

١. الملاحظة الأولى إلى عملية الطلبة عند تعليم الدرس اللغة العربية لمعرفة فعالية استخدام أسلوب تحقيق المجموعة لترقية مهارة القراءة للطلبة في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الشافعية سورابايا وأحوال الطلبة مثل الطلبة يقرأ بالنشاط و الطلبة يستمع في بيان المدرسة بالجدّ والإجتهاد ويسئلوا إلى الأستاذة عن الدرس الذي لم تفهموا والطلبة شيء لكي تفهم الدرس بالجد مثل تفكر بالخرج وبالابتكاري. والطلبة يوصل عن فقرتهم إلى الطلبة الأخر. والملاحظة عن نتائج أحوال تعليم اللغة العربية قبل إستعمال تطبيق التعلم التعاوني بنوع أسلوب تحقيق المجموعة و بعد إستعمال تطبيق التعلم التعاوني بنوع أسلوب تحقيق المجموعة. والملاحظة الثاني إلى أحوال المدرسة عند بيان الدرس اللغة العربية في الفصل منذ البداية الدرس حتى إحتتام الدرس. هل تبدأ الدرس بسرور وتبين الدرس بالواضحة وبصوة مرتفعة وإستعمل الأسلوب بالجد. ونتيجة الملاحظة الثاني تأخذ بنتيجة مع زميل.

٢. المقابلة الأولى إلى مدرس اللغة العربية يعني الأستاذ الدكتور محمد صبري عن كيفية الدراسة اللغة العربية في هذه المدرسة وخصوصا في فصل السابع و أي أسلوب والوسائل الذي تستعمل المدرس في الدرس اللغة العربية و أي مشكلة يوجد عند الدرس وكيف نتائج الطلبة في الدرس اللغة العربية و خصوصا في مهارة القراءة وهل أسلوب تحقيق المجموعة إستعملت في التعليم اللغة العربية بمهارة القراءة. والمقابلة الثاني إلى رئيس المدرسة يعني الأستاذ الحاج محسون جيلاني عن كيفية الدراسة اللغة العربية بمهارة القراءة في هذه المدرسة وخصوصا في فصل السابع و أي الوسائل تستعمل في الدرس اللغة العربية وحال الطلبة عند تعلم اللغة العربية في الفصل و آراءهم عن تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق التعلم التعاوني بنوع أسلوب تحقيق المجموعة .

٣. الوثائق المكتوبة والصور والإلكترونية. في الوثائق المكتوبة منها صفحة المدرسة و البيانات والمعلومات عن المدرسة وعدد الطلبة والأساتذ والأستاذات وعن حال المدرسة. وأخذت الصور عن احوال الطلبة عند يتعلموا في الفصل بالمدرسة الثانوية الشافعية سورابايا وصورة الباحة مع رئيس المدرسة والمدرس عند المقابلة.

٤. الإختبار تعطي إلى الطلبة فصل السابع لنيل النتائج في تعليم اللغة العربية قبل وبعد استخدام أسلوب تحقيق المجموعة. وفي الإختبار يعني عن الفهم النص والأسئلة والتمرينات عن القراءة وفهم المقروء.

٥. الاستبيانات تعطي إلى طلبة فصل السابع بمدرسة الثانوية الشافعية. وفي استبيانات تبحث عن استخدام أسلوب تحقيق المجموعة و أحوال شعر الطلبة عند الدرس هل تحبوا الدرس اللغة العربية بأسلوب تحقيق المجموعة. هل هذه الأسلوب تستطيع يتفوق على مشكلة الطلبة في القراءة.

تصميم البحث التجريبي الذي يحتاج إلى البيانات الكمية. البيانات الكمية

في نتائج الاختبار من الطلبة.

ز. تحليل البيانات

واستخدمت الباحثة في هذا البحث نوعين من الاختبار ، أولا : الاختبار القبلي ، قدمته الباحثة للطلبة قبل أن يطبق عليهم استخدام التعلم التعاوني بنوع أسلوب تحقيق المجموعة لمهارة القراءة لمعرفة كفاءة قبل أن يمروا التجربة . ثانيا : الاختبار البعدي ، قدمته الباحثة للطلبة بعد تجربة ، لمعرفة مدى استخدام التعلم التعاوني بنوع أسلوب تحقيق المجموعة.

