

فعالية تطبيق طريقة ECOLA (*Extending Concept Through Language*)

(Activities) بلعبة لوحة ك - و - ل لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الفصل

الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو

بحث علمي

الباحثة :

ألقي نورلايتا دفي

د. ٢٢١٥٠٠٥



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠١٩

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Alfi Nurlalita Devi
NIM : D02215005
Alamat : A. Yani RT 011 RW 004 Latukan Karanggeneng Lamongan
Fakultas / Prodi : FTK / Pendidikan Bahasa Arab
No HP : 085790327163

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pemikiran orang lain yang kami akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran kami sendiri. Hasil skripsi yang saya tulis berjudul :

ECOLA (*Extending Concept Throught Language Activities*) *فعالية تطبيق طريقة*
بلعبة لوحة ك - و - ل لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الفصل الثامن بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو

Dengan ini menyatakan sebenar-benarnya, apabila pernyataan tidak sesuai dengana fakta yang ada maka kami selaku penulis bersedia dimintai pertanggung jawaban sesuai ketentuan undang-undang yang berlaku.

Surabaya, 21 Februari 2019

Hormat Kami



Alfi Nurlalita Devi
D02215005

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بعنوان " فعالية تطبيق
طريقة (ECOLA (Extending Concept Throught Language Activities بلعبة لوحة ك -
و - ل لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية ١ سيدوارجو " التي قدمتها الطالبة :

الاسم : الفتي نورلا ليتا دني

رقم التسجيل : ٥٠٢٢١٥٠٠٥

القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن
هذه الرسالة مستوفية للشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S1)
في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا، بمناقشتها في الوقت المناسب.
هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٢٨ فبراير ٢٠١٩

المشرف الأول

المشرف الثاني

الحاج سيف الله أزهرى اليسانيس الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٤١٩٩٧٠٣١٠٠١

الدكتور جونيدي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥١٢٢٤١٩٩٧٠٣١٠٠١

التصديق

لقد أجرت كلية التربية مناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتبه الباحثة :

الاسم : الفتي نوراليتا دفي

رقم التسجيل : ٥.٢٢١٥٠٠٥

الموضوع : فعالية تطبيق طريقة ECOLA (Extending Concept Throught

Language Activities) بلعبة لوحة ك - و - ل لترقية مهارة القراءة لدى

الطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

سيدوارجو.

وقد قرر مجلس المناقشة بأن صاحبها نجحة فيها وأنها استحققت على الشهادة

(S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية

الحكومية سورابايا.

أعضاء لجنة المناقشة :

المناقش الأول : الدكتور الحاج محمد طاهر الماجستير ()

المناقش الثاني : الدكتور اندوس الحاج صالحان الماجستير ()

المناقش الثالث : الدكتور جونيدي الماجستير ()

المناقشة الرابعة : عین شریفه الماجستير ()

سورابايا، ٩ ابريل ٢٠١٩

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية



(البروفيسور الدكتور الحاج علي مسعود)

رقم التوظيف : ٣٠٣١٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ALFI NURLALITA DEVI
NIM : D02215005
Fakultas/Jurusan : FTK/PBA
E-mail address : alfylalita@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

فعالية تطبيق طريقة ECOLA (Extending Concept Throught Language Activities) بلعبة لوحة
ك - و - ل لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية ١ سيدوارجو

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 10 April 2019

Penulis

(Alfi Nurlalita Devi)

قائمة اللوحات

٤٩	.....	اللوحة (١)
٥٠	.....	اللوحة (٢)
٥٢	.....	اللوحة (٣)
٥٤	.....	اللوحة (٤)
٥٥	.....	اللوحة (٥)
٥٧	.....	اللوحة (٦)
٥٩	.....	اللوحة (٧)
٦٢	.....	اللوحة (٨)
٦٣	.....	اللوحة (٩)
٦٦	.....	اللوحة (١٠)
٦٧	.....	اللوحة (١١)
٧٠	.....	اللوحة (١٢)
٧٢	.....	اللوحة (١٣)
٧٤	.....	اللوحة (١٤)
٧٤	.....	اللوحة (١٥)
٧٤	.....	اللوحة (١٦)
٧٤	.....	اللوحة (١٧)

المقدمة

أ- خلفية البحث

من المعروف أن اللغة من وسائل الاتصال يعبر بها كل قوم من أغراضهم. قدوم المجتمع الإنساني بحيث أنهم مارسوا اللغة منذ آلاف السنين. وهي ظاهرة تميز الإنسان عن سائر المخلوقات الأخرى، فاختص بها فأتاح له أن يكون المجتمع وأن يقيم الحضارة، لذا كانت اللغة والمجتمع والحضارة ظواهر متداخلة متكاملة.^١ ومن تعريف الآخر أن اللغة مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين والتي يتعارف أفراد المجتمع ذي ثقافة معينة على دلالاتها، من أجل تحقيق الاتصال بين بعضهم وبعض.^٢

اللغة العربية هي إحدى اللغات السامية المشهورة منذ القديم. اللغة العربية أهم مقومات الثقافة العربية الإسلامية. وهي أكثر اللغات الإنسانية ارتباطا بعقيدة الأمة وهويتها وشخصيتها، لذلك صمدت أكثر من سبعة عشر قرنا سجلا أميناً لحضارة أمتها وازدهارها، وشاهداً على إبداع أبنائها وهم يقودون الحضارة التي سادت الأرض حوالي عشرة قرون.^٣

وقال الله تعالى : "إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون" (سورة يوسف الآية: ٢).^٤

تدريس اللغة العربية هو العملية التعليمية التي يتم توجيهها إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز المهارات في اللغة العربية، إما إيجابية أو سلبية، و تعزيز موقف إيجابي. ينقسم تدريس اللغة العربية الى جانبين، هما عناصرها ومهاراتها. تدريس عناصرها هو تدريس الأصول التي تنهض عليها اللغة العربية من الناحية النحوية أو الصرفية أو الصوتية أو البلاغة

^١ محمود فهمي حجازي، *مدخل إلى علم اللغة*، (القاهرة: دار قباء، ١٩٩٧)، ص ٩.

^٢ رشدي أحمد طعيمة، *تعليم العربية لغير الناطقين بها*، (مصر: الرياض، ١٩٨٩)، ص ٢١.

^٣ علي، أحمد محكور و إيمان أحمد هريدي، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها : النظرية والنطق، (القاهرة : دار الفكر العربي، ٢٠٠٧ م)، ص ١٣.

٤ القرآن الكريم سورة يوسف الآية : ٢ .

أو المعجمية. وأما تدريس مهاراتها فيراد بها تدريس أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.^٥ من هذه المهارات يؤدي إلى تحقيق كفاءة اللغوية الذي هو الهدف الرئيس من تعليم اللغة.

تشتمل اللغة العربية على أربعة فنون هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ولكن في هذا البحث، تبحث الباحثة عن مهارة القراءة لأنها من أهم المهارات اللغوية الأربعة. لأن القراءة تساعد الطلاب لتطوير الأفكار و تنمية العلم. وفي تعليم اللغة يحتاج المعلمون إلى الطريقة والأساليب ووسائل التعليم المتنوعة.^٦ بعد أن تقوم الباحثة بملاحظة ومقابلة بعض المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو عن المشكلات تعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم مهارة القراءة، في الواقع لا يستخدم المعلم طريقة التعليم المتنوعة. قرأت المعلم الكلمات أو الجمل العربية وقفا عن النص حتى يشعر الطلاب بالملل. وكثير من التلاميذ لا يحبون مادة اللغة خاصة للغة الأجنبية. وفي رأيهم تعليم اللغة ضيقة لأن كثيرا من المعلم لا يستخدم طريقة التعليم في تعلمه. ولذلك لابد على المعلم أن يفهم الطريقة التعليم باستخدام طريقة التعليم التي تنمي الدافع التلاميذ وتسهلهم في فهم المادة. وإحدى الطريقة التعليم في تعليم اللغة العربية هي طريقة التعليم ECOLA لأن هذه الطريقة يستطيع أن ترقى الدافع التلاميذ في التعلم. ويقارن بين طريقة ECOLA بلعبة لوحة ك - و - ل لتسهل التلاميذ في فهم النص.

انطلاقاً من هذه المشكلات، حاولت الباحثة لإجزاء البحث تحت الموضوع "فعالية

تطبيق طريقة ECOLA (Extending Concept Through Language Activities) بلعبة

° محمد طاهر، محمد بيهقي، أم حنيفة وسلطان مسعود، المدخل إلى طرق تدريس العربية للاندونيسيين، (سورابايا: الجامعة سونن أنبيل الإسلامية، ٢٠١٣)،

ص ۱۰.

^٦ نفس المرجع، ص ٣٢.

الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو".

١- كيف كفاءة مهارة القراءة لدى الطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

٢- كيف تطبيق طريقة ECOLA بلعبة لوحة ك - و - ل لترقية مهارة القراءة لدى

٣- كيف فعالية تطبيق طريقة ECOLA بلعبة لوحة ك - و - ل لترقية مهارة القراءة لدى

الطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو؟

١- لمعرفة كفاءة مهارة القراءة لدى الطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ۱ سيدوارجو.

٢- لمعرفة تطبيق طريقة ECOLA بلعبة لوحة ك - و - ل لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب

الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو.

٣- لمعرفة فعالية تطبيق طريقة ECOLA بلعبة لوحة ك - و - ل لترقية مهارة القراءة لدى

الطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو.

١- المنافع النظرية

(أ) تطوير العلوم وزيادة حزانة بها والمعارف خاصة في مجاله تعليم اللغة العربية.

(ب) أن يعطى هذا البحث صوراً عن ضعف قراءة الطلاب كاعتناء في اختيار المادة

المناسبة لترقية مهارة القراءة.

التجريبية الكمية، وهذا البحث القديم يقوم بتكيز تقويم تدريس اللغة الإندونيسية الخاص في تعليم القراءة لفهم نص المعارض. ونتيجة هذا البحث تمكن أن تستعمله في تقويم تدريس اللغة الإندونيسية. الفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمتها دراسة أديرا أرايا فبريانا في المادة اللغوي طبعاً. كان البحث القديم من مادة اللغة الإندونيسية وكان هذا البحث من مادة اللغة العربية.^{١٨}

ECOLA (Extending Concept Through Language Activities) خطوات طريقة (ب)

خطوات طريقة ECOLA منها :

الخطوة قبل القراءة

١- إعداد الهدف الاتصال

في هذه الخطوة أن يبين الأستاذ هدف القراءة والوصول إليه للتلاميذ لازم. وبشكل واضح على الأستاذ أن يوجه التلاميذ عما يستجيبه التلاميذ، القرارات يثبتها التلاميذ ويبين الأستاذ عن كيفية التلاميذ في بحث الآراء المفتاحية (مثل حلال المناقشة). ونحو ذلك قد قرر الأستاذ الوظائف للتلاميذ وعليهم أن ينتهوا الوظائف بعد قراءة المفاوضات.

الخطوة أثناء القراءة

٢- القراءة الصامتة

في هذه الخطوة أن يقرأ التلاميذ المفاوضات داخل القلب وهذا العمل مناسب بهدف القراءة ووظائف القراءة التي بينها الأستاذ.

٣- تأكيد الفهم خلال أنشطة الكتابة

هدف هذه الخطوة هو قدرة التلاميذ في إدارة النفس عن تقييس فهمهم في مضمون المقروء. يكتب التلاميذ صعباتهم في فهم المقروء ويعبرون عدم فهمهم عن مضمون المقروء. ثم يصنع التلاميذ الإستجابة المناسبة بالهدف والوظائف التي أعطاهها الأستاذ في الخطوة قبل القراءة. وإذا كان التلاميذ لا يقدر على إجابة

Yunus Abidin, *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2012), hal 82.

خلق، خلق الإنسان من علق، اقرأ وربك الأكرم، الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم.^{٥٣}

٨- بالقراءة يستطيع الدارس أن يحقق أغراضه العملية من تعليم العربية.^٦

٩- ويستطيع بها تحقيق قدر من الاستماع وقضاء وقت الفراغ بما هو أجدى

(و) طريقة تعليم القراءة

لقد شاعت الطريقة الاستنباطية والطريقة الاستقرائية في تعليم مهارة القراءة وفهم نصوص العربية. الطريقة الأولى تبدأ بإعطاء القواعد ثم تليها الأمثال. وأما الثانية تبدأ بإعطاء الأمثال ثم تليها القواعد.

أما الطرق لتعلم القراءة كثيرة، منها :

أ- الطريقة الجزئية (التركيبية)

تعتد هذه الطريقة واحدة من أقدم الطرائق لتعليم القراءة، وقوامها البدء في تعليم الحرف، ثم التدرج إلى المقطع، ثم الكلمة فالجمل. وعلى افتراض أن الجملة كل متكامل يتكون من أجزاء. يمكن للمعلم تعليم المبتدئين وفقا لهذه الطريقة بدأ بأسماء الحروف الهجائية أو بأصواتها.^{٦١}

ب- الطريقة التحليلية (الكلية)

تغير هذه الطريقة في طبيعتها أسلوب الطريقة الجزئية تماما، إذ يعتمد أسلوبها في تعليم المبتدئ على البدء بالكلمة أك الجملة، ثم الانتقال بعد ذلك إلى المقطع فالحرف.

وبذلك فإن هذه الطريقة تتفق مع الكيفية التي يدرك فيها الإنسان الأشياء. إذ يدركها بطريقة الكلية قبل خوضه في الجزئيات والتفاصيل. كما تسير هذه الطريقة استعمال المتعلم اللغة في حياته، فهو ينطق كلمات وجملا ولا حروفا. وتشكل طريقة انظر و قل (Look and Say) الأساس الرئيس التي تقوم عليها الطريقة الكلية في تعليم القراءة للمبتدئين. إذ يعتمد أسلوب هذه الطريقة

^{٦٠} رشيد أحمد طعيمة، *تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه*، (مصر: إبيسكو، ١٩٨٩)، ص ١٧٦.

^{٦١} عماد توفيق السعدى، زيادة مخيم البورني وعبد المعطي نمر موسى، أساليب تدريس اللغة العربية، (إربد: دار الأمل للنشر والتوزيع، ١٩٩١)، ص ٢٥

٢- الفرضية الصفرية (H0)

د- مجتمع البحث وعينته

١- مجتمع البحث

٢- عينة البحث

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي يكون نائباً منه.^{٧١} و أما العينة في هذا البحث هي جميع الطلاب في الفصل الثامن " أ " بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو وجملته ٣٢ طالبا. وتستخدم الباحثة العينة القصدية (*Purposive Sampling*) في هذا البحث.

٧٠. يترجم من :

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm 215.

^{٧١} نفس المرجع، ص ٢١٥

- ١- صفحة الملاحظة لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو.
- ٢- مجموعة الأسئلة لنيل البيانات عن حالة درس اللغة العربية وتعليمها بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو ولمعرفة قدرة لدى الطلاب الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو في مهارة القراءة.
- ٣- الوثائق المكتوبة والصور والإلكترونية في طريقة الوثائق للحصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وعدد الطلاب والمدارس فيها.
- ٤- التمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن كفاءة الطلاب في مهارة القراءة قبل تطبيق طريقة ECOLA بلعبة لوحة ك - و - ل وبعده أو يسمى الاختبار الأول (pre test) والاختبار النهائي (post test).
- ز- تحليل البيانات
- هذا البحث هو طريقة الكمية (Kuantitatif) باستخدام طرق جمع البيانات كطريقة الملاحظة، طريقة المقابلة، طريقة الوثائق والاختبار. لأن الباحثة تريد أن تعرف عن فعالية تطبيق طريقة ECOLA بلعبة لوحة ك - و - ل لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو. أما تحليل البيانات هو أحد من الطرائق للإجابة على الأسئلة المستخدمة في قضايا البحث.
- تستخدم الباحثة رمز المئوية (Prosentase) ليعرف النسبة المئوية، وهي :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان :

P : النسبة المئوية

١٠	ليل المرامي	Dra, M.M	مدرسة	العلوم الطبيعية
١١	جميلة	S.Pd, M.M	مدرسة	الرياضيات
١٢	بنت نهاية	S.Pd	مدرسة	الرياضيات
١٣	ليليس سوهرمي	Dra	مدرسة	العلوم الطبيعية
١٤	كسوانطا	S.Pd	مدرس	العلوم الطبيعية
١٥	حسن الخاتمة	Dra	مدرسة	الرياضيات
١٦	نور هداية	Dra	مدرسة	العقيدة والأخلاق
١٧	اسميتي فائزة	S.Pd	مدرسة	التربية الوطنية
١٨	ترينيل نور كدول	S.Pd	مدرسة	الفن والثقافة
١٩	ديان سفطري	S.Pd	مدرسة	العلوم الطبيعية
٢٠	مشياره	Dra	مدرسة	الرياضيات
٢١	منتئسيه	S.Pd	مدرسة	العلوم الطبيعية
٢٢	ربيئة الأدوية	Dra	مدرسة	القرآن والحديث
٢٣	خير الأنواري	S.Pd, M.M	مدرس	الرياضيات
٢٤	إمامة الحربية	S.Pd	مدرسة	اللغة الإندونيسية
٢٥	إيدا فسفيتاريني	M.Pd	مدرسة	الإشراف الاجتماعي
٢٦	هيو مجيانطا	Drs	مدرس	اللغة الإندونيسية
٢٧	محمد ردوان	S.Ag, M.M	مدرس	التاريخ الإسلامي
٢٨	سبرابطا	Drs	مدرس	الرياضة
٢٩	حسن الناظرة	Dra	مدرسة	العقيدة والأخلاق
٣٠	حيّ الذي	S.Pd	مدرس	التربية الوطنية
٣١	أفية السعادة	S.Ag	مدرسة	القرآن والحديث
٣٢	جزيلة الرحمة	S.Ag	مدرسة	اللغة الإندونيسية

٣١	١٧	١٤	٧-H		٨
٣٢	١٨	١٤	٧-I		٩
٣٣	١٩	١٤	٧-J		١٠
٣٠٩	١٧٢	١٣٧	الجملة الفصل السابع		
٣٢	١٦	١٦	٨-A		١١
٣٢	٢٠	١٢	٨-B		١٢
٣١	١٦	١٥	٨-C		١٣
٣٧	١٩	١٨	٨-D		١٤
٣٨	٢٤	١٤	٨-E	٨	١٥
٣٦	٢٤	١٢	٨-F		١٦
٣٨	٢٤	١٤	٨-G		١٧
٣٦	٢٤	١٢	٨-H		١٨
٣٧	٢٣	١٤	٨-I		١٩
٣١٧	١٩٠	١٢٧	الجملة الفصل الثامن		
٢٧	٢٣	٤	٩-A		٢٠
٣٠	١٩	١١	٩-B		٢١
٢٩	١٩	١٠	٩-C		٢٢
٤١	٢٥	١٦	٩-D		٢٣
٤٠	٢٤	١٦	٩-E	٩	٢٤
٤٠	٢٤	١٦	٩-F		٢٥
٤٠	٢٤	١٦	٩-G		٢٦
٤٠	٢٤	١٦	٩-H		٢٧
٤٠	٢٤	١٦	٩-I		٢٨

٥٠	أحمد أديب مزاكي	٣
٥٠	عين الحكيم	٤
٥٠	عيشة أمرنجا فترى أحيما	٥
٥٠	أناندا فترا نصيرالدين	٦
٦٠	عقيلة فيليا ماهسوري	٧
٦٠	أريا إيكاشفترا	٨
٧٠	جنتيكا إبتسام ألماس	٩
٥٠	الين مردالينا	١٠
٥٠	فحميا تري يودنتي	١١
٥٠	فرسكا أمليا	١٢
٦٠	فردوسي نوزلا	١٣
٦٠	فرمان مولانا أتمان	١٤
٧٠	خالدة عين الرحمة	١٥
٥٠	محمد هيكال فيكري الأزهار	١٦
٦٠	محمد أدتيا وحيو فرقا	١٧
٦٠	محمد أربيل سلطان	١٨
٦٠	محمد مفتي أكمال	١٩
٨٠	محمد سفتيانا	٢٠
٦٠	محمد فرزنان مولانا	٢١
٦٠	محمد زدان نور علمنشة	٢٢
٤٠	نفيس مولا أرحان	٢٣
٦٠	نتاسلوي فلنسيا	٢٤
٦٠	نوفل زاكي عبدالله	٢٥

٣. تسأل المعلمة عن حالة الطلاب بقول "كيف حالكم جميعاً؟" وأجابوا الحمد لله بخير وعافية ... حماسة. ثم سألت المعلمة مادة الدراسة السابقة وتكررها لحظة.

٤. تبدأ المعلمة اسم الطلاب واحدا فواحدا بعددهم ٣٢ طالبا

٥. تسأل المعلمة عن الدرس بقول "ماذا درسكم الآن؟"

٦. تشرح المعلمة عن المادة الذي ستدرسها وأهدافها وأنشطة في تدريسها وأما

الطلاب يهتمون على شرح المعلمة

٧. تبدأ المعلمة بمقدمة عن المادة التدريسية وتخبرهم عن موضوع المادة وأهداف

التدريس تبحث الباحثة عن المادة "المهنة"

الأنشطة الرئيسية

١. تعطي المعلمة النصوص إلى الطلاب بالموضوع "المهنة"

٢. تبين المعلمة هدف القراءة والوصول إليه لطلاب لازم

٣. تعطي المعلمة الوظائف لطلاب وعليهم أن تنتهوا الوظائف بعد قراءة

المفاوضات

٤. تأمر المعلمة أن تقرأ الطلاب المفاوضات داخل القلب

٥. تعطى المعلمة المفردات الجديدة

٦. تقرأ النصوص جماعة

٧. تأمر المعلمة أن تكتب الطلاب صعباتهم في فهم المقروء ويعبرون عدم فهمهم

عن مضمون المقروء

٨. تنقسم المعلمة الطلاب الى ست فرق، وكل الفرقة تتكون من خمسة حتى ستة

طالباً

الشرح				٢
			√	أ. خطة الشرح
			√	ب. إعطاء المثال
		√		ج. تشجيع النفس
		√		د. تبيان في تقديم المواد التعليمية
			√	هـ. توجيه الإهتمام للطلاب
			√	و. اللغة (سهل و واضح)
		√		ز. الاتصال العيني
			√	ح. حركات اليد
			√	ط. السؤال الواضح
			√	ي. إعطاء الوقت للتفكير
الخاتم				٣
			√	أ. مراجعة
		√		ب. الخلاصة والدافعية
			√	ج. تقويم
٠	٠	٤	١١	عدد النتيجة

المعلومات :

٣ : مقبول

١ : جيد جدا

٤ : ناقص

٢ : جيد

٩	جنتيكا إبتسام ألماس	٧٠	١٠٠
١٠	الين مردالينا	٥٠	٦٠
١١	فحميا تري يودنتي	٥٠	٧٠
١٢	فرسكا أمليا	٥٠	٨٠
١٣	فردوسي نوزلا	٦٠	١٠٠
١٤	فرمان مولانا أتمان	٦٠	٩٠
١٥	خالدة عين الرحمة	٧٠	١٠٠
١٦	محمد هيكال فيكري الأزهار	٥٠	٩٠
١٧	محمد أدتيا وحيو فرتما	٦٠	٨٠
١٨	محمد أريل سلطان	٦٠	٩٠
١٩	محمد مفتي أكمال	٦٠	٩٠
٢٠	محمد سفتياننا	٨٠	١٠٠
٢١	محمد فرزان مولانا	٦٠	٩٠
٢٢	محمد زدان نور علمنشة	٦٠	٧٠
٢٣	نفيس مولا أرحان	٤٠	٧٠
٢٤	نتاسلوي فلنسيا	٦٠	٩٠
٢٥	نوفل زاكي عبدالله	٦٠	٨٠
٢٦	نيندي عملية فكري عبد الشكور	٧٠	٩٠
٢٧	فراثوي دوي وحيونينجسية	٦٠	٩٠
٢٨	سبرينا مولديا هراهاب	٦٠	٧٠
٢٩	فلينسيا فكري أفلا	٧٠	٨٠
٣٠	وحيو أريس سافترا	٤٠	٧٠
٣١	زبرينا خالدة	٤٠	٧٠

١٠٠	٨٠	زهرة مهاري	٣٢
٢٦٦٠	١٨٨٠	المجموع	

اللوحة (١٣) : تحليل البيانات

النتيجة				الرقم
$D^r = (X-Y)^r$	$D = X-Y$	الاختبار البعدي (Y)	الاختبار القبلي (X)	
٩٠٠	-٣٠	٩٠	٦٠	١
١٠٠	-١٠	٩٠	٨٠	٢
٤٠٠	-٢٠	٧٠	٥٠	٣
٩٠٠	-٣٠	٨٠	٥٠	٤
٩٠٠	-٣٠	٨٠	٥٠	٥
١٠٠	-١٠	٦٠	٥٠	٦
٩٠٠	-٣٠	٩٠	٦٠	٧
٤٠٠	-٢٠	٨٠	٦٠	٨
٩٠٠	-٣٠	١٠٠	٧٠	٩
١٠٠	-١٠	٦٠	٥٠	١٠
٤٠٠	-٢٠	٧٠	٥٠	١١
٩٠٠	-٣٠	٨٠	٥٠	١٢
١٦٠٠	-٤٠	١٠٠	٦٠	١٣
٩٠٠	-٣٠	٩٠	٦٠	١٤
٩٠٠	-٣٠	١٠٠	٧٠	١٥
١٦٠٠	-٤٠	٩٠	٥٠	١٦

اللوحة (١٤) : المسافة المتوسطة بين القيمة الاختبار القبلي والبعدى

متغير X	متغير Y	المسافة بينهما
٥٨,٧٥	٨٣,١٢	٢٤,٣٧

أما التحليل باستخدام SPSS كما يلي :

اللوحة (١٥)

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pretest	58.75	32	10.701	1.892
	posttest	83.12	32	11.760	2.079

اللوحة (١٦)

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 pretest & posttest	32	.698	.000

اللوحة (١٧)

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pretest - posttest	-24.375	8.776	1.551	-27.539	-21.211	-15.712	31	.000

- عليان، أحمد فؤاد محمود. ١٩٩٢. *المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها*. الرياض : دار المسلم.
- عمر، أحمد مختار. ٢٠٠٨. *معجم اللغة العربية المعاصرة*. القاهرة : عالم الكتاب.
- القرآن الكريم سورة العلق الآية : ١-٥.
- القرآن الكريم سورة يوسف الآية : ٢.
- مجاور، محمد صلاح الدين. ١٤٢٠. *تدريس اللغة العربية*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- محكور، علي أحمد، و إيمان أحمد هريدي. ٢٠٠٧. *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها : النظرية والنطق*. القاهرة : دار الفكر العربي.
- محمد، محمد عبد الخالق. ١٩٩٦. *اختبارات اللغة*. رياض : جامعة الملك السعود.
- مصطفى، صلاح العبد الحميد. ١٩٨٩. *التدريس الابتدائي - تطويره وتطبيقاته واتجاهاته العالمية المعاصرة، الطبعة الأولى*، الكويت : مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
- مصطفى، عبد العزيز. ١٩٨٠. *الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية*. الرياض: المملكة العربية السعودية.
- معلوف، لويس. ١٩٨٧. *المنجد في اللغة والأعلام*. بيروت: دار المشرق.
- الناقة، محمد كامل، ورشيد أحمد طعيمة. ٢٠٠٣. *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*. مصر : إيسيسكو.
- واخران، محمد عزت عبد الموجود. ١٩٨١. *طرق تدريس اللغة العربية*. (القاهرة: دار الثقافة).

