

فعالية طريقة (IOC) Inside Outside Circle باستخدام وسيلة التعليم Tothpick
Game لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع (ب) بمدرسة دار العلوم
الثانوية الإسلامية وارو سدوارجو

البحث العلمي

الباحث :

أحمد مصلح

D22215023



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠١٩

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : ACHMAD MUSLIKH

NIM : D22215023

ALAMAT : Jl. Raya Balongsari No. 13-B RT. 02 RW. 07 Tandes
Surabaya

Fakultas/ Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Jika terdapat karya orang lain penulis akan mencantumkan sumber yang jelas. Hasil skripsi yang penulis tulis berjudul :

فعالية طريقة *Tothpick* باستخدام وسيلة التعليم *Inside Outside Circle (IOC)*

Game لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع (ب) مدرسة دار العلوم الثانوية

الإسلامية وارو سلوارجو.

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia di mintai pertanggung jawaban sesuai ketentuan peraturan yang berlaku.

Surabaya, 01 Agustus 2019

Yang Membuat Pernyataan



Achmad Muslikh

توصية المشريف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونان أمبيل الإسلامية الخطومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بعنوان " فعالية طريقة Inside
Outside Circle (IOC) باستخدام التعليم Toothpick Game لتربية مهارة الكتابة
لطلاب الفصل السابع (ب) بـ مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية وارو
سيدوارجو" الذي قدمه الطالب:

الاسم : أحمد مصلح

رقم التسجيل : ٢٢٢١٥٠٢٣٥

القسم : تعليم اللغة العربية

فتقدمه إلى سادتكم الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم بتحميل بأن هذه
الرسالة مستوفية الشروط كبحث عامي لتحصول على الشهادة الجامعة الأولى (١- 5)
في قسم تعليم اللغة العربية. وأن يقوم بمناقشته في الوقت المناسب.

هذا، يقبلوا قبول شكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٢٤ جولي ٢٠١٩

المشرف الثاني


(عن شريفة الماجستير)

المشرف الأول

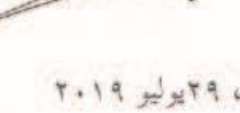

(الدكتور محمد نعمان الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٢٢٢١٩٩٦٠٣١٠٠٨ رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٦١٢٢١٠٧٦٠٢٠١٠

التصديق

لقد أجرت كلية التربية و التعليم مناقشة هذه الرسالة الجامعية أمام مجلس المناقشة في يوليو ٢٠١٩ وقرر بأن صاحبها ناححة فيها لنيل الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة :

- المناقش الأول : الدكتور محمد يونس أبوبكر الماحستير ()
المناقش الثاني : الدكتور اندوس الحاج علي وفي الماحستير ()
المناقش الثالث : الدكتور محمد نعمان الماحستير ()
المناقش الرابع : أمي حنيفة الماحستير ()

سورابايا، ٢٩ يوليو ٢٠١٩

واقف على هذا القرار

عميد كلية التربية

لجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية



(البروفيسور على مسعود الماحستير)

NIP: ١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax. 031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ACHMAD MUSLIKH
NIM : D22215023
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/ PENDIDIKAN BAHASA ARAB
E-mail address : mouzker.liey93@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

فعالية طريقة *Tothpick Game* باستخدام وسيلة التعليم *Inside Outside Circle (IOC)* لترقية

مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع (ب) بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية وارو سدوارجو

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 01 Agustus 2019

Penulis

(ACHMAD MUSLIKH)

ABSTRAK

Achmad Muslikh, 2019. *Efektifitas Metode Inside Outside Sircle Menggunakan Media Toothpick Game Untuk Meningkatkan Maharah Kitabah Di Kelas VII B MTs Darul Ulum Waru Sidoarjo*

Pembimbing I : Dr. Muhammad Nu'man, M.Ag

Pembimbing II : Ainun Syarifah, M.Pd.I

Kata kunci : Efektifitas Metode, Media, serta Keterampilan Menulis

Bahasa Arab merupakan Bahasa Asing di Indonesia, bukan bahasa sehari-hari mereka, dan bukan pula bahasa ibu. Oleh karena itu, para pembelajar Bahasa Arab kerap merasakan kesulitan ketika mempelajari bahasa tersebut. Seperti halnya yang dialami oleh siswa kelas VII MTs Darul Ulum Waru Sidoarjo, mereka kesulitan dalam menyesuaikan Cara menulis yang sesuai dengan kaidah-kaidah Bahasa Arab yang betul seperti kesulitan dalam keterampilan menulis. Dengan adanya kesulitan tersebut, muncul salah satu metode Inside Outside Circle menggunakan metode Thootpick Game (permainan tusuk gigi) untuk meningkatkan keterampilan menulis kelas VIIB di MTs Darul Ulum Waru Sidoarjo.

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui kemampuan menulis (2) untuk mengetahui pembelajaran melalui metode Inside Outside Circle serta menggunakan media Thootpick Game untuk meningkatkan keterampilan menulis. (3) untuk mengetahui tata cara praktek melalui metode Inside Outside Circle serta menggunakan media Thootpick Game untuk meningkatkan keterampilan menulis kelas VIIB di MTs Darul Ulum.

Untuk menjawab argumen tersebut, metode penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah metode kuantitatif. Untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan metode observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi. Adapun sampel yang digunakan adalah seluruh siswa kelas VIIB MTs Darul Ulum Waru Sidoarjo, total satu kelas yaitu 35 anak didik.

Adapun hasil dari penelitian ini adalah bagaimana cara menulis kosa kata dengan benar dalam pembelajaran Bahasa Arab siswa yaitu pratek metode Inside Outside Sircle serta dengan menggunakan media Thootpick Game untuk meningkatkan minat menulis bahasa Arab. Sebab-sebab penerapan adalah inteferensi bahasa, ketinggian dalam generalisasi, kosa kata bahasa yang baru, penerapan kaidah yang kurang lengkap, asumsi yang salah. dan solusi untuk meminimalisir kesalahan praktek tersebut, peneliti menyarankan kepada guru agar menggunakan penerapan metode Inside Outside Sircle serta salah atu media Thootpick Game untuk meningkatkan minat menulis, nampaknya metode dan media tersebut akan mendukung dan menambah pemahaman siswa dalam belajar Bahasa Arab.

ب. أسباب الاختلافات بين طريقة تدريس اللغة العربية ١١

الفصل الثاني : مفهوم طريقة التدريس العربية

أ. تعريف الدائرة الداخلية والخارجية (IOC) ١١

ب. خطوات استخدام الدائرة الداخلية والخارجية..... ١٢

ت. المزايا في طريقة الدائرة الداخلية والخارجية ١٢

ث. العيوب في طريقة الدائرة الداخلية والخارجية (IOC) ١٢

الفصل الثالث : مفهوم وسيلة التعليم Toothpick Game (لعبة خلة الأسنان)

أ. تعريف وسيلة التعليم ١٣

ب. أسس نظرية في استخدام الوسيلة التعليم ١٤

ج. أنواع وسيلة التعليم ١٥

د. وسيلة التعليم *Toothpick Game* (لعبة خلة الأسنان) ١٦

الفصل الرابع : تعريف مهارة الكتابة

أ. مفهوم مهارة الكتابة ١٧

ب. أهداف تدريس مهارة الكتابة ١٩

ج. أهمية مهارة الكتابة ١٩

د. نواحي الإصلاح في التعبير الكتابي ٢١

هـ. صعوبة الكتابة العربية ٢١

٢٣ المشكلات في الكتابة

الباب الثالث : طريقة البحث

أ. نوع البحث ٢٤

٢٥ ب. طريقة البحث

ج. مجتمع البحث وعينته ٢٦

د. متغير البحث ٢٦

هـ. بنود البحث ٢٧

وعرفنا في الحقيقة أن أكثر التلاميذ ليست عندهم الرغبة والاستعداد في التعليم اللغة العربية، وكان إهتمامهم اهتماما ناقصا. والثاني : كان المدرس أو المدرسة هم يستخدمون طريقة المحاضرة والترجمة في إلقاء مادة العربية للتلاميذ مع عدم طريقة الأخرى، حتى تصير دراسة اللغة العربية دراسة متساوية في كل وقت وزمان ودراسة مملة وكسلا. مع أن الآن كان طريقة التعليم والوسائل الإيضاح كثيرة ومتنوعة التي تناسب بحالة الطلاب كي تجلب السرور لتلاميذ.

كثير من البحوث التي تشهد فعالية استخدام وسيلة التعليم في تعليم اللغة العربية أو الأجنبية، مؤسف ليس كثير المعلم تستخدم وسيلة التعليم كما إحد من العنصر العماد عملية التعليم في الفصل. كثيرة من الحالة السباب لم تستخدم وسيلة التعليم اللغة العربية لأن المدرس مقدم يستخدم وسيلة التعليم يحتاج إلى طوال الأوقات. في هذه الحالة كان مدرس لا تأخذ المحذور حتى تعليم اللغة تصنع التلاميذ مملا. إذا يريد مدرس الإبدائي كثير منفعة لوسائل التعليم اللغة دون تخرج قهمة كثيرة وطوال الوقت.^٥

المدرسة الثانوية دار العلوم وارو سيدوارجو هي إحدى من المدارس التي تقدم دروسا في اللغة العربية للطلاب تتراوح بين الفصول من السابع إلى التاسع مع الأمل، أن يصبح دروس اللغة العربية قادرة على تشجيع وتوجيه و تطوير مهارة اللغة العربية الإيجابية أو السلبية وتوليد مواقف إيجابية تجاه اللغة العربية. استنادا إلى خبرة المؤلفة في أنشطة ممارسة التدريس (PPL) عند إجراء ملاحظات الفصل الدراسي بدأ بعض المدرسين بتطبيق طريقة التعلم النشط في إجراءات التعليم. هذا وجود موضوع المدرسة كمدرسة طبق منهاج قائما على الكفاءة، الدراسية

٥ ترجم من

ب- أسباب الاختلافات بين طرق تدريس اللغة العربية

ذكر الباحث هنا بالذكر أنه لا أحد من المعلمين قال إن طريقته هي أحسن الطريقة ويجب أن يقلده فيها جميع المعلمين ويجب اتباعه عن كل موضوع مع كل تلاميذهم، بل يرون جميعاً أن الطريقة تتخلف بتخلف الأحوال كاختلاف الغرض من التدريس.

ومن أسباب اختلاف الطريقة هي اختلاف طبيعة البيئة أو اختلاف طبيعة الموضوع أو اختلاف طبيعة المراحل التدريس وغير ذلك. ومهما كانت الطريقة مختلفة فهناك مقومات للطريقة الناجحة. فالطريقة الناجحة هي التي تؤدي الغاية في أقل وقت وأيسر جهد المعلم والمتعلم، هي التي تثير اهتمام التلاميذ وتشجعهم على العمل الإيجابي والنشاط الذاتي والمشاركة الفعلة.

الفصل الثاني : مفهوم طريقة Inside Outside Circle

أ. تعريف الدائرة الداخلية والخارجية (Inside Outside Circle)

يتكون التعليم التعاوني من أنواع مختلف، بل هنا يركز الباحث في الدائرة الداخلية والخارجية لبحث. على الأكثر الدائرة الداخلية والخارجية هي تعليم النموذج بطريقة الدائرة الصغيرة أو الكبيرة حينما يعلن الإعلام الطلاب في وقت واحد مع الآخر بالصحيح.

الدائرة الداخلية والخارجية (Inside Outside Circle) هي الطريقة التدريس بنظام الدائرة الصغيرة والكبيرة المقصود به، يعني التلاميذ يقسم الإعلام في وقت واحد مع زملاء الدائرة بإيجاز والترتيب.^٥ ويطبق طريقة الدائرة الداخلية والخارجية في بعض التعليم، مثل : علوم الدين وعلوم الحساب وعلوم اللغة. المواد التعليمية المناسبة باستخدام هذه الطريقة هي المواد التي تحتاج إلى يعلن الأفكار والإعلام بين الطلاب. هذه الدراسة أوسع لإستعمال في خارج الفصل أو مفتوح المكان. لأن تحرّك الطلاب الكثيرة، فينبغي أن يهتم الأستاذ باهتمام إضافيا. ولكن إذا عدد منالطلاب

٥ ترجم من

أ. النشاط الأول

١. يستعمل المدرس الإدراك بالترباط
٢. يبين المدرس على طريقة الدائرة الداخلية والخارجية
٣. يبين المدرس على قصد تعلم
٤. المدرس توفر الدافع

١. مدرس يقسم الطلاب على فرقة ٣-٧ أفراد
٢. كل فرقة عندها واجبات معلومات من المدرس
٣. طلب طلاب على بيانات على أسس الواجبات من المدرس
٤. كل الفرقة يتلوى مع أصدقاء الفرقة

ج. النشاط الأخير

١. بارشاد المدرس يحصل على نتيجة مناقشات حصية
٢. يقوم المدرس ويعطي الواجبات المنزل^٦

١. يحتاج إلى الفصل الواسع
٢. كَوّن هذه أنشطة لأساس مشاركة بين الطلاب.
٣. الطلاب يعلن الإعلام مختلفات عند جمع الطلاب في مكان واحد.
٤. يناسب لتلاميذ الفصل على كل الدور والصف

١. يحتاج إلى الفصل الواسع وكبير.
٢. صعب عند تطبيقه في الداخل الفصل

[illegible]

٣. المواد فيها

خلة الأسنان وصور من حيث المادة التي درستها

٤. الإعداد فيها

يبحث المعلم على صور المناسبة، ولو كان صور من كتب، أو صور من المجلة، أو الصور من تصوير أو غير ذلك. المفهم كثير صور التي تخبرها النشاط في صور. والمعلم عنده كفاءة في خلة الأسان عند ما في الفصل.

٥. البدیل فیہا

أ. عند ما المعلم في الفصل الذي تلاميذه عندهم درجة مختلفة، فالمعلم فرق تلاميذ على حسب درجة التي استطاعها. مثل : التلاميذ الذي نتيجة الذي أن يتركب الكلمات نعت والمنعوت, ,وأما التلاميذ الذي نتيجة العالية عنده الوظيفة أخرى من المعلم.

ب. يزداد المعلم في التحديات لتلاميذه ليحرك خلة الأسنان التي وضعتها وإذا كان التلاميذ لا ينتبه على خلة الأسنان فنتيجة نقص.^{١٧}

الفصل الرابع : تعريف مهارة الكتابة

أ. مفهوم مهارة الكتابة

الكتابة هي إحدى مهارات من الناحية اللغوي. عند رأي Rusyana كتابة هي استطاعة عمل خطوات اللغة من ناحية كتابة عن الأغراض الفكرية أو الرسالة.^{١٨} وقيل هي مهارة الكتابة هي محاولة للتعبير عن الأفكار والشعور مستخدم اللغة في الكتابة وهذه المهارة تعتمد على المهارات اللغوية التي هي نشطة ومنتجة.^{١٩} ووسيلة الاتصال بين الفرد والجماعة ممن تفصله عنهم المسافة الزمانية، أو المكانية والحاجة ماسة إليه في حياة الفرد.^{٢٠} وأهمية تحديد مفهوم الكتابة لا تقتصر على مجرد الرغبة في

^{١٧} نفس المراجع ص. ٣٠٣

^{١٨} ترجم من :

Abdul Wahab Rosyid, dan Mamlu'atul Ni'mah, / *Mehami Kosep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab/*
UIN-MALIK 2011

^{١٩}ترجم من

Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hal. 179-180

٢٠ محمد عبد الغني المصري ومجد محمد الباكير البرازي/ اللغة العربية الثقافة العامة/ دار المستقبل للنشر والتوزيع عمان-الأردن ١٩٨٨/ص ٣١٨

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمها الباحث في تحليل بحثه.^١
فإطلاق مفهوم طريقة البحث هي طريقة عملية للحصول على البيانات ذات الأغراض والاستخدامات المحدودة.^٢

وكما عرفنا أن طريقة البحث تنقسم إلى قسمين وهما الطريقة الكيفية (Kualitatif) و الطريقة الكمية (Kuantitatif). والطريقة الكمية هي طريقة البحث التي تستغني عن الأرقام العددية. وعكس الطريقة الكيفية فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العددية.

وأما طريقة هذا البحث الذي يستخدمها الباحث هو طريقة دراسات ميدانية. يستخدم الباحث الطريقة الكمية. وإن الطريقة الكمية لنيل البيانات عن فعالية طريقة (IOC) *Inside Outside Circle* باستخدام التعليم *Tothpick Game* لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع شعبة (ب) في مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية وارو سدوارجو الطريقة المعينة التي استخدمها الباحث فيما يلي :

أ. نوع البحث

كما عرفنا أنّ طريقة البحث تنقسم إلى قسمين هما الطريقة الكيفية و الطريقة الكمية. الطريقة الكمية بمنهج مستخدم للحصول على البيانات الوصفية والمعلومات إلى تتكون من أقوال وكتابات وملاحظات.^٣

١ ترجم من :

Nana Syaodi Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2005), Hlm : 52

٢ ترجم من

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2015), Hlm : 2

٣ترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rinerka Cipta, 2006) Hal. 11

العربية, ثم عندما تعلم في الفصل مع التلاميذ وملاحظة المدرس اللغة العربية في الدرس خصوصا في مهارة الكتابة.

(ب) الاختبار (Tes)

الاختبار هو بعض الأسئلة أو التمارين أو الأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارة، والمعرفة، والقدرة، أو الموهبة التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.

في هذا البحث استخدم الباحث طريقة الإختبار يعني إختبار قبلي (Pretest) قبل تطبيق طريقة (Inside Outside Sircle) باستخدام وسيلة التعليم، وإختبار بعدي (Posttest) بعد تطبيق طريقة (Inside Outside Sircle) باستخدام وسيلة التعليم. وهذه الطريقة يستخدم الباحث لنيل البيانات عن كفاءة مهارة الكتابة لتلاميذ الفصل السابعة و تطبيق طريقة (Inside Outside Sircle) لترقية مهارة الكتابة و لمعرفة تطبيق أسلوب طريقة ووسيلة التعليم نحو ترقية مهارة الكتابة لتلاميذ الفصل السابع بمدرسة دار العلوم وارو سيدوارجوا.

(ج) المقابلة (Wawancara)

المقابلة هي واحد من تقنية جمع البيانات إذا أراد الباحث أن يفعل دراسة الأولوية لنيل المشاكل البحوث ولنيل المعلومات العميقة من المستجيبين في عدد صغير.^٧ وهذه الطريقة يرجو الباحث أن يسئل إلى المدرس أو التلاميذ بآلة مجموعة الأسئلة والتمرينات على فعالية طريقة *Inside Outside Circle (IOC)* باستخدام التعليم *Tothpick Game* لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع في مدرسة الثانوية دار العلوم الإسلامية وارو سدوارجو فيما يلي:

٧ نفس مراجع:

١. عند أستاذ أمير الدين الماجستير كمدير المدرسة : " أن تعليم اللغة العربية تبدأ من سنة ١٩٦٤ م, ومعيار الدرس في هذه المدرسة هي : يكتب التلاميذ بكتابة الصحيحة عند قواعد اللغة العربية , يفهم بسهولة على القرآن والسنة النبوية. لأن هذه المدرسة أكثرهم متخرج من المدرسة التي لا تعلم قضا اللغة العربية, غالبا أكثر من ٦٠% خصوصا مدرسة الحكومية. لكن في هذه المدرسة تزيد على الفرقة (BTQ) ومرافقة اللغة العربية ليس في الفصل فقط, يزيد المدير معمل اللغة العربية لتلاميذ الذي عندهم حماسة وإهتمام لتعليم اللغة العربية."

٢. أستاذ عبد الحالم كمدرس اللغة العربية في الفصل السابع شعبة ب :
" أكثر التلاميذ ضعيف في مادة تعليم اللغة العربية إما في مهارة القراءة أو الكتابة لأن أقل الفائدة عند التلاميذ، وكذلك يختلف في متخرج بعضهم من مدرسة الحكومية وبعضهم من مدرسة الابتدائية الأهلي وجملة التلاميذ في فصل السابع ب ٣٥ طلابا. وأكثر حماسة في تعليم اللغة العربية هي النساء.

(د) الوثائق (*Dokumentasi*)

هي طريقة جمع البيانات مصدرها المكتوبة والكتب والمجلات والجرائد والبحوث الموجودة والحكايات وغيرها.^٨ هذه الطريقة لنيل البيانات عن معلومات المدرسة والوثائق عن النتائج فعالية طريقة *Inside Outside Circle* (IOC) باستخدام التعليم *Tothpick Game* لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع في مدرسة الثانوية دار العلوم الإسلامية وارو سدوارجو. سيأتي الصورة فيما بعد. سيأتي الملحقَات فيما بعد.

^١ترجم من:

اللوحة (١، ٢)

الهيكل التنظيمي في مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية وارو سيدوارجو



اللوحة (١,٣)

عن أسماء المدرسين

الرقم	أسماء المدرسين	المادة	التربية النهائية
١	أمير الدين الماجستير	سيرة الإسلامية	٥٢
٢	محمد جمالي الماجستير	عقيدة الأخلاق	٥٢
٣	كسروي أحمد الماجستير	الفقه	٥٢
٤	محمد نصر الدين الماجستير	القرآن الحديث والفقه	٥٢
٥	خزينة الرشيدة الماجستير	تعليم اللغة العربية	٥٢
٦	محسون شافعي	القرآن الحديث	٥١
٧	علي مرتضى	عقيدة الأخلاق وتعليم اللغة العربية	٥١
٨	محمد سمع بصري	تعليم اللغة القرية	٥١
٩	عبد الخالق	تعليم اللغة العربية	٥١
١٠	مسعودة	علم العالم	٥١
١١	مريّة ألفة	علم العالم	٥١
١٢	يويون دوي	تعليم اللغة الإنجليزي	٥١
١٣	طيب حسن	تعليم أهل السنة	٥١
١٤	عبد المطلب	تعليم اللغة الإندونيس	٥١
١٥	مريدة أرّيني	علم العالم	٥١
١٦	محمد زين	تعليم اللغة الإنجليزي	٥١
١٧	ليليك رفيده	علم العالم	٥١
١٨	ليليك زلفة	تعليم اللغة العربية	٥١
١٩	عبد الحالم	تعليم اللغة العربية	٥١
٢٠	نينيس مصلحة	علم الإجتماعي	٥١
٢١	مزمل	الرياضيات	٥١

٢٢	نور عززة	تعليم اللغة الإندونيس	S١
٢٣	مصباح المنير	القرآن الحديث	S١
٢٤	شكرا هدي	سيرة الإسلامية	S١
٢٥	فتح الهبات	التوجيه الإرشاد	S١
٢٦	محمد صفوا هدي	التوجيه الإرشاد	S١
٢٧	زين الدين	علم الاجتماعي	S١
٢٨	محمد سيف الأنام	الرياضة	S١
٢٩	محمد علي محضار	الرياضيات	S١
٣٠	سيف المهري يولينتو	علم الاجتماعي	S١
٣١	هجيرة الجنة	التوجيه الإرشاد	S١
٣٢	نيل نرليت رشيدة	الرياضيات	S١
٣٣	مصلحا	علم العالم	S١
٣٤	زركي نوفينة	عقيدة الأخلاق	S١
٣٥	روري إندوتي	سيرة الإسلامية	S١
٣٦	حبيب عمر	الفقه	S١
٣٧	محمد يوسف	التوجيه الإرشاد	S١
٣٨	عمر الفارق	علم الاجتماعي	S١
٣٩	يولي عفية	علم التربية المدنية	S١
٤٠	نور فريدة	عقيدة الأخلاق والقرآن الحديث	S١
٤١	يونيت دية فرسنتة	علم الاجتماعي	S١
٤٢	أسترك	الرياضيات	S١
٤٣	نيل هوى	تعليم اللغة الإندونيس	S١
٤٤	محمد نور هدية الله	عقيدة الأخلاق	S١
٤٥	نور الهدية	تعليم اللغة الإنجليزية	S١

(ب) أحوال التلاميذ

اللوحة (٤، ١)

الرقم	الفصل	الرجال	النساء	الجملة
١	السابع	١٧٧	١٨٥	٣٦٢
٢	الثامن	٢٠٣	١٦٥	٣٦٨
٣	التاسع	٢٠٣	١٥٨	٣٦١
جملة		٥٨٣	٥٠٨	١٠٩١

هـ. الأنشطة اليومية

تخطط الأنشطة اليومية في المدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية كوركساري وارو سيدوارجو لعملية تعليم ولتحقيق الرؤية والبعثة في هذه المدرسة وتقرر هذه المدرسة الأنشطة اليومية لشمولية التربية من حيث عملية التعليم والعمل بأخلاق الكريمة. وهي كما يلي :

اللوحة (١،٥)
الجدول الأنشطة اليومية

الرقم	الساعة	الأنشطة
١	٠٦:٤٠-٠٦:٥٠	دخول الفصل
٢	٠٧:٢٥-٠٦:٥٠	محاضرة الدرسي الأولى
٣	٠٨:٠٠-٠٧:٢٥	محاضرة الدرسي الثاني
٤	٠٨:٤٠-٠٨:٠٠	محاضرة الدرسي الثالث
٥	٠٩:٢٠-٠٨:٤٠	محاضرة الدرسي الرابع
٦	٠٩:٥٠-٠٩:٢٠	الإستراحة
٧	١٠:٣٠-٠٩:٥٠	محاضرة الدرسي الخامس
٨	١١:١٠-١٠:٣٠	محاضرة الدرسي السادس
٩	١١:٤٥-١١:١٠	محاضرة الدرسي السابع
١٠	١٢:٢٠-١١:٤٥	محاضرة الدرسي الثامن
١١	١٣:١٥-١٢:٢٠	صلاة الظهر جماعة

و. أحوال الوسائل التعليمية

إن وسائل التعليمية مهمة، وهذا الحال يساعد ويسهل لتلاميذ لفهم إجراءات
الدريس. وأما الوسائل التعليمية التي تستعمل في هذه المدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية
وارو سيدواورجو في كل الصف منها :

اللوحة (١,٦)

أحوال الوسائل العلمية

الرقم	الوسائل التعليمية	العدد	الحال
١	غرفة التعليم	٢٩	جيد
٢	غرفة المدرسين	١	جيد
٣	غرفة مدير المدرسة	١	جيد
٤	ملعب	١	جيد
٥	مكتبة	٣	جيد
٦	مسجد	١	جيد
٧	غرفة المنظمة التلاميذ	١	جيد
٨	غرفة الفن	١	جيد
٩	حمام المدرسين	٢	جيد
١٠	حمام التلاميذ	١٠	جيد
١١	غرفة الوسائل	١	جيد
١٢	غرفة الصحة	١	جيد
١٣	المقصف	١	جيد
١٤	معمل الكمبيوتر	٢	جيد
١٥	غرفة المشريف	١	جيد
١٦	القاعة	١	جيد
١٧	الموقف	٣	جيد
١٨	غرفة الجلوس	١	جيد
١٩	الباب الرئيسي	١	جيد

اللوحة (٢، ٢)

تفصيل النتائج عن مهارة الكتابة

الرقم	النتيجة	البيان	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
١	٨٦-١٠٠	ممتاز		
٢	٧١-٨٥	جيد جدا	٧	٢٠ %
٣	٥٦-٧٠	جيد	١٩	٥٤ %
٤	٣٠-٥٥	مقبول	٩	٢٥ %
٥	٠-٢٩	ناقص		

كما وجدنا جدول أن قدرة التلاميذ في تعليم اللغة العربية خصوصا على مادة مهارة الكتابة أن نتائجهم ٢٠ % جيد جدا من بعض التلاميذ حصلهم على درجة جيد ٥٤ % بعضهم على درجة مقبول ٢٥ % وإلى يكون إحدهم حصلوا على نتيجة "جيد جدا أو غيره. ولذلك يساعد الباحث لتلاميذ الفصل السابع بشعبة (ب) لزيادة قدرهم في مادة تعليم اللغة العربية خصوصا في مهارة الكتابة باستعمال الطريقة الجديدة وفي طريقة الدائرة الداخلية والخارجية لترقية مهارة الكتابة في تعليم في الفصل. ويستعمل هذه طريقة داخل الفصل أو خارجو. وهذه تجربة في الفرصة واجبات في الفصل يتناول كتب مؤسسة.

تعلم التلاميذ تعليما اللغة العربية مرة واحدة في يوم الإثنين كل أسبوع. والمدرسة تعليم بإلقاء جيد وتبين المادة واضحة، ولكن أكثر التلاميذ أن تناقص في مهارة الكتابة. استعمل المدرس القراءة فحسب في تعليم اللغة العربية، وهي لم يستخدم الطريقة الأخرى في الفصل.

إذن يريد الباحث أن يجرب استعمال الطريقة الجديدة في تعليم اللغة العربية وهي "الطريقة الدائرة الداخلية والخارجية" لترقية مهارة الكتابة الطلاب الفصل السابع (ب) بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية وارو سيدوارحو، لكي يستطيع على معلومات من طريقة الدائرة الداخلية والخارجية ولتسهيل كفاءة الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة لمهارة الكتابة.

إلقاء الباحث أربعة لقاء لاستعمال الطريقة الجيدة "الدائرة الداخلية والخارجية" لترقية كفاءة كتابة الطلاب في تعليم اللغة العربية، لقاءان للاختبار والملاحظ. قام الباحث بالتدريس في مجموعة التجريبية في يوم الإثنين الخاصة.

ب. استخدام طريقة الدائرة الداخلية والخارجية (*Inside Outside Circle*) باستخدام وسيلة تعليم *Tothpick Game* لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع (ب) بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية وارو سدوارجو.

تعليم اللغة العربية كاتف نتائج لطلاب خاصة في مهارة كتابة لفصل السابع (ب) تحت حدّ نتائج منخفضة. وإجراءات تدريس اللغة العربية لفصل السابع (ب) بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية وارو سدوارجو في يوم الإثنين نهاراً. كما عرفنا أن الأغراض في تدريس اللغة العربية هي فهم واكتساب كفاءة أربع مهارات، وعملية تدريس اللغة العربية في مهارة الكتابة ناقصة في تجربات في الفصل، لأن قلة من التلاميذ أن يحفظ المفردات وكذلك ضعف في كتابة الكلمات الصحيحة ومناسبة في القواعد اللغة العربية ولذلك المدرس يتكرر مهارة القراءة عسى تكون التلاميذ يتصور كتابة جيدة في تدريس اللغة العربية.

وأما بجانب المقابلة، فاستخدم الباحث طريقة الملاحظة عندما تلاحظه الباحث أن تعليم اللغة العربية في النشاط عملية تدريس لطلاب الفصل السابع شعبة (ب) في مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية وارو سدوارجو، يستخدم المدرس الكتاب عند درسه بعنوان دروس اللغة العربية بمدرسة الثانوية السابعة بمنهج ٢٠١٣، وإضافة إلى ذلك كتاب والتلاميذ في هذا الفصل بعضهم يرغبون على تعليم اللغة العربية، خصوصاً في مهارة الكتابة لأن أكثر لا يشعر بالفرح والهمة فلذلك لديهم صعوبة في الكتابة.

وفي هذه الفرصة المناسبة قام الباحث بمقابلة مدير المدرسة اسمه أستاذ أمير الدين الماجستير هو قال لي : أن بداية تعليم اللغة العربية من ١٩٦٤ حتى الآن، ولذلك تعليم اللغة العربية ليس جديد في هذه المدرسة. ونتيجة تعليم العربية نتيجتين أولها : كتابة العربية مناسب لكتابة قواعد اللغة العربية وثانيها : فهم القرآن الكريم والأحاديث الشريف والفقه والأخلاق الكريمة على أنها الدرس الإضافية في هذه المدرسة. وليس تأكيد درس اللغة العربية في هذه مدرسة لأن أكثر سبب فيه منه أكثر التلاميذ في هذه المدرسة متخرج من مدرسة الحكومي

استخدم "طريقة الدائرة الداخلية والخارجية" مع وسيلة التعليم *Tothpick Game* لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع (ب) بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية وارو سدوارجو من عدد ٣٥ طلابا. وهذه خطوات استعمال طريقة التعليم "الدائرة الداخلية والخارجية."

بعد دخول الباحث إلقاء مع طلابهم أعطي السلام مع إجابة من التلاميذ وبين لهم مادة الأسبوع الماضي ويذكر المفردات فيما مضى، وذكر الباحث الأسماء التلاميذ الموجودة في الفصل واستعداد التلاميذ للتعليم على الدراسة فيما بعد. ثم يوجه الباحث التلاميذ إلى المادة الذي سيدرس في اليوم.

أن يعد الباحث لغز المفردات الجديدة في كتابة أساسية وإضافية، ثم يعطي الباحث البيان تحت طريقة الدائرة الداخلية والخارجية مع وسيلة التعليم خلة الأسنان. ويجعل التلاميذ المجموعة الصغيرة أو الكبيرة في الفصل (الداخلية) ويتبادل التلاميذ المعلومات ويكتبون ما يناسب الموضوع في الوقت الواحد في مجموع الصغيرة أو الكبيرة. وثم يعرض التلاميذ حصلون أمام التلاميذ مع بعض.

أن يؤكد الباحث لتلاميذ لمادة الدرس وموضوع فيما بعض مع طريقة ووسيلة التعليم بمقابلة (السؤال والإجابة), وأن يقدم الباحث الخلاصة مادة الدرس اليوم وأن يختتم الباحث بقراءة الدعاء والسلام وأذكر الدرس لإي أسبوع الآتي.

اللوحة (٢,٣)

نشاط إجراءات في تدريس اللغة العربية

استخدام طريقة الدائرة الداخلية والخارجية لترقية مهارة الكتابة				
إلقاء	التاريخ	الزمن	الأنشطة	البيان
١	١ أبريل ٢٠١٩	٨٠ دقيقة	القاء لملاحظة في الفصل السابع (ب)	الملاحظة حتى وصل درس اللغة العربية
٢	٨ أبريل ٢٠١٩	٨٠ دقيقة	القاء لإختبار قبلي والمادة التعليمية الأول	مادة التعليمية بموضوع "بيتي"
٣	١٥ أبريل ٢٠١٩	٨٠ دقيقة	القاء لإختبار والمادة التعليمية الثاني	مادة التعليمية بموضوع "بيتي"
٤	٢٢ أبريل ٢٠١٩	٨٠ دقيقة	القاء المادة التعليمية الثالث	مادة التقويم بإجابة والسؤال في موضوع "بيتي"

دخل الباحث نهاراً لتعليم اللغة العربية، النشاط الأول إلقاء السلام والبيان مادة الأسبوع الماضي ثم ذكر أسماء التلاميذ الموجودة في كشف الحضور. وتم تبين عن استخدام طريقة الدائرة الداخلية والخارجية بدء التعليم، وفي النشاط الثاني أعطى الباحث البيان لتلاميذ عن استخدام طريقة الدائرة الداخلية والخارجية بموضوع بيتي، وبعد يفهم التلاميذ عن بيانات الباحث، لتشكل الدائرة الداخلية والخارجية أمام الفصل حتى يتناول مناسب.

وفي عملية تعليم في استخدام تطبيق طريقة الدائرة الداخلية بالحوار إلى الدائرة الخارجية، ثم يتناول التلاميذ معلومات من الدائرة الداخلية والخارجية ثم يجلس على فرقة هم الذي قسم المدرس في الفصل. وهكذا المعلومات الذي ذكره المدرس حتى آخرة الحاضرة.

وقام الباحث بتطبيق الطريقة الدائرة الداخلية والخارجية (*Inside Outside Circle*) في تعليم مهارة الكتابة بموضوعة "بيتي" لطلاب الفصل السابع في تعليم اللغة العربية بمدرسة "دار العلوم" الثانوية الإسلامية وارو سيدوارجو في يوم الإثنين ١ أبريل ٢٠١٩ نهاراً.

وقام الباحث في فصل السابع شعبة (ب) يبلغ إلى مرتين بطريقة الدائرة الداخلية والخارجية (*Inside Outside Circle*) مع وسيلة التعليم خلة الأسنان, إلقاء الأول أمر لتلاميذ يكون دائرة الصغير أو الكبير, كل منهم يوزع القُرطاس لمناسبات ويبين معنى هذه الطريقة الدائرة الداخلية والخارجية بمناسب موضوع التي تدرسها وكذلك, في إلقاء الثاني أمر الباحث لتلاميذ ليكون الدائرة ثم يشاور مع بعض التلاميذ يكتِّف الكلمات ملفوف في خلة الأسنان والباحث يبين عن هذه استخدام وسيلة التعليم خلة الأسنان من قبل, ويعمل عملية الإختبار قبلي وأعطى الباحث الوقت بمناسبات عملية يوافق المفردات في القُرطاس بمناسبات المفردات في خلة الأسنان حتى حصل نتيجة الإختبار قبلي من مجموعة الفرقة عند يشكل الدائرة.

بعد ما بحث الباحث في استعمال طريقة الدائرة الداخلية والخارجية (*Inside Outside Circle*) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع (ب) وتحلل الباحث ذلك المنهج بنظر عملية التلاميذ باستخدام هذه الطريقة, منظر من أفراد الطلاب أو من إحدى مجموعة الفرقة التي يشكل الدائرة الباحث, لأن هذه الطريقة تستطيع بتحرير الكتابة, عملية استعمال طريقة الدائرة الداخلية والخارجية بكتابة مناسب على التناوب الدور أو الترتيب من اليمين. والآخر بعد استعمال هذه الطريقة, أنهم أنشط كتابة ما قد وجد من أصحابهم (المفردات والكلمات الجديدة وغير ذلك) ولذلك أحسن كتابتهم أحسن من قبل.

وينظر قدرتهم على أساس استعمال تطبيق طريقة الدائرة الداخلية والخارجية (*Inside Outside Circle*) مع استخدام وسيلة التعليم خلة الأسنان وينظر كذلك في نتائج الإختبار لطلاب الفصل السابع بشعبة (ب) بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية وارو سيدوارجو من الإختبار قبلي وبعدي. ولذلك يحتاج على التلاميذ إلى طريقة الجديدة لزيادة قدرتهم وزغبتهم وهمتهم في مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية, قبل استعمال التلاميذ لهذه الطريقة يصعبهم على كتابة الصحيحة عند قواعد اللغة العربية وبعد استعمال طريقة تحصل على التلاميذ فهم سرعة وجيدة في اكتساب مفردات الجديدة جيداً وممتزاً من أصحابهم.

الطريقة تساعد وتسهل قدرة المقاصد ويجعلهم جملة الجديدة ويحصل على سرعة مفردات الجديدة من أصحابهم وكان عملية التدريس اللغة العربية بطريقة الدائرة الداخلية والخارجية (*Inside Outside Circle*) مع وسيلة التعليم خلة الأسنان بأكمل.

ج. فعالية استخدام طريقة الدائرة الداخلية والخارجية (*Inside Outside Circle*) لترقية مهارة الكتابة مع استخدام وسيلة التعليم *Toothpick Game* لطلاب الفصل السابع (ب) بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية وارو سيدوارجو.

جمع الباحث البيانات الذي يتعلق بعملية التعليم في مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية وارو سيدوارجو، وخاصة في تعليم اللغة العربية من حيث عملية تعليمها ووسيلة تعليمها وجدوال تعليمها وموضوعها وطريقة التعليم التي استعمل في عملية وإجراءات تعليم وتعلم. واستعمل الباحث البراء للجمع البيانات، منها:

يتناول الباحث بطريقة الملاحظة أن بناء المدرس دار العلوم الثانوية الإسلامية وارو سيدوارجو واسعة ولوازمه كاملاً. ومن أهم هذه الطريقة أن الباحث يلاحظ مدرس اللغة العربية يلاحظ مدرس في الفصل حينما وصل وقت درس اللغة العربية يوم اثنين والمدرس في هذه المدرسة ماهر عند القاءه. ويستعمل التلاميذ ما وصل الموضوع الدرسه بجيد.

يتناول الباحث بالطريقة المقابلة ما تتعلق بطريقة التعليم هو طريقة الدائرة الداخلية والخارجية (*Inside Outside Circle*) وعملية تعليم في مهارة الكتابة وأراء التلاميذ في استعمال طريقة "الدائرة الداخلية والخارجية" للفصل السابع بشعبة (ب) بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية وارو سيدوارجو باستخدام في مهارة الكتابة وكذلك لتدافع في أتمام البيانات واستعمالها. أما طريقة استخدم الباحث لتحليل الأجوبة التلاميذ في بمقابلة بعض التلاميذ.

يتناول الباحث بالطريقة الوثائق ما تتعلق بلمحة طريقة في المدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية وارو سيدوارجو مثل جملة الأساتيد وجملة التلاميذ ، وغيرها.

يتناول الباحث بطريقة الاختبار ما تتعلق بكفاءة التلاميذ فصل السابع (ب) بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية وارو سيدوارجو في تعليم اللغة العربية باستعمال "طريقة الدائرة الداخلية والخارجية" (*Inside Outside Circle*) لترقية الكتابة قبل وبعد الاختبار.

وهذه الجدول لمعرفة مستوى النتائج وتقديرهم لكل الطلاب:

هذه البيانات عن نتائج الإختبار القبلي لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكتابة:

نتائج الطلاب لإختبار القبلي إستخدام طريقة الدائرة الداخلية والخارجية

[illegible]

٥	أري وحي أبدي ويجاكسونو	ب	٦٦
٦	دياز فراثما	ب	٥٣
٧	فردوسي نزل	ب	٦٠
٨	فطرية زفلة الحكمية	ب	٧٣
٩	هلد يوني أرلندی	ب	٦٠
١٠	إكرمة مزيدة	ب	٦٦
١١	جهان نوری	ب	٥٣
١٢	كنس نظيفة هرميني	ب	٥٣
١٣	ليلة المفيدة	ب	٦٦
١٤	ميتا سفرى رحمني	ب	٦٦
١٥	محمد غالي إبراهيم	ب	٥٣
١٦	محمد نزيل شهر رمضان	ب	٧٣
١٧	محمدنصر الصدق	ب	٦٠
١٨	محمد ألف شهري	ب	٧٣
١٩	محمد إقبال الفراي	ب	٥٣
٢٠	محمد عيسى برليا	ب	٦٦
٢١	محمد ريهندار بوديانتوكو	ب	٦٦
٢٢	محمد زكي عيد اليقود	ب	٦٠
٢٣	محمد زيدا أساري	ب	٥٣
٢٤	نيل أذكية	ب	٦٦
٢٥	نجوى سبيلة رمضي	ب	٧٣
٢٦	نعمة رمضان	ب	٦٦
٢٧	نور عين هدية	ب	٦٠
٢٨	نور رحمن	ب	٦٦
٢٩	فوتير أيو أرنتي	ب	٦٦

اللوحة (٦، ٢)

نتائج الطلاب لإختبار البعدي استخدام طريقة الدائرة الداخلية والخارجية

الرقم	الأسماء	شعبة	النتائج
١	عبد الله مزكي	ب	٨٦
٢	اغوس رحمة الهدى	ب	٨٧
٣	أنند إيك أبريلية	ب	٨٧
٤	عارف مولانا زهراء	ب	٨٧
٥	أري وحي أبدي ويجاكسونو	ب	٨٧
٦	دياز فراثما	ب	٦٧
٧	فردوسي نزل	ب	٧٢
٨	فطرية زفلة الحكيمة	ب	٨٧
٩	هلد يوني أرلندى	ب	٧٢
١٠	إكرمة مزيدة	ب	٨٧
١١	جهان نوري	ب	٦٧
١٢	كنس نظيفة هرميني	ب	٦٧
١٣	ليلة المفيدة	ب	٨٦
١٤	ميتا سفرى رحمني	ب	٨٧
١٥	محمد غالي إبراهيم	ب	٦٧
١٦	محمد نزيل شهر رمضان	ب	٨٧
١٧	محمدنصر الصدق	ب	٧٢
١٨	محمد ألف شهري	ب	٨٧
١٩	محمد إقبال الفرابي	ب	٦٧
٢٠	حمد عيسى برليا	ب	٨٦
٢١	محمد ريهندار بوديأتوكو	ب	٨٦
٢٢	محمد زكي عيد اليقود	ب	٧٢

تفصيل النتائج الإجتبار البعدي من ناحية بالنسبة التجربة

الرقم	النتيجة	البيان	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
١	٨٦-١٠٠	ممتاز	٢١	٦٠ %
٢	٧١-٨٥	جيد جدا	٧	٢٠ %
٣	٥٦-٧٠	جيد	٧	٢٠ %
٤	٣٠-٥٥	مقبول	—	
٥	٠-٢٩	ناقص	—	

٦٧	٥٣	كنس نظيفة هرميني	١٢
٨٦	٦٦	ليلة المفيدة	١٣
٨٧	٦٦	ميتا سفرى رحمني	١٤
٦٧	٥٣	محمد غالي إبراهيم	١٥
٨٧	٧٣	محمد نزيل شهر رمضان	١٦
٧٢	٦٠	محمدنصر الصدق	١٧
٨٧	٧٣	محمد ألف شهري	١٨
٦٧	٥٣	محمد إقبال الفرياني	١٩
٨٦	٦٦	حمد عيسى برليا	٢٠
٨٦	٦٦	محمد ريهندر بوديانتوكو	٢١
٧٢	٦٠	محمد زكي عيد اليقود	٢٢
٦٧	٥٣	محمد زيدا أساري	٢٣
٨٧	٦٦	نيل أذكية	٢٤
٨٧	٧٣	نجوى سبيلة رمضي	٢٥
٨٦	٦٦	نعمة رمضان	٢٦
٧٢	٦٠	نور عين هدية	٢٧
٨٧	٦٦	نور رحمن	٢٨
٨٧	٦٦	فوتير أيو أرينتي	٢٩
٨٦	٦٦	قنية نجم	٣٠
٧٢	٦٠	زكي هرموان	٣١
٨٦	٦٦	شافيع أولى نور أولياء زهراء	٣٢
٨٧	٧٣	سيد محمد	٣٣
٧٢	٦٠	فيك أبريلية نور فضيلة	٣٤
٦٧	٥٣	ولان هرديانتي	٣٥

اللوحة (٢، ٩)

متغير X	متغير y	المسافة بينها
٧٣	٨٧	١٤

١. الفرضية البدلية (Ha)

٢. والفرضية الصفرية (H_0)

[illegible]

الرقم	قبلي (y)	بعدي (x)	D (x-y)	D ₂
١	٦٦	٨٦	٢٠	٤٠٠
٢	٦٦	٨٧	٢١	٤٤١
٣	٧٣	٨٧	١٤	١٩٦
٤	٧٣	٨٧	١٤	١٩٦
٥	٦٦	٨٧	٢١	٤٤١
٦	٥٣	٦٧	١٤	١٩٦
٧	٦٠	٧٢	١٢	١٤٤
٨	٧٣	٨٧	١٤	١٩٦
٩	٦٠	٧٢	١٢	١٤٤
١٠	٦٦	٨٧	٢١	٤٤١
١١	٥٣	٦٧	١٤	١٩٦
١٢	٥٣	٦٧	١٤	١٩٦
١٣	٦٦	٨٦	٢٠	٤٠٠
١٤	٦٦	٨٧	٢١	٤٤١
١٥	٥٣	٦٧	١٤	١٩٦
١٦	٧٣	٨٧	١٤	١٩٦
١٧	٦٠	٧٢	١٢	١٤٤
١٨	٧٣	٨٧	١٤	١٩٦
١٩	٥٣	٦٧	١٤	١٩٦
٢٠	٦٦	٨٦	٢٠	٤٠٠
٢١	٦٦	٨٦	٢٠	٤٠٠
٢٢	٦٠	٧٢	١٢	١٤٤
٢٣	٥٣	٦٧	١٤	١٩٦
٢٤	٦٦	٨٧	٢١	٤٤١

$$H_0 = \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1 = \mu_1 \neq \mu_2$$

١- يبحث عن المتوسط

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$
$$M_D = \frac{567}{35}$$
$$= 16,2$$

البيان :

$M_D =$ المتوسط (Mean) من متغير X ومن متغير Y والحصول على

الصيغة :

$\Sigma D =$ عدد مختلفة من متغير X ومن متغير Y

جملة البيانات = N

٢- يطلب الانحراف المعياري (*Standar Devisian*)

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{9639}{35} - \left(\frac{567}{35}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{275,4 - (16,2)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{275,4 - 262,44}$$

$$SD_D = \sqrt{13}$$

$SD_D = 3, 6$

البيان :

H_a: تؤثر نموذج *Inside Outside Sircle* لترقية مهارة الكتابة لفصل

السابع (ب) بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية وارو.

ينبغي أن يساعد لتطوير عملية التدريس لكي يعرف ما قدرة من عملية تدريسه خصوصا في تعليم اللغة العربية، وكذلك أن يساعد بزيادة طريقة ووسيلة التعليم الجديدة لتطويرها.

٢- مدرس تعليم اللغة العربية

يستطيع أن يساعد عملية التدريس اللغة العربية كل مهارة اللغة وخاصة في مهارة الكتابة. ثم يختار طرائق أو وسائل تعليمية الجديدة مناسبة بأهداف التعليمية.

٣- لطلاب الفصل

ينبغي لطلاب أن يجتهد وينشط في عملية تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة لتحصيل عليها إمتياز في الكتابة ويفهم فيما كتبهم من الكلمات اللغة العربية.

الباحث: هل يوجد البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية؟

المعلّم : يوجد الرّغبة في اصناع ذلك البرنامج، ولكن نادر في استعمالها في الدرس، لأن المدرس يدرّس بطريقة المحاضرة فقط أي نادر في استعمال برنامج في الفصل إلا يشاهد الأفلام بلغة العربية مع ترجمتها.

الباحث: كيف محاولتك في توجيه تلك المشكلة ؟

المعلم : أريد أن أعلم بالطريقة غير مملة، أو بإعطاء وسيلة تعليم جديدة للطلاب أو اللعبة حتى يشعر الطلاب الفريجة في تعليم اللغة العربية.

