

ABSTRACT

Atikarani, Aini Nur. (2015). *Analysis of Teacher's Eliciting Stage of their use of Socratic Questions during the Implementation of Curriculum 2013 for The Eighth Grade Students of SMPN 25 Surabaya*. A Thesis. English Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sunan Ampel State Islamic University, Surabaya. Advisors: Rakhmawati, M. Pd and Hikmatul Masykuriyah, M. Pd.

Key Words: Classroom Discourse, Eliciting Stage, Socratic Question, Curriculum 2013

Classroom discourse is often different in form and function from the language used in other situations because of particular social roles which learners and teachers have in classrooms and the kind of activities they usually carry out there. One of the influential factors in creating classroom interactions is the teacher's eliciting stage. This includes the types of the questions asked by the teachers. The role of teacher's questions in classroom talk is a meaningful area to explore, for a better understanding of how students construct knowledge through verbal discourse in classroom settings, especially in the use of Socratic question. This research involved classroom discourse analysis of teacher's eliciting stage using Socratic question in 2013 curriculum of the eighth grade students of SMPN 25 Surabaya, especially 8F class which the teacher taught. This research exposes or represents: (1) what is teacher's eliciting stage using Socratic question in curriculum 2013, (2) what are the steps of teacher's eliciting stage using Socratic question in curriculum 2013 and (3) what is the effect of teacher's eliciting stage to the students. This research used classroom discourse analysis in a form of descriptive qualitative approach that focused on IRF (Initiation Response Feedback) structure introduced by Sinclair and Coulthard. The research used observation on the teacher's interaction in the classroom, interview on the teacher's opinions and questionnaire to the students to answer the research questions. The research showed that the teacher has been used to elicit students' understanding by using Socratic questions in teaching and learning process in forms of tables including the types of Socratic question used by the teacher. Teacher also did some kinds of steps in eliciting that began by giving Socratic question to probe the students' idea, as well as to get the students' response, and to probe the students' ideas continually by using Socratic question. The effect of teacher's eliciting stage to the students showed that they were highly interested to learn English and the teacher's eliciting stage worked very well. They understood and responded the teacher's questions. They also found something new when they learned English.

ABSTRACT

Atikarani, Aini Nur. (2015). *Analysis of Teacher's Eliciting Stage of Their Use of Socratic Questions during the Implementation for The Eighth Grade Students of SMPN 25 Surabaya 2015*. Skripsi. Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel, Surabaya. Pembimbing: Rakhmawati, M. Pd and Hikmatul Masykuriyah, M. Pd.

Kata Kunci: Discourse di kelas, Tahapan Eliciting, Pertanyaan Socratic, Kurikulum 2013

Discourse di kelas terkadang berbeda pada bentuk dan fungsinya dalam bahasa yang digunakan untuk situasi-situasi tertentu karena adanya aturan-aturan sosial yang dimiliki murid dan guru di dalam kelas dan jenis-jenis aktivitas yang mereka lakukan. Salah satu faktor yang berpengaruh terhadap interaksi di kelas adalah pada tahapan eliciting yang dilakukan oleh guru. Hal ini meliputi jenis-jenis pertanyaan yang ditanyakan oleh guru. Peran guru dalam hal menanyakan pertanyaan di kelas adalah hal yang penting untuk dipelajari agar mendapatkan pemahaman yang lebih terhadap bagaimana murid-murid memahami ilmu pengetahuan melalui discourse secara lisan di dalam kelas, terutama penggunaan pertanyaan Socratic. Penelitian ini meliputi analisa discourse di dalam kelas khususnya pada saat eliciting yang dilakukan oleh guru dalam menggunakan pertanyaan Socratic pada aktivitas kurikulum 2013 khususnya untuk kelas 8F di SMPN 25 Surabaya. Penelitian ini menunjukkan tentang: (1) Apakah tahapan eliciting guru yang menggunakan pertanyaan Socratic pada aktivitas di kurikulum 2013 itu, (2) Langkah-langkah apa yang dilakukan guru saat melakukan eliciting di dalam kelas dengan menggunakan pertanyaan Socratic di aktivitas kurikulum 2013, dan (3) apakah pengaruh dari eliciting yang dilakukan oleh guru dalam menggunakan pertanyaan Socratic kepada murid-murid itu. Penelitian ini menggunakan analisa discourse di dalam kelas dalam bentuk penjabaran/diskripsi kualitatif yang berfokus pada struktur IRF (Initiation Response Feedback) yang telah dibuat oleh Sinclair dan Coulthard. Penelitian ini menggunakan bentuk observasi pada interaksi guru dan murid di dalam kelas, interview pada pendapat guru dan menggunakan questionnaire kepada murid untuk mendapatkan pengaruh yang mereka rasakan setelah diajar oleh guru di kelas. Penelitian ini menunjukkan bahwa guru telah menggunakan pertanyaan Socratic untuk meng-elicit pemahaman murid pada proses pembelajaran dalam bentuk tabel yang meliputi jenis-jenis pertanyaan Socratic yang digunakan oleh guru. Guru juga menunjukkan langkah-langkah pada saat meng-elicit menggunakan pertanyaan Socratic dimulai dengan memancing ide-ide murid, mendapatkan respon murid dan memberikan balasan (feedback) dan kemudian memancing ide-ide murid secara berkelanjutan menggunakan pertanyaan Socratic. Pengaruh pada tahapan eliciting guru kepada murid-murid menunjukkan bahwa murid-murid sangat tertarik untuk belajar bahasa Inggris dan tahapan eliciting guru bekerja dengan sangat baik. Murid-murid dapat memahami pelajaran dan merespon semua pertanyaan guru dengan tepat. Murid-murid juga mampu atau dapat memahami hal yang baru saat mereka belajar bahasa Inggris.