

TABEL 3.2 JADWAL SIKLUS I

No.	Waktu	Kegiatan	Keterangan
1.	Tanggal 6 April 2015	Perencanaan	
2.	Tanggal 7 - 14 April 2015	Pelaksanaan tindakan dan pengamatan	
3.	Tanggal 15 April 2015	Refleksi	

TABEL 3.3 KEGIATAN SIKLUS II

No.	Perencanaan	Tindakan	Pengamatan	Refleksi
1.	- Menyusun rencana perbaikan pembelajaran dengan memadukan hasil refleksi siklus I agar siklus II lebih efektif - Menyiapkan LKS dan soal evaluasi - Menyiapkan blanko observasi - Menyiapkan blanko evaluasi	- Membahas materi dan penanaman konsep - Menugaskan siswa secara berkelompok untuk berdiskusi membahas LKS - Membagikan lembar evaluasi - Menarik kesimpulan - Memberi tugas PR	- Mengamati perilaku siswa pada saat berdiskusi dengan kelompok - Mengamati kegiatan siswa pada saat mengerjakan tugas kelompok - Mengamati pemahaman masing-masing siswa terhadap materi pelajaran	- Mencatat hasil observasi - Mengevaluasi hasil observasi - Menganalisis hasil observasi - Menyimpulkan hasil observasi - Membuat laporan

TABEL 3.4 JADWAL SIKLUS II

No.	Waktu	Kegiatan	Keterangan
1.	Tanggal 20 April 2015	Perencanaan	Dilanjutkan
2.	Tanggal 21 – 27 April 2015	Pelaksanaan tindakan dan pengamatan	dengan pembuatan
3.	Tanggal 28 April 2015	Refleksi	laporan

Dalam setiap kegiatan penelitian, baik pada siklus I maupun siklus II peneliti dibantu teman sejawat untuk mengamati proses pelaksanaan perbaikan pembelajaran. Hasil dari pengamatan tersebut digunakan untuk menilai sampai sejauh mana rencana pelaksanaan perbaikan pembelajaran terlaksana dengan baik.

3. Observasi

Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran dan aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung, maka dilakukan pengamatan secara intens terhadap kegiatan belajar dan kemampuan siswa dalam memahami materi pelajaran Matematika tentang menghitung keliling persegi dan persegi panjang, baik pada siklus I maupun pada siklus II. Melalui pengamatan ini dimaksudkan sebagai bahan revisi atau perbaikan terhadap hal-hal yang belum dicapai atau dipahami siswa.

4. Refleksi

Refleksi dilakukan setelah mengadakan pengamatan secara intens terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. Jika dalam pembelajaran pada siklus I didapatkan suatu kendala, yaitu adanya nilai siswa yang belum mencapai hasil yang diharapkan atau tindakan belum tercapai secara optimal, maka perlu adanya perbaikan pada siklus II.

