قسم تأثير تطبيق استراتيجية "ملصق الدورة" لترقية مهارة الكلام

بالمدرسة العالية الحكومية لاسم

البحث العلمي

مقدم لإستفاء شروط الامتحان

للحصول على الشهادة الجامعية الاولى (S1)

تعليم اللغة العربية

بكلية التربية

PERPUSTAKAAN
IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA
No. KLAS K T-2011 007 PBA
No. REG : T-2011/PBA/007
ASAL BUKU :
TANGGAL :

الباحث :

محمّد عزيزى

D٣٢٢٠٦٠١٥

قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠١١

KEMENTERIAN AGAMA
PERPUSTAKAAN
IAIN SUNAN AMPEL
SURABAYA

GADJAHBELANG
8439407-5953789

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : M. Azizi

Nim : D32206015

Jurusan/program studi : PBA/PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Fakultas : TARBIYAH

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan dan pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan maka saya bersedia menerima sanksi dari perbuatan tersebut

Surabaya, 26 Januari 2011

Yang membuat pernyataan

(M. Azizi)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

توصية المشرف

إلى فضيلة عميد كلية التربية

بجامعة سونن أمبيل الإسلاميّة الحكوميّة

سورابايا

السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التفتيش والبحث والتصحيح نرى انّ البحث العلمي للطالب :

الاسم : محمّد عزيزى

رقم التسجيل : D٣٢٢٠٦٠١٥

الموضوع : تأثير تطبيق استراتيجية "ملصق الدورة" لترقية مهارة الكلام في المدرسة العالية الحكومية لاسم

وأف للشروط المطلوبة، وهو مستعد لاشتراك المناقشة للحصول على شهادة (S.Pd.I) فى قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة سونان أمبيل الإسلاميّة الحكوميّة سورابايا.

والسّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٢٠ يناير ٢٠١١

المشرف

الدكتوراندوس محمد طاهر الماجستير

رقم التوظيف: ٩٧٤٠٧٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التصديق

لقد أجرت كلية التربية المناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتبه الطالب :

الاسم : محمّد عزيزى

رقم التسجيل : D٣٢٢٠٦٠١٥

الموضوع : تأثير تطبيق استراتيجية "ملصق الدورة" لترقية مهارة الكلام بالمدرسة العالية الحكومية لاسم.

وقد قرّر مجلس المناقشة بنجاحه وانّه إستحق على الدرجة الاولى S.Pd.I, فى قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلاميّة الحكوميّة سورابايا.

لجنة المناقشة :

الرئيس : الدكتوراندوس محمد طاهر الماجستير ( )

الكاتب : سلطان مسعود الماجيستير ( )

المناقش الاول : الدكتوراندوس أ. الناجب الماجستير ( )

المناقش الثاني : الدوكتور محمد نعمان الماجستير ( )

سورابايا, يناير ٢٠١١

عميد كلية التربية

KEMENTERIAN AGAMA FAKULTAS TARBIYAH SURABAYA IAIN SUNAN AMPEL

الدكتور الحاج نور حميم الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٣١١١٩٩١٠٣١٠٠٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

M. Azizi; D32206015; "Pengaruh Penerapan Strategi Poster Session Dalam Meningkatkan Ketrampilan Kalam Siswa Madrasah Aliyah Negeri Lasem"

Adapun tema pada pembahasan ini, adalah penerapan strategi poster session dalam meningkatkan ketrampilan kalam siswa MAN lasem. Latar belakang penulisan ini adalah banyaknya siswa yang kurang aktif dalam berbicara memakai bahasa arab dan guru pun sudah berusaha untuk melatihnya, tetapi karena latar belakang sekolah siswa berbeda maka kemampuan yang dicapi pun kurang maksimal. Oleh sebab itu penulis mencoba menerapkan strategi poster session yaitu sebuah metode pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan ketrampilan kalam siswa. Karena kalam atau berbicara tidak akan maksimal tanpa adanya kebiasaan.

Adapun masalah yang diteliti dalam pembahasan ini adalah 1) Bagaimana kemampuan siswa madrasah aliyah negeri Lasem dalam ketrampilan kalam, 2) Bagaimana penerapan strategi poster session dalam meningkatkan ketrampilan kalam siswa di Madrasah aliyah negeri Lasem, 3) Bagaimana pengaruh penerapan strategi postersession dalam meninkatkan ketrampilan kalam siswa di madrasah aliyah negeri lasem.

Dalam menjawab pertanyaan tersebut peneliti menggunakan metode kuantitatif dengan menggunakan "t" tes dan prosentase. Adapun metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah observasi, angket, dokumentasi, uji coba, tes, dan analisis data. Karena Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen yaitu mencari pengaruh variabel x terhadap variabel y maka hasil yang di dapat dari hasil uji t atau t_0 maka hasilnya adalah $t_0 = 6{,}108$ dan t tabel = dengan taraf signifikasi 5 % adalah 2,04 dan taraf signifikasi 1% adalah 2,75 maka dari sini menunjukan bahwa t_0 lebih besar dari t tabel yatu $2{,}04<6{,}108>2{,}75$ dengan demikian maka Ha diterima dan Ho ditolak, maka dari itu terdapat pengruh penerapan metode poster session dalam meningkatkan maharoh kalam di madrasah aliyah negeri Lasem.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفهرس

صفحة الموضوع.....i

توصية المشريف.....ii

التصديق.....iii

الموجز.....iv

الشعار.....v

الاهداء.....vi

كلمة الشكر و التقدير.....vii

الفهرش.....ix

الباب الأوّل : المقدّمة.....١

ا. خلفية البحث.....١

ب. قضايا البحث.....٤

ج. أهداف البحث.....٤

د. منافع البحث.....٤

PERPUSTAKAAN IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ه. توضيح المصطلاحات.....٥

و. فروض البحث.....٦

ز. طريقة البحث.....٧

ح. طريقة جمع البيانات.....٩

ط. طريقة تحليل البيانات.....١٢

ي. خطبة البحث.....١٣

الباب الثاني : دراسة النظرية.....١٦

الفصل الأول : عن استراتيجية "الملصق الدورة".....١٦

ا. تعريف استراتيجية الملصق الدورة.....١٦

ب. منافع و أهداف استراتيجية الملصق الدورة.....١٦

ج. خطوات استراتيجية الملصق الدورة.....١٧

د. الزيادة و الضعف استراتيجية الملصق الدورة.....١٨

الفصل الثاني : عن مهارة الكلام.....١٨

ا. تعريف مهارة الكلام.....١٨

ب. أهداف مهارة الكلام.....١٩

ج. أنواع مهارة الكلام.....٢٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د. طريقة تعليم مهارة الكلام.....٢٢

ه. عوامل التأثير مهارة الكلام.....٢٤

الفصل الثالث : عن تأثير التطبيق استراتيجية الملصق الدورة في ترقية مهارة الكلام.....٢٧

الباب الثالث : دراسة ميدانية والدرسة التحليلية.....٢٨

الفصل الأوّل : نظر عامة عن المدرسة العالية الحكومية لاسم.....٢٨

ا. لمحة عن المدرسة العالية الحكومية لاسم.....٢٨

ب. حالة المدرس و المواظف.....٣٢

ج. حالة الطلاب.....٣٧

د. أحوال الوسائل.....٣٩

ه. تدريس اللغة العربية فيها.....٤٠

الفصل الثاني : يبحث عن البيانات و كيفية تحليل البيانات عن تطبيق استراتيجية الملصق الدورة في ترقية مهارة الكلام اللغة العرابية الطلاب في مدرسة العالية الحكومية لاسم جوى الوسطى.....٤٢

ا. تطبيق استراتيجية الملصق الدورة بمدرسة العالية الحكومية لاسم.....٤٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. تعليم مهارة الكلام في الفصل إحدى عشرة بيدرسة العالية الحكومية لاسم.....٥٣
ج. فعّلية تطبيق استراتيجية الملصق الدورة في ترقية مهارة الكلام فيها.....٥٤

الباب الرابع : الإختتام.....٦٦

ا. الخلاصة.....٦٦
ب. الإقتراحات.....٦٧

المراجيع.....٦٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأوّل

المقدمة

١. خلفية البحث

الحمدلله الذي جعل العربية أفضل اللغة الذي مكن أهلها أشرف المقامات، والصلاة والسلام على سيدنا ومولانا محمد خير البرية، وأشرف المخلوقات في السموات والأرض، وعلى اله وأصحابه وسائر أمته من المسلمين و المسلمات.[١]

من المعروف أن اللغة العربية هي اللغة الوحدة في العالم الإسلامية، وهي أقدم اللغة حياة لم يعترها التغيير و التبديل. وأنزل الله القران بها و تكلم بها الأنبياء. يبد أن ذلك تكون العربية كلغة الجنّة، فمن اعترف بأنه مسلما فعليه أن يعرف بالعربية ويفهم بها فهما عقيما. لأن كثيرا من الكتب الإسلامية القديمة يستعملها كاللغة الاتصال العالمي. وبها يتمكن من فهم عميق وملاحظة على ما يشتمل فيه القرأن الكريم والحديث النبوي وكتب الدينية المختلفة.[٢]

وقد اتفق اللغويون بأن الغرض من تعليم اللغة العربية قد حصل على غرض تعليمه أسسها. أما غرض العام في تعليمها هومساعدة الطلاب على فهم القرأن و الحديث كمصادر الأحكام الإسلام و الكتب الدينية و الثقافة التي تكتب باللغة العربية. أما الغرض الخاص أن يشجع الطلاب في

---

[١] عمر فتح، المنهاج الجديد في الأدب العربى، بيروت : دار العلم الملأيين، ص. ١٧

[٢] يترجم من : Drs, Imam Bawani, *Tata Bahasa Arab* I, al Aikhlas Surabaya, hal. 28

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الكلام و المطالعة والإنشاء وكذالك القواعد.[٣] و إنما غرض التعليم اللغة هو مهارة الإتصال بين الناس لأن من وظائف اللغة هي كأدات التعبير في الإفكار و الأراء و الإنفعالات. وكذالك ان الهدف من تعليم اللغة العربية كان لترقية مهارة الإتصال بالعربية بين الناس غير الناطقين بها.

وقد عرفنا أن طرق التعليم كثير في التربية إما كطريقة التقليدية أو العصرية ويستعملها في التعليم لغرض على تسهيل وظيفة المعلم في إرشاد الطلاب ويواجههم لتحقيق الأهداف التربية. لذالك كان تعليم اللغة العربية يحتاج إلى جودة المعلمين فى اختيار طرق التعليم لمعرفة رغبة الطلاب. لأن الغرض لا يكون فى نتيجة التعليم بل هو فى عملية التعليم المفرح الذي يطلق بالتعليم المباشرة.

وكما عرفنا أن مكافأة الطلاب مختلفة، منهم من يستطيعون ومنهم من لم يقدرونها ولذالك لابد على المدرسين أن يجعلوا عملية التعليم في الفصل ليكون مسرورا و حرية حتى يصل إلى تحقيق أهداف التعليم.

وقد كان تعليم اللغة العربية بمدرسة العالية الحكومية لاسم لا تدرك الحد الأقصى. وسبابه هي قلة الوقت في تعليم اللغة العربية ، وخلفية بعض الطلاب متنوعة، إما من المدرسة الإسلامية و إما من المدرسة العامية. وطريقة التعليم لتلك اللغة العربية في هذه المدرسة ليست كلها مناسبة بالطلاب، إما أن يكون الطلاب يستطيع أن يفهم الدراسة و أحيانا أن يجعل الطلاب ملالا في الفصل حتى لا يصل تحقيق أهداف التعليم فيها.

---

[٣] يترجم من :
Tayar Yusuf, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* (Jakarta, PT Grafindo Persada, 1996) hal. 88

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ومن أهداف تعليم اللغة العربية أن يستطيع الطلاب في استعمال اللغة العربية إما بلسان أو كتاب في الناحية العملية.[٤] ولكن الواقع لا يساوي بهذا الرجاء. فإن الطلاب قد أصابتهم المملة و السامة فى التعليم. وصارت رغبتهم فى عملية التعليم ناقصة وهم يشعرون أن اللغة العربية هي أصْعب اللغة، إذ يتكلم باللغة العربية قد أصابهم كثير من الأخطاء، و خاصة فى مهارة الكلام فإنه ليس لهم رغبة فى تجريب ذالك، و هم أحب أن يتكلموا باللغة الإنجليزية إذ يتكلم باللغة الأجنبيّة.

وكما عرفنا أن اللّغة العربية تحتوى على أربعة مهارات لغوية، وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. وفي تطبيقها أن مهارة الكلام أصعب المهارات لدى متعلمها لعدم البيئة والتجربية و الممارسة.

ولذلك جرب الباحث أن يطبق الطريقة الجديدة في هذه المدرسة لتجعل الطلاب يشعرون المهمّة و تحدى في تعليم اللغة العربية حتى يفهمها الطلاب و لتسهل الطلاب فى تعليم اللغة العربية. واختار الباحث على تطبيق الطريقة أو اسراتجية الجديدة هناك يعني بالاستراتيجية ملصق الدورة (poster session).

ملصق الدورة هو الاستراتيجية التي ترجي من صناعة حالية تعليم المفرح، ومع ذلك رغبة التعليم يهجم الطلاب ليتكلم مع أصدقائهم باللغة العربية بمسعدة الصورة في الملصق أو المعرض.

---

[٤] يترجم من :
Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, Humaniora, 2009) hal. 77

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بجانب ذلك يبحث الباحث في تأثير تطبيق استراتيجية ملصق الدورة لترقية مهارة الكلام في التعليم اللغة العربية بمدرسة العالية الحكومية لاسم تحت الموضوع " **تأثير تطبيق "ملصق الدورة" لترقية مهارة الكلام بمدرسة العالية الحكومية لاسم** "

٢. قضايا البحث

أ- كيف تعليم مهارة الكلام و كفاءة الطلاب على مهارة الكلام بمدرسة العالية الحكومية لاسم جوى الوسطى؟

ب- كيف تطبيق استراتيجية ملصق الدورة (poster session) لترقية مهارة الكلام بمدرسة العالية الحكومية لاسم جوى الوسطى؟

ج- كيف تأثير استراتيجية ملصق الدورة (poster session) لترقية مهارة الكلام بمدرسة العالية الحكومية لاسم جوى الوسطى؟

٣. أهداف البحث

أما أهداف البحث التي تراد الوصول إليها في هذا البحث كما يلي :

- لمعرفة كفاءة الطلاب في مهارة الكلام
- لمعرفة تطبيق استراتيجية "ملصق الدورة" (poster session) لترقية مهارة الكلام بمدرسة العالية الحكومية لاسم جوى الوسطى
- لمعرفة تأثير استراتيجية ملصق الدورة (poster session) في ترقية مهارة الكلام بمدرسة العالية الحكومية لاسم جوى الوسطى

٤. منافع البحث

بهذا البحث العلمي أراد الباحث أن يكون نافعا كما يلي :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- للباحث : لأداء الوظيفة النهائية إلي درجة سرجانا (S.Pd.I) بشعبة تدريس اللغة العربية. كذالك لتوسيع معلومات الباحث في معرفة كتابة بحث العلمي، ولتزديد على خزائن علومها.
- للمدرسة و الأستاذات : ليعرفهم على استراتيجية ملصق الدورة (poster session) و أهمّية تكوينها، وكذالك ليكون مادة مقارنة لإصلاح منهاج البيئة في المستقبل.
- للمجتمع : زيادة لخزانة العلوم والمعارف الحصوص في نمجال اللغة العربية.

٥. توضيح بعض المصطلاحات

اراد الباحث على عرض بعض المصطلحات في موضوع هذا البحث إبتعادا عن وقوع الخطاء وسواء الفهم لما ورد في هذا البحث العلمي :

تأثير : مصد من أثر- يؤثر- تأثيرا ، وقال أحمد ورسون منوّر أن تأثير بمعنى " pengaruh "[٥] الذي يقصد بهذا البحث هو تأثير استراتيجية ملصق الدورة(فستر) في ععليم اللغة العربية بمدرسة العالية الحكومية لاسم

تطبيق : من كلمة طبق- يطبق-تطبيقا .وهو عند السعي استعمال الشخص والأشخاص الذين يرغبون فى اعداد و تنفيد وتقويم في استعمالهم بمعنى يفعل الشيء.[٦]

---

[٥] احمد ورسون منور : قاموس منور العربي – الإندونسي (فوستاكا : ١٩٩٧) ٧٠
[٦] لويس معلوف, المنجد فى اللغة والاعلام. (بيروت : دار المشرق)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

استراتيجية : استراتيجية التي يرتب جيدا ليوصل المقصود

الملصق الدورة : الاستراتيجية الذي ترجى من صناعة حالية تعليم المفرح ، ومع ذاك رغبة التعليم يهجم الطلاب ليتكلم مع أصدقائهم بالعربية بمساعدة الصورة في الملصق[٧]

ترقية : مصدر من رقي — يرقى — ترقية بمعنى رفعه وصعده وقدمه وحسنه.[٨] ويقصد فى هذا البحث فيها سعي لإرتفاع مهارة الكلام.

مهارة الكلام : مهارة الشئ فيه يحدف فهو ماهر يقال مهر في العلم اي " كان حادقا عالما به" .و الكلام هو القول. أما مهارة الكلام فهي مهارة اللغة العربية.[٩]

٦.فروض البحث

إنّ الفرضية إجابة مؤقة على مسئلة البحث حتى مثبوتة بالبيانات المجموعة. وقد قسم سوهرسم أريكونطا الفرضية البحث إلى نوعان وهي الفريضة البدلية (Ha) والفريضة الصفرية (Ho).[١٠]

---

[٧] . يترجم من : Imam Ma'ruf, strategi pembelajaran bahasa arab aktif, need's press, semarang 2009 hal.107

[٨] نفس المراجع

[٩] نفس المراجع

[١٠] يترجم من : suharsimi arikunto, *prosedur penelitian suatu pendekatan, edisi revisi V*, Jakarta, rineka cipta hal. 64

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ. الفرضية البدلية (Ha)

دلة الفرضية انّ فيها علاقة بين متغير مستقبل او "variable x" الذي يكون في هذا البحث يعني استراتيجية ملصق الدورة(poster session) و متغير غير مستقبل او "variable y" الذي في هذا البحث يعني مهارة الطلاب في الكلام العرابية، والفريضة البدلية لهذا البحث هي وجود التأثير استراتيجية ملصق الدورة(poster session) في ترقية مهارة الكلام العربية للطلبة في مدرسة الثنوية العالية الإسلامية الحكومية لاسم جوى الوسطى

ب. الفرضية الصفرية (Ho)

دلت الفرضية أن ليس فيها العلاقة بين متغير مستقبل "variable x" و متغير غير مستقبل "variable y". وفرضية الصفرية لهذا البحث هي دلت على عدم تأثير استراتيجية ملصق الدورة(poster session) في ترقية مهارة الكلام العربية للطلبة في مدرسة الثنوية العالية الإسلامية الحكومية لاسم جوى الوسطى

٧. طريقة البحث

للوصول إلى الحقائق التي يحتاج الباحث في هذا البحث العلمي، ينبغي للباحث أن تعين مصادر الحقائق التي تأخذها الباحث بالاستراتيجية التالية

نوع البحث :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

طريقة البحث التي إستخدمتها الباحث في هذا البحث هي طريقة كمية (kuantitatif) يعني بهذا الاستراتيجية هي العلمية في نيل المعرفة بالإستعمال البيانات الرقمية الة في إيجاد البيان عن الشيئ المنشودة.[١١]

أ. مجتمع البحث

و المراد بمجتمع البحث هو جميع من الإفراد او الأشياء التي تصف بما يصفه[١٢]. وزاد سوهارسم أريكونطا بأن الإفراد او الأشخاص و الاسياء الذي تكون في موضوع البحث.

وأما مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع مفردات البحث الظاهرة التي تدرسها الباحث . وهو كل التابع في الملاحظة. المراد هنا جميع الطلبة في المدرسة الثنوية الإسلامية الحكومية . وكان عددهم ٢٨٠ طالبا

ب. عينة البحث

عينة البحث هي بعض من جملة وعلامته التي تملك مجتمع البحث[١٣]. و في هذا البحث يستعمل كاتب بعينةو العشوئية الطبيقية (random sampling). قال سوهارسم أريكونطا اذا كان المجتمع البحث لم يبلغ إلى مائة نفي فأخذت العينة بين عشر من مائة حتى خمس وعشرين من مائة (10%-15%) او عشرين من مائة حتى خمس و عشرين من مائة (20%-25%) او اكثر من ذلك. و المجتمع من هذا البحث يبلغ إلى

---

[١١] يترجم من : S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta, Rineka Cipta, 1997 hal. 105

[١٢] يترجم من : Dr. Yatun Riyanto, M. Pd., *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Surabaya : Unesa Aniversary, 2007) hal. 50

[١٣] يترجم من : Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Bandubg : Alfabeta, 2007), hal.81

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٨٠ طالبا. اذا اخذ الباحث عينة 20% من مجتمع البحث، والعينة الموجودة هي $\frac{20}{100} x\ 280 = 56$

٨. طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما تحتاجه البحث من هذا البحث وقد استعمل الباحث طرق كثيرة مواقفة بهذا البحث كما يلي :

أ- طريقة المشاهدة (observasi)

وهي الوسيلة في اكتساب الخبرات والمعلومات من خلال من يشهد او يسمع عنه[١٤]. والمقصود في الملاحظة هو لمعرفة سلوك الشحص كالواقيعة الفعلية حيث ينظر السلك عملية. وكذالك لأعرض تصوير الخياة الإجتماعية. تستعمل الملاحظة ان لم تكون البيانات كثيرة حيث تكون المسئلة مقتفية. والملاحظة إما أنيكون الباحث مشترك في هذه المسئلة او غير مشترك.

بهذه الاستراتيجية اراد الباحث ان تعريف عملية التعليم و تطبيق استراتيجية ملصق الدورة(poster session) في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثنوية العالية الإسلامية الحكومية لاسم.

ب- طريقة المقابلة (interview)

وهي عملية للحصول علي البيانات باستراتيجية السؤال و الجواب يقوم بها نفران او اكثر حاضران متواجهان لإجراء حيث

---

[١٤] يترجم من : Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1997) hal. 144

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يوجه الأسئلة. المقابلة او الإستبارة ليست منهجا، و إنما هي من أدوات جمع المعلومات، وهي ليست أداة متفصلة عن الأدوات الأخرى بل هي أداة إضافية تضاف إلى الأداوات التكنيكية الأخرى[١٥]. وقام الباحث بها لجميع البيانات وتكملها. وهي الاستراتيجية التي تسلكها الباحث بوسيلة المحاورة شفويا مع الطلبة في المدرسة و المدبرات المحاركة اللغة و الأساتذات للحصول على الأخبار او الوثائق عن القدرة الطلبة على التكلم بالعربية وعن المحاولات التي قام بها المدرسة لترقية مهارة الكلام وكذالك المشكلات المواجهة وحلها وعن تأسيس المدرسة وما إلى ذالك.

ج-طريقة الإستبيانات (angket)

هي الاسئلة لحصول العلومات والبيانات من المستجيبين باختيار الاجابة الصحيحة لهم من المجموعة الاجابات بالصفة المغلقة.[١٦]

هي الأسئلة المكتبة البيانات و المعلومات من المستجبين وهي التفرير عما في أنفسهم وإما يعرفنه. و الإستبيان المستحذمة في هذه البحث هو الإستبيان المعلق، هو إختيار الإجابة الصميمة من مجموعات الإجابة الذى يطلب من المستجيبين. وأعطى الباحث هذا الإستبيان للطلبة في تربية المعلمات بمدرسة العالية الحكومية لاسم الذين تحتارهم الباحث كالعينة. و هذه الاستراتيجية مستخدمة لنيل

---

[١٥] حسين عبد الحميد أحمد رسوان، العلم و البحث العملي دراسة في مناهج العلوم ، اسكندري، المكتب الجامع الجديب، ١٩٩٢، الطبعة الخامسة، ص ٧٣

[١٦] يترجم من:
.Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta: 2009), hal:142

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المعلومات عن أراء المستجيبين في وجود هذه الاستراتيجية لترقية مهارة الكلام العربية.

د- طريقة الوثائق (dokumentasi)

هي استراتيجية جمع البيانات مصدرها المكتبة و الكتب و المجلات و الجرائد و الوثيقة و محاضار الإجتماع والنظام و المذكورات اليوميات وما إلى ذالك[١٧].

إستعمال الباحث هذه الاستراتيجية للوصول إلى البيانات و المعلومات عن المدرسة و تطبيق استراتيجية ملصق الدورة(poster session) فيه وعدد الطلبة فيه.

هـ-طريقة الإختبار (tes)

هي ألة مقدمة التى أعطيت على الفرد لنيل الأجوبة و المطلبة مسطورا او لسانا او فعلا. استحدم الباحث هذه الاستراتيجية لنيل الحقائق و المعلومات عن تأثير تطبيق ملصق الدورة(poster session) لترقية مهارة الكلام بمدرسة العالية الحكومية لاسم.

و- طريقة التجربية (uji coba)

التجربة في هذه البحث هي يستعمل الباحث استراتيجية **ملصق الدورة**(poster session) مباشرة في تعليم اللغة العربية للفصل العاشر بالمدرسة الثنوية العالية الإسلامية الحكومية لاسم لمعرفة مهارة الكلام بهذه الاستراتيجية.

---

[١٧] يترجم من،
S. Nasution, *Metode Research*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1996), hal. 128

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أعطيت الباحث هذه اللأسئلة إلى الطلاب مدرسة العالية الحكومية لاسم الذين تختارهم الباحث العينة في الفرقة تجربة (kelompok experiment) فقط. لأن الإستبيانات تتعلق بتطبيق استراتيجية **ملصق الدورة**(poster session)وهذه استراتيجية نيل المعلومات عن تطبيق **ملصق الدورة**(poster session)في مهارة الكلام.أما الرمز التي تستعملها الباحث يعني رمز مقارنة "t-tes" :

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

ز- طريقة تحليل البيانات

بعد نيل البيانات من المتغيرين تطبيق استراتيجية ملصق الدورةفي تدريس اللغة العربية (X) ومهارة الكلام الطلاب (Y) بطريق تقسيم الإستبيانات و المقابلة و المشاهدة و الوثائق، فيحلل الباحث البيانات باستراتيجية البحث الكمى. وهي استراتيجية البحث التى تستحدم الأرقام الإخصائية في تقديم البيانات و تحليلها.

أما الرموز التى يستعملها الباحث فيما يلي :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\ \%$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البيانات :

P : النسبة المئوية

F : التردد (Frekuensi)

N : عدد المستجبين[١٨]

أما تفسير والتعيين بكلمة الكيفية من الرموز السابقة فكما يلي [١٩]:

النسبة المئوية	النتيجة
٧٦% - ١٠٠%	جيّد
٥١% - ٧٥%	مقبول
٢٦% - ٥٠%	ناقص
١٠% - ٢٥%	قبيح

٩. خطبة البحث

قسم الباحث هذه البحث العملي إلى خمسة أبواب، و سيأتي البيانات فيما يلي :

الباب الاولى : في هذا البحث يبحث الباحث عن : المقدمة ، و فيها خلفة البحث، و قضية البحث ، أهداف البحث، منافيع البحث، و

---

[١٨] يترجم من : Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada, 1995) hal. 4

[١٩] المراجع السابق ، سوهرسمي، ص ١٠٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تعريف بعض المصطلاحات، فروض البحث، و طريقة البحث ، و طريقة جميع البيانات، و طريقة تحليل البيانات، و خطبة البحث. و هذا الباب مهم لأنه سيكون وسيلة ليفهم الموضوعات التالية.

الباب الثانى : دراسة النظرية تشتمل على فصلين:

أ- الفصل الاولى يحتوى على مايتعلق ب:

١. تعريف استراتيجية ملصق الدورة(poster session)

٢. منافع واهداف استراتيجية ملصق الدورة(poster session)

٣. خطوات استراتيجية ملصق الدورة(poster session)

٤. الزيادة و الضعف استراتيجية ملصق الدورة(poster session)

ب-

لفصل الثانى يحتوى على:

١. تعريف مها رة الكلام

٢. اهداف مها رة الكلام

٣. انواع مها رة الكلام

٤. استراتيجية تعليم مها رة الكلام

٥. عوامل تاءثير مها رة الكلام

ج-الفصل الثالث : عن تأثير تطبيق الاستراتيجية ملصق الدورةفي ترقية مهارة الكلام

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث : دراسة ميدان:

ا. الفصل الاول: نظر عامة عن المدرسة الثنوية الإسلامية الحكومية لاسم جوى الوسطى

١. لمحة عن مدرسة الثنوية الإسلامية الحكومية لاسم جوى الوسطى

٢. حالة المدرسة الموظف فى مدرسة الثنوية الإسلامية الحكومية لاسم جوى الوسطى

٣. حالة تلاميذ بمدرسة الثنوية الإسلامية الحكومية لاسم جوى الوسطى

ب. الفصل الثاني:يبحث عن البيانات وكيفية تحليل البيانات عن تطبيق استراتيجية ملصق الدورة(poster session)فى ترقية مهارة الكلام اللغة العربية الطلاب بمدرسة الثنوية الإسلامية الحكومية لاسم جوى الوسطى

الباب الرابع : الاختتام، وتشتمل على الخلاصة والاقتراحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني

دراسة النطرية

الفصل الأول : عن استراتيجية " ملصق الدورة" (poster session)

أ- تعريف استراتيجية ملصق الدورة

ملصق الدورة يتكون من الكلمتين وهي الملصق و الدورة. الملصق هو رواق [٢٠] أو المعرض. و الدورة هو الدور ج أدوار. وعند رأي إمام معروف فى كتابه ملصق الدورة هو إحدى الاستراتيجية لتعليم مهارة الكلام او التعبير[٢١]. واسناد إلى هذه الاصاف، ملصق الدورة او معرض التعليم هو وسيلة او استراتيجية لأجرب الكفأة الطلاب ليفهم محتوبة القراءة ثم ليصور إلى شكل الصورة، ومن الصورة يستطيع الطلاب يحفظ المحتوبة القراءة بسهل و ذاكراة الطلاب اليها حصل الى اوقات الطويل.

ملصق الدورةيستطيع ان يحفيز الطلاب في عملية التعلمية. لأنهم يستطيعوا ان يؤدى رأيهم في مجموعهم بخرية.

وملصق الدورةهو استرتجية تعليم اللغة الاجنبية اراد به تظهير رغبة الطلاب لنيل المعارف الجديدة ويجذب الطلاب ليتكلم و المحادثة بالعربية فعاليّ.

ب- منافع و أهداف استراتيجية الملصق الدورة

أما منافع هذه الاستراتيجية فكما يلي :

KEMENTERIAN AGAMA PERPUSTAKAAN IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA

---

[٢٠] يترجم من :
AW. Munawir, *Kamus Al Munawir Indonesisa Arab terlengkap* (pustaka Progresif, Surabaya; 2007) hal.260

[٢١] يترجم من :
Imam MAkruf, *Strategi Pembelajar anBahasa Arab Aktif*, (Need's Press, Semarang, 2009) hal. 109

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- لكى الطلاب فعلي في الفصل
- لايشعر الطلاب بالملل فى المواضيع التى سملتها الدراسة
- جعلوالطلاب حماس فى التعلم
- يشعروا الطلاب فرحان ولذيذ

وأما أهداف هذه الاستراتيجية هي :

لأجرب قدرة الطلاب ليفهم محتوبات القراءة ليصوّر إلى شكل الصورة ويشرح محتوبات القراءة بالصورة

ج- خطوات استراتيجية الملصق الدورة

أما الخطوات عن استراتيجية ملصق الدورة كما يلي :

١. تحديد المواضيع المناقشة و القرأة التي ستعلمها
٢. ينقسم الطلاب إلى عدد مجموعات ثم كل مجموعات تعطى نص القراءة بموضوع متغير
٣. أمرو الطلاب في كل مجموعات ليقراء الناص معا
٤. أمر المجموعات ليصور محتوبات قراءة إلى شكل الصورة. و يمكن توقيع الصورة تشتمل النقاط الرئسية في الإعتبار القراءة
٥. كل مجموعات يلتصق الصورة في المعارض
٦. يعين الطلاب إحدى سخش في مجموعهم ليكون حارس المعارض، و وظيفته ليؤدى الشرخ المعارض إلى الوارون الذين يسئلون عن الصورة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧. وكل الطلاب الذى لا يكون حارس ليدور كل المعارض ويسئل إلى كل حارس عن الصورة باللغة العربية

٨. لابد على كل حارس ان يؤدى الشرخ باللغة العربية

٩. وفي نهاية الوقت كل الطلاب يرجع إلى أمكان أنفسهم

١٠. إعطاء توضيحات ونعليقات على عملية التعليم، بما في ذالك مختوبة القراءة من كل الناص.

د-الزيادة و الضعف استراتيجية الملصق الدورة

أما الزيادة هذه استراتيجية كما يلي :

١. يعطى حرية الطلاب للتكلم

٢. تعزيز التفاهم في التعليم

٣. إعتاد حب المحدثة بالعربية

أما الضعف هذه استراتيجية كما يلي :

١. غير فعالية لأن تحتاج إلى أكثر عداد من الوقت

الفصل الثاني : عن مهارة الكلام

١. تعريف المهارة الكلام

الكلام مهارة انتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة. والتمكيم من الصبغ ونظام وتركيب الكلمات التي تساعده على تعبير عما يريد أن يقوله في موقف الحديث أى أن الكلام عبارة عن عملية ادراكية تتضمن دافعا للمتكلم، ثم مضمونا للحديث، ثم نظاما لغويا بوسطته يترجم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الدافع و المضمون في شكل كلام ، وكل هذه العمليات لا يمكن ملاحظتها فهي عمليات داخلية فيما عدا الرسالة الشفوية المتكلمات.[٢٢]

والكلام المهارة الثانية بعد مهارة الإستماع في تدريس اللغة العربية وهو جزء من التعبير الوظفي من حيث منطوق به، لأنه التعبير الوظيفي يشمل المحادسة، والمناقشة، والحكاية القصاص، والنوادر، والأخبار، وإلقاء الخطب وإصلائ التعليمات، وكتابة التقادير، والمذاكرات والملحصات وانشرت والإعلانات وتحرير الرسائل وما إلى ذالك.[٢٣]

أن الكلام هو عملية تبداء صيتية وتنتهي بإتمام عملية اتهال مع متحدث من أبنه اللغة في موقف اجتماعي.[٢٤]

٢. أهداف المهارة الكلام

هناك أهداف عامة لتعليم الحديث يمكن أن نعرض لأهمها فيما يلي:

١. أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية.و أن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك باستراتيجية المقبولة من أبناء العربية.

٢. أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.

٣. أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والطويلة.

٤. أن يعبر عن أفكاره مستخدما النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.

---

[٢٢] محمد كامل النلقة، تعليم اللغة العربية للناطقين باللغة الأخرى(سعودي : المملكة العربية، ١٩٨٥) ١٥٣
[٢٣] محمد على السمان، التوجة في اللغة العربية (القاهرة : دار المعارف، ١٩٨٣) ٢٤٤
[٢٤] محمد كامل النلقة، تعليم اللغة العربية للناطقين باللغة الأخرى(سعودي : المملكة العربية، ١٩٨٥) ١٥٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥. أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفاهي مثل التذكير والتأنيث والتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.

٦. أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الإجتماعي وطبيعة عملية، و أن يكتسب بعض المعلومات الأساسية عن التراث العربي والإسلامي.

٧. أن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا ومفهوما في مواقف الحديث البسيطة.

٨. أن يمكن من التفكير بالغة العربية والتحديث بها بشكل متصل ومرابط لفترات زمنية المقبولة. [٢٥]

٣. أنواع المهارة الكلام

تنقسم مهارة الكلام الى قسمين :

ا. المحادثة

المحادثة فهي الكلام في المواقف الاتصالية غير المعدة. ومن هنا تعتبر استراتيجية سؤال والجواب، كما تعتبر أنسب الطرق وأبسطها

ب. التعبير الشفاهي

تعبير الشفهي هي تعبية النفس بالوصف او بالرد او بالمناظرة.[٢٦] والتعبير الشفهي صور كثيرة نعرض بعضها فيما يلي :

---

[٢٥] محمود كامل الناقة, *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى* (المملكة العربية السعودية جامعة أم القرى) ص ١٥٧-١٥٨

[٢٦] محمد علي خولى، *أساليب تدريس اللغة*، (جمع الحقوق المحفوظة المؤلف، ١٩٨٦)، ص ١٦٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١. تعبير الحر

٢. إستخدام القصص في التعبير بالصورة الأتية :

- إكمال القصص الناقصة
- تطويل القصص القصيرة
- تعبير على القصص المقروءة او المسموعة.

٣. تحدث الطلاب عن حياتهم ونشاطهم داخل المدرسة ام خارجها.

٤. مماثلة الحيوان والنبات والطير.

وقال محمد على الخوالي في كتايه عن الإختبار في التعبير الشفهي كما ياي :

- يطلب الطلاب أن تتحدث عن موضوع مؤلف لديه ويقيم على أسس الطلاقة والصحة.
- توجه الى الطلاب أسئلة كتابية او شفاهية تطلب إجابة شفهية قصيرة.
- من الممكن ان تكون اللأسئلة مسجلة علي شريط ويترك بين كل سؤال واخر وقت كاف للإجابة.
- تقدم الى الطلاب صورة يطلب منه ان يعلق عليه شفاها في وقت محدد.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- تشترك الطلاب في محاورة شفهية حول موضوع معين او في محادثة حرة.

٤. طريقة التعليم المهارة الكلام

والطريقة في التعليم هي نظام الذي يسير المعلم في إلقاء دراسة ليوصل المعلومات الى أذهان الطلاب يشكل بتحسين اغراض التربية.

أما طريقة تعليم الكلام كما قال عبد العليم ابراهيم تحتوي علي ثلاثة انواع منها :

ا. بالقصة

١. التهميد : ويكون بحديث قصير، أو أسئلة تنتهي بمشكلة القصة تتكفل بحلها. ويمكن الاكتفاء بأن يقول المدرس للتلاميذ : سأقص عليكم قصة.

٢. إلقاء القصة، مع التأني والوضوح، وتمثيل المعني، والمراعاة المواقف المختلفة.

٣. إلقاء طائفة من الأسئلة مرتبة على حسب مراحل القصة.

٤. اختيار عنوان القصة.

٥. أسئلة التلاميذ بعضهم بعضا.

٦. التخليص : فيطلب المدرس ألى الطلاب تخليص القصة.

٧. التمثيل.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. بالتعبير الحر

١. التهميد : ويكون بأن يشرح المدرس للطلاب ما يجب عمله في هذا الدرس، ويساعدهم على إختيار موضوعات، ويذكر لهم بعض الميادين التي يمكن أن يختاروا منها موضعاتهم : كالمشاهدات والحفلات والأخبار والرياضة وبعض المشكلات الإجتماعية ونحو ذلك.

٢. يستدعي المدرس طالبا لإلقاء حديثة، ويحث زملاءه على ان يستمعوا إليه ويجلسوا بعض الملاحظات.

٣. بعض أن ينتهي الطالب من حديثه، يوجه زملاءه أسئلة فيما سمعوا منه.

٤. يشترك المدرس في إلقاء بعض الأحاديث والأخبار والأفكار ويوجه عليه الطلاب ما يبدو لهم من اللأسئلة وهو يجيبهم. [٢٧]

ج. بالموضوعات

وفي المدارس اللإعدادية والثنوية يسير المدرس على حسب خطوات الأتية :

١. إثارة نشاط الطلاب بما يحفزهم على الكلام.

٢. كتابة الموضوع على السبورة وتكليف الطالب قراءته.

---

[٢٧] حورت الزكابي، *طرق تدريس اللغة العربية* ,(بيروت- لبنان: دار الفكر المعاصر، ١٩٩٨)، ص ١٢٣-١٢٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. ترك الفرصة للطلاب ليكفروا الموضوع.

٤. إلقاء طائفة منا لأسئلة على الطلاب.

٥. حدث الطلاب عن الموضوع.[٢٨]

٥. عوامل التأثير المهارة الكلام

ا. النطق

من أهم هذه الجوانب هي الجانب الصوتي، إذ يرى التربويون الأهمة الكبري لتعليم النطق منذ بداية تعليما صحيحا. فالنطق أكثر عناصر اللغة صعوبة في تغييره أو تصحيحه بعد تعلمة بشكل خطائ.

وليس المطلوب في النطق أن ينطق الدارس بشكل كامل وتام، أي يسيطر على النظام الصوتي للغة سيطرة متحدثيها، ولكن السيطرة هنا تعني القدرة علي إخراج الأصوات بالشكل الذي يمكن المتعلم من الكلام مع أبناء اللغة بصرف النظر عن الدقة الكاملة في إخراج أصواتهم ونبراتهم وتنفيذهم.[٢٩]

ب. المفردات

المفردات هي أدوات جمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير. بالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد. وعادة ما تكتسب المفردات في اللغة

---

[٢٨] عبد العاليم ابراهم، *الموجه الفني لمدرس اللغة العربية*, (القاهرة: -دار المعارف), ص ١٦٣-١٥٨

[٢٩] محمود كامل الناقة، *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى* (المملكة العربية السعودية جامعة أم القرى) ص ١٥٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الأجنبية من خلال مهارات الاستقبال وهي الإستماع والقراءة، ثم يأتي مهارة الكلام والكتابة.

الكلمات لا تعلم إلا من خلال السياق، أى من خلال استخدامها في مواقف شفوية او في موضعات للقراءة, ولذلك يفضل تقدبيم الكلمات للدارسين من خلال موضوعات يتكلمون فيها بحيث تتناول هذه اللموضوعات جوانب مهمة من حياتهم. وكثير من الخبرات والطرق التي يمكن استخدامها في تنمية المفردات لتطوير القدرة على الكلام لدي الدارسين. ولذلك فالوصول إلى تنمية مفردات الدارس بجب ان يتم من خلال :

ا. تقديم الكلمات تتصل التصالا مباشرا بالمواقف التي يتحدثون فيها عن أنفسهم.

ب. إتاحة الفرصة لممارسة استخدام هذه الكلمات في مواقف اتصال.

ج. محاولة إعادة تقديم هذه الكلمات في فترات منتظنة حتي لا تنسي.[٣٠]

ج. القواعد

كثيرا ما يهمل المهتمون بتعليم اللغة الأجنبية اللإشارة إلى القواعد، بل تري بعضهم ينكرها تماما. أما المتهلمون للغة أجنبية فكثيرا ما يصرحون

[٣٠] مرجع السابق, محمد كامل الناقة, ص ١٦٣-١٦١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بأن القواعد ليست ضرورية في تعلم استخدام اللغة, أى ليست ضرورية للتحدث باللغة. ومهما يكن الأمر فثمت حقيقة لا يمكن إنكارها وهي أن اللغة تحكمها مجوعة من القواعد التي ينبغي أن يعرفها جيدا المتكمل بها والتي يجب أيضا أن يعرفها الراغب في تعلمها سواء تم ذلك في وقت مبكرا أو وقت متأخر, وسواء تم بوعي او بغير وعي. ونحن إذ نقرر هذا إنما نقرره ونحن واعون تماما بأن صعبات تدريس القواعد لا تحل ولا يتم التغلب عليها بتجاهل المشكلة, فالقواعد شئ ضروري لتعالم مهارات اللغة.[٣١]

ولن نتناول هنا مشكلة القواعد لتعليم اللغة العربية للأجانب بالتفضيل، وذلك إذا نظرنا ألى كتب تعليم اللغة الأجنبية نجد أن القواعد عادة ما تقدم بواحد من طريقتين.

ا. تقديم القاعدة الجديدة من خلال حوار أو موقف قصصي، ثم تستنبط وتستخدم في مواقف حوارية جديدة.

ب. تقديم القاعدة الجديدة في أمثلة علي شكل جمل في أول الدرس، ثم يستخرج القاعدة ويتم تدريس عليها.

---

[٣١] مرجع السابق, محمد كامل الناقة, ص ١٦٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثالث : عن تأثير تطبيق استراتيجية " ملصق الدورة" في ترقيى مهارة الكلام

طول الوقت العملية التعليم في بعض المؤسسات لا تزال هناك، أكثر هناك طريقة التعليم الرتيبة و المملة، لذالك يسبب الطلاب كسلان في فهم المواد تدريسهم. التعليم ليس من العملية فقد د، ولكن التعليم ينطلق مشاركة الطلاب العقلية حتى التعليم الطلاب الفعليّ. و في العليم تحتاج إلى الأشياء لجعل التعليم الطلاب فعليّ و موائية، وإحدى منهم التعليم النشاط.

كثير الطرق و استرتجية في التعليم اللغة العربية، ولكن بعض منهم مسوى في التعليم مهارة الكلام، لأن كما عرفنا في تطبيقها مهارة الكلام أصعب المهارات لدى متعلمها العدم البيئة اللغوية المتوفرة بإندونسيا، و إحدى الطريقة هى إسترتجسة الملصق الدورة، لأن بإستخدام هذه استراتيجية يجعل فعالية التعليم يكون مسرور وغير مملة. و هذه إسترتجية يعطى الحرية لتواصل يحدف شعور الحياء والخوف و الخطاء لان أهم العامل بدور على أنشطة التكلم هي تشجع الطلاب والشعور السلبية الطلاب. وبالصورة فى الملصق الطلاب يستطيع أن يشرخ المحتبة القراءة إلى كل أصحابه. لذالك هذه الاستراتيجية مناسب في التعليم مهارة الكلام فى المدرسة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث

دراسة ميدنية و الدرسة التحليلية

الفصل الأول : نظر عامة عن المدرسة العلية الحكومية لاسم

أ. لمحة عن المدرسة العلية الحكومية

١. تاريخ التأسيس المدرسة

تاريح تأسيس المدرسة العالية الحكومية لاسم جوى الوسطى. قبل أن يكون مدرسة العالية الحكومية، هذه المدرسة هي مدرسة تربية مدرس الدينية (PGA) الذي قد بني من موقف بعض العلماء والأساتيذ في لاسم. لأنّ رأيهم أن لاسم مشهور بمدينة الطلاب، كثير من الطلاب الذي يطلب العلوم الدينية في لاسم بعضهم من خارج لاسم، كالمدينة بلورى، باطي، كودوس، جافارا، فكالونجن، طوبان، لامونجان، بوجونكورى، وغير ذالك. لأن ذالك بني هذه المدرسة في لاسم، لتعليم الطلاب ليكون مسلماً ماهرا و تقوى إلى الله، ويعطي توجية ليكون مدرس في المجتمع.

وقد وعد بعض العلماء و الأساتيذ بعد موافق ليبني المدرسة بقول : " *هيا بنا يبني المدرسة لمهمّة الأمة بإخلاص وتكون مسؤلية* "

منهم من العلماء و *الأساتيذ* كما يلي :

اللوحة ١

١	عبد الجبار الحاج	١٩	رضوان
٢	عبد المخيط	٢٠	أحمد نسيخ
٣	أحمد سويوطي	٢١	بخاري أوسمان

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤	مشكور	٢٢	مواردي
٥	سلمن	٢٣	حميم
٦	بجوري إحسان	٢٤	مسرور
٧	أحمد دينوري	٢٥	أحمدي الحاج
٨	مريم خليل	٢٦	مفتوحين
٩	هشيم محفوظ	٢٧	محمد إسمائل
١٠	حفيظ	٢٨	سلمن
١١	محمد	٢٩	هادي مرسائد
١٢	بخاري أوسمان	٣٠	أحمد دحلن
١٣	كارتوبي كهارالدين	٣١	سوديونو
١٤	موليونو	٣٢	الشيخ مأمور الحاج
١٥	الشيخ محفوظ خليل الحاج	٣٣	عبد القهار
١٦	مذاكر	٣٤	سليم
١٧	سوفردي	٣٥	عبد الحليم الحاج
١٨	مكلاس		

في *التاريخ* ٢ أوغوسطوس في عام ١٩٦٢ أقامت المدرسة (PGA) في لاسم، وفي أوّل العام ١٩٦٨ المدرسة (PGA) لاسم يقترح رئيس تفتيش تربية الدينية رمبانج بأساس إقتراح موليدى (ديرجين تربية الدينية) لأن يكون مدرسة حكومية. وبعد يجاوز الطرائق الطويلة كانت هذه المدرسة صارت مدرسة العاليةالحكومية لاسم في عام ١٩٩١ .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. موقيع الجغرفي

ا. إسم المدرسة، المدرسة العاليةالحكومية لاسم

ب. موقوعها في الشارع سونن بونانج رقم ٠١ لاسم، رمبانج، رقم القيد ٠٢٩٥٥٣١٠٠٨ بولاية جوى الوسطى

ج. بالشهادة الحكمية

- التاريخ أساس : ٢ أوغوسطوس ١٩٦٢
- NSM : ٣١١٣٣١٧١٤٠٣٨
- حالة الأرض الثابتة : ملك المدرسة
- واسع الأرض : ١٢٥٠ متراً مرابعا

د. توجهت هذه المدرسة إلى الغربية، وأمامها شاريع سونن بونانج، بجانبها الشمال المدرسة العامية الحكومية واحد (SMANSA) لاسم، والجنوبي المدرسة لإبتدإية غملاء ١ لاسم.

٣. رأية وإرسلية المدرسة

أمّا الرؤية و الرسالة و أهداف المدرسة كما يلي :

✓ الرؤية (visi) :

- الطلاب ماهر في العلوم العام و تكنولوجي بالأساس الإسلامى

✓ الرسالة (misi) :

- يؤطى أساس الإسلامى في كل البرامج
- لتركية مهارة الطلاب في وجه الأكاديمك أو غير أكاديمك

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- لترقية عادة الإسلامى، صديق، تواضوع، يقدّم تكلم، و سماحة على كل إختلاف
- أداء مناجمن على أساس المدرسة
- اعتلى المدرسة ليكمل الحد التربية الوطنيّ
- ترقية مشاركة ستكهولدرس في تنمية المدرسة
- يوسع المعلقة مع الأطراف المعلق الذى ترابّحا

✓ أهداف المدرسة (tujuan) :

- يوجّه الطلاب لإستعداد يوجه الإمتحان الأخر
- يخصل الطلاب يملك المهارة ليوصل إلى الجامعة
- يخصل الطلاب يملك كفأة ليشترك في وسط المجتمع
- يخصل الطلاب ماهر، يملك واسع العلم، و يعتمد بحدّ الدين الإسلام
- يحفر و تطوير مهارة الطلاب إمّا في وجه أكادميك أو لا
- يجعل حال عمل كفئ و تفضيّ
- يجعل العادة الإسلامى في المدرسة
- يحصل الطلاب مستعد يوجه في العمال
- أفضل مشتركة المجتمع في تعمير و تطوير المدرسة
- ينسج التعاون مع مشتركة

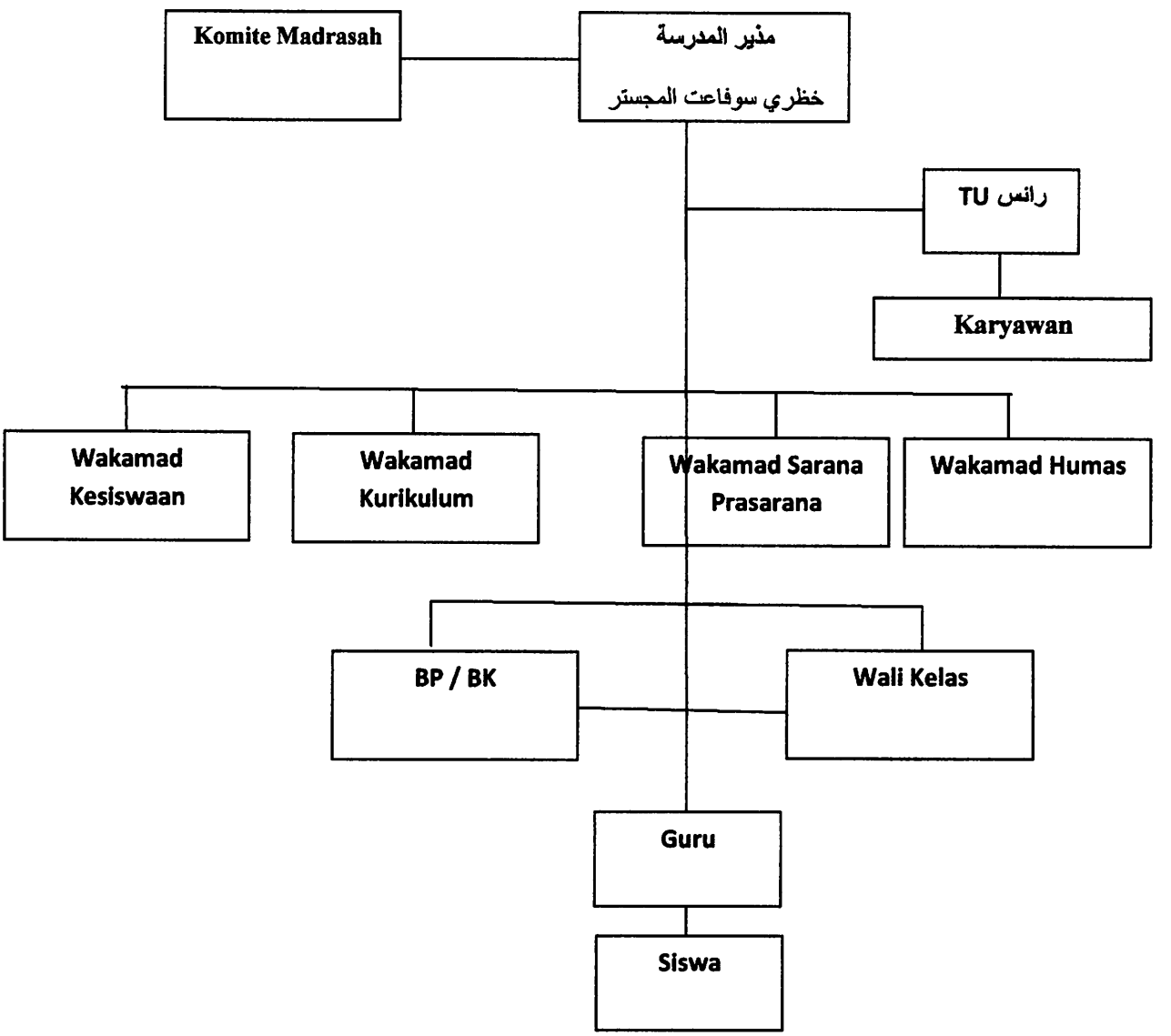
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. حالة المدرس و المواظف

كان عدد المدرسين في هذه المدرسة لسنة الدراسة ٢٠٠٩-٢٠٢٠ : ٥٢ مدرسا، يتكون من ٢٣ مدرس و ٢٩ مدرسة. وعدد الموظفين في المدرسة ٢١ مواظفين.

اللوحة ٢

قائمة المنطمين بالمدرسة الثنوية الإسلامية الحكومية لاسم



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ٣

من أحوال المدرسين في المدرسة الثنوية الإسلامية الحكومية لاسم

النمرة	أسماء المدرسين	المادة
١	خطري سوفاعات المجيستر	رائس المدرسة
٢	تري حسني ستيو بودي أدي	نائب الرائس المدرسة
٣	ليليك محمودة	علم الإجتماعي
٤	نورول خاتمة	عقيدة أخلاق
٥	باسوكي درسونو	علم المحاسبة
٦	صيديق	علم الفقه
٧	إن محمودة	اللغة الإندونيسيا
٨	ساري موكتي	علم الجغروفيا
٩	موعارفين	علم التاريخ الثقافة الإسلميّ
١٠	تري سوسيلا	اللغة الإندونيسيا
١١	ناظيرة	علم التاريخ
١٢	روسمياتي	علم الإجتماعي
١٣	بكتي كورنياوتي	علم الأحياء
١٤	سيتي مسروعة	اللغة الإندونيسيا
١٥	أمي زليفة	علم الطبيعة
١٦	مسرور سلامت	علم الجغروفيا
١٧	مايلينا أريسنيني	علم الطبيعة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٨	خير السعادة	علم الرياضيات
١٩	يادي نور أمين	اللغة الإنجليسية
٢٠	معروفة	علم الإقتصاد
٢١	موليونو	علم المجتمع
٢٢	نور حقيقي	علم اللغة العربية
٢٣	سومردي	اللغة الإندونيسيا
٢٤	صالح	علم كيمياء
٢٥	مفتاح الإخوان	علم الفنون
٢٦	سوفارتي	علم التاريخ
٢٧	سيتي هاشيمة	علم قراءن الحديث
٢٨	ريني نور عيني	علم الإقتصاد
٢٩	نور خازين	علم المجتمع
٣٠	زبيدة درويس أولفا	علم الفقة
٣١	أحمد خيران	علم اللغة العربية
٣٢	بودي أستوتي	اللغة الإندونيسيا
٣٣	أحمد رانجي	اللغة الإنجليسية
٣٤	حسن الخاتمة	اللغة الإنجليسية
٣٥	هاروم إسمي وهارتي	علم كيمياء
٣٦	يولياتي	اللغة الإنجليسية
٣٧	أولفة النعمة	علم الأحياء

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣٨	سويانطا فرانوطا	علم الإقتصاد
٣٩	دياه أيرناواتي	اللغة الإنجليسية
٤٠	إمام نصرالدين رزاق	علم الرياضيات
٤١	وينردي	علم الرياضيات
٤٢	محمد نصر الدين	علم اللغة العربية
٤٣	فيستا رياندا سكتي	علم الفنّ
٤٤	وحيودي أنوار	علم التاريخ
٤٥	راسداديك	علم الرياضيات
٤٦	أنانج صالحين	علم الرياضة
٤٧	حليمة الهداية	علم اللغة الجوى
٤٨	روحياة	BK
٤٩	مصليخ أفيف	علم اللغة العربية
٥٠	سامفورنا	اللغة الإنجليسية
٥١	مصليخ	عقيدة أخلاق
٥٢	محمد رافيؤن	علم التاريخ

اللوحة ٤

عن أجوال الموظفين في الدرسة

النمرة	أسماء الموظفين	الوظيفة
١	إخسان	رائس تنظيم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢	سري أوتامى	أركاب حرب تنطيم
٣	زوليحاة	أمين الصندوق
٤	سوي واتي	تنظيم المتلكات
٥	أيني فورواتي	أمين الصندوق
٦	سيتي نور صحّة	تنظيم في مهمة معْمَلٌ
٧	أيني كريستينا	تنظيم في المكتبة
٨	تري فوجي أستوتي	تنظيم في المكتبة
٩	كيتنا نينجسيه	تنظيم غرفة الوسائل
١٠	نور أفيف	تنظيم إليكروسكوب
١١	أنيتا فاوزيا راشديانتي	تنظيم في المكتبة
١٢	خير الأنام	تنظيم SIMAK- BMN
١٣	سوفريادي	تنظيم في المكتبة
١٤	ماسدوقي	ناظيف البستان
١٥	أسعاري	ناظيف البستان
١٦	سومارنو	حارس الليل
١٧	نور حميد	الشرطة المدرسة
١٨	أولفة هدايتي	مسئلة الطلاب
١٩	محمد فاليح أمين الدين	تنظيم في المكتبة
٢٠	محمد جهراني	حارس الليل
٢١	محمد زاينوري	حارس الحاسوب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج. حالة الطلاب

في السنة الدراسة ٢٠٠٩/٢٠١٠ جملة الطلاب و الطالبة في المدرسة الثنوية الإسلامية الحكومية لاسم من الصفّ الأول إلى الصفّ الثالث كلهم ٨٣٥ من الطلاب و الطالبات وهم ينقسم إلى ثلاثة فصول.

وأمّا التقسيم لطلاب المدرسة الثنوية الإسلامية الحكومية لاسم (في السنة الدراسة ٢٠٠٩/٢٠١٠) كما يلي :

الفصل العاشرة : ٣٠٦ طلاب

الفصل الإحدى عشرة : ٢٧٧ طلاب

الفصل الإثنا عشرة : ٢٥٢ طلاب

وأما الأشخاص التي تؤن لعينة البحث من إحدى الفصل في فصل إحدى عشرة يعنى في الفصل إحدى عشرة الطبئية أ فهم في اللوح الأتي :

اللوحة ٥

من أسماء الطلاب التجربية

النمرة	الأسماء الطلاب	الفصل
١	عبد السلام	الفصل الإحدى عشرة الطبئية
٢	أحمد على مشفاء	الفصل الإحدى عشرة الطبئية
٣	أحمد نور مصطفى	الفصل الإحدى عشرة الطبئية
٤	أجنك درة الخسني	الفصل الإحدى عشرة الطبئية
٥	ألفية أنكرايني	الفصل الإحدى عشرة الطبئية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦	أنيقا زاهرة العيني	الفصل الإحدى عشرة الطبئية
٧	بودي لستاري	الفصل الإحدى عشرة الطبئية
٨	دوي هوى زين	الفصل الإحدى عشرة الطبئية
٩	دوي يوليكاة	الفصل الإحدى عشرة الطبئية
١٠	أيفي نور جنّة	الفصل الإحدى عشرة الطبئية
١١	هشيم لطيف	الفصل الإحدى عشرة الطبئية
١٢	زمرة المنوّرة	الفصل الإحدى عشرة الطبئية
١٣	خسن الخاتمة	الفصل الإحدى عشرة الطبئية
١٤	ليا ليستاري	الفصل الإحدى عشرة الطبئية
١٥	محمد إرزق النقفيئن	الفصل الإحدى عشرة الطبئية
١٦	محمودة	الفصل الإحدى عشرة الطبئية
١٧	محمد حبيبي	الفصل الإحدى عشرة الطبئية
١٨	محمد إمام العظيم	الفصل الإحدى عشرة الطبئية
١٩	نيتا فيرويتا	الفصل الإحدى عشرة الطبئية
٢٠	ناوفي إرياني	الفصل الإحدى عشرة الطبئية
٢١	نور عملية	الفصل الإحدى عشرة الطبئية
٢٢	نور عزيزة	الفصل الإحدى عشرة الطبئية
٢٣	نورالفاطيمة	الفصل الإحدى عشرة الطبئية
٢٤	سيتي كدار واتي	الفصل الإحدى عشرة الطبئية
٢٥	سبتي قمرية	الفصل الإحدى عشرة الطبئية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٦	سيتي مفتوحة	الفصل الإحدى عشرة الطبئية
٢٧	سيتي نور هداينطي	الفصل الإحدى عشرة الطبئية
٢٨	سيتي قصيداة	الفصل الإحدى عشرة الطبئية
٢٩	سوليستيو واطي	الفصل الإحدى عشرة الطبئية
٣٠	سوسي نور فوروانتياستوطي	الفصل الإحدى عشرة الطبئية
٣١	أمي حريرة	الفصل الإحدى عشرة الطبئية
٣٢	ويويك فورواطي	الفصل الإحدى عشرة الطبئية
٣٣	فيطريا موكطي نينجسيه	الفصل الإحدى عشرة الطبئية

د. أحوال الوسائل

وبعد ذالك يقدم الباحث البيانات تعن احوال الوسائل في المدرسة العالية الحكومية لاسم. وأما البيان عن الوسائل فيها كما يلى :

اللوحة ٦

عن أحوال الوسائل

النمرة	جنس الوسائل	جملة
١	غرفة الفصل	٢١
٢	غرفة المدرس	٢
٣	غرفة رئيس المدرسة	١
٤	غرفة كومفوتر	٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥	مكتبة	١
٦	شر كة الطلاب	١
٧	مسجد	١
٨	حمام للطلاب	٤
٩	حمام للمدرسين	٢
١٠	ميدان الرياضة	٣
١١	مُخْتَبَرٌ	٢
١٢	مطعَم	٢
١٣	غرفة فنّ	١
١٤	قاعة كبيرة	١
١٥	فرع نشاط الطلاب	١

هـ. تدريس اللغة العربية فيها

قد استعمل المدرسة العالية الحكومية لاسم منهج الدراسة مسندا إلى المنهج KTSP وأهداف التدريس اللغة العربية تناسب بأهداف العامّة. وهي أربعات مهارت (قراءة، كتابة، إستماع، كلام)التى تحصلها الطلاب فى التدريس اللغة العربية.

وأمّا الطريقة التدريسية التى تستعمل أستاذ حقيقي بالتدريس اللغة العربية فى مدرسة العالية الحكومية لاسم، فهي الطريقة المباسرة التى تتكوّن

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

على أربعة مهارات ولكن مهارة الإستماع لا يستعمل إلاّ نادرً، وأبدل بمادة القواعد.

وكان الطريقة التدريس فيها يتعلق بالكتاب اللعة العربية أو LKS يعنى القراءة ، القواعد، الكلام و الكتابة . في تدريس القراءة إستخدم المدرس بالطريقة القراءة الجهريّة، يعنى قراء الأستاذ أوّلا ثمّ يتبع الطلاب بعدها، أما في تدريس مادة القواعد يستعمل الأستاذ الطريقة القياسية أي بعرض تعريف القواعد ثمّ شرّح الغرض، أمّا في تدريس الكلام ياستخدام طريقة المحاورة المباشرة بين الطلاب وطبع مكتوبة في الكتاب أستعمل وما يتعلق بمادة الذي يدريس، وفي تدريس الكتابة يستعمل الأستاذ طريقة كتابة الجملة المفيدة التى تتعلق بمادة التدريس.

وفي تدريس اللغة العربية يشعرون الطلاب أن الكلام هو أصعب المهارات التى يدّسها، عدا لهم مفردات قليل، أكثر منهم يخافون أن يتكلم بالعربية لأن عند بعض رائيهم اللغة العربية أصعب من اللغة الإنجليسية لذالك هم أجبّ من أن يتكلم باللغة سوى العربية. لذا تريد الباحث أن يساعد الطلاب في تكلم باللغة العربية جيّدا بالإستعمال استراتيجية " الملصق الدورة " ويرجوا الباحث بهذه الاستراتيجية سيسهل الطلاب في ترقية مهارة الكلام.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثاني : يبحث عن البيانات و كيفية تحليل البيانات عن تطبيق استراتيجية الملصق الدورة في ترقية مهارة الكلام اللغة العربية الطلاب في مدرسة العالية الحكومية لاسم جوى الوسطى

أ. تطبيق الاستراتيجية الملصق الدورة بمدرسة العالية الحكومية لاسم جوى الوسطى

من الملاحظة التى أقام الباحث من عملية التدريسية في درس المحادثة أو الحوار في فصل الإحدى عشر الطبيئية كما يلي :

١. المقدمة

- إلقاء السلام
- تنظيم الفصل
- يبداء المدرّس بمقدمة عن المادة التدريسية إلى الطلاب ويخبرهم عن موضوع المادّة

٢. أنشطة الرئيسية

- يؤطي المدرس موضوعا خاصا
- ويأمر المدرس الطلاب أن يتكلم واحد فواحد من الطلاب عن موضوع مؤيين أمام الفصل

٣. الإختتام

- يعطي الإقتراح والإرشادات
- ثمّ إلقاء السلام

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هذه عملية التدريس في تدريس المحادثة أو مهارة الكلام في فصل إحدى عشر بمدرسة العالية الحكومية لاسم، و بعد عرف الباحث عن تدريس الكلام في هذه المدرسة ومشكلاته، فيريد الباحث أن يمارس استراتيجية الملصق الدورة بالإرجاء سيشعر الطلاب سهلا في المحادثة. وأمّا عملية التدريسية في الكلام باستراتيجية الملصق الدورة هي :

قبل الدخول إلى الفصل

- يختار المدرس الموضوع المناقشة و القرأة التي ستعلمها
- يساعد المعرض
- يساعد الصورة

النشاط في الفصل

- ينقسم الطلاب إلى عدد مجموعات ثم كل مجموعات تعطى نص القراءة بموضوع متغيّر
- أمر الطلاب في كل مجموعات ليقراء الناص معا
- أمر المجموعات ليصور محتوبات قراءة إلى شكل الصورة. و يمكن توقيع الصورة تشتمل النقاط الرئسية في الإعتبار القراءة
- كل مجموعات يلتصق الصورة في المعارض
- يعين الطلاب إحدى سخش في مجموعهم ليكون حارس المعارض، و وظيفته ليؤدى الشرخ المعارض إلى الوارون الذين يسئلون عن الصورة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- وكل الطلاب الذى لا يكون حارس ليدور كل المعارض ويسئل إلى كل حارس عن الصورة باللغة العربية
- لابد على كل حارس ان يؤدى الشرخ باللغة العربية
- وفي نهاية الوقت كل الطلاب يرجع إلى أمكان أنفسهم

الإختتام

- إعطاء توضيحات ونعليقات على عملية التعليم، بما في ذالك مختوبة القراءة من كل الناص[٣١].

وبعد تعريف الباحث خطوات التدريسية في نحية مهارة الكلام بطريق المختلفة، وجد الباحث اختلافا بينهما. في الطريقة الأول يتكلم الطلاب بدون مساعدة حتى يصعبهم أن يتكلم، بل في الطريقة الثاني يساعد الطلاب بالصوار الذى يلتصق في المعرض حتى يسهل الطلاب أن يشرح و يتكلم بالعربية.

ولمعرفة تطبيق استراتيجية الملصق الدورة نحو مهارة الكلام بمدرسة العالية الحكومية لاسم. لا أخذ الباحث طريقة واحدة بل طرائق المتنوّعة وهي : المشاهدة (observasi)، المقابلة(wawancara)، الإستبيانات(angket)، الوثائق(dokumentasi)، الإختبار(tes) و التجربية(uji coba) و عرض الباحث البيانات التى حصل عليها كما يلى :

[٣١] الملاحظة في الفصل إحدى عشرة ٢ أوغوستوس ٢٠١٠ بمدرسة العالية الحكومية لاسم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١. التجربية

كما تقدّم الباحث في الباب الأوّل، تكون خطوات تجربية الطريقة التى تستخدم الباحث للتلاميذ إحدى عشرة في المدرسة العالية الحكومية لاسم مناسب للإقتراح الأول تعلم عملية التجربية في التاريخ ٢٠ يوليو ٢٠١٠ ووقتها ٢ X٤٠ دقائق.

٢. المشاهدة (observasi)

بعد عملية التجربية نال الباحث البيانات عن تطبيق استراتيجية الملصق الدورة بملاحظة أحوال الطلاب في الفصل إحدى عشرة، وعرف الباحث ان وجود الفرق بين مفهوم الطلاب قبل استخدام استراتيجية الملصق الدورة و بعد استخدامها من الأوراق وبالإضافة إلى ذالك، كان الارتفاع مهارة الكلام الطلاب بعد استخدام استراتيجية الملصق الدورة (يشترحها الباحث في البحث الأتي)

٣. المقابلة (wawancara)

في هذه المنهج نال الباحث التصريح من أستاذ اللغة العربية فيها عن تطبيق استراتيجية الملصق الدورة نحو مهارة الكلام. ومن هذه المقابلة حصل الباحث على أنّ تطبيق استراتيجية الماصق الدورة أجود من الاستراتيجية القديمة فى دوافع الطلاب ورغبته و نتيجته.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤. الإستبيانات (angket)

هي أسئلة المكتوبة البيانات و المعلومات من المستجبين وهي التقرير عما في أنفسهم وأمّا يعرفنه. والإستبيانات المستخدمة في هذه البحث هي الإستبيانات المعلقة، هي إختيارة الإجابة الصميمة من المجموعة الإجابة الذى يطلب من المستجبين. أمّا الرموز الذى استخدام الباحث لتحليل الأجوبة الطلاب هو الرموز المائوية (Rumus Prosentase)

وهو : $P = \frac{\text{تكريرالأجوبة}}{\text{عددالمستجبين}} \times 100\ \%$

أعطى الباحث هذه الإستبيانات إلى الطلاب الذين يكونون عينةالبحث فى الفرقة التجربية التى تستخدم الاستراتيجية الملصق الدورة فقط، لأنّ الإستبيانات تتعلّق باستخدام هذه استراتيجية. ولأنّ أخذ الباحث فى هذه البحث العينة القصدية. فعدد المستجبين (N) في هذه الإستبيانات ثلاث وثلاثون (٣٣) طلباً. وأمّا أجوبة المستجبين شرحها الباحث في اللوحات التالية :

اللوحة ٧

أهمية استعمال الطريقة الملصق الدورة في تعليم اللغة العربية

رقم	الإجابة المختارة	N	F	%
١	موفق جدّا	٣٣	٢٦	78,8 %
٢	موافق		٣	9,1 %

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣	غير مزافق		٤	12,1 %
الجملة		٣٣	٣٣	100 %

اللوحة ٨

استعمال الملصق في التعليم اللغة العربية

رقم	الإجابة المختارة	N	F	%
١	نعم	٣٣	٢	6,0 %
٢	أحيانا		١٥	45,5 %
٣	عدم الإستعمال		١٦	48,5 %
الجملة		٣٣	٣٣	100 %

اللوحة ٩

طريقة الملصق الدورة يناسب عن المادة التي تبلغ

رقم	الإجابة المختارة	N	F	%
١	يناسب	٣٣	١٣	39,4 %
٢	قليل مناسب		١٥	45,5 %
٣	غير يناسب		٥	15,1 %
الجملة		٣٣	٣٣	100 %

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ١٠

لزيدة التعليم

رقم	الإجابة المختارة	N	F	%
١	نعم	٣٣	٢٧	81,8 %
٢	أحيانا		٤	12,2 %
٣	عدم الاستعمال		٢	6,0 %
الجملة		٣٣	٣٣	١٠٠

اللوحة ١١

يستطيع جذب الإهتمام و الإستنباة في التعليم

رقم	الإجابة المختارة	N	F	%
١	نعم	٣٣	٢٢	66,7 %
٢	أحيانا		٨	24,2 %
٣	عدم الاستعمال		١٦	9,1 %
الجملة		٣٣	٣٣	١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ١٢

ليجعل الحال الفصل حياة

رقم	الإجابة المختارة	N	F	%
١	نعم	٣٣	٢٩	87,9 %
٢	أحيانا		٤	12,1 %
٣	عدم الاستعمال		٠	0 %
الجملة		٣٣	٣٣	100 %

اللوحة ١٣

ليسهل الفهم في التعليم

رقم	الإجابة المختارة	N	F	%
١	نعم	٣٣	١٠	30,3 %
٢	أحيانا		٢٠	60,6 %
٣	عدم الاستعمال		٣	9,1 %
الجملة		٣٣	٣٣	100 %

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ١٤

الطلاب يفرح بهذه الطريقة

رقم	الإجابة المختارة	N	F	%
١	نعم	٣٣	١٩	57,6 %
٢	أحيانا		٨	24,2 %
٣	عدم الاستعمال		٦	18,2 %
الجملة		٣٣	٣٣	100 %

اللوحة ١٥

بالطريقة المادة لاينسى

رقم	الإجابة المختارة	N	F	%
١	نعم	٣٣	١٤	42,4 %
٢	أحيانا		١٢	36,4 %
٣	عدم الاستعمال		٧	21,2 %
الجملة		٣٣	٣٣	100 %

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ١٦

مادة الدرس تبلغ إلى عدد الأعلى

رقم	الإجابة المختارة	N	F	%
١	نعم	٣٣	١٣	39,4 %
٢	أحيانا		١٨	54,6 %
٣	عدم الاستعمال		٢	6,0 %
	الجملة	٣٣	٣٣	100 %

لتصريح الفهم عن الإستبيانات في اللوحات السابقة، فيقدّم الباحث التلخيص عن جميع الإستبيانات في اللوحة التالية :

الرقم	%										مجموع	المتوسط
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠		
أ	٧٨،٨	٦،٠	٣٩،٤	٨١،٨	٦٦،٧	٨٧،٩	٣٠،٣	٥٧،٦	٤٢،٤	٣٩،٤	٥٣٠،٣	٥٣،٠٣
ب	٩،١	٤٥،٥	٤٥،٥	١٢،٢	٢٤،٢	١٢،١	٦٠،٦	٢٤،٢	٣٦،٤	٥٤،٦	٣٢٤،٤	٣٢،٤٤
ج	١٢،١	٤٨،٥	١٥،١	٦،٠	٩،١	٠	٩،١	١٨،٢	٢١،٢	٦،٠	١٤٥،٤	١٤،٥٤

بناء على اللوحات السابقة أنّ ٥٣،٠٣ من الطلاب يقولون أنّ استخدام هذه استراتيجية جيّدً ، ويساعد في تسريع وصول العلوم وذكر المعلومات الكثيرة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بعد ظهر الباحث الأجوبة من المستجبين في اللوحة السابقة عن فيض استخدام استراتيجية، نعرف أنّ أكثر الطلاب يختارون الإجابة (أ) هذه تدلّ أنّ أكثر من نصف الطلاب يرغبون التدريس باستخدام هذه استراتيجية، ويشعرون سهل في فهم الدرس، وهم موافقون باستخدام هذه استراتيجية وتطويرها. هذه البيانات تدل على تجربية تطبيق الاستراتيجية الملصق الدورة في ترقية مهارة الكلام لطلاب الإحدى عشرة بمدرسة العالية الحكومية لاسم جيّد جدّا، وتطوير هذه الاستراتيجية مهمّة في ترقية مهارة الكلام[٣٢].

٥. الوثائق (dokumentasi)

في هذا المنهج ينال الباحث صفحة من المدرسة العالية الحكومية لاسم.

٦. الإختبار (tes)

أمّا الإختبار الذى إستخدم الباحث فى هذه التجربة وقوعاً بمرّتين يعني الإختبار الأوّل والإختبار النهائي. لذالك، يقدّم الباحث نتيجة الإختبار الأوّل و الإختبار النهائي للفرقة التجربة فى البحث الأتي.

[٣٢] نتيجة الإستبيانات من فرة التجربية ٣ أوغوسطس ٢٠١٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. تعليم المهارة الكلام في الفصل إحدى عسرة بمدرسة العالية لاسم

كان أغرض تعليم اللغة العربية بمدرسة العالية الحكومية لاسم هو اكساب الطلاب على أربعة مهارات يعنى مهارة القراءة، مهارة الكتابة، مهارة الكلام و مهارة الإستماع. كما قل أستاذ حقيقى أستاذ اللغة العربية فيها، قال أن طريقة تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة كما في المدرسة أخرى، يعنى بالطريقة مباشرة. ولكنّ أهمّ المدرّس على قراءة و المفرادات، المثال في تدريس مفردات عن أىّ مادة مثال عن أعضاء البادان، حين يدرس المفردات يمارس ما يقول، حين يقول شعر هو يمسك شعره، لأنّ هذه طريقة يستطيع أن يسهل الطلاب في تذكير و تفهيم المفردات. سوى ذالك طريقة تعليم القراءة في هذه المدرسة كما العداة يعنى أُمِرَ الطلاب أن يقراء المادة فى وسائل الإضاة ، ولكن قبلها يقراء الأستاذ أوّلاً ثمّ يتّبع الطلاب بعدها. وفي فهم القراءة ترجم الأستاذ مفردة على مفردة ثمّ فقراة على فقراة لكى يسهل الطلاب على فهم المقرؤ[٣٣].

وفي التعليم مهارة الكلام، كما العادة أمر الأستاذ إلى الطلاب أن يتحدّث مثنى مع أصديقائه و أحياناً أمر الطلاب إلى أمام الفصل ليشراخ عن المادة التدريس. ولكنّ أكثر من الطلاب كسلان لأنّهم يشعرون الصعب في تكلم اللغة العربية.

ولمعرفة كفاءة الطلاب في الكلام في هذه المدرسة عقد الباحث المقابلة والمشاهدة مع الطلاب، أولا أجرب الباحث تكلّم مع بعض الطلاب هناك

[٣٣] نتيجة المقابلة نع أستاذ حقيقي (أستاذ اللغة العابية مدرسة العالية الحكومية لاسم) في التاريخ ٣ أوغوسطس ٢٠١٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بالعربية، و الحقيقته أكثر منهم لا يستطيع أن يتكلم بالعربية، ثمّ سأل الباحث إحدى الطلاب إسمها سيتي نور هداية، قالت هي أنّ التعليم اللغة العربية صعب جدّا لأن خلفية مدرستها من مدرسة عامة، ثمّ قال أحد الطلاب أخرى إسمه عبد السلام، هو يصحّ ما قالت صديقته أنّ خلفية المدرسة الطلاب في هذه المدرسة متفرقة حتى كاؤة الطلاب فى فهم اللغة العربية متفرّقة، و خاصة فى الكلام أكثر منهم يخافون و ناقص الإعتماد على النفس[٣٤].

بسبب ذالك الحال، أراد الباحث أن اجرب يساعد صعوبة الطلاب فى التعليم اللغة العرابية خاصة فى مهارة الكلام باستخدام استراتيجية الملصق الدورة ويرجى هذه استراتيجية يستطيع ترقية كفاءة الطلاب فى مهارة الكلام.

ج. فعّلية تطبيق استراتيجية الملصق الدورة في ترقية مهارة الكلام بمدرسة العالية الحكومية لاسم

لمعرفة فعّلية تطبيق استراتيجية الملصق الدورة في المدرسة العالية الحكومية لاسم، فعرض الباحث عن نتائج الطلاب فى الفرقة التجربية فى الإختبار الأول و النهائي[٣٥].

---

[٣٤] الملاحظة بالطلاب في الفصل إحدى عشرة بمدرسة العالية الحكومية لاسم
[٣٥] نتيجة الإختبار الأولى و الإختبار النهائى بمدرسة العالية الحكومية لاسم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ١٨

عن نتائج طلاب للفرقة التجربية فى الإختبار الأول قبل تطبيق و الإختبار النهائي يعد تطبيق استراتيجية الملصق الدورة

الرقم	إسم الطلاب	نتيجة	
		قبل	بعد
١	عبد السلام	٨	٨
٢	أحمد على مشفاء	٦	٧
٣	أحمد نور مصطفى	٥	٦
٤	أجنك درة الخسني	٨	٨
٥	ألفية أنكرايني	٦	٦
٦	أنيقا زاهرة العيني	٦	٧
٧	بودي لستاري	٧	٧
٨	دوي هوى زين	٧	٧
٩	دوي يوليكاة	٥	٦
١٠	أيفي نور جنّة	٧	٧
١١	هشيم لطيف	٦	٧
١٢	زمرة المنوّرة	٥	٧
١٣	خسن الخاتمة	٦	٦
١٤	ليا ليستاري	٦	٧
١٥	محمد إرزق النقفيئن	٥	٦
١٦	محمودة	٤	٦
١٧	محمد حبيبي	٥	٧
١٨	محمد إمام العظيم	٦	٧
١٩	نيتا فيرويتا	٥	٦
٢٠	ناوفي إرياني	٦	٦
٢١	نور عملية	٧	٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٢	نور عزيزة	٤	٦
٢٣	نورالفاطيمة	٥	٦
٢٤	سيتي كدار واتي	٦	٦
٢٥	سبتي قمرية	٤	٦
٢٦	سيتي مفتوحة	٦	٦
٢٧	سيتي نور هداينطي	٧	٧
٢٨	سيتي قصيداة	٦	٧
٢٩	سوليستيو واطي	٥	٦
٣٠	سوسي نور فوروانتياستوطي	٧	٧
٣١	أمي حريرة	٦	٧
٣٢	ويويك فورواطي	٥	٧
٣٣	فيطريا موكطي نينجسيه	٦	٧
	مجموع $\sum$	١٩٣	٢١٩

لتحليل هذه المسئلة فاستخدم الباحث بالرموز إختبار (uji-t)

$$t_0 = \frac{M_{1-} M_2}{SE_{M_{1-M_2}}}$$

لتحصيل t_0 له خطوات فهي :

١. اعد اللوحة توزيع (frekuensi) F نتيجة الإختبار الكلام بعد وقبل تطبيق استراتيجية الملصق الدورة في ترقية مهارة الكلام.

٢. بحث قيمة المتوسط (mean)، شبه المعيار (Deviasi Standar)، معيار الخطاء عن متوسط المتغير المستقل (SE_{M1}) ومعيار الخطاء عن متوسط المتغير غير المستقل (SE_{M2})

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ١٩

المتغير غير مستقل (variable y)/ قبل تطبيق استراتيجية الملصق الدورة في ترقية مهارة الكلام

قيمة y	علامة	F
٤	III	٣
٥	~~IIII~~ IIII	٩
٦	~~IIII~~ ~~IIII~~ III	١٣
٧	~~IIII~~ I	٦
٨	II	٢
مجموع		٣٣

اللوحة ٢٠

المتغير المستقل (variabel x) بعد تطبيق استراتيجية الملصق الدورة في ترقية مهارة الكلام

قيمة X	علامة	F
٦	~~IIII~~ ~~IIII~~ IIII	١٤
٨	~~IIII~~ ~~IIII~~ ~~IIII~~ II	١٧
٨	II	٢
مجموع		٣٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ٢١

المتغير المستقل (variable x)

Fx^2	Fx	F	X
٥٠٤	٨٤	١٤	٦
٨٣٣	١١٩	١٧	٧
١٢٨	١٦	٢	٨
$\sum Fx^2$:١٤٦٥	$\sum Fx$:٢١٩	N :٣٣	مجموع

$$M_1 : \frac{\sum Fx}{N}$$

$$: \frac{219}{33}$$

$$: 6,636$$

$$SD_1 : \sqrt{\frac{\sum Fx^2}{N} - \frac{(\sum Fx)^2}{N}}$$

$$: \sqrt{\frac{1465}{33} - \frac{(219)^2}{33}}$$

$$: \sqrt{44,393 - (6,636)^2}$$

$$: \sqrt{44,393 - 44,036}$$

$$: \sqrt{0,36}$$

$$: 0,6$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$SE_{M_1} : \frac{SD_1}{\sqrt{N-1}}$$

$$: \frac{0,6}{\sqrt{33-1}}$$

$$: \frac{0,6}{\sqrt{32}}$$

$$: \frac{0,6}{5,65}$$

$$: 0,106$$

اللوحة ٢٢

المتغير غير مستقل (variable y)

Fy^2	Fy	F	x
٤٨	١٢	٣	٤
٢٢٥	٤٥	٩	٥
٤٦٨	٧٨	١٣	٦
٢٩٤	٤٢	٦	٧
١٢٨	١٦	٢	٨
$\sum Fy^2$: ١١٦٣	$\sum Fy$: ١٩٣	N : ٣٣	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$M_2 : \frac{\sum Fy}{N}$$

$$: \frac{193}{33}$$

$$: 5{,}848$$

$$SD_2 : : \sqrt{\frac{\sum Fy^2}{N} - \frac{(\sum Fy)^2}{N}}$$

$$: \sqrt{\frac{1163}{33} - \frac{(193)^2}{33}}$$

$$: \sqrt{35{,}242 - (5{,}848)^2}$$

$$: \sqrt{35{,}242 - 34{,}199}$$

$$: \sqrt{1{,}043}$$

$$: 1{,}021$$

$$SE_{M_2} : \frac{SD_2}{\sqrt{N-1}}$$

$$: \frac{1{,}021}{\sqrt{33-1}}$$

$$: \frac{1{,}021}{\sqrt{32}}$$

$$: \frac{0{,}6}{5{,}65}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

: 0,180

٣. بحث عاملة علقة "r" المستوى الأهمّية التى تدل القوّة والضعف علاقة "r" المستوى الأهمية التي تفعل بالمساعدة جدوال العلاقة.

اللوحة

رقم	x	y	x^2	y^2	(x-y)	$(x-y)^2$
١	٨	٨	٦٤	٦٤	٠	٠
٢	٧	٦	٤٩	٣٦	١	١
٣	٦	٥	٣٦	٢٥	١	١
٤	٨	٨	٦٤	٦٤	٠	٠
٥	٦	٦	٣٦	٣٦	٠	٠
٦	٧	٦	٤٩	٣٦	١	١
٧	٧	٧	٤٩	٤٩	٠	٠
٨	٧	٧	٤٩	٤٩	٠	٠
٩	٦	٥	٣٦	٢٥	١	١
١٠	٧	٧	٤٩	٤٩	٠	٠
١١	٧	٦	٤٩	٣٦	١	١
١٢	٧	٥	٤٩	٢٥	٢	٤
١٣	٦	٦	٣٦	٣٦	٠	٠
١٤	٧	٦	٤٩	٣٦	١	١
١٥	٦	٥	٣٦	٢٥	١	١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٦	٦	٤	٣٦	١٦	٢	٤
١٧	٧	٥	٤٩	٢٥	٢	٤
١٨	٧	٦	٤٩	٣٦	١	١
١٩	٦	٥	٣٦	٢٥	١	١
٢٠	٦	٦	٣٦	٣٦	٠	٠
٢١	٧	٧	٤٩	٤٩	٠	٠
٢٢	٦	٤	٣٦	١٦	٢	٤
٢٣	٦	٥	٣٦	٢٥	١	١
٢٤	٦	٦	٣٦	٣٦	٠	٠
٢٥	٦	٤	٣٦	١٦	٢	٤
٢٦	٦	٦	٣٦	٣٦	٠	٠
٢٧	٧	٧	٤٩	٤٩	٠	٠
٢٨	٧	٦	٤٩	٣٦	١	١
٢٩	٦	٥	٣٦	٢٥	١	١
٣٠	٧	٧	٤٩	٤٩	٠	٠
٣١	٧	٦	٤٩	٣٦	١	١
٣٢	٧	٥	٤٩	٢٥	٢	٤
٣٣	٧	٦	٤٩	٣٦	١	١
∑	٢١٩	١٩٣	١٤٦٤	١١٦٣	٢٦	٣٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$r_{xy} : \frac{N[\sum x^2 + \sum y^2 - \sum(x-y)^2] - 2\,(\sum x)(\sum y)}{2\sqrt{[N\sum x^2 - (\sum x)^2] - [N\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$$: \frac{33[1465 + 1163 - 38] - 2\,(219)(193)}{2\sqrt{[33\ x\ 1465 - (219)^2] - [33\ x\ 1163 - (193)^2]}}$$

$$: \frac{33.2590 - 84534}{2\sqrt{[48354 - 47961] - [38379 - 37249]}}$$

$$: \frac{85470 - 84534}{2\sqrt{[384] - [1130]}}$$

$$: \frac{936}{2\sqrt{433920}}$$

$$: \frac{936}{2\ x\ 658{,}726}$$

$$: \frac{936}{1317{,}452}$$

$$: 0{,}710$$

$$SE_{M1\text{-}M2} : \sqrt{SE_{M_1}{}^2 + SE_{M_2}{}^2 - (2.r_{xy})(SE_{M_1})(SE_{M_2})}$$

$$: \sqrt{0{,}106^2 + 0{,}180^2 - (2.0{,}710)(0{,}106)(0{,}180)}$$

$$: \sqrt{0{,}0112 + 0{,}0324 - (1{,}42)(0{,}019)}$$

$$: \sqrt{0{,}0436 - 0{,}0269}$$

$$: \sqrt{0{,}0167}$$

$$: 0{,}129$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤. يطلب قيمة إختيار التجربة (uji t)

$$t_0 : \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

$$: \frac{6,636 - 5,848}{0,129}$$

$$: \frac{0,788}{0,129}$$

$$: 6,108$$

ليعريف عن تأويل (t_0) وهو :

df= N – 1= 33-1= 32

وبعد ذلك تشترك بجدوال رقم (t_t) لأنّ في جدول ليس رقم ٣٢ فقريبه يعنى ٣٠

٥% من جدول (t_t) : ٢،٠٤

١% من جدول (t_t) : ٢،٧٥

ومن هنا يعريف أنّ (t_0) أكبر من (t_t) جدول رقم

($t_0 > t_t$) أو ٢,٠٤ < ٦,١٠٨ > ٢,٧٥

ذلك يدل على أن الفريضة الصفرية (H_0) مردودة و الفريضة البدلية (H_a) مقبولة بمعنى يوجد فرق بين نتيجة الفرقة التجربة (X) باستخدام استراتيجية الملصق الدورة في المدرسة العالية الحكومية لاسم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والتلخيص الذي نأخذه من هذا الباب أنّ بين نتيجة مهارة الكلام قبل و بعد تطبيق هذه استراتيجية يوجد فرق ذو معنى. هذه يدل على تحصل في مساعدة الطلاب لترقية مهارة الكلام، و إستنباطه أن هناك وجود تأثير بشدّة القوّة في تطبيق استراتيجية "ملصق الدورة" لترقية مهارة الكلام بمدرسة العالية الحكومية لاسم قبل استعمال هذه استراتيجية و بعد استعمال استراتيجية "ملصق الدورة".

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع

الإختتام

أ. الخلاصة

الخلاصة هي الخطوات الأخيرة من كتابة البحث العملي بحيث كان فيها من الأبواب السابقة كما يلي :

١. كان كفاءة الطلاب في مهارة الكلام ليس مرتفعا، منهم من يستطيع أن يتكلم بالعربية قليل فقليل لأنّهم يشعرون صعب في مهارة الكلام و لا عندهم همّة كبيرة، و طريقة تعليم الطلاب على مهارة الكلام بمدرسة العالية الحكومية لاسم هي باستخدام طريقة المحاورة المباشرة بين الطلاب و مادةها مكتوبة في الكتاب وسائل الإضاح الذي استعملها وما يتعلق بمادة الذي يدريس.

٢. كان تطبيق استراتيجية "ملصق الدورة" في الفصل التجريبي في الفصل إحدى عشرة جيّدًا . وهذا الأمر يظهر من نتائج الإستبيانات التي حصل عليها الطلاب من الإستبيانات كما في اللوحة السابقة كما يلي :

أنّ ٣٠،٥٣ % من الطلاب يختارون الإجابة (أ) ويختارون الإجابة (ب) حتى ٣٢،٤٤ % من الطلاب. هم موافقون لاستخدام هذه استراتيجية ويرغبون ويسعرون بسهل في فهم درس اللغة العربية. والباقي، يعنى ١٤،٤٥ % من الطلاب الذين لا يوافقون عن فيض استخدام استراتيجية الملصق الدورة. وتفصيلها أكثرمن نصف الطلاب يوافقون على استعمال هذه استراتيجية في درس اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. إنّ استراتيجية "ملصق الدورة" تُأَثِّيرُ في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل إحدى عشرة بالمدرسة العلية الحكومية لاسم. إذا نظر إلى نتيجة التحليل باختبار t تحصيل (t_0) . بقيمة ٦،١٠٨ قيمة النقد وفي جدوال أو (t_t) على درجة ٥% :٢,٠٤وعلى درجة ١% : ٢,٧٥ وهذه تدل على (t_0) أكبر من (t_t) وهي : ٢,٧٥ < ٦,١٠٨ > ٢,٠٤ و الفريضة البدلية (H_a) مقبولة والفريضة الصفرية (H_0) مردودة، فلذالك كانت تأثير تطبيق استراتيجية الملصق الدورة في ترقية مهارة الكلام بمدرسة العالية الحكومية لاسم.

ب. الإقتراحات

١) للمدرّس

- أن يكون مدرس الذى يُجسّر التلاميذ في ترقية مهارة الكلام
- أكثر يفهّم لوازم الطلاب في درس اللغة العربية
- ينبغي لمدرّس اللغة العربية لاستعمال طريقة الدرس اللغة العربية مناسب بأهداف التعليم اللغة
- ينبغي لمدرّس أن يجعل عملية التعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام مفرحا ومسيرة لطلاب.
- يثابت في حمّاسٍ تعليم

٢) للمتعلّم

- ينبغي لطالبات أن يجتهد و ينشط في عملية التعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام لتحصيل عليها جيّدا في المحدثة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- ينبغي أن يكون طالبا شجاع خاصة في تكلم باللغة العربية
- ينبغي أن يكون طلاب الذرى يطيعوا إلى أساذاتهم، حاصة أستاذ اللغة العربية حتى يستطيع الطلاب أن يصيلوا إلى كفاءة اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع العربية

الركابي، جورت، *طرق تدريس اللغة العربية* , بيروت- لبنان: دار الفكر المعاصر، ١٩٩٨

العالم ابراهم، عبد، *الموجه الفني لمدرس اللغة العربية* , القاهرة: -دار المعارق

عبد الحميد أحمد رسوان، حسين، *العلم و البحث العملي دراسة في مناهج العلوم* ، اسكندري، المكتب الجامع الجديب، ١٩٩٢، الطبعة الخامسة

علي خولى، محمد ، *أساليب تدريس اللغة*، جمع الحقوق المحفوظة المؤلف، ١٩٨٦

على السمان،محمد ، *التوجة في اللغة العربية* ، القاهرة : دار المعارف، ١٩٨٣

كامل النلقة، محمد ، *تعليم اللغة العربية للناطقين باللغة الأخرى*، سعودي : المملكة العربية، ١٩٨٥

الملاحظة مع أستاذ حقيقي (*أستاذ اللغة العربية بمدرسة العالية الحكومية لاسم*) في التاريخ ٢ أوغوسطس ٢٠١٠

المقابلة مع أستاذ حقيقي (*أستاذ اللغة العربية بمدرسة العالية الحكومية لاسم*) في التاريخ ٣ أوغوسطس ٢٠١٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع الإندونيسية

Bawani ,Imam, *Tata Bahasa Arab I*, al Aikhlas Surabaya,

Nasution, *Metode Research*, Jakarta : Bumi Aksara, 1996

Ma'ruf ,Imam, *strategi pembelajaran bahasa arab aktif*, need's press, semarang 2009

S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta, Rineka Cipta, 1997

Sudijono,Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada, 1995

Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, Bandubg : Alfabeta, 2007

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta: 2009

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*, edisi revisi V, Rineka Cipta, Jakarta, 1997

Yatun,Riyanto, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, Surabaya : Unesa Aniversary, 2007

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id