







Kegiatan akhir Guru merefleksihal-hal yang perlu diingat.. Kriteria ketuntasan minimal yang ditentukan adalah 70. Adapun perolehan nilai yang di dapat pada siklus I adalah sebagai berikut :

**Tabel 4.2**  
**Hasil Belajar Siklus 1 di MI Darussalam**

| NO     | NAMA SISWA         | KKM | NILAI | KETRANGAN    |
|--------|--------------------|-----|-------|--------------|
| 1.     | AIYSA NUR FITRI    | 70  | 80    | TUNTAS       |
| 2.     | AZ-ZAHRA ZALFA     | 70  | 80    | TUNTAS       |
| 3.     | ALYA KHOIRUNNISA   | 70  | 80    | TUNTAS       |
| 4.     | MOH. FARHAN        | 70  | 80    | TUNTAS       |
| 5.     | MOCHAMMAD ABDUL L. | 70  | 70    | TUNTAS       |
| 6.     | FATKHUR RIDHO      | 70  | 70    | TUNTAS       |
| 7.     | MOCHAMAD WAHYU     | 70  | 80    | TUNTAS       |
| 8.     | MOCHAMAD SAIFUDIN  | 70  | 60    | TIDAK TUNTAS |
| 9.     | RACHMA DIVIA H     | 70  | 60    | TIDAK TUNTAS |
| 10.    | RISKA AZZAHROH     | 70  | 80    | TUNTAS       |
| 11.    | FITRIA NINGTIA H   | 70  | 60    | TIDAK TUNTAS |
| 12.    | NIANDRA RAMADHANI  | 70  | 70    | TUNTAS       |
| 13.    | DYAH TARA DEWI     | 70  | 60    | TIDAK TUNTAS |
| 14.    | CAHYO ADI PURNOMO  | 70  | 60    | TIDAK TUNTAS |
| JUMLAH |                    |     | 990   |              |

Rata-rata hasil belajar dihitung dengan menggunakan rumus 3.4

Menghitung rata-rata kelas =  $990 : 14 = 70,71$

Prosentase ketuntasan kelas menggunakan rumus 3.3

$$\text{Prosentase ketuntasan kelas} = \frac{9}{14} \times 100 \% = 64,29 \%$$

Jadi pada pra siklus rata-rata kelas didapatkan 70,71 dengan prosentase ketuntasan 64,29 %

Hasil belajar dari tabel 4.2 diatas diketahui jumlah nilai semua siswa adalah 990. Dari jumlah hasil belajar semua siswa dibagi dengan banyak siswa. Dalam hal ini jumlah seluruh siswa pada kelas2 ada 14 siswa, sehingga diperoleh rata-rata kelas

sebesar 70,71. Rata-rata tersebut termasuk dalam kriteria baik . Rata-rata hasil belajar tersebut sudah mengalami peningkatan sebesar 7,14 dibandingkan dengan rata-rata nilai pada pra siklus. Ini membuktikan bahwa pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe TPS mengalami peningkatan hasil belajar dari pra siklus ke siklus 1. Dari tabel diatas juga diketahui prosentase

**Tabel 4.3**  
**Lembar Pengamatan Aktivitas Guru**  
**SIKLUS 1**

| No     | Aspek yang diamati                                                                                   | Penilaian |   |   |   |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|---|
|        |                                                                                                      | 1         | 2 | 3 | 4 |
| 1      | Guru melakukan apersepsi dengan bertanya tentang perkalian yang terkait dengan kehidupan sehari-hari |           |   | √ |   |
| 2      | Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan menggunakan konteks yang nyata                          |           |   | √ |   |
| 3      | Guru memotivasi siswa dengan menggunakan benda konkret                                               |           | √ |   |   |
| 4      | Guru melakukan tanya jawab dengan siswa                                                              |           |   | √ |   |
| 5.     | Guru membimbing siswa dalam proses pembelajaran                                                      |           | √ |   |   |
| 6      | Guru membantu siswa merefleksi hasil pembelajaran                                                    |           | √ |   |   |
| Jumlah |                                                                                                      |           | 6 | 9 |   |

Analisis data observasi dilakukan dengan cara menghitung persentase dengan rumus sebagai berikut:

$$= \frac{15}{24} \times 100$$
$$= 62,50 \text{ ( Baik )}$$

Kriteria yang diperoleh dari hasil observasi menggunakan rumus 3.4 didapatkan skor sebesar 62,50

**Tabel 4.4**  
**Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa**  
**SIKLUS 1**

| No     | Aspek yang diamati                                                                                | Penilaian |   |   |   |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|---|
|        |                                                                                                   | 1         | 2 | 3 | 4 |
| 1      | Siswa menjawab pertanyaan guru tentang materi perkalian yang terkait dengan kehidupan sehari-hari |           |   | √ |   |
| 2      | Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru                                              |           | √ |   |   |
| 3      | Siswa termotivasi dan terlibat dalam proses pembelajaran dengan menggunakan benda konkret         |           | √ |   |   |
| 4      | Siswa berani bertanya jawab dengan guru atau teman sekelasnya.                                    |           |   | √ |   |
| 5      | Siswa mengikuti bimbingan guru dalam proses pembelajaran                                          |           | √ |   |   |
| 6      | Siswa ikut merefleksi hasil pembelajaran                                                          |           | √ |   |   |
| Jumlah |                                                                                                   |           | 8 | 6 |   |

$$\begin{aligned}\text{Skor} &= \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{14}{24} \times 100 \\ &= 58,33 \text{ ( Baik )}\end{aligned}$$

### C. Siklus 1I

Siklus II dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 2 April 2015 yang dilaksanakan oleh peneliti sendiri dengan observer (Kepala Madrasah) yang bernama Siti Romlah, S.Pd.I. Metode yang digunakan Model TPS dengan materi perkalian bilangan. Adapun langkah-langkah mengajar yaitu mulai dari kegiatan awal, Guru menyampaikan kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, kegiatan inti Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok berpasangan, Guru member penjelasan materi perkalian dengan alat peraga sedotan.









Kriteria yang diperoleh dari hasil observasi menggunakan rumus 3.4 didapatkan skor sebesar 91,67

**Tabel 4.7**  
**Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa**  
**SIKLUS 2**

| No     | Aspek yang diamati                                                                                | Penilaian |   |   |    |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|----|
|        |                                                                                                   | 1         | 2 | 3 | 4  |
| 1      | Siswa menjawab pertanyaan guru tentang materi perkalian yang terkait dengan kehidupan sehari-hari |           |   |   | √  |
| 2      | Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru                                              |           |   | √ |    |
| 3      | Siswa termotivasi dan terlibat dalam proses pembelajaran dengan menggunakan benda konkret         |           |   |   | √  |
| 4      | Siswa berani bertanya jawab dengan guru atau teman sekelasnya.                                    |           |   |   | √  |
| 5      | Siswa mengikuti bimbingan guru dalam proses pembelajaran                                          |           |   | √ |    |
| 6      | Siswa ikut merefleksi hasil pembelajaran                                                          |           |   | √ |    |
| Jumlah |                                                                                                   |           |   | 9 | 12 |

Analisis data observasi dilakukan dengan cara menghitung persentase dengan rumus sebagai berikut:

$$\text{Skor} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$





