

فعالية تطبيق استراتيجية التعلم القائم على المشروع باستخدام مايكروسوفت سواي
لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

سورابايا
بحث علمي

الباحثة
فيك فوزية
١٩٠٥٠٢٠٢٠٩



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠١٩

فعالية تطبيق استراتيجية التعلم القائم على المشروع باستخدام مايكروسوفت سواي
لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
سورابايا

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية لاستيفاء بعض
الشروط للحصول على الشهادة (S.Pd) في قسم تعليم اللغة

الباحثة

فيك فوزية

٢٠٢١٥٠٠٩



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠١٩

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fiky Fauziyah
NIM : D02215009
Alamat : Dsn. Sukomukti Rt: 01 Rw: 05, Ds. Sukorejo Kec.
Bangorejo, Kab. Banyuwangi
Fakultas/ Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab
No HP : 085336726155

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Jika terdapat karya orang lain penulis akan mencantumkan sumber yang jelas. Hasil skripsi yang penulis tulis berjudul :

فعالية تطبيق استراتيجية التعلم القائم على المشروع باستخدام مايكروسوفت سواي لترقية
مهارة الكتابة لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia di mintai pertanggungjawaban sesuai ketentuan peraturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Surabaya, 24 Juli 2019

Yang membuat pernyataan



Fiky Fauziyah

D02215009

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد تفتيش ما يلزم تصحيحه في هذا البحث بموضوع " فعالية تطبيق استراتيجية التعلم
القائم على المشروع باستخدام مايكروسوفت سواي لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الحادي
عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا" الذي قدمته الطالبة:

الاسم : فيك فوزية

رقم التسجيل : ٩٠٠٥١٢٢٠٥

الشعبة : تعليم اللغة العربية

فنقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذا
البحث مستوف للشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S-1) في قسم
تعليم اللغة، وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب.
هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ١١ يوليو ٢٠١٩

المشرف الثاني

(الدكتور أندوس الحاج علي وفي الماجستير)

NIP: ١٩٦٨٠١٢٩١٩٩٣٠٣١٠٠٢

المشرف الأول

(الدكتور شافعي الماجستير)

NIP: ١٩٧٠١١١٨٢٠٠١٢١٠٠٢

التصديق

لقد أجرت التربية والتعليم مناقشة هذا البحث العلمي الذي كتبه الباحثة:

الاسم : فيك فوزية
رقم القيد : ٥٠٢٢١٥٠٠٩
الموضوع : فعالية تطبيق استراتيجية التعلم القائم على المشروع باستخدام
مايكروسوفت سواي لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الحادي عشر
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

وقد قرر مجلس المناقشة بنجاحة وأنها استحققت على الشهادة الجامعية الأولى (S-1) في شعبة
تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.
أعضاء لجنة المناقشة

المناقش الأول : الدكتور محمد يونس أبو بكر الماجستير ()
المناقش الثاني : الدكتور الحاج محمد نعمان الماجستير ()
المناقش الثالث : أمي حنيفة الماجستير ()
المناقش الرابع : الدكتور أندوس الحاج علي وفي الماجستير ()

سورابايا، ٢٤ يوليو ٢٠١٩

عميد كلية التربية والتعليم



البروفيسور الدكتور الحاج علي

NIP: ١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Fiky Fauziyah

NIM : D02215009

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab

E-mail address : fauziyah.fiky@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☐ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

فعالية تطبيق استراتيجية التعلم القائم على المشروع باستخدام مايكروسوفت سواي لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

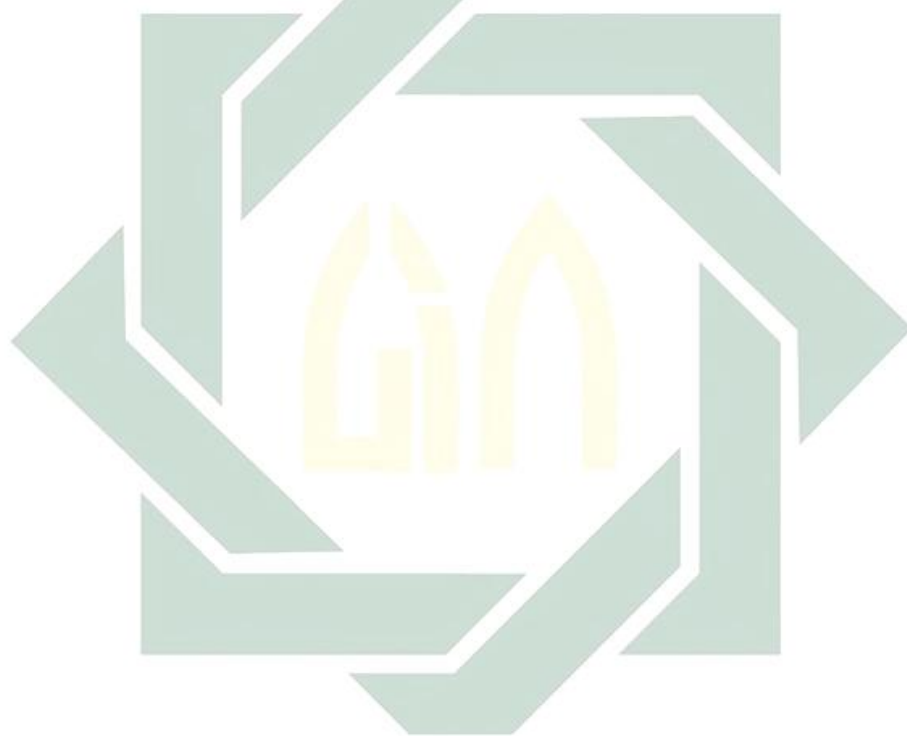
Surabaya, 24 Juli 2019

Penulis



(Fiky Fauziyah)

أما نتيجة البحث هي t_0 (٦,٢) أكبر من t_t (١,٦٨٧ و ٢,٤٣١) فكانت الفرضية الصفريّة (H_0) مردودة والفرضية البدلية (H_a) مقبولة. وهذه يدل على وجود فعالية من تطبيق استراتيجية التعلم القائم على المشروع باستخدام مايكروسوفت سواي لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.



ABSTRAK

Fiky Fauziyah, 2019. *Efektifitas Penerapan Strategi Pembelajaran Berbasis Proyek dengan Penggunaan Microsoft Sway untuk Meningkatkan Maharah Kitabah Siswa Kelas XI MAN Surabaya.*

Pembimbing 1: Dr. Syafii, M.Ag

Pembimbing 2 : Drs. H. Ali Wafa, M.Pd.I

Kata Kunci : Strategi Pembelajaran Berbasis Proyek, Microsoft Sway, Maharah Kitabah

Penelitian ini meneliti tentang efektifitas penerapan strategi pembelajaran berbasis proyek dengan penggunaan microsoft sway untuk meningkatkan maharah kitabah siswa kelas XI MAN Surabaya. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui maharah kitabah siswa kelas XI MAN Surabaya (2) Untuk mengetahui penerapan strategi pembelajaran berbasis proyek dengan Penggunaan Microsoft Sway untuk meningkatkan maharah kitabah siswa kelas XI MAN Surabaya (3) Untuk mengetahui efektifitas penerapan strategi pembelajaran berbasis proyek dengan penggunaan microsoft sway untuk meningkatkan maharah kitabah siswa kelas XI MAN Surabaya.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Menggunakan metode observasi, wawancara, dokumentasi dan tes untuk mengumpulkan data. Menggunakan rumus t-test untuk analisis data.

Adapun hasil penelitian ini adalah t hitung (6,2) lebih besar dari t tabel (1,687 dan 2,431) maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Ini menunjukkan ada efektifitas dari penerapan strategi pembelajaran berbasis proyek dengan penggunaan microsoft sway untuk meningkatkan maharah kitabah siswa kelas XI MAN Surabaya.

المحتويات

ب.....	صفحة الموضوع
ت.....	توصية المشرف
ث.....	التصديق
ج.....	الإهداء
ح.....	الشعار
خ.....	التجريد
ر.....	كلمة الشكر والتقدير
س.....	المحتويات
ط.....	اللوحات

الباب الأول: مقدمة

١.....	أ- خلفية البحث
٣.....	ب- قضايا البحث
٤.....	ت- أهداف البحث
٤.....	ث- أهمية البحث
٥.....	ج- مجال البحث وحدوده
٥.....	ح- توضيح الموضوع وتحديد
٦.....	خ- الدراسة السابقة
٨.....	د- خطة البحث

الباب لثاني: دراسة نظرية

١٠.....	الفصل الأول: مهارة الكتابة
---------	----------------------------

أ- مفهوم مهارة الكتابة	١٠
ب- أهمية مهارة الكتابة	١١
ت- أنواع مهارة الكتابة	١٢
ث- فئات في مهارة الكتابة	١٤
ج- أهداف تدريس مهارة الكتابة	١٥
الفصل الثاني: تطبيق استراتيجية التعلم القائم على المشروع باستخدام مايكروسوفت	
سواي	١٦

أ- استراتيجية التعلم القائم على المشروع

١- مفهوم استراتيجية التعلم القائم على المشروع	١٦
٢- مزايا التعلم القائم على المشروع	١٩
٣- عيوب التعلم القائم على المشروع	٢٠
٤- أنواع المشاريع في التدريس	٢٠
٥- خطوات التعلم القائم على المشروع	٢٢

ب- مايكروسوفت سواي

١- مفهوم مايكروسوفت سواي	٢٣
٢- الاستخدامات التعليمية للمايكروسوفت سواي	٢٤
٣- الخطوات في استخدام مايكروسوفت سواي	٢٤

الفصل الثالث : فعالية تطبيق استراتيجية التعلم القائم على المشروع باستخدام

مايكروسوفت سواي	٢٧
-----------------------	----

الباب الثالث: طريقة البحث

- أ- نوع البحث ٣٠
- ب- مجتمع البحث وعينته ٣٠
- ت- طريقة جمع البيانات ٣١
- ث- بنود البحث ٣٣
- ج- تحليل البيانات ٣٣

الباب الرابع: دراسة ميدانية

- الفصل الأول: لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا ٣٧
- أ- هوية عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا ٣٧
- ب- تاريخ تأسيس المدرسة ٣٧
- ت- رؤية وبعثة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا ٣٨
- ث- أحوال المعلمين والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا ٣٨
- ج- أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا ٤٢
- ح- أحوال المرافق والتسهيلات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا ٤٣
- الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلها ٤٤
- أ- مهارة الكتابة لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا ٤٤

- ب- تطبيق استراتيجية التعلم القائم على المشروع باستخدام مايكروسوفت
سواي لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية سورابايا..... ٤٨
- ت- فعالية تطبيق استراتيجية التعلم القائم على المشروع باستخدام
مايكروسوفت سواي لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الحادي عشر
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا..... ٥٢

الباب الخامس: خاتمة البحث

- أ- نتائج البحث ٦٣
- ب- الاقتراحات..... ٦٤

قائمة المراجع

- أ- المراجع العربية..... ٦٥
- ب- المراجع الإندونيسية..... ٦٦

الملحقات

اللوحات

اللوحة ٣,١ مقدار تحليل البيانات	٣٤
اللوحة ٤,١ أحوال المعلمين والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.....	٣٩
اللوحة ٤,٢ أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا	٤٢
اللوحة ٤,٣: أحوال المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.....	٤٣
اللوحة ٤,٤: نتائج الطلاب من الاختبار القبلي	٤٥
اللوحة ٤,٥: تفصيل نتائج الاختبار القبلي بنسبة التقدير المئوية	٤٧
اللوحة ٤,٦: جدول الأنشطة لإنجاز المشروع	٥٠
اللوحة ٤,٧: معايير تقييم المشروع	٥١
اللوحة ٤,٨: نتائج الطلاب من الاختبار البعدي	٥٣
اللوحة ٤,٩: تفصيل نتائج الاختبار البعدي بنسبة التقدير المئوية	٥٥
اللوحة ٤,١٠: تفصيل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٥٧

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة هي نظام صوتي لها أساس يتكون من رموز اعتباطية يستعمله أفراد وجماعة ما تبادل الأفكار والمشاعر.^١ وأهم أداة الاتصال في التفاعل بين الناس في العالم هي اللغة. كان كثير من اللغات لتسهيل التواصل مع الآخرين، وهي أيضا أداة الاتصال الأساسية وآلة الإبداع وآلة النقل خواطر الإنسان وأفكارهم ومشاعرهم لغيرهم بسرعة. للغة لا يمكن أن تنفصل عن حياة الإنسان لأنهم يستخدمونها للتفاعل.

كانت اللغة متنوعة في العالم وأحدها اللغة العربية. اللغة العربية هي لغة لا تنفصل من حياة المجتمع الإندونيسية لأنهم في الحقيقة المسلمون. لذلك مهم جدا لتعليم اللغة العربية خاصة للمسلمين في إندونيسيا، لأن دراسة اللغة العربية في إندونيسيا هو الغرض الديني، لدراسة وتعميق من العلوم الإسلامية عن فهم محتويات القرآن الكريم والحديث ومصادر مختلفة للشريعة الإسلامية مكتوبة باللغة العربية.^٢

ينقسم تعليم اللغة العربية إلى جانبين، هما عناصرها ومهارتها. والمراد بتعليم عناصرها هو الأصول التي تنهض اللغة العربية من الناحية النحوية أو الصرفية أو الصوتية أو البلاغية أو المعجمية. وأما تدريس مهارتها فيراد بها تدريس المهارات الأربعة، وهي مهارة الاستماع

^١ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (الرياض، المملكة العربية السعودية: ١٩٨٢) ص. ١٤٨

^٢ يترجم من:

والكلام والقراءة والكتابة.^٣ تنقل مهارة الاستماع والكلام بوسيلة الصوت ويعبر الاتصال المباشر بين المتكلم. وتنقل مهارة القراءة والكتابة، بوسيلة الحرف والمكتوب.

أصعب تعليم اللغة العربية تعليم مهارة الكتابة التي فيها الإنشاء. الأول من هذه الصعوبات هي المادة عن نشاط الابداع التي تتعلق بكفاءة الطلاب في تعبير أفكارهم وثقافتهم وانتاج تعاملهم مع الآخرين. لذلك لاحالة أن كفاءة الطلاب مختلفة. والثاني عدم المقرر أو التخطيط الواضح في تعليم الإنشاء.^٤

وجدت المشاكل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية الحكومية سورابايا خاصة في تعليم مهارة الكتابة منها الصعوبة تعبير الأفكار إلى اللغة العربية بالكتابة (الإنشاء) وفي تطبيق القواعد.^٥

ولذلك تريد الباحثة أن تطبق استراتيجية التعلم القائم على المشروع، هي منهج ديناميكي للتدريس يكتشف فيه الطلاب المشاكل والتحديات الحقيقة في العالم المحيط بهم وفي نفس الوقت يكتسب الطلاب المهارات عبر العمل في مجموعات تعاونية صغيرة، ولأن التعلم القائم على المشروع مليء بالمشاركة والإيجابية والتعلم النشاط فإنه يمد الطلاب بمعرفة أعمق بالمواد التي يدرسونها.^٦

إذا تعرض استراتيجية التعلم القائم على المشروع إلى الطلاب على المشكلة وتدعوهم إلى حلها إبداعيا ومناسبا بموضوع التعليم. فيساعد تطبيق التكنولوجيا على استراتيجية التعلم القائم على المشروع الطلاب في تجميع نتائج التعلم بالعرض أو تقرير المنشورات غالبا. من

^٣ محمد طاهر، محمد بيهقي، أم حنيفة، سلطان مسعود. المدخل إلى طرق تدريس العربية للاندونيسيين. (سورابايا، سونان أمبيل فريس: ٢٠١٣)، ص. ١٠

^٤ يترجم من:

M. Afifuddin Dimyathi, *Panduan Praktis Menulis Bahasa Arab* (Malang, Lisan Arabi: 2017), Hlm. iv

^٥ المقابلة مع معلم اللغة العربية محمد عفيف فرحين، في تاريخ ٨ أبريل ٢٠١٩

^٦ منال عبد الله زاهد، استراتيجية التدريس بالمشاريع، جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز، الفصل العام ١٤٣٨-١٤٣٧

ت- أهداف البحث

- ١- لمعرفة مهارة الكتابة لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا
- ٢- لمعرفة تطبيق استراتيجية التعلم القائم على المشروع باستخدام مايكروسوفت سواي لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا
- ٣- لمعرفة فعالية تطبيق استراتيجية التعلم القائم على المشروع باستخدام مايكروسوفت سواي لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

ث- أهمية البحث

- ١- الأهمية النظرية
كدراسة عن التعلم القائم على المشروع ومايكروسوفت سواي على تنمية تعليم اللغة العربية على المهارة الكتابة
- ٢- الأهمية التطبيقية
 - (أ) للمدرسة: ترقية جودة تعليم اللغة العربية
 - (ب) للمعلم: كدوافع لاستخدام المعلم على الاستراتيجية والوسائل التعليمية الجديدة
 - (ت) للطلاب: يجعل الطلاب أن يفهم اللغة العربية سهلاً، خاصة في ترقية مهارة الكتابة
 - (ث) للباحثة: لاستيفاء بعض الشروط على الدرجة الأولى (S1)

ج- مجال البحث وحدوده

١- الحدود الموضوعية

يركز هذا البحث على استراتيجية التعلم القائم على المشروع باستخدام مايكروسوفت سواي في تعليم مهارة الكتابة

٢- الحدود المكانية

يطبق هذا البحث في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الإسلامية الحكومية سورابايا

٣- الحدود الزمنية

يقام هذا البحث في النصف الثاني من السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩

ح- توضيح الموضوع وتحديد

١- فعالية: تأثير وقوة المفعول. يقصد هذا البحث تأثير تطبيق الاستراتيجية والوسائل التعليمية في عملية التعليم

٢- تطبيق: عمل الإنسان ليعمل الشيء في المكان المحدد. يقصد بهذا البحث هو يستخدم استراتيجية ووسائل التعليم

٣- استراتيجية: تخطط الأنشطة لتحقيق الأهداف التعليم^٧.

٤- التعلم القائم على المشروع: منهج ديناميكي للتدريس يكشف فيه الطلاب المشاكل والتحديات الحقيقة في العالم المحيط بهم وفي نفس الوقت يكتسب

^٧ يترجم من:

Warsono, Hariyanto, *Pembelajaran Aktif : Teori dan Asesmen*, (Bandung: PT Remaja Rodakarya, 2012), Hlm. 188

الطلاب المهارات عبر العمل في مجموعات تعاونية صغيرة، ولأن التعلم القائم على المشاريع مليء بالمشاركة والإيجابية والتعلم النشاط فإنه يمد الطلاب بمعرفة أعمق بالمواد التي يدرسونها.^٨

- ٥ - استخدام: مصدر استخدم أي استغلال.^٩ استخدم في هذا البحث هو يستغل مايكروسوفت سواي في عملية التعليم
- ٦ - مايكروسوفت سواي: برمجة لتطوير العروض التقديمية على ويب وهو أحد الأفراد المنظمة حديثاً إلى عائلة مايكروسوفت أوفيس
- ٧ - مهارة الكتابة:

إحدى المهارات الموجودة في تعليم اللغة العربية. والكتابة هي تحويل الأفكار الذهنية إلى رموز المكتوبة. وتأتي المهارة الكتابة متأخرة بين بقية المهارات.^{١٠}

ح- الدراسة السابقة

- ١ - قام أجي إيمان سانتوسو من قسم تعليم التربية الإسلامية في كلية التربية والتعليم بجامعة سونان كالي جاكا الإسلامية الحكومية سنة ٢٠١٧ بالبحث تحت الموضوع Penerapan Project Based Learning dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII di SMP Negeri 2 Godean Sleman
- يبحث أجي إيمان سانتوسو تطبيق استراتيجية التعلم القائم على المشروع في تعليم التربية الإسلامية في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ غديان سليمان.
- يهدف ليصف عملية تطبيق استراتيجية التعلم القائم على المشروع ويحلل نتائجها

^٨. منال عبد الله زاهد، استراتيجية التدريس بالمشاريع، جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز، الفصل العام ١٤٣٨-١٤٣٧

^٩ المعجم المعاني (المعجم الإلكتروني)

^{١٠} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات. (الرياض، المملكة العربية السعودية: ٢٠١١) ص. ٢٠٥

بينما هذا البحث لا يستخدمهما. والتساوي بين هذا البحث والبحث السابق هو فعالية استراتيجية التعلم القائم على المشروع لترقية مهارة الكتابة.

٣- قامت حفيظة لوكيتا ساري من قسم تعليم معلم المدرسة الابتدائية في كلية علم

التعليم بجامعة الحكومية سنة ٢٠١٧ بالبحث تحت الموضوع
Penerapan Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan *Mind Map*
untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Siswa Kelas IV SDN 01
تبحث حفيظة .Pekalongan Kecamatan Bojingsari Kabupaten Purbalingga

اللوكتا ساري تطبيق استراتيجية التعلم القائم على المشروع بمساعدة الخريطة الذهنية (Map Mind) لترقية جودة تعلم الطلاب الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية ١ فكالوعان بوجينجساري فوربالنجا. وهذا البحث الصف العملي الذي يستخدم الطريقة الكيفية والكمية في تحليل البيانات وطريقة الاختبار وغير الاختبار لجمع البيانات.

الفرق بين هذا البحث والبحث السابق هو يطبق هذا البحث استراتيجية التعلم القائم على المشروع باستخدام مايكروسوفت سواي لترقية مهارة الكتابة بينما البحث السابق لترقية جودة تعلم الطلاب. يستخدم هذا البحث استراتيجية التعلم القائم على المشروع بميكروسوفت سواي بينما البحث السابق بالخريطة الذهنية (Mind Map). يستخدم هذا البحث الطريقة الكمية في تحليل البيانات بينما البحث السابق الطريقة الكيفية والكمية. والتساوي بين هذا البحث والبحث السابق هو تطبيق استراتيجية التعلم القائم على المشروع.

خ- خطة البحث

١- الباب الأول : هذا الباب مقدمة يتكون من خلفية البحث وقضايا

البحث وأهداف البحث وأهمية البحث ومجال البحث

وحدوده وتوضيح الموضوع وتحديدده وخطة البحث

٢- الباب الثاني : هذا الباب دراسة نظرية يتكون من مهارة الكتابة وتطبيق

استراتيجية التعلم القائم على المشروع باستخدام

مايكروسوفت سواي وفعالية استراتيجية التعلم القائم على

المشروع باستخدام مايكروسوفت سواي

٣- الباب الثالث : هذا الباب طريقة البحث يتكون من نوع البحث ومجتمع

البحث وعينته وطريقة الجمع البيانات وبنود البحث

وتحليل البيانات

٤- الباب الرابع : هذا الباب دراسة ميدانية يتكون من لمحة المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية سورابايا وعرض البيانات وتحليلها عن

مهارة الكتابة لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا وتطبيق استراتيجية

التعلم القائم على المشروع باستخدام مايكروسوفت سواي

لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الحادي عشر

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا وفعالية

تطبيق استراتيجية التعلم القائم على المشروع باستخدام

مايكروسوفت سواي لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل

الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

سورابايا

٥- الباب الخامس : هذا الباب خاتمة البحث يتكون من نتائج البحث

والاقتراحات

الباب الثاني

دراسة نظرية

الفصل الأول : مهارة الكتابة

أ- مفهوم مهارة الكتابة

الكتابة -لغة- مصدر (كتب)، فيقال: كتب كتابة. ومنعها الجمع ومن هنا سُمِّي (الخط) كتابة لجمع حروفها بعضها إلى بعض.^{١١} معنى الكتابة لغة هو الجمع والشد والتنظيم. أما معنى اصطلاحاً فهو أداء منظم ومحكم يعبر به الإنسان عن أفكار ومشاعره المحبوسة في نفسه، وتكون دليلاً على وجهة نظرة وسبباً في حكم الناس عليه.^{١٢} الكتابة وسيلة من وسائل الاتصال اللغوي بين الأفراد، مثلها في ذلك الاستماع والكلام، والقراءة. إنما كما نعلم ضرورة اجتماعية لنقل لأفكار. والوقوف على الأفكار الآخرين، على امتداد الزمان.^{١٣}

قال السليتي في مهيان الكتابة هي إفصاح الإنسان بقلمه عما في نفسه من أفكار ومعان، وهي التي ينقل بها الإنسان أفكاره ومشاعره وأحاسيسه كتابة، على أن يكون ذلك بلغة صحيحة وبأسلوب جميلة يشيع السرور في النفس. وهي وسيلة التفاهم بين الناس، ووسيلة عرض أفكارهم ومشاعرهم.^{١٤}

^{١١} محمود معروف، خصائص العربية (بيروت-ليبانون: دانفائسكو، ١٩٩١) ص: ١٤١

^{١٢} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ما هيتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم، ١٩٩٩) ص: ٦٧

^{١٣} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، إيسيكو، الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (١٩٨٩)، ص:

١٨٧

^{١٤} مهيان، الكتابة العسيرة دروس الكتابة العربية لطلاب الجامعة، (مالانج : منشكاة إندونيسيا)، ص: ٣

ب- أهمية مهارة الكتابة

وتدريب التلاميذ على الكتابة في إطار العمل المدرسي، يتركز العناية بأمور ثلاثة: قدرة التلاميذ الكتابة الصحيحة إملائيًا، وإجادة الخط وقدرتهم على التعبير عما لديهم من أفكار في وضوح ودقة. أي لا بد أن يكون التلاميذ قادرًا على رسم الحروف رسماً صحيحاً، وإلا اضطبت الرموز، واستلحات قراءتها، وأن يكون قادرًا على كتابة الكلمات بالطريقة التي اتفق عليه أهل اللغة، وإلا تعذرت ترجمتها إلى مدلولاتها، وأن يكون قادرًا على اختيار الكلمات ووضعها في نظام خاص، وإلا استحال فهم المعاني والأفكار التي تشتمل عليها.^{١٥}

لما كانت القراءة إحدى توافد المعرفة التي يطل منها الإنسان على ما انتجته العقول البشرية في مختلف المجالات، فإن الكتابة تعبر أعظم ما أنتجه العقل الإنساني عبر تاريخه الطويل واستطاع أن يسجل إنتاجه وتراثه، ليضع أمام الأجيال المقدمة فكرة الإنسان مسجلاً في نفاء وصفاء "ولقد ذكر علماء الأثر وبلوجي أن الإنسان حيث اخترع الكتابة بدأ تاريخه الحقيقي" وهذا تعتبر الكتابة وسيلة من وسائل الاتصال الإنساني، والتي يتم بواسطتها الوقوف على أفكار الغير، وللتعبير عما لديه من معان ومفاهيم ومشاعر، وتسجيل ما نود تسجيله من حوادث ووقائق، فكثيراً ما يكون الخطأ في الرسم الإملائي، وعدم جودة الكتابة، وضعت لتعبير، عما في النفس من أفكار ومفاهيم.^{١٦}

^{١٥} شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. (مصر: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٢). ص: ٣١٦

^{١٦} محمد إبراهيم الخاطيب، طرائق تدريس اللغة العربية. (السعودية: المكتبة العربية، ٢٠٠٣)، ص: ١٨٠

ت- أنواع مهارة الكتابة^{١٧}

١- الكتابة الوظيفية

هذا النوع من الكتابة يتعلق بالمعاملات والمتطلبات الإدارية، وهو ضروري في الحياة للمنافع العامة والخاصة والمكثبات الرسمية في المصارف والشركات ودواوين الحكومة وغيرها. ولهذا النوع من الكتابة قواعد محدودة وأصول مقننة وتقاليد متعارف عليها. كالتقرير والخطبات الإدارية والتتعميمات وغيرها وتتميز هذه الكتابة بأنها خالية في أسلوبها الإيجاء ودلالات ألفظها قاطعة لا تحمل التأويل. ولذلك لا تستلزم هذه الكتابة مهارة خاصة أو موهبة معينة أو ملكة متميزة وإن كان بعضها يحتاج إلى قدر من التأثير والإقناع لقضاء أمر أو استعملة شخص.

٢- الكتابة الإبداعية

هذا النوع من الكتابة يقوم على كشف الأحاسيس والمشاعر والعواطف الإنسانية والابتكار في الفكرة وتخيّل المعاني والتحليق بها ويحتاج هذا النوع إلى مملكة فطرية وهي تعتبر عن رؤية شخصية ذات أبعاد شعورية ونفسية وفكرية وتكشف عن حساسية خاصة تجاه التجارب الإنسانية، تبنى على الابتكار لا تقليد. وتختلف من شخص إلى آخر وأن تتوفر في صاحبها مهارات خاصة وخبرة فنية وجمالها. تتميز هذه الكتابة ببعض الخصائص العامة، منها:

(أ) تقوم على الابتكار لا التقليد وتعتمد على الأسلوب الأدبي والصور الجمالية المعبرة والأسلوب الموحى

^{١٧} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية وطرائق تدريسها، (الرياض، دار المسلمين للنشور والتوزيع: ١٤١٣) ص ١٨٦-١٨٩

معينة تتميز بالتسلسل والترتيب وقوة الحجو والإقناق وإثارة
العواطف ومخاطبة العقل.

(ث) التعليق هو عبارة عن نص نظري موجز يتضمن وجهة نظر معينة
حول موقف أو موضوع أو مشكلة أو حدث أو طلب مقدم أو
قضية مثارة

(ج) البحث هو تقرير متكامل يقدمه الباحث عن عمل أتمه على أن
يشمل التقرير كل المراحل التي مر بها الباحث في دراسته منذ
اختياره للموضوع حتى النتائج التي توصل إليها في تسلسل
منطقي مدعم بالأدلة والبراهين وموثق بالمصادر والمراجع. وهو
فن مهم بالنسبة للطالب الجامعي يدبر عليه كي يتمرس عليه
مستقبلا

ث- فئات في مهارة الكتابة

تنقسم مهارة الكتابة على ثلاثة فئات منها:

١- إملاء

فئة الكتابة التي تركز على شكل أو وضع الحروف في شكل كلمات
وجمل.^{١٨} وهناك ثلاث أنواع وطرق في لإملاء منها: لإملاء المنقول وإملاء المنظور
إملاء الاستماع

^{١٨} يترجم من:

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011),
Hlm: 151

- ٥ - تعويدهم التفكير المنطقي، وترتيب الأفكار وتسلسلها، وربط بعضها ببعض مع الدقة في التعبير والحرص على جمالة وروعته
- ٦ - صقل أساليبهم بمحاكاة أساليب كبار الكتاب، وتدريبهم على تجويد عباراتهم بمختلف الطرق التي تحقق هذه الغاية

الفصل الثاني: تطبيق استراتيجية التعلم القائم على المشروع باستخدام مايكروسوفت سواي

أ- استراتيجية التعلم القائم على المشروع

١- مفهوم استراتيجية التعلم القائم على المشروع

التعلم القائم على المشروع هو نموذج التعليم باستخدام المشاريع أو الأنشطة كالوسائل^{٢٠}. وهو استراتيجية التعليم التي تعطي الفرصة للمعلمين في إدارة الدراسية في الفصول مع المشروع على العمل. ومن خلال التعلم على عمل المشروع ابتكار و زيادة دافع. ويمكن رؤية مشاريع العمل كشكل من أشكال النشاط ففتح لقواعد التعلم السياقي، وهو جزء من عملية التعليم التي تعطي تركيز قوي على حل المشكلة كجهد تعاووني المبذول في عملية التعلم في فترة معينة.

وفي تعريف جون توماس "Jhon Thomas" يتضمن التعلم القائم على المشروع المهام المعقد استنادا إلى الأسئلة والمشاكل التي تمثل تحديا وتتطلب الطلبة لتصميم وحل المشاكل

^{٢٠} يترجم من:

واتخاذ القرارات، وإجراء التحقيقات، وتوفير الفرصة للطلبة على العمل مستقلاً. والهدف أن تكون الطلاب مستقلين في إكمال الوظيفة الذي تواجهها.^{٢١}

وفي تعريف الناشف (١٠٦:٢٠٠٩) المشروع بأنه أنشطة غير صيفة تتم تحت إشراف المعلم سواء داخل المدرسة أو خارجها، وهي كغيرها من الأنشطة العلمية قد تكون فردية أو جماعية من أجل تكامل المشروع وتحقيق أهداف المجال الوحداني لدى الطلاب. وفي تعريف أحمد ويسوف (١٠٩ : ٢٠٠٥) نشاط أو تجربة، يقوم بها الطالب بشكل فردي أو جماعي من أجل تحقيق هدف معين.^{٢٢}

٢- أهداف استراتيجية التعلم القائم على المشروع^{٢٣}

(أ) زيادة الدافعية

يملك الطلبة الأسئلة في التعلم المبني على المشاريع ويقضون وقتاً للعمل على الإجابة عليها داخل المدرسة أو خارج المدرسة. فالتعلم المبني على المشاريع يقدم العديد من الفرص لزيادة دافعية المتعلمين باعتماده على رغبات المتعلمين أنفسهم وتساؤلهم

^{٢١} نفس المراجع

^{٢٢} ولاء أحمد عبد الفتاح، فاعلية استراتيجية التعلم القائم على المشروعات في تدريس مقرر التقييم والتشخيص في التربية الخاصة الخاصة على مفهوم الذات الأكاديمي والتحصيل الدراسي لدى طالبات قسم التربية الخاصة جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز دراسات عربية في التربية وعلم النفس - السعودية، (بحوث والمقالات ٨٢٧٧٦٥: دار المنظومة، ٢٠١٧)، ص: ٢٥

^{٢٣} زياد سعيد بركات، فاعلية استراتيجية التعلم بالمشاريع في تنمية مهارات تصميم الدارات المتكاملة لدى طلبة الصف العاشر الأساسي، (بحث الماجستير: جامعة الإسلامية غزة، ٢٠١٣) ص: ١٩-٢٠

(ح) تبديد القلق

الطالب الذي يخاف من الخطاء عندما يركب جملة كإجابة على سؤال المعلم، يجد مقداراً أكبر من الحرية في المشروع ونسبة قلق أقل

(خ) المتعلم معلم للآخرين

عندما يعرض الطالب مشروعه أمام الفصل فإنه يصبح معلماً صغيراً يشرح فكرته ويبين الخطوات التي مر بها والصعوبات التي واجهها والأشياء به.

٣- مزايا التعلم القائم على المشروع

يحدد هان وبتاجريا "Han dan Battacharya" خمسة مزايا لتنفيذ التعلم القائم على المشروع، وهي^{٢٤}:

(أ) زيادة دوافع التعليم للطلاب، وتشجيع قدرتهم على القيام بعمل مهم

(ب) ترقية القدرة في حل المشكلات

(ت) تحسين مهارة في استخدام الوسائل التعليمية أو البحث عن المعلومات

(ث) جعل الطلاب أكثر نشاطاً وحلول المشاكل المعقدة بنجاح

(ج) ترقية الحمية ومهارة التعاون

(ح) توفير الخبرة للطلاب في تنظيم الإنتاج

(خ) ترقية المهارة في إدارة الموارد المختلفة

^{٢٤} يترجم من:

Warsono dan Hariyanto, *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012). Hlm. 155

٤- عيوب التعلم القائم على المشروع^{٢٥}

- (أ) احتياج كثير من الوقت لحل المشكلة
- (ب) احتياج كثير من التكاليف
- (ت) وكمية من المعدات التي سيتم توفيرها.
- (ث) للطلاب الضعفاء في التجريبية وجمع المعلومات سيكون التعلم صعبا.
- (ج) هناك إمكانية للطلبة أقل نشاطا في العمل الجماعي.

٥- أنواع المشاريع في التدريس^{٢٦}

قسم وليام كالباتريك المشاريع من حيث الإعداد والمحتوى إلى أربعة أنواع، وهي:

- (أ) المشروعات البنائية (الإنشائية)
وهي مشروعات ذات صبغة علمية، وتهدف إلى العمل والإنتاج وصناعة الأشياء مثل (صناعة الزيتون النباتية، وصناعة الصابون، وتربية الحيوانات الأليفة)
- (ب) المشروعات الترفيهية
وهي مشروعات تطبيقية وترفيهية حيث يتعلم التلاميذ فيها من خلال المتعة التي تقدمها لهم هذه المشروعات التي تكون على شكل رحلات تعليمية، وزيارات ميدانية، تحدد أهدافها لتخدم مجال الدراسة مثل اصطحاب التلاميذ إلى المتحف لإطلاعهم على صناعات الإنسان القديم وكيفية تطورها على مر العصور.

^{٢٥} يترجم من:

Warsono dan Hariyanto, *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen.....* Hlm. 157

^{٢٦} محمد بن عبد العزيز القاضي، *التعلم القائم على المشاريع*، (دورة تدريبية بتاريخ ٢٣-٢٤/٦/١٤٣٩: وزارة التعليم). ص. ١٤-١٦

وقسم المشروعات بحسب عدد المشتركين فيها إلى قسمين:

(أ) المشروع الفردي: حيث يطلب إلى جميع الطلبة تنفيذ المشروع نفسه كلا على حدة كأن يطلب إلى كل منهم أن يرسم خريطة الوطن العربي، أو يخلص كتابا محدد من مكتب المدرسة أو يقوم كل طالب من المجموعة المدرسية باختيار وتنفيذ مشروع معين من مجموعة مشاريع يتم تحديدها من قبل المعلم أو الطلبة أو الاثنين معا

(ب) المشروع الجماعي: وهو المشروع الذي يطلب فيها إلى جميع الطلبة في غرفة الصف أو المجموعة الدراسية الواحدة القيام بعمل واحد كأن يقوم جميع الطلبة بتمثيل مسرحية أو رواية معينة، كمشاركة منهم في احتفالات المدرسة، أو كأحد الواجبات الدراسية المطلوبة منهم^{٢٧}

٦- خطوات التعلم القائم على المشروع^{٢٨}

(أ) تعيين الأسئلة الأساسية

يبدأ تعلم بتقديم السؤال الأساسي الذي يمكن الطلاب لإجابته في الأنشطة. واتخاذ الموضوع المناسب بالواقع.

^{٢٧} أسماء عبد الكريم عوض، أثر تدريس علوم الأرض والبيئة باستخدام استراتيجية التعلم القائم على المشروع في تحصيل طالبات الصف الأول الثانوي العلمي

والتفكير من البصري - المكاني، (بحث ماجستير: جامعة الشرق الأوسط، ٢٠١٧) ص: ٢١

^{٢٨} يترجم من:

Rusman, *Belajar Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2017). Hlm. 407

(ب) تخطيط التصميم للمشروع

وهو ينفذ التخطيط تعاوناً بين المعلمين والمتعلمين. والتخطيط حول تنظيم اللعب، واختيار الأنشطة لديهم في الإجابة على السؤال الأساسي، ومعرفة الأدوات والمواد يمكن الوصول إليها لمساعدة الانتهاء من المشروع.

(ت) تخطيط الجدول

قام المعلم مع الطلاب بترتيب جدول الأنشطة في انجاز المشروع. وتشمل هذا جدول على الأنشطة وموعدها لإتمام المشروع

(ث) مراقبة الطلاب وتقديم المشروع

المعلم مسؤول عن مراقبة الطلاب في استكمال المشروع. قام المعلم بالمراقبة لتسهيل الطلاب في إتمام المشروع. وبعبارة أخرى المعلم هو المشرف

(ج) تقييم النتيجة

وينفذ تقييم لمساعدة المعلم على قياس مدى تحقق المعايير النجاح في التعليم، ومساعدة المعلم في إعداد استراتيجيات التعلم المقبلة.

(ح) تقييم التجريبية

في هذه المرحلة تطلب الطلاب للتعبير مشاعرهم وتجاربهم في خلال نهاية المشروع. وفي هذه النهاية جدد الحقائق الجديدة لمعالجة المشاكل التي قدمت في المراحل الأولى من التعلم.

ب- مايكروسوفت سواي

١- مفهوم مايكروسوفت سواي^{٢٩}

مايكروسوفت سواي هو برمجية جديدة من مايكروسوفت أوفيس يجعل من السهل إنشاء التقارير التفاعلية والقصص الشخصية والعروض التقديمية وغيرها ومشاركتها. ابدأ بإضافة النص والصور الخاصة بك ثم ابحث عن المحتوى ذي الصلة في المصادر الأخرى وقم باستيراده منها ثم شاهد كيف يقوم سواي بتنفيذ باقي الخطوات. باستخدام مايكروسوفت سواي، لم تعد مقيداً باختيار قالب مُصمم مُسبقاً يجعل العروض التقديمية الخاصة بك تبدو مثل العروض التقديمية لأي شخص آخر، ولا يجب أن تكون لديك أي مهارات تصميم لتحويل المعلومات وعرضها بطرق عصرية وتفاعلية وجذابة.

باستخدام مايكروسوفت سواي، ليس هناك حاجة لقضاء وقت طويل في التنسيق. حيث يهتم محرك التصميم المضمّن بظهور الملف الذي قمت بإنشائه في أفضل صورة. إذا لم يتناسب التصميم الأولي تماماً مع ذوقك أو حالتك المزاجية، يمكنك بسهولة برنامج تصميم آخر أو تخصيص مخططك بالكامل للحصول على تصميمك الخاص.

من السهل للغاية مشاركة ملفات سواي النهائية. بإمكان الأسرة والأصدقاء وزملاء الدراسة وزملاء العمل رؤية ملفاتك على الويب بدون إنشاء حساب أو تسجيل الدخول أو تنزيل أي منها. وبإمكانك تغيير إعدادات الخصوصية لأي ملف سواي كلما أردت التحكم بشكل أكبر في ما تقوم بمشاركته.

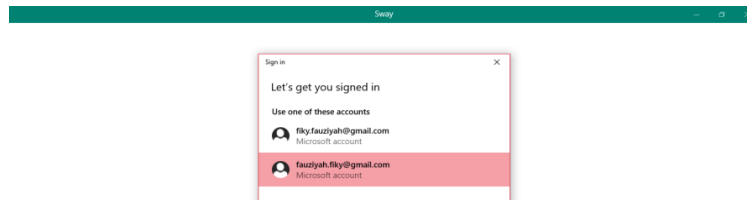
²⁹ <https://support.office.com/ar-sa/article/بدء-استخدام-sway-2076c468-63f4-4a89-ae5f-424796714a8a>, diakses tanggal 25 Maret 2019 pukul 12:40 WIB

٢- الاستخدامات التعليمية للمايكروسوفت سواي^{٣٠}

- (أ) إنشاء عروض التقديمية online ومشاركة الرابط مع الطلاب.
- (ب) إنشاء القصص رقمية وخصوصا في المرحلة الابتدائية.
- (ت) إنشاء مجلة للصف في مواد الأدب واللغات بشكل خاص وفي كل المواد بشكل عام.
- (ث) إنشاء الدروس وتنظيم مصادرها وجمعها في موقع واحد.
- (ج) يمكن استخدامه ككتاب مرجعي إثرائي للطلاب.
- (ح) وسيلة للتعليم التعاوني عبر إنشاء حساب.
- (خ) يمكن استخدامه في عملية التعلم القائم على المشروع.

٣- الخطوات في استخدام مايكروسوفت سواي^{٣١}

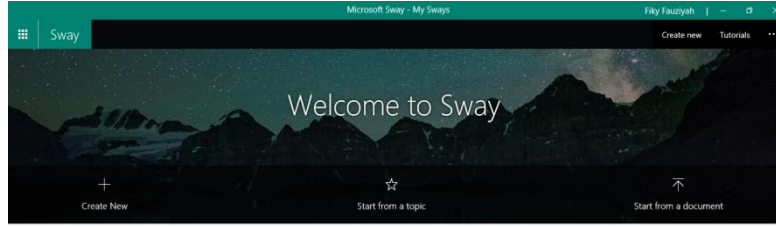
- (أ) يتم الدخول على الرابط الخاص ببرمجة مايكروسوفت سواي أو ويب sway.office.com
- (ب) سوف تظهر الصفحة التالية فيتم كتابة الحساب الخاص بالمستخدم وكلمة المرور والضغط على Sign in



³⁰ <https://education.microsoft.com/Story/Lesson?token=2NB4a>, diakses tanggal 25 Maret 2019 pukul 13:00 WIB

³¹ <http://www.nub.edu.eg/downloads/1477734516.pdf>, diakses tanggal 29 Mei 2019 pukul 13:40 WIB

(ت) بعد ذلك سوف تظهر الصفحة التالية الخاصة بالسواي

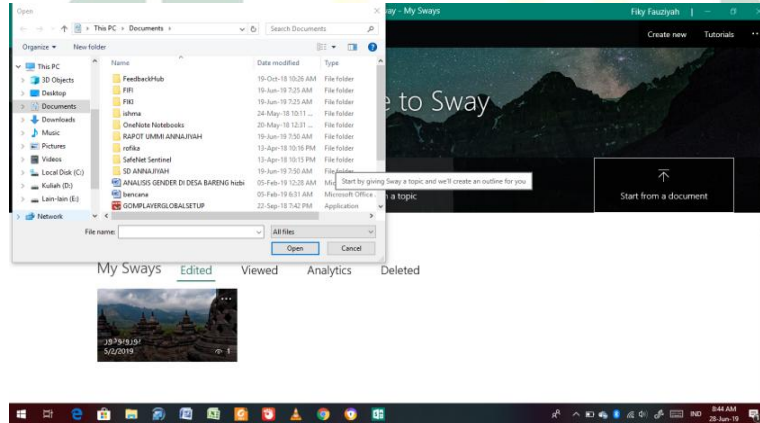


(ث) لعمل عرض ملف موجود على الجهاز من نوع وورد أو باور بوينت أو

ف.د.ف على سواي يتم الضغط Start from a document

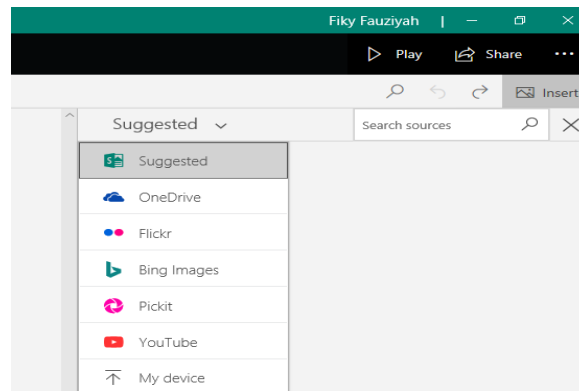
(ج) بعد ذلك سوف تظهر الصفحة التالية تختار منها الملف المراد عرضه ويتم

الضغط على Open بعدها سوف يتم الانتظار تحميل الملف



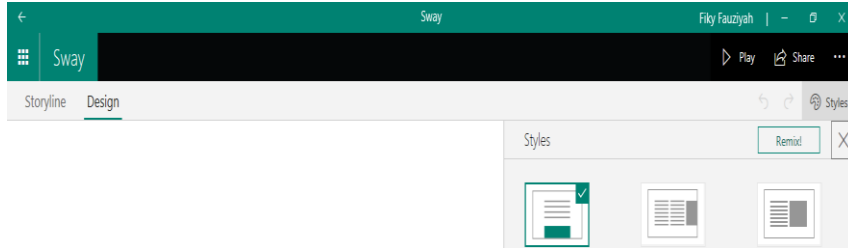
(ح) لإدخال شئ معين على الملف المراد عرضه مثلا إدخال صورة معينة يتم

الضغط على Insert

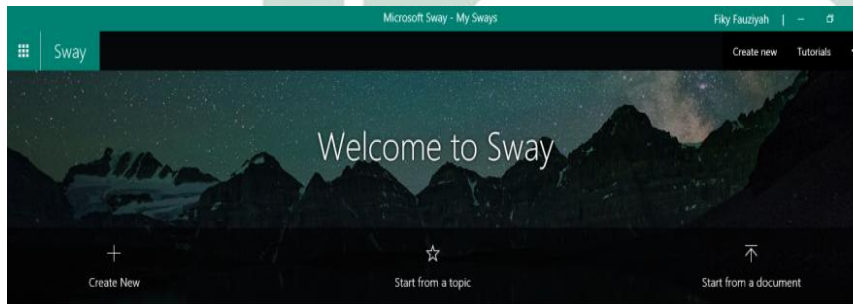


(خ) لإختيار تصميم معين لطريقة عرض الملف يتم الضغط على Design ثم

Remix



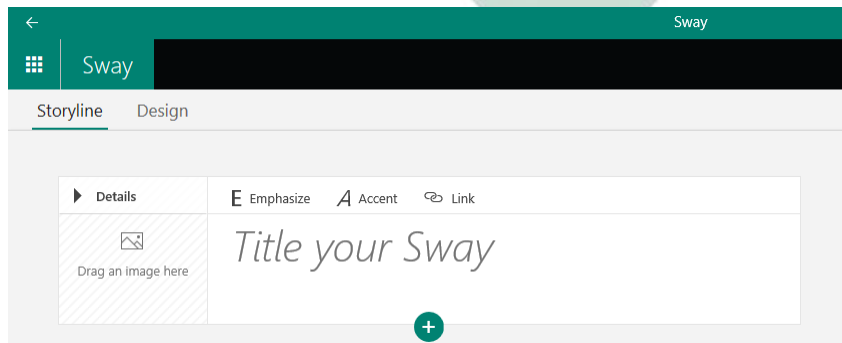
(د) لعمل جديد Sway يتم الضغط على Create New



My Sways Edited Viewed Analytics Deleted

(ذ) بعد ذلك سوف تظهر الصفحة التالية فيتم كتابة اسم ال Sway ووضع صورته

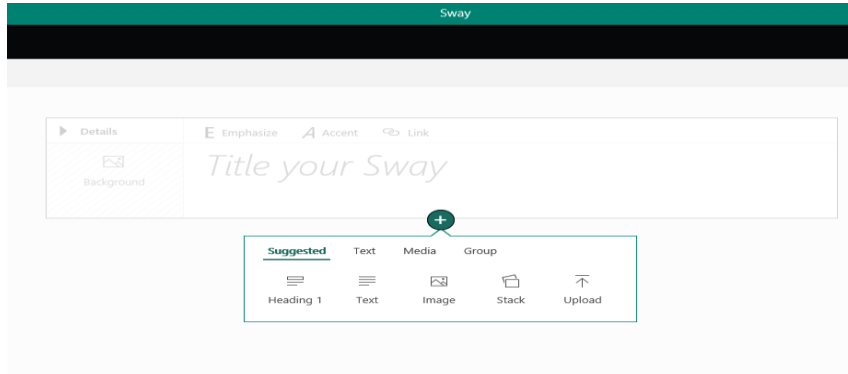
لها ثم الضغط على علامة "+" لإدخال باقى المحتويات



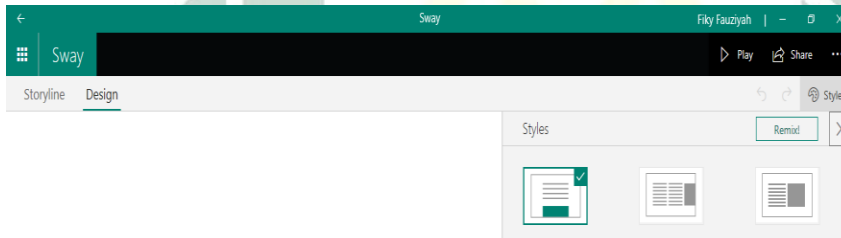
(ر) بعد الضغط على علامة "+" سوف تظهر الصفحة التالية يتم الضغط على

الشيء المطلوب اضافته فمثلا لإضافة نص يتم الضغط على Text ولإضافة

صورة يتم الضغط على Image ولفرع ملف باوربوينت أو ملف ورد أو ملف من نوع Pdf يتم الضغط على Upload واختيار الملف المراد رفعه



(ز) لبدء عرض الملف يتم الضغط على Design ثم Remix كما هو موضح



الفصل الثالث : فعالية تطبيق استراتيجية التعلم القائم على المشروع باستخدام مايكروسوفت سواي

تعرض استراتيجية التعلم القائم على المشروع إلى الطلاب على المشكلة وتدعوهم إلى حلها إبداعيا ومناسبا بموضوع التعليم. تطبيق التكنولوجيا على استراتيجية التعلم القائم على المشروع يساعد الطلاب في تجميع نتائج التعلم. وتحصل على العرض أو تقرير المنشورات غالبا. يمكن أن يستخدم بعض البرامج مثل مايكروسوفت وورد أو مايكروسوفت بوربوينت أو مايكروسوفت بوبليشر خيارًا لهذا النشاط.

ولكن الآن كانت خياراً أخرى التي تشجع الطلاب على كثرة الإبداع، هو مايكروسوفت سواي. مايكروسوفت سواي هو برنامج الإنترنت لإنشاء محتوى الديناميكي، بعض المزايا من مايكروسوفت سواي الذي يناسب كالأدوات التعليمية في ما يلي:

١- وجود مجموعة متنوعة من المحتويات؛ أصبح مايكروسوفت سواي واحداً من دوافع إبداع الطلاب، يعد مايكروسوفت سواي ليعرض مختلفة من المحتوى الرقمي والكتابة الديناميكية ومقاطع الفيديو والتسجيلات الموسيقية وغير ذلك. ويتصل مايكروسوفت سواي بقنوات محركات البحث المتنوعة ليسهل الطلاب على حصول مراجع، المثال بينغ (Bing) وفليكر (Flickr) ويوتوب (YouTube) وغير ذلك. ويرحش تلقائياً لعرض المحتوى بترخيص " Creative Commons"، و يمكن استخدامه لأغراض غير تجارية مثل التعلم.

٢- دعوة الطلاب للتفكير النظامي؛ ينشأ محتوى في مايكروسوفت سواي على قصة (تسمى Storyline). الهدف بسيط، يدعو مايكروسوفت سواي الطلاب إلى التفكير بالتدفق النظامي والإبلاغ الهيكلي. يعتمد المحتوى على بطاقات مختلفة. بشكل افتراضي، يتكون من فتح المحتوى (العناوين) ثم التفسير والاستنتاج.

يتعاون الطلاب بسهولة مع الزملاء الآخرين، لأن مايكروسوفت سواي يدعم النماذج التعاونية.

٣- يمكن الوصول إليها في أي مكان. كبرنامج الإنترنت، يدعم مايكروسوفت سواي الوصول إلى الأجهزة المختلفة مثل الحاسوب أو الهواتف الذكية أو الأجهزة اللوحية. يسهل ذلك على عمل الطلاب، ويوفر لهم المرونة في التعاون عن جميع المحتوى.

تصميم مايكروسوفت سواي خاصة لإنشاء أنواع المحتوى، وهي التقارير والعروض التقديمية والنشرات الإخبارية والقصص. ويمكن استخدام الأربعة كنتائج من استراتيجية التعلم القائم على المشروع. لذلك يعد استخدام مايكروسوفت سواي في تعليم مهارة الكتابة باستراتيجية التعلم القائم على المشروع فعالاً للغاية.



الباب الثالث

طريقة البحث

أ- نوع البحث

طريقة البحث هي الطريقة العلمية لنيل البيانات بهدف ونفع معين.^{٣٢} تنقسم طريقة البحث إلى نوعين، هما: الطريقة الكمية والطريقة الكيفية. استخدمت الباحثة هذا البحث بالطريقة الكمية والدراسة الميدانية. الطريقة الكمية هي الطريقة التي تعتمد على جميع البيانات ومعالجتها وتحليلها وتفسير الدراجات بناء على التحليل الاحصائي.^{٣٣}

ب- مجتمع البحث و عينته

١ - مجتمع البحث

مجتمع البحث هو منطقة التعليم تتكون من الأشياء أو الموضوعات التي لها بعض الصفات والخصائص التي حددتها الباحثة للتعليمها ثم استخلصت نتائجها.^{٣٤} ومجتمع البحث في هذا البحث جميع الطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩.

^{٣٢} يترجم من:

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017) Hlm. 3

^{٣٣} يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktek*, (Jakarta: Rinneka Cipta, 2012) Hlm.12

^{٣٤} ذقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وآخرون، البحث العلمي مفهومه أدوات أساليبه، (عمان: دار الفكر، ١٩٨٧م)، ص. ٨٠.

٢- عينة البحث

عينة البحث هي جزء من عدد الخصائص في مجتمع البحث. إذا كان العدد للمجتمع كبيراً، والباحث لا تمكن أن تبحث كل ما يوجد في مجتمع البحث، ثم تمكن الباحثة استخدام عينة مأخوذة من تلك المجتمع. وما تلمت من العينة، فإن الخلاصة سيتم تطبيقها على مجتمع البحث. لذلك أن تمثل العينة المأخوذة عن المجتمع حقيقياً.^{٣٥}

وعينة البحث في هذا البحث الطلاب في الفصل الحادي عشر من القسم الديني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ وعددهم ٣٨ طالبا باستخدام طريقة غرض المعينة (Purposive Sampling). لأن الباحثة لا تختار عينة البحث بطريقة عشوائية.

ت- طريقة جمع البيانات

١- الملاحظة

قال نسوتيون الملاحظة هي مصدر جميع العلوم.^{٣٦} استخدمت الباحثة هذه الطريقة لتعرف عن أحوال المدرسة ومهارة الكتابة لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.

^{٣٥} ذقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وآخرون..... ص. ٨١

^{٣٦} يترجم من:

٢- المقابلة

المقابلة هي التقاء شخصين ليبادل الاختبار والفكر بطريق السؤال والإجابة.^{٣٧} استخدمت الباحثة المقابلة شبه المنظمة في هذا البحث لتحصل على البيانات عن مهارة الكتابة لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.

٣- الوثائق

الوثائق هي طريقة جمع البيانات من خلال وثيقة.^{٣٨} استخدمت الوثيقة في هذا البحث لجمع البيانات عن وأحوال المدرسة وتطبيق استراتيجية التعلم القائم على المشروع باستخدام مايكروسوفت سواي لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.

٤- الاختبار

استخدمت الباحثة اختبارين، هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. استخدمت الباحثة الاختبار القبلي لمعرفة مهارة الكتابة للطلاب. والاختبار البعدي بعد أن تجري الباحثة استراتيجية التعلم القائم على المشروع باستخدام مايكروسوفت سواي. وحللت الباحثة من الاختبارين لمعرفة فعالية تطبيق استراتيجية التعلم القائم على المشروع باستخدام مايكروسوفت سواي لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.

^{٣٧} نفس المراجع. ص: ٣١٧

^{٣٨} يترجم من:

ث- بنود البحث

بنود البحث هو الألة المستخدمة لتقيس عن ملاحظة الظواهر الطبيعية والاجتماعية. وفي هذا البحث الظواهر الطبيعية والاجتماعية هي متغير البحث. استخدمت الباحثة كثيرا من بنود البحث، وهي:

- ١ - استخدمت الباحثة صفحة الملاحظة لمعرفة أحوال المدرسة وعملية تعليم اللغة العربية.
- ٢ - استخدمت الباحثة دفتر الأسئلة. وسألت الباحثة إلى معلم اللغة العربية عفيف فريحين عن مهارة الكتابة لطلاب الفصل الحدي عشر.
- ٣ - استخدمت الباحثة الوثائق المكتوبة والإلكترونية للحصول على المعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخ تأسيس المدرسة وتطبيق استراتيجية التعلم القائم على المشروع باستخدام مايكروسوفت سواي في تعليم مهارة الكتابة.
- ٤ - تستعمل الباحثة التمرينات لنيل الحقائق والمعلومات قبل أن تستخدم الباحثة استراتيجية التعلم القائم على المشروع باستخدام مايكروسوفت سواي وبعدها.

ج- تحليل البيانات

تحليل البيانات هي إحدى الطرائق لإجابة السؤال المستخدم في قضايا البحث. تستخدم الباحثة هذا التحليل بالطريقة الإحصائية لمعرفة فعالية تطبيق استراتيجية التعلم القائم على المشروع باستخدام مايكروسوفت سواي لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا. وتستعمل الباحثة هذا الرموز:

١ - رمز المئوية (Prosentase)

تستخدم الباحثة رمز المئوية لتحليل البيانات عن مهارة الكتابة للطلاب. ورمزه فيما يلي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

البيان:

P = النسبة المئوية

f = عدد الطلاب المناسبة بالنتيجة

N = عدد جمع الطلاب

التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الافتراض العلمي تستعمل الباحثة المقدار في ما يلي:

اللوحة ٣,١

مقدار تحليل البيانات

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٨١-١٠٠	ممتاز
٢	٧١-٨٠	جيد
٣	٦١-٧٠	مقبول
٤	٤١-٦٠	ناقص
٥	٠-٤٠	ضعيف

٢- رمز الاختبار ت (T-Test)

اختلاف أحوال عينة البحث في مهارة الكتابة قبل التجربة وبعدها، وإذا تعمل الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي فتملك الباحثة نتيجتين من عينة واحدة. وإذا أثرت هذه التجربة على النتيجة فيكون بين النتيجتين فرق مهم لمعرفة فعالية من تطبيق استراتيجية التعلم القائم على المشروع باستخدام مايكروسوفت سواي في ترقية مهارة الكتابة. أما الرموز فيما يلي:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

M_D المتوسط من متغير x (الفرقة التجريبية) والحصول على الرمز:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$\begin{aligned} \sum D &= \text{عدد مختلفة من متغير x (الفرقة التجريبية) ومن متغير y} \\ &\quad \text{(الفرقة المراقبة)} \\ N &= \text{جملة البيانات} \end{aligned}$$

$$SE_{MD} = \text{الانحراف المعياري من متغير x (الفرقة التجريبية) ومن متغير y} \\ \text{(الفرقة المراقبة)}$$

والحصول على الرمز:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

SD_D = الانحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الرمز:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

التقرير الفرضية:

H_a = وجود فعالية تطبيق استراتيجية التعلم القائم على المشروع باستخدام

مايكروسوفت سوي لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الحادي

عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

H_0 = عدم فعالية تطبيق استراتيجية التعلم القائم على المشروع باستخدام

مايكروسوفت سوي لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الحادي

عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

الباب الرابع

دراسة ميدانية

الفصل الأول: لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

أ- هوية عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

اسم المدرسة	: المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا
عنوان المدرسة	: شارع وونورجو الشرقي رقم ١٤ سورابايا
NSM	: ١٣١١٣٥٧٨٠٠٠١
سنة التأسيس	: ١ سبتمبر ١٩٦٣
رقم الهاتف	: ٨٧١٧٠٠١-٠٣١
مستوى الاعتماد	: أ (٢٠١٦ سنة BAP-S/M)
البريد الإلكتروني	: mankotasurabaya.kemenag.co.id
مساحة الأرض	: ١٢٠٠٠ m^2

ب- تاريخ تأسيس المدرسة

تقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا في شارع وونورجو الشرقي رقم ١٤ سورابايا. وهي تغيير من المدرسة الإعدادية للمؤسسة الإسلامية الحكومية سورابايا.

أنشأت هذه المدرسة في تاريخ ١ سبتمبر ١٩٦٣. وتمت افتتاح المدرسة كالمدرسة الحكومية في تاريخ ٦ نوفمبر ١٩٦٣ بالمؤسسة التعليمية خديجة التي تقع في شارع أحمد ياني رقم ٢. وانتقلت إلى شارع واسفادا رقم ٩٤-٩٧ سورابايا في تاريخ ١ يناير ١٩٧٥. ثم انتقلت إلى جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا في شارع أحمد ياني رقم ١٧ سنة ١٩٧٨. انتقلت إلى مبنى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في شارع بندول مريسي الشمال ٩/٢٠ سورابايا. وانتقلت إلى شارع وونورجو الشرقي رقم ١٤ وونورجو سورابايا حتى الآن.

ت- رؤية وبعثة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

١- رؤية المدرسة:

إظهار الأشخاص المؤمنين، المحسنين والمتميزين بشعار المتدينين والمتخصصين

٢- بعثة المدرسة:

(أ) تقوية الإيمان لتنفيذ تعاليم الإسلام كاملا وشمولا.

(ب) التعود على الأخلاق الكريمة واحترام التنوع على الأسس الإسلامية.

(ت) تنفيذ التعليم الإبداعي والابتكاري.

(ث) تنفيذ الأنشطة لتطوير المواهب واهتمامات الطلاب.

(ج) تحقيق المتخرجين المتميزين في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية

ث- أحوال المعلمين والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

عدد المعلمين والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا في عام

الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ هم ٢٨ معلما و ٢٦ معلمة و ١٢ موظفا و ٣ موظفات.

اللوحة ٤،١: أحوال المعلمين والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

الرقم	اسماء المعلم والموظف	الوظيفة	المادة
١	فتح الرحمن	رئيس المدرسة	—
٢	انجرد ارياني سفطر	المعلمة	البيولوجي
٣	مُحَمَّد حسن بصري	المعلم	الفيزياء
٤	ابني سبحان ديني	المعلمة	الكيمياء
٥	اهداء عفيفة	المعلمة	قيادة الاستشارة
٦	عبس سمان	المعلم	التربية الوطنية
٧	ساويودي	المعلم	اللغة الإندونيسية
٨	مجيدة عناية	المعلمة	الرياضيات
٩	هدية	المعلمة	اللغة الإنجليزية
١٠	عبد السلام	المعلم	الفقه
١١	تغوه كوستانتي نغسيه	المعلمة	العلم الكهربائي
١٢	اغوس سالم	المعلم	اللغة الإنجليزية
١٣	سوينارتي	المعلمة	العلم الجغرافي
١٤	أحمد افندي	المعلم	العلم التكنولوجي
١٥	علي مصطفى	المعلم	علم الجغرافية
١٦	نورجنة	المعلمة	الفنية
١٧	يودي سيف الله	المعلم	الرياضة
١٨	علمومية	المعلمة	قيادة الاستشارة
١٩	عثمان	المعلم	اللغة الإندونيسية

٢٠	اغوس ستيا نعسية	المعلمة	الرياضيات
٢١	يودا كرنياوان	المعلم	الرياضة
٢٢	سوراوان	المعلم	اللغة الإنجليزية
٢٣	مارف ريمبا	المعلمة	التاريخ
٢٤	ويوين سسونارني	المعلمة	التربية الوطنية
٢٥	اري كوسوماواتي	المعلمة	الرياضيات
٢٦	الف فورناما اجو	المعلمة	الكيمياء
٢٧	ويجي ليلة الجمعة	المعلمة	اللغة الإندونيسية
٢٨	تري سوديك ويونو	المعلم	العلم الإقتصادي
٢٩	عارف مصطفى	المعلم	تعليم الدين الإسلامي
٣٠	نور العين	المعلمة	الرياضيات
٣١	يايوك أسوة	المعلمة	البراعة
٣٢	مُحَمَّد صور	المعلم	اللغة العربية
٣٣	انيتا كرنيا واتي	المعلمة	البيولوجي
٣٤	اريس سوسانتو	المعلم	الفيزياء
٣٥	نيني سوهارتيني	المعلمة	قيادة الاستشارة
٣٦	اسمي مرجم	المعلمة	اللغة الإندونيسية
٣٧	انشا عشرة	المعلمة	القرآن والحديث
٣٨	سوناروان	المعلم	الكيمياء
٣٩	مرسلين	المعلم	الرضيات
٤٠	مُحَمَّد فريد وجيجي لتوكنسينا	المعلم	البيولوجي

٤١	اهيري سوغيهارتونو	المعلم	العقيدة والأخلاق
٤٢	هنيم نور العين	المعلمة	اللغة الإندونيسية
٤٣	سيتي ماريا الفة	المعلمة	تعليم الدين الإسلامي
٤٤	الفية رشديانا	المعلمة	اللغة الإنجليزية
٤٥	مردى اسديانتو	المعلم	التفسير
٤٦	نصر العلوم	المعلم	العلم الإقتصادي
٤٧	مُحمَّد عفيف فرحين	المعلم	اللغة العربية
٤٨	علي فؤادي	المعلم	الفيزياء
٤٩	فتوحا	المعلمة	الرياضيات
٥٠	مُحمَّد نزار زلمي	المعلم	التاريخ الإسلامي
٥١	ذرية النجاح	المعلمة	اللغة العربية
٥٢	زالينا اكي سوارنو	المعلمة	الرياضة
٥٣	ايدي هاريادي	المعلم	الفنية
٥٤	عمر فروق	المعلم	القرآن والحديث
٥٥	عبد الغفار إسماعيل	رئيس الإدارة	–
٥٦	اخديجة كارونياوتي	موظفة الإدارة	–
٥٧	نور هدي	موظف الإدارة	–
٥٨	ديني ستياوان	موظف الإدارة	–
٥٩	مليا نور تجاهيا	موظف الإدارة	–
٦٠	ليليس سري هداية	موظفة الإدارة	–
٦١	يوسف	موظف الإدارة	–

٦٢	حليمة السحران	موظفة الإدارة	-
٦٣	مُحَمَّد البرتو أموز	عامل التنظف	-
٦٤	جوادي	عامل التنظف	-
٦٥	قسيم	عامل التنظف	-
٦٦	اغوس دوي دارمنتو	عامل التنظف	-
٦٧	هـ. سوباندي	حارس	-
٦٨	عبد الشمسروي	حارس	-
٦٩	جاكا سولستيانا	حارس	-

ج- أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا عام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ هم ١٠٤٠ طالبا.

اللوحة ٤,٢: أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

الرقم	الفصل	مذكر	مؤنث	مجمع
١	١٠ الديني	١٥	٢٤	٣٩
٢	١٠ الطبيعي	٩١	١٨١	٢٧٢
٣	١٠ الاجتماعي	٤٣	٦٤	١٠٧
٤	١١ الديني	١٥	٢٣	٣٨
٥	١١ الطبيعي	٨٨	١٣٨	٢٢٦

١٠٨	٥٦	٥٢	١١ الاجتماعي	٦
٣٠	١٥	١٥	١٢ الديني	٧
١٣٦	٧٧	٥٩	١٢ الطبيعي	٨
٨٤	٣٨	٤٦	١٢ الاجتماعي	٩

ح- أحوال المرافق والتسهيلات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

إن المرافق والتسهيلات في المدرسة مهمة لمساعدة وتسهيل عملية التعليم والتعلم. وأحوال المرافق والتسهيلات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا فيما يلي:

اللوحة ٤,٣: أحوال المرافق والتسهيلات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

الرقم	المرافق والتسهيلات	العدد	الحال
١	غرفة التعليم	٣٠	جيد
٢	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٣	غرفة المعلمين	٢	جيد
٤	غرفة السكرتيرية (TU)	١	جيد
٥	غرفة الصحة	١	جيد
٦	غرفة قيادة الاستشارة	١	جيد
٧	غرفة الحارس	١	جيد
٨	معمل الكمبيوتر	٢	جيد
٩	معمل الفيزياء	١	جيد
١٠	معمل الكيمياء	١	جيد

المدرسة المتوسطة الإسلامية أمهر من الطلاب غير ساكنين في المعهد أو المتخرجين في المدرسة المتوسطة. وقامت الباحثة الاختبار القبلي (Pre Test) قبل تطبيق استراتيجية التعلم القائم على المشروع باستخدام مايكروسوفت سواي.

اللوحة ٤,٤: نتائج الطلاب من الاختبار القبلي

النتيجة	أسماء الطلاب	الرقم
٤٥	أنيسة نور عيني	١
٧٠	أحمد حنيف الشفا	٢
٦٥	اديناندر كطون فريسليا	٣
٨٥	أحمد مصباح العابدين	٤
٨٠	أحمد رضوان شاه	٥
٨٥	عين الرحمن	٦
٧٠	عملية ديوي	٧
٦٥	اريني قطران ندى	٨
٦٥	بحرالدين رقي	٩
٧٥	بريان نفتي فريساندي	١٠
٨٥	دليلا ارياني فريلي	١١
٧٠	دوي سيتي اوليا نور الفردوس	١٢
٧٠	دينا ليلي سوسانتي	١٣
٨٥	دين المعرفة العلم	١٤
٧٠	دويكي افريلالدي أحمد	١٥

٣٧	فينا اليفيا نبيلة	٧٠
٣٨	فيو سام افريل يو	٧٥

تفصل الباحثة نتائج الاختبار القبلي لطلاب برمز النسبة المئوية فيما يلي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

البيان:

P = النسبة المئوية

f = عدد الطلاب المناسبة بالنتيجة

N = عدد جمع الطلاب

اللوحة ٤,٥: تفصيل نتائج الاختبار القبلي بنسبة التقدير المئوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية (%)
١	٨١-١٠٠	ممتاز	٨	٢١,٠٥%
٢	٧١-٨٠	جيد	٦	١٥,٨%
٣	٦١-٧٠	مقبول	١٨	٤٧,٤%
٤	٤١-٦٠	ناقص	٥	١٣,١٥%
٥	٠-٤٠	ضعيف	١	٢,٦%
	المجموع		٣٨	١٠٠%

اللوحة ٤,٦: جدول الأنشطة لإنجاز المشروع

الرقم	الأنشطة	الموعد
١	تقريف مايكروسوفت سواي للطلاب وتحديد معالم السياحة الثقافية والطبيعية المختارة	اللقاء الثاني
٢	جمع المعلومات عن معالم السياحة الثقافية والطبيعية وترتيبها (اللغة الأندونيسية)	اللقاء الثالث
٣	ترجم المعلومات إلى اللغة العربية	اللقاء الرابع - الخامس
٤	تصنيف النص باستخدام مايكروسوفت سواي	اللقاء الخامس - السادس
٥	تقديم المشروع وعرضه	اللقاء السابع

(٤) مراقبة الطلاب وتقديم المشروع

في هذه الخطوة أقام الطلاب جمع المعلومات عن معالم السياحة الثقافية والطبيعية وترتيبها وترجمها إلى اللغة العربية وتصنيف النص باستخدام مايكروسوفت سواي. قامت الباحثة بمراقبة الطلاب وتقديم المشروع وسأل الطلاب عن صعوبتها إلى الباحثة مباشرة أو من خلال واتس أب (Whatsapp).



(٥) تقييم النتيجة

تقدم الطلاب المشروع في هذه الخطوة. وقامت الباحثة بتقييم وتقديم تغذية مرتدة لنتيجة مشروعهم. والمعايير لتقييم المشروع فيما يلي:

اللوحة ٤,٧: معايير تقييم المشروع

النتيجة	المؤشرات			المجموعة
	عرض المشروع (أعلى النتيجة ٢٠)	تقدم المشروع (أعلى النتيجة ٤٠)	صناعة المشروع (أعلى النتيجة ٤٠)	
٦٠	١٠	٢٠	٣٠	١
٧٠	١٥	٢٠	٣٥	٢
٧٢	١٢	٣٠	٣٠	٣
٨٣	١٨	٣٥	٣٠	٤
٦٥	٢٠	٢٠	٢٥	٥
٧٤	١٢	٣٠	٣٢	٦



(٦) تقويم التجربة.

في نهاية الخطوة قامت الباحثة مع الطلاب انعكاس لأنشطة المشروع ونتيجته. عبر الطلاب عن الصعوبة في الاعداد أو صناعة المشروع مثل اختيار المفردات في كتابة النص ودق أحرف العرب على الحاسوب المحمول ولكن يمكن حلول تلك الصعوبة باستراتيجية التعلم القائم على المشروع لأنه يعطي الفرصة الحرية لدى طلاب في الاختيار الأدوات مثل القاموس الإلكتروني وملصق أحرف العرب.



**ت- فعالية تطبيق استراتيجية التعلم القائم على المشروع باستخدام مايكروسوفت
سوي لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية سورابايا**

أقامت الباحثة الاختبار وحلته بالطريقة الإحصائية لمعرفة فعالية تطبيق استراتيجية التعلم القائم على المشروع باستخدام مايكروسوفت سوي لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا. يتكون الاختبار من الاختبار القبلي والاختبار البعدي. نتائج الطلاب في الاختبار البعدي فيما يلي:

٢٠	حنيفة ساري رمضان الزهر	٧٠
٢١	حلية السعادة	٨٠
٢٢	ايمان هدي فرحا	٧٥
٢٣	ايمان يوليانا سوليسيتاواي	٩٥
٢٤	عزة النفوس نور الرحمن	٨٠
٢٥	مايفك فتين عدلة	٨٠
٢٦	مفتاح الجنة	٨٥
٢٧	محمد شفيق مغني	٧٥
٢٨	محمد عين اليقين	٨٥
٢٩	محمد فارس هداية	٦٥
٣٠	محمد رحمة الله	٧٠
٣١	محمد زين العابدين	٨٠
٣٢	نبيلة فطر رمضان	٧٥
٣٣	ندي فوتري سفير فبرياني	٨٥
٣٤	نوفيا نور شعبان	٧٥
٣٥	سيتي ربيعة الشفا	٧٥
٣٦	ثمرة الفؤاد	٧٠
٣٧	فيينا اليقيا نبيلة	٧٥
٣٨	فيو سام افريل يو	٨٠

تفصل الباحثة نتائج الاختبار البعدي لطلاب بنسبة التقدير المأوية فيما يلي:

اللوحة ٤,٩: تفصيل نتائج الاختبار البعدي بنسبة التقدير المأوية

النسبة المئوية (%)	عدد الطلاب	التقدير	النتيجة	الرقم
٣١,٦%	١٢	ممتاز	٨١-١٠٠	١
٥٠%	١٩	جيد	٧١-٨٠	٢
١٨,٤%	٧	مقبول	٦١-٧٠	٣
-	-	ناقص	٤١-٦٠	٤
-	-	ضعيف	٠-٤٠	٥
١٠٠%	٣٨	المجموع		

بعد ما نالت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي فيها الفرضيتان فيما يلي:

(أ) الفرضية البديلة (H_a)

دلت الفرضية البديلة علاقة بين المستقل (variabel x) والمتغير المنعقد (variabel y). وفي هذا البحث هي وجود فعالية تطبيق استراتيجية التعلم القائم على المشروع باستخدام مايكروسوفت سواي لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.

(ب) الفرضية الصفرية (H_0)

دلت الفرضية الصفرية ليس فيها علاقة بين المستقل (variabel x) والمتغير
المنعقد (variabel y). وفي هذا البحث هي عدم فعالية تطبيق استراتيجية

التعلم القائم على المشروع باستخدام مايكروسوفت سواي لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.

قامت الباحثة بتحليل البيانات لمعرفة فعالية تطبيق استراتيجية التعلم القائم على المشروع باستخدام مايكروسوفت سواي لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا. باستخدام الرمز فيما يلي:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

M_D المتوسط من متغير x (الفرقة التجريبية) والحصول على الرمز:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$\begin{aligned} \sum D &= \text{عدد مختلفة من متغير x (الفرقة التجريبية) ومن متغير y (الفرقة المراقبة)} \\ N &= \text{جملة البيانات} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SE_{MD} &= \text{الانحراف المعياري من متغير x (الفرقة التجريبية) ومن متغير y (الفرقة المراقبة)} \\ &\text{والحصول على الرمز:} \end{aligned}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

١٤	دين المعرفة العلم	٨٥	٨٥	٠	٠
١٥	دويكي افريليالدي أحمد	٧٠	٧٥	٥	٢٥
١٦	في عون الله الفية فوتري	٦٥	٨٠	١٥	٢٢٥
١٧	فلذة نبيلة فوتري	٨٥	٨٥	٠	٠
١٨	فيوريلا سفين اغوستين	٨٥	٧٥	١٠-	١٠٠
١٩	حنيفة دوي مستكا	٧٥	٧٥	٠	٠
٢٠	حنيفة ساري رمضان الزهر	٥٥	٧٠	١٥	٢٢٥
٢١	حلية السعادة	٧٠	٨٠	١٠	١٠٠
٢٢	اين هدي فرحا	٧٠	٧٥	٥	٢٥
٢٣	ايماء يوليانا سوليستيواقي	٨٠	٩٥	١٥	٢٢٥
٢٤	عزة النفوس نور الرحمن	٥٠	٨٠	٣٠	٩٠٠
٢٥	مايفك فتين عدلة	٨٥	٨٠	٥-	٢٥
٢٦	مفتاح الجنة	٨٥	٨٥	٠	٠
٢٧	محمد شفيق مغني	٧٠	٧٥	٥	٢٥
٢٨	محمد عين اليقين	٧٠	٨٥	١٥	٢٢٥
٢٩	محمد فارس هداية	٥٥	٦٥	١٠	١٠٠
٣٠	محمد رحمة الله	٧٥	٧٠	٥-	٢٥
٣١	محمد زين العابدين	٦٥	٨٠	١٥	٢٢٥
٣٢	نبيلة فطر رمضان	٦٥	٧٥	١٠	١٠٠
٣٣	ندي فوتري سفير فرياتي	٧٠	٨٥	١٥	٢٢٥
٣٤	نوفيا نور شعبان	٣٠	٧٥	٣٠	٩٠٠

٣٥	سيتي ربيعة الشفا	٦٥	٧٥	١٠	١٠٠
٣٦	ثمرة الفؤاد	٦٠	٧٠	١٠	١٠٠
٣٧	فينا اليفيا نبيلة	٧٠	٧٥	٥	٢٥
٣٨	فيو سام افريل يو	٧٥	٨٠	٥	٢٥
القيمة المجموعة		٢٦٦٠	٢٩٩٠	٣٣٠	٥٦٢٥
القيمة المتوسطة		٧٠	٧٨,٧		

الخطوات:

١- بحث عن المتوسط من متغير y (الاختبار البعدي) على الرمز:

$$= \frac{\sum D}{N}$$

$$= \frac{330}{38}$$

$$= 8,7$$

٢- بحث عن الانحراف المعياري من عدد مختلفة على الرمز:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{5625}{38} - \left(\frac{330}{38}\right)^2}$$

٤- بحث عن t_0 برمز:

$$\begin{aligned} t_0 &= \frac{M_D}{SE_{MD}} \\ &= \frac{8.7}{1.4} \\ &= 6.2 \end{aligned}$$

٥- البحث عن df برمز:

$$\begin{aligned} df &= N - 1 \\ &= 38 - 1 \\ &= 37 \end{aligned}$$

ثم إعطاء التفسير إلى $df=37$ ، تحصل الباحثة قيمة t_t فيما يلي:

- في درجة المغزى ٥% $t_t = 1,687$

- في درجة المغزى ١% $t_t = 2,431$

من هنا يعرف أن t_0 أكبر من t_t في درجة المغزى ١% أو ٥%

$$1,687 < 6,2 > 2,431$$

أما t_0 المحصول فهو ٦,٢ و t_t هو ٢,٤٣١ و ١,٦٨٧. لأن t_0 أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفريّة مردودة والفرضية البدلية مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

سورابايا قبل تطبيق استراتيجية التعلم القائم على المشروع باستخدام مايكروسوفت سواي وبعده.

والتلخيص من هذا الباب هو هناك فعالية من تطبيق استراتيجية التعلم القائم على المشروع باستخدام مايكروسوفت سواي لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.



الباب الخامس

خاتمة البحث

أ- نتائج البحث

- ١- إن مهارة الكتابة لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا مقبولة لأن القيمة المتوسطة ٧٠ وبالنسبة على اللوحة ٤,٥ قبل تطبيق استراتيجية التعلم القائم على المشروع باستخدام مايكروسوفت سواي هي حصل ٢١,٠٥% من الطلاب على درجة "ممتاز". وحصل ١٥,٨% من الطلاب على درجة "جيد". وحصل ٤٧,٤% من الطلاب على درجة "مقبول". وحصل ١٣,١٥% من الطلاب على درجة "ناقص". وحصل ٢,٦% من الطلاب على درجة "ضعيف".
- ٢- إن تطبيق استراتيجية التعلم القائم على المشروع باستخدام مايكروسوفت سواي لترقية مهارة الكتابة بالخطوات فيما يلي: (أ) تعيين الأسئلة الأساسية (ب) تخطيط التصميم للمشروع (ت) تخطيط الجدوال (ث) مراقبة الطلاب وتقديم المشروع (ج) تقويم النتيجة (ح) تقويم التجريبية
- ٣- إن تطبيق استراتيجية التعلم القائم على المشروع باستخدام مايكروسوفت سواي لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا فعال. لأن نتيجة t_0 المحصول فهو ٦,٢ و t_t هو ٢,٤٣١ و ١,٦٨٧. لأن t_0 أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا قبل

وتطبيق استراتيجية التعلم القائم على المشروع باستخدام مايكروسوفت سواي وبعده

ب- الاقتراحات

تقدم الباحثة الاقتراحات بعد قامت هذا البحث، وترجو أن يكون نافعا لتطوير أنشطة تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا فيما يلي:

١- معلم اللغة العربية

ينبغي للمعلم أن يستخدم استراتيجيات والوسائل التعليمية المناسبة بأحوال الطلاب في تعليم مهارة الكتابة. وترجو الباحثة أن يستخدم استراتيجيات التعلم القائم على المشروع أو مايكروسوفت سواي بتنوع المشروع في تعليم مهارة الكتابة.

٢ - للطلاب

ينبغي للطلاب أن يهتموا ويجاهدوا في تعلم اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة حتى يستطيعوا أن يكتبوا النص باللغة العربية صحيحا وجيدا.

المراجع

أ- المراجع العربية

- إبراهيم الخاطيب، مُحمَّد. ٢٠٠٣. طرائق تدريس اللغة العربية. السعودية: المكتبة العربية
- أحمد طعيمة، رشدي. ١٩٨٩. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه.
- إيسيكو الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة
- أحمد عبد الفتاح، ولاء. ٢٠١٧. فاعلية استراتيجية التعلم القائم على المشروعات في تدريس مقرر التقييم والتشخيص في التربية الخاصة الخاصة على مفهوم الذات الأكاديمي والتحصيل الدراسي لدى طالبات قسم التربية الخاصة جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز دراسات عربية في التربية وعلم النفس - السعودية. بحوث والمقالات ٨٢٧٧٦٥: دار المنظومة
- بن إبراهيم الفوزان، عبد الرحمن. ٢٠١١. إضاءات. الرياض: المملكة العربية السعودية
- بن عبد العزيز القضيبي، مُحمَّد. دورة تدريبية بتاريخ ٢٣-٢٤/٦/١٤٣٩. التعلم القائم على المشاريع. وزارة التعليم
- الركابي، جودت. ١٩٩٦. طرق تدريس اللغة العربية. دمشق: دار الفكر
- سعيد بركات، زياد. ٢٠١٣. فاعلية استراتيجية التعلم بالمشاريع في تنمية مهارات تصميم الدارات المتكاملة لدى طلبة الصف العاشر الأساسي. بحث الماجستير: جامعة الإسلامية غزة
- شحاتة. ١٩٩٢. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. مصر: الدار المصرية اللبنانية
- طاهر، مُحمَّد، مُحمَّد بيهقي، أم حنيفة، سلطان مسعود. ٢٠١٣. المدخل إلى طرق تدريس العربية للاندونيسيين. سورابايا: سونان أمبيل فريس

عبد الله زاهد، د منال. الفصل العام ١٤٣٨-١٤٣٧. *استراتيجية التدريس بالمشروعات*.

جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز

عبيدات، ذقان وعبد الرحمن عدس وآخرون. ١٩٨٧. *البحث العلمي مفهومه أدوات*

أساليبه. عمان: دار الفكر

علي الخولي، محمد. ١٩٨٢. *أساليب تدريس اللغة العربية*. الرياض: المملكة العربية السعودية

فؤاد عليان، أحمد. ١٤١٣. *المهارات اللغوية وطرائق تدريسها*. الرياض: دار المسلمين

للنشر والتوزيع

المعجم المعاني (المعجم الإلكتروني)

مهييان. *الكتابة العسيرة* دروس الكتابة العربية لطلاب الجامعة. مالانج: مشكاة إندونيسيا

ناصر بن سعيد بن سيف السيف، أبو خلاد. ٢٠٠٨. *بدائع الفوائد* الرياض: دار ابن خزيمة

ب- المراجع الإندونيسية

Arikunto, Suharsimi. 2012. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktek*.

Jakarta: Rinneka Cipta

Dimyathi, M. Afifuddin. 2017. *Panduan Praktis Menulis Bahasa Arab*. Malang:

Lisan Arabi

Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT

Remaja Rosdakarya

Musthofa, Bisri dan M. Abdul Hamid. 2012. *Metode dan Strategi Pembelajaran*

Bahasa Arab. Jakarta: Amzah

Rusman. 2017. *Belajar Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*.

Jakarta: Kencana

- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta
- Warsono, Hariyanto. 2012. *Pembelajaran Aktif : Teori dan Asesmen*. Bandung: PT Remaja Rodakarya
- Wena, Made. 2010. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara
- <https://education.microsoft.com/Story/Lesson?token=2NB4a>, diakses tanggal 2 Maret 2019 pukul 13:00 WIB
- <https://support.office.com/ar-sa/article/بدء-استخدام-sway-2076c468-63f4-4a89-ae5f-424796714a8a>, diakses tanggal 25 Maret 2019 pukul 12:40 WIB
- <http://www.nub.edu.eg/downloads/1477734516.pdf>, diakses tanggal 29 Mei 2019 pukul 13:40 WIB