

الشأن : مناقشة البحث العلمي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الاسم : زهرة العين

الكافة \ الشعبة : التربية \ قسم اللغة العربية

المدرسة المتوسطة نور الشافعي ودي كداغان سيدووارجو

درجة السرجانا (S.Pd.I) في تعليم اللغة العربية في كلية التربية جامعة

سونان امبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا اغوسطوس ۲۰۰۹

المشرف

الدكتور اندوس صالحان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٩١١.٤١٩٩١.٣١٠.٠٢

ABSTRAK

Guru merupakan bagian terpenting dalam proses belajar mengajar baik jalur pendidikan formal maupun informal, oleh karena itu guru mempunyai fungsi, peran, dan kedudukan yang strategis, hal itu berorientasi bahwa dalam rangka menyelenggarakan pendidikan guru memegang peranan yang sangat penting mengingat sebagian besar waktu dalam sekali adalah guru. Dengan otoritas yang begitu besar, seorang guru tidak menutup kemungkinan untuk tampil sebagai sosok yang membosankan, tidak bisa menjadi idola bagi siswa, memastikan kreativitas siswa. Untuk itu guru perlu mengevaluasi proses belajar mengajarnya di dalam kelas untuk memperbaiki kinerjanya.

Adapun permasalahan yang ingin diangkat dalam skripsi berkaitan erat dengan bagaimana gambaran (PTK) di MTs. Nurus Shafi'i Sidoarjo, bagaimana kinerja guru pendidikan bahasa Arab (PBA) di MTs Nurus Syafi'i, dan bagaimana (PTK) dalam meningkatkan kinerja guru PBA di MTs. Nurus Syafi'i WEDI. Bahwa penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Analisa datanya deskriptif kualitas dengan menggunakan analisa data deduksi induksi. Adapun metode pengumpulan datanya dengan observasi, wawancara, dokumentasi dan angket.

Dari penelitian yang dilakukan dihasilkan data mengenai (PTK) yang dilaksanakan oleh guru PBA di MTs. Nurus Syafi'I WEDI meliputi perencanaan, tindakan observasi dan refleksi, kinerja guru BA di MTs. Nurus Syafi'I WEDI meliputi kesesuaian jabatan, hubungan guru PBA dengan sesama rekan guru, hubungan PBA dengan murid, pembuat perangkat pembelajaran, kesesuaian metode, kesesuaian media, pengelola kelas pemberian evaluasi, keikutsertaan dalam penataran. Sedangkan PTK dalam meningkatkan kinerja guru. BA di MTs. Nurus Syafi'I Wedi meliputi partisipasi siswa kurang dengan metode membaca menjadi diskusi, sehingga, siswa lebih partisipatif, kurang faham dengan nahwu dan sharaf, serta kurang mengerti tentang artinya sehingga diadakan ekstrakurikuler pengajian kitab kuning untuk meningkatkan kefasihan membaca dan faham tentang nahwu sharaf.

الباب الاول

الافتتاح

بحث إجراء الفصل في ترقية دور المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة
نور الشافعي ودي كيداعان سيدوارجو

أ- خلفية البحث

التربية هي المحاولة التي أقيمت لجعل الانسان
المكامل يعني الانسان الذي يؤمن بالله ويتقي إليه و
يتحلق بخلق حسن ويحسن الشخصية النفسية
الذكية جسمانيا وروحانيا. هذا كما ورد في غرض التربية
الوطنية.¹

وان التربية هو سعي التي يسرع تطويرا لقوة
الانسان ليستطيع أعباء مهمة اليها.^٢

أن التربية هي وسيلة استرجاعية في تنمية الموارد
الانسانية التي هي أساس التنمية . وكذلك أن التربية هي
المحاولة الوعية لتجهيز الطلب في عملية الاشراف التعليمي
أو عملية التدريب لدوره القوي في المستقبل (الدستور
الحكومي الإندونسي، : الرقم : ٢٠-٢٠٠٣).^٣

Utami Munadar, *Mengembangkan Bakat Kreatifitas Anak Sekolah*, (Jakarta : Gramedia, 1985), 11'

Udin Syaifudin Soud, M.Ed. & Prof. Dr. Abin Syamsudin Ma'mun, MA. *Perencanaan Pendidikan Suatu Pendekatan Koprheensif* (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya 2005), hal. 27

Yudu Jaenudin, *Pengaruh Tingkat Pendidikan dan Kesejahteraan Guru*, Internet Explorer
Detail PHP.HTM.

حصولاً على النتيجة في البحث إجراء الفصل
فيقوم املم ببحثه المحلط بالاشتاك ينة والمعلم الأخر.

كيف جماعة المعلم ينظموا أحوال التعليم. وهم يتعلموا تعلمًا من خبرتهم حتى يجربوا الرأي الاصلاح في تطبيق عملية التعليم وتأثيرها في محاولتهم. حتى تحل لمشكلات لا طيبًا. ويعين المعلم اختيار الطريقة لترقية دور التعليم في الفصل والعمل عليه. لذلك، أن ترقية جودة المعلم كالمعلم هو لازم ويحتاج إلى رعاية خاصة. ودور معلم اللغة العربية هو اساس مهم.

من ناحية تمكين المعلم إلى جودته المسؤولية تحتاج إلى اشتراك الآخرين وغيرها منها الحكومة كأولي الأمر، يحتاج لها دفعا قويا للمعلم لكي يعمل ويفعل ويملك جودة موافقة بمجال عمله. هذه هي ما تسمى - عوامل داخلية وخارجية.

أما العوامل الدخيلة يشير إلى المعلم فرديا كان أو جامعا في اجراءت دوره في ووظيفته كالمعلم المشرف ويطلب منه شعوره ومسؤوليته القوية.

وكذلك يطلب منه ثقته علمية كانت أو خلقية. لكي يعمل المعلم و يفكر جوديا كوظيفته المعلم كما يحتاج من عامل تخصصا.

ويتخلقون بخلق الكريم وسيكونون أيضا شحشا صحيحا عالما
 ماهرا مبتدعا ويكونون سكان البلاد الإندونسي الديموكراسي
 عندهم مسئوليتهم".

ب- قضايا أساسية / البحث

إِسْتِدْلَالاً عَلَى الْخَلْفِيَةِ السَّابِقَةِ، قَدِمْتُ الْبَاحْثُ
الْقَضَايَا الْأَسَاسِيَةَ فِيمَا يَلِي :

١. كيف صورة فكريّة بحث إجراء الفصل في مدرسة المتوسطة نور الشافعي ودي كداغان سيدووارجو ؟
٢. كيف دور معلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة نور الشافعي ودي كداغان سيدووارجو ؟
٣. كيف بحث إجراء الفصل في ترقية دور معلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة نور الشافعي ودي كداغان سيدووارجو ؟

ج- أهداف البحث

أما الأهداف التي يراد الوصول إليها في الرسالة الجامعية فهي :

١. لمعرفة بحث إجراء الفصل في ترقية دور المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نور الشافعي ودي كيداعان سيدوار جو .

بحث إجراء الفصل: البحث إجراء الفصل هو البحث
 الفصل يقيم به المعلم حل المشكلات التعليمية ، وتحسين
 الجودة التعليمية ونتيجتها و تجريب شكل التعليم
 الجديد.^٧

الترقية : بمعنى العلوّ و الرفع والقي^٨

اللغة العربية : اللغة هي نظام رموز الصوت مستخدمة بأعضاء الجمع في الاتصال. وللغة العربية هي اللغة التي استخدمها العرب فاتسع استخدامها في جوانب اليلد الاسلامي.

دور معلم اللغة العربية : هو من كلمة Performace معناها إنجازات تَعْلِيمِيَّةٍ عملية يحصلها المعلم.^٩ وأما عند Anwar Prabu Mangku Negara العمل هو الجودة التي يحصلها المعلم في تطبيق التعليم بقدر مسؤوليته.^{١٠} والمرد بالعمل هنا طول العمل و الاتصال بين المعلم و المعلم أو بين المعلم ووالدي الطالب وصناعة الوسيلة التعليمية وفهم المادة و تطابق الطريقة و الوسيلة التعليمية و الإتمام.

http://id.wikipedia.org/wiki/penelitian_tindakan_kelas

Daryanto S.S, *Kamus Bahasa Indonesia Lengkap* (Penerbit Appolo Surabaya), 9

Suyadi Prawiro Sentono, Manajemen SDM Kebijakan Kinerja Karyawan (Yogyakarta : BPFE, 1999), 2

Anwar Prabu Mngku Negara, SDM Perusahaan, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2002), 67

بالرحز يستعمل الباحثة النسبة المئوية كما يلي
(prosentase)

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات
عن أحوال المعلم والتلاميذ فيها وعملية بتعليم اللغة
العربية.^{١٦}

هي طريقة جمع البيانات التي تحتوى على الكتب و الجرائد و المجلات وغيرها . إستخدمت الباحثة : في المدرسة المتوسطة نور الشافعي ودي كيداغان سيدوارجو .

[illegible]

الباب الاول : المقدمة على خلفية البحث وقضايا البحث
وأهداف البحث وتحديد البحث وفوائد
البحث وتوضيح البحث وطريقة البحث ثم
خطة البحث.

الباب الثاني : فيه عرض الباحث الدراسة النظرية ويفصل على اربعة فصول، هي :

الفصل الاول : تعريف البحث إجراء الفصل واغراضها
ومبادئ ونوعها وأشكالها ثم الفرق بين
البحث إجراء الفصل والبحث الرسمي
الآخر.

الفصل الثاني : تعريف بدورا لمعلم والعناصر التي تبني دور المعلم ثم وظيفة المعلم ودوره

الفصل الثالث: البحث إجراء يترقى دورا المعلم

الفصل الرابع : الاشراف على متعة المعلم

الباب الثالث : يتناول الباحث الدراسة الميدانية ويقسمها إلى
الثنائية فصول :

الفصل الاول : يشرح عن الموقع الجغرافي المدرسة تبويع
المتوسطة يذكر فيه لمحطة عن مدرسة نورا
لشافعي ودي كيداعان سيدووارجو.

الفصل الثاني : عرض المواضع وتحليلها على ثلاثة أقسام هي :
(أ) الموضوع هنا معلم اللغة العربية في

- شخصيات البحث إجراء الفصل

أما شخصيات البحث إجراء الفصل هي :

➤ الاعتماد على المشكلات التعليمية إرشاديا

➤ الاختلاط في التعليم

➤ أن الباحث — العامل الذي يقيم هذه العملية

➤ لتحسين أو ترقية الجودة التعليمية إرشاديا.^٦

- مبادئ البحث إجراء الفصل

يجري هذا البحث إجراء الفصل جريا جيدا

بخمسة المبادئ فيما يلي :

➤ وظيفة المعلم الأساسي في المدرسة هو يعلم الطلاب ،

وهذا البحث إجراء الفصل لا ينقض وظيفته كالمعلم

➤ المشكلات الشاملة في نظرة المدرسة

➤ لا يطلب وقتا طويلا حتي لايزعج العملية التعليمية

➤ يجري البحث جريا على طريق الجيد في نظام

صحيح.^٧

Sodikin, Basrowi, Suranto, *Menejemen PTK* hal. 40^o
penelitianindakankelashttp://www.blogspot.com/2009/05^٦
Sodikin, Basrowi, Suranto, *Menejemen PTK* hal. 19-21^٧

هذا البحث إجراء الفصل الذي ينظر المعلم
كالباحث له شخصيات مهمة هو دور المعلم في
عملية البحث إجراء الفصل . والغرض هنا هو ترقية
العمليات التعليمية في الفصل . يدور المعلم دورا مهما
مباشرا شاملا في عملية مشروع التعليم وعمله .

٢. البحث إجراء المخالط

يشترك في البحث إجراء الفصل أشخاص يعني
المعلم و رئيس المدرسة والمحاضر والأعضاء الذين
يشتركون في عملية البحث معا . وأغراض البحث
هي :

أ. لترقية العملية التعليمية ،

٢. المساهمة في تنمية النظرية

٣. لترقية مهنة المعلم

٣. البحث إجراء المتواقت وإتحادي

شكل البحث إجراء الفصل هذا له الغرضان:

١. حل مشكلات التعليم

٢. توسيع المعرفة العملية في مجال التعليم في الصف

يشترك المعلم في البحث إجراء الفصل أهميها

في مجال العمل و والتأمل في عملية التعليم في

الفصل .

ثانياً: البحث إجراء له خصائص مهمة يعنى العمل المعين

١٠. لتحسين عملية التعليم في الفصل.

ب. ناحية دور المعلم

أ. تعريف بدور المعلم

يقدم البحث عن مفهوم عمل المعلم عند العلماء

. وقبل ذهاب هناك . يقدم الباحث أولاً نشاطات البشر

. وهذا مهم جدا قبل ذهاب إلى البحث المقصود تعريفا

. لأن كل نشاطات البشر لاتعتبر كالعمل .

وأما نشاطات البشر هنا فهي :

- إقامة النشاطات بسبب الدفع على المسؤولية

- إن كل النشاطات التي قام بها البشر لها مقاصد

مشروعية بين العقل والشعور

- إن كل النشاطات التي قام بها البشر لها الأغراض

الجمدة (Aim, goal). وتعطي معنى

حقيقيا اللاطيعيا جامديا فقد (Toto

.Tasmuro, 1995: 27)

من البيانات السابقة استنباط ليس كل

النشاطات عمل . وكل العمل الذي قام به الناس

مقاصد مهمة وهذا هو ما يسمى بالعمل .

ث. تصوير بالصوت أو بالآلات الموسيقية
To excute or complete or talking under

To ج. العمل بالصوت أو بالآلات الموسيقية
alt a part in a play

ح. عمل النشاطات باللعبة
to portray or character in a play

خ. لعبة الموسيقى the perform music

د. عمل ما أمره البشر
To do what is expected at a person a machine''

إذن معنى العمل هو تقدير العمل الذي حصل عليه
البشر أو جماعة البشر في النظام مناسباً لمسؤوليتهم
لحصول على النظام . وبطريقة سليمة لا يتجاوز
عن النظام .

٣. العناصر التي تبني دور المعلم

إن وظيفة المعلم كثيرة جدا و عمل المعلم أثرته
كفاءة المعلم هي كفاءة المعلم في عملية التعليم في
الفصل دافعا كان أو عمليا و طائعا أما رئيس
المدرسة . وهناك ثلاثة العناصر وهي : الكفاءة و
المسؤولية و المصاحبة .

أ. الكفاءة

Drs. Suyadi Prawiro Sentono, MBA, *Kebijakan Kinerja Karyawan*, (Jogjakarta : BPFE, 1999) " hal. 1-2

أولاً : له الكفاءة في المواد التي علمها المعلم في الفصل و الكفاءة في تربية الأولاد . والمعلم لا يفهم المواد التعليمية فقد وإنما يقدر على إثبات المبدأ لأجل المعرفة التي يلقاها المعلم .

و الفهم عن التصور يملكها المعلم إذا كان المعلم يفهم نفس التعليم . و نفس التعليم يساعد المعلم أن يفهم التصور عما يعلمه . وأيضا لا بد للمعلم أن يلقي الرسالة التربوية .

التعليم هو وسيلة تربوية لإلقاء الرسالة
التربوية . والمعلم الذي لديه الكفاءة التعليمية يقدر
على إلقاء جيداً (Teaching Is a
(Teaching Knowledge و المهارة
(is a Skill) والفهم لأن التعليم هو فن
(Teaching is an Art) .

إذن لابد للمعلم أن يفهم علوم تربية .
وهناك التصور عن الآثار الجارحي كما قال
Skinner بتسمية تكنولوجيا السلوك . وهذا
كما ورد في كتابه Beyond Freedom
and digitaly أن البشريستطسع أن
يخلقه (Skinner, 1971) . ولابد أن
نذكر بأن البشر هو ليس مخلوق إنما هو إنسان .

والتعليم تعنى بإعطاء المعرفة وتوسيع المعرفة
وتثيت الفن حتى يترقى مجال إنساني . و العملية
التعليمية هو تنمية عملية فردية . وهنا يسمى المعلم
بالمرب أوالمعلم .

ب. المسؤولية

والمراد بالمسؤولية -عند نظرية العلم التربوي- هي قادر لإعطاء المسؤولية و يسأل عن المسؤولية . والمراد هنا يعني يسأل عن نفسه و طلابه و والديه و بيئته ومجتمع و وطنه و جاره و عن رب العالمين .

والمسؤولة معناها أيضا الإجتماعي . و من
 قدر على حمل المسؤولية يستطيع أن يسأل عنها .
 والمسؤولة معناها أيضا الخلق .

إِذْ كُلُّ الْعَامِينَ لَا بُدَّ لَهُمْ أَنْ يَنْظُرُوا
وِظِيفَتَهُمْ وَ مَسْئُولِيَّتَهُمُ الْكَثِيرَةَ .

ت. المصاحبة

إبداع المصاحبة في النظام مهم جدا حتى
يشعر بالأمن و الرعاية على الوظيفة . وتبتدع هذه
المصاحبة تعظيما و اكراما على درجة المعلم .

والمحاولة لترقية درجة المعلم في المجتمع
بوسيلة النظام المهنة . وفي مجال آخر وجود

المصاحبة بين المعلم . و الرعاية على المعلم مناسبة
بمسؤوليته الكبير أيضا .^{١٣}

٤. وظيفة المعلم و دوره

يدور المعلم دورا مهما في المدرسة أو العملية التعليمية وهذا الدور مهم جدا ويعين المنهج de facto (المنهج النظامي) . لأن المعلم هو من يربط الرسالة التعليمية للطلاب . اعتمادا على النتيجة والكفاءة يربط المعلم المنهج الرسمي - كما قرره وزارة التعليم - يكون منهج وحدة التعليم الذي يدفع تعليمًا للطلاب . و إذا لم تكن كفاءة المعلم جيدة فيفسد عملية التعليم ونتيجة العليم .^{١٤}

وظيفة المعلم له وظيفة كثيرة ، إما مقيد أو اللامقيد أي في شكل الخدمة . و نقسم وظيفة المعلم إلى ثلاثة أقسام : وظيفة متعلقة بمهنته ووظيفة متعلقة بالإنسانية ووظيفة متعلقة بالمجتمع .

المعلم هو مهنة يعني أنه يحتاج إلى الكفاءة الخاصة . و لا يعمل هذا سوي المعلم . وظيفة المعلم هي يعلم ويدرب . والتربية هي توسيع نتائج الحياة .

Piet A. Suhertian, *Profil pendidikan Profesional*, (Yogyakarta, perc Andi Offset, 1994) hl. 30

A. Saman, *Profesionalisme Keguruan* (Yogyakarta, Penerbit Kanisius, 1994) 15

الجدول الرابعة

الرقم	دور المعلم	وظيفة المعلم الأساسي
١	المرب	➤ تنمية الشخصيات ➤ وتحسين الخلق
٢	المعلم	➤ يلقي العلوم ➤ يقيم التدريس ➤ يقدر على العملية التعليمية ➤ يدرب المهارات و يعطي الإشارة ➤ يشرع خطة التعليم
٣	المسهل	➤ يدفع الطلاب ➤ يساعد الطلاب ➤ يجهز المواد التعليمية ➤ جعل النظام ➤ يدفع الطلاب لبحث المواد ➤ يشرف الطلاب في عملية التعليم في الفصل أو خارج الفصل

د- الإشراف على متعة المعلم

التعليم هو العملية الجماعية . يقال كذلك لأن فيها عناصر كثيرة وإقامتها جماعة أيضا . تحتوي العناصر من العلم والتكنولوجي والفن واختيار النتيجة . إذا لكي يستطيع المعلم أن يقدر على تعليمه لابد أن يفهمها من نظرية التعليم . وقبل ذلك لابد له أن يدرب مهارة التعليم تحت الإشراف المعلم أيضا .^{١٧}

– إعطاء الكفائة للطلاب أهميها في مجال الدين

– لتطبيق بعض تعاليم الإسلام لنيل سعادة الحياة

الدينية والأخروية

– تشكيل الشباب الذي له اهتمام كبيرة على

أغراض التربية في المدرسة نور الشافعي المتوسطة

ويدي كيداعان سيدوارجوا.^٢

كانت موقعة المدرسة المتوسطة نور الشافعي في
الشارع فاسير رايا رقم ١/٣ ووسعه ٣٠٠٠ M2 متر
و موقعته بالقرب مسع المدرسة المتوسطة و أمامه مسجد ،
وأما بيان موقعة نور الشافعي تفصيليا كما يلي :

- ## کتابچین

- [digilib.uinsby.ac.id](#)

هَيْكَلُ الْمَدْرَسَةِ نَوْرُ الشَّافِعِي الْإِسْلَامِيَّةِ



٧. أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة نور الشافعي

وڊي ڪينڊاعان سيدوار جو

عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة نور الشافعي

وادي كيداعان سيدوارجو ٤٦ طـلاب في السنة

الدراسية ٢٠٠٨/٢٠٠٩ منها :

أسماء الطلاب في المدرسة المتوسطة نور الشافعي

ودي کيداعان سيدوارجو

الرقم	أسماء الطلاب
١.	عبد السلام
٢.	عبد الغفار
٣.	أنيك نوفيدة
٤.	أتيك نور هدايتي
٥.	بيني مقربين
٦.	دوي نور أصنفوفة
٧.	داني نوفيانطا
٨.	دوي داياي
٩.	أيردا ريغي ليستاري
١٠.	إلسا ليا دفريانطي
١١.	عفة اللطيفة

٨. أحوال الأجهزة في المدرسة المتوسطة نور الشافعي

وڊي ڪيڊا امان سڀني وارا جو

و أحوال الأجهزة في المدرسة المتوسطة نور

الشافعي ودي كيداعان سيدوارجو وعددها نقدهما

گمایلی :

الرقم	نوع الغرفة	العدد
	الغرفة للنظري / الفصل	٣
	المعمل البيولوجي	١
	المعمل الكمبيوتر	١
	غرفة المكتبة	١
	غرفة العلاج UKS	١
	المقصف	١
	غرفة لـ BP/BK	١
	غرفة رئيس المدرسة	١
	غرفة الأساتيد	١
	غرفة الإدارة TU	١
	غرفة المنظمة للطلاب OSIS	١
	الحمام / المرحاض للأستاذ	١
	الحمام / المرحاض للطلبة	١

- تعليم الكتب الصفراء (٢ أسبوع) مع عمران فاضل

و إلهام عين الرازي

ب. عرض المواد و تحليلها

عرض المواد و تحليلها هو يدور دورا مهما في

البحث . وأما المادة المراد هنا المحصول في البحث موضوع الباحث .

وعرض المواد في البحث هنا يحتوي على البحث

إجراء الفصل-يقوم به معلم اللغة العربية- و دور المعلم اللغة

العربية و البحث إجراء الفصل في ترقية دور معلم اللغة

العربية في المدرسة نور الشافعي المتوسطة ويدي كيداعان .

١. والموضوع هنا معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

نور الشافعي ويدي كيداعان في تطبيق البحث إجراء

الفصل :

ووجد الباحث المادة التالية :

■ **تصوير الموضوع الأول :**

الاسم : محمد عمران فاضل

رقم الموظف : -

العنوان : الشارع Pasir Raya رقم

٢/٢

تنفيذ العمل : إقامة عمل تعليمي مطابقا بالغرض

المشاهدة : إقامة المشاهدة مع العمل وتركيز المشاهدة

هو نشاطات الطلاب في عمل الشيء موافقا

بغرض التعليم

التأمل : وبعد النظر ثم التحليل عن آثار عمل البحث .

هل هناك الإصلاح أو الاهتمام في البحث

بعدها . هناك المشكلة ، كثير من الطلاب لا

يفهمون بما يلقيه المعلم .

ب. المرحلة الثانية

المشروع : تعميق نتيجة التأمل من العمل أو

الإجراء الأول و يدخله في الإجراء الثاني إتماما.

تنفيذ الإجراءات :

١ الفصل يتكون من ٤ صفوف ولكل صف

نوع الصفوف بصناعة الإنشاء المعين .

٢. لكل صف يتقدم طالب أمام الفصل

۳. يتحاور الطلاب

٤. يستنبط المعلم المادة

النظر : يقيم النظر مع الإجراءات ، و تركيز النظر في نشاطات الطلاب في عمل الشيء موافقا مع غرض التعليم .

التأمل : هناك ترقية الطلاب في اشتراك التعليم بطريقة محاورة :

وممن البحث الإجراء الفصل السابق تحليل
الباحثة :

بوسيلة الحوار و الملاحظة مخالطة ، يجد معلم اللغة العربية مشكلة في الفصل يعني اشترك الطلاب منفعلين في التعليم ونعسوا ولا يهتموا بالدرس . وبعد التحليل والملاحظة في الفصل تجد الباحثة بأن المعلم لا يستخدم طريقة التعليم وفقا بالمادة حتى لا يتعلم الطلاب الدرس فعاليا وديموقراطيا . ثم تحلل الباحثة بتغيير طريقة القراءة تكون مشاورة . وفي الإجراء الثاني إصلاح يعني ترقية اشترك الطلاب في التعليم فعاليا وديموقراطيا و المعلم هو المشرف نفسه.

^٥ الحوار مع رئيس المدرسة في التاريخ ٣٠ مايو ٢٠٠٩

٢. المواد عن دور معلم اللغة العربية في المدرسة نور الشافعي
المتوسطة ويدي كيه اعيان سيدوار جو
أن من المستجيب كموضوع في البحث ، الذي ناله
من الحوار و يقدمه إلى معلم اللغة العربية .
وبعد الحوار السابق يدل على أن عمل المعلم في
تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نور الشافعي جيد ؛
والدليل على هذه هي الإجابة بـ "نعم" .
وبعد الحوارات مع معلم اللغة العربية تحليل كما
يلي :

ANGKET

Nama Guru : H. Imron Fadhil, M, Pdi
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : II - MTS

Pertanyaan Angket

1. Apakah sesuai antara jabatan atau profesi dengan latar belakang pendidikan Bapak ?
a. Ya
b. Tidak
2. Apakah hubungan Bapak dengan sesama rekan Guru terjalin dengan baik ?
a. Ya
b. Tidak
3. Apakah hubungan Bapak dengan Murid terjalin dengan baik ?
a. Ya
b. Tidak
4. Apakah Bapak membuat perangkat pembelajaran ?
a. Ya
b. Tidak
5. Apakah Bapak menguasai bahan pelajaran dengan baik ?
a. Ya
b. Tidak
6. Apakah dalam proses belajar mengajar Bapak melakukan pengolaan kelas ?
a. Ya
b. Tidak
7. Apakah Bapak melakukan penilaian atau evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman Siswa ?
a. Ya
b. Tidak
8. Apakah Bapak ikut serta dalam penataran untuk meningkatkan kompetensi profesi ?
a. Ya
b. Tidak
9. Apakah sesuai antara metode dengan materi pelajaran ?
a. Ya
b. Tidak
10. Apakah sesuai antara media dengan materi pelajaran ?
a. Ya
b. Tidak

وهناك تقدير لمعرفة فهم الطلاب بالإمتحان شكليا
و الإمتحان النهائي في آخر اللقاء والإمتحان (/ Pretest
(Post test).

وهناك خدمة الإشراف كفهم إشراف المعلم للطلاب الذين يشكون مشكلاتهم ويطلبون روحا .
واشترك المعلم في التدريبات التعليمية أو التدريبات الأخرى .

ج: البحث إجراء الفصل لترقية دور المعلم في المدرسة المتوسطة
نور الشافعي كيداعان سيدوارجو

البحث إجراء الفصل هو طريقة لإصلاح ولترقية
جودة المعلم لأن المعلم هو من أعرف عن كل شيء ما
يعلق بالدرس وكونه وسيلة النتيجة : و البحث الإجراء
الفصل هو إصلاح عملية التعليم وترقيته في الفصل جوديا .

ترقية على عمل المعلم في المادة اللغة العربية بمدرسة
نور الشافعي المتوسطة سيدوارجو بوجود البحث إجراء
الفصل في الفصل حصولا على الإصلاح في عملية التعليم .

أقام المعلم عملا عمليا أوليا في الفصل بعد تطبيق المشكلات الهامة لترقية تعليم اللغة العربية و حلها ، ومن مشكلاته هي :

بعد إقامة البحث إجراء الفصل فتقول الباحثة بأن

التعليم يترقى :

١. تواقف المهنة

أن تواقف هنا يعني إذا كان المعلم له الدجة الأولى أو

الدبلوم الثالث توافق الشهادة و المهنة .

٢. العلاقة بين الطلاب والمعلم جيدة ، هذا بوجود الحال

الفعالي في نفس الطلاب . يقبلون ويتوسعون الأفكار

ودورهم ، و يمدح المعلم الطالب ويصنع القرار واستمع

ويتصل مع الطلاب .

٣. العلاقة بين المعلم والطلاب علاقة جيدة . بوجود مخالطة

بين معلمي اللغة العربية . و هم جماعة يراعين ويترقون

منظمة المهنة كوسيلة خدمتهم .

٤. صناعة الأجهزة التعليمية. وعند الباحثة هناك إصلاح في

صناعة التعليم يعني تصوير الأغراض التعليمية ،قدير

على تعيين الطريقة والأجهزة و صناعة آلة التعليم .

٥. اختيار الطريقة الموافقة . بوحود اشتراك الطلاب في الفصل

كما في أغراض التعليم وأحوال مناسبة و آلة التعليم

الأخرى .

٧. تنظيم الفصل يحتوي على ترتيب الغرفة التي فيها عملية التعليم :

- ترتيب مكان الجلوس : ١ كرسي للطلّاب بأربعة الصفوف مستقيمة ، وغرفة الفصل للتقدير ،

٨. التقدير على مقدرة الطلاب ، وهو يحتوي على :

١. إعطاء النتيجة لكل المادة المهمة والتقدير مباشرة .

ب. إعطاء النتيجة لمعرفة فهم الطلاب ، وهذا
بالامتحان شكليا بطريقة لا تكلف الطلاب .

٩. توافق الأجهزة التعليمية بأغراض تعليمية وتوافق.عضمون
واستخدمها المعلم جيدا . وبوجود البحث الإجراء الفصل
في العملية التعليمية فظهر أيضا توافق الأجهزة التعليمية
منها :

- كاستخدام السبورة والكتب المفروضة والطلاسة

- والبطاقة التي فيها الأسئلة والكتب المفروضة والكتب الزائدة، وغيرها .

مصادر البحث

- Utama munandar, mengembangkan bakat kreatifitas anak sekolah, (Jakarta: Gramedia, 1985)
- Yudu jaenudin, pengaruh tingkat pendidikan dan kesejahteraan guru (internet explorer, detail PHP, HTML)
- Dr. iskandar ,M.P.d.penelitian tindakan kelas (ciputat):gaung persada press,2009
- Udin saifudin sa'ud,M.E.d. ph.D dan prof.Dr.Abin syamsuddin Makmun,MA,Perencanaan pendekatan suatu pendekatan komprehensif (Bandung: program paska sarjana Universitas pendidikan Indonesia dengan PT.Remaja rosdakarya,2005)
- Undang_undang RI,Tentang sistem pendidikan nasional (Surabaya: Media Centre,2003)
- Daryanto SS.Kamus Bahasa Indonesia Lengkap (Surabaya :Appolo,1997)
- Drs.suyadi Prawirasentono,M,B,A.Manajemen SDM kebijakan kinerja karyawan kiat membangun organisasi kompetitif menjelang perdagangan bebas dunia. (Yogyakarta):BPFE,1992)
- Dr. A.A. Anwar prabu mangkunegara, manajemen SDM perusahaan (Bandung:Remaja rosdakarya,2002)
- Lexy J. Moleong. Metodologi penelitian Kuantitatif
- Prof. Dr. Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktik (Jakarta : Rineka Cipta, 2006)
- Prof. Drs. Sutrisno Hadi, MA, Metodologi Research Jilid I (Yogyakarta : Andi Offset, 1994)
- Prof. Sukardi, Ph. D, Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya (Jakarta : Bumi Aksara, 2005)
- Prof. Dr. S. Nasution, MA, Metode Research (Jakarta : Bumi Aksara, 1996)
- penelitiantindakankelas<http://www.blogspot.com>2009/05

- Sudikin, Basrowi, Suranto, Manajemen Penelitian tindakan Kelas (Bandung : Insan Cendekiawan, 2002)
- Sifak Indana, Workshop Nasional Profesionalisme Guru (Sidoarjo Pusat Informasi Sertifikasi Guru Ma'rifa, 2007)
- Piet A. Suhertian, Profil Pendidikan Profesional (Yogyakarta : Andi Offset, 1994)
- Drs. A. Samana, Profesionalisme Keguruan (Yogyakarta : Kanisius, 1994)
- Drs. Moh. Uzer Usman, Menjadi Guru Profesional (Bandung : Remaja Rosdakarya, 1995)
- Drs. Suparlan, M.Ed. Menjadi Guru Efektif (Yogyakarta : hikayat Publishing, 2005)
- Drs. Ali Imron, Pembinaan Guru Indonesia (Jakarta : Pustaka Jaya, 1995)