12,5%), Rangking 10 dengan 3 responden(18,8%).

8) Karakteristik No 8(Fleksibilitas, Kreativitas, dan Keterbukaan)

Responden pada karakter no 8 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.113

Karakteristik No 8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	2	1,2	12,5	12,5
	Rangking 2	3	1,8	18,8	31,3
	Rangking 3	3	1,8	18,8	50,0
	Rangking 4	1	,6	6,3	56,3
	Rangking 5	2	1,2	12,5	68,8
	Rangking 6	1	,6	6,3	75,0
	Rangking 7	2	1,2	12,5	87,5
	Rangking 8	1	,6	6,3	93,8
	Rangking 10	1	,6	6,3	100,0
	Total	16	9,4	100,0	
Missing	System	155	90,6		
Total		171	100,0		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 2 responden(12,5%), Rangking 2 dengan 3 responden(18,8%), Rangking 3 dengan 3 responden(18,8%), Rangking 4 dengan 1 responden(6,3%), Rangking 5 dengan 2 responden(12,5%), Rangking 6 dengan 1 responden(6,3%), Rangking 7 dengan 2 responden(12,5%), Rangking 8 dengan 1 responden(6,3%), Rangking 10 dengan 1 responden(6,3%).

9) Karakteristik No 9(Memiliki kepribadian yang kuat)

Responden pada karakter no 9 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.114

Karakteristik No 9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 2	5	2,9	31,3	31,3
	Rangking 3	2	1,2	12,5	43,8
	Rangking 4	1	,6	6,3	50,0
	Rangking 5	2	1,2	12,5	62,5
	Rangking 6	3	1,8	18,8	81,3
	Rangking 8	1	,6	6,3	87,5
	Rangking 10	2	1,2	12,5	100,0
	Total	16	9,4	100,0	
Missing	System	155	90,6		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 2 dengan 5 responden(31,3%), Rangking 3 dengan 2 responden(12,5%), Rangking 4 dengan 1 responden(6,3%), Rangking 5 dengan 2 responden(12,5%), Rangking 6 dengan 3 responden(18,8%), Rangking 8 dengan 1 responden(6,3%), Rangking 10 dengan 2 responden(12,5%).

10) Karakteristik No 10(Komitmen)

Responden pada karakter no 10 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.115

Karakteristik No 10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	7	4,1	43,8	43,8
	Rangking 4	2	1,2	12,5	56,3
	Rangking 6	2	1,2	12,5	68,8
	Rangking 8	1	,6	6,3	75,0
	Rangking 9	1	,6	6,3	81,3
	Rangking 10	3	1,8	18,8	100,0
	Total	16	9,4	100,0	
Missing	System	155	90,6		
Total		171	100,0		



Berdasarkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 7 responden(43,8%), Rangking 4 dengan 2 responden(12,5%), Rangking 6 dengan 2 responden(12,5%), Rangking 8 dengan 1 responden(6,3%), Rangking 9 dengan 1 responden(6,3%), Rangking 10 dengan 3 responden(18,8%).

d. Jurusan Manajemen Dakwah

1) Karakteristik No 1(Gaya mengajar yang merangsang belajar)

Responden pada karakter no 1 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.116

Karakteristik No 1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	4	2,3	25,0	25,0
	Rangking 2	1	,6	6,3	31,3
	Rangking 3	5	2,9	31,3	62,5
	Rangking 4	1	,6	6,3	68,8
	Rangking 5	3	1,8	18,8	87,5
	Rangking 6	2	1,2	12,5	100,0
	Total	16	9,4	100,0	
Missing	System	155	90,6		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 4 responden(25%), Rangking 2 dengan 1 responden(6,3%), Rangking 3 dengan 5 responden(31,3%), Rangking 4 dengan 1 responden(6,3%), Rangking 5 dengan 3 responden(18,8%), Rangking 6 dengan 2 responden(12,5%),

2) Karakteristik No 2(Kemampuan untuk berkomunikasi secara jelas)

Responden pada karakter no 2 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.117

Karakteristik No 2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	1	,6	6,3	6,3
	Rangking 2	4	2,3	25,0	31,3
	Rangking 3	1	,6	6,3	37,5
	Rangking 4	2	1,2	12,5	50,0
	Rangking 5	1	,6	6,3	56,3
	Rangking 6	3	1,8	18,8	75,0
	Rangking 7	1	,6	6,3	81,3
	Rangking 8	3	1,8	18,8	100,0
	Total	16	9,4	100,0	
Missing	System	155	90,6		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 1 responden(6,3%), Rangking 2 dengan 4 responden(25%), Rangking 3 dengan 1 responden(6,3%), Rangking 4 dengan 2 responden(12,5%), Rangking 5 dengan 1 responden(6,3%), Rangking 6 dengan 3 responden(18,8%), Rangking 7 dengan 1 responden(6,3%), Rangking 8 dengan 3 responden(18,8%).

3) Karakteristik No 3(Menguasai materi yang dipegangnya)

Responden pada karakter no 3 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.118

Karakteristik No 3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	3	1,8	18,8	18,8
	Rangking 2	4	2,3	25,0	43,8
	Rangking 3	3	1,8	18,8	62,5
	Rangking 4	2	1,2	12,5	75,0
	Rangking 5	2	1,2	12,5	87,5
	Rangking 6	1	,6	6,3	93,8
	Rangking 10	1	,6	6,3	100,0
	Total	16	9,4	100,0	
Missing	System	155	90,6		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 3 responden(18,8%), Rangking 2 dengan 4 responden(25%), Rangking 3 dengan 3 responden(18,8%), Rangking 4 dengan 2 responden(12,5%), Rangking 5 dengan 2 responden(12,5%), Rangking 6 dengan 1 responden(6,3%), Rangking 10 dengan 1 responden(6,3%).

4) Karakteristik No 4(Siap dan Terorganisir)

Responden pada karakter no 4 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.119

Karakteristik No 4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	3	1,8	18,8	18,8
	Rangking 2	2	1,2	12,5	31,3
	Rangking 3	2	1,2	12,5	43,8
	Rangking 4	1	,6	6,3	50,0
	Rangking 5	1	,6	6,3	56,3
	Rangking 6	2	1,2	12,5	68,8
	Rangking 7	3	1,8	18,8	87,5
	Rangking 8	1	,6	6,3	93,8
	Rangking 10	1	,6	6,3	100,0
	Total	16	9,4	100,0	
Missing	System	155	90,6		
Total		171	100,0		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 3 responden(18,8%), Rangking 2 dengan 2 responden(12,5%), Rangking 3 dengan 2 responden(12,5%), Rangking 4 dengan 1 responden(6,3%), Rangking 5 dengan 1 responden(6,3%), Rangking 6 dengan 2 responden(12,5%), Rangking 7 dengan 3 responden(18,8%), Rangking 8 dengan 1 responden(6,3%), Rangking 10 dengan 1 responden(6,3%).

5) Karakteristik No 5(Memiliki antusiasme yang dinamis)

Responden pada karakter no 5 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.120

Karakteristik No 5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	2	1,2	12,5	12,5
	Rangking 3	2	1,2	12,5	25,0
	Rangking 5	3	1,8	18,8	43,8
	Rangking 6	2	1,2	12,5	56,3
	Rangking 7	1	,6	6,3	62,5
	Rangking 8	5	2,9	31,3	93,8
	Rangking 9	1	,6	6,3	100,0
	Total	16	9,4	100,0	
Missing	System	155	90,6		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 2 responden(12,5%), Rangking 3 dengan 2 responden(12,5%), Rangking 5 dengan 3 responden(18,8%), Rangking 6 dengan 2 responden(12,5%), Rangking 7 dengan 1 responden(6,3%), Rangking 8 dengan 5 responden(31,3%), Rangking 9 dengan 1 responden(6,3%).

6) Karakteristik No 6(Memiliki kepedulian pribadi terhadap mahasiswa)

Responden pada karakter no 6 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.121

Karakteristik No 6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	2	1,2	12,5	12,5
	Rangking 2	1	,6	6,3	18,8
	Rangking 3	1	,6	6,3	25,0
	Rangking 4	3	1,8	18,8	43,8
	Rangking 5	3	1,8	18,8	62,5
	Rangking 7	3	1,8	18,8	81,3
	Rangking 8	2	1,2	12,5	93,8
	Rangking 10	1	,6	6,3	100,0
	Total	16	9,4	100,0	
Missing	System	155	90,6		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 2 responden(12,5%), Rangking 2 dengan 1 responden(6,3%), Rangking 3 dengan 1 responden(6,3%), Rangking 4 dengan 3 responden(18,8%), Rangking 5 dengan 3 responden(18,8%), Rangking 7 dengan 3 responden(18,8%), Rangking 8 dengan 2 responden(12,5%), Rangking 10 dengan 1 responden(6,3%).

7) Karakteristik No 7(Keterampilan berinteraksi)

Responden pada karakter no 7 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.122

Karakteristik No 7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 3	1	,6	6,3	6,3
	Rangking 4	1	,6	6,3	12,5
	Rangking 6	1	,6	6,3	18,8
	Rangking 7	2	1,2	12,5	31,3
	Rangking 8	3	1,8	18,8	50,0
	Rangking 9	5	2,9	31,3	81,3
	Rangking 10	3	1,8	18,8	100,0
	Total	16	9,4	100,0	
Missing	System	155	90,6		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 3 dengan 1 responden(6,3%), Rangking 4 dengan 1 responden(6,3%), Rangking 6 dengan 1 responden(6,3%), Rangking 7 dengan 2 responden(12,5%), Rangking 8 dengan 3 responden(18,8%), Rangking 9 dengan 5 responden(31,3%), Rangking 10 dengan 3 responden(18,8%).

8) Karakteristik No 8(Flaksibilitas, Kreatrivitas, dan Keterbukaan)

Responden pada karakter no 8 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.123

Karakteristik No 8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 2	1	,6	6,3	6,3
	Rangking 3	1	,6	6,3	12,5
	Rangking 4	5	2,9	31,3	43,8
	Rangking 5	2	1,2	12,5	56,3
	Rangking 6	1	,6	6,3	62,5
	Rangking 8	1	,6	6,3	68,8
	Rangking 9	2	1,2	12,5	81,3
	Rangking 10	3	1,8	18,8	100,0
	Total	16	9,4	100,0	
Missing	System	155	90,6		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 2 dengan 1 responden(6,3%), Rangking 3 dengan 1 responden(6,3%), Rangking 4 dengan 5 responden(31,3%), Rangking 5 dengan 2 responden(12,5%), Rangking 6 dengan 1 responden(6,3%), Rangking 8 dengan 1 responden(6,3%), Rangking 9 dengan 2 responden(12,5%), Rangking 10 dengan 3 responden(18,8%).

9) Karakteristik No 9(Memiliki kepribadian yang kuat)

Responden pada karakter no 9 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.124

Karakteristik No 9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	1	,6	6,3	6,3
	Rangking 2	1	,6	6,3	12,5
	Rangking 4	1	,6	6,3	18,8
	Rangking 6	3	1,8	18,8	37,5
	Rangking 7	2	1,2	12,5	50,0
	Rangking 9	3	1,8	18,8	68,8
	Rangking 10	5	2,9	31,3	100,0
	Total	16	9,4	100,0	
Missing	System	155	90,6		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 1 responden(6,3%), Rangking 2 dengan 1 responden(6,3%), Rangking 4 dengan 1 responden(6,3%), Rangking 6 dengan 3 responden(18,8%), Rangking 7 dengan 2 responden(12,5%), Rangking 9 dengan 3 responden(18,8%), Rangking 10 dengan 5 responden(31,3%).

10) Karakteristik No 10(Komitmen)

Responden pada karakter no 10 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.125

Karakteristik No 10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 2	1	,6	6,3	6,3
	Rangking 3	1	,6	6,3	12,5
	Rangking 4	1	,6	6,3	18,8
	Rangking 5	1	,6	6,3	25,0
	Rangking 6	1	,6	6,3	31,3
	Rangking 7	4	2,3	25,0	56,3
	Rangking 8	1	,6	6,3	62,5
	Rangking 9	5	2,9	31,3	93,8
	Rangking 10	1	,6	6,3	100,0
	Total	16	9,4	100,0	
Missing	System	155	90,6		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 2 dengan 1 responden(6,3%), Rangking 3 dengan 1 responden(6,3%), Rangking 4 dengan 1 responden(6,3%), Rangking 5 dengan 1 responden(6,3%), Rangking 6 dengan 1 responden(6,3%), Rangking 7 dengan 4 responden(25%), Rangking 8 dengan 1 responden(6,3%), Rangking 9 dengan 5 responden(31,3%), Rangking 10 dengan 1 responden(6,3%).

e. Jurusan Bimbingan Penyuluhan Islam(BPI)

1) Karakteristik No 1(Gaya mengajar yang merangsang belajar)

Responden pada karakter no 1 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.126

Karakteristik No1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	2	1,2	14,3	14,3
	Rangking 2	2	1,2	14,3	28,6
	Rangking 3	2	1,2	14,3	42,9
	Rangking 4	2	1,2	14,3	57,1
	Rangking 6	1	,6	7,1	64,3
	Rangking 7	4	2,3	28,6	92,9
	Rangking 8	1	,6	7,1	100,0
	Total	14	8,2	100,0	
Missing	System	157	91,8		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 2 responden(14,3%), Rangking 2 dengan 2 responden(14,3%), Rangking 3 dengan 2 responden(14,3%), Rangking 4 dengan 2 responden(14,3%), Rangking 6 dengan 1 responden(7,1%), Rangking 7 dengan 4 responden(28,6%), Rangking 8 dengan 1 responden(7,1%).

2) Karakteristik No 2(Kemampuan untuk berkomunikasi secara jelas)

Responden pada karakter no 2 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.127
Karakteristik No 2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	1	,6	7,1	7,1
	Rangking 2	1	,6	7,1	14,3
	Rangking 4	2	1,2	14,3	28,6
	Rangking 5	4	2,3	28,6	57,1
	Rangking 6	4	2,3	28,6	85,7
	Rangking 7	1	,6	7,1	92,9
	Rangking 9	1	,6	7,1	100,0
	Total	14	8,2	100,0	
Missing	System	157	91,8		
Total		171	100,0		

Berdasarkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 1 responden(7,1%), Rangking 2 dengan 1 responden(7,1%), Rangking 4 dengan 2 responden(14,3%), Rangking 5 dengan 4 responden(28,6%), Rangking 6 dengan 4 responden(28,6%), Rangking 7 dengan 1 responden(7,1%), Rangking 9 dengan 1 responden(7,1%).

3) Karakteristik No 3(Menguasai materi kuliah yang dipegangnya)

Responden pada karakter no 3 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.128

Karakteristik No 3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	3	1,8	21,4	21,4
	Rangking 3	6	3,5	42,9	64,3
	Rangking 4	1	,6	7,1	71,4
	Rangking 5	1	,6	7,1	78,6
	Rangking 8	2	1,2	14,3	92,9
	Rangking 9	1	,6	7,1	100,0
	Total	14	8,2	100,0	
Missing	System	157	91,8		
Total		171	100,0		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 3 responden(21,4%), Rangking 3 dengan 6 responden(42,9%), Rangking 4 dengan 1 responden(7,1%), Rangking 5 dengan 1 responden(7,1%), Rangking 8 dengan 2 responden(14,3%), Rangking 9 dengan 1 responden(7,1%).

4) Karakteristik No 4(Siap dan Terorganisir)

Responden pada karakter no 4 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.129

Karakteristik No 4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	1	,6	7,1	7,1
	Rangking 2	4	2,3	28,6	35,7
	Rangking 4	2	1,2	14,3	50,0
	Rangking 5	1	,6	7,1	57,1
	Rangking 8	3	1,8	21,4	78,6
	Rangking 9	1	,6	7,1	85,7
	Rangking 10	2	1,2	14,3	100,0
	Total	14	8,2	100,0	
Missing	System	157	91,8		
Total		171	100,0		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 1 responden(7,1%), Rangking 2 dengan 4 responden(28,6%), Rangking 4 dengan 2 responden(14,3%), Rangking 5 dengan 1 responden(7,1%), Rangking 8 dengan 3 responden(21,4%), Rangking 9 dengan 1 responden(7,1%), Rangking 10 dengan 2 responden(14,3%).

5) Karakteristik No 5(Memiliki antusiasme yang dinamis)

Responden pada karakter no 5 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.130

Karakteristik No 5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 2	4	2,3	28,6	28,6
	Rangking 5	1	,6	7,1	35,7
	Rangking 6	1	,6	7,1	42,9
	Rangking 7	2	1,2	14,3	57,1
	Rangking 9	2	1,2	14,3	71,4
	Rangking 10	4	2,3	28,6	100,0
	Total	14	8,2	100,0	
Missing	System	157	91,8		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 2 dengan 4 responden(28,6%), Rangking 5 dengan 1 responden(7,1%), Rangking 6 dengan 1 responden(7,1%), Rangking 7 dengan 2 responden(14,3%), Rangking 9 dengan 2 responden(14,3%), Rangking 10 dengan 4 responden(28,6%).

6) Karakteristik No 6(Memiliki kepedulian pribadi terhadap mahasiswa)

Responden pada karakter no 6 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.131
Karakteristik No 6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	1	,6	7,1	7,1
	Rangking 2	2	1,2	14,3	21,4
	Rangking 3	2	1,2	14,3	35,7
	Rangking 4	1	,6	7,1	42,9
	Rangking 5	1	,6	7,1	50,0
	Rangking 6	1	,6	7,1	57,1
	Rangking 7	2	1,2	14,3	71,4
	Rangking 9	1	,6	7,1	78,6
	Rangking 10	3	1,8	21,4	100,0
	Total	14	8,2	100,0	
Missing	System	157	91,8		
Total		171	100,0		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 1 responden(7,1%), Rangking 2 dengan 2 responden(14,3%), Rangking 3 dengan 2 responden(14,3%), Rangking 4 dengan 1 responden(7,1%), Rangking 5 dengan 1 responden(7,1%), Rangking 6 dengan 1 responden(7,1%), Rangking 7 dengan 2 responden(14,3%), Rangking 9 dengan 1 responden(7,1%), Rangking 10 dengan 3 responden(21,4%).

7) Karakteristik No 7(Keterampilan berinteraksi)

Responden pada karakter no 7 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.132
Karakteristik No 7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	5	2,9	35,7	35,7
	Rangking 4	2	1,2	14,3	50,0
	Rangking 6	1	,6	7,1	57,1
	Rangking 7	3	1,8	21,4	78,6
	Rangking 8	2	1,2	14,3	92,9
	Rangking 10	1	,6	7,1	100,0
	Total	14	8,2	100,0	
Missing	System	157	91,8		
Total		171	100,0		

Berdasarkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 5 responden(35,7%), Rangking 4 dengan 2 responden(14,3%), Rangking 6 dengan 1 responden(7,1%), Rangking 7 dengan 3 responden(21,4%), Rangking 8 dengan 2 responden(14,3%), Rangking 10 dengan 1 responden(7,1%).

8) Karakteristik No 8(Fleksibilitas, Kreativitas, dan Keterbukaan)

Responden pada karakter no 8 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.133
Karakteristik No 8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	1	,6	7,1	7,1
	Rangking 3	2	1,2	14,3	21,4
	Rangking 4	2	1,2	14,3	35,7
	Rangking 5	1	,6	7,1	42,9
	Rangking 7	2	1,2	14,3	57,1
	Rangking 8	1	,6	7,1	64,3
	Rangking 9	4	2,3	28,6	92,9
	Rangking 10	1	,6	7,1	100,0
	Total	14	8,2	100,0	
Missing	System	157	91,8		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 1 responden(7,1%), Rangking 3 dengan 2 responden(14,3%), Rangking 4 dengan 2 responden(14,3%), Rangking 5 dengan 1 responden(7,1%), Rangking 7 dengan 2 responden(14,3%), Rangking 8 dengan 1 responden(7,1%), Rangking 9 dengan 4 responden(28,6%), Rangking 10 dengan 1 responden(7,1%).

9) Karakteristik No 9(Memiliki kepribadian yang kuat)

Responden pada karakter no 9 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.134

Karakteristik No 9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 3	1	,6	7,1	7,1
	Rangking 4	1	,6	7,1	14,3
	Rangking 5	3	1,8	21,4	35,7
	Rangking 6	3	1,8	21,4	57,1
	Rangking 8	1	,6	7,1	64,3
	Rangking 9	3	1,8	21,4	85,7
	Rangking 10	2	1,2	14,3	100,0
	Total	14	8,2	100,0	
Missing	System	157	91,8		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 3 dengan 1 responden(7,1%), Rangking 4 dengan 1 responden(7,1%), Rangking 5 dengan 3 responden(21,4%), Rangking 6 dengan 3 responden(21,4%), Rangking 8 dengan 1 responden(7,1%), Rangking 9 dengan 3 responden(21,4%), Rangking 10 dengan 2 responden(14,3%).

10) Karakteristik No 10(Komitmen)

Responden pada karakter no 10 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.135
Karakteristik No 10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 2	1	,6	7,1	7,1
	Rangking 3	1	,6	7,1	14,3
	Rangking 4	1	,6	7,1	21,4
	Rangking 5	2	1,2	14,3	35,7
	Rangking 6	3	1,8	21,4	57,1
	Rangking 8	4	2,3	28,6	85,7
	Rangking 9	1	,6	7,1	92,9
	Rangking 10	1	,6	7,1	100,0
	Total	14	8,2	100,0	
Missing	System	157	91,8		
Total		171	100,0		

Berdasarkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 2 dengan 1 responden(7,1%), Rangking 3 dengan 1 responden(7,1%), Rangking 4 dengan 1 responden(7,1%), Rangking 5 dengan 2 responden(14,3%), Rangking 6 dengan 3 responden(21,4%), Rangking 8 dengan 4 responden(28,6%), Rangking 9 dengan 1 responden(7,1%), Rangking 10 dengan 1 responden(7,1%).

f. Jurusan PMI

1) Karakteristik No 1(Gaya mengajar yang merangsang belajar)

Responden pada karakter no 1 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.136

Karakteristik No 1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	1	,6	8,3	8,3
	Rangking 2	2	1,2	16,7	25,0
	Rangking 3	1	,6	8,3	33,3
	Rangking 4	1	,6	8,3	41,7
	Rangking 5	1	,6	8,3	50,0
	Rangking 6	1	,6	8,3	58,3
	Rangking 7	1	,6	8,3	66,7
	Rangking 9	2	1,2	16,7	83,3
	Rangking 10	2	1,2	16,7	100,0
	Total	12	7,0	100,0	
Missing	System	159	93,0		
Total		171	100,0		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 1 responden(8,3%), Rangking 2 dengan 2 responden(16,7%), Rangking 3 dengan 1 responden(8,3%), Rangking 4 dengan 1 responden(8,3%), Rangking 5 dengan 1 responden(8,3%), Rangking 6 dengan 1 responden(8,3%), Rangking 7 dengan 1 responden(8,3%), Rangking 9 dengan 2 responden(16,7%), Rangking 10 dengan 2 responden(16,7%).

2) Karakteristik No 2(Kemampuan untuk berkomunikasi secara jelas)

Responden pada karakter no 2 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.137

Karakteristik No 2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	2	1,2	16,7	16,7
	Rangking 2	1	,6	8,3	25,0
	Rangking 3	1	,6	8,3	33,3
	Rangking 5	3	1,8	25,0	58,3
	Rangking 7	1	,6	8,3	66,7
	Rangking 9	3	1,8	25,0	91,7
	Rangking 10	1	,6	8,3	100,0
	Total	12	7,0	100,0	
Missing	System	159	93,0		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 2 responden(16,7%), Rangking 2 dengan 1 responden(8,3%), Rangking 3 dengan 1 responden(8,3%), Rangking 5 dengan 3 responden(25%), Rangking 7 dengan 1 responden(8,3%), Rangking 9 dengan 3 responden(25%), Rangking 10 dengan 1 responden(8,3%).

3) Karakteristik No 3(Menguasai materi kuliah yang dipegangnya)

Responden pada karakter no 3 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.138

Karakteristik No 3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	3	1,8	25,0	25,0
	Rangking 3	1	,6	8,3	33,3
	Rangking 4	1	,6	8,3	41,7
	Rangking 5	2	1,2	16,7	58,3
	Rangking 6	2	1,2	16,7	75,0
	Rangking 8	1	,6	8,3	83,3
	Rangking 9	1	,6	8,3	91,7
	Rangking 10	1	,6	8,3	100,0
	Total	12	7,0	100,0	
Missing	System	159	93,0		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 3 responden(25%), Rangking 3 dengan 1 responden(8,3%), Rangking 4 dengan 1 responden(8,3%), Rangking 5 dengan 2 responden(16,7%), Rangking 6 dengan 2 responden(16,7%), Rangking 8 dengan 1 responden(8,3%), Rangking 9 dengan 1 responden(8,3%), Rangking 10 dengan 1 responden(8,3%).

4) Karakteristik No 4(Siap dan Terorganisir)

Responden pada karakter no 4 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.139

Karakteristik No4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 2	1	,6	8,3	8,3
	Rangking 3	4	2,3	33,3	41,7
	Rangking 6	1	,6	8,3	50,0
	Rangking 7	2	1,2	16,7	66,7
	Rangking 8	2	1,2	16,7	83,3
	Rangking 9	2	1,2	16,7	100,0
	Total	12	7,0	100,0	
Missing	System	159	93,0		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 2 dengan 1 responden(8,3%), Rangking 3 dengan 4 responden(33,3%), Rangking 6 dengan 1 responden(8,3%), Rangking 7 dengan 2 responden(16,7%), Rangking 8 dengan 2 responden(16,7%), Rangking 9 dengan 2 responden(16,7%).

5) Karakteristik No 5(Memiliki antusiasme yang dinamis)

Responden pada karakter no 5 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.140

Karakteristik No 5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	1	,6	8,3	8,3
	Rangking 4	1	,6	8,3	16,7
	Rangking 5	1	,6	8,3	25,0
	Rangking 6	1	,6	8,3	33,3
	Rangking 7	4	2,3	33,3	66,7
	Rangking 8	3	1,8	25,0	91,7
	Rangking 10	1	,6	8,3	100,0
	Total	12	7,0	100,0	
Missing	System	159	93,0		
Total		171	100,0		

Berdasarkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 1 responden(8,3%), Rangking 4 dengan 1 responden(8,3%), Rangking 5 dengan 1 responden(8,3%), Rangking 6 dengan 1 responden(8,3%), Rangking 7 dengan 4 responden(33,3%), Rangking 8 dengan 3 responden(25%), Rangking 10 dengan 1 responden(8,3%).

6) Karakteristik No 6(Memiliki kepedulian pribadi terhadap mahasiswa)

Responden pada karakter no 6 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.141

Karakteristik No 6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 2	4	2,3	33,3	33,3
	Rangking 3	3	1,8	25,0	58,3
	Rangking 5	1	,6	8,3	66,7
	Rangking 8	2	1,2	16,7	83,3
	Rangking 9	1	,6	8,3	91,7
	Rangking 10	1	,6	8,3	100,0
	Total	12	7,0	100,0	
Missing	System	159	93,0		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 2 dengan 4 responden(33,3%), Rangking 3 dengan 3 responden(16,7%), Rangking 5 dengan 1 responden(8,3%), Rangking 8 dengan 2 responden(16,7%), Rangking 9 dengan 1 responden(8,3%), Rangking 10 dengan 1 responden(8,3%).

7) Karakteristik No 7(Keterampilan berinterkasi)

Responden pada karakter no 7 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.142

Karakteristik No 7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	2	1,2	16,7	16,7
	Rangking 2	1	,6	8,3	25,0
	Rangking 4	3	1,8	25,0	50,0
	Rangking 5	1	,6	8,3	58,3
	Rangking 7	1	,6	8,3	66,7
	Rangking 8	1	,6	8,3	75,0
	Rangking 10	3	1,8	25,0	100,0
	Total	12	7,0	100,0	
Missing	System	159	93,0		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 2 responden(16,7%), Rangking 2 dengan 1 responden(8,3%), Rangking 4 dengan 3 responden(25%), Rangking 5 dengan 1 responden(8,3%), Rangking 7 dengan 1 responden(8,3%), Rangking 8 dengan 1 responden(8,3%), Rangking 10 dengan 3 responden(25%).

8) Karakteristik No 8(Fleksibilitas, Kreativitas, dan Keterbukaan)

Responden pada karakter no 8 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.143

Karakteristik No 8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	1	,6	8,3	8,3
	Rangking 2	2	1,2	16,7	25,0
	Rangking 3	2	1,2	16,7	41,7
	Rangking 4	4	2,3	33,3	75,0
	Rangking 8	1	,6	8,3	83,3
	Rangking 9	1	,6	8,3	91,7
	Rangking 10	1	,6	8,3	100,0
	Total	12	7,0	100,0	
Missing	System	159	93,0		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 1 responden(8,3%), Rangking 2 dengan 2 responden(16,7%), Rangking 3 dengan 2 responden(16,7%), Rangking 4 dengan 4 responden(33,3%), Rangking 8 dengan 1 responden(8,3%), Rangking 9 dengan 1 responden(8,3%), Rangking 10 dengan 1 responden(8,3%).

9) Karakteristik No 9(Memiliki kepribadian yang kuat)

Responden pada karakter no 9 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.144

Karakteristik No 9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	1	,6	8,3	8,3
	Rangking 2	1	,6	8,3	16,7
	Rangking 4	2	1,2	16,7	33,3
	Rangking 5	2	1,2	16,7	50,0
	Rangking 6	2	1,2	16,7	66,7
	Rangking 7	2	1,2	16,7	83,3
	Rangking 9	1	,6	8,3	91,7
	Rangking 10	1	,6	8,3	100,0
	Total	12	7,0	100,0	
	Missing System	159	93,0		
Total		171	100,0		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 1 responden(8,3%), Rangking 2 dengan 1 responden(8,3%), Rangking 4 dengan 2 responden(16,7%), Rangking 5 dengan 2 responden(16,7%), Rangking 6 dengan 2 responden(16,7%), Rangking 7 dengan 2 responden(16,7%), Rangking 9 dengan 1 responden(8,3%), Rangking 10 dengan 1 responden(8,3%).

10) Karakteristik No 10(Komitmen)

Responden pada karakter no 10 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.145

Karakteristik No 10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	1	,6	8,3	8,3
	Rangking 5	1	,6	8,3	16,7
	Rangking 6	5	2,9	41,7	58,3
	Rangking 7	1	,6	8,3	66,7
	Rangking 8	2	1,2	16,7	83,3
	Rangking 9	1	,6	8,3	91,7
	Rangking 10	1	,6	8,3	100,0
	Total	12	7,0	100,0	
Missing	System	159	93,0		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 1 responden(8,3%), Rangking 5 dengan 1 responden(8,3%), Rangking 6 dengan 5 responden(41,7%), Rangking 7 dengan 1 responden(8,3%), Rangking 8 dengan 2 responden(16,7%), Rangking 9 dengan 1 responden(8,3%), Rangking 10 dengan 1 responden(8,3%).

g. Jurusan KPI

1) Karakteristik No 1(Gaya mengajar yang merangsang belajar)

Responden pada karakter no 1 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.146

Karakteristik No 1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	1	,6	5,6	5,6
	Rangking 2	2	1,2	11,1	16,7
	Rangking 4	5	2,9	27,8	44,4
	Rangking 5	1	,6	5,6	50,0
	Rangking 6	4	2,3	22,2	72,2
	Rangking 7	4	2,3	22,2	94,4
	Rangking 10	1	,6	5,6	100,0
	Total	18	10,5	100,0	
Missing	System	153	89,5		
Total		171	100,0		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 1 responden(5,6%), Rangking 2 dengan 2 responden(11,1%), Rangking 4 dengan 5 responden(27,8%), Rangking 5 dengan 1 responden(5,6%), Rangking 6 dengan 4 responden(22,2%), Rangking 7 dengan 4 responden(22,2%), Rangking 10 dengan 1 responden(5,6%).

2) Karakteristik No 2(Kemampuan berkomunikasi secara jelas)

Responden pada karakter no 2 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.147

Karakteristik No 2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	1	,6	5,6	5,6
	Rangking 2	1	,6	5,6	11,1
	Rangking 3	5	2,9	27,8	38,9
	Rangking 4	1	,6	5,6	44,4
	Rangking 5	5	2,9	27,8	72,2
	Rangking 6	1	,6	5,6	77,8
	Rangking 7	2	1,2	11,1	88,9
	Rangking 8	1	,6	5,6	94,4
	Rangking 9	1	,6	5,6	100,0
Total		18	10,5	100,0	
Missing	System	153	89,5		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 1 responden(5,6%), Rangking 2 dengan 1 responden(5,6%), Rangking 3 dengan 5 responden(27,8%), Rangking 4 dengan 1 responden(5,6%), Rangking 5 dengan 5 responden(27,8%), Rangking 6 dengan 1 responden(5,6%), Rangking 7 dengan 2 responden(11,1%), Rangking 8 dengan 1 responden(5,6%), Rangking 9 dengan 1 responden(5,6%).

3) Karakteristik No 3(Menguasai materi kuliah yang dipegangnya)

Responden pada karakter no 3 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.148
Karakteristik No 3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 2	4	2,3	22,2	22,2
	Rangking 3	2	1,2	11,1	33,3
	Rangking 4	7	4,1	38,9	72,2
	Rangking 5	2	1,2	11,1	83,3
	Rangking 7	2	1,2	11,1	94,4
	Rangking 8	1	,6	5,6	100,0
	Total	18	10,5	100,0	
Missing	System	153	89,5		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 2 dengan 4 responden(22,2%), Rangking 3 dengan 2 responden(11,1%), Rangking 4 dengan 7 responden(38,9%), Rangking 5 dengan 1 responden(5,6%), Rangking 7 dengan 2 responden(11,1%), Rangking 8 dengan 1 responden(5,6%).

4) Karakteristik No 4(Siap dan Terorganisir)

Responden pada karakter no 4 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.149

Karakteristik No 4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	7	4,1	38,9	38,9
	Rangking 2	1	,6	5,6	44,4
	Rangking 3	3	1,8	16,7	61,1
	Rangking 5	1	,6	5,6	66,7
	Rangking 7	2	1,2	11,1	77,8
	Rangking 8	2	1,2	11,1	88,9
	Rangking 9	2	1,2	11,1	100,0
	Total	18	10,5	100,0	
Missing	System	153	89,5		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 7 responden(38,9%), Rangking 2 dengan 1 responden(5,6%), Rangking 3 dengan 3 responden(16,7%), Rangking 5 dengan 1 responden(5,6%), Rangking 7 dengan 2 responden(11,1%), Rangking 8 dengan 2 responden(11,1%), Rangking 9 dengan 2 responden(11,1%).

5) Karakteristik No 5(Memiliki antusiasme yang dinamis)

Responden pada karakter no 5 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.150

Karakteristik No 5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	4	2,3	22,2	22,2
	Rangking 2	1	,6	5,6	27,8
	Rangking 3	3	1,8	16,7	44,4
	Rangking 5	2	1,2	11,1	55,6
	Rangking 6	3	1,8	16,7	72,2
	Rangking 7	1	,6	5,6	77,8
	Rangking 8	2	1,2	11,1	88,9
	Rangking 9	1	,6	5,6	94,4
	Rangking 10	1	,6	5,6	100,0
	Total	18	10,5	100,0	
Missing	System	153	89,5		
Total		171	100,0		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 4 responden(22,2%), Rangking 2 dengan 1 responden(5,6%), Rangking 3 dengan 3 responden(16,7%), Rangking 5 dengan 2 responden(11,1%), Rangking 6 dengan 3 responden(16,7%), Rangking 7 dengan 1 responden(5,6%), Rangking 8 dengan 2 responden(11,1%), Rangking 9 dengan 1 responden(5,6%), Rangking 10 dengan 1 responden(5,6%).

6) Karakteristik No 6(Memiliki kepedulian pribadi terhadap mahasiswa)

Responden pada karakter no 6 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.151

Karakteristik No 6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	1	,6	5,6	5,6
	Rangking 2	2	1,2	11,1	16,7
	Rangking 3	1	,6	5,6	22,2
	Rangking 5	3	1,8	16,7	38,9
	Rangking 6	1	,6	5,6	44,4
	Rangking 7	2	1,2	11,1	55,6
	Rangking 8	2	1,2	11,1	66,7
	Rangking 9	4	2,3	22,2	88,9
	Rangking 10	2	1,2	11,1	100,0
	Total	18	10,5	100,0	
Missing	System	153	89,5		
Total		171	100,0		

Berdasarkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 1 responden(5,6%), Rangking 2 dengan 2 responden(11,1%), Rangking 3 dengan 1 responden(5,6%), Rangking 5 dengan 3 responden(16,7%), Rangking 6 dengan 1 responden(5,6%), Rangking 7 dengan 2 responden(11,1%), Rangking 8 dengan 2 responden(11,1%), Rangking 9 dengan 4 responden(22,2%), Rangking 10 dengan 2 responden(11,1%).

7) Karakteristik No 7(Keterampilan berinteraksi)

Responden pada karakter no 7 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.152

Karakteristik No 7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 2	2	1,2	11,1	11,1
	Rangking 3	1	,6	5,6	16,7
	Rangking 4	4	2,3	22,2	38,9
	Rangking 5	1	,6	5,6	44,4
	Rangking 6	3	1,8	16,7	61,1
	Rangking 8	6	3,5	33,3	94,4
	Rangking 9	1	,6	5,6	100,0
	Total	18	10,5	100,0	
Missing	System	153	89,5		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 2 dengan 2 responden(11,1%), Rangking 3 dengan 1 responden(5,6%), Rangking 4 dengan 4 responden(22,2%), Rangking 5 dengan 1 responden(5,6%), Rangking 6 dengan 3 responden(16,7%), Rangking 8 dengan 6 responden(33,3%), Rangking 9 dengan 1 responden(5,6%).

8) Karakteristik No 8(Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan)

Responden pada karakter no 8 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.153

Karakteristik No 8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	1	,6	5,6	5,6
	Rangking 3	2	1,2	11,1	16,7
	Rangking 4	1	,6	5,6	22,2
	Rangking 5	2	1,2	11,1	33,3
	Rangking 6	4	2,3	22,2	55,6
	Rangking 7	3	1,8	16,7	72,2
	Rangking 9	4	2,3	22,2	94,4
	Rangking 10	1	,6	5,6	100,0
	Total	18	10,5	100,0	
Missing	System	153	89,5		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 1 responden(5,6%), Rangking 3 dengan 2 responden(11,1%), Rangking 4 dengan 1 responden(5,6%), Rangking 5 dengan 2 responden(11,1%), Rangking 6 dengan 4 responden(22,2%), Rangking 7 dengan 3 responden(16,7%), Rangking 9 dengan 4 responden(22,2%), Rangking 10 dengan 1 responden(5,6%).

9) Karakteristik No 9(Memiliki kepribadian yang kuat)

Responden pada karakter no 9 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.154

Karakteristik No 9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	2	1,2	11,1	11,1
	Rangking 3	1	,6	5,6	16,7
	Rangking 5	1	,6	5,6	22,2
	Rangking 6	1	,6	5,6	27,8
	Rangking 7	1	,6	5,6	33,3
	Rangking 8	3	1,8	16,7	50,0
	Rangking 9	3	1,8	16,7	66,7
	Rangking 10	6	3,5	33,3	100,0
	Total	18	10,5	100,0	
Missing	System	153	89,5		
Total		171	100,0		

Berdasarkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 2 responden(11,1%), Rangking 3 dengan 1 responden(5,6%), Rangking 5 dengan 1 responden(5,6%), Rangking 6 dengan 1 responden(5,6%), Rangking 7 dengan 1 responden(5,6%), Rangking 8 dengan 3 responden(16,7%), Rangking 9 dengan 3 responden(16,7%), Rangking 10 dengan 6 responden(33,3%).

10) Karakteristik No 10(Komitmen)

Responden pada karakter no 10 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.155

Karakteristik No 10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	1	,6	5,6	5,6
	Rangking 2	5	2,9	27,8	33,3
	Rangking 6	1	,6	5,6	38,9
	Rangking 7	1	,6	5,6	44,4
	Rangking 8	1	,6	5,6	50,0
	Rangking 9	2	1,2	11,1	61,1
	Rangking 10	7	4,1	38,9	100,0
	Total	18	10,5	100,0	
Missing	System	153	89,5		
Total		171	100,0		

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 1 responden(5,6%), Rangking 2 dengan 5 responden(27,8%), Rangking 6 dengan 1 responden(5,6%), Rangking 7 dengan 1 responden(5,6%), Rangking 8 dengan 1 responden(5,6%), Rangking 9 dengan 2 responden(11,1%), Rangking 10 dengan 7 responden(38,9%).

6. Hasil Rerponden dilihat dari Seluruh Mahasiswa yang menjadi sampel

a. Karakteristik No 1(Gaya Mengajar Yang Merangsang Belajar)

Responden pada karakter no 1 dengan memberikan rangking sebagai berikut:

Tabel 4.156

Karakteristik No 1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	16	9,4	9,4	9,4
	Rangking 2	26	15,2	15,2	24,6
	Rangking 3	21	12,3	12,3	36,8
	Rangking 4	22	12,9	12,9	49,7
	Rangking 5	19	11,1	11,1	60,8
	Rangking 6	17	9,9	9,9	70,8
	Rangking 7	21	12,3	12,3	83,0
	Rangking 8	10	5,8	5,8	88,9
	Rangking 9	9	5,3	5,3	94,2
	Rangking 10	10	5,8	5,8	100,0
	Total	171	100,0	100,0	

Berdasarkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 16 responden(9,4%), Rangking 2 dengan 26 responden(15,2%), Rangking 3 dengan 21 responden(12,3%), Rangking 4 dengan 22 responden(12,9%), Rangking 5 dengan 19 responden(11,1%), Rangking 6 dengan 17 responden(9,9%), Rangking 7 dengan 21 responden(12,3%), Rangking 8 dengan 10 responden(5,8%), Rangking 9 dengan 9 responden(5,3%), Rangking 10 dengan 10 responden(5,8%).

b. Karakteristik No 2(Kemampuan untuk berkomunikasi secara jelas)

Responden pada karakter no 2 dengan memberikan rangking sebagai berikut:

Tabel 4.157

Karakteristik No 2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	14	8,2	8,2	8,2
	Rangking 2	21	12,3	12,3	20,5
	Rangking 3	32	18,7	18,7	39,2
	Rangking 4	17	9,9	9,9	49,1
	Rangking 5	24	14,0	14,0	63,2
	Rangking 6	22	12,9	12,9	76,0
	Rangking 7	16	9,4	9,4	85,4
	Rangking 8	13	7,6	7,6	93,0
	Rangking 9	10	5,8	5,8	98,8
	Rangking 10	2	1,2	1,2	100,0
	Total	171	100,0	100,0	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 14 responden(8,2%), Rangking 2 dengan 21 responden(12,3%), Rangking 3 dengan 32 responden(18,7%), Rangking 4 dengan 17 responden(9,9%), Rangking 5 dengan 24 responden(14%), Rangking 6 dengan 22 responden(12,9%), Rangking 7 dengan 16responden(9,4%), Rangking 8 dengan 13 responden(7,6%), Rangking 9 dengan 10 responden(5,8%), Rangking 10 dengan 2 responden(1,2%).

c. Karakteristik No 3(Menguasai materi kuliah yang dipegangnya)

Responden pada karakter no 3 dengan memberikan rangking sebagai berikut:

Tabel 4.158

Karakteristik No 3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	28	16,4	16,4	16,4
	Rangking 2	30	17,5	17,5	33,9
	Rangking 3	20	11,7	11,7	45,6
	Rangking 4	23	13,5	13,5	59,1
	Rangking 5	21	12,3	12,3	71,3
	Rangking 6	8	4,7	4,7	76,0
	Rangking 7	12	7,0	7,0	83,0
	Rangking 8	13	7,6	7,6	90,6
	Rangking 9	8	4,7	4,7	95,3
	Rangking 10	8	4,7	4,7	100,0
	Total	171	100,0	100,0	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 28 responden(16,4%), Rangking 2 dengan 30 responden(17,5%), Rangking 3 dengan 20 responden(11,7%), Rangking 4 dengan 23 responden(13,5%), Rangking 5 dengan 21 responden(12,3%), Rangking 6 dengan 8 responden(4,7%), Rangking 7 dengan 12 responden(7%), Rangking 8 dengan 13 responden(7,6%), Rangking 9 dengan 8 responden(4,7%), Rangking 10 dengan 8 responden(4,7%).

d. Karakteristik No 4(Siap dan Terorganisir)

Responden pada karakter no 4 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.159

Karakteristik No 4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	20	11,7	11,7	11,7
	Rangking 2	21	12,3	12,3	24,0
	Rangking 3	25	14,6	14,6	38,6
	Rangking 4	15	8,8	8,8	47,4
	Rangking 5	12	7,0	7,0	54,4
	Rangking 6	11	6,4	6,4	60,8
	Rangking 7	22	12,9	12,9	73,7
	Rangking 8	16	9,4	9,4	83,0
	Rangking 9	16	9,4	9,4	92,4
	Rangking 10	13	7,6	7,6	100,0
	Total	171	100,0	100,0	

Berdasarkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 20 responden(11,7%), Rangking 2 dengan 21 responden(12,3%), Rangking 3 dengan 25 responden(14,6%), Rangking 4 dengan 15 responden(8,8%), Rangking 5 dengan 12 responden(7%), Rangking 6 dengan 11 responden(6,4%), Rangking 7 dengan 22 responden(12,9%), Rangking 8 dengan 16 responden(9,4%), Rangking 9 dengan 16 responden(9,4%), Rangking 10 dengan 13 responden(7,6%).

e. **Karakteristik No 5(Memiliki antusiasme yang dinamis)**

Responden pada karakter no 5 dengan memberikan rangking sebagai berikut:

Tabel 4.160

Karakteristik No 5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	19	11,1	11,1	11,1
	Rangking 2	12	7,0	7,0	18,1
	Rangking 3	9	5,3	5,3	23,4
	Rangking 4	8	4,7	4,7	28,1
	Rangking 5	21	12,3	12,3	40,4
	Rangking 6	20	11,7	11,7	52,0
	Rangking 7	24	14,0	14,0	66,1
	Rangking 8	24	14,0	14,0	80,1
	Rangking 9	21	12,3	12,3	92,4
	Rangking 10	13	7,6	7,6	100,0
	Total	171	100,0	100,0	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 19 responden(11,1%), Rangking 2 dengan 12 responden(7%), Rangking 3 dengan 9 responden(5,3%), Rangking 4 dengan 8 responden(4,7%), Rangking 5 dengan 21 responden(12,3%), Rangking 6 dengan 20 responden(11,7%), Rangking 7 dengan 24 responden(14%), Rangking 8 dengan 24 responden(14%), Rangking 9 dengan 21 responden(12,3%), Rangking 10 dengan 13 responden(7,6%).

f. Karakteristik No 6(Memiliki kepedulian pribadi terhadap mahasiswa)

Responden pada karakter no 6 dengan memberikan rangking sebagai berikut:

Tabel 4.161

Karakteristik No 6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	11	6,4	6,4	6,4
	Rangking 2	13	7,6	7,6	14,0
	Rangking 3	23	13,5	13,5	27,5
	Rangking 4	18	10,5	10,5	38,0
	Rangking 5	22	12,9	12,9	50,9
	Rangking 6	12	7,0	7,0	57,9
	Rangking 7	12	7,0	7,0	64,9
	Rangking 8	17	9,9	9,9	74,9
	Rangking 9	24	14,0	14,0	88,9
	Rangking 10	19	11,1	11,1	100,0
Total		171	100,0	100,0	

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 11 responden(6,4%), Rangking 2 dengan 13 responden(7,6%), Rangking 3 dengan 23 responden(13,5%), Rangking 4 dengan 18 responden(10,5%), Rangking 5 dengan 22 responden(12,9%), Rangking 6 dengan 12 responden(7%), Rangking 7 dengan 12 responden(7%), Rangking 8 dengan 17 responden(9,9%), Rangking 9 dengan 24 responden(14%), Rangking 10 dengan 19 responden(11,1%).

g. Karakteristik No 7(Keterampilan Berinteraksi)

Responden pada karakter no 7 dengan memberikan rangking sebagai berikut:

Tabel 4.162

Karakteristik No 7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	18	10,5	10,5	10,5
	Rangking 2	11	6,4	6,4	17,0
	Rangking 3	7	4,1	4,1	21,1
	Rangking 4	24	14,0	14,0	35,1
	Rangking 5	15	8,8	8,8	43,9
	Rangking 6	21	12,3	12,3	56,1
	Rangking 7	13	7,6	7,6	63,7
	Rangking 8	25	14,6	14,6	78,4
	Rangking 9	19	11,1	11,1	89,5
	Rangking 10	18	10,5	10,5	100,0
Total		171	100,0	100,0	

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 18 responden(10,5%), Rangking 2 dengan 11 responden(6,4%), Rangking 3 dengan 7 responden(4,1%), Rangking 4 dengan 24 responden(14%), Rangking 5 dengan 15 responden(8,8%), Rangking 6 dengan 21 responden(12,3%), Rangking 7 dengan 13 responden(7,6%), Rangking 8 dengan 25 responden(14,6%), Rangking 9 dengan 19 responden(11,1%), Rangking 10 dengan 18 responden(10,5%).

h. Karakteristik No 8(Fleksibilitas, Kreativitas, dan Keterbukaan)

Responden pada karakter no 8 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.163

Karakteristik No 8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	18	10,5	10,5	10,5
	Rangking 2	12	7,0	7,0	17,5
	Rangking 3	16	9,4	9,4	26,9
	Rangking 4	22	12,9	12,9	39,8
	Rangking 5	14	8,2	8,2	48,0
	Rangking 6	18	10,5	10,5	58,5
	Rangking 7	20	11,7	11,7	70,2
	Rangking 8	13	7,6	7,6	77,8
	Rangking 9	20	11,7	11,7	89,5
	Rangking 10	18	10,5	10,5	100,0
Total		171	100,0	100,0	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 18 responden(10,5%), Rangking 2 dengan 12 responden(7%), Rangking 3 dengan 16 responden(9,4%), Rangking 4 dengan 22 responden(12,9%), Rangking 5 dengan 14 responden(8,2%), Rangking 6 dengan 18 responden(10,5%), Rangking 7 dengan 20 responden(11,7%), Rangking 8 dengan 13 responden(7,6%), Rangking 9 dengan 20 responden(11,7%), Rangking 10 dengan 18 responden(10,5%).

i. Karakter No 9

Responden pada karakter no 9 dengan memberikan ranking sebagai berikut

Tabel 4.164

Karakteristik No 9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	11	6,4	6,4	6,4
	Rangking 2	10	5,8	5,8	12,3
	Rangking 3	7	4,1	4,1	16,4
	Rangking 4	14	8,2	8,2	24,6
	Rangking 5	13	7,6	7,6	32,2
	Rangking 6	21	12,3	12,3	44,4
	Rangking 7	18	10,5	10,5	55,0
	Rangking 8	20	11,7	11,7	66,7
	Rangking 9	20	11,7	11,7	78,4
	Rangking 10	37	21,6	21,6	100,0
Total		171	100,0	100,0	

Berdasarkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 11 responden(6,4%), Rangking 2 dengan 10 responden(5,8%), Rangking 3 dengan 7 responden(4,1%), Rangking 4 dengan 14 responden(8,2%), Rangking 5 dengan 13 responden(7,6%), Rangking 6 dengan 21 responden(12,6%), Rangking 7 dengan 18 responden(10,5%), Rangking 8 dengan 20 responden(11,7%), Rangking 9 dengan 20 responden(11,7%), Rangking 10 dengan 37 responden(21,6%).

j. Karakter No 10

Responden pada karakter no 10 dengan memberikan rangking sebagai berikut

Tabel 4.165

Karakteristik No 10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rangking 1	16	9,4	9,4	9,4
	Rangking 2	14	8,2	8,2	17,5
	Rangking 3	12	7,0	7,0	24,6
	Rangking 4	8	4,7	4,7	29,2
	Rangking 5	10	5,8	5,8	35,1
	Rangking 6	22	12,9	12,9	48,0
	Rangking 7	13	7,6	7,6	55,6
	Rangking 8	20	11,7	11,7	67,3
	Rangking 9	24	14,0	14,0	81,3
	Rangking 10	32	18,7	18,7	100,0
Total		171	100,0	100,0	

Berdararkan Tabel di atas dapat dilihat bahwa Rangking 1 dengan 16 responden(9,4%), Rangking 2 dengan 14 responden(8,2%), Rangking 3 dengan 12 responden(7%), Rangking 4 dengan 8 responden(4,7%), Rangking 5 dengan 10 responden(5,8%), Rangking 6 dengan 22 responden(12,9%), Rangking 7 dengan 13 responden(7,6%), Rangking 8 dengan 20 responden(11,7%), Rangking 9 dengan 24 responden(14%), Rangking 10 dengan 32 responden(18,7%).

7. Hasil Analisis Rangking Dilihat Asal Sekolah

a. MA

4.166
Hasil Analisis Rangking dilihat dari
Mahasiswa Asal Sekolah MA

NO	KARAKTERISTIK DOSEN	Σ Nilai	%
1	Gaya Mengajar Yang Merangsang Belajar Menyajikan kuliah dengan menarik serta mengaitkan materi kuliah dengan dunia mahasiswa.	397	9,021
2	Kemampuan Untuk Berkomunikasi Secara Jelas Menyampaikan informasi dengan jelas dan mudah dipahami dengan mengaitkan satu sama lain informasi dengan materi perkuliahan.	379	8,612
3	Menguasai Materi Kuliah Yang Dipegangnya Memiliki pengetahuan yang cukup luas dan mendalam di bidang keilmuannya dengan menghubungkan fakta-fakta dan konsep-konsep yang lebih penting untuk bidang studi yang dipegangnya	334	7,59
4	Siap dan Terorganisir Merencanakan dengan baik kegiatan perkuliahan untuk satu semester dengan memberikan silabus yang berisi tujuan mata kuliah, bibliografi, tugas, laporan laboratorium, pekerjaan rumah, jadwal tes, tugas khusus, penilaian dan pedoman.	412	9,362
5	Memiliki Antusiasme Yang Dinamis Memiliki sikap yang antusias ketika mengajar dengan membuat belajar itu menjadi suatu pengalaman yang menyenangkan.	474	10,77
6	Memiliki Kepedulian Pribadi Terhadap Mahasiswa Memiliki kepedulian yang tinggi dengan menunjukkan dengan jelas bahwa ia ingin	451	10,25

	membantu mahasiswa dalam belajar		
7	Ketrampilan Berinteraksi Dapat melihat kebutuhan dan mengikuti perkembangan kemajuan setiap mahasiswa dalam belajar.	462	10,5
8	Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan Terus menerus mencari ide-ide, pendekatan dan metode mengajar yang baru dan terbuka terhadap saran mahasiswa mengenai isi, metode perkuliahan, dan tugas-tugas yang diberikan kepada mahasiswa	466	10,6
9	Memiliki Kepribadian Yang Kuat Memiliki integritas dan kejujuran dalam semua hubungannya dengan mahasiswa dengan mengemukakan di depan semua peraturan dan persyaratan khusus dalam proses belajar tanpa ada harapan yang disembunyikan	500	11,36
10	Komitmen Menjadikan mengajar sebagai prioritas nomor satu dan melakukan segala apa yang diperlukan untuk selalu memberi tahu mahasiswa tentang kemajuan, keberhasilan, dan kebutuhan mahasiswa.	526	11,95
JUMLAH		4401	100

Berdasarkan Tabel di atas menunjukkan bahwa karakteristik Gaya mengajar yang merangsang belajar Jumlah Nilainya 397(9,021%), Kemampuan berkomunikasi secara jelas Jumlah Nilainya 379(8,864%), Menguasai materi kuliah yang dipegangnya Jumlah Nilainya 334(7,59%), Siap dan Terorganisir Jumlah Nilainya 412(9,362%), Memiliki Antusiasme Yang Dinamis Jumlah Nilainya 474(10,77%), Memiliki Kepedulian Pribadi Terhadap Mahasiswa Jumlah Nilainya 451(10,25%), Ketrampilan Berinteraksi Jumlah Nilainya 465(10,5%), Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan Jumlah Nilainya 466(10,6%), Memiliki Kepribadian Yang Kuat Jumlah Nilainya 500(11,36%), dan Komitmen Jumlah Nilainya 526(11,95%).

b. SMA

4.167
Hasil Analisis Rangkings dilihat dari
Mahasiswa Asal Sekolah SMA

NO	KARAKTERISTIK DOSEN	Σ NILAI	%
1	Gaya Mengajar Yang Merangsang Belajar Menyajikan kuliah dengan menarik serta mengaitkan materi kuliah dengan dunia mahasiswa.	354	8,817
2	Kemampuan Untuk Berkomunikasi Secara Jelas Menyampaikan informasi dengan jelas dan mudah dipahami dengan mengaitkan satu sama lain informasi dengan materi perkuliahan.	347	8,643
3	Menguasai Materi Kuliah Yang Dipegangnya Memiliki pengetahuan yang cukup luas dan mendalam di bidang keilmuannya dengan menghubungkan fakta-fakta dan konsep-konsep yang lebih penting untuk bidang studi yang dipegangnya	327	8,144
4	Siap dan Terorganisir Merencanakan dengan baik kegiatan perkuliahan untuk satu semester dengan memberikan silabus yang berisi tujuan mata kuliah, bibliografi, tugas, laporan laboratorium, pekerjaan rumah, jadwal tes, tugas khusus, penilaian dan pedoman.	379	9,44
5	Memiliki Antusiasme Yang Dinamis Memiliki sikap yang antusias ketika mengajar dengan membuat belajar itu menjadi suatu pengalaman yang menyenangkan.	416	10,36
6	Memiliki Kepedulian Pribadi Terhadap Mahasiswa Memiliki kepedulian yang tinggi dengan menunjukkan dengan jelas bahwa ia ingin membantu mahasiswa dalam belajar	435	10,83

7	Ketrampilan Berinteraksi Dapat melihat kebutuhan dan mengikuti perkembangan kemajuan setiap mahasiswa dalam belajar.	418	10,41
8	Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan Terus menerus mencari ide-ide, pendekatan dan metode mengajar yang baru dan terbuka terhadap saran mahasiswa mengenai isi, metode perkuliahan, dan tugas-tugas yang diberikan kepada mahasiswa	385	9,59
9	Memiliki Kepribadian Yang Kuat Memiliki integritas dan kejujuran dalam semua hubungannya dengan mahasiswa dengan mengemukakan di depan semua peraturan dan persyaratan khusus dalam proses belajar tanpa ada harapan yang disembunyikan	518	12,9
10	Komitmen Menjadikan mengajar sebagai prioritas nomor satu dan melakukan segala apa yang diperlukan untuk selalu memberi tahu mahasiswa tentang kemajuan, keberhasilan, dan kebutuhan mahasiswa.	436	10,86
JUMLAH		4015	100

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan Tabel di atas menunjukkan bahwa karakteristik Gaya mengajar yang merangsang belajar Jumlah Nilainya 345(8,817%), Kemampuan berkomunikasi secara jelas Jumlah Nilainya 347(8,643%), Menguasai materi kuliah yang dipegangnya Jumlah Nilainya 327(9,44%), Siap dan Terorganisir Jumlah Nilainya 379(9,44%), Memiliki Antusiasme Yang Dinamis Jumlah Nilainya 416(10,36%), Memiliki Kepedulian Pribadi Terhadap Mahasiswa Jumlah Nilainya 435(10,83%), Ketrampilan Berinteraksi Jumlah Nilainya 418(10,41%), Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan Jumlah Nilainya 385(9,59%), Memiliki Kepribadian Yang Kuat Jumlah Nilainya 518(12,9%), dan Komitmen Jumlah Nilainya 436(10,86%).

c. SMK

4.168
Hasil Analisis Rangkings dilihat dari
Mahasiswa Asal Sekolah SMK

NO	KARAKTERISTIK DOSEN	Σ NILAI	%
1	Gaya Mengajar Yang Merangsang Belajar Menyajikan kuliah dengan menarik serta mengaitkan materi kuliah dengan dunia mahasiswa.	75	7,756
2	Kemampuan Untuk Berkomunikasi Secara Jelas Menyampaikan informasi dengan jelas dan mudah dipahami dengan mengaitkan satu sama lain informasi dengan materi perkuliahan.	71	7,172
3	Menguasai Materi Kuliah Yang Dipegangnya Memiliki pengetahuan yang cukup luas dan mendalam di bidang keilmuannya dengan menghubungkan fakta-fakta dan konsep-konsep yang lebih penting untuk bidang studi yang dipegangnya	77	7,778
4	Siap dan Terorganisir Merencanakan dengan baik kegiatan perkuliahan untuk satu semester dengan memberikan silabus yang berisi tujuan mata kuliah, bibliografi, tugas, laporan laboratorium, pekerjaan rumah, jadwal tes, tugas khusus, penilaian dan pedoman.	88	8,89
5	Memiliki Antusiasme Yang Dinamis Memiliki sikap yang antusias ketika mengajar dengan membuat belajar itu menjadi suatu pengalaman yang menyenangkan.	116	11,72
6	Memiliki Kepedulian Pribadi Terhadap Mahasiswa Memiliki kepedulian yang tinggi dengan menunjukkan dengan jelas bahwa ia ingin	100	10,1

	membantu mahasiswa dalam belajar		
7	Ketrampilan Berinteraksi Dapat melihat kebutuhan dan mengikuti perkembangan kemajuan setiap mahasiswa dalam belajar.	118	11,92
8	Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan Terus menerus mencari ide-ide, pendekatan dan metode mengajar yang baru dan terbuka terhadap saran mahasiswa mengenai isi, metode perkuliahan, dan tugas-tugas yang diberikan kepada mahasiswa	109	11,01
9	Memiliki Kepribadian Yang Kuat Memiliki integritas dan kejujuran dalam semua hubungannya dengan mahasiswa dengan mengemukakan di depan semua peraturan dan persyaratan khusus dalam proses belajar tanpa ada harapan yang disembunyikan	117	11,82
10	Komitmen Menjadikan mengajar sebagai prioritas nomor satu dan melakukan segala apa yang diperlukan untuk selalu memberi tahu mahasiswa tentang kemajuan, keberhasilan, dan kebutuhan mahasiswa.	119	12,00
JUMLAH		990	100

Berdasarkan Tabel di atas menunjukkan bahwa karakteristik Gaya mengajar yang merangsang belajar Jumlah Nilainya 75(7,756%), Kemampuan berkomunikasi secara jelas Jumlah Nilainya 71(7,172%), Menguasai materi kuliah yang dipegangnya Jumlah Nilainya 77(7,778%), Siap dan Terorganisir Jumlah Nilainya 88(8,89%), Memiliki Antusiasme Yang Dinamis Jumlah Nilainya 116(11,72%), Memiliki Kepedulian Pribadi Terhadap Mahasiswa Jumlah Nilainya 100(10,1%), Ketrampilan Berinteraksi Jumlah Nilainya 118(11,92%), Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan Jumlah Nilainya 109(11,01%), Memiliki Kepribadian Yang Kuat Jumlah Nilainya 117(11,82%), dan Komitmen Jumlah Nilainya 526(12,02%).

8. Hasil Analisis Ranging dilihat dari Jenis Kelamin

a. Laki-laki

4.169

Hasil Analisis Ranging dilihat dari Mahasiswa Berjenis Kelamin Laki-laki

NO	KARAKTERISTIK DOSEN	Σ NILAI	%
1	Gaya Mengajar Yang Merangsang Belajar Menyajikan kuliah dengan menarik serta mengaitkan materi kuliah dengan dunia mahasiswa.	302	8,703
2	Kemampuan Untuk Berkomunikasi Secara Jelas Menyampaikan informasi dengan jelas dan mudah dipahami dengan mengaitkan satu sama lain informasi dengan materi perkuliahan.	306	8,818
3	Menguasai Materi Kuliah Yang Dipegangnya Memiliki pengetahuan yang cukup luas dan mendalam di bidang keilmuannya dengan menghubungkan fakta-fakta dan konsep-konsep yang lebih penting untuk bidang studi yang dipegangnya	288	8,3
4	Siap dan Terorganisir Merencanakan dengan baik kegiatan perkuliahan untuk satu semester dengan memberikan silabus yang berisi tujuan mata kuliah, bibliografi, tugas, laporan laboratorium, pekerjaan rumah, jadwal tes, tugas khusus, penilaian dan pedoman.	268	7,723
5	Memiliki Antusiasme Yang Dinamis Memiliki sikap yang antusias ketika mengajar dengan membuat belajar itu menjadi suatu pengalaman yang menyenangkan.	409	11,8
6	Memiliki Kepedulian Pribadi Terhadap Mahasiswa Memiliki kepedulian yang tinggi dengan	354	10,35

	menunjukkan dengan jelas bahwa ia ingin membantu mahasiswa dalam belajar		
7	Ketrampilan Berinteraksi Dapat melihat kebutuhan dan mengikuti perkembangan kemajuan setiap mahasiswa dalam belajar.	385	11,1
8	Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan Terus menerus mencari ide-ide, pendekatan dan metode mengajar yang baru dan terbuka terhadap saran mahasiswa mengenai isi, metode perkuliahan, dan tugas-tugas yang diberikan kepada mahasiswa	345	9,942
9	Memiliki Kepribadian Yang Kuat Memiliki integritas dan kejujuran dalam semua hubungannya dengan mahasiswa dengan mengemukakan di depan semua peraturan dan persyaratan khusus dalam proses belajar tanpa ada harapan yang disembunyikan	406	11,7
10	Komitmen Menjadikan mengajar sebagai prioritas nomor satu dan melakukan segala apa yang diperlukan untuk selalu memberi tahu mahasiswa tentang kemajuan, keberhasilan, dan kebutuhan mahasiswa.	402	11,6
JUMLAH		3470	100

Berdasarkan Tabel di atas menunjukkan bahwa karakteristik Gaya mengajar yang merangsang belajar Jumlah Nilainya 302(8,703%), Kemampuan berkomunikasi secara jelas Jumlah Nilainya 306(8,818%), Menguasai materi kuliah yang dipegangnya Jumlah Nilainya 288(8,3%), Siap dan Terorganisir Jumlah Nilainya 268(7,723%), Memiliki Antusiasme Yang Dinamis Jumlah Nilainya 409(11,8%), Memiliki Kepedulian Pribadi Terhadap Mahasiswa Jumlah Nilainya 354(10,35%), Ketrampilan Berinteraksi Jumlah Nilainya 385(11,1%), Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan Jumlah Nilainya 345(9,942%), Memiliki Kepribadian Yang Kuat Jumlah Nilainya 406(11,7%), dan Komitmen Jumlah Nilainya 402(11,6%).

b. Perempuan

4.170 Hasil Analisis dilihat dari Mahasiswa Berjenis kelamin Perempuan

NO	KARAKTERISTIK DOSEN	Σ NILAI	%
1	Gaya Mengajar Yang Merangsang Belajar Menyajikan kuliah dengan menarik serta mengaitkan materi kuliah dengan dunia mahasiswa.	522	8,788
2	Kemampuan Untuk Berkomunikasi Secara Jelas Menyampaikan informasi dengan jelas dan mudah dipahami dengan mengaitkan satu sama lain informasi dengan materi perkuliahan.	492	8,283
3	Menguasai Materi Kuliah Yang Dipegangnya Memiliki pengetahuan yang cukup luas dan mendalam di bidang keilmuannya dengan menghubungkan fakta-fakta dan konsep-konsep yang lebih penting untuk bidang studi yang dipegangnya	450	7,576
4	Siap dan Terorganisir Merencanakan dengan baik kegiatan perkuliahan untuk satu semester dengan memberikan silabus yang berisi tujuan mata kuliah, bibliografi, tugas, laporan laboratorium, pekerjaan rumah, jadwal tes, tugas khusus, penilaian dan pedoman.	611	10,3
5	Memiliki Antusiasme Yang Dinamis Memiliki sikap yang antusias ketika mengajar dengan membuat belajar itu menjadi suatu pengalaman yang menyenangkan.	597	10,05
6	Memiliki Kepedulian Pribadi Terhadap Mahasiswa Memiliki kepedulian yang tinggi dengan menunjukkan dengan jelas bahwa ia ingin	632	10,64

	membantu mahasiswa dalam belajar		
7	Ketrampilan Berinteraksi Dapat melihat kebutuhan dan mengikuti perkembangan kemajuan setiap mahasiswa dalam belajar.	613	10,32
8	Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan Terus menerus mencari ide-ide, pendekatan dan metode mengajar yang baru dan terbuka terhadap saran mahasiswa mengenai isi, metode perkuliahan, dan tugas-tugas yang diberikan kepada mahasiswa	615	10,35
9	Memiliki Kepribadian Yang Kuat Memiliki integritas dan kejujuran dalam semua hubungannya dengan mahasiswa dengan mengemukakan di depan semua peraturan dan persyaratan khusus dalam proses belajar tanpa ada harapan yang disembunyikan	729	12,27
10	Komitmen Menjadikan mengajar sebagai prioritas nomor satu dan melakukan segala apa yang diperlukan untuk selalu memberi tahu mahasiswa tentang kemajuan, keberhasilan, dan kebutuhan mahasiswa.	679	11,43
JUMLAH		5940	100

Berdasarkan Tabel di atas menunjukkan bahwa karakteristik Gaya mengajar yang merangsang belajar Jumlah Nilainya 522(8,788%), Kemampuan berkomunikasi secara jelas Jumlah Nilainya 492(8,283%), Menguasai materi kuliah yang dipegangnya Jumlah Nilainya 450(7,756%), Siap dan Terorganisir Jumlah Nilainya 611(10,3%), Memiliki Antusiasme Yang Dinamis Jumlah Nilainya 597(10,05%), Memiliki Kepedulian Pribadi Terhadap Mahasiswa Jumlah Nilainya 632(10,64%), Ketrampilan Berinteraksi Jumlah Nilainya 613(10,32%), Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan Jumlah Nilainya 615(10,35%), Memiliki Kepribadian Yang Kuat Jumlah Nilainya 729(12,27%), dan Komitmen Jumlah Nilainya 679(11,43%).

a. Semester 2

Hasil Analisis dilihat dari Mahasiswa Semester 2

digilib.uinsby.ac.id sama lain informasi dengan materi digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

7	Ketrampilan Berinteraksi Dapat melihat kebutuhan dan mengikuti perkembangan kemajuan setiap mahasiswa dalam belajar.	246	11,47
8	Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan Terus menerus mencari ide-ide, pendekatan dan metode mengajar yang baru dan terbuka terhadap saran mahasiswa mengenai isi, metode perkuliahan, dan tugas-tugas yang diberikan kepada mahasiswa	214	9,97
9	Memiliki Kepribadian Yang Kuat Memiliki integritas dan kejujuran dalam semua hubungannya dengan mahasiswa dengan mengemukakan di depan semua peraturan dan persyaratan khusus dalam proses belajar tanpa ada harapan yang disembunyikan	238	11,1
10	Komitmen Menjadikan mengajar sebagai prioritas nomor satu dan melakukan segala apa yang diperlukan untuk selalu memberi tahu mahasiswa tentang kemajuan, keberhasilan, dan kebutuhan mahasiswa.	255	11,89
JUMLAH		2145	100

Berdasarkan Tabel di atas menunjukkan bahwa karakteristik Gaya mengajar yang merangsang belajar Jumlah Nilainya 170(7,925%), Kemampuan berkomunikasi secara jelas Jumlah Nilainya 183(8,531%), Menguasai materi kuliah yang dipegangnya Jumlah Nilainya 169(7,88%), Siap dan Terorganisir Jumlah Nilainya 213(9,93%), Memiliki Antusiasme Yang Dinamis Jumlah Nilainya 224(10,44%), Memiliki Kepedulian Pribadi Terhadap Mahasiswa Jumlah Nilainya 233(10,86%), Ketrampilan Berinteraksi Jumlah Nilainya 246(11,47%), Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan Jumlah Nilainya 214(9,97%), Memiliki Kepribadian Yang Kuat Jumlah Nilainya 238(11,1%), dan Komitmen Jumlah Nilainya 255(11,89%).

b. Semester 4

4.172
Hasil Analisis Rangkang dilihat dari
Mahasiswa Semester 4

NO	KARAKTERISTIK DOSEN	Σ NILAI	%
1	Gaya Mengajar Yang Merangsang Belajar Menyajikan kuliah dengan menarik serta mengaitkan materi kuliah dengan dunia mahasiswa.	514	9,345
2	Kemampuan Untuk Berkomunikasi Secara Jelas Menyampaikan informasi dengan jelas dan mudah dipahami dengan mengaitkan satu sama lain informasi dengan materi perkuliahan.	466	8,473
3	Menguasai Materi Kuliah Yang Dipegangnya Memiliki pengetahuan yang cukup luas dan mendalam di bidang keilmuannya dengan menghubungkan fakta-fakta dan konsep-konsep yang lebih penting untuk bidang studi yang dipegangnya	413	7,51
4	Siap dan Terorganisir Merencanakan dengan baik kegiatan perkuliahan untuk satu semester dengan memberikan silabus yang berisi tujuan mata kuliah, bibliografi, tugas, laporan laboratorium, pekerjaan rumah, jadwal tes, tugas khusus, penilaian dan pedoman.	505	9,182
5	Memiliki Antusiasme Yang Dinamis Memiliki sikap yang antusias ketika mengajar dengan membuat belajar itu menjadi suatu pengalaman yang menyenangkan.	567	10,31
6	Memiliki Kepedulian Pribadi Terhadap Mahasiswa Memiliki kepedulian yang tinggi dengan menunjukkan dengan jelas bahwa ia ingin membantu mahasiswa dalam belajar	592	10,76

7	Ketrampilan Berinteraksi Dapat melihat kebutuhan dan mengikuti perkembangan kemajuan setiap mahasiswa dalam belajar.	580	10,55
8	Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan Terus menerus mencari ide-ide, pendekatan dan metode mengajar yang baru dan terbuka terhadap saran mahasiswa mengenai isi, metode perkuliahan, dan tugas-tugas yang diberikan kepada mahasiswa	555	10,09
9	Memiliki Kepribadian Yang Kuat Memiliki integritas dan kejujuran dalam semua hubungannya dengan mahasiswa dengan mengemukakan di depan semua peraturan dan persyaratan khusus dalam proses belajar tanpa ada harapan yang disembunyikan	691	12,56
10	Komitmen Menjadikan mengajar sebagai prioritas nomor satu dan melakukan segala apa yang diperlukan untuk selalu memberi tahu mahasiswa tentang kemajuan, keberhasilan, dan kebutuhan mahasiswa.	617	11,22
JUMLAH		5500	100

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan Tabel di atas menunjukkan bahwa karakteristik Gaya mengajar yang merangsang belajar Jumlah Nilainya 514(9,345%), Kemampuan berkomunikasi secara jelas Jumlah Nilainya 466(8,473%), Menguasai materi kuliah yang dipegangnya Jumlah Nilainya 413(7,51%), Siap dan Terorganisir Jumlah Nilainya 505(9,182%), Memiliki Antusiasme Yang Dinamis Jumlah Nilainya 567(10,31%), Memiliki Kepedulian Pribadi Terhadap Mahasiswa Jumlah Nilainya 592(10,76%), Ketrampilan Berinteraksi Jumlah Nilainya 580(10,55%), Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan Jumlah Nilainya 555(10,09%), Memiliki Kepribadian Yang Kuat Jumlah Nilainya 691(12,56%), dan Komitmen Jumlah Nilainya 617(11,22%).

c. Semester 6

4.173
Hasil Analisis Rangkang dilihat dari
Mahasiswa Semester 6

NO	KARAKTERISTIK DOSEN	Σ NILAI	%
1	Gaya Mengajar Yang Merangsang Belajar Menyajikan kuliah dengan menarik serta mengaitkan materi kuliah dengan dunia mahasiswa.	140	7,955
2	Kemampuan Untuk Berkomunikasi Secara Jelas Menyampaikan informasi dengan jelas dan mudah dipahami dengan mengaitkan satu sama lain informasi dengan materi perkuliahan.	149	8,466
3	Menguasai Materi Kuliah Yang Dipegangnya Memiliki pengetahuan yang cukup luas dan mendalam di bidang keilmuannya dengan menghubungkan fakta-fakta dan konsep-konsep yang lebih penting untuk bidang studi yang dipegangnya	156	8,864
4	Siap dan Terorganisir Merencanakan dengan baik kegiatan perkuliahan untuk satu semester dengan memberikan silabus yang berisi tujuan mata kuliah, bibliografi, tugas, laporan laboratorium, pekerjaan rumah, jadwal tes, tugas khusus, penilaian dan pedoman.	160	9,091
5	Memiliki Antusiasme Yang Dinamis Memiliki sikap yang antusias ketika mengajar dengan membuat belajar itu menjadi suatu pengalaman yang menyenangkan.	215	12,22
6	Memiliki Kepedulian Pribadi Terhadap Mahasiswa Memiliki kepedulian yang tinggi dengan menunjukkan dengan jelas bahwa ia ingin membantu mahasiswa dalam belajar	162	9,205
7	Ketrampilan Berinteraksi Dapat melihat kebutuhan dan mengikuti	172	9,773

	perkembangan kemajuan setiap mahasiswa dalam belajar.		
8	Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan Terus menerus mencari ide-ide, pendekatan dan metode mengajar yang baru dan terbuka terhadap saran mahasiswa mengenai isi, metode perkuliahan, dan tugas-tugas yang diberikan kepada mahasiswa	191	10,85
9	Memiliki Kepribadian Yang Kuat Memiliki integritas dan kejujuran dalam semua hubungannya dengan mahasiswa dengan mengemukakan di depan semua peraturan dan persyaratan khusus dalam proses belajar tanpa ada harapan yang disembunyikan	206	11,7
10	Komitmen Menjadikan mengajar sebagai prioritas nomor satu dan melakukan segala apa yang diperlukan untuk selalu memberi tahu mahasiswa tentang kemajuan, keberhasilan, dan kebutuhan mahasiswa.	209	11,88
JUMLAH		1760	100

Berdasarkan Tabel di atas menunjukkan bahwa karakteristik Gaya mengajar yang merangsang belajar Jumlah Nilainya 140(7,955%), Kemampuan berkomunikasi secara jelas Jumlah Nilainya 149(8,466%), Menguasai materi kuliah yang dipegangnya Jumlah Nilainya 156(8,864%), Siap dan Terorganisir Jumlah Nilainya 160(9,091%), Memiliki Antusiasme Yang Dinamis Jumlah Nilainya 215(12,22%), Memiliki Kepedulian Pribadi Terhadap Mahasiswa Jumlah Nilainya 162(9,205%), Ketrampilan Berinteraksi Jumlah Nilainya 172(9,773%), Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan Jumlah Nilainya 191(10,85%), Memiliki Kepribadian Yang Kuat Jumlah Nilainya 206(11,7%), dan Komitmen Jumlah Nilainya 209(11,88%).

10. Hasil Analisis Rangking Dilihat Jurusan/Program Studi

a. Prodi Psikologi

4.174

Hasil Analisis Rangking dilihat dari Prodi Psikologi

NO	KARAKTERISTIK DOSEN	Σ NILAI	%
1	Gaya Mengajar Yang Merangsang Belajar Menyajikan kuliah dengan menarik serta mengaitkan materi kuliah dengan dunia mahasiswa.	238	9,015
2	Kemampuan Untuk Berkomunikasi Secara Jelas Menyampaikan informasi dengan jelas dan mudah dipahami dengan mengaitkan satu sama lain informasi dengan materi perkuliahan.	204	7,727
3	Menguasai Materi Kuliah Yang Dipegangnya Memiliki pengetahuan yang cukup luas dan mendalam di bidang keilmuannya dengan menghubungkan fakta-fakta dan konsep-konsep yang lebih penting untuk bidang studi yang dipegangnya	227	8,6
4	Siap dan Terorganisir Merencanakan dengan baik kegiatan perkuliahan untuk satu semester dengan memberikan silabus yang berisi tujuan mata kuliah, bibliografi, tugas, laporan laboratorium, pekerjaan rumah, jadwal tes, tugas khusus, penilaian dan pedoman.	277	10,5
5	Memiliki Antusiasme Yang Dinamis Memiliki sikap yang antusias ketika mengajar dengan membuat belajar itu menjadi suatu pengalaman yang menyenangkan.	273	10,34
6	Memiliki Kepedulian Pribadi Terhadap	269	10,2

	Mahasiswa Memiliki kepedulian yang tinggi dengan menunjukkan dengan jelas bahwa ia ingin membantu mahasiswa dalam belajar		
7	Ketrampilan Berinteraksi Dapat melihat kebutuhan dan mengikuti perkembangan kemajuan setiap mahasiswa dalam belajar.	242	9,167
8	Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan Terus menerus mencari ide-ide, pendekatan dan metode mengajar yang baru dan terbuka terhadap saran mahasiswa mengenai isi, metode perkuliahan, dan tugas-tugas yang diberikan kepada mahasiswa	281	10,64
9	Memiliki Kepribadian Yang Kuat Memiliki integritas dan kejujuran dalam semua hubungannya dengan mahasiswa dengan mengemukakan di depan semua peraturan dan persyaratan khusus dalam proses belajar tanpa ada harapan yang disembunyikan	323	12,23
10	Komitmen Menjadikan mengajar sebagai prioritas nomor satu dan melakukan segala apa yang diperlukan untuk selalu memberi tahu mahasiswa tentang kemajuan, keberhasilan, dan kebutuhan mahasiswa.	306	11,6
JUMLAH		2640	100

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan Tabel di atas menunjukkan bahwa karakteristik Gaya mengajar yang merangsang belajar Jumlah Nilainya 238(9,015%), Kemampuan berkomunikasi secara jelas Jumlah Nilainya 204(7,727%), Menguasai materi kuliah yang dipegangnya Jumlah Nilainya 227(8,6%), Siap dan Terorganisir Jumlah Nilainya 277(10,5%), Memiliki Antusiasme Yang Dinamis Jumlah Nilainya 273(10,34%), Memiliki Kepedulian Pribadi Terhadap Mahasiswa Jumlah Nilainya 269(10,2%), Ketrampilan Berinteraksi Jumlah Nilainya 242(9,167%), Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan Jumlah Nilainya 281(10,64%), Memiliki Kepribadian Yang Kuat Jumlah Nilainya 323(12,23%), dan Komitmen Jumlah Nilainya 306(11,6%).

b. Prodi Ilmu Komunukasi

4.175
Hasil Analisis Rangking dilihat dari
Prodi Komunikasi

NO	KARAKTERISTIK DOSEN	Σ NILAI	%
1	Gaya Mengajar Yang Merangsang Belajar Menyajikan kuliah dengan menarik serta mengaitkan materi kuliah dengan dunia mahasiswa.	218	8,433
2	Kemampuan Untuk Berkomunikasi Secara Jelas Menyampaikan informasi dengan jelas dan mudah dipahami dengan mengaitkan satu sama lain informasi dengan materi perkuliahan.	202	7,814
3	Menguasai Materi Kuliah Yang Dipegangnya Memiliki pengetahuan yang cukup luas dan mendalam di bidang keilmuannya dengan menghubungkan fakta-fakta dan konsep-konsep yang lebih penting untuk bidang studi yang dipegangnya	162	6,267
4	Siap dan Terorganisir Merencanakan dengan baik kegiatan perkuliahan untuk satu semeater dengan memberikan silabus yang berisi tujuan mata kuliah, bibliografi, tugas, laporan laboratorium, pekerjaan rumah, jadwal tes, tugas khusus, penilaian dan pedoman.	222	8,588
5	Memiliki Antusiasme Yang Dinamis Memiliki sikap yang antusias ketika mengajar dengan membuat belajar itu menjadi suatu pengalaman yang menyenangkan.	294	11,37
6	Memiliki Kepedulian Pribadi Terhadap Mahasiswa Memiliki kepedulian yang tinggi dengan menunjukkan dengan jelas bahwa ia ingin	303	11,72

	membantu mahasiswa dalam belajar		
7	Ketrampilan Berinteraksi Dapat melihat kebutuhan dan mengikuti perkembangan kemajuan setiap mahasiswa dalam belajar.	292	11,3
8	Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan Terus menerus mencari ide-ide, pendekatan dan metode mengajar yang baru dan terbuka terhadap saran mahasiswa mengenai isi, metode perkuliahan, dan tugas-tugas yang diberikan kepada mahasiswa	263	10,17
9	Memiliki Kepribadian Yang Kuat Memiliki integritas dan kejujuran dalam semua hubungannya dengan mahasiswa dengan mengemukakan di depan semua peraturan dan persyaratan khusus dalam proses belajar tanpa ada harapan yang disembunyikan	325	12,57
10	Komitmen Menjadikan mengajar sebagai prioritas nomor satu dan melakukan segala apa yang diperlukan untuk selalu memberi tahu mahasiswa tentang kemajuan, keberhasilan, dan kebutuhan mahasiswa.	304	11,76
JUMLAH		2585	100

Berdasarkan Tabel di atas menunjukkan bahwa karakteristik Gaya mengajar yang merangsang belajar Jumlah Nilainya 218(8,433%), Kemampuan berkomunikasi secara jelas Jumlah Nilainya 202(7,814%), Menguasai materi kuliah yang dipegangnya Jumlah Nilainya 162(6,267%), Siap dan Terorganisir Jumlah Nilainya 222(8,588%), Memiliki Antusiasme Yang Dinamis Jumlah Nilainya 294(11,37%), Memiliki Kepedulian Pribadi Terhadap Mahasiswa Jumlah Nilainya 303(11,72%), Ketrampilan Berinteraksi Jumlah Nilainya 292(11,3%), Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan Jumlah Nilainya 263(10,17%), Memiliki Kepribadian Yang Kuat Jumlah Nilainya 325(12,57%), dan Komitmen Jumlah Nilainya 304(11,76%).

c. Prodi Sosiologi

4.176
Hasil Analisis Rangking dilihat dari
Prodi Sosiologi

NO	KARAKTERISTIK DOSEN	Σ NILAI	%
1	Gaya Mengajar Yang Merangsang Belajar Menyajikan kuliah dengan menarik serta mengaitkan materi kuliah dengan dunia mahasiswa.	96	10,91
2	Kemampuan Untuk Berkomunikasi Secara Jelas Menyampaikan informasi dengan jelas dan mudah dipahami dengan mengaitkan satu sama lain informasi dengan materi perkuliahan.	97	11,02
3	Menguasai Materi Kuliah Yang Dipegangnya Memiliki pengetahuan yang cukup luas dan mendalam di bidang keilmuannya dengan menghubungkan fakta-fakta dan konsep-konsep yang lebih penting untuk bidang studi yang dipegangnya	98	11,14
4	Siap dan Terorganisir Merencanakan dengan baik kegiatan perkuliahan untuk satu semester dengan memberikan silabus yang berisi tujuan mata kuliah, bibliografi, tugas, laporan laboratorium, pekerjaan rumah, jadwal tes, tugas khusus, penilaian dan pedoman.	93	10,57
5	Memiliki Antusiasme Yang Dinamis Memiliki sikap yang antusias ketika mengajar dengan membuat belajar itu menjadi suatu pengalaman yang menyenangkan.	92	10,45
6	Memiliki Kepedulian Pribadi Terhadap Mahasiswa Memiliki kepedulian yang tinggi dengan menunjukkan dengan jelas bahwa ia ingin membantu mahasiswa dalam belajar	82	9,318
7	Ketrampilan Berinteraksi	103	11,7

	Dapat melihat kebutuhan dan mengikuti perkembangan kemajuan setiap mahasiswa dalam belajar.		
8	Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan Terus menerus mencari ide-ide, pendekatan dan metode mengajar yang baru dan terbuka terhadap saran mahasiswa mengenai isi, metode perkuliahan, dan tugas-tugas yang diberikan kepada mahasiswa	69	7,841
9	Memiliki Kepribadian Yang Kuat Memiliki integritas dan kejujuran dalam semua hubungannya dengan mahasiswa dengan mengemukakan di depan semua peraturan dan persyaratan khusus dalam proses belajar tanpa ada harapan yang disembunyikan	76	8,636
10	Komitmen Menjadikan mengajar sebagai prioritas nomor satu dan melakukan segala apa yang diperlukan untuk selalu memberi tahu mahasiswa tentang kemajuan, keberhasilan, dan kebutuhan mahasiswa.	74	8,41
JUMLAH		880	100

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan Tabel di atas menunjukkan bahwa karakteristik Gaya mengajar yang merangsang belajar Jumlah Nilainya 96(10,91%), Kemampuan berkomunikasi secara jelas Jumlah Nilainya 97(11,02%), Menguasai materi kuliah yang dipegangnya Jumlah Nilainya 98(11,14%), Siap dan Terorganisir Jumlah Nilainya 93(10,57%), Memiliki Antusiasme Yang Dinamis Jumlah Nilainya 92(10,45%), Memiliki Kepedulian Pribadi Terhadap Mahasiswa Jumlah Nilainya 82(9,318%), Ketrampilan Berinteraksi Jumlah Nilainya 103(11,7%), Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan Jumlah Nilainya 69(7,841%), Memiliki Kepribadian Yang Kuat Jumlah Nilainya 76(8,636%), dan Komitmen Jumlah Nilainya 74(8,41%).

d. Jurusan MD

4.177
Hasil Analisis Rangkang dilihat dari
Jurusan MD

NO	KARAKTERISTIK DOSEN	Σ NILAI	%
1	Gaya Mengajar Yang Merangsang Belajar Menyajikan kuliah dengan menarik serta mengaitkan materi kuliah dengan dunia mahasiswa.	52	5,91
2	Kemampuan Untuk Berkomunikasi Secara Jelas Menyampaikan informasi dengan jelas dan mudah dipahami dengan mengaitkan satu sama lain informasi dengan materi perkuliahan.	74	8,41
3	Menguasai Materi Kuliah Yang Dipegangnya Memiliki pengetahuan yang cukup luas dan mendalam di bidang keilmuannya dengan menghubungkan fakta-fakta dan konsep-konsep yang lebih penting untuk bidang studi yang dipegangnya	59	6,705
4	Siap dan Terorganisir Merencanakan dengan baik kegiatan perkuliahan untuk satu semester dengan memberikan silabus yang berisi tujuan mata kuliah, bibliografi, tugas, laporan laboratorium, pekerjaan rumah, jadwal tes, tugas khusus, penilaian dan pedoman.	73	8,3
5	Memiliki Antusiasme Yang Dinamis Memiliki sikap yang antusias ketika mengajar dengan membuat belajar itu menjadi suatu pengalaman yang menyenangkan.	91	10,34
6	Memiliki Kepedulian Pribadi Terhadap Mahasiswa Memiliki kepedulian yang tinggi dengan menunjukkan dengan jelas bahwa ia ingin membantu mahasiswa dalam belajar	81	9,205
7	Ketrampilan Berinteraksi Dapat melihat kebutuhan dan mengikuti	126	14,32

	perkembangan kemajuan setiap mahasiswa dalam belajar.		
8	Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan Terus menerus mencari ide-ide, pendekatan dan metode mengajar yang baru dan terbuka terhadap saran mahasiswa mengenai isi, metode perkuliahan, dan tugas-tugas yang diberikan kepada mahasiswa	97	11,02
9	Memiliki Kepribadian Yang Kuat Memiliki integritas dan kejujuran dalam semua hubungannya dengan mahasiswa dengan mengemukakan di depan semua peraturan dan persyaratan khusus dalam proses belajar tanpa ada harapan yang disembunyikan	116	13,18
10	Komitmen Menjadikan mengajar sebagai prioritas nomor satu dan melakukan segala apa yang diperlukan untuk selalu memberi tahu mahasiswa tentang kemajuan, keberhasilan, dan kebutuhan mahasiswa.	111	12,61
JUMLAH		880	100

Berdasarkan Tabel di atas menunjukkan bahwa karakteristik Gaya mengajar yang merangsang belajar Jumlah Nilainya 52(5,91%), Kemampuan berkomunikasi secara jelas Jumlah Nilainya 74(8,41%), Menguasai materi kuliah yang dipegangnya Jumlah Nilainya 59(6,705%), Siap dan Terorganisir Jumlah Nilainya 73(8,3%), Memiliki Antusiasme Yang Dinamis Jumlah Nilainya 91(10,34%), Memiliki Kepedulian Pribadi Terhadap Mahasiswa Jumlah Nilainya 81(9,205%), Ketrampilan Berinteraksi Jumlah Nilainya 126(14,32%), Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan Jumlah Nilainya 97(11,02%), Memiliki Kepribadian Yang Kuat Jumlah Nilainya 116(13,18%), dan Komitmen Jumlah Nilainya 111(12,61%).

e. Jurusan BPI

4.178
Hasil Analisis Rangking dilihat dari
Jurusan BPI

NO	KARAKTERISTIK DOSEN	Σ NILAI	%
1	Gaya Mengajar Yang Merangsang Belajar Menyajikan kuliah dengan menarik serta mengaitkan materi kuliah dengan dunia mahasiswa.	62	8,052
2	Kemampuan Untuk Berkomunikasi Secara Jelas Menyampaikan informasi dengan jelas dan mudah dipahami dengan mengaitkan satu sama lain informasi dengan materi perkuliahan.	71	9,221
3	Menguasai Materi Kuliah Yang Dipegangnya Memiliki pengetahuan yang cukup luas dan mendalam di bidang keilmuannya dengan menghubungkan fakta-fakta dan konsep-konsep yang lebih penting untuk bidang studi yang dipegangnya	55	7,143
4	Siap dan Terorganisir Merencanakan dengan baik kegiatan perkuliahan untuk satu semester dengan memberikan silabus yang berisi tujuan mata kuliah, bibliografi, tugas, laporan laboratorium, pekerjaan rumah, jadwal tes, tugas khusus, penilaian dan pedoman.	75	9,74
5	Memiliki Antusiasme Yang Dinamis Memiliki sikap yang antusias ketika mengajar dengan membuat belajar itu menjadi suatu pengalaman yang menyenangkan.	91	11,82
6	Memiliki Kepedulian Pribadi Terhadap Mahasiswa Memiliki kepedulian yang tinggi dengan menunjukkan dengan jelas bahwa ia ingin membantu mahasiswa dalam belajar	79	10,26

7	Ketrampilan Berinteraksi Dapat melihat kebutuhan dan mengikuti perkembangan kemajuan setiap mahasiswa dalam belajar.	66	8,571
8	Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan Terus menerus mencari ide-ide, pendekatan dan metode mengajar yang baru dan terbuka terhadap saran mahasiswa mengenai isi, metode perkuliahan, dan tugas-tugas yang diberikan kepada mahasiswa	90	11,7
9	Memiliki Kepribadian Yang Kuat Memiliki integritas dan kejujuran dalam semua hubungannya dengan mahasiswa dengan mengemukakan di depan semua peraturan dan persyaratan khusus dalam proses belajar tanpa ada harapan yang disembunyikan	95	12,34
10	Komitmen Menjadikan mengajar sebagai prioritas nomor satu dan melakukan segala apa yang diperlukan untuk selalu memberi tahu mahasiswa tentang kemajuan, keberhasilan, dan kebutuhan mahasiswa.	86	11,17
JUMLAH		770	100

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan Tabel di atas menunjukkan bahwa karakteristik Gaya mengajar yang merangsang belajar Jumlah Nilainya 62(8,052%), Kemampuan berkomunikasi secara jelas Jumlah Nilainya 71(9,221%), Menguasai materi kuliah yang dipegangnya Jumlah Nilainya 55(7,43%), Siap dan Terorganisir Jumlah Nilainya 75(9,74%), Memiliki Antusiasme Yang Dinamis Jumlah Nilainya 91(11,82%), Memiliki Kepedulian Pribadi Terhadap Mahasiswa Jumlah Nilainya 79(10,26%), Ketrampilan Berinteraksi Jumlah Nilainya 66(8,571%), Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan Jumlah Nilainya 90(11,7%), Memiliki Kepribadian Yang Kuat Jumlah Nilainya 95(12,34%), dan Komitmen Jumlah Nilainya 86(11,17%).

f. Jurusan PMI

4.179

Hasil Analisis dilihat dari Jurusan PMI

NO	KARAKTERISTIK DOSEN	Σ NILAI	%
1	Gaya Mengajar Yang Merangsang Belajar Menyajikan kuliah dengan menarik serta mengaitkan materi kuliah dengan dunia mahasiswa.	68	10,3
2	Kemampuan Untuk Berkomunikasi Secara Jelas Menyampaikan informasi dengan jelas dan mudah dipahami dengan mengaitkan satu sama lain informasi dengan materi perkuliahan.	55	8,333
3	Menguasai Materi Kuliah Yang Dipegangnya Memiliki pengetahuan yang cukup luas dan mendalam di bidang keilmuannya dengan menghubungkan fakta-fakta dan konsep-konsep yang lebih penting untuk bidang studi yang dipegangnya	63	9,545
4	Siap dan Terorganisir Merencanakan dengan baik kegiatan perkuliahan untuk satu semester dengan memberikan silabus yang berisi tujuan mata kuliah, bibliografi, tugas, laporan laboratorium, pekerjaan rumah, jadwal tes, tugas khusus, penilaian dan pedoman.	67	10,15
5	Memiliki Antusiasme Yang Dinamis Memiliki sikap yang antusias ketika mengajar dengan membuat belajar itu menjadi suatu pengalaman yang menyenangkan.	75	11,36
6	Memiliki Kepedulian Pribadi Terhadap Mahasiswa Memiliki kepedulian yang tinggi dengan menunjukkan dengan jelas bahwa ia ingin membantu mahasiswa dalam belajar	57	8,636
7	Ketrampilan Berinteraksi Dapat melihat kebutuhan dan mengikuti perkembangan kemajuan setiap mahasiswa dalam belajar.	66	10

8	Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan Terus menerus mencari ide-ide, pendekatan dan metode mengajar yang baru dan terbuka terhadap saran mahasiswa mengenai isi, metode perkuliahan, dan tugas-tugas yang diberikan kepada mahasiswa	54	8,182
9	Memiliki Kepribadian Yang Kuat Memiliki integritas dan kejujuran dalam semua hubungannya dengan mahasiswa dengan mengemukakan di depan semua peraturan dan persyaratan khusus dalam proses belajar tanpa ada harapan yang disembunyikan	74	11,21
10	Komitmen Menjadikan mengajar sebagai prioritas nomor satu dan melakukan segala apa yang diperlukan untuk selalu memberi tahu mahasiswa tentang kemajuan, keberhasilan, dan kebutuhan mahasiswa.	81	12,27
JUMLAH		660	100

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan Tabel di atas menunjukkan bahwa karakteristik Gaya mengajar yang merangsang belajar Jumlah Nilainya 68(10,3%), Kemampuan berkomunikasi secara jelas Jumlah Nilainya 55(8,333%), Menguasai materi kuliah yang dipegangnya Jumlah Nilainya 63(9,545%), Siap dan Terorganisir Jumlah Nilainya 67(10,15%), Memiliki Antusiasme Yang Dinamis Jumlah Nilainya 75(11,36%), Memiliki Kepedulian Pribadi Terhadap Mahasiswa Jumlah Nilainya 57(8,636%), Ketrampilan Berinteraksi Jumlah Nilainya 66(10%), Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan Jumlah Nilainya 54(8,182%), Memiliki Kepribadian Yang Kuat Jumlah Nilainya 74(11,21%), dan Komitmen Jumlah Nilainya 81(12,27%).

g. Jurusan KPI

4.180
Hasil Analisis Rangking dilihat
Jurusan KPI

NO	KARAKTERISTIK DOSEN	Σ NILAI	%
1	Gaya Mengajar Yang Merangsang Belajar Menyajikan kuliah dengan menarik serta mengaitkan materi kuliah dengan dunia mahasiswa.	92	9,3
2	Kemampuan Untuk Berkomunikasi Secara Jelas Menyampaikan informasi dengan jelas dan mudah dipahami dengan mengaitkan satu sama lain informasi dengan materi perkuliahan.	84	8,485
3	Menguasai Materi Kuliah Yang Dipegangnya Memiliki pengetahuan yang cukup luas dan mendalam di bidang keilmuannya dengan menghubungkan fakta-fakta dan konsep-konsep yang lebih penting untuk bidang studi yang dipegangnya	74	7,475
4	Siap dan Terorganisir Merencanakan dengan baik kegiatan perkuliahan untuk satu semester dengan memberikan silabus yang berisi tujuan mata kuliah, bibliografi, tugas, laporan laboratorium, pekerjaan rumah, jadwal tes, tugas khusus, penilaian dan pedoman.	71	7,172
5	Memiliki Antusiasme Yang Dinamis Memiliki sikap yang antusias ketika mengajar dengan membuat belajar itu menjadi suatu pengalaman yang menyenangkan.	85	8,586
6	Memiliki Kepedulian Pribadi Terhadap Mahasiswa Memiliki kepedulian yang tinggi dengan menunjukkan dengan jelas bahwa ia ingin membantu mahasiswa dalam belajar	115	11,62
7	Ketrampilan Berinteraksi	103	10,4

	Dapat melihat kebutuhan dan mengikuti perkembangan kemajuan setiap mahasiswa dalam belajar.		
8	Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan Terus menerus mencari ide-ide, pendekatan dan metode mengajar yang baru dan terbuka terhadap saran mahasiswa mengenai isi, metode perkuliahan, dan tugas-tugas yang diberikan kepada mahasiswa	112	11,31
9	Memiliki Kepribadian Yang Kuat Memiliki integritas dan kejujuran dalam semua hubungannya dengan mahasiswa dengan mengemukakan di depan semua peraturan dan persyaratan khusus dalam proses belajar tanpa ada harapan yang disembunyikan	134	13,54
10	Komitmen Menjadikan mengajar sebagai prioritas nomor satu dan melakukan segala apa yang diperlukan untuk selalu memberi tahu mahasiswa tentang kemajuan, keberhasilan, dan kebutuhan mahasiswa.	120	12,12
JUMLAH		990	100

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan Tabel di atas menunjukkan bahwa karakteristik Gaya mengajar yang merangsang belajar Jumlah Nilainya 92(9,3%), Kemampuan berkomunikasi secara jelas Jumlah Nilainya 84(8,485%), Menguasai materi kuliah yang dipegangnya Jumlah Nilainya 74(7,475%), Siap dan Terorganisir Jumlah Nilainya 71(7,172%), Memiliki Antusiasme Yang Dinamis Jumlah Nilainya 85(8,586%), Memiliki Kepedulian Pribadi Terhadap Mahasiswa Jumlah Nilainya 115(11,62%), Ketrampilan Berinteraksi Jumlah Nilainya 103(10,4%), Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan Jumlah Nilainya 112(11,31%), Memiliki Kepribadian Yang Kuat Jumlah Nilainya 134(13,54%), dan Komitmen Jumlah Nilainya 120(12,12%).

11. Hasil Analisis Rangking dilihat Semua mahasiswa yang menjadi sample

4.181

Hasil Analisis Rangking dilihat Semua mahasiswa yang menjadi sample

NO	KARAKTERISTIK DOSEN	Σ NILAI	%
1	Gaya Mengajar Yang Merangsang Belajar Menyajikan kuliah dengan menarik serta mengaitkan materi kuliah dengan dunia mahasiswa.	824	8,765
2	Kemampuan Untuk Berkomunikasi Secara Jelas Menyampaikan informasi dengan jelas dan mudah dipahami dengan mengaitkan satu sama lain informasi dengan materi perkuliahan.	798	8,446
3	Menguasai Materi Kuliah Yang Dipegangnya Memiliki pengetahuan yang cukup luas dan mendalam di bidang keilmuannya dengan menghubungkan fakta-fakta dan konsep-konsep yang lebih penting untuk bidang studi yang dipegangnya	738	7,85
4	Siap dan Terorganisir Merencanakan dengan baik kegiatan perkuliahan untuk satu semester dengan memberikan silabus yang berisi tujuan mata kuliah, bibliografi, tugas, laporan laboratorium, pekerjaan rumah, jadwal tes, tugas khusus, penilaian dan pedoman.	879	9,35
5	Memiliki Antusiasme Yang Dinamis Memiliki sikap yang antusias ketika mengajar dengan membuat belajar itu menjadi suatu pengalaman yang menyenangkan.	1006	10,7
6	Memiliki Kepedulian Pribadi Terhadap Mahasiswa Memiliki kepedulian yang tinggi dengan menunjukkan dengan jelas bahwa ia ingin membantu mahasiswa dalam belajar	986	10,5
7	Ketrampilan Berinteraksi Dapat melihat kebutuhan dan mengikuti	998	10,62

	perkembangan kemajuan setiap mahasiswa dalam belajar.		
8	Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan Terus menerus mencari ide-ide, pendekatan dan metode mengajar yang baru dan terbuka terhadap saran mahasiswa mengenai isi, metode perkuliahan, dan tugas-tugas yang diberikan kepada mahasiswa	960	10,21
9	Memiliki Kepribadian Yang Kuat Memiliki integritas dan kejujuran dalam semua hubungannya dengan mahasiswa dengan mengemukakan di depan semua peraturan dan persyaratan khusus dalam proses belajar tanpa ada harapan yang disembunyikan	1135	12,07
10	Komitmen Menjadikan mengajar sebagai prioritas nomor satu dan melakukan segala apa yang diperlukan untuk selalu memberi tahu mahasiswa tentang kemajuan, keberhasilan, dan kebutuhan mahasiswa.	1081	11,5
JUMLAH		9405	100

Berdasarkan Tabel di atas menunjukkan bahwa karakteristik Gaya mengajar yang merangsang belajar Jumlah Nilainya 824(8,765%), Kemampuan berkomunikasi secara jelas Jumlah Nilainya 794(8,446%), Menguasai materi kuliah yang dipegangnya Jumlah Nilainya 738(7,85%), Siap dan Terorganisir Jumlah Nilainya 879(9,35%), Memiliki Antusiasme Yang Dinamis Jumlah Nilainya 1006(10,7%), Memiliki Kepedulian Pribadi Terhadap Mahasiswa Jumlah Nilainya 986(10,5%), Ketrampilan Berinteraksi Jumlah Nilainya 998(10,62%), Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan Jumlah Nilainya 960(10,21%), Memiliki Kepribadian Yang Kuat Jumlah Nilainya 1135(12,07%), dan Komitmen Jumlah Nilainya 1081(11,5%).

D. Pembahasan

Berdasarkan hasil analisis di atas untuk mendapatkan rangking 1, 2, 3, dan seterusnya untuk karakteristik dosen diperoleh dari jumlah nilai dan prosentase mulai terendah sampai tertinggi karena peneliti meminta mahasiswa untuk karakteristik dosen itu yang dianggap paling ideal diletakkan pada rangking 1. Dan hasil rangkingnya sebagai berikut:

1. Dilihat Asal Sekolah

a. MA

4.182 Rangking dilihat dari Mahasiswa Asal Sekolah MA

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

NO	KARAKTERISTIK DOSEN	Rangking
1	Gaya Mengajar Yang Merangsang Belajar Menyajikan kuliah dengan menarik serta mengaitkan materi kuliah dengan dunia mahasiswa.	3
2	Kemampuan Untuk Berkomunikasi Secara Jelas Menyampaikan informasi dengan jelas dan mudah dipahami dengan mengaitkan satu sama lain informasi dengan materi perkuliahan.	2
3	Menguasai Materi Kuliah Yang Dipegangnya Memiliki pengetahuan yang cukup luas dan mendalam di bidang keilmuannya dengan menghubungkan fakta-fakta dan konsep-konsep yang lebih penting untuk bidang studi yang dipegangnya	1
4	Siap dan Terorganisir Merencanakan dengan baik kegiatan perkuliahan untuk satu semester dengan memberikan silabus yang berisi tujuan mata kuliah, bibliografi, tugas, laporan laboratorium, pekerjaan rumah, jadwal tes, tugas khusus, penilaian dan pedoman.	4
5	Memiliki Antusiasme Yang Dinamis Memiliki sikap yang antusias ketika mengajar dengan membuat belajar itu menjadi suatu pengalaman yang menyenangkan.	8

6	Memiliki Kepedulian Pribadi Terhadap Mahasiswa Memiliki kepedulian yang tinggi dengan menunjukkan dengan jelas bahwa ia ingin membantu mahasiswa dalam belajar	5
7	Ketrampilan Berinteraksi Dapat melihat kebutuhan dan mengikuti perkembangan kemajuan setiap mahasiswa dalam belajar.	6
8	Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan Terus menerus mencari ide-ide, pendekatan dan metode mengajar yang baru dan terbuka terhadap saran mahasiswa mengenai isi, metode perkuliahan, dan tugas-tugas yang diberikan kepada mahasiswa	7
9	Memiliki Kepribadian Yang Kuat Memiliki integritas dan kejujuran dalam semua hubungannya dengan mahasiswa dengan mengemukakan di depan semua peraturan dan persyaratan khusus dalam proses belajar tanpa ada harapan yang disembunyikan	9
10	Komitmen Menjadikan mengajar sebagai prioritas nomor satu dan melakukan segala apa yang diperlukan untuk selalu memberi tahu mahasiswa tentang kemajuan, keberhasilan, dan kebutuhan mahasiswa.	10

b. SMA

4.183
Rangking dilihat dari Mahasiswa
Asal Sekolah SMA

NO	KARAKTERISTIK DOSEN	Rangking
1	Gaya Mengajar Yang Merangsang Belajar Menyajikan kuliah dengan menarik serta mengaitkan materi kuliah dengan dunia mahasiswa.	3
2	Kemampuan Untuk Berkomunikasi Secara Jelas Menyampaikan informasi dengan jelas dan mudah dipahami dengan mengaitkan satu sama lain informasi dengan materi perkuliahan.	2
3	Menguasai Materi Kuliah Yang Dipegangnya Memiliki pengetahuan yang cukup luas dan	1

	mendalam di bidang keilmuannya dengan menghubungkan fakta-fakta dan konsep-konsep yang lebih penting untuk bidang studi yang dipegangnya	
4	Siap dan Terorganisir Merencanakan dengan baik kegiatan perkuliahan untuk satu semester dengan memberikan silabus yang berisi tujuan mata kuliah, bibliografi, tugas, laporan laboratorium, pekerjaan rumah, jadwal tes, tugas khusus, penilaian dan pedoman.	4
5	Memiliki Antusiasme Yang Dinamis Memiliki sikap yang antusias ketika mengajar dengan membuat belajar itu menjadi suatu pengalaman yang menyenangkan.	6
6	Memiliki Kepedulian Pribadi Terhadap Mahasiswa Memiliki kepedulian yang tinggi dengan menunjukkan dengan jelas bahwa ia ingin membantu mahasiswa dalam belajar	8
7	Ketrampilan Berinteraksi Dapat melihat kebutuhan dan mengikuti perkembangan kemajuan setiap mahasiswa dalam belajar.	7
8	Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan Terus menerus mencari ide-ide, pendekatan dan metode mengajar yang baru dan terbuka terhadap saran mahasiswa mengenai isi, metode perkuliahan, dan tugas-tugas yang diberikan kepada mahasiswa	5
9	Memiliki Kepribadian Yang Kuat Memiliki integritas dan kejujuran dalam semua hubungannya dengan mahasiswa dengan mengemukakan di depan semua peraturan dan persyaratan khusus dalam proses belajar tanpa ada harapan yang disembunyikan	10
10	Komitmen Menjadikan mengajar sebagai prioritas nomor satu dan melakukan segala apa yang diperlukan untuk selalu memberi tahu mahasiswa tentang kemajuan, keberhasilan, dan kebutuhan mahasiswa.	9

c. SMK

4.184
Rangking dilihat dari Mahasiswa
Asal Sekolah SMK

NO	KARAKTERISTIK DOSEN	Rangking
1	Gaya Mengajar Yang Merangsang Belajar Menyajikan kuliah dengan menarik serta mengaitkan materi kuliah dengan dunia mahasiswa.	2
2	Kemampuan Untuk Berkomunikasi Secara Jelas Menyampaikan informasi dengan jelas dan mudah dipahami dengan mengaitkan satu sama lain informasi dengan materi perkuliahan.	1
3	Menguasai Materi Kuliah Yang Dipegangnya Memiliki pengetahuan yang cukup luas dan mendalam di bidang keilmuannya dengan menghubungkan fakta-fakta dan konsep-konsep yang lebih penting untuk bidang studi yang dipegangnya	3
4	Siap dan Terorganisir Merencanakan dengan baik kegiatan perkuliahan untuk satu semester dengan memberikan silabus yang berisi tujuan mata kuliah, bibliografi, tugas, laporan laboratorium, pekerjaan rumah, jadwal tes, tugas khusus, penilaian dan pedoman.	4
5	Memiliki Antusiasme Yang Dinamis Memiliki sikap yang antusias ketika mengajar dengan membuat belajar itu menjadi suatu pengalaman yang menyenangkan.	7
6	Memiliki Kepedulian Pribadi Terhadap Mahasiswa Memiliki kepedulian yang tinggi dengan menunjukkan dengan jelas bahwa ia ingin membantu mahasiswa dalam belajar	5
7	Ketrampilan Berinteraksi Dapat melihat kebutuhan dan mengikuti perkembangan kemajuan setiap mahasiswa dalam belajar.	9
8	Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan Terus menerus mencari ide-ide, pendekatan dan metode mengajar yang baru dan terbuka terhadap saran mahasiswa mengenai isi, metode perkuliahan, dan tugas-tugas yang diberikan kepada mahasiswa	6

9	Memiliki Kepribadian Yang Kuat Memiliki integritas dan kejujuran dalam semua hubungannya dengan mahasiswa dengan mengemukakan di depan semua peraturan dan persyaratan khusus dalam proses belajar tanpa ada harapan yang disembunyikan	8
10	Komitmen Menjadikan mengajar sebagai prioritas nomor satu dan melakukan segala apa yang diperlukan untuk selalu memberi tahu mahasiswa tentang kemajuan, keberhasilan, dan kebutuhan mahasiswa.	10

2. Jenis Kelamin
a. Laki-laki

4.185
Rangking dilihat dari Mahasiswa
Berjenis Kelamin Laki-laki

NO	KARAKTERISTIK DOSEN	Rangking
1	Gaya Mengajar Yang Merangsang Belajar Menyajikan kuliah dengan menarik serta mengaitkan materi kuliah dengan dunia mahasiswa.	3
2	Kemampuan Untuk Berkomunikasi Secara Jelas Menyampaikan informasi dengan jelas dan mudah dipahami dengan mengaitkan satu sama lain informasi dengan materi perkuliahan.	4
3	Menguasai Materi Kuliah Yang Dipegangnya Memiliki pengetahuan yang cukup luas dan mendalam di bidang keilmuannya dengan menghubungkan fakta-fakta dan konsep-konsep yang lebih penting untuk bidang studi yang dipegangnya	2
4	Siap dan Terorganisir Merencanakan dengan baik kegiatan perkuliahan untuk satu semester dengan memberikan silabus yang berisi tujuan mata kuliah, bibliografi, tugas, laporan laboratorium, pekerjaan rumah, jadwal tes, tugas khusus, penilaian dan pedoman.	1
5	Memiliki Antusiasme Yang Dinamis Memiliki sikap yang antusias ketika mengajar dengan	10

	membuat belajar itu menjadi suatu pengalaman yang menyenangkan.	
6	Memiliki Kepedulian Pribadi Terhadap Mahasiswa Memiliki kepedulian yang tinggi dengan menunjukkan dengan jelas bahwa ia ingin membantu mahasiswa dalam belajar	6
7	Ketrampilan Berinteraksi Dapat melihat kebutuhan dan mengikuti perkembangan kemajuan setiap mahasiswa dalam belajar.	7
8	Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan Terus menerus mencari ide-ide, pendekatan dan metode mengajar yang baru dan terbuka terhadap saran mahasiswa mengenai isi, metode perkuliahan, dan tugas-tugas yang diberikan kepada mahasiswa	5
9	Memiliki Kepribadian Yang Kuat Memiliki integritas dan kejujuran dalam semua hubungannya dengan mahasiswa dengan mengemukakan di depan semua peraturan dan persyaratan khusus dalam proses belajar tanpa ada harapan yang disembunyikan	9
10	Komitmen Menjadikan mengajar sebagai prioritas nomor satu dan melakukan segala apa yang diperlukan untuk selalu memberi tahu mahasiswa tentang kemajuan, keberhasilan, dan kebutuhan mahasiswa.	8

b. Perempuan

4.186 Rangking dilihat dari Mahasiswa Berjenis kelamin Perempuan

NO	KARAKTERISTIK DOSEN	Rangking
1	Gaya Mengajar Yang Merangsang Belajar Menyajikan kuliah dengan menarik serta mengaitkan materi kuliah dengan dunia mahasiswa.	3
2	Kemampuan Untuk Berkomunikasi Secara Jelas Menyampaikan informasi dengan jelas dan mudah dipahami dengan mengaitkan satu sama lain informasi dengan materi perkuliahan.	2

3	Menguasai Materi Kuliah Yang Dipegangnya Memiliki pengetahuan yang cukup luas dan mendalam di bidang keilmuannya dengan menghubungkan fakta-fakta dan konsep-konsep yang lebih penting untuk bidang studi yang dipegangnya	1
4	Siap dan Terorganisir Merencanakan dengan baik kegiatan perkuliahan untuk satu semester dengan memberikan silabus yang berisi tujuan mata kuliah, bibliografi, tugas, laporan laboratorium, pekerjaan rumah, jadwal tes, tugas khusus, penilaian dan pedoman.	5
5	Memiliki Antusiasme Yang Dinamis Memiliki sikap yang antusias ketika mengajar dengan membuat belajar itu menjadi suatu pengalaman yang menyenangkan.	4
6	Memiliki Kepedulian Pribadi Terhadap Mahasiswa Memiliki kepedulian yang tinggi dengan menunjukkan dengan jelas bahwa ia ingin membantu mahasiswa dalam belajar	8
7	Ketrampilan Berinteraksi Dapat melihat kebutuhan dan mengikuti perkembangan kemajuan setiap mahasiswa dalam belajar.	6
8	Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan Terus menerus mencari ide-ide, pendekatan dan metode mengajar yang baru dan terbuka terhadap saran mahasiswa mengenai isi, metode perkuliahan, dan tugas-tugas yang diberikan kepada mahasiswa	7
9	Memiliki Kepribadian Yang Kuat Memiliki integritas dan kejujuran dalam semua hubungannya dengan mahasiswa dengan mengemukakan di depan semua peraturan dan persyaratan khusus dalam proses belajar tanpa ada harapan yang disembunyikan	10
10	Komitmen Menjadikan mengajar sebagai prioritas nomor satu dan melakukan segala apa yang diperlukan untuk selalu memberi tahu mahasiswa tentang kemajuan, keberhasilan, dan kebutuhan mahasiswa.	9

3. Dilihat dari Semester

a. Semester 2

4.187

Rangking dilihat dari Mahasiswa Semester 2

NO	KARAKTERISTIK DOSEN	Rangking
1	Gaya Mengajar Yang Merangsang Belajar Menyajikan kuliah dengan menarik serta mengaitkan materi kuliah dengan dunia mahasiswa.	2
2	Kemampuan Untuk Berkomunikasi Secara Jelas Menyampaikan informasi dengan jelas dan mudah dipahami dengan mengaitkan satu sama lain informasi dengan materi perkuliahan.	3
3	Menguasai Materi Kuliah Yang Dipegangnya Memiliki pengetahuan yang cukup luas dan mendalam di bidang keilmuannya dengan menghubungkan fakta-fakta dan konsep-konsep yang lebih penting untuk bidang studi yang dipegangnya	1
4	Siap dan Terorganisir Merencanakan dengan baik kegiatan perkuliahan untuk satu semester dengan memberikan silabus yang berisi tujuan mata kuliah, bibliografi, tugas, laporan laboratorium, pekerjaan rumah, jadwal tes, tugas khusus, penilaian dan pedoman.	4
5	Memiliki Antusiasme Yang Dinamis Memiliki sikap yang antusias ketika mengajar dengan membuat belajar itu menjadi suatu pengalaman yang menyenangkan.	6
6	Memiliki Kepedulian Pribadi Terhadap Mahasiswa Memiliki kepedulian yang tinggi dengan menunjukkan dengan jelas bahwa ia ingin membantu mahasiswa dalam belajar	7
7	Ketrampilan Berinteraksi Dapat melihat kebutuhan dan mengikuti perkembangan kemajuan setiap mahasiswa dalam belajar.	9
8	Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan Terus menerus mencari ide-ide, pendekatan dan metode mengajar yang baru dan terbuka terhadap	5

	saran mahasiswa mengenai isi, metode perkuliahan, dan tugas-tugas yang diberikan kepada mahasiswa	
9	Memiliki Kepribadian Yang Kuat Memiliki integritas dan kejujuran dalam semua hubungannya dengan mahasiswa dengan mengemukakan di depan semua peraturan dan persyaratan khusus dalam proses belajar tanpa ada harapan yang disembunyikan	8
10	Komitmen Menjadikan mengajar sebagai prioritas nomor satu dan melakukan segala apa yang diperlukan untuk selalu memberi tahu mahasiswa tentang kemajuan, keberhasilan, dan kebutuhan mahasiswa.	10

b. Semester 4

4.188

Rangking dilihat dari Mahasiswa Semester 4

NO	KARAKTERISTIK DOSEN	Rangking
1	Gaya Mengajar Yang Merangsang Belajar Menyajikan kuliah dengan menarik serta mengaitkan materi kuliah dengan dunia mahasiswa.	4
2	Kemampuan Untuk Berkomunikasi Secara Jelas Menyampaikan informasi dengan jelas dan mudah dipahami dengan mengaitkan satu sama lain informasi dengan materi perkuliahan.	2
3	Menguasai Materi Kuliah Yang Dipegangnya Memiliki pengetahuan yang cukup luas dan mendalam di bidang keilmuannya dengan menghubungkan fakta-fakta dan konsep-konsep yang lebih penting untuk bidang studi yang dipegangnya	1
4	Siap dan Terorganisir Merencanakan dengan baik kegiatan perkuliahan untuk satu semester dengan memberikan silabus yang berisi tujuan mata kuliah, bibliografi, tugas, laporan laboratorium, pekerjaan rumah, jadwal tes, tugas khusus, penilaian dan pedoman.	3
5	Memiliki Antusiasme Yang Dinamis Memiliki sikap yang antusias ketika mengajar dengan membuat belajar itu menjadi suatu pengalaman yang menyenangkan.	6

6	Memiliki Kepedulian Pribadi Terhadap Mahasiswa Memiliki kepedulian yang tinggi dengan menunjukkan dengan jelas bahwa ia ingin membantu mahasiswa dalam belajar	8
7	Ketrampilan Berinteraksi Dapat melihat kebutuhan dan mengikuti perkembangan kemajuan setiap mahasiswa dalam belajar.	7
8	Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan Terus menerus mencari ide-ide, pendekatan dan metode mengajar yang baru dan terbuka terhadap saran mahasiswa mengenai isi, metode perkuliahan, dan tugas-tugas yang diberikan kepada mahasiswa	5
9	Memiliki Kepribadian Yang Kuat Memiliki integritas dan kejujuran dalam semua hubungannya dengan mahasiswa dengan mengemukakan di depan semua peraturan dan persyaratan khusus dalam proses belajar tanpa ada harapan yang disembunyikan	10
10	Komitmen Menjadikan mengajar sebagai prioritas nomor satu dan melakukan segala apa yang diperlukan untuk selalu memberi tahu mahasiswa tentang kemajuan, keberhasilan, dan kebutuhan mahasiswa.	9

c. Semester 6

4.189

Hasil Analisis dilihat dari Mahasiswa Semester 6

NO	KARAKTERISTIK DOSEN	Rangking
1	Gaya Mengajar Yang Merangsang Belajar Menyajikan kuliah dengan menarik serta mengaitkan materi kuliah dengan dunia mahasiswa.	1
2	Kemampuan Untuk Berkomunikasi Secara Jelas Menyampaikan informasi dengan jelas dan mudah dipahami dengan mengaitkan satu sama lain informasi dengan materi perkuliahan.	2
3	Menguasai Materi Kuliah Yang Dipegangnya Memiliki pengetahuan yang cukup luas dan	3

	mendalam di bidang keilmuannya dengan menghubungkan fakta-fakta dan konsep-konsep yang lebih penting untuk bidang studi yang dipegangnya	
4	Siap dan Terorganisir Merencanakan dengan baik kegiatan perkuliahan untuk satu semester dengan memberikan silabus yang berisi tujuan mata kuliah, bibliografi, tugas, laporan laboratorium, pekerjaan rumah, jadwal tes, tugas khusus, penilaian dan pedoman.	4
5	Memiliki Antusiasme Yang Dinamis Memiliki sikap yang antusias ketika mengajar dengan membuat belajar itu menjadi suatu pengalaman yang menyenangkan.	10
6	Memiliki Kepedulian Pribadi Terhadap Mahasiswa Memiliki kepedulian yang tinggi dengan menunjukkan dengan jelas bahwa ia ingin membantu mahasiswa dalam belajar	5
7	Ketrampilan Berinteraksi Dapat melihat kebutuhan dan mengikuti perkembangan kemajuan setiap mahasiswa dalam belajar.	6
8	Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan Terus menerus mencari ide-ide, pendekatan dan metode mengajar yang baru dan terbuka terhadap saran mahasiswa mengenai isi, metode perkuliahan, dan tugas-tugas yang diberikan kepada mahasiswa	7
9	Memiliki Kepribadian Yang Kuat Memiliki integritas dan kejujuran dalam semua hubungannya dengan mahasiswa dengan mengemukakan di depan semua peraturan dan persyaratan khusus dalam proses belajar tanpa ada harapan yang disembunyikan	8
10	Komitmen Menjadikan mengajar sebagai prioritas nomor satu dan melakukan segala apa yang diperlukan untuk selalu memberi tahu mahasiswa tentang kemajuan, keberhasilan, dan kebutuhan mahasiswa.	9

4. Dilihat Jurusan/Program Studi

a. Prodi Psikologi

4.190

Rangking dilihat dari Prodi Psikologi

NO	KARAKTERISTIK DOSEN	Rangking
1	Gaya Mengajar Yang Merangsang Belajar Menyajikan kuliah dengan menarik serta mengaitkan materi kuliah dengan dunia mahasiswa.	3
2	Kemampuan Untuk Berkomunikasi Secara Jelas Menyampaikan informasi dengan jelas dan mudah dipahami dengan mengaitkan satu sama lain informasi dengan materi perkuliahan.	1
3	Menguasai Materi Kuliah Yang Dipegangnya Memiliki pengetahuan yang cukup luas dan mendalam di bidang keilmuannya dengan menghubungkan fakta-fakta dan konsep-konsep yang lebih penting untuk bidang studi yang dipegangnya	2
4	Siap dan Terorganisir Merencanakan dengan baik kegiatan perkuliahan untuk satu semester dengan memberikan silabus yang berisi tujuan mata kuliah, bibliografi, tugas, laporan laboratorium, pekerjaan rumah, jadwal tes, tugas khusus, penilaian dan pedoman.	7
5	Memiliki Antusiasme Yang Dinamis Memiliki sikap yang antusias ketika mengajar dengan membuat belajar itu menjadi suatu pengalaman yang menyenangkan.	6
6	Memiliki Kepedulian Pribadi Terhadap Mahasiswa Memiliki kepedulian yang tinggi dengan menunjukkan dengan jelas bahwa ia ingin membantu mahasiswa dalam belajar	5
7	Ketrampilan Berinteraksi Dapat melihat kebutuhan dan mengikuti perkembangan kemajuan setiap mahasiswa dalam belajar.	4
8	Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan Terus menerus mencari ide-ide, pendekatan dan metode mengajar yang baru dan terbuka terhadap saran mahasiswa mengenai isi, metode perkuliahan, dan tugas-tugas yang diberikan kepada mahasiswa	8
9	Memiliki Kepribadian Yang Kuat	10

	Memiliki integritas dan kejujuran dalam semua hubungannya dengan mahasiswa dengan mengemukakan di depan semua peraturan dan persyaratan khusus dalam proses belajar tanpa ada harapan yang disembunyikan	
10	Komitmen Menjadikan mengajar sebagai prioritas nomor satu dan melakukan segala apa yang diperlukan untuk selalu memberi tahu mahasiswa tentang kemajuan, keberhasilan, dan kebutuhan mahasiswa.	9

b. Prodi Ilmu Komunikasi

4.191

Rangking dilihat dari Prodi Komunikasi

NO	KARAKTERISTIK DOSEN	Rangking
1	Gaya Mengajar Yang Merangsang Belajar Menyajikan kuliah dengan menarik serta mengaitkan materi kuliah dengan dunia mahasiswa.	3
2	Kemampuan Untuk Berkomunikasi Secara Jelas Menyampaikan informasi dengan jelas dan mudah dipahami dengan mengaitkan satu sama lain informasi dengan materi perkuliahan.	2
3	Menguasai Materi Kuliah Yang Dipegangnya Memiliki pengetahuan yang cukup luas dan mendalam di bidang keilmuannya dengan menghubungkan fakta-fakta dan konsep-konsep yang lebih penting untuk bidang studi yang dipegangnya	1
4	Siap dan Terorganisir Merencanakan dengan baik kegiatan perkuliahan untuk satu semester dengan memberikan silabus yang berisi tujuan mata kuliah, bibliografi, tugas, laporan laboratorium, pekerjaan rumah, jadwal tes, tugas khusus, penilaian dan pedoman.	4
5	Memiliki Antusiasme Yang Dinamis Memiliki sikap yang antusias ketika mengajar dengan membuat belajar itu menjadi suatu pengalaman yang menyenangkan.	7
6	Memiliki Kepedulian Pribadi Terhadap Mahasiswa Memiliki kepedulian yang tinggi dengan	8

	menunjukkan dengan jelas bahwa ia ingin membantu mahasiswa dalam belajar	
7	Ketrampilan Berinteraksi Dapat melihat kebutuhan dan mengikuti perkembangan kemajuan setiap mahasiswa dalam belajar.	6
8	Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan Terus menerus mencari ide-ide, pendekatan dan metode mengajar yang baru dan terbuka terhadap saran mahasiswa mengenai isi, metode perkuliahan, dan tugas-tugas yang diberikan kepada mahasiswa	5
9	Memiliki Kepribadian Yang Kuat Memiliki integritas dan kejujuran dalam semua hubungannya dengan mahasiswa dengan mengemukakan di depan semua peraturan dan persyaratan khusus dalam proses belajar tanpa ada harapan yang disembunyikan	10
10	Komitmen Menjadikan mengajar sebagai prioritas nomor satu dan melakukan segala apa yang diperlukan untuk selalu memberi tahu mahasiswa tentang kemajuan, keberhasilan, dan kebutuhan mahasiswa.	9

c. Prodi Sosiologi

4.192

Rangking dilihat dari Prodi Sosiologi

NO	KARAKTERISTIK DOSEN	Rangking
1	Gaya Mengajar Yang Merangsang Belajar Menyajikan kuliah dengan menarik serta mengaitkan materi kuliah dengan dunia mahasiswa.	7
2	Kemampuan Untuk Berkomunikasi Secara Jelas Menyampaikan informasi dengan jelas dan mudah dipahami dengan mengaitkan satu sama lain informasi dengan materi perkuliahan.	8
3	Menguasai Materi Kuliah Yang Dipegangnya Memiliki pengetahuan yang cukup luas dan mendalam di bidang keilmuannya dengan menghubungkan fakta-fakta dan konsep-konsep yang lebih penting untuk bidang studi yang dipegangnya	9

4	Siap dan Terorganisir Merencanakan dengan baik kegiatan perkuliahan untuk satu semester dengan memberikan silabus yang berisi tujuan mata kuliah, bibliografi, tugas, laporan laboratorium, pekerjaan rumah, jadwal tes, tugas khusus, penilaian dan pedoman.	6
5	Memiliki Antusiasme Yang Dinamis Memiliki sikap yang antusias ketika mengajar dengan membuat belajar itu menjadi suatu pengalaman yang menyenangkan.	5
6	Memiliki Kepedulian Pribadi Terhadap Mahasiswa Memiliki kepedulian yang tinggi dengan menunjukkan dengan jelas bahwa ia ingin membantu mahasiswa dalam belajar	4
7	Ketrampilan Berinteraksi Dapat melihat kebutuhan dan mengikuti perkembangan kemajuan setiap mahasiswa dalam belajar.	10
8	Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan Terus menerus mencari ide-ide, pendekatan dan metode mengajar yang baru dan terbuka terhadap saran mahasiswa mengenai isi, metode perkuliahan, dan tugas-tugas yang diberikan kepada mahasiswa	1
9	Memiliki Kepribadian Yang Kuat Memiliki integritas dan kejujuran dalam semua hubungannya dengan mahasiswa dengan mengemukakan di depan semua peraturan dan persyaratan khusus dalam proses belajar tanpa ada harapan yang disembunyikan	3
10	Komitmen Menjadikan mengajar sebagai prioritas nomor satu dan melakukan segala apa yang diperlukan untuk selalu memberi tahu mahasiswa tentang kemajuan, keberhasilan, dan kebutuhan mahasiswa.	2

d. Jurusan MD

4.193

Rangking dilihat dari Jurusan MD

NO	KARAKTERISTIK DOSEN	Ranking
1	Gaya Mengajar Yang Merangsang Belajar Menyajikan kuliah dengan menarik serta mengaitkan materi kuliah dengan dunia mahasiswa.	1
2	Kemampuan Untuk Berkomunikasi Secara Jelas Menyampaikan informasi dengan jelas dan mudah dipahami dengan mengaitkan satu sama lain informasi dengan materi perkuliahan.	4
3	Menguasai Materi Kuliah Yang Dipegangnya Memiliki pengetahuan yang cukup luas dan mendalam di bidang keilmuannya dengan menghubungkan fakta-fakta dan konsep-konsep yang lebih penting untuk bidang studi yang dipegangnya	2
4	Siap dan Terorganisir Merencanakan dengan baik kegiatan perkuliahan untuk satu semester dengan memberikan silabus yang berisi tujuan mata kuliah, bibliografi, tugas, laporan laboratorium, pekerjaan rumah, jadwal tes, tugas khusus, penilaian dan pedoman.	3
5	Memiliki Antusiasme Yang Dinamis Memiliki sikap yang antusias ketika mengajar dengan membuat belajar itu menjadi suatu pengalaman yang menyenangkan.	6
6	Memiliki Kepedulian Pribadi Terhadap Mahasiswa Memiliki kepedulian yang tinggi dengan menunjukkan dengan jelas bahwa ia ingin membantu mahasiswa dalam belajar	5
7	Ketrampilan Berinteraksi Dapat melihat kebutuhan dan mengikuti perkembangan kemajuan setiap mahasiswa dalam belajar.	10
8	Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan Terus menerus mencari ide-ide, pendekatan dan metode mengajar yang baru dan terbuka terhadap saran mahasiswa mengenai isi, metode perkuliahan, dan tugas-tugas yang diberikan kepada mahasiswa	7
9	Memiliki Kepribadian Yang Kuat	9

	Memiliki integritas dan kejujuran dalam semua hubungannya dengan mahasiswa dengan mengemukakan di depan semua peraturan dan persyaratan khusus dalam proses belajar tanpa ada harapan yang disembunyikan	
10	Komitmen Menjadikan mengajar sebagai prioritas nomor satu dan melakukan segala apa yang diperlukan untuk selalu memberi tahu mahasiswa tentang kemajuan, keberhasilan, dan kebutuhan mahasiswa.	8

e. Jurusan BPI

4.194

Rangking dilihat dari Jurusan BPI

NO	KARAKTERISTIK DOSEN	Rangking
1	Gaya Mengajar Yang Merangsang Belajar Menyajikan kuliah dengan menarik serta mengaitkan materi kuliah dengan dunia mahasiswa.	2
2	Kemampuan Untuk Berkomunikasi Secara Jelas Menyampaikan informasi dengan jelas dan mudah dipahami dengan mengaitkan satu sama lain informasi dengan materi perkuliahan.	4
3	Menguasai Materi Kuliah Yang Dipegangnya Memiliki pengetahuan yang cukup luas dan mendalam di bidang keilmuannya dengan menghubungkan fakta-fakta dan konsep-konsep yang lebih penting untuk bidang studi yang dipegangnya	1
4	Siap dan Terorganisir Merencanakan dengan baik kegiatan perkuliahan untuk satu semester dengan memberikan silabus yang berisi tujuan mata kuliah, bibliografi, tugas, laporan laboratorium, pekerjaan rumah, jadwal tes, tugas khusus, penilaian dan pedoman.	5
5	Memiliki Antusiasme Yang Dinamis Memiliki sikap yang antusias ketika mengajar dengan membuat belajar itu menjadi suatu pengalaman yang menyenangkan.	9
6	Memiliki Kepedulian Pribadi Terhadap	6

	Mahasiswa Memiliki kepedulian yang tinggi dengan menunjukkan dengan jelas bahwa ia ingin membantu mahasiswa dalam belajar	
7	Ketrampilan Berinteraksi Dapat melihat kebutuhan dan mengikuti perkembangan kemajuan setiap mahasiswa dalam belajar.	3
8	Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan Terus menerus mencari ide-ide, pendekatan dan metode mengajar yang baru dan terbuka terhadap saran mahasiswa mengenai isi, metode perkuliahan, dan tugas-tugas yang diberikan kepada mahasiswa	8
9	Memiliki Kepribadian Yang Kuat Memiliki integritas dan kejujuran dalam semua hubungannya dengan mahasiswa dengan mengemukakan di depan semua peraturan dan persyaratan khusus dalam proses belajar tanpa ada harapan yang disembunyikan	10
10	Komitmen Menjadikan mengajar sebagai prioritas nomor satu dan melakukan segala apa yang diperlukan untuk selalu memberi tahu mahasiswa tentang kemajuan, keberhasilan, dan kebutuhan mahasiswa.	7

f. Jurusan PMI

4.195 Rangking dilihat dari Jurusan PMI

NO	KARAKTERISTIK DOSEN	Rangking
1	Gaya Mengajar Yang Merangsang Belajar Menyajikan kuliah dengan menarik serta mengaitkan materi kuliah dengan dunia mahasiswa.	7
2	Kemampuan Untuk Berkomunikasi Secara Jelas Menyampaikan informasi dengan jelas dan mudah dipahami dengan mengaitkan satu sama lain informasi dengan materi perkuliahan.	2
3	Menguasai Materi Kuliah Yang Dipegangnya Memiliki pengetahuan yang cukup luas dan mendalam di bidang keilmuannya dengan	4

	menghubungkan fakta-fakta dan konsep-konsep yang lebih penting untuk bidang studi yang dipegangnya	
4	Siap dan Terorganisir Merencanakan dengan baik kegiatan perkuliahan untuk satu semester dengan memberikan silabus yang berisi tujuan mata kuliah, bibliografi, tugas, laporan laboratorium, pekerjaan rumah, jadwal tes, tugas khusus, penilaian dan pedoman.	6
5	Memiliki Antusiasme Yang Dinamis Memiliki sikap yang antusias ketika mengajar dengan membuat belajar itu menjadi suatu pengalaman yang menyenangkan.	9
6	Memiliki Kepedulian Pribadi Terhadap Mahasiswa Memiliki kepedulian yang tinggi dengan menunjukkan dengan jelas bahwa ia ingin membantu mahasiswa dalam belajar	3
7	Ketrampilan Berinteraksi Dapat melihat kebutuhan dan mengikuti perkembangan kemajuan setiap mahasiswa dalam belajar.	5
8	Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan Terus menerus mencari ide-ide, pendekatan dan metode mengajar yang baru dan terbuka terhadap saran mahasiswa mengenai isi, metode perkuliahan, dan tugas-tugas yang diberikan kepada mahasiswa	1
9	Memiliki Kepribadian Yang Kuat Memiliki integritas dan kejujuran dalam semua hubungannya dengan mahasiswa dengan mengemukakan di depan semua peraturan dan persyaratan khusus dalam proses belajar tanpa ada harapan yang disembunyikan	8
10	Komitmen Menjadikan mengajar sebagai prioritas nomor satu dan melakukan segala apa yang diperlukan untuk selalu memberi tahu mahasiswa tentang kemajuan, keberhasilan, dan kebutuhan mahasiswa.	10

g. Jurusan KPI

4.196
Rangking dilihat Jurusan KPI

NO	KARAKTERISTIK DOSEN	Rangking
1	Gaya Mengajar Yang Merangsang Belajar Menyajikan kuliah dengan menarik serta mengaitkan materi kuliah dengan dunia mahasiswa.	5
2	Kemampuan Untuk Berkomunikasi Secara Jelas Menyampaikan informasi dengan jelas dan mudah dipahami dengan mengaitkan satu sama lain informasi dengan materi perkuliahan.	3
3	Menguasai Materi Kuliah Yang Dipegangnya Memiliki pengetahuan yang cukup luas dan mendalam di bidang keilmuannya dengan menghubungkan fakta-fakta dan konsep-konsep yang lebih penting untuk bidang studi yang dipegangnya	2
4	Siap dan Terorganisir Merencanakan dengan baik kegiatan perkuliahan untuk satu semester dengan memberikan silabus yang berisi tujuan mata kuliah, bibliografi, tugas, laporan laboratorium, pekerjaan rumah, jadwal tes, tugas khusus, penilaian dan pedoman.	1
5	Memiliki Antusiasme Yang Dinamis Memiliki sikap yang antusias ketika mengajar dengan membuat belajar itu menjadi suatu pengalaman yang menyenangkan.	4
6	Memiliki Kepedulian Pribadi Terhadap Mahasiswa Memiliki kepedulian yang tinggi dengan menunjukkan dengan jelas bahwa ia ingin membantu mahasiswa dalam belajar	8
7	Ketrampilan Berinteraksi Dapat melihat kebutuhan dan mengikuti perkembangan kemajuan setiap mahasiswa dalam belajar.	6
8	Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan Terus menerus mencari ide-ide, pendekatan dan metode mengajar yang baru dan terbuka terhadap saran mahasiswa mengenai isi, metode perkuliahan, dan tugas-tugas yang diberikan kepada mahasiswa	7
9	Memiliki Kepribadian Yang Kuat Memiliki integritas dan kejujuran dalam semua	10

	hubungannya dengan mahasiswa dengan mengemukakan di depan semua peraturan dan persyaratan khusus dalam proses belajar tanpa ada harapan yang disembunyikan	
10	Komitmen Menjadikan mengajar sebagai prioritas nomor satu dan melakukan segala apa yang diperlukan untuk selalu memberi tahu mahasiswa tentang kemajuan, keberhasilan, dan kebutuhan mahasiswa.	9

5. Semua mahasiswa yang menjadi sample

4.197

Rangking dari Semua mahasiswa yang menjadi sample

NO	KARAKTERISTIK DOSEN	Rangking
1	Gaya Mengajar Yang Merangsang Belajar Menyajikan kuliah dengan menarik serta mengaitkan materi kuliah dengan dunia mahasiswa.	3
2	Kemampuan Untuk Berkomunikasi Secara Jelas Menyampaikan informasi dengan jelas dan mudah dipahami dengan mengaitkan satu sama lain informasi dengan materi perkuliahan.	2
3	Menguasai Materi Kuliah Yang Dipegangnya Memiliki pengetahuan yang cukup luas dan mendalam di bidang keilmuannya dengan menghubungkan fakta-fakta dan konsep-konsep yang lebih penting untuk bidang studi yang dipegangnya	1
4	Siap dan Terorganisir Merencanakan dengan baik kegiatan perkuliahan untuk satu semester dengan memberikan silabus yang berisi tujuan mata kuliah, bibliografi, tugas, laporan laboratorium, pekerjaan rumah, jadwal tes, tugas khusus, penilaian dan pedoman.	4
5	Memiliki Antusiasme Yang Dinamis Memiliki sikap yang antusias ketika mengajar dengan membuat belajar itu menjadi suatu pengalaman yang menyenangkan.	8
6	Memiliki Kepedulian Pribadi Terhadap Mahasiswa Memiliki kepedulian yang tinggi dengan	6

	menunjukkan dengan jelas bahwa ia ingin membantu mahasiswa dalam belajar	
7	Ketrampilan Berinteraksi Dapat melihat kebutuhan dan mengikuti perkembangan kemajuan setiap mahasiswa dalam belajar.	7
8	Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan Terus menerus mencari ide-ide, pendekatan dan metode mengajar yang baru dan terbuka terhadap saran mahasiswa mengenai isi, metode perkuliahan, dan tugas-tugas yang diberikan kepada mahasiswa	5
9	Memiliki Kepribadian Yang Kuat Memiliki integritas dan kejujuran dalam semua hubungannya dengan mahasiswa dengan mengemukakan di depan semua peraturan dan persyaratan khusus dalam proses belajar tanpa ada harapan yang disembunyikan	10
10	Komitmen Menjadikan mengajar sebagai prioritas nomor satu dan melakukan segala apa yang diperlukan untuk selalu memberi tahu mahasiswa tentang kemajuan, keberhasilan, dan kebutuhan mahasiswa.	9

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Guru efektif mempunyai seperangkat karakteristik atau ciri-ciri tertentu. Untuk menggambarkan guru efektif Woolfolk menyatakan karakter dosen yang efektif/professional/ideal, sebagai berikut :

1. Memiliki pengetahuan yang lebih banyak tentang materi yang diajarkan.

Dengan memiliki pengetahuan guru dapat memberikan ilmunya ke dalam bentuk kurikulum dalam pelajaran, penjelasan, tugas ujian, pertanyaan, contoh dan segala aktivitas belajar. Selain guru yang memiliki pengetahuan, akan siap terhadap pertanyaan yang diajukan oleh siswa.

2. Dapat membuat presentasi yang lebih jelas serta dapat mengetahui kesulitan-kesulitan siswa (Organization).

Kejelasan presentasi didalam kelas dapat membantu siswa untuk memahami pelajaran yang diberikan oleh guru. Guru yang bisa membuat presentasi dengan jelas dapat berpengaruh pada cara belajar siswa begitu pul sebaliknya. Guru dapat membuat presentasi yang jelas dengan memberikan contoh-contoh yang kongkrit dengan menggunakan ilustrasi, menjelaskan dengan kata-kata yang mudah dipahami oleh siswa dengan bahasa yang sederhana.

3. Memiliki keramahan dan sikap yang antusias ketika mengajar.

Guru yang antusias dapat membuat murid belajar dengan giat dan sifat hangat dapat menyebabkan sikap yang positif.⁴³

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Menurut Milton Hildebrand dan Kenneth Feldman terdapat sepuluh karakter yang menggambarkan dosen ideal, karakter-karakter yang dimaksud sebagai berikut :

1. Gaya Mengajar Yang Merangsang Belajar,

Dosen dapat menyajikan perkuliahan dengan cara yang menarik dan melibatkan mahasiswa dan Menggunakan humor untuk membantu mempertahankan perhatian mahasiswa.

2. Kemampuan Untuk Berkomunikasi Secara Jelas

Dosen bisa menyampaikan informasi apapun dengan cara yang jelas dan dapat difahami dan mampu merumuskan tujuan belajar dengan jelas dan memberitahukannya kepada mahasiswa

⁴³ Tika Noviyanti, "*Hubungan antara persepsi mahasiswa terhadap karakteristik dosen dengan motivasi belajar mahasiswa yang sering membolos*" (Skripsi, Fakultas Psikologi UBAYA, 2007), hal 29

3. Menguasai Materi Kuliah Yang Dipegangnya

Dosen harus Memiliki pengetahuan yang cukup luas dan mendalam di bidang ilmu yang dikuliahkan dan Menghubungkan fakta-fakta dan konsep-konsep yang lebih penting kepada bidang studi yang berkaitan agar anak didik paham tentang mata pelajaran tersebut.

4. Siap dan Terorganisir

Dosen dapat merencanakan dengan baik kegiatan kuliah untuk satu semester, unit, minggu, sehari dan Memberikan silabus yang berisi tujuan mata kuliah, bibliografi, tugas, laporan laboratorium, pekerjaan rumah, jadwal tes, tugas khusus, penilaian, dan pedoman.

5. Memiliki Antusiasme Yang Dinamis

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dosen merasa tertarik dan senang mengajar, dan menunjukkan hal itu dan Membuat belajar itu menjadi suatu pengalaman yang menyenangkan bagi mahasiswa.

6. Memiliki Kepedulian Pribadi Terhadap Mahasiswa

Dosen harus secara tulus menghormati keadaan mahasiswa dan menunjukkan sikap peduli, siap membantu serta dapat meluangkan waktu untuk anak didik yang membutuhkan bantuan

7. Ketrampilan Berinteraksi

Dosen mampu melihat kebutuhan mahasiswa dan selalu mengikuti perkembangan kemajuan setiap mahasiswa dan Secara akurat membaca dan mengomunikasikan sinyal-sinyal non-verbal

8. Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan

Dosen bisa menggunakan berbagai ragam gaya dan metode penyajian kuliah dan dosen bisa terbuka terhadap kritik dan saran mahasiswa terhadap ide-ide, pendekatan dan metode mengajar baru

9. Memiliki Kepribadian Yang Kuat

Dosen harus memiliki integritas dan kejujuran dalam semua hubungannya dengan mahasiswa dan Mengemukakan di depan semua peraturan dan persyaratan khusus tanpa ada harapan yang disembunyikan.

10. Komitmen

Dosen bisa menunjukkan keinginan tulus untuk mengajar dan menjadikan mengajar sebagai prioritas nomor satu.⁴⁴

Menurut John W Santrock karakter dosen yang efektif sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. Pengetahuan dan keahlian Profesional

Guru yang efektif menguasai materi pelajaran dan keahlian atau keterampilan mengajar yang baik, memiliki strategi pengajaran yang baik dan didukung oleh metode penetapan tujuan, rancangan pengajaran serta manajemen kelas.

2. Komitmen dan Motivasi

Guru yang efektif membutuhkan komitmen dan motivasi seperti sikap yang baik dan perhatian kepada murid.⁴⁵

Dari beberapa pemeparan teori di atas jika dikonfirmasi dengan hasil penelitian ini, menyatakan bahwa adanya perbedaan kriteria karakteristik

⁴⁴ Arief Furchan. 2009. Article Index Ciri-Ciri Dosen Profesional, Up date 12 Maret 2010 dari <http://www.pendidikanislam.net/index.php>

⁴⁵ John W Santrock. *Psikologi Pendidikan edisi kedua*. (Jakarta : PRENADA MEDIA GROUP, 2008) hal 7-12

dosen ideal menurut mahasiswa yang dilihat dari per-Jurusan/Prodi, Semester, Jenis Kelamin, Asal Sekolah Mahasiswa, dan dari Mahasiswa Yang Menjadi Sampel.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisa statistik yang telah dilakukan dalam penelitian ini, maka kesimpulan pada penelitian didapatkan urutan dari rangking 1 yang dianggap paling ideal pada kriteria karakteristik dosen ideal menurut mahasiswa, sebagai berikut:

1. Dilihat Asal Sekolah

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

a. MA

Karakteristik dosen ideal menurut Mahasiswa dari Asal Sekolah MA, sebagai berikut:

- 1) Menguasai Materi Kuliah Yang Dipegangnya
- 2) Kemampuan Untuk Berkomunikasi Secara Jelas
- 3) Gaya Mengajar Yang Merangsang Belajar
- 4) Siap dan Terorganisir
- 5) Memiliki Kepedulian Pribadi Terhadap Mahasiswa
- 6) Ketrampilan Berinteraksi
- 7) Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan
- 8) Memiliki Antusiasme Yang Dinamis
- 9) Memiliki Kepribadian Yang Kuat
- 10) Komitmen

b. SMA

Karakteristik dosen ideal menurut Mahasiswa dari Asal Sekolah SMA, sebagai berikut:

- 1) Menguasai Materi Kuliah Yang Dipegangnya
- 2) Kemampuan Untuk Berkomunikasi Secara Jelas
- 3) Gaya Mengajar Yang Merangsang Belajar
- 4) Siap dan Terorganisir
- 5) Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan
- 6) Memiliki Antusiasme Yang Dinamis
- 7) Ketrampilan Berinteraksi
- 8) Memiliki Kepedulian Pribadi Terhadap Mahasiswa
- 9) Komitmen
- 10) Memiliki Kepribadian Yang Kuat

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. SMK

Karakteristik dosen ideal menurut Mahasiswa dari Asal Sekolah SMK, sebagai berikut:

- 1) Kemampuan Untuk Berkomunikasi Secara Jelas
- 2) Gaya Mengajar Yang Merangsang Belajar
- 3) Menguasai Materi Kuliah Yang Dipegangnya

- 4) Siap dan Terorganisir
- 5) Memiliki Kepedulian Pribadi Terhadap Mahasiswa
- 6) Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan
- 7) Memiliki Antusiasme Yang Dinamis
- 8) Memiliki Kepribadian Yang Kuat
- 9) Ketrampilan Berinteraksi
- 10) Komitmen

2. Jenis Kelamin

a. Laki-laki

Karakteristik dosen ideal menurut Mahasiswa berJenis Kelamin Laki-laki, sebagai berikut:

- 1) Siap dan Terorganisir
- 2) Menguasai Materi Kuliah Yang Dipegangnya
- 3) Gaya Mengajar Yang Merangsang Belajar
- 4) Kemampuan Untuk Berkomunikasi Secara Jelas
- 5) Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan
- 6) Memiliki Kepedulian Pribadi Terhadap Mahasiswa
- 7) Ketrampilan Berinteraksi
- 8) Komitmen
- 9) Memiliki Kepribadian Yang Kuat
- 10) Memiliki Antusiasme Yang Dinamis

b. Perempuan

Karakteristik dosen ideal menurut Mahasiswa berJenis Kelamin Perempuan, sebagai berikut:

- 1) Menguasai Materi Kuliah Yang Dipegangnya
- 2) Kemampuan Untuk Berkomunikasi Secara Jelas
- 3) Gaya Mengajar Yang Merangsang Belajar
- 4) Memiliki Antusiasme Yang Dinamis
- 5) Siap dan Terorganisir
- 6) Ketrampilan Berinteraksi
- 7) Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan
- 8) Memiliki Kepedulian Pribadi Terhadap Mahasiswa
- 9) Komitmen
- 10) Memiliki Kepribadian Yang Kuat

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. Dilihat dari Semester

a. Semester 2

Karakteristik dosen ideal menurut dari Mahasiswa Semester 2, sebagai berikut:

- 1) Menguasai Materi Kuliah Yang Dipegangnya
- 2) Gaya Mengajar Yang Merangsang Belajar
- 3) Kemampuan Untuk Berkomunikasi Secara Jelas
- 4) Siap dan Terorganisir

- 5) Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan
- 6) Memiliki Antusiasme Yang Dinamis
- 7) Memiliki Kepedulian Pribadi Terhadap Mahasiswa
- 8) Memiliki Kepribadian Yang Kuat
- 9) Ketrampilan Berinteraksi
- 10) Komitmen

b. Semester 4

Karakteristik dosen ideal menurut dari Mahasiswa Semester 4, sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- 1) Menguasai Materi Kuliah Yang Dipegangnya
- 2) Kemampuan Untuk Berkomunikasi Secara Jelas
- 3) Siap dan Terorganisir
- 4) Gaya Mengajar Yang Merangsang Belajar
- 5) Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan
- 6) Memiliki Antusiasme Yang Dinamis
- 7) Ketrampilan Berinteraksi
- 8) Memiliki Kepedulian Pribadi Terhadap Mahasiswa
- 9) Komitmen
- 10) Memiliki Kepribadian Yang Kuat

c. Semester 6

Karakteristik dosen ideal menurut Mahasiswa Semester 6, sebagai berikut:

- 1) Gaya Mengajar Yang Merangsang Belajar
- 2) Kemampuan Untuk Berkomunikasi Secara Jelas
- 3) Menguasai Materi Kuliah Yang Dipegangnya
- 4) Siap dan Terorganisir
- 5) Memiliki Kepedulian Pribadi Terhadap Mahasiswa
- 6) Ketrampilan Berinteraksi
- 7) Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan
- 8) Memiliki Kepribadian Yang Kuat
- 9) Komitmen
- 10) Memiliki Antusiasme Yang Dinamis

4. Dilihat Jurusan/Program Studi

a. Prodi Psikologi

Karakteristik dosen ideal menurut Mahasiswa Psikologi, sebagai berikut:

- 1) Kemampuan Untuk Berkomunikasi Secara Jelas
- 2) Menguasai Materi Kuliah Yang Dipegangnya
- 3) Gaya Mengajar Yang Merangsang Belajar
- 4) Ketrampilan Berinteraksi
- 5) Memiliki Kepedulian Pribadi Terhadap Mahasiswa

- 6) Memiliki Antusiasme Yang Dinamis
- 7) Siap dan Terorganisir
- 8) Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan
- 9) Komitmen
- 10) Memiliki Kepribadian Yang Kuat

b. Prodi Ilmu Komunukasi

Karakteristik dosen ideal menurut Mahasiswa Ilmu Komunikasi, sebagai berikut:

- 1) Menguasai Materi Kuliah Yang Dipegangnya
- 2) Kemampuan Untuk Berkomunikasi Secara Jelas
- 3) Gaya Mengajar Yang Merangsang Belajar
- 4) Siap dan Terorganisir
- 5) Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan
- 6) Ketrampilan Berinteraksi
- 7) Memiliki Antusiasme Yang Dinamis
- 8) Memiliki Kepedulian Pribadi Terhadap Mahasiswa
- 9) Komitmen
- 10) Memiliki Kepribadian Yang Kuat

c. Prodi Sosiologi

Karakteristik dosen ideal menurut Mahasiswa Sosiologi, sebagai berikut:

- 1) Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan

- 2) Komitmen
- 3) Memiliki Kepribadian Yang Kuat
- 4) Memiliki Kepedulian Pribadi Terhadap Mahasiswa
- 5) Memiliki Antusiasme Yang Dinamis
- 6) Siap dan Terorganisir
- 7) Gaya Mengajar Yang Merangsang Belajar
- 8) Kemampuan Untuk Berkomunikasi Secara Jelas
- 9) Menguasai Materi Kuliah Yang Dipegangnya
- 10) Ketrampilan Berinteraksi

d. Jurusan MD

Karakteristik dosen ideal menurut Mahasiswa MD, sebagai berikut:

- 1) Gaya Mengajar Yang Merangsang Belajar
- 2) Menguasai Materi Kuliah Yang Dipegangnya
- 3) Siap dan Terorganisir
- 4) Kemampuan Untuk Berkomunikasi Secara Jelas
- 5) Memiliki Kepedulian Pribadi Terhadap Mahasiswa
- 6) Memiliki Antusiasme Yang Dinamis
- 7) Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan
- 8) Komitmen
- 9) Memiliki Kepribadian Yang Kuat
- 10) Ketrampilan Berinteraksi

e. Jurusan BPI

Karakteristik dosen ideal menurut Mahasiswa BPI, sebagai berikut:

- 1) Menguasai Materi Kuliah Yang Dipegangnya
- 2) Gaya Mengajar Yang Merangsang Belajar
- 3) Ketrampilan Berinteraksi
- 4) Kemampuan Untuk Berkomunikasi Secara Jelas
- 5) Siap dan Terorganisir
- 6) Memiliki Antusiasme Yang Dinamis
- 7) Komitmen
- 8) Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan
- 9) Memiliki Kepedulian Pribadi Terhadap Mahasiswa
- 10) Memiliki Kepribadian Yang Kuat

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

f. Jurusan PMI

Karakteristik dosen ideal menurut Mahasiswa PMI, sebagai berikut:

- 1) Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan
- 2) Kemampuan Untuk Berkomunikasi Secara Jelas
- 3) Memiliki Kepedulian Pribadi Terhadap Mahasiswa
- 4) Menguasai Materi Kuliah Yang Dipegangnya
- 5) Ketrampilan Berinteraksi
- 6) Siap dan Terorganisir
- 7) Gaya Mengajar Yang Merangsang Belajar

- 8) Memiliki Kepribadian Yang Kuat
- 9) Memiliki Antusiasme Yang Dinamis
- 10) Komitmen

g. Jurusan KPI

Karakteristik dosen ideal menurut Mahasiswa KPI, sebagai berikut:

- 1) Siap dan Terorganisir
- 2) Menguasai Materi Kuliah Yang Dipegangnya
- 3) Kemampuan Untuk Berkomunikasi Secara Jelas
- 4) Memiliki Antusiasme Yang Dinamis
- 5) Gaya Mengajar Yang Merangsang Belajar
- 6) Keterampilan Berinteraksi
- 7) Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan
- 8) Memiliki Kepedulian Pribadi Terhadap Mahasiswa
- 9) Komitmen
- 10) Memiliki Kepribadian Yang Kuat

5. Semua mahasiswa yang menjadi sample

Karakteristik dosen ideal menurut Mahasiswa Yang Menjadi Sample, sebagai berikut:

- 1) Menguasai Materi Kuliah Yang Dipegangnya
- 2) Kemampuan Untuk Berkomunikasi Secara Jelas
- 3) Gaya Mengajar Yang Merangsang Belajar

- 4) Siap dan Terorganisir
- 5) Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan
- 6) Memiliki Kepedulian Pribadi Terhadap Mahasiswa
- 7) Ketrampilan Berinteraksi
- 8) Memiliki Antusiasme Yang Dinamis
- 9) Komitmen
- 10) Memiliki Kepribadian Yang Kuat

5.1 Karakteristik Dosen

NO	KARAKTERISTIK DOSEN
1	Gaya Mengajar Yang Merangsang Belajar Menyajikan kuliah dengan menarik serta mengaitkan materi kuliah dengan dunia mahasiswa.
2	Kemampuan Untuk Berkomunikasi Secara Jelas Menyampaikan informasi dengan jelas dan mudah dipahami dengan mengaitkan satu sama lain informasi dengan materi perkuliahan.
3	Menguasai Materi Kuliah Yang Dipegangnya Memiliki pengetahuan yang cukup luas dan mendalam di bidang keilmuannya dengan menghubungkan fakta-fakta dan konsep-konsep yang lebih penting untuk bidang studi yang dipegangnya
4	Siap dan Terorganisir Merencanakan dengan baik kegiatan perkuliahan untuk satu semester dengan memberikan silabus yang berisi tujuan mata kuliah, bibliografi, tugas, laporan laboratorium, pekerjaan rumah, jadwal tes, tugas khusus, penilaian dan pedoman.
5	Memiliki Antusiasme Yang Dinamis Memiliki sikap yang antusias ketika mengajar dengan membuat

	belajar itu menjadi suatu pengalaman yang menyenangkan.
6	Memiliki Kepedulian Pribadi Terhadap Mahasiswa Memiliki kepedulian yang tinggi dengan menunjukkan dengan jelas bahwa ia ingin membantu mahasiswa dalam belajar
7	Ketrampilan Berinteraksi Dapat melihat kebutuhan dan mengikuti perkembangan kemajuan setiap mahasiswa dalam belajar.
8	Fleksibilitas, Kreativitas, Keterbukaan Terus menerus mencari ide-ide, pendekatan dan metode mengajar yang baru dan terbuka terhadap saran mahasiswa mengenai isi, metode perkuliahan, dan tugas-tugas yang diberikan kepada mahasiswa
9	Memiliki Kepribadian Yang Kuat Memiliki integritas dan kejujuran dalam semua hubungannya dengan mahasiswa dengan mengemukakan di depan semua peraturan dan persyaratan khusus dalam proses belajar tanpa ada harapan yang disembunyikan
10	Komitmen Menjadikan mengajar sebagai prioritas nomor satu dan melakukan segala apa yang diperlukan untuk selalu memberi tahu mahasiswa tentang kemajuan, keberhasilan, dan kebutuhan mahasiswa.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

B. Saran

Untuk kepentingan ilmiah diharapkan ada kelanjutan dari penelitian ini, karena apa yang telah diperoleh dari hasil penelitian ini masih jauh dari sempurna, untuk memperkaya informasi ilmiah dalam bidang psikologi, khususnya psikologi pendidikan. Adapun saran yang diberikan adalah Penggambaran mahasiswa pada penelitian ini hanya mencari kriteria karakteristik dosen ideal maka dalam penelitian selanjutnya bagaimana mencari dosen yang memenuhi kriteria karakter dosen ideal dan mencari kriteria karakteristik lain yang belum ada di penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

Alma, Burchari dkk. 2009. *Guru Profesional (Menguasai Metode Dan Terampil Mengajar)*. Alfabeta: Bandung

Ahmadi, Abu & Uhbiyati, Nur. 1991. *Ilmu Pendidikan*. RINEKA CIPTA: Jakarta

Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Rineka Cipta: Jakarta

Bungin, Burhan. 2001, *Metodologi Penelitian sosial. Format-format Kuantitatif dan Kualitatif*. Airlangga University Press : Surabaya

Chaplin, James P. 1975. Terjemahan oleh Kartini Kartono 1993 *Kamus Lengkap Psikologi*. PT Raja Grafindo Persada: Jakarta

Djamarah, "Peran Dosen Dalam Pembelajaran", Up date 12 Maret 2010 dari <http://kasadaranlink.blogspot.com/2007/07/quality-assurance-dalam-pembelajaran.html>

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Djamarah, Syaiful Bahri. 2008. *Psikologi Belajar*. PT. RINEKA CIPTA: Jakarta

Furchan, Arief. 2009. "Article Index Ciri-Ciri Dosen Profesional". diakses 12 Maret 2010 dari <http://www.pendidikanislam.net/index.php>

Iskandar, 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*. GP Press : Jakarta

Nazir, Moh. 1999. *Metode Penelitian, Cet. IV*. Ghalia Indonesia: Jakarta

Narbuko, Cholid & Ahmadi, Abu. 2009. *Metodologi Penelitian*. Bumi Aksara : Jakarta

Noviyanti, Tika. 2007. "Hubungan antara persepsi mahasiswa terhadap karakteristik dosen dengan motivasi belajar mahasiswa yang sering membolos" Skripsi, Fakultas Psikologi UBAYA

Purwanto. 2007. *Instrumen Penelitian Sosial dan Pendidikan, pengembangan dan pemanfaatan*. Pustaka Belajar : Yogyakarta

Sarwono, Jonathan. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Graha Ilmu: Yogyakarta

Sahertian, Piet A. 1994. *Profil Pendidik Profesional*. ANDI OFFSET: Yogyakarta

Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. ALFABETA: Bandung

Sanjaya, Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. PRENADA MEDIA GROUP : Jakarta

Surya, Mohammad. 2004. *Psikologi Pembelajaran & Pengajaran*. PUSTAKA BANI QURAISSY: Bandung

Suparlan. 2005. *Menjadi Guru Efektif*. HIKAYAT : Yogyakarta

Santrock, John W. 2008. *Psikologi Pendidikan edisi kedua*. PRENADA MEDIA GROUP : Jakarta

Suryabrata, Sumadi. 2008. *Psikologi Pendidikan*. PT. Raja Grafindo Persada : Jakarta

Syah, Muhibbin. 1997. *Psikologi Pendidikan, Dengan Pendekatan Baru*. PT Remaja Rosdakarya : Bandung

Usman, Uzer Moh. 2010. *Menjadi Guru Profesional edisi kedua*. Remaja Rosdakarya: Bandung

Wulansari, Amilia Septi, 2008 "*Studi Persepsi Mahasiswa Akuntansi Terhadap Profesionalisme Dosen Akuntansi Perguruan Tinggi Di Daerah Istimewa Yogyakarta*" Skripsi(Online), Fakultas Ekonomi UII Yogyakarta, diakses 12 Februari 2010 dari <http://www.uui.co.id>