

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATERI KENAMPAKAN ALAM
MENGUNAKAN MEDIA LCD PROYEKTOR
BERBASIS *MICROSOFT POWER POINT* PADA SISWA KELAS IV
MI THORIQOTUL HIDAYAH LAMONGAN**

SKRIPSI

**Oleh :
MOH VITO MIFTAHUL MUNIF
NIM. D77214039**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PGMI
JUNI 2018**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Moh Vito Miftahul Munif
NIM : D77214039
Jurusan/Program : Pendidikan Islam/PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa PTK yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa PTK ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Surabaya, 03 Juli 2018
Yang Membuat Pernyataan



Moh Vito Miftahul Munif
D7721039

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh:

Nama : Moh Vito Miftahul Munif

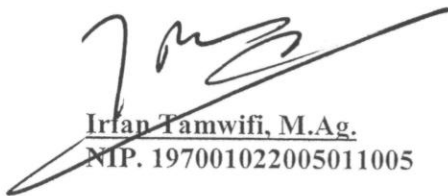
NIM : D77214039

Judul : **PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATERI KENAMAPAKAN
ALAM MELALUI MEDIA LCD PROYEKTOR BERBASIS
MICROSOFT POWER POINT PADA SISWA KELAS IV MI
THORIQOTUL HIDAYAH LAMONGAN**

ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Surabaya, 05 Juni 2018

Pembimbing I,



Irfan Tamwif, M.Ag.
NIP. 197001022005011005

Pembimbing II,



M. Bahri Musthofa, M.Pd.I, M.Pd.
NIP. 197307222005011005

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Moh Vito Miftahul Munif ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji

Skripsi,

Surabaya, Senin 23 Juli 2018

Mengesahkan, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



Dekan

Prof. Dr. H. Ali Mas'ud, M. Ag, M. Pd.I

NIP: 196301231993031002

Penguji I

Dr. Sihabuddin, M. Pd. I

NIP: 197702202005011003

Penguji II

Dr. Nur Wakhidah, M. Si

NIP: 197212152002122002

Penguji III

Irfan Tamwifi, M. Ag

NIP: 197001022005011005

Penguji IV

M. Bahri Musthofa, M. Pd. I, M. Pd

NIP: 197307222005011005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : MOH VITO MIFTAHUL MUNIF
NIM : D77214039
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah / Pendidikan Islam / PGMI
E-mail address : Vito.Aisyah@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

Peningkatan Hasil Belajar Materi Kenampakan alam
melalui media LCP Proyektor berbasis Microsoft
Power Point pada siswa kelas IV MI Thoriqotul Hidayah
Lamongan.

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya,

Penulis

(MOH VITO MIFTAHUL MUNIF)
nama terang dan tanda tangan

ABSTRAK

Moh Vito Miftahul Munif, 2018. Peningkatan Hasil Belajar Materi Kenampakan Alam Melalui Media LCD Proyektor berbasis *Microsoft Power Point* pada Siswa Kelas IV MI Thoriqotul Hidayah Lamongan. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. Pembimbing 1 **Irfan Tamwifi, M.Ag** dan Pembimbing 2 **M. Bahri Musthofa, M.Pd.I, M.Pd.**

Kata Kunci: Penerapan Media LCD Proyektor berbasis *Microsoft Power Point*, Peningkatan Hasil Belajar Materi Kenampakan Alam.

Latar belakang masalah penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa materi kenampakan alam. Data yang didapat menunjukkan dari 20 siswa, hanya 7 siswa yang memenuhi KKM sebesar 75. Sedangkan 13 siswa yang lain mendapatkan nilai di bawah KKM. Sehingga, penerapan Media LCD Proyektor berbasis *Microsoft Power Point* diharapkan menjadi solusi dari permasalahan tersebut.

Tujuan dari penelitian ini yaitu (1) Mengetahui penerapan Media LCD Proyektor berbasis *Microsoft Power Point* untuk meningkatkan hasil belajar materi kenampakan alam pada kelas IV MI Thoriqotul Hidayah Lamongan. (2) Mengetahui peningkatan hasil belajar materi kenampakan alam melalui LCD Proyektor berbasis *Microsoft Power Point* pada kelas IV MI Thoriqotul Hidayah Lamongan.

Metode penelitian yang dilaksanakan adalah penelitian tindakan kelas dengan model Kurt Lewin yang terdiri dari 2 siklus. Dalam satu siklus terdiri dari empat tahapan yaitu: perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah kelas IV MI Thoriqotul Hidayah Lamongan yang terdiri dari 20 siswa. Tindakan yang dilakukan adalah penerapan Media LCD Proyektor berbasis *Microsoft Power Point*. Teknik pengumpulan data berupa tes tulis, wawancara, dan observasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Penerapan Media LCD Proyektor berbasis *Microsoft Power Point* dapat meningkatkan aktifitas guru. Hal ini dibuktikan dari hasil penelitian aktifitas guru, dengan skor perolehan siklus I sebesar 75 (baik), dan meningkat pada siklus II menjadi 93 (sangat baik). Dibuktikan juga dari aktifitas siswa meningkat dari siklus I adalah 71 (cukup) dan meningkat pada siklus II menjadi 90 (sangat baik). 2) Peningkatan hasil belajar materi kenampakan alam melalui Media LCD Proyektor berbasis *Microsoft Power Point* mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata siswa pada pra siklus sebesar 56,25 (kurang) dengan presentase ketuntasan hasil belajar 35% (gagal), berubah menjadi 69,65 (cukup) dengan prosentase 65% (cukup) pada siklus I, dan menjadi 78,5 (baik) dengan prosentase ketuntasan 80% (baik) pada siklus II.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN MOTTO	iii
PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR RUMUS	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tindakan yang Dipilih	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Lingkup Penelitian	6
F. Signifikansi Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Hasil Belajar	8
1. Pengertian Belajar	8
2. Pengertian Hasil Belajar	9
3. Faktor-Faktor yang Memengaruhi Hasil Belajar	10

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Profil Sekolah	109
2. Panduan Wawancara Guru Sebelum Siklus	112
3. Panduan Wawancara Siswa Sebelum Siklus	114
4. Nilai Pra Siklus	116
5. Nilai Siklus I	117
6. Nilai Siklus II	118
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	119
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	128
9. Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	137
10. Observasi Aktivitas Guru Siklus I	140
11. Observasi Aktivitas Guru Siklus II	152
12. Lembar Validasi Observasi Aktivitas Guru	164
13. Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	166
14. Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	176
15. Lembar Validasi Observasi Aktivitas Siswa	187
16. Butir Soal Evaluasi Siklus I	189
17. Butir Soal Evaluasi Siklus II.....	191
18. Lembar Validasi Butir Soal	193
19. Lembar Validasi Media Pembelajaran	195
20. Surat Tugas	197
21. Surat Izin Penelitian dari Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	198
22. Surat Keterangan Penelitian dari MI Thoriqotul Hidayah Lamongan	199
23. Kartu Konsultasi Skripsi	200
24. Dokumentasi	201

PENDAHULUAN

Pendidikan pada hakikatnya adalah proses pematangan kualitas hidup. Melalui proses tersebut diharapkan manusia mampu memahami arti dan hakikat hidup serta untuk apa dan bagaimana menjalankan tugas hidup dan kehidupan secara benar. Karena itulah fokus pendidikan diarahkan pada pembentukan kepribadian unggul dengan menitik beratkan pada proses pematangan kualitas logika, hati, akhlak dan keimanan. Puncak pendidikan adalah tercapainya titik kesempurnaan kualitas hidup.¹

Tujuan pendidikan nasioanal yaitu, mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokrtis dan bertanggung jawab.²

Ilmu pengetahuan sosial (IPS) merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan mulai dari SD/MI/SDLB sampai SMP/MTs/SMPLB. IPS mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial. Pada jenjang SD/MI mata pelajaran IPS memuat

¹ Dedi Mulyasa, *pendidikan bermutu dan berdaya saing*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), 2.

² Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2013 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab II.(Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013), 3.

Nur'alaina dkk. Dalam skripsinya telah melakukan penelitian dengan judul *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS dengan Media LCD Proyektor* memuat masalah yang sama, yaitu hasil belajar dan penggunaan Media LCD Proyektor. Berdasarkan rata-rata hasil belajar siswa pada siklus I presentase ketuntasan hasil belajar sebesar 71,43% dan pada siklus kedua mengalami peningkatan 96,30%.⁸ Hasil dari penelitian tersebut menunjukkan adanya peningkatan dari hasil belajar siswa, oleh karena itu penelitian tersebut dapat dijadikan acuan dan referensi penelitian yang akan dilakukan peneliti.

⁷ Ibid, 147.

[illegible]

Berdasarkan dari uraian diatas maka peneliti bermaksud mengadakan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan judul ***“Peningkatan Hasil Belajar Materi Kenampakan Alam Melalui Media LCD Proyektor berbasis Microsoft Power Point Pada Siswa Kelas IV MI Thoriqotul Hidayah Lamongan.”***

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan di atas, maka masalah yang dapat peneliti rumuskan adalah:

1. Bagaimana penerapan media LCD Proyektor berbasis *Microsoft Power Point* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi kenampakan alam kelas IV MI Thoriqotul Hidayah Lamongan?
2. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa kelas IV MI Thoriqotul Hidayah Lamongan setelah diterapkan media LCD Proyektor berbasis *Microsoft Power Point* ?

C. Tindakan yang Dipilih

Pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam materi kenamakan alam siswa mendapatkan hasil kurang memuaskan dan kurang dari Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan, yaitu 70. Dengan adanya

LANDASAN TEORI

1. Pengertian Belajar

Gagne mendefinisikan bahwa belajar adalah perubahan disposisi atau kemampuan yang dicapai seseorang melalui aktifitas, perubahan disposisi tersebut bukan diperoleh secara langsung dari proses alamiah. Sedangkan, Harold spears mendefinisikan *Learning is to observe, to read, to imitate, to try something themselves, to listen, to follow direction.* (belajar adalah mengamati, membaca, meniru, mencoba sesuatu, mendengar, serta mengikuti arah tertentu). Senada dengan gagne dan harold spears, Morgan juga mendefinisikan *Learning is any relatively permanent change in*

¹⁰ Asep Jihad dkk, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2013), 1.

behavior this is a result of past experience. (belajar adalah perubahan perilaku yang bersifat permanen sebagai hasil dari pengalaman).¹¹

Dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan suatu proses memperoleh pengetahuan dan pengalaman dalam wujud perubahan tingkah laku dan kemampuan beraksi yang relatif permanen atau menetap karena adanya interaksi individu dengan lingkungannya.

2. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar terdiri dari dua kata yaitu Hasil dan Belajar. Hasil adalah suatu perolehan akibat dilakukannya suatu aktifitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional.¹² Sedangkan belajar adalah serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif dan psikomotorik.¹³

Jadi, hasil belajar siswa pada hakikatnya perubahan tingkah laku siswa ke arah yang lebih baik. Perubahan yang terjadi sebagai akibat dari kegiatan belajar yang telah dilakukan oleh siswa, perubahan itu adalah hasil yang telah dicapai dari proses belajar.

¹¹ Agus Suprijono, *Cooperatif Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), 3.

¹² Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2010), 44.

¹³ Syaiful Bahri Jamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta; PT Rinka Cipta, 2002), 13.

1) Faktor Fisiologis

2) Faktor Psikologis

a) **Intelegensi**

[illegible]

Gunung tidak berapi ini disebut juga gunung mati. Contoh Gunung Muria di Jawa Tengah, Gunung Tambora di NTB.

Pegunungan adalah rangkaian gunung yang yang sambung menyambung satu sama lain. Pegunungan sering dimanfaatkan untuk tempat wisata, selain karena udaranya sejuk juga karena pemandangannya sangat indah. Contohnya Pegunungan Kendeng di Jawa Tengah, Pegunungan Jayawijaya di Papua.

Tanjung merupakan daratan yang menjorok ke permukaan laut. Tanjung juga disebut dengan ujung. Tanjung yang luas disebut juga semenanjung. Contohnya Tanjung Perak di Surabaya, Tanjung Batu di Kalimantan.

Delta adalah daratan yang ada di tengah sungai, biasanya di muara sungai. Contohnya Delta Sungai Bengawan Solo yang bermuara di laut Jawa.

b. Manfaat Media Pembelajaran

- a) Pengajaran lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi.
- b) Bahan pengajaran akan lebih jelas maknanya.
- c) Merangsang siswa untuk berfikir dan beranalisis.²⁰

3. Pengertian Media LCD Proyektor berbasis *Microsoft Power Point*

LCD Proyektor adalah merupakan salah satu jenis proyektor yang digunakan untuk menampilkan video, gambar, atau data dari komputer pada sebuah layar atau permukaan datar seperti tembok dan sebagainya. Proyektor ini merupakan jenis yang lebih modern dan merupakan bagian teknologi yang di kembangkan dari jenis sebelumnya. Proyektor dapat bekerja dengan bantuan peralatan tambahan, yaitu pertama kabel data, yang digunakan untuk menghubungkan antara LCD Proyektor dengan komputer. Dua jenis kabel data yang sering digunakan dalam LCD Proyektor yaitu: USB (*Universal Series Bus*) atau parallel. Kedua, yaitu *power supply*, yang menghubungkan LCD Proyektor dengan sumber listrik. Terdiri dari adaptor dan kabel penghubung yang digunakan untuk menjalankan LCD Proyektor.²¹

Sedangkan, *Microsoft Power Point* adalah program aplikasi presentasi yang merupakan salah satu program aplikasi dari *Microsoft Office*.

²⁰ Ibid, 123.

²¹ Ibid, 144.

- ## 2. Pelaksanaan Penelitian

- a. Perencanaan, peneliti menyiapkan segala komponen dalam pelaksanaan penelitian.
- b. Tindakan, pada tahap ini kegiatan yang dilakukan adalah melaksanakan tindakan yang telah ditrumuskan pada RPP.
- c. Pengamatan, mengamati tindakan dan melihat hasil atau dampak dari tindakan yang telah dilakukan.

2) Bentuk Tes

Berdasarkan bentuk pelaksanaanya dibagi menjadi dua, yaitu:

- Tes lisan
- Tes tulisan
- Tes tindakan³²

Tes dilakukan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa kelas IV MI Thoriqotul Hidayah Lamongan. Tes yang digunakan adalah tes akhir, yaitu tes yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar setelah diterapkannya media LCD Proyektor berbasis *Microsoft Power Point* dengan tes tulis yang terdiri dari tes pilihan ganda dan isian singkat.

3. Instrument Pengumpulan Data

Instrument merupakan serangkaian alat yang digunakan dalam suatu penelitian. Instrument tersebut berguna melaporkan data yang digunakan selama proses pengumpulan data. Instrument yang dipakai dalam penelitian ini, yaitu:

- a. Panduan Observasi

Panduan observasi yang digunakan dalam penelitian ini terdapat dua macam. Yaitu lembar observasi kegiatan guru dalam pengelolaan dan lembar observasi siswa. dalam lembar observasi

³² Ibid, 119.

	serta kesadaran pentingnya belajar kenampakan alam.	membangkitkan minat serta kesadaran pentingnya belajar kenampakan alam		
		Guru memberikan apersepsi tapi tidak membangkitkan minat serta kesadaran pentingnya belajar kenampakan alam.	2	
		Guru memberikan apersepsi dan membangkitkan minat serta kesadaran pentingnya belajar kenampakan alam dengan kurang semangat.	3	
		Guru memberikan apersepsi dan membangkitkan minat serta pentingnya belajar kenampakan alam dengan suara kencang penuh semangat.	4	
4	Guru menyampaikan SK, KD dan Tujuan Pembelajaran.	Guru tidak menyampaikan SK, KD, dan tidak menyampaikan tujuan pembelajaran	1	
		Guru tidak menyampaikn SK,KD, tapi menyampaikan tujuan pembelajaran.	2	
		Guru menyampaikan SK,KD, dan tujuan pembelajaran dengan sebagian..	3	
		Guru menyampaikan SK, KD, dan tujuan pembelajaran secara keseluruhan.	4	
5	Guru mengajukan pertanyaan untuk menggali pengetahuan awal siswa.	Guru tidak mengajukan pertanyaan untuk menggali pengetahuan awal siswa	1	
		Guru mengajukan pertanyaan tapi tidak untuk menggali pengetahuan awal siswa.	2	
		Guru mengajukan pertanyaan untuk menggali pengetahuan siswa dengan kurang semangat	3	
		Guru mengajukan pertanyaan untuk menggali pengetahuan siswa dengan suara keras penuh	4	

		semangat		
	Kegiatan Inti			
1	Guru meminta siswa menyiapkan buku paket ilmu pengetahuan sosial tentang materi kenampakan alam untuk dibaca.	Guru tidak meminta siswa untuk menyiapkan buku paket ilmu pengetahuan sosial materi kenampakan alam untuk dibaca	1	
		Guru meminta siswa menyiapkan buku paket ilmu pengetahuan sosial tentang materi kenampakan alam tapi tidak meminta untuk dibaca.	2	
		Guru meminta siswa menyiapkan buku paket ilmu pengetahuan sosial tentang materi kenampakan alam untuk dibaca tapi tidak mengkondisikan agar semua siswa membaca.	3	
		Guru meminta siswa menyiapkan buku paket ilmu pengetahuan sosial materi kenampakan alam untuk dibaca dan mengkondisikan agar semua siswa membaca.	4	
2	Guru menampilkan materi kenampakan alam melalui LCD Proyektor berbasis <i>Microsoft Power Point</i> dan meminta siswa memperhatikan.	Guru tidak menampilkan materi kenampakan alam melalui LCD Proyektor berbasis <i>Microsoft Power Point</i> dan tidak meminta siswa memperhatikan	1	
		Guru menampilkan materi kenampakan alam melalui LCD Proyektor berbasis <i>Microsoft Power Point</i> tapi tidak meminta siswa memperhatikan.	2	
		Guru menampilkan materi kenampakan alam melalui LCD Proyektor berbasis <i>Microsoft Power Point</i> dan meminta memperhatikan dengan suara yang pelan.	3	
		Guru menampilkan materi kenampakan alam melalui LCD	4	

		Proyektor berbasis <i>Microsoft Power Point</i> dan meminta siswa memperhatikan dengan suara keras.		
3	Guru menjelaskan materi kenampakan alam.	Guru tidak menjelaskan materi kenampakan alam.	1	
		Guru menjelaskan materi kenampakan dengan tidak jelas	2	
		Guru menjelaskan materi kenampakan alam dengan jelas tapi dengan suara sedang.	3	
		Guru menjelaskan materi kenampakan alam dengan jelas dengan suara keras dan semangat	4	
4	Guru memberikan contoh-contoh kenampakan alam yang ada di lingkungan sekitar.	Guru tidak memberikan contoh kenampakan alam yang ada di lingkungan sekitar.	1	
		Guru memberikan contoh kenampakan alam tapi tidak yang berada di lingkungan sekitar.	2	
		Guru memberikan contoh kenampakan alam yang ada di lingkungan sekitar tidak disertai penjelasan.	3	
		Guru memberikan contoh kenampakan alam yang ada di lingkungan sekitar disertai penjelasan.	4	
5	Guru memberikan umpan balik berupa pertanyaan tentang materi yang telah disampaikan	Guru tidak memberikan umpan balik berupa pertanyaan tentang materi yang telah disampaikan.	1	
		Guru memberikan umpan balik berupa pertanyaan dan sebagian kecil siswa menjawab.	2	
		Guru memberikan umpan balik berupa pertanyaan dan sebagian besar siswa menjawab.	3	
		Guru memberikan umpan balik berupa pertanyaan dan semua siswa menjawab.	4	

6	Guru menampung jawaban siswa dan memberikan apresiasi	Guru tidak menampung jawaban siswa dan tidak memberikan apresiasi.	1	
		Guru tidak menampung jawaban siswa tapi memberikan apresiasi	2	
		Guru menampung jawaban siswa dan tapi tidak memberikan apresiasi	3	
		Guru menampung jawaban siswa dan memberikan apresiasi.	4	
7	Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok dan mempersiapkan siswa untuk bermain kuis antar kelompok	Guru tidak membagi siswa menjadi 3 kelompok dan tidak mempersiapkan siswa untuk bermain kuis antar kelompok.	1	
		Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok tapi tidak mempersiapkan siswa.	2	
		Guru membagi siswa siswa menjadi 3 kelompok dan mempersiapkan siswa untuk bermain kuis antar kelompok tapi siswa tidak mengikutinya dengan tertib.	3	
		Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok dan mempersiapkan siswa untuk bermain kuis antar kelompok dan siswa mengikutinya dengan tertib	4	
8	Guru menampilkan soal lembar kerja berupa pertanyaan melalui media LCD Proyektor berbasis <i>Microsoft Power Point</i> dan meminta siswa untuk memperhatikan.	Guru tidak menampilkan soal lembar kerja melalui LCD Proyektor dan tidak meminta siswa memperhatikan.	1	
		Guru menampilkan soal lembar kerja melalui LCD Proyektor tapi tidak meminta siswa memperhatikan	2	
		Guru menampilkan soal lembar kerja melalui LCD Proyektor dan meminta siswa memperhatikan	3	

		Guru menampilkan soal lembar kerja melalui LCD Proyektor dan meminta siswa memperhatikan dan semua siswa memperhatikan.	4	
9	Guru menunjuk kelompok Secara bergantian untuk menjawab pertanyaan	Guru tidak menunjuk kelompok secara bergantian untuk menjawab pertanyaan.	1	
		Guru hanya menunjuk satu kelompok untuk menjawab..	2	
		Guru menunjuk kelompok secara acak dan bergantian untuk menjawab.	3	
		Guru menunjuk kelompok secara bergantian dengan adil dan beraturan.	4	
10	Guru memberikan apresiasi dan hadiah pada setiap kelompok.	Guru tidak memberikan apresiasi dan hadiah pada setiap kelompok.	1	
		Guru memberikan apresiasi tapi tidak memberikan hadiah pada setiap kelompok.	2	
		Guru memberikan apresiasi dan hadiah pada sebagian kelompok.	3	
		Guru memberikan apresiasi dan hadiah pada setiap kelompok dengan adil.	4	
11	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum difahami.	Guru tidak memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya	1	
		Guru memberikan kesempatan bagi siswa bertanya dan sebagian kecil siswa bertanya.	2	
		Guru memberikan kesempatan bagi siswa bertanya dan sebagian besar siswa bertanya.	3	
		Guru memberikan kesempatan bagi siswa bertanya dan semua siswa bertanya	4	
12	Guru memberikan penguatan materi kenampakan alam	Guru tidak memberikan penguatan materi kenampakan	1	

		alam.		
		Guru memberikan penguatan materi kenampakan alam dengan suara pelan	2	
		Guru memberi penguatan materi kenampakan alam dengan suara sedang	3	
		Guru memberi penguatan materi kenampakan alam dengan suara keras	4	
13	Guru memberikan lembar evaluasi untuk dikerjakan selama 15 menit dengan tertib.	Guru tidak memberikan lembar evaluasi untuk dikerjakan selama 15 menit.	1	
		Guru memberikan lembar evaluasi untuk dikerjakan selama 15 menit dan siswa mengerjakan dengan ramai.	2	
		Guru memberikan lembar evaluasi untuk dikerjakan selama 15 menit dan sebagian besar siswa mengerjakan dengan tertib.	3	
		Guru memberikan lembar evaluasi untuk dikerjakan selama 15 menit dan semua siswa mengerjakan dengan tertib.	4	
14	Guru meminta siswa yang selesai mengerjakan mengumpulkan diatas meja.	Guru tidak meminta siswa yang selesai mengerjakan mengumpulkan diatas meja.	1	
		Guru meminta siswa yang selesai mengerjakan mengumpulkan tapi sebagian kecil siswa yang mengumpulkan tepat waktu.	2	
		Guru meminta siswa yang selesai mengumpulkan dan sebagian besar siswa mengumpulkan dengan tepat waktu.	3	
		Guru meminta siswa yang selesai mengerjakan	4	

		mengumpulkan dan semua siswa mengumpulkan dengan tepat waktu.		
	Kegiatan Penutup			
1	guru mengajak siswa melakukan refleksi tentang materi yang baru saja dipelajari.	Guru tidak mengajak siswa melakukan refleksi.	1	
		Guru mengajak siswa melakukan refleksi tetapi siswa tidak memperhatikan	2	
		Guru mengajak siswa melakukan refleksi tetapi siswa sebagian siswa memperhatikan	3	
		Guru mengajak siswa melakukan refleksi dan semua siswa memperhatikan	4	
2	Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap semangat belajar.	Guru tidak memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap semangat	1	
		Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan suara sedang.	2	
		Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan suara keras dan sebagian besar siswa merespon.	3	
		Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan suara keras dan semua siswa merespon.	4	
3	Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan berdoa.	Guru tidak menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan berdoa	1	
		Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan berdoa tapi sebagian kecil yang mengikuti	2	
		Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalaah dan berdoa dan sebagian besar siswa mengikuti	3	
		Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan	4	

	kabar dari guru dan memperhatikan saat guru mengecek daftar hadir.	pertanyaan guru dengan baik dan positif		
		Sebagian kecil siswa menjawab pertanyaan guru dengan baik dan positif	2	
		Sebagian besar siswa menjawab pertanyaan guru dengan baik dan positif	3	
		Semua siswa menjawab pertanyaan guru dengan baik dan positif	4	
3	Siswa memperhatikan apersepsi yang disampaikan guru.	Siswa tidak memperhatikan apersepsi yang disampaikan guru	1	
		Sebagian kecil siswa memperhatikan apersepsi yang disampaikan guru	2	
		Sebagian besar siswa memperhatikan apersepsi yang disampaikan guru	3	
		Semua siswa memperhatikan apersepsi yang disampaikan guru	4	
4	Siswa memperhatikan SK, KD dan Tujuan Pembelajaran yang disampaikan.	Siswa tidak mendengarkan SK, KD, dan tujuan pembelajaran yang disampaikan	1	
		Sebagian kecil siswa mendengarkan SK, KD, dan tujuan pembelajaran yang disampaikan	2	
		Sebagian besar siswa mendengarkan SK, KD, dan tujuan pembelajaran yang disampaikan	3	
		Semua siswa mendengarkan SK, KD, dan tujuan pembelajaran yang disampaikan	4	
5	Siswa menjawab pertanyaan guru yang digunakan untuk menggali pengetahuan awal dengan antusias.	Siswa tidak menjawab pertanyaan guru untuk menggali pengetahuan awal siswa dengan semangat	1	

		Sebagian kecil siswa menjawab pertanyaan guru untuk menggali pengetahuan awal dengan semangat	2	
		Sebagian besar siswa menjawab pertanyaan untuk menggali pengetahuan awal dengan semangat	3	
		Semua siswa menjawab pertanyaan guru yang digunakan untuk menggali pengetahuan awal dengan semangat	4	
	Kegiatan Inti			
1	siswa menyiapkan buku paket ilmu pengetahuan sosial tentang materi kenampakan alam untuk dibaca.	Siswa tidak menyiapkan buku paket ilmu pengetahuan sosial materi kenampakan alam untuk dibaca	1	
		Sebagian kecil siswa menyiapkan buku paket ilmu pengetahuan sosial tentang materi kenampakan alam untuk dibaca	2	
		Sebagian besar siswa menyiapkan buku paket ilmu pengetahuan sosial tentang materi kenampakan alam untuk dibaca	3	
		Semua siswa menyiapkan buku paket ilmu pengetahuan sosial materi kenampakan alam untuk dibaca	4	
2	Siswa memperhatikan materi kenampakan alam yang ditampilkan melalui LCD Proyektor berbasis Microsoft Power Point	Siswa tidak memperhatikan materi kenampakan alam yang ditampilkan melalui LCD Proyektor berbasis Microsoft Power Point	1	
		Sebagian kecil siswa memperhatikan materi kenampakan alam yang di tampilkan melalui LCD Proyektor berbasis Microsoft	2	

		Power Point		
		Sebagian besar siswa memperhatikan materi kenampakan alam yang ditampilkan melalui LCD Proyektor berbasis Microsoft Power Point	3	
		Semua siswa memperhatikan materi kenampakan alam yang ditampilkan melalui LCD Proyektor berbasis Microsoft Power Point	4	
3	Siswa mendengarkan penjelasan materi kenampakan alam dengan tenang.	Siswa tidak mendengarkan penjelasan materi kenampakan alam dengan tenang	1	
		Sebagian kecil siswa mendengarkan penjelasan materi kenampakan dengan tenang	2	
		Sebagian besar siswa mendengarkan penjelasan materi kenampakan alam dengan tenang	3	
		Semua siswa mendengarkan penjelasan materi kenampakan alam dengan tenang	4	
4	siswa memperhatikan contoh-contoh kenampakan alam yang ada di lingkungan sekitar.	Siswa tidak memperhatikan contoh kenampakan alam yang ada di lingkungan sekitar.	1	
		Sebagian kecil siswa memperhatikan contoh kenampakan alam yang ada di lingkungan sekitar.	2	
		Sebagian besar siswa memperhatikan contoh kenampakan alam yang ada di lingkungan sekitar	3	
		Semua siswa memperhatikan contoh kenampakan alam yang ada di lingkungan sekitar	4	
5	Siswa menjawab umpan balik guru berupa pertanyaan	Siswa tidak menjawab umpan balik berupa pertanyaan tentang	1	

	tentang materi yang telah disampaikan	materi yang telah disampaikan.		
		Sebagian kecil siswa menjawab umpan balik berupa pertanyaan tentang materi yang disampaikan	2	
		Sebagian besar siswa menjawab umpan balik berupa pertanyaan tentang materi yang telah disampaikan	3	
		Semua siswa menjawab umpan balik berupa pertanyaan tentang materi yang telah disampaikan	4	
6	Siswa antusias menerima apresiasi dari guru.	Siswa tidak antusias menerima apresiasi dan bertepuk tangan	1	
		Sebagian kecil siswa antusias menerima apresiasi dan bertepuk tangan	2	
		Sebagian besar siswa antusias menerima apresiasi dan bertepuk tangan	3	
		Semua siswa antusias menerima apresiasi dan bertepuk tangan	4	
7	Siswa merespon dengan membagi menjadi 3 kelompok untuk bermain kuis antar kelompok	Siswa tidak merespon instruksi membagi menjadi 3 kelompok untuk bermain kuis antar kelompok	1	
		Sebagian kecil siswa merespon instruksi membagi menjadi 3 kelompok untuk bermain kuis antar kelompok	2	
		Sebagian besar siswa merespon instruksi membagi menjadi 3 kelompok untuk bermain kuis antar kelompok	3	
		Semua siswa merespon instruksi membagi menjadi 3 kelompok untuk bermain kuis antar kelompok	4	
8	Siswa memperhatikan pertanyaan yang ditampilkan melalui media LCD	Siswa tidak memperhatikan pertanyaan yang ditampilkan melalui LCD Proyektor	1	

	Proyektor berbasis Microsoft Power Point	Sebagian kecil siswa memperhatikan pertanyaan yang ditampilkan melalui LCD Proyektor	2	
		Sebagian besar siswa memperhatikan pertanyaan yang ditampilkan melalui LCD Proyektor	3	
		Semua siswa memperhatikan pertanyaan yang ditampilkan melalui LCD Proyektor	4	
9	Siswa menjawab pertanyaan kuis antar kelompok secara bergantian dengan tertib	Siswa tidak menjawab pertanyaan kuis antar kelompok secara bergantian dengan tertib	1	
		Sebagian kecil siswa menjawab pertanyaan kuis antar kelompok secara bergantian dengan tertib	2	
		Sebagian besar siswa menjawab pertanyaan kuis antar kelompok secara bergantian dengan tertib	3	
		Semua siswa menjawab pertanyaan kuis antar kelompok secara bergantian dengan tertib	4	
10	Siswa antusias bertepuk tangan saat menerima apresiasi dan hadiah	Siswa tidak antusias bertepuk tangan saat menerima apresiasi dan hadiah	1	
		Sebagian kecil siswa antusias bertepuk tangan saat menerima apresiasi dan hadiah	2	
		Sebagian besar siswa antusias bertepuk tangan saat menerima apresiasi dan hadiah	3	
		Semua siswa antusias bertepuk tangan saat menerima apresiasi dan hadiah	4	
11	Siswa antusias dan bertanya tentang materi yang belum difahami.	Siswa tidak antusias dan tidak bertanya tentang materi yang belum difahami	1	
		Sebagian kecil siswa antusias dan bertanya tentang materi yang belum difahami	2	

		Sebagian besar siswa antusias dan bertanya tentang materi yang belum difahami	3	
		Semua siswa antusias dan tidak tentang materi yang belum difahami	4	
12	Siswa mendengarkan penguatan materi kenampakan alam dengan tenang.	Siswa tidak mendengarkan penguatan materi kenampakan alam dengan tenang	1	
		Sebagian kecil siswa mendengarkan penguatan materi kenampakan alam dengan suara pelan	2	
		Sebagian besar siswa mendengarkan penguatan materi kenampakan alam dengan tenang	3	
		Semua siswa mendengarkan penguatan materi kenampakan alam dengan tenang	4	
13	Siswa mengerjakan lembar evaluasi selama 15 menit dengan tertib	Siswa tidak mengerjakan lembar evaluasi selama 15 menit dengan tertib	1	
		Sebagian kecil siswa mengerjakan lembar evaluasi selama 15 menit dengan tertib	2	
		Sebagian besar siswa mengerjakan lembar evaluasi selama 15 menit dengan tertib	3	
		Semua siswa mengerjakan lembar evaluasi selama 15 menit dengan tertib	4	
14	Siswa yang selesai mengerjakan mengumpulkan lembar evaluasi diatas meja.	Siswa tidak mengumpulkan lembar evaluasi diatas meja dengan tepat waktu	1	
		Sebagian kecil siswa mengumpulkan lembar evaluasi diatas meja dengan tepat waktu	2	
		Sebagian besar siswa mengumpulkan lembar evaluasi diatas meja dengan tepat waktu	3	
		Semua siswa mengumpulkan	4	

		lembar evaluasi diatas meja dengan dengan tepat waktu.		
	Kegiatan Penutup			
1	Siswa bersama guru melakukan refleksi tentang materi yang baru saja dipelajari.	Siswa tidak melakukan refleksi.	1	
		Sebagian kecil siswa melakukan refleksi	2	
		Sebagian besar siswa melakukan refleksi	3	
		Semua siswa melakukan refleksi	4	
2	siswa mendengarkan motivasi kepada siswa untuk tetap semangat belajar.	Siswa tidak memperhatikan motivasi guru dan tidak meresponya	1	
		Sebagian kecil siswa memperhatikan motivasi guru dan meresponya	2	
		Sebagian besar siswa memperhatikan motivasi guru dan meresponya	3	
		Semua siswa memperhatikan motivasi disampaikan guru dan meresponya	4	
3	Siswa bersama guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan berdoa.	Siswa tidak menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan berdoa	1	
		Sebagian kecil siswa menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan berdoa	2	
		Sebagian besar siswa menutup pembelajaran dengan membaca hamdalaah dan berdoa	3	
		Semua siswa menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan berdoa	4	
4	Siswa menjawab salam	Semua siswa tidak menjawab salam	1	
		Sebagian kecil siswa menjawab salam	2	
		Sebagian besar siswa menjawab salam	3	
		Semua siswa menjawab salam.	4	

Surabaya Moh Vito Miftahul Munif bertindak sebagai peneliti yang berkolaborasi dengan guru mata pelajaran IPS kelas IV Kaswiwik, SH, S.Pd. yang bertindak sebagai *observer*. Tim peneliti terlibat secara penuh dalam perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi pada tiap siklusnya.

Tim peneliti tersebut terdiri dari:

1. Nama : Moh Vito Miftahul Munif

Jabatan : Peneliti

Peneliti tersebut mempunyai tugas diantaranya:

- a. Menyusun instrumen penelitian dan perangkat pembelajaran.
 - b. Menerapkan media LCD Proyektor berbasis *Microsoft Power Point* dalam pembelajaran.
 - c. Menyusun laporan hasil penelitian.
 - d. Bertanggung jawab terhadap semua kegiatan penelitian.
2. Nama : Kaswiwik, SH, S.Pd.

Jabatan : Observer

Observer memiliki tugas sebagai berikut:

- Mitra kerja peneliti dalam mengumpulkan data.
- Observer kegiatan guru dan siswa saat pelaksanaan tindakan.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Subjek Penelitian

1. Letak Sekolah

MI Thoriqotul Hidayah Lamongan beralamat di jalan KH. Hasyim No. 09 RT. 08 RW. 01 Desa Jabung Kecamatan Laren Kabupaten Lamongan. MI Thoriqotul Hidayah Lamongan terletak di tengah perkampungan warga padat penduduk. Jarak antara sekolah dengan jalan poros desa sekitar 50 meter.

Topografi ketinggian desa tempat madrasah berada adalah berupa dataran sedang. Jarak MI Thoriqotul Hidayah dengan ibu kota kecamatan 15 KM, yang dapat ditempuh dengan waktu 25 menit. Sedangkan jarak MI dengan ibu kota kabupaten lamongan adalah 50 KM, yang dapat ditempuh dengan waktu 1 jam 25 menit.

2. Kondisi Sekolah

Fasilitas yang terdapat di MI Thoriqotul Hidayah Lamongan terbilang kurang. sekolah tersebut hanya memiliki lahanagn upacara yang ukuranya 10 x 7 meter. setiap kelas hanya memiliki fasilitas 2 kipas angin dan 1 papan tulis putih, serta satu buah lemari penyimpanan buku guru. Selain

3. Kondisi Kelas

Karakteristik siswa sangat beragam. Ada yang pendiam, pemalu, dan percaya diri. Mayoritas siswa memiliki rasa percaya diri tinggi. Rasa percaya diri ini akan sangat membantu ketika melakukan proses pembelajaran. Jumlah siswa kelas IV berjumlah 20 siswa, terdiri dari 11 laki-laki dan 9 perempuan.

B. Hasil Penelitian

1. Kajian Pra Siklus

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan di MI Thoriqotul Hidayah Lamongan. Alasan peneliti memilih MI Thoriqotul Hidayah Lamongan karena peneliti merupakan alumni sekolah tersebut, mengenal guru-guru di sekolah tersebut dengan baik dan jaraknya dekat dengan rumah peneliti. Peneliti memberanikan diri untuk meminta izin kepada kepala sekolah yaitu bapak Miftahul Arofiq, S.Pd.I beliau memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian dan memberikan saran untuk segera menemui guru mata pelajaran yang akan dilakukan penelitian dan segera berkonsultasi.

Peneliti memilih mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas IV materi kenampakan alam dikarenakan pada saat PPL peneliti menemukan beberapa masalah pada siswa dalam pembelajaran materi kenampakan alam, utamanya dalam hasil belajar siswa. Dengan izin kepala sekolah akhirnya peneliti dapat bertemu guru mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial kelas IV yaitu ibu Kaswiwik, S.H., S.Pd.

Hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan ibu Kaswiwik mendapatkan hasil yaitu hasil belajar yang diperoleh siswa yaitu 35% siswa yang mendapatkan nilai di atas KKM dengan nilai rata-rata kelas 56. Hasil pra siklus menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas IV MI Thoriqotul Hidayah Lamongan hasil belajarnya sangat rendah dikarenakan

Setelah melihat hasil kajian pra siklus di atas, maka peneliti dan guru mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial berupaya mengatasi dengan memberikan tindakan perbaikan dalam pembelajaran ilmu pengetahuan sosial dengan menggunakan media LCD Proyektor berbasis *Microsoft Power Point*. Dengan pertimbangan media tersebut dapat meningkatkan antusias siswa dalam belajar dan dapat memahami materi yang diajarkan guru dengan optimal. Tindakan perbaikan yang dilakukan adalah dengan melakukan siklus I. Jika siklus I masih belum tercapai tujuan penelitian,

maka akan melakukan siklus II dan seterusnya. Kegiatan ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran ilmu pengetahuan sosial khususnya materi kenampakan alam.

Siklus I

Penelitian ini dilakukan pada tanggal 26 Maret 2018 dengan 4 tahapan yaitu:

Power Point dan meminta siswa memperhatikan dengan suara sedang. Guru menjelaskan materi kenampakan alam dengan jelas tapi dengan suara sedang. Guru memberikan contoh kenampakan alam di lingkungan sekitar tanpa disertai penjelasan. Guru memberikan umpan balik dan sebagian besar siswa menjawab. Guru menampung jawaban siswa dan memberikan apresiasi dengan kurang semangat. Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok dan mempersiapkan siswa untuk berdiskusi mengerjakan LK tapi tidak semua siswa mengikuti dengan tertib. Guru menampilkan soal lembar kerja melalui LCD proyektor dan meminta siswa memperhatikan dan sebagian besar siswa memperhatikan. Guru mengintruksikan untuk mengerjakan LK bersama kelompok dengan suara keras dan penuh semangat. Guru meminta perwakilan setiap kelompok mempresentasikan jawaban LK dan semua kelompok berani mempresentasikan. Guru tidak memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya. Guru memberikan penguatan materi kenampakan alam dengan suara sedang. Guru memberikan lembar evaluasi untuk dikerjakan selama 15 menit dan sebagian besar siswa mengerjakan dengan tertib. Guru meminta siswa yang selesai mengumpulkan dan sebagian besar siswa mengumpulkan dengan tepat waktu.

Kegiatan akhir, guru mengajak siswa melakukan refleksi tetapi hanya sebagian siswa yang memperhatikan. Guru memberikan

Selama kegiatan belajar mengajar berlangsung, observer melakukan pengamatan terhadap kegiatan guru dan siswa. Pengamatan dilakukan dengan menggunakan lembar observasi aktivitas guru dan siswa. Adapun hasil yang diperoleh dari observasi yang dilakukan selama proses pembelajaran, sebagai berikut:

Dalam pelaksanaan pembelajaran ini, *observer* mengamati aktifitas kegiatan guru dalam pembelajaran menggunakan media LCD Proyektor berbasis *Microsoft Power Point*. Hasil observasi dapat dilihat dalam tabel sebagai berikut:

No.	Aspek Yang Diamati	Keterangan	Hasil
	Kegiatan Awal		
1	Guru mengucapkan salam dan mengajak berdoa sebelum pembelajaran	Guru mengucap salam dan mengajak berdoa sebelum pelajaran dengan suara kencang dan penuh semangat.	4
2	Guru menanyakan kabar dan memeriksa daftar hadir	Guru tidak menanyakan kabar dan tidak memeriksa daftar hadir.	1

3	Guru memberikan apersepsi dan membangkitkan minat serta kesadaran pentingnya belajar kenampakan alam.	Guru memberikan apersepsi dan membangkitkan minat serta kesadaran pentingnya belajar kenampakan alam dengan kurang semangat.	3
4	Guru menyampaikan SK, KD dan Tujuan Pembelajaran.	Guru menyampaikan SK, KD, dan tujuan pembelajaran secara keseluruhan.	4
5	Guru mengajukan pertanyaan untuk menggali pengetahuan awal siswa.	Guru mengajukan pertanyaan untuk menggali pengetahuan siswa dengan kurang semangat	3
Kegiatan Inti			
1	Guru meminta siswa menyiapkan buku paket ilmu pengetahuan sosial tentang materi kenampakan alam untuk dibaca.	Guru meminta siswa menyiapkan buku paket ilmu pengetahuan sosial tentang materi kenampakan alam untuk dibaca tapi tidak mengkondisikan agar semua siswa membaca.	3
2	Guru menampilkan materi kenampakan alam melalui LCD Proyektor berbasis <i>Microsoft Power Point</i> dan meminta siswa memperhatikan.	Guru menampilkan materi kenampakan alam melalui LCD Proyektor berbasis <i>Microsoft Power Point</i> dan meminta memperhatikan dengan suara yang pelan.	3
3	Guru menjelaskan materi kenampakan alam.	Guru menjelaskan materi kenampakan alam dengan jelas tapi dengan suara sedang.	3
4	Guru memberikan contoh-contoh kenampakan alam yang ada di lingkungan sekitar.	Guru memberikan contoh kenampakan alam yang ada di lingkungan sekitar tidak disertai penjelasan.	3
5	Guru memberikan umpan balik berupa pertanyaan tentang materi yang telah disampaikan	Guru memberikan umpan balik berupa pertanyaan dan sebagian besar siswa menjawab.	3

6	Guru menampung jawaban siswa dan memberikan apresiasi	Guru menampung jawaban siswa dan tapi tidak memberikan apresiasi	3
7	Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok dan mempersiapkan siswa untuk berdiskusi mengerjakan LK bersama kelompok masing-masing.	Guru membagi siswa siswa menjadi 3 kelompok dan mempersiapkan siswa untuk berdiskusi mengerjakan LK tapi siswa tidak mengikutinya dengan tertib.	3
8	Guru menampilkan soal lembar kerja berupa pertanyaan melalui media LCD Proyektor berbasis Microsoft Power Point dan meminta siswa untuk memperhatikan.	Guru menampilkan soal lembar kerja melalui LCD Proyektor dan meminta siswa memperhatikan dan sebagian besar siswa memperhatikan	3
9	Guru mengintruksikan untuk mengerjakan LK bersama kelompok masing-masing.	Guru mengintruksikan untuk mengerjakan LK bersama kelompok dengan suara keras dan jelas.	4
10	Guru meminta perwakilan setiap kelompok mempresentasikan jawaban LK di depan kelas.	Guru meminta perwakilan setiap kelompok mempesentasikan jawaban LK dan semua kelompok berani mempresentasikan.	4
11	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum difahami.	Guru tidak memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya	1
12	Guru memberikan penguatan materi kenampakan alam	Guru memberi penguatan materi kenampakan alam dengan suara sedang	3
13	Guru memberikan lembar evaluasi untuk dikerjakan selama 15 menit dengan tertib.	Guru memberikan lembar evaluasi untuk dikerjakan selama 15 menit dan sebagian besar siswa mengerjakan dengan tertib.	3

5	Siswa menjawab pertanyaan guru yang digunakan untuk menggali pengetahuan awal dengan antusias.	Sebagian besar siswa menjawab pertanyaan untuk menggali pengetahuan awal dengan semangat	3
	Kegiatan Inti		
1	siswa menyiapkan buku paket ilmu pengetahuan sosial tentang materi kenampakan alam untuk dibaca.	Sebagian besar siswa menyiapkan buku paket ilmu pengetahuan sosial tentang materi kenampakan alam untuk dibaca	3
2	Siswa memperhatikan materi kenampakan alam yang ditampilkan melalui LCD Proyektor berbasis <i>Microsoft Power Point</i> .	Semua siswa memperhatikan materi kenampakan alam yang ditampilkan melalui LCD Proyektor berbasis <i>Microsoft Power Point</i>	4
3	Siswa mendengarkan penjelasan materi kenampakan alam dengan tenang.	Sebagian besar siswa mendengarkan penjelasan materi kenampakan alam dengan tenang	3
4	siswa memperhatikan contoh-contoh kenampakan alam yang ada di lingkungan sekitar.	Sebagian besar siswa memperhatikan contoh kenampakan alam yang ada di lingkungan sekitar	3
5	Siswa menjawab umpan balik guru berupa pertanyaan tentang materi yang telah disampaikan	Sebagian besar siswa menjawab umpan balik berupa pertanyaan tentang materi yang telah disampaikan	3
6	Siswa antusias menerima apresiasi dari guru.	Sebagian besar siswa antusias menerima apresiasi dan bertepuk tangan	3

7	Siswa merespon dengan membagi menjadi 3 kelompok untuk bermain kuis antar kelompok	Sebagian besar siswa merespon intruksi membagi menjadi 3 kelompok untuk bermain kuis antar kelompok	3
8	Siswa memperhatikan pertanyaan LK yang ditampilkan melalui media LCD Proyektor berbasis Microsoft Power Point	Sebagian besar siswa memperhatikan pertanyaan yang ditampilkan melalui LCD Proyektor	3
9	Siswa menjawab pertanyaan kuis antar kelompok secara bergantian dengan tertib	Sebagian kecil siswa menjawab pertanyaan kuis antar kelompok secara bergantian dengan tertib	2
10	Siswa antusias bertepuk tangan saat menerima apresiasi dan hadiah	Sebagian kecil siswa antusias bertepuk tangan saat menerima apresiasi dan hadiah	2
11	Siswa antusias dan bertanya tentang materi yang belum difahami.	Siswa tidak antusias dan tidak bertanya tentang materi yang belum difahami	1
12	Siswa mendengarkan penguatan materi kenampakan alam dengan tenang.	Sebagian besar siswa mendengarkan penguatan materi kenampakan alam dengan tenang	3
13	Siswa mengerjakan lembar evaluasi selama 15 menit dengan tertib	Sebagian besar siswa mengerjakan lembar evaluasi selama 15 menit dengan tertib	3
14	Siswa yang selesai mengerjakan mengumpulkan lembar evaluasi diatas meja.	Sebagian besar siswa mengumpulkan lembar evaluasi diatas meja dengan tepat waktu	3
	Kegiatan Penutup		
1	Siswa bersama guru melakukan refleksi tentang materi yang baru saja dipelajari.	Sebagian besar siswa melakukan refleksi	3

perbaikan pada siklus II dengan memperhatikan aspek-aspek yang telah dijelaskan diatas.

3. Siklus II

Melihat hasil siklus I yang kurang memuaskan, maka peneliti melakukan perbaikan pada siklus II untuk mendapatkan hasil yang lebih baik dan dapat mencapai tujuan yang sudah ditetapkan. Kegiatan siklus II dilakukan pada hari Senin tanggal 29 Maret 2018. Peneliti melakukan penelitian yang sama, yaitu dengan menerapkan media LCD Proyektor berbasis *Microsoft Power Point* sebagai penunjang keberhasilan dalam pembelajaran.

Siklus II ini diharapkan dapat lebih meningkatkan hasil belajar siswa. Siklus ini sama seperti siklus sebelumnya, kegiatan pembelajaran dilakukan dalam satu kali pertemuan dengan alokasi waktu 2 x 35 menit atau dua jam pelajaran yaitu dari pukul 08.10 sampai 09.20 WIB. Siklus II terdiri dari empat tahap, yaitu: perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi.

a. Perencanaan

Hasil refleksi siklus I, peneliti dalam menerapkan media LCD Proyektor berbasis *Microsoft Power Point* belum maksimal, sehingga perlu dilakukan perbaikan, terutama pada pengelolaan kelas, pada siklus ini guru dituntut lebih optimal menjalankan langkah

ramai. Siswa mulai mengambil buku dan alat tulis (pensil dan penghapus) yang diletakkan di atas meja masing-masing.

Pada kegiatan awal guru mengucapkan salam dan mengajak berdoa dengan suara keras dan penuh semangat. Guru menanyakan kabar dan memeriksa daftar hadir dengan lengkap. Guru memberikan apersepsi dan membangkitkan minat serta kesadaran pentingnya belajar kenampakan alam dengan kurang semangat. Guru menyampaikan SK, KD, dan Tujuan pembelajaran dengan secara keseluruhan. Guru mengajukan pernyataan untuk menggali pengetahuan awal siswa dengan suara sedang.

Pada kegiatan inti, guru meminta semua siswa menyiapkan buku paket ilmu pengetahuan sosial materi kenampakan alam dan mengondisikan agar semua siswa membaca. Guru menampilkan materi kenampakan alam melalui media LCD Proyektor berbasis *Microfost Power Point* dan meminta siswa memperhatikan dengan suara keras. Guru menjelaskan materi kenampakan alam dengan jelas dengan suara keras dan semangat. Guru memberikan contoh kenampakan alam di lingkungan sekitar disertai penjelasan. Guru memberikan umpan balik dan sebagian besar siswa menjawab. Guru menampung jawaban siswa dan memberikan apresiasi. Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok dan mempersiapkan siswa untuk berdiskusi mengerjakan LK dan semua siswa mengikuti dengan tertib. Guru menampilkan soal lembar

kerja melalui LCD proyektor dan meminta siswa memperhatikan dan sebagian semua siswa memperhatikan. Guru mengintruksikan untuk mengerjakan LK bersama kelompok dengan suara keras dan penuh semangat. Guru meminta perwakilan setiap kelompok mempresentasikan jawaban LK dan semua kelompok berani mempresentasikan. Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya dan sebagian besar siswa bertanya. Guru memberikan penguatan materi kenampakan alam dengan suara keras. Guru memberikan lembar evaluasi untuk dikerjakan selama 15 menit dan sebagian besar siswa mengerjakan dengan tertib. Guru meminta siswa yang selesai mengumpulkan dan semua siswa mengumpulkan dengan tepat waktu.

Kegiatan akhir, guru mengajak siswa melakukan refleksi tetapi hanya sebagian siswa yang memperhatikan. Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan suara keras dan sebagian besar siswa merespon. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan semua siswa mengikuti. Guru mengucapkan salam dengan suara keras dan semua siswa menjawab.

c. Observasi

Selama kegiatan belajar mengajar berlangsung, peneliti melakukan pengamatan terhadap kegiatan guru dan siswa. Pengamatan dilakukan dengan menggunakan lembar observasi aktivitas guru dan

No.	Aspek Yang Diamati	Kriteria	Skor
5	Guru mengajukan pertanyaan untuk menggali pengetahuan awal siswa.	Guru mengajukan pertanyaan untuk menggali pengetahuan siswa dengan suara keras penuh semangat	4
	Kegiatan Inti		
1	Guru meminta siswa menyiapkan buku paket ilmu pengetahuan sosial tentang materi kenampakan alam untuk dibaca.	Guru meminta siswa menyiapkan buku paket ilmu pengetahuan sosial materi kenampakan alam untuk dibaca dan mengkondisikan agar semua siswa membaca.	4
2	Guru menampilkan materi kenampakan alam melalui LCD Proyektor berbasis Microsoft Power Point dan meminta siswa memperhatikan.	Guru menampilkan materi kenampakan alam melalui LCD Proyektor berbasis Microsoft Power Point dan meminta siswa memperhatikan dengan suara keras.	4
3	Guru menjelaskan materi kenampakan alam.	Guru menjelaskan materi kenampakan alam dengan jelas dengan suara keras dan semangat	4
4	Guru memberikan contoh-contoh kenampakan alam yang ada di lingkungan sekitar.	Guru memberikan contoh kenampakan alam yang ada di lingkungan sekitar disertai penjelasan.	4
5	Guru memberikan umpan balik berupa pertanyaan tentang materi yang telah disampaikan	Guru memberikan umpan balik berupa pertanyaan dan sebagian besar siswa menjawab.	3
6	Guru menampung jawaban siswa dan memberikan apresiasi	Guru menampung semua jawaban siswa dan memberikan apresiasi.	4

No.	Aspek Yang Diamati	Kriteria	Skor
7	Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok dan mempersiapkan siswa untuk berdiskusi mengerjakan LK bersama kelompok masing-masing.	Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok dan mempersiapkan siswa untuk berdiskusi mengerjakan LK dan siswa mengikutinya dengan tertib	4
8	Guru menampilkan soal lembar kerja berupa pertanyaan melalui media LCD Proyektor berbasis Microsoft Power Point dan meminta siswa untuk memperhatikan.	Guru menampilkan soal lembar kerja melalui LCD Proyektor dan meminta siswa memperhatikan dan semua siswa memperhatikan.	4
9	Guru mengintruksikan untuk mengerjakan LK bersama kelompok masing-masing	Guru mengintruksikan untuk mengerjakan LK bersama kelompok dengan suara keras dan jelas.	4
10	Guru meminta perwakilan setiap kelompok mempresentasikan jawaban LK di depan kelas.	Guru meminta perwakilan setiap kelompok mempesentasikan jawaban LK dan semua kelompok berani mempresentasikan.	4
11	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum difahami.	Guru memberikan kesempatan bagi siswa bertanya dan sebagian besar siswa bertanya.	3
12	Guru memberikan penguatan materi kenampakan alam	Guru memberi penguatan materi kenampakan alam dengan suara keras	4
13	Guru memberikan lembar evaluasi untuk dikerjakan selama 15 menit dengan tertib.	Guru memberikan lembar evaluasi untuk dikerjakan selama 15 menit dan sebagian besar siswa mengerjakan dengan tertib.	3

5	Siswa menjawab pertanyaan guru yang digunakan untuk menggali pengetahuan awal dengan antusias.	Sebagian besar siswa menjawab pertanyaan untuk menggali pengetahuan awal dengan semangat	3
	Kegiatan Inti		
1	siswa menyiapkan buku paket ilmu pengetahuan sosial tentang materi kenampakan alam untuk dibaca.	Sebagian besar siswa menyiapkan buku paket ilmu pengetahuan sosial tentang materi kenampakan alam untuk dibaca.	3
2	Siswa memperhatikan materi kenampakan alam yang ditampilkan melalui LCD Proyektor berbasis Microsoft Power Point	Semua siswa memperhatikan materi kenampakan alam yang ditampilkan melalui LCD Proyektor berbasis Microsoft Power Point	4
3	Siswa mendengarkan penjelasan materi kenampakan alam dengan tenang.	Semua siswa mendengarkan penjelasan materi kenampakan alam dengan tenang	4
4	siswa memperhatikan contoh-contoh kenampakan alam yang ada di lingkungan sekitar.	Semua siswa memperhatikan contoh kenampakan alam yang ada di lingkungan sekitar	4
5	Siswa menjawab umpan balik guru berupa pertanyaan tentang materi yang telah disampaikan	Sebagian besar siswa menjawab umpan balik berupa pertanyaan tentang materi yang telah disampaikan	3
6	Siswa antusias menerima apresiasi dari guru.	Semua siswa antusias menerima apresiasi dan bertepuk tangan	4
7	Siswa merespon dengan membagi menjadi 3 kelompok untuk berdiskusi mengerjakan LK.	Semua siswa merespon intruksi membagi menjadi 3 kelompok untuk berdiskusi mengerjakan LK.	4

8	Siswa memperhatikan pertanyaan LK yang ditampilkan melalui media LCD Proyektor berbasis Microsoft Power Point	Sebagian besar siswa memperhatikan pertanyaan yang ditampilkan melalui LCD Proyektor	3
9	Siswa berdiskusi mengerjakan LK dengan tertib.	Semua siswa berdiskusi mengerjakan LK dengan tertib	4
10	Perwakilan setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.	Semua kelompok berani mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.	4
11	Siswa antusias dan bertanya tentang materi yang belum difahami.	Sebagian besar siswa antusias dan bertanya tentang materi yang belum difahami	3
12	Siswa mendengarkan penguatan materi kenampakan alam dengan tenang.	Sebagian besar siswa mendengarkan penguatan materi kenampakan alam dengan tenang	3
13	Siswa mengerjakan lembar evaluasi selama 15 menit dengan tertib	Sebagian besar siswa mengerjakan lembar evaluasi selama 15 menit dengan tertib	3
14	Siswa yang selesai mengerjakan mengumpulkan lembar evaluasi diatas meja.	Semua siswa mengumpulkan lembar evaluasi diatas meja dengan tepat waktu.	4
	Kegiatan Penutup		
1	Siswa bersama guru melakukan refleksi tentang materi yang baru saja dipelajari.	Sebagian besar siswa melakukan refleksi	3
2	siswa mendengarkan motivasi kepada siswa untuk tetap semangat belajar.	Sebagian besar siswa memperhatikan motivasi guru dan meresponya	3

yang diperoleh sudah memenuhi kriteria yang ditentukan yaitu skor minimal 80.

Keberhasilan dalam proses pembelajaran tersebut dikarenakan perbaikan yang dilakukan terhadap kekurangan pada siklus I, yaitu dengan menambah ice breaking untuk memberikan fokus pada siswa sehingga siap dalam melakukan pembelajaran. Guru juga sudah mampu menjalankan langkah pembelajaran dengan suara keras dan semangat sehingga siswa bisa dikondisikan dan guru lebih menguasai kelas dengan optimal.

c. Perbandingan Hasil Penelitian

a) Perbandingan Hasil Observasi Aktifitas Guru

Dari data hasil observasi aktifitas guru yang telah didapat dari proses penelitian tindakan kelas menggunakan media LCD Proyektor berbasis *Microsoft Power Point* dapat disimpulkan melalui diagram berikut:

setelah diterapkan media LCD Proyektor berbasis *Microsoft Power Point* tergolong tinggi. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata pra siklus sebesar 56,25 (kurang) dengan presentase ketuntasan 35% (kurang sekali), berubah menjadi 69,25 (cukup) dengan presentase ketuntasan 65% (cukup) pada siklus I, dan meningkat menjadi 78,50 (baik) dengan presentase ketuntasan 80% (baik) pada siklus 2.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang dijelaskan sebelumnya, maka ada beberapa saran yang dapat diberikan sebagai berikut:

1. Penerapan media LCD Proyektor berbasis *Microsoft Power Point* dapat dijadikan alternatif dalam meningkatkan aktifitas guru maupun siswa juga dapat meningkatkan hasil belajar. Karena dengan penerapan Media LCD Proyektor berbasis *Microsoft Power Point* dapat mempermudah siswa mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.
2. Penerapan media LCD Proyektor berbasis *Microsoft Power Point* harus diperlukan persiapan yang matang guru harus mempersiapkan komponen yang diperlukan untuk mendukung pembelajaran yang efektif, serta guru harus memahami langkah-langkah pembelajaran agar siswa penyampaian materi berjalan dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Amri, Sofan. 2013. *Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Ari Kunto, Suharsimi. 2003. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ari Kunto, Suharsimi. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Baihaqi, Muhammad, *et.al.* 2008. *Evaluasi Pembelajaran*. Surabaya: LAPIS-PGMI.
- Jamarah, Syaiful Bahri, 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rinka Cipta.
- Jihad, Asep, dkk, 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Kaswiwik, Guru Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV MI Thoriqotul Hidayah Lamongan, Wawancara Pribadi, Lamongan, 05 Oktober 2017.
- Kurniawan, Ridho. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Surabaya: Aprinta.
- Mulyasa, Dedi. 2013. *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Munadi, Yudi. 2008. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada.
- Nadia, Rusman, dkk. 2012. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Narbuko, Cholid. *et.al.* 2004. *Metode Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nasution. 2011. *Metode Research*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Nur'alaina. 2014. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS dengan Media LCD Proyektor*. Pontianak: Universitas Tanjungpura.
- Purwanto, 2010. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Ratnawulan, Elis, *et.al.* 2015. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia

- Republik Indonesia. 2006. Peraturan Departemen Pendidikan Nasional. Nomor 22 tahun 2006 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Republik Indonesia. 2013. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2013 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta; Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sadiman, Arif, dkk. 1996. *Media Pendidikan*. Jakarta: Rajagrafindo Perkasa.
- Sanaky, Hujair AH. 2013. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara.
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Pendekatan Kualitatif Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, Agus. 2011. *Cooperatif Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sutoyo, Agung Leo. 2009, *IPS 4 untuk SD / MI Kelas 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Syah, Muhibbin, 2007. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Ulin Nuha, Asif. 2018. *Peningkatan Hasil Belajar Fiqih Materi Sholat Rawatib Melalui Model Kooperatif Tipe Make A Match Siswa Kelas III MI Mazraatul Ulum Paciran Lamongan*. Skripsi. Surabaya: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- Usman, Basyiruddin. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat pers.
- Online:
- Khalid, Ilham, *LCD Sebagai Media Pembelajaran*, [http// Khalidrahmadi.wordpress.com/2011/06/30/media-dan-teknologi-pembelajaran-/amp](http://Khalidrahmadi.wordpress.com/2011/06/30/media-dan-teknologi-pembelajaran-/amp). Diakses pada tanggal 25-10-2017 pukul 19.30 WIB.
- Muhammad Fadhil Halgan, Cara Menggunakan LCD Proyektor, <http://fadhilhalgan.blogspot.com/2012/01/cara-menggunakan-lcd-proyektor.html?m=0>, diakses pada tanggal 25-10-2017 pukul 20.00 WIB