

(ج) محاولة إعادة تقديم هذه الكلمات في فترات منتظمة حتى لا تنسى .^{٣٩}

ب. القواعد

كثيرا ما يهمل المهتمون بتعلم اللغة الأجنبية الإشارة إلى القواعد، بل يرى بعضهم ينكرها تماما. أما المتعلمون للغة أجنبية فكثيرا ما يصرحون بأن القواعد ليست ضرورية فيتعلم استخدام اللغة، أى ليست ضرورية للتحديث باللغة. ومهما يكن الأمر فثمت حقيقة لا يمكن انكارها وهي أن اللغة تحكمها مجموعة من القواعد التي ينبغي أن يعرفها جيدا المتكلم بها والتي يجب أيضا أن يعرفها الراغب فيتعلمها سواء تم ذلك في وقت مبكر أو وقت متأخر، وسواء تم بوعي أو بغير وعي. ونحن إذ نقرر هذا إنما نقرر هو نحن واعون تماما بأن صعوبات تدريس القواعد لا تحل ولا يتم التغلب عليها بتجاهل المشكلة، فالقواعد شئ ضروري لتعلم مهارات اللغة^{٤٠}.

الباب الثالث

طريقة البحث

٣٥

أ
نوع البحث

٣٩ محمود كامل الناقة، المرجع السابق، ص ١٦١-١٦٣
٤٠: المرجع السابق، ص ١٦٣

كما شرّحه البيانات. وبعض الحركات التي اخذتها الباحثة في تحليل البيانات وهم اخذ البيانات واجمعها.

لنيل البيانات التي احتاجتها الباحثة، فالباحثة هنا تبحث عن البيانات
بوسيلة اجماع البيانات من الملاحظات والمقابلات والامتحانات والتدريبات
والوثائق dokumen التي قد عبرتها الباحثة في صفحة الاول.

١ - حد البيانات (*penyimpulan data*)

البيانات التي نالتها الباحثة في الميدان البيانات يكتب على آلة الكتابة
او تكتبها الباحثة على اليد بوضوح , ثم تستبطن الباحثة تلك البيانات واختارت
الباحثة المهامات من البيانات وتخصصها الى عين الباحثة لان لا يتوسع البحث
الى شيء اخر.

وتلك البيانات التي قد استنبطتها الباحثة سوف تصور عن تصوير البيانات المخصصة الصحيحة عن تحصيل الملاحظة وتجعل سهلا للباحثة اذا احتاجتها الباحثة.

٢ - عرض البيانات

اعداد البيانات من نوع المعلومات التي تفيد اعطاء الاستبطاء واخذ خطواتها عند البحث.

وباعداد البيانات ايضا يرجى تسهيل الفهم في هذا البحث لان لا تخطئ الباحثة في أخذ الاستنباط في هذا البحث.

الباب الرابع

الدراسة الميدانية