

تطبيق طريقة العصف الذهني (Brainstorming) لترقية مهارة الكلام في الصف
الحادي عشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدوارجو

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية
لاستيفاء بعض الشروط للحصول على الشهادة (S.Pd) في تعليم اللغة العربية

الباحثة:

اخوة مستجده

٩٢٢١٤٠٦٧٥



شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم
جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
٢٠١٨

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Ichwatum Mustajidah

NIM : D92214067

Fakultas/Prodi : Tarbiyah & Keguruan Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Desa Wadung Asri Dalam Waru Sidoarjo

No Hp : 085536976147

Dengan ini menyatakan sebenar – benarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar – benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Hasil skripsi yang saya tulis berjudul:

تطبيق طريقة العصف الذهني (Brainstorming) لترقية مهارة الكلام في الصف

الحادي عشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدوارجو.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, apabila pernyataan ini tidak sesuai dengan fakta yang ada, maka saya selaku penulis bersedia dimintai pertanggungjawaban sesuai ketentuan peraturan perundang – undangan yang berlaku.

Surabaya, 20 Juli 2018
Yang membuat pernyataan



[Signature]
m Mustajidah
2214067

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة مايلزم تصحيحه في هذا البحث بعنوان " تطبيق طريقة
العصف الذهني (Brainstorming) لترقية مهارة الكلام في الصف الحادي عشر
بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدوارجو" الذي قدمته الطالبة:

الاسم : اخوة مستجده

رقم التسجيل : ٩٢٢١٤٠٦٧د:

القسم : تعليم اللغة العربية

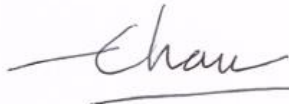
فنقدمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم
الجميل لهذا البحث مستوف للشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة
الجامعية الأولى (S-١) في شعبة تعليم اللغة العربية ، وأن تقوموا بمناقشته في الوقت
المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٢٠ يوليو ٢٠١٨

المشرفة الثانية



الدكتورة مفلحة الماجستير

NIP: ١٩٧٦٠٦١٢٢٠٠٨٠١٢٠٢٧

المشرف الأول



الدكتور جنيدي الماجستير

NIP: ١٩٦٥١٢٢٤١٩٩٧٠٣١٠٠١

التصديق

لقد أجرت كلية التربية مناقشة هذه الرسالة الجامعية أمام مجلس المناقشة في وقرر
بأن صاحبها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd.) في تعليم اللغة العربية.
أعضاء لجنة المناقشة :

(
(
(
(

المناقش الأول : الدكتور أ النجيب الماجستير

المناقش الثاني : الدكتور أندوس وهيب الماجستير

المناقش الثالث : الدكتور جنيدي الماجستير

المناقش الرابع : الدكتور الحاج محمد نعمان الماجستير

سورابايا، ٣ أغسطس ٢٠١٨

عميد كلية التربية والتعليم

لجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية



البروفيسور الدكتور الحاج علي

رقم التوظيف : ١٩٦٣.١٢٣١٩٩٣.٣١٠.٠٢



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ichwatum Mustajidah
NIM : D92214067
Fakultas/Jurusan : FTK/ Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : mustajidahichwatum@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

تطبيق طريقة العصف الذهني لترقية مهارة الكلام في الصف الحادي عشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية سيدورجو

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 13 Agustus 2018

Penulis

(Ichwatum Mustajidah)
nama terang dan tanda tangan

المحتويات

أ	 صفحة الموضوع
ب	 توصف المشرف
ج	 التصديق
د	 الإهداء
هـ	 التجريد
و	 الشعار
ز	 الشكر والتقدير
ح	 المحتويات

الباب الأول : المقدمة

أ-	خلفية البحث.....	١
ب-	قضايا البحث.....	٣
ج-	أهداف البحث.....	٤
د-	منافع البحث.....	٤
هـ-	مجال البحث وحدوده.....	٥
و-	توضيح الموضوع و تحديده.....	٥
ز-	الدراسة السابقة.....	٧

الباب الثاني : الدراسة النظرية

الفصل الأول : تعريف الطريقة والطريقة العصف الذهني

أ- تعريف طريقة التدريس..... ١٠

المقدمة

في عملية التعليم في عصرنا الحاضر مشكلات متنوعة . منها لم يطور المدرس مهارة التفكير لدي الطلاب حتي يكون الطلاب لا يستطيعون أن يطبقوا النظريات والمعلومات إلا الحفظ فحسب ^١ . وهذا هدف التربية المطلوب حاليا . عند هلياتي في نموذج التعليم إن هدف التعليم هو مساعدة الطلاب في التعليم لإيجاد الخبرة التعليمية حتي يكتسب الطلاب المعرفة و المعلومات و تشكيل السلوك و المهارة. في هذا السياق، إن طلاب ناشطون في عملية التعليم.

تعليم اللغة العربية صعب عند الطلاب إما في المرحلة المتوسطة أو الثانوية، لأن فيها مشكلات كثيرة و متنوعة منها في نظام صوتي ونظام صرفي و مفردات و نظام نحوي و نظام إملائي^٣. فإن كل المسلمين يعرفون اللغة العربية معرفة اجمالية وهي طفل، مباشرة أو غير مباشرة . بعبارة أخرى إن اللغة العربية أقرب بحياة الطلاب من اللغات الأجنبية الأخرى و أعظم اهميتها للمسلمين

Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran : Berorientasi standar proses pendidikan* (Jakarta ,Kencana Purnada Media) ٢٠٠٨

Helmiati, *Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Aswaja Persindo, 2011) hlm 5

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.)
Hlm 100

الناطقين بها أو غير الناطقين في العالم . لأن اللغة العربية لغة القرآن و الحديث و يهتدي بهما الناس^٤ ولا شك أن اللغة العربية ضرورية للناس .

مهارات الكلام هي واحدة من أنواع المهارات اللغوية التي يجب تحقيقها في تعليم اللغات الحديثة من اللغة العربية. الكلام هو الوسيلة الأولى لبنى التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل باستخدام اللغة العربية.^٥

في الحقيقة كانت المهارات الكلام هي إجادة اللغة المعقدة و ترتبط هذه المهارات مع التعبير عن الأفكار و المشاعر مع الكلمات و العبارة الصحيحة. لذلك ترتبط الكفاءة ارتباطا و ثيقا بمشكلة التفكير ما يمكن قوله. ترتبط الكفاءة أيضا إلى موقف القدرة على القول ما كان يعتقد و شعر مع اللغة الصحيحة. و ترتبط الكفاءة ارتباطا و ثيقا إلى النظام المعجمي و النحوي و الدلالي و الصوتي. كل هذه استطاعة تتطلب توفير بعض الكلمات و الجمل التي تتطابق مع الوضع المطلوب الذي يتطلب الكثير من الكلام.^٦

في أنشطة التعليم ليس كل الطلاب الذين يدرسون لديهم القدرة على التركيز في الوقت الطويل. القدرة على التركيز مختلفة بين المعلمين وكذلك مستوى الذكاء. و بناء على بعض هذه العوامل تتطلب الإستراتيجية المناسبة. و في هذه الحالة للمعلم دور هام في عملية التعليم.

طريقة التدريس هي مايتبعه المعلم من خطوات متسلسلة متتالية و مترابطة لتحقيق هدف أو مجموعة أهداف تعليمية محددة اثناء قيامه بالعملية التعليمية.و

عبد المنعم سيد عبد العال , طرق التدريس اللغة العربية (القاهرة : دار غريب الطلبة) ص. ١٨^٤

² Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang : Penerbit Misykat, ۲۰۰۵), Hlm. ۱۳۹.

¹ Abd Wahab & Mamlu'atul N, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN MALIKI Press, ٢٠١١), Hlm. ٨٨.

- ## ٢- الباب الثاني : الدّراسة النظريّة.

(أ) الفصل الأول : لمحة عن طريقة تعليم اللغة العربية

- (١) تعريف طريقة تعليم اللغة العربية
 - (٢) أهمية طريقة تعليم اللغة العربية
 - (٣) أنواع طريقة تعليم اللغة العربية
 - (٤) أسس نجاح طريقة تعليم اللغة العربية
- (ب) الفصل الثاني : لمحة عن طريقة العصف الذهني
- (١) مفهوم عن طريقة العصف الذهني
 - (٢) خطوات استخدا طريقة العصف الذهني
 - (٣) المزايا طريقة العصف الذهني (Brainstorming)
 - (٤) العيوب طريقة العصف الذهني (Brainstorming)

(ج) الفصل الثالث : لمحة عن مهارة الكلام

- (١) التعريف عن مهارة الكلام
- (٢) أهمية تعليم عن مهارة الكلام
- (٣) أهداف تعليم عن مهارة الكلام
- (٤) خطوات تعليم عن مهارة الكلام

٣- الباب الثالث : طريقة البحث

كثير من السبل التي من الممكن اتّباعها في طريقة التدريس، وعند إجراء البحث عن وسيلة تعليميّة مناسبة يمكن إيجاد إيجاد الأفضل من بينها بحسب المتوفر، وهذا ما يعرف بالإمكانيات التعليمية، فمعرفة الممكن وحدود القدرة التعليمية تسهل على المعلم إيجاد الوسيلة الأنسب لكي يعلم الطلاب.

٢- إثارة شغف الطلاب :

إنَّ الرابط الوحيد الذي من الممكن أن نربطه مع الدراس هو شغفه وحبّه للتعلّم، لأن أي بداية معرفة أساسها حبّ التعلّم ومن غيرها لايمكن الحصول على المعرفة، فعندما يقوم الباحث أو المعلّم لإيجاد الطريق القريبة من المثاليّة هي طريقة لإيجاد أفضل وسيلة لكسب شغف وعقول الدراسين.

٣- العمل الجماعي :

إنَّ طرق التدريس جميعها تتَّجه نحو العمل الجماعي على شكل مجموعات صغيرة لما فيها من فوائد كثيرة منها (زيادة الثقة في المدارس، القدرة على التواصل مع الآخرين، القدرة على مشاركة الفكرة وطرحها، أهميّة نجاح الآخرين المتعلّقة بالنجاح الذاتي الذي يولد من الروح لجماعيّة، (فإن البحث عن طريقة التدريس يمكن في تحقيق هذا الأمر من خلال العمل الجماعي)

٤- توليد النشاطات الذاتية :

إن المعلم قد يكون محصور في وقت قصير وساعات تعليمية قصيرة أيضا، وبالتالي إيجاد طريقة التدريس الأفضل قد يساهم في توليد النشاطات الذاتية من خلال إعطاء المهام للمتعلم، وهذا الأمر يساعد

- ٥- لقدرة على مواجهة الآخرين و تنمية الثقة بالنفس والإعداد للمواقف الحيوية التي تتطلب فصاحة اللسان و القدرة على الارتجال و التعود على الانطلاق في الحديث و الطلاقة في التعبير و القدرة على التعبير عما في النفس بجرأة و صدق و تنمية القدرة على الاستقلال في الرأي.
- ٦- اتساع دائرة التكيف لمواقف الحياة, باعتبار أن الكلام يتضمن كثيرا منها : كالسؤال و الجواب والمباحثات والمناظرات وإلقاء التعليمات و التوجيهات وإدارة الحوار و المناقشات و التعليق على الأخبار و غير ذلك.
- ٧- إتقان الملاحظة السليمة عند وصف الأشياء و الأحداث و تنوعها و تنسيقها, فالفرد يدقق في كتاباته, و لكنه في كلامه لا يكون مدققا بصورة جيدة, وهذا الإتقان يجب أن يتصف بالسرعة المناسبة, مع انتقاء الألفاظ المناسبة للمعاني وكذا التراكيب و العبارات و التزود بها, لأن المتكلم سيحتاج إليها في حياته اللغوية.
- ٨- تهذيب الوجدان و الشعور, وممارسة التخيل و الابتكار والتعبير الصحيح عن الأحاسيس و المشاعر والأفكار في أسلوب واضح راق و مؤثر.
- و هناك أيضا أهداف تعليم الكلام للناطقين بغير العربية و يمكن عرضها فيما يلي:^{٢٤}
- ١- أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية, وأن يؤدي أنواع النبر و التنغيم المختلفة و ذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.
- ٢- أن ينطق الأصوات المتجاورة و المتشابهة.
- ٣- أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة و الحركات الطويلة.

^{٢٤} محمود كامل الناقية, رشدي أحمد طعيمة, طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (مصر : ايسيسكو, ٢٠٠٣), ص.

إننا كثيرا ما نجد أن نسبة عالية ممن يقبلون على تعليم اللغة العربية تهدف أولا إلى التمكن من الكلام والتحدث بهذه اللغة، كما أننا حينما نقول (فلان يعرف اللغة الإنجليزية، مثلا) يتبادر إلى الأذهان أنه يتحدث، معنى ذلك أن هناك ضرورات لتعلم الكلام يمكن أن توجز بعضها فيما يلي :

- ١- أن الأسرة عندما تعلم ابنها لغة أجنبية إنما تتوقع أن يتحدث بها.
- ٢- أن الكبير عندما يقبل على تعلم لغة ما، يكون التحدث بها في مقدمة أهدافه.
- ٣- أن النجاح في تعليم الكلام باللغة الأجنبية يدفع إلى تعلمها وإتقانها.
- ٤- أننا لا نتصور إمكانية استمرار في تعلم القراءة والكتابة باللغة الأجنبية دون التحدث بها.
- ٥- أننا الآن نعلم أجيالا أكثر ميلا للاستماع للبرامج الإذاعية، ولمشاهدة برامج التلفزيون والأفلام، وأقل ميلا للقراءة والتعامل مع الكلمة المكتوبة.
- ٦- أن الفرد عندما يقرأ أو يكتب إنما يفكر بواسطة ما تعلمه شفويا استماعا وحديثا، ففي القراءة مثلا نحن نفحص ما وراء السطور بحثا عن المقابلة الشفوي حيث نضيف فكريا ومعنويا أشياء ليست ظاهرة في الكلمة المكتوبة.
- ٧- أن عملية تعلم اللغة ذاتها والاستفادة من المعلم تعتمد على الحديث، فالمعلم في تدريسه وتصحيحه أخطاء الدارسين يستخدم الكلام، وهو حتى عندما يصح كتابات الدارسين إنما يناقشهم في ذلك شفويا.

أ- الملاحظة

من نتيجة الملاحظة أن كفاءة الطلاب ناقص بسبب قلة الوقت للطلاب في تكلم اللغة العربية والطلاب يعدون أن يتكلموا اللغة العربية هو أمر عسير ولكن في ناحية أخرى هم يجتهدون في التكلم . لذا هم يحتاجون أن يدافعوا كل يوم

ب- المقابلة

من نتيجة المقابلة أن كفاءة الطلاب ناقص بسبب المدرس يستخدم طريقة المباشرة دون استخدام الوسائل والطرائق أخرى، يجعل الطلاب بشما.^{٣٩}

ج- الاختبار

نتيجة الاختبار القبلي كما يلي :

اللوحة ٤.٥ الإختبار القبلي

الرقم	الأسماء الطالبات	النتيجة
١.	اكيغ التوبة شيخ	٧٥
٢.	احمد داني اردينسه	٧٠
٣.	اعزة نور عين	٧٥
٤.	الفية المفيدة	٨٠
٥.	امير المؤمنين	٨٠
٦.	ايو رحمة مولدي	٨٠
٧.	عزیز رحمة هداية	٧٠
٨.	بيل مرسكا	٧٠
٩.	ديل مايا ماسيتا	٧٥

^{٣٩} المقابلة بطلاب في الصف الحادي عشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية في ٩ يوني ٢٠١٨

٧٠	ديكي فرمنشه	١٠٠
٧٢	آليسا نور الهداية	١١٠
٧٠	الفير عائشة	١٢٠
٧٢	ارفينا ماتا	١٣٠
٧٥	فيفي نوفيتا ساري	١٤٠
٧٥	حنين نور واحدة	١٥٠
٨٠	حلدا اولية المولدي	١٦٠
٨١	ايكا اولياء فوتري	١٧٠
٥٠	انداه فتريا	١٨٠
٦٠	كين ادي عبد	١٩٠
٦٥	كرسنين	٢٠٠
٦٠	ليلة السعدية	٢١٠
٦٥	محمد اناس نصرالله	٢٢٠
٦٠	مريه القبتية	٢٣٠
٥٥	مسرفة كرسديانا	٢٤٠
٧٠	محمد سلطان يوسف	٢٥٠
٧٥	محمد شهر رمضان	٢٦٠
٨٠	محمد فكري فحرالدين	٢٧٠
٥٤	محمد صفيان شاح	٢٨٠
٩٠	نديا نور سلسيلا	٢٩٠
٨٥	نزار فكري زدان	٣٠٠
٧٠	نور سيلبي رحمة	٣١٠
٧٥	نوريتا فدياة الصالحة	٣٢٠

بالنسبة المأوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
١	٨٦ - ١٠٠	جيد	٣	٨,٦%
٢	٦٥ - ٨٥	مقبول	٢٨	٨٠%
٣	٤٠ - ٥٥	ناقص	٤	١١,٤%
٤	١٠ - ٣٩	قبيح	٠	٠%
	المجموع		٣٥	١٠٠%

بناء على اللوحة الرابع، عرفت الباحثة كفاءة مهارة الكلام في الصف الحادي عشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية قبل تطبيق طريقة العصف الذهني

(د) بعد ان تتكلم المجموعة عن أفكارهم ثم المدرسة يهملهم للإستراحة وهي تتفضل الطلاب لتصويب عن الأفكار

(هـ) بعد الإستراحة، المعلمة تدعو لطلاب للخيار عن الفكرات الممتاز و الجذاب والمناسبة على الموضوع

(و) والخطوة الآتية تأمر المعلمة الطلاب لتقديم أفكارهم المختار

(ي) والآخر المعلمة تلاحظ الموضوع الذي قد بحثتها قبلها

(أأ) وتقويم، المدرسة تسأل الطلاب الموضوع واحد فواحدا والطلاب يجيبون السؤال صحيحا.



اللوحة (٤.١٠): آراء الطلاب عن دور طريقة العصف الذهني (

(Brainstorming) في تعليم اللغة العربية

الحروف	الأجوبة	F	N	P/%
أ	مساعد جدا	٣١	٣٥	٨٩%
ب	مساعد	٤		١١%
ج	حسب العادة	-		-
د	غير مساعد	-		-
الجملة		٣٥		١٠٠%

ومن اللوحة السابقة نرى أن الطلاب يرون أن دور طريقة العصف الذهني ٨٩% وهو يدل أن طريقة العصف الذهني (Brainstorming) مساعد جدا في تعليم اللغة العربية.

الرقم	أ	ب	ج	د
١	٨٥%	١٥%	—	—
٢	٩١%	٩%	—	—
٣	٩٤%	٦%	—	—
٤	٩٧%	٣%	—	—
٥	٨٩%	١١%	—	—
المجموعة	٤٥٦%	٤٤%	—	—
المتوسط	٩٠%	١٠%	—	—

وبعد نشاهد هذه الخلاصة، عرفنا أن الطلاب يرغبون باستعمال هذه الطريقة العصف الذهني (Brainstorming) ، و يشعرون بالفرح ويشعرون أن يتيسروا ليعبروا آراءهم بهذه الطريقة.

واستخدمت الباحثة اختبارين لمعرفة فعالية تطبيق طريقة العصف الذهني (Brainstorming) لترقية مهارة الكلام في الصف الحادي عشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية، وهما الاختبار القبلي (Pretest) و الاختبار البعدي (Posttest). أما الاختبار القبلي فجرته المعلمة قبل تطبيق طريقة العصف الذهني (Brainstorming) لترقية مهارة الكلام. و أما الاختبار البعدي فهو جرت بعد تطبيق طريقة العصف الذهني (Brainstorming) لترقية مهارة الكلام.

الرقم	الأسماء	النتيجة
١.	اكينغ التوبة شبيح	٨٠
٢.	احمد داني اردينسه	٨٥

٨٠	اعزة نور عين	٣.
٩٠	الفية المفيدة	٤.
٩٠	امير المؤمنين	٥.
٩٥	ايو رحمة مولدي	٦.
٨٠	عزيز رحمة هداية	٧.
٨٠	بيل مرسكا	٨.
٨٨	ديل مايا ماسيتا	٩.
٨٥	ديكي فرمنشه	١٠.
٨٢	آليس نور الهداية	١١.
٨٥	الفير عائشة	١٢.
٨٨	ارفين ماتا	١٣.
٩٠	فيفي نوفيتا ساري	١٤.
٨٠	حنين نور واحدة	١٥.
٩٢	حلدا اولية المولدي	١٦.
٩٢	ايكا اولياء فوتري	١٧.
٧٥	انداه فتريا	١٨.
٨٠	كين ادي عبد الحميد	١٩.
٨٨	كرسنين	٢٠.
٨٠	ليلة السعدية	٢١.
٧٠	مُحمَّد اناس نصر الله	٢٢.
٨٥	مريه القبتية	٢٣.
٧٦	مسرفة كرسديانا	٢٤.
٩٥	مُحمَّد سلتان يوسف	٢٥.

النسبة المئوية	عدد التلاميذ	التقدير	النتيجة	الرقم
٦٣%	٢٢	جيد	٨٦ - ١٠٠	١
٣٧%	١٣	مقبول	٦٥ - ٨٥	٢
٠%	٠	ناقص	٤٠ - ٥٥	٣
٠%	٠	قبيح	١٠ - ٣٩	٤
١٠٠%	٣٥	المجموع		

[illegible]

وتحليل البيانات من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي كما يلي :

اللوحة (٤.١٥) : مقارنة نتائج الطلاب

الرقم	الأسماء	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١.	اكيفج التوبة شيخ	٧٥	٨٠
٢.	احمد داني اردينسه	٧٠	٨٥
٣.	اعزة نور عين	٨٠	٨٥
٤.	الفية المفيدة	٨٠	٩٠
٥.	امير المؤمنين	٨٠	٩٥
٦.	ايو رحمة مولدي	٨٠	٨٨
٧.	عزيز رحمة هداية	٧٠	٨٠
٨.	بيل مرسكا	٧٠	٨٢
٩.	ديل مايا ماسيتا	٧٥	٨٨
١٠.	ديكي فرمنشه	٧٠	٨٥
١١.	آليس نور الهداية	٧٢	٨٦
١٢.	الفير عائشة	٧٠	٨٥
١٣.	ارفينا ماتا	٧٥	٨٩
١٤.	فيفي نوفيتا ساري	٨٤	٩٠
١٥.	حنين نور واحدة	٧٥	٨٩
١٦.	حلدا اولية المولدي	٨٠	٩٤
١٧.	ايكا اولياء فوتري	٨١	٩٠
١٨.	انداه فتريا	٥٠	٧٥
١٩.	كين ادي عبد الحميد	٦٠	٨٠

-8	88	8.
-10	80	70
-12	82	70
-13	88	70
-10	80	70
-14	86	72
-10	80	70
-14	89	70
-6	90	84
-14	89	70
-14	94	80
-9	90	81
-20	70	00
-20	80	70

خاتمة البحث

ت- نتائج البحث

بعدما قامت الباحثة تطبيق طريقة العصف الذهني لترقية مهارة الكلام في الصف الحادي عشر بمدرسة دارالعلوم الثانوية الإسلامية سيدوارجو . استطاعت الباحثة أن تقدم نتائج البحث والإفترحات .
كما يلي :

١- كفاءة مهارة الكلام في الصف الحادي عشر بمدرسة دارالعلوم الثانوية الإسلامية سيدوارجو.

إن كفاءة طلاب الصف الحادي عشر في مهارة الكلام تدل على نتيجة الطلاب (٧٢) قبل تطبيق طريقة العصف الذهني . بأن كفاءتهم " مقبول " . وهذا الإيجاب يبني على أسس متوسط جميع الطلاب.

٢- تطبيق طريقة العصف الذهني لترقية مهارة الكلام في الصف
الحادي عشر بمدرسة دارالعلوم الثانوية الإسلامية سيدوارجو
مع الخطوات التالية :

١) تنقسم المعلمة الطلاب الى سبع فرق، وكل الفرقة تتكون من خمس طلاب، يتكلم الطلاب كثيرا عن أفكارهم دون النقد و الإجابة من غيرهم والآخر يكتب الأفكار خمس دقائق لكل مجموعة بعد ان تتكلم المجموعة عن أفكارهم ثم المدرسة يهملهم للإستراحة وهي تفضل الطلاب لتصويب عن الأفكار

المراجع

عبد العال سيد عبد المنعم . ٢٠٠٣ . طرق التدريس اللغة العربية . القاهرة , دار
غريب الطلبة

طاهر محمد، بيهقي محمد. ٢٠١٣. المدخل إلى طرق تدريس العربية للإندونيسيين
 . سورابايا ، IAIN Press

منصور أحمد, سيد عبد المجيد. ١٩٩٧. علم اللغة النفسي . الرياض , المملكة العربية السعودية

فؤاد محمود علينا، أحمد. ١٩٩٢ هـ. المهارات اللغوية ماهيتها و طرائق تدريسها.
الرياض : دار المسلم.

كامل الناقة, محمد. تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى. المملكة العربية السعودية
جامعة أم القرى.

محمود كامل الناقة رشدي أحمد طعيمة. ٢٠٠٣. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. مصر : ايسيسك

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Bisri Mustofa dan Abdul Hamid. 2012. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN Maliki Press.
- Effendy Ahmad Fuad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* : Malang
- Hadi, Sutrisno. 1989. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Andi Offset.
- Helmiati, M. 2010. *Model Pembelajaran*. Yogyakarta : Aswaja Perindo.
- MA, Alex. *Kamus Ilmiah Populer Kontemporer*. Surabaya : Karya Harapan
- Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta : Diva Press.
- N. Ardi Setyanto. 2014. *Panduan Sukses Komunikasi Belajar-Mengajar*, Diva Press.
- Ridwan Abdullah Sani, 2016. *Inovasi Pembelajaran*, Jakarta : Bumi Aksara
- Sudijono, Anas. 1996. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.