

ABSTRAK

Muhamad Khaniful Qoyyim,. 2015. Peningkatan Pemahaman Konsep Perkalian Pada Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan PMRI Bagi Siswa Kelas II MI Miksyaful Ulum Beratwetan Kecamatan Gedeg Kabupaten Mojokerto Tahun Pelajaran 2014/2015. PTK Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Kata kunci : Pemahaman konsep perkalian, penggunaan Pendekatan Matematika Realistik.

Untuk mengatasi masalah pemahaman konsep perkalian dalam matematika, sebaiknya guru memilih dan menggunakan pendekatan pembelajaran yang tepat. Penggunaan pendekatan pembelajaran yang tepat akan memberikan dorongan pada guru dalam menyampaikan pembelajaran matematika yang menyenangkan dan bukan menyieramkan sehingga siswa dapat termotivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.

Permasalahan yang ingin dikaji dalam penelitian ini adalah : a. Bagaimanakah peningkatan pemahaman konsep perkalian pada pembelajaran matematika dengan Pendekatan PMRI Bagi Siswa Kelas II MI Miksyaful Ulum Beratwetan Kecamatan Gedeg Kabupaten Mojokerto Tahun Pelajaran 2014/2015?. b. Bagaimana pendekatan PMRI dalam meningkatkan pemahaman konsep perkalian pada pembelajaran matematikabagi siswa kelas II MI Miksyaful Ulum Beratwetan Kecamatan Gedeg Kabupaten Mojokerto Tahun Pelajaran 2014/2015?.

Penelitian ini bertujuan untuk: a. meningkatkan pemahaman konsep perkalian melalui penggunaan Pendekatan Matematika Realistik pada siswa kelas II MI Miksyaful Ulum Beratwetan Kecamatan Gedeg Kabupaten Mojokerto, b. meningkatkan keaktifan siswa kelas IIMI Miksyaful Ulum Beratwetan Kecamatan Gedeg Kabupaten Mojokerto dalam pembelajaran perkalian matematikamelalui penggunaan Pendekatan Matematika Realistik.

Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan tiga siklus. Subjek penelitian adalah siswa kelas II MI Miksyaful Ulum Beratwetan Kecamatan Gedeg Kabupaten Mojokerto. Teknik analisis menggunakan teknik analisis model interaktif yang terdiri dari tiga komponen analisis yaitu reduksi data, sajian data, dan penarikan simpulan atau verifikasi. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan, (1) ada peningkatan pemahaman konsep perkalian melalui penggunaan Pendekatan Matematika Realistik melalui nilai rata-rata kelas, dari tes awal, siklus I, siklus II dan siklus III diperoleh data 58,64; 68,64; 76,36 dan 85. (2) ada peningkatan prosentase ketuntasan belajar siswa dari tes awal, siklus I, II dan III diperoleh data 40,91 %; 50 %; 77,27 % dan 100 %. Dengan demikian direkomendasikan bahwa pembelajaran matematika dengan Pendekatan Matematika Realistik dapat meningkatkan pemahaman konsep perkalian pada siswa kelas II MI Miksyaful Ulum Beratwetan Kecamatan Gedeg Kabupaten Mojokerto Tahun 2015.