

مشكلات تطبيق تقييم تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ وحلّها
(دراسة متعددة المواقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدووارجو و
مدرسة فوترا فوتري سيمو المتوسطة الإسلامية لامونجان).

بحث علمي

مقدم لكلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية
لاستيفاء بعض الشروط للحصول على الشهادة (S.Pd) في تعليم اللغة العربية
الباحث :

فؤاد الوحيودي

٧٢٢١٥٠٣٢د



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠١٩

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fuad Al Wahyudi
NIM : D72215032
Alamat : Dusun Bender, RT 03/RW 01, Desa Kedungasri,
Kecamatan Kembangbahu, Kabupaten Lamongan
Fakultas / Prodi : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
No. HP : 081249934590
Judul Skripsi :

مشكلات تطبيق تقييم تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ وحلها (دراسة
متعددة المواقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدووارجو و مدرسة
فوترا فوتري سيمو المتوسطة الإسلامية لامونجان).

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambil-alihan tulisan atau pemikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran saya sendiri. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang ditetapkan jurusan.

Surabaya, 8 April 2019
Pembuat Pernyataan




Fuad Al Wahyudi
D72215032

توصية المشرف

صاحب الفضيلة،

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث بموضوع "مشكلة تطبيق
تقييم تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ وحلّها (دراسة متعددة المواقع
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدووارجو و مدرسة فوترا فوتري سيمو
المتوسطة الإسلامية لامونجان)" التي قدمها الطالب :

الاسم : فؤاد الوحيودي

رقم التسجيل : ٧٢٢١٥٠٣٢د

القسم : تعليم اللغة العربية .

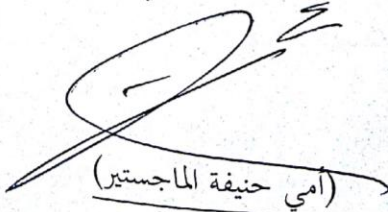
فنقدمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن
هذا البحث مستوف للشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (١-
S) في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

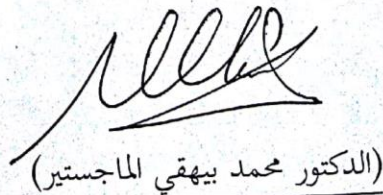
سورابايا،

المشرف الثاني


(أمي حنيفة الماجستير)

NIP : ١٩٧٨٠٩٢٨٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

المشرف الأول


(الدكتور محمد بيهقي الماجستير)

NIP : ١٩٧٤٠٢٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠٤

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث العلمي الذي كتبه الباحث :

الاسم : فؤاد الوحيودي

رقم التسجيل : ٧٢٢١٥٠٣٢د

الموضوع : مشكلات تطبيق تقييم تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ وحلها
(دراسة متعددة المواقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدووارجو و مدرسة فوترا
فوتري سيمو المتوسطة الإسلامية لامونجان).

وقرر بأن صاحبه يستحق الحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd) في قسم تعليم اللغة
العربية بكلية التربية والتعليم جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

أعضاء لجنة المناقشة :

()
()
()
()

المناقش الأول : الدكتور أندوس الحاج علي وفي الماجستير

المناقش الثاني : الدكتور شافعي الماجستير

المناقش الثالث : الدكتورة مفلحة الماجستير

المناقش الرابع : أمي حنيفة الماجستير



سورابايا، ٨ إبريل ٢٠١٩

عميد كلية التربية والتعليم

(Signature)

البروفيسور الدكتور علي مسعود

NIP. ١٩٦٣.١٢٣١٩٩٣.٣١٠.٠٢



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972

Fax. 031-8413300

E-Mail : perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan dibawah ini, saya :

Nama : FUAD AL WAHYUDI
NIM : D72215032
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
E-Mail address : Alwahyudifuad@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

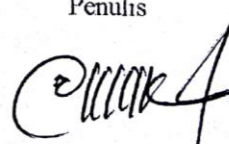
مشكلات تطبيق تقييم تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ وحلها (دراسة متعددة المواقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدووارجو و مدرسة فوترا فوتري سيمو المتوسطة الإسلامية لامونجان).

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 08 April 2019
Penulis


(Fuad Al Wahyudi)

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين والصلاة والسلام على محمد أفصح العرب وعلى آله وصحبه أجمعين.

وبعد، فقد أتم الباحث كتابة هذه الرسالة بعنوان "مشكلات تطبيق تقييم تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ وحلّها (دراسة متعددة المواقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدووارجو و مدرسة فوترا فوتري سيمو المتوسطة الإسلامية لامونجان)" ويقدم الكاتب الشكر الجزيل إلى السادة :

١- فضيلة الأستاذ الكريم الدكتور علي مسعود الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

٢- فضيلة الكريمة الدكتور مفلحة الماجستير، كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية من كلية التربية والتعليم بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

٣- فضيلة الكريمة الدكتور محمد بيهقي الماجستير و أمي حنيفة الماجستير على جهدهما وصبرهما في توجية وإشراف الباحث في إتمام هذا البحث العلمي

٤- الأساتيد والأساتيدات في شعبة تعليم اللغة العربية من كلية التربية والتعليم بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

٥- رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدووارجو الدكتور سيف الله الماجستير ومدرسة اللغة العربية أستاذة سيتي تأمير الأمة و أستاذة تيريسيا ايفيروسينا.

٦- رئيس المدرسة المتوسطة فوترا فوتري سيمو الإسلامية لامونجان الدكتور اندوس أحمد توفيق ومدرس اللغة العربية أستاذ زين الحكيم.

٧- أصدقائي على المساعدة الكبيرة الباحث لإتمام هذا البحث العلمي. وفي الختام
أتقدم بخالص شكري وتقديري وعرفاني لكل من ساهم أو نصح وأرشد من أجل إخراج
هذا البحث العلمي إلى النور.

٢- أساس التقييم ١١

٣- أهداف ومنافع التقييم ١٣

٤- هيئة الجهاز التقييم ١٤

ب- الفصل الثاني : المنهج الدراسي ٢٠١٣

١- مفهوم المنهج الدراسي ٢٠١٣ ١٧

٢- أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ ١٨

٣- مزايا و عيوب المنهج الدراسي ٢٠١٣ ١٩

ج- الفصل الثالث : تعليم اللغة العربية

٢١ ١- مفهوم التعليم

٢١ ٢- اختبارات مكونة اللغة العربية

د- الفصل الرابع : تخطيط التقييم لتعليم اللغة العربية

هـ- الفصل الخامس : تطبيق تقييم تعليم اللغة العربية

٢٦ ١- تقييم الوجدانية

٢٩ ٢- تقييم المعرفة

٣١ ٣- تقييم المهارات

الباب الثالث : طريقة البحث

أ- نوع البحث ٣٥

ب- طريقة جمع البيانات ٣٥

ج- بنود البحث ٣٧

د- تحليل البيانات ٣٧

الباب الرابع : الدراسة الميدانية

أ- الفصل الأول : لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

سید وار جو

الموضوع :

[illegible]

٢ بوجونكارا السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ قد طُبّق جيداً، قد استخدم مدرس اللغة العربية كلا شكل التقييم الواقعي وقي الإختبار التحريري، والاختبار الشفوي، والوظيفية في مجال الوجداني. والتقييم الممارسي، والخطة، والملّف في مجال الحركي. ولكن في تنفيذه لم يناسب شكل التقييم بما ذكر في تصميم عملية التعليم.

الدراسات السابقة هنا يشبها بهذه البحث العلمي في تطبيق تقييم الواقعي بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ لتعليم اللغة العربية و عدد المواقع الدراسة والفرق بين هذا البحث و البحث الذي قدمه محمد إمام محمودي هو مكان البحث العلمي له يطبق في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بوجونكارا السنة الدراسية. أما هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدووارجو و مدرسة فوترا فوتري سيمو المتوسطة الإسلامية لامونجان.

ح- خطة البحث

١- الباب الأول : المقدمة حيث تشمل على خلفية البحث، قضايا البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، مجال البحث و حدوده، توضيح الموضوع و تحديده، الدراسة السابقة و خطة البحث.

٢- الباب الثاني : الدراسة النظرية حيث تشمل النظريات والمفاهيم التقييم في المنهج ٢٠١٣

٣- الباب الثالث : طريقة البحث تحتوي على نوع البحث، مجتمع البحث وعينته، طريقة الجمع البيانات، بنود البحث، تحليل البيانات

٤- الباب الرابع : الدراسة الميدانية تتضمن على أربع فصول. الفصل الأول
لمحة عن مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدووارجو (هوية المدرسة و
تاريخ المدرسة والمواقف الجغرفي والرؤية (Visi) والبعثة (Misi) وهيكل المنظمة
و أحوال الوسائل التعليمية وأحوال المدرسين و التلاميذ). والفصل الثاني عرض

(أ) صحيح (Sahih) : يعتمد التقييم على البيانات التي تعكس القدرة المقاسة.

(ب) الهدف (Objektif) : أن التقييم يعتمد على إجراءات ومعايير واضحة، لا يتأثر بخصوصية المقيّم.

(ج) العادل (Adil) : أن التقسيم ليس مفيداً أو ضاراً للتلاميذ للاحتياجات الخاصة والاختلافات في الخلفية الدينية والعرقية والثقافة والعادات والحالة الاجتماعية والاقتصادية والجنس.

(د) متكامل (Terpadu) : أن التقييم هو جزء لا يتجزأ من أنشطة التعلم.

(هـ) مفتوح (Terbuka) : أن إجراءات التقييم ومعايير التقييم وأسس صنع القرار يمكن أن تكون معرفة من الأطراف المعنية.

(و) شامل ومستمر (Menyeluruh dan Berkesinambungan) : أن التقييم يغطي جميع الكفاءة باستخدام تقنيات التقييم المناسبة المتعددة، لرصد وتقييم تنمية قدرات التلاميذ.

(ز) المنهجية (Sistematis) : أن التقسيم يتم بطريقة مخططة وتدرجية باتباع الخطوات القياسية.

(ح) يشير إلى المعايير (Beracuan Kriteria) : أن التقييم يعتمد على حجم إنجاز الإنجاز المحدد.

(ي) أكونتابل (Akuntabel): أنه يمكن حساب التقييم ، من حيث الآليات

والإجراءات والتقنيات والنتائج.^{١٨}

٣- أهداف ومنافع التقييم

أهداف من تقييم نتائج تعلّم التلاميذ منها:

(أ) يطادر تقدم التلاميذ.

(ب) تبیین من تحقیق کفاءة التلاميذ

(ج) يكشف عن الكفاءة التي لم يتقنها للتلاميذ.

بينما أن منافع تقييم نتائج التعلم الذي يفعل المدرس منها:

(أ) معرفة مستوى تحقيق الكفاءة أثناء و بعد عملية التعلم.

(ب) يعطي معلومات للتلاميذ لمعرفة قوتهم وضعفهم في عملية تحقيق الكفاءة.

(ج) رصد التقدم وتشخيص صعوبات التعلم التي حيرة التلاميذ.

(د) جواب رسائل للمدرسين في تحسين الطريقة و المدخل والأنشطة و مورد التعليم المستخدمة.

(هـ) يعطى خيار بديل تقييم للمعلم.

(و) يعطي معلومات للوالدين عن جودة و فعالية التعلم الذي يتم في المدرسة.^{١٩}

(٢) اختبارات الشفوي

ينقذ بتواصل المباشر (وجهًا لوجه) بين التلاميذ والمعلمين. إعطاء الأسئلة والأجوبة شفويا.

(۳) موجب

موجب هو أعطي واجبات للتلاميذ ، سواء بشكل فردي أو في مجموعات. وتُعطى تقييمات الإحالة للواجبات المنظمة و الأنشطة المستقلة لا يتم تنظيم، ويمكن أن واجبات المنزل والملفّ.

(ج) التقييم مهارات

(۱) اختبارات عملی

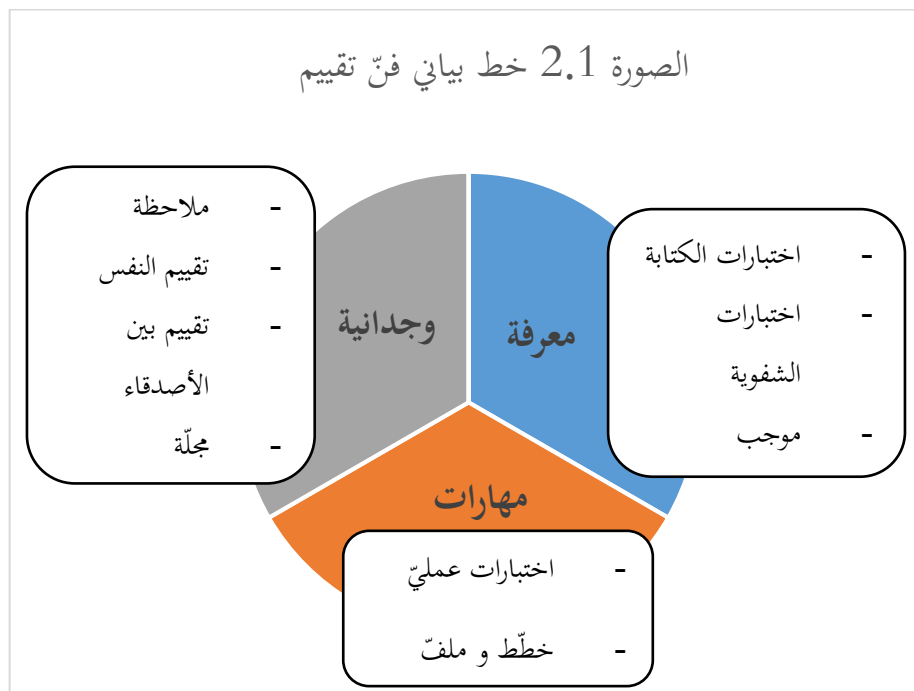
اختبارات عمليّ (اجراء) هو اختبارات الذي أداء التلاميذ ليأتي
فعلة/عارض/تظاهر المهارات

(۲) خط

خطط هو واجبات الذي يعطي للتلاميذ في أجل. يجوز التلاميذ يفعل الدراسة بتحصيل، تنظيم و تحليل البيانات مع تحقيق الصحفي نتيجة صناعته. متعدد تقييم خطط لاستعدادي و أداء و نتيجة.

(۳) ملف

ملفّ هو مجموعة الإضباراة و أعمال الطلاب في مجال معين الذي منظم لمعرفة المستغرق ومواد المنجز و إبتكار التلاميذ.



جدول ۲.۱

تصنيف طريقة تقييم وهيئة الجهاز

طريقة التقييم	هيئة الجهاز
اختبارات الكتابة	- شكل اختيارات: اختيارات متعددة، صحيح خطأ، زوج و غير ذلك - إستثمارات: إستثمارات القصيرة أو الشرح.
اختبارات الشفوي	لائحة المسألة
اختبارات عملي	- اختبارات التعرّف - اختبارات سيمولاسي - اختبارات تجربة اجراء
الملاحظة	صفحة الملاحظة
موجب	- واجب المنزل

(٤) ظهور تربية الشخصية وتربية الخلق التي تم دمجها في جميع برامج الدراسة.

(٥) وجود كفاءات وفقا بالمتطلبات وظائف وأهداف التربية الوطنية
(٦) وصف الكفاءات المعنية يعني الكفاءة الوجدانية و الكفاءة
المهارات و الكفاءة المعرفة.

(ب) نقص المنهج الدراسي ٢٠١٣

أما نقص المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو:

(١) الأساتيد كثير من سوى الفهم، لأن افتراض أن المنهج الدراسي ٢٠١٣ لا يحتاج الأساتيد إلى شرح المادة للتلاميذ في الفصل، على الرغم من وجود الكثير من المواد التي يجب شرحهم من الأساتيد.

(٢) هناك الكثير من الأساتيد غير المستعدين ذهنياً بالمنهج الدراسي ٢٠١٣. لأن هذا المنهج يتطلب من الأساتيد أن يكونوا أكثر إبداعاً ، في الواقع عدد قليل جداً من الأساتيد مثلهم، لذلك يستغرق الأمر وقتاً طويلاً حتى يتمكن من فتح تفكير الأساتيد، ومنهم من التدريب والتربية لتغيير الأساتيد كمخبر المادة ليصبح أساتيداً التي تحفيز التلاميذ ليكونوا مبدعين.

(٣) لم يشارك الأساتيد بشكل مباشر في عملية تطوير المناهج الدراسي سنة ٢٠١٣، لأن الحكومة تميل إلى رؤية الأساتيد والتلاميذ الذين يملك ساواى القدرات.

(٤) الكثير من المواد التي يجب أن يتقنها التلاميذ بحيث لا يمكن نقل كل المواد بشكل جيد، ناهيك عن مشكلات الأساتيد الذين هم أقل يفهم لدورها.

يتم إعدادها أو ترتيبها استنادًا إلى سילابوس في كل الدرس. هناك العديد من الخطوات التي يجب أن يقوم بها الأساتيد في ترتيب شبكة السؤال، أي تحليل المنهج، وتجميع الشبكة، وطرح الأسئلة، وتجميع ورقة الإجابة وتجميع أساسية.^{٣٢}

هـ- الفصل الخامس : تطبيق تقييم لتعليم اللغة العربية

١- تقييم الوجدانية

في تقييم كفاءة الوجدانية الروحية والاجتماعية يجب أن تشير إلى مؤشرات مفصلة من الكفاءات الأساسية (KD) من الكفاءات الروحية والاجتماعية الأساسية الموجودة في الإطار الأساسي وهيكل المنهج لكل مستوى من الابتدائية إلى المتوسطة. لذلك ، يجعل المعلم تحديد كل كفاءة أساسية (KD) من الكفاءة المحورية (KI) لتكون مؤشرا على تحقيق الكفاءات الروحية والاجتماعية التي سيتم تقييمها من قبل المعلم في شكل السلوك التلاميذ اليومي. ٣٣

مثلة على أدوات الملاحظة وإدارة نتائج الملاحظة:

تقييم الوجدانية في تجربة الدرس اللغة العربية

اسم الأستاذ : فؤاد الوحيودي

درس : اللغة العربية

³² *Ibid*, hal. 130

٣٣ ترجم من

Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian hasil belajar peserta didik berdasarkan kurikulum 2013)*, (Jakarta: Rajawali Press, 2014) hal 119.

الصورة ٢.٣

تقييم الوجدانية^{٣٤}

No.	Nama	Perilaku (Skor 1-5)				Skor perolehan	Nilai
		Bekerja sama	Berinisiatif	Penuh Perhatian	Bekerja sistematis		
1.	Ali	4	5	4	4	17	77
2.	Tono	4	4	3	3	14	70
3.	Budi	3	5	4	4	16	80
4.	Iwan	5	4	3	5	17	77
5.	Dst.						

$$\text{القيم} = 100 \times \frac{\text{اصاب الكسب}}{\text{اصاب الأقصى}}$$

مثال وجداني علي في واجب المجموعة اللغة العربية:

نتيجة النهائية = $\frac{17}{20} \times 100\%$

$$\vee \vee =$$

تحويل المقياس ٤: $3,08 = 4 \times \frac{77}{100}$ (ب)

معلومات التقييم:

١. درجة ٩١-١٠٠ = جيد جدا

٢. درجة ٨١-٩٠ = جيّد

٣. درجة ٧١-٨٠ = مقبول

٤. درجة ٦٠ - ٧٠ = ناقص

٥. درجة $< ٦٠ =$ ناقص جدا

^{٣٤} نفس المرجع، ص. ١٣٣.

خلاصة من نستنتج أن وجداني عليمي عملية واجب مجموعة اللغة العربية جيد جداً. ٣٥

جدول ۲.۲

كفاءة المحورية (KI) و الكفاءات الأساسية (KD) الوجدانية

الكفاءات الأساسية	الكفاءات المحورية
١.١ إدراك أهمية الأمانة والثقة كهدية من الله في التواصل مع البيئة الاجتماعية حول البيت والمدرسة. ١.٢ نؤمن بوجود دافع داخلي كهدية من الله لتنمية مهارات اللغة العربية. ١.٣ ممارسة السلوك الأمانة كهدية من الله لممارسة اللغة العربية كلغة التواصل الدولي ومقدمة لدراسة الكنوز الإسلامية.	١. احترام وشعور تعاليم الدين الذي يلتزم به.
٢.١ إظهار السلوك الصادق والثقة في التواصل مع البيئة الاجتماعية حول المنزل والمدرسة.	٢. احترام وشعور السلوك الصادق والانضباط والمسؤولية والرعاية (التسامح والتعاون المتبادل) والمجاملة والثقة في التفاعل بشكل مؤثر مع البيئة

^{٣٥} نفس الرجوع، ص. ١٣٣.

جدول ۲.۴

الكفاءات المحورية (KI) و الكفاءات الأساسية (KD) المهارات

الكفاءات الأساسية	الكفاءات المحورية
٤.١ تمثيل تعبيرات بسيطة عن المواضيع الساعة؛ يومياتنا في المدرسة؛ يومياتنا في البيت مع اعتبار إلى بنية النص وعناصر اللغة الصحيحة وفي السياق.	٤. المعالجة والعرض والاستدلال في مجال الحق (استخدام، تحليل، توتير، تعديل وصنع) والمجالات المجردة (الكتابة، القراءة، العد، الرسم والتأليف) وفقا لما يتم تعلمه في المدرسة وجميع المصادر الأخرى في وجهات النظر / النظرية.
٤.٢ يعرض مثلاً للعبارة البسيطة للتعبير وسأل والرد: الساعة؛ يومياتنا في المدرسة؛ يومياتنا في البيت عن طريق الانتباه إلى بنية النص وعناصر اللغة الصحيحة وفي السياق.	
٤.٣ تمثيل مجموعة متنوعة من المعلومات الشفهية البسيطة عن: الساعة؛ يومياتنا في المدرسة؛ يومياتنا في البيت.	
٤.٤ كشف عن معلومات مكتوبة عن: الساعة؛ يومياتنا في المدرسة؛ يومياتنا في البيت	

طريقة البحث

أ- نوع البحث

طريقة البحث قسمان، وهما الطريقة الكيفية (Kualitatif) و الطريقة الكمية (Kuantitatif). والطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي تستغني عن الأرقام العديدة. وعكس الطريقة الكمية فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العديدة.^{٣٩} هذا البحث من البحث الكيفي الوصفي، ويهدف إلى توصيف الحالات والحوادث الموجودة. ونوع البحث الذي يحصل البيانات الوصفية. تعني البيانات المجموعة من الكلمات وليست من الأرقام.^{٤٠} البحث النوعي هو البحث الدال على توصيف المظاهر والحوادث والأنشطة الاجتماعية والثقة والمفهم والفكر فردا كان أم جماعة.^{٤١}

ب- طريقة جمع البيانات

١- طريقة المشاهدة

وهي طريقة جمع البيانات بمراقبة الحقائق و تسجيل نظاميا على تحقيق فيها. المشاهدة هي طريقة علمية التي تفسرها على مراقبة وتسجيل بشكل منهجي للظواهر التي تحقيق فيها.^{٤٢} حركة يجوز منها

٣٩ يترجم من

M. Junaidi Ghony, Fauzan Almansur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Jogjakarta: Ar-Ruzz, 2017) hal 25.

٤٠. يترجم من

Lexy J. Moleoeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010) hal. 11

٤١ يترجم من

Nana Syaodih Sukmadinata, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005) hal. 60

٤٢ يترجم من

Sutrisno Hadi, *Metodologi Research II*, (Jakarta: Andi Offset, 1991), hal. 136

تستخدم هذه الطريقة لحصول البيانات عن الموقع وحال الجغرافي، عملية التعلم مع أحوال الأهل المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدووارجو و مدرسة فوترا فوتري سيمو المتوسطة الإسلامية لامونجان.

٢- طريقة المقابلة

هي الحوار والتكلم بالأغراق المعينة، يقوم به السائل (يسأل بعض الأسئلة) والمسؤول (يجيب الأسئلة الموجودة).^{٤٤} يكمل بموجبها جمع المعلومات التي تمكن الباحث من اختار فروضة، وتعتمد علي مقابلة الباحث طريقة لجمع المعلومات التي يمكن الباحث لمبحوث وجه بوجه بغرض عدد من الأسئلة من قبل الباحث والاجابة عليها من قبل المبحوث أو يقال أنها طريقة طلب البيانات بطريقة الحوار والتساؤل بين الباحث والفاعل أو الخبير.^{٤٥}

تستخدم هذه الطريقة لحصول البيانات عن مشكلة تقييم تعليم اللغة العربية على المنهج الدراسي ٢٠١٣ وحلّها في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدووارجو و مدرسة فوترا فوتري سيمو المتوسطة الإسلامية لامونجان والمقابلة التي تتعلق بهذه البحث.

٤٣ يترجم من

Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), hal. 220

٤٤ يترجم من

Sanafiah Faisal, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1982) hal 204

٤٥ يترجم من

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) hal. 25

جدول ۴.۱

الوسائل التعليمية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدو وارجو^٥

الرقم	الوسائل التعليمية	العدد	الهيئة
١	غرفة رئيس المدرسة	١	غرفة
٢	غرفة الإدارة	١	غرفة
٣	غرفة الأساتيد	١	غرفة
٤	غرفة نائب رئيس المدرسة	١	غرفة
٥	غرفة كوميتي "Komite"	١	غرفة
٦	غرفة مستشار	١	غرفة
٧	غرفة الجلوس	١	غرفة
٨	غرفة المذاكرة	٢٧	غرفة
٩	غرفة المكتبة	١	غرفة
١٠	غرفة الكمبيوتر	٣	غرفة
١١	غرفة مخبر الطّبيعة	١	غرفة
١٢	غرفة مخبر اللغة	١	غرفة
١٣	غرفة الصّحّة	١	غرفة
١٤	غرفة مولتيميديا	١	غرفة
١٥	غرفة التعاونية للتلاميذ	١	غرفة
١٦	غرفة أوسيس "Osis"	١	غرفة
١٧	غرفة مخزن	١	غرفة
١٨	غرفة بواب	١	غرفة
١٩	حمّام للأساتيد أو موظّف	٦	غرفة

^{٥٠} نتيجة الوثائق بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيددوارجو يوم الجمعة في التاريخ ٢٣ نوفمبر ٢٠١٨

التلاميذ.^{٥٩} من العملي للمهارة الكلام عادةً تأمر أخير الصور أو المحادثات أو تحكي واحدة فواحدة. في حين أن المهارة المهارة الإستماع هو إعادة كتابة الجمل التي تم نطقها الأستاذة، أو لعبت بواسطة MP3 بعد أن يكتب التلاميذ ما سمعوا أو يكتب مفردات الأجنبية أو مفردات الصعبة التي سمعت.^{٦٠} عند المشاهدة والوثائق وجد الباحث أدلة موثقة على أن هذا التقييم قد تم بشكل جيد.

جدول ۴.۴

صفحة المشاهدة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١
سيد ووارجو^{٦١}

الشرح	نتيجة المشاهدة		البيان	الرقم
	لا	نعم		
		√	تابع الأستاذة عملية في داخل المنهج الدراسي ٢٠١٣	١
		√	صنع الأستاذة تخطيط تقييم في تصميم عملية التعليم (RPP)	٢

^{٥٩} نتيجة المقابلة مع أستاذة سیتی تأمیر الأمة في الغرفة نائب المدرسة المنهجية، يوم الخامس في التاريخ ٢٢ نوفمبر ٢٠١٨.

^{٦٠} نتيجة المقابلة مع أستاذة تيريسيا أحذية إيفروسينا، يوم الجمعة في التاريخ ٢٣ نوفمبر ٢٠١٨.

٦١ نتيجة المشاهدة مع أستاذة تيريسيا أحذية إيفروسينا في الفصل ٨ مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدووارجو، يوم الجمعة في التاريخ ٢٣ نوفمبر ٢٠١٨ والوثائق التي تتعلق بهذه البحث.

٣	تطبيق الأستاذة تقييم التي سواء تصميم عملية التعلم (RPP)	✓	تطبيق تقييم تستخدم صفحة تقييم التي تعطى الشخص الخبير في الندوة أو تدريب
٤	تابع الأستاذة إرشادة التقييم	✓	
٥	صنع الأستاذة آلة تقييم الوجدانية	✓	في تصميم عملية التعلم (RPP) فقط
٦	صنع الأستاذة آلة تقييم المعرفة	✓	في تصميم عملية التعلم (RPP) فقط
٧	صنع الأستاذة آلة تقييم المهارات	✓	في تصميم عملية التعلم (RPP) فقط
٨	تطبيق الأستاذة باستخدام الآلة	✓	استخدام صفحة تقييم على جميع الكفاءة (وجدانية، معرفة والمهارات)
٩	الوسائل التعليمية الوزى لدعم تطبيق تقييم	✓	

الصورة ٤.٩

نتائج تقييم المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ في الدرس اللغة العربية^{٦٤}

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 SIDOARJO
DAFTAR HADIR SISWA KELAS VIII-B

Wali Kelas : MUNTIAH, S.Pd

URUT	INDUK	NISN	NAMA	L/P	Mata Pelajaran																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
					TGL	TGL	TGL	TGL	TGL	TGL	TGL	TGL	TGL	TGL	TGL	TGL	TGL	TGL	TGL																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
1	13666	004619873	ABDULLAH DERY HUMADY	L	x	x	100	80	84	98	100	100	96	92																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			

^{٦٤} نتيجة الوثائق مع أستاذة تيريسيا أحذية إيفروسينا، يوم الجمعة في التاريخ ٢٣ نوفمبر ٢٠١٨.

٢- المشكلات يوجهها الأساتيد في تطبيق تقييم تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدووارجو وحلّها.

في حياة مختلفة هذا العالم لا بد تنشأ مشكلات، لا استثناء للجانب التربوية. تتحرك العملية التعليمية دومًا للأمام وتمشّي مع العصر. في هذه المشكلات التكيف دائما تنشأ. بالطبع يجب حل المشكلات على الفور حتى يمكن تحقيق المطلوب. في المنهج الدراسية على مستوى الوحدة التعليمية (KTSP)، يعتمد التقييم على الكفاءة يعني جزء من أنشطة التعلم التي يتم تنفيذها لتحديد مدى تحقيق كفاءات التلاميذ ، في حين أن عملية تقييم المنهج الدراسية سنة ٢٠١٣ تستخدم تقييم الواقعي وهو قياس جميع الكفاءات، أي الكفاءات الوجدانية والكفاءات المعرفة وكفاءات

المهارات على أساس العملية والنتائج، حتى تقييم في المنهج سنة ٢٠١٣ إلى تحقيق جميع إنجازات الكفاءة مقارنة مع مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) الأكثر في الكفاءة المعرفة.

المشكلة الأولى من حيث تنفيذ تقييم المنهج الدراسية سنة ٢٠١٣ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدووارجو هي عدد ساعات الدروس التي يحصل كل الأساتيد. عند عملية التعليم والتعلم، يشعر الأساتيد بالاعتراض على ما إذا طلب منهم تدريس ما يصل إلى ٤٠ ساعات الدروس وإذا كان الأساتيد تفعل كذلك فإذا في المدرسة متعب حتى سبب لا أقصى بإجراء التقييم في كل فصول.^{٦٥} تنظيم الحكومة أن الأستاذ، رئيس المدرسة، مشرف المدرسة قام ثقل العمل طوال ٤٠ (أربعون) ساعات في ١ أسبوعيا و ثقل العمل طوال ٤٠ ساعات في ١ أسبوعيا تكوّن من ٣٧,٥ ساعات العمل نافذ و ٢,٥ ساعات إستراحة.^{٦٦} والمشكلة الثانية هي تقييم المنهج الدراسية سنة ٢٠١٣ التي صعب لأن الأساتيد يجب عليه تقييم العديد الكفاءة منها الوجدانية والمعرفة والمهارات. لتسهيل عملية التقييم الكفاءة، يجب على الأساتيد أيضاً حفظ أسماء التلاميذ الذين يتم تدريسهم، إذا قام كل الأساتيد بتدريس ٧ فصول دراسية على الأقل مع عدد من التلاميذ من حوالي ٣٠ التلاميذ كل فصول، ومن ثم فإن الحفظ أمر صعب جداً.^{٦٧}

^{٦٥} نتيجة المقابلة مع أستاذة سيتي تأمير الأمة في الغرفة نائب المدرسة المنهجية، يوم الخميس في التاريخ ٢٢ نوفمبر ٢٠١٨.

٦٦ يترجم من

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 15 tahun 2018 tentang Pemenuhan Jam Guru, Kepala Sekolah dan Pengawas Sekolah. Hal. 3

^{٦٧} نتيجة المقابلة مع أستاذة سبتي تأمير الأمة و أستاذة تيريسيا أهدية إيفروسينا، يوم الخامس و يوم الجمعة في التاريخ ٢٢-٢٣

نمبر ۲۰۱۸.

٢٠١٣. ولكن من الناحية العملية، لا يزال العديد منهم غير قادرين على فهم المبادئ التي تحديدها، بحيث تصبح مشكلات منفصلة في تطبيق تقييم المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣.

البيان عن المشكلات تطبيق تقييم تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ وحله من نائب رئيس المدرسة المنهجية و الأستاذة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدووارجو وأوضح في العرض للبيانات السابقة. المشكلات منها: عدد ساعات الدروس التي يحصل كل الأساتيد حتى ٤٠ ساعات الدروس، الأساتيد يجب عليه تقييم العديد الكفاءة منها الوجدانية والمعرفة والمهارات، عدد واجب الإدارية التي لابد أن يكملها الأساتيد، مثل إجراء تصميم عملية التعلم (RPP)، وأدوات التقييم وغير ذلك.

مشكلات تطبيق تقييم تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ وحله من نائب رئيس المدرسة المنهجية و الأستاذة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدووارجو كما هو موضح في الجدول التالي:

	٧ فصول دراسية على الأقل مع عدد من التلاميذ من حوالي ٣٠ التلاميذ كل فصول، ومن ثم فإن الحفظ أمر صعب جدًا.	
--	--	--

يبين الجدول أعلاه أنه في تنفيذ تقييم المنهج الدراسي ٢٠١٣ من
الدرس اللغة العربية التي أجرتها المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١
سيدووارجو منذ سنة الدروس ٢٠١٤/٢٠١٥ حتى سنة الدروس
٢٠١٨/٢٠١٩. هناك مشكلات واجهها نائب رئيس المدرسة المنهجية
وأستاذة اللغة العربية حيث بذل الأستاذة و رئيس المدرسة المنهجية جهودًا
للتغلب على هذه المشكلات.

ج- الفصل الثالث : لمحة عن المدرسة فوترا فوتري سيمو المتوسطة الإسلامية لامونجان.

١- هواية المدرسة فوترا فوتري سيمو المتوسطة الإسلامية لامونجان.

(أ) اسم المدرسة : المدرسة فوترا فوتري سيمو المتوسطة الإسلامية
لامونجان.

(ب) العنوان : الشارع سيمو، سوعي لبك، كاراغنغ، لامونجان

(ج) القرية : سيمو، سوعي لباك

(د) المنطقة : كرانجمنغ

(هـ) المدينة : لامونجان

(و) الولاية : جاوى الشرقية

(ز) رقم الهاتف : ٠٣٢٢٣٩٢٠٦٨ :

(ح) سنة التأسيس : ١٩٥٩

(ط) شهادة المدرسة : أ (A)

(ي) رئيس المدرسة : الأستاذ الحاج أحمد توفيق

٢- تاريخ المدرسة

تأسست المعهد الإسلامي الإسلامي مطالع الأنوار في ١٨ يناير ١٩١٤ للشيخ الحاج عبد الوهاب. في ذلك العصر لم يكن المعهد يشكلون الفهم الحالي أي موجود كياهي، مكان العبادة، موضع التلاميذ ومرافق التعلم، لكنه كان لا يزال تلاوة يومية لمنزل كياهي لمكان له. توفي الشيخ الحاج عبد الوهاب إلى رحمة الله في ١٢ مارس ١٩٢٥. بعد توفي الأب المؤسس ، استمر تلاوة لأبناء ابنه يعني كياهي الحاج عبد الله ، كياهي الحاج رومان و كياهي الحاج جعفر. استمرت رعاية ثلاثة منهم حتى عام ١٩٣٥.

أما منذ ١٧ يوليو ١٩٣٥ تم استبدال رئيس المعهد كياهي الحاج صفيان عبد الوهاب. منذ رئيس كياهي الحاج صفيان عبد الوهاب المعهد الإسلامية شيئا فشيئا نخضة كما يتضح من بناء المرافق والتلاميذ التي كانت تزداد يوما بعد يوم. على أساس كياهي الحاج صفيان عبد الوهاب الذي حاول القضاء على الانقسام التعليمي ، ثم في الفترة التالية تأسست مؤسسات التعليم الرسمي وهي مدرسة الابتدائية ومن ثم في عام ١٩٥٩ تأسيس مدرسة المعلمين / المعلمات ٤ سنوات. إلى جانب تطوير النظام / قواعد التعليم، غيرت المدرسة اسمها إلى المدرسة المدرسة فوتر فوتر سيمو المتوسطة الإسلامية لامونجان حتى الآن ونجحت في تخرج أكثر من ٦٠٠٠ تلاميذ.

١٠	أكوس ناصح فاضل	Drs, M.Ag	نحو الصرف	الأستاذ
١١	إمام نووي	Drs.	علم الاجتماع	الأستاذ
١٢	مؤستادجي	S.Pd.	رياضيات	الأستاذ
١٣	مسليمة	S.Pd.	اللغة الإنجليزية فقه	الأستاذة
١٤	سوبهان	S.Pd.	عقيدة الأخلاق و تربية وطنية	الأستاذ
١٥	موكيانتو	S.Pd.	الرياضيات	الأستاذ
١٦	موكسري	Dra, M.Ag.	اللغة الإنجليزية و أهل السنة و الجماعة	الأستاذ
١٧	علي صادقين	M.Ag.	اللغة العربية و تاريخ الإسلام وثقافته	الأستاذ
١٨	عيسى أنصاري	S.Pd.	الرياضة	الأستاذ
١٩	مونير	S.Pd.	الرياضيات	نائب رئيس المدرسة المنهجية
٢٠	أحمد زيني	S.Ag, S.Pd.	اللغة الإندونيسية و تاريخ الإسلام و ثقافته	الأستاذ

٢١	موه. يس	S.Ag.	القرآن حديث، اللغة العربية و أهل السنة و الجماعة	الأستاذ
٢٢	أحمد عوبيد الله	S.E.	أهل السنة والجماعة	الأستاذ
٢٣	تريمان	S.Pd.I.	القرآن حديث	الأستاذ
٢٤	زين العارفين	M.Pd.	علم الاجتماع و تربية وطنية	الأستاذ
٢٥	عبد الشكر	S.E.	علم الاجتماع و تاريخ الإسلامي و ثقافته	الأستاذ
٢٦	سيّتي إنعام الله	Dra.	الرياضيات	الأستاذة
٢٧	يوسوفا أنوار		عقيدة الأخلاق	الأستاذ
٢٨	سيسوانتو	S.Pd.	الرياضة	الأستاذ
٢٩	ناصر	S.Pd.	اللغة الإندونيسية	الأستاذ
٣٠	أبو دارين	Drs.	تاريخ الإسلامي و ثقافته	الأستاذ
٣١	فوزان فاتحور	S.S	اللغة الإنجليزية	الأستاذ
٣٢	ديوي ماسعودة	S.Pd	اللغة الإنجليزية و اللغة الإندونيسية	الأستاذة
٣٣	زين العابدين	S.E	علم الاجتماع و تربية وطنية	الأستاذ

٣٤	م. بخاري هاشم	S.E	علم الاجتماع و تاريخ الإسلام و ثقافته	الأستاذ
٣٥	علي فوزي	S.Pd.	علم الطبيعة و الرياضيات	الأستاذ
٣٦	علي أسرافين	S.Pd.	اللغة الإندونيسية	الأستاذ
٣٧	أحمد فيزال فاناني	S.Pd.	الرياضة	الأستاذ
٣٨	راتنا ستياواتي	S.Pd.	علم الطبيعة	الأستاذة
٣٩	موه. شفاء	M.Pd.	مستشار	الأستاذ
٤٠	وحيو بوديونو	S.Pd.	النحو الصرف و تعليم المتعلم	الأستاذ
٤١	فارس بوديانتو	S.Si	علم الطبيعة	الأستاذ
٤٢	نور عينية	S.E.	علم الاجتماع	الأستاذة
٤٣	ماصفوفة	S.Pd.	الرياضيات	الأستاذة
٤٤	ميناتور رحمانية	S.Pd.	اللغة العربية	الأستاذة
٤٥	إيليس توتيك	S.Pd.	اللغة الإنجليزية	الأستاذة
٤٦	فوجيانتو	S.P.	اللغة الجاوي و فراكاريا	الأستاذ
٤٧	إييم مسلفيانية	S.Pd.	اللغة الإندونيسية	الأستاذة
٤٨	زين الحاكم	M.Hi	اللغة العربية	الأستاذ
٤٩	نورما فاتحيات العلمية		اللغة الجاوي	الأستاذ
٥٠	م. شافيق سوفيان		عقيدة الأخلاق	الأستاذ

٥١	أ.ح. دافيد جونيدي	S.Kom	فراكاريا و عقيدة الأخلاق	الأستاذ
٥٢	زوني صافيانا أريياني		مستشار، عقيدة الأخلاق، القرآن حديث	الأستاذة
٥٣	م. خيروم	S.Pd.	تربية وطنية	الأستاذ
٥٤	أه. شارييف هيداية الله		النحو و الصرف	الأستاذ
٥٥	باسوكي ساعيد مونير	S.Pd.	الرياضة	الأستاذ
٥٦	عينية الرافعة	S.Pd.	فقه	الأستاذ
٥٧	محمد فتح الأنوار		فقه و عقيدة الأخلاق	الأستاذ
٥٨	خير الحنفي	S.Pd.	اللغة الإندونيسية	الأستاذ
٥٩	نور رحمة هدى	S.Pd.	أهل السنة والجماعة	الأستاذ
٦٠	منصور	Drs.	القرآن حديث و عقيدة الأخلاق	الأستاذ
٦١	سلامة	S.Pd.	علم الطبيعة	الأستاذ
٦٢	يويون ريزقية		اللغة الإندونيسية	الأستاذة

جدول ٤.٨

صفحة المشاهدة في المدرسة فوترا فوتري سيمو المتوسطة الإسلامية
لامونجان

الرقم	البيان	نتيجة المشاهدة		الشرح
		نعم	لا	
١	إشترك الأستاذ في داخل المنهج الدراسي ٢٠١٣	√		لا إشترك الأستاذ في داخل المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدرسة فوترا فوتري سيمو المتوسطة الإسلامية لامونجان لكن في خارج المدرسة المذكور، يعني في المدرسة مطالع الأنوار العالية الإسلامية لامونجان
٢	صنع الأستاذ تخطيط تقييم في تصميم عملية التعليم (RPP)	√		
٣	تطبيق الأستاذ تقييم التي سواء تصميم عملية التعلم (RPP)	√		الأستاذ لا يستخدم صفحة تقييم في تصميم عملية التعليم (RPP)
٤	تابع الأستاذ إرشاد التقييم	√		الأستاذ لا يستخدم صفحة تقييم.

(ب) تحليل البيانات

البيان عن المشكلات تطبيق تقييم تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ وحله من نائب رئيس المدرسة المنهجية و الأستاذة اللغة العربية في المدرسة فوترا فوتري سيمو المتوسطة الإسلامية لامونجان و أوضح في التعرض للبيانات السابقة. المشكلات منها: أن الأساتيد كانوا عاجز لا يستطيعون تشغيل أجهزة الكمبيوتر، أن الأساتيد لا يستطيع الأحيان تغيير طريقة التدريس الرتبية ، بمعنى أن الأساتيد لا يزال في الغالب مركز التعليم والتعلم في الفصل، عندما يكون في المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ حيث يُطلب من التلاميذ أن يكونوا أكثر نشاطاً في الفصل، أن الأساتيد لا يفهمون المنهج الدراسي ٢٠١٣، خاصة فيما يتعلق بتقييمه.

مشكلات تطبيق تقييم تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ وحلّه من نائب رئيس المدرسة المنهجية و الأستاذة اللغة العربية

^{٨٧} نتيجة المقابلة مع أستاذ زين الحكيم في الغرفة نائب المدرسة، يوم الأربعاء في التاريخ ٢٨ نوفمبر ٢٠١٨.

٣.	أن الأساتيد لا يفهمون المنهج الدراسي ٢٠١٣، خاصة فيما يتعلق بتقييمه	أن الرئيس وزارة الدينية أو الرئيس المدرسة يجب أن يعقدوا في كثير من الأحيان ورش التنشئة الاجتماعية "Sosialisasi" وورصف "Workshop" والتدريب "Diklat" للأساتيد عن المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ وأن جميع المشاركين ليس الأساتيد معتمداً فقط
----	--	--

يبين الجدول أعلاه أنه في تنفيذ تقييم المنهج الدراسي ٢٠١٣ من درس اللغة العربية التي أجرتها المدرسة فورتا فورتري سيمو المتوسطة الإسلامية لامونجان منذ سنة الدروس ٢٠١٧/٢٠١٨ حتى سنة الدروس ٢٠١٨/٢٠١٩، توجد فروق في البيانات الحصول من نائب رئيس المدرسة المنهجية مع الواقع في الميدان، أي عندما ينص نائب رئيس المدرسة المنهجية على أن المدرسة قد قامت وورصف "Workshop" والتدريب "Diklat" لجميع الأساتيد في استكشاف المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣، ولكن في الواقع، عندما أجريت مقابلة مع أحد الأساتيد اللغة العربية، كشف أنه طوال ٤ سنوات لم يحضر التدريس في المدارس مثل هذا وورصف "Workshop" والتدريب "Diklat"، حتى أنه لم يفهم كيفية التقييم في منهج عام ٢٠١٣ بالإضافة إلى أنه لم يتخرج من التربية، حلّه من المشكلات يعني الأستاذ المشاركة في وورصف "Workshop"

والتدريب “Diklat” التي تقوم بها مدرسة الأخرى لأنه عن طريق الصدفة كما يعلم في مدرسة العالية في مؤسسة واحدة.

إن مشكلات تطبيق تقييم تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ في المدرسة فوترا فوتري سيمو المتوسطة الإسلامية لامونجان هي أن الأساتيد كانوا عاجز لا يستطيعون تشغيل أجهزة الكمبيوتر، أن الأساتيد لا يستطيع الأحيان تغيير طريقة التدريس الرتيبة، أن الأساتيد لا يفهمون المنهج الدراسي ٢٠١٣، خاصة فيما يتعلق بتقييمه. وأما حلّها فهي يساعد الأساتيد الشاب على الدخول إلى الدرجات في سوفت وير "Software" من المدرسة ومن الأفضل الوزارات الدينية مدينة لامونجان توفير تدريب مكثف للأساتيد الأكبر سناً، وجود وورصف "Workshop" أو برنامج التدريب المتقدم للأساتيد.

بناءً على النتائج التي الحصول في هذا البحث، الباحث تحاول أن يعطي المقترحات عن مشكلات تطبيق تقييم تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ وحلّها وأمّا المقترحات، فهي كما يلي:

١- لرئيس المدرسة

ينبغي لرئيس المدرسة فوترا فوتري سيمو المتوسطة الإسلامية لامونجان أكمل وسائل التعليمية التي يحتاج الى جميع الدروس الخاص الدرس اللغة العربية لكي تطبيق تقييم تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ تستطيع أن تعمل بشكل الجيد وفقا للأحلام المدرسة والحكومة.

٢- للأساتيد اللغة العربية

ينبغي للأساتيد اللغة العربية تطبيق طريقة و آلة التقييم التي صنع في تصميم عملية التعليم (RPP) في عملية التعليم.

٣- للحكومة

ينبغي للحكومة تحتاج التدريب “Diklat” لرئيس المدرسة والأساتيد
عن المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ الخاص عن تقييمه التي فائق لكي الأساتيد
أفهم و يستطيع تطبيق تقييم تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي سنة
٢٠١٣ بالجيّد و يحصل التلاميذ الذي جيد أيضا.

المراجع

أ- مراجع اللغة العربية

أبو زينة، فريد. ٢٠٠٣م. *مناهج الرياضيات المدرسية وتدريسها*. عمان : مكتبة الفلاح.

حبيب عبد الحليم شعيب. ٢٠١١م. *طرائق تدريس اللغة العربية*. بيروت : دار العلوم العربية.

دو جلاس براوان. ١٩٩٣ م. أسس تعلم اللغة وتعليمها. بيروت: دار النهضة العربية.

سيد احمد الهاشمي، قواعد الاساسية. دار الكتاب العلمية : بيروت لبنان

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان مع الآخرين. ٢٠٠٣ م. المعجم العربي المعربة بين يديك

سلسلة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. رياض: المكتب الرئيس مشروع

العربية للجميع مؤسسة الوقف الإسلامي.

ليس معلوف. ١٩٧٦. المنجد و الإعلام. بيروت: دار المشرف.

ب- مراجع اللغة الإندونيسية

- Abdul Majid. 2006. *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Rosdakarya.
- Ahmad Izzan. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humainiora
- Ainun, Thohir, Imam Asrori. 2006. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Imas Kurniasih, Berlin Sani. 2014 *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013*. Jakarta: Kata Pena.

- Kunandar. 2014. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik berdasarkan kurikulum 2014)*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kementrian Agama Republik Indonesia. 2014. *Lampiran Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 165 tahun 2014*.
- Lexy J. Moleoeng. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- M. Fadilah. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTS. Dan SMA/MA*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- M. Junaidi Ghony, Fauzan Almansur. 2017 *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz.
- Muhammad Dzulkifli. 2018. '*Analisis Bentuk Evaluasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Arab*' *Jurnal Ilmiah Al-Madrasah*, Vol. 2, No. 2, 2018.
- Nana Syaodih Sukmadinata. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nana Syaodih Sukmadinata. 2012. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan SMP Kemdikbud*
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan*.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 15 tahun 2018 tentang Pemenuhan Jam Guru, Kepala Sekolah dan Pengawas Sekolah*.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Salinan Lampiran Peraturan Meteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 104 Tahun 2014 tentang Penilaian Hasil Belajar Oleh Pendidik Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*.
- Sanafiah Faisal. 1982. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.

009. *Evaluasi Pendidikan*. Tangerang: Sukses Offset.
- Rahmawati. 2014. *Penilaian dalam Kurikulum 2013*. Tangerang: Sukses Offset.
1991. *Metodologi Research II*. Jakarta: Andi Offset.
- ang Republik Indonesia. 2003. *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Balai Pustaka.
- ang Republik Indonesia. 2003. *Undang-undang RI Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung: Citra Umbara.
- arso. 2005. *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
2014. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.