فعالية تطبيق طريقة "سقراطي" (Sokratik) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية "فضل الله" وارو سيدوارجا

KEMENTERIAN AGAMA
PERPUSTAKAAN
IAIN SUNAN AMPEL
SURABAYA

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء الشروط الإمتحان
للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S1)
تعليم اللغة العربية بكلية التربية

PERPUSTAKAAN
IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA
No. KLAS: T-2011 002 PBA
No. REG : T-2011/PBA/002
ASAL BUKU :
TANGGAL :

الباحث :
عمران مشهدي
D٠٢٢٠٦٠٤٤

قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية
جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية
سورابايا
٢٠١١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

توصية المشرف

إلى فضيلة عميد كلية التربية
بجامعة سونن أمبيل الإسلاميّة الحكوميّة
سورابايا

السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التفتيش والبحث والتصحيح نرى أنّ البحث العلمي للطالب :

الاسم : عمران مشهدي

رقم التسجيل : D٠٢٢٠٦٠٤٤

الموضوع : فعالية تطبيق طريقة"سقراطي"(Sokratik) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية "فضل الله" وارو سيدوارجا

واف للشروط المطلوبة، وهو مستعد لاشتراك المناقشة للحصول على شهادة (S.Pd.I) فى قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلاميّة الحكوميّة سورابايا.

أرجو أن أقدم هذا البحث العلمي في مجلس المناقشة في أقرب وقت ممكن وشكرا.

والسّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٢٥ فبراير ٢٠١١

المشرف

الدكتورأندوس أ. النّجيب

رقم التوظيف: ١٩٥٩١٠١٥١٩٩٨٠٣١٠٠١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Imron Masyhadi

Nim : D02206044

Jurusan/program studi : PBA/PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Fakultas : TARBIYAH

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan dan pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan maka saya bersedia menerima sanksi dari perbuatan tersebut

Surabaya, ... Januari 2011

Yang membuat pernyataan

(I. Masyhadi)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التصديق

لقد أجرت كلية التربية المناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتبه الطالب

الاسم : عمران مشهدي

رقم التسجيل : D٠٢٢٠٦٠٤٤

الموضوع : فعالية تطبيق طريقة"سقراطي"(Sokratik) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية "فضل الله" وارو سيدوارجا.

وقد قرّر مجلس المناقشة بنجاحه وأنّه استحق على الدرجة الأولى S.Pd.I, فى قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلاميّة الحكوميّة سورابايا.

لجنة المناقشة :

الرئيس : الدكتورأندوس أ. النجيب ( )

الكاتبة : Helma Alfanawati SE ( )

المناقش الأول : الدكتور أندا أيني فورواتي الماجستير ( )

المناقش الثاني : الدكتور أندوس عفيف أزهري الماجستير ( )

سورابايا, ٢٥ فبراير ٢٠١١

عميد كلية التربية

الدكتور الحاج نور حميم الماجستير

رقم التوظيف ١٩٦٢٠٣١١١٩٩١٠٣١٠٠٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ملخص

عمران مشهدي : D٠٢٢٠٦٠٤٤ " فعالية تطبيق طريقة "سقراطي" لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية "فضل الله" وارو سيدوارجا ".

أما الموضوع في هذا البحث هو فعالية تطبيق طريقة"سقراطي" لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية "فضل الله" وارو سيدوارجا. خلفية البحث هذا الباحث قليل من الطلاب ناقص الفعالى فى الكلام با للغة العربية وايضا يسع المدرس لممارستها. ولو فرقت الخلفية موقع المدرس با لمدرسة الأخرى فكان نيل الكفاءة اعلى, ولذالك يجرب الكاتب تطبيق طريقة "سقراطي" وهو طريقة التعليمية التى لها الأهداف لترقية مهارة كلام الطلاب. لأن الكلام أو المحادثة لا يكمل بدون الممارسة.

وأما المسئلة المبحوثة في هذا البحث هي :

١. كيف كفاءة الطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية "فضل الله" وارو سيدوارجا. ٢. كيف تطبيق طريقة "سقراطي" لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية "فضل الله" وارو سيدوارجا. ٣. كيف فعالية تطبيق طريقة "سقراطي" لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية "فضل الله" وارو سيدوارجا

KEMENTERIAN AGAMA PERPUSTAKAAN IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في اجابة تلك الاسئلة, يستخدم المحقق طريقة الكمية باستخدام الاختبار والمأوية. الاستبيانات الوثائق التجربية, الاختبار وتحليل الاستبيانات. لأن جنس هذا التحقيق تحقيق تجريبية وهو طلاب فعالية متغير (X) على متغير التابع (Y) فا لحصول المحصول من اختبار t أو .t هو ٦,١٠٨ : و جدول ٥٪ بدرجة الخاص ٢،٠٤ درجة الخاص ١% هو ٢،٧٥ فمن هنا دل أن الحساب أكبر من جدول وهو ٢،٧٥ (٦،١٠٨) ٢،٠٤ فبذلك الفرضية البدلية Ha مقبول والفرضية الصرفية Ho مردود, فمن هناك دل على فعالية تطبيق طريقة "سقراطي" لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية "فضل الله" وارو سيدوارجا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

Imron M; D٠٢٢٠٦٠٤٤"Pengaruh Penerapan Metode Sokratik Dalam Meningkatkan Ketrampilan Kalam Untuk Siswa Kelas X Di Madrasah Aliyah "Fadllillah" Waru-Sidoarjo"

Adapun tema pada pembahasan ini, adalah Pengaruh Penerapan Metode Sokratik Dalam Meningkatkan Ketrampilan Kalam Untuk Siswa Kelas X Di Madrasah Aliyah "Fadllillah" Waru-Sidoarjo. Latar belakang penulisan ini adalah Sedikitnya siswa yang kurang aktif dalam berbicara memakai bahasa arab dan guru pun sudah berusaha untuk melatihnya,biarpun karena latar belakang sekolah siswa berbeda dengan MA lain maka kemampuan yang dicapi pun maksimal. Oleh sebab itu penulis mencoba menerapkan strategi Sokratik yaitu sebuah metode pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan ketrampilan kalam siswa. Karena kalam atau berbicara tidak akan maksimal tanpa adanya kebiasaan.

Adapun masalah yang diteliti dalam pembahasan ini adalah ١) Bagaimana kemampuan siswa kelas X di MA Fadllillah Waru Sidoarjo dalam ketrampilan kalam, ٢) Bagaimana penerapan metode Sokratik dalam meningkatkan ketrampilan kalam siswa kelas X di MA Fadllillah Waru Sidoarjo, ٣) Bagaimana pengaruh penerapan metode sokratik dalam meninkatkan ketrampilan kalam siswa kelas X di MA Fadllillah Waru Sidoarjo.

Dalam menjawab pertanyaan tersebut peneliti menggunakan metode kuantitatif dengan menggunakan "t" tes dan prosentase. Adapun metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah observasi, angket, dokumentasi, uji coba, tes, dan analisis data. Karena Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen yaitu mencari pengaruh variabel x terhadap variabel y maka hasil yang di dapat dari hasil uji t atau t. maka hasilnya adalah t. = ٦،١٠٨ dan t tabel = dengan taraf signifikasi ٥ % adalah ٢،٠٤ dan taraf signifikasi ١٪ adalah ٢،٧٥ maka dari sini menunjukan bahwa t. lebih besar dari t tabel yatu ٢،٠٤<٦،١٠٨>٢،٧٥ dengan demikian maka Ha diterima dan Ho ditolak, maka dari itu terdapat Pengaruh Penerapan Metode Sokratik Dalam Meningkatkan Ketrampilan Kalam Untuk Siswa Kelas X Di Madrasah Aliyah "Fadllillah" Waru-Sidoarjo.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفهرس

صفحة الموضوع i

توصية المشريف ii

التصديق..... iii

الموجز..... iv

الشعار..... vii

الإهداء..... viii

كلمة الشكر و التقدير..... ix

الفهرش..... xi

الباب الأوّل : المقدّمة..... ١

١. خلفية البحث..... ١

٢. قضايا البحث..... ٥

٣. أهداف البحث..... ٥

٤. منافع البحث..... ٦

٥. توضيح المصطلاحات..... ٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦. فروض البحث.....٨

٧. طريقة البحث.....٩

٨. طريقة جمع البيانات.....١٠

٩. طريقة تحليل البيانات.....١٤

١٠.خطبةالبحث.....١٦

الباب الثاني : دراسة النظرية.....١٩

الفصل الأول : عن طريقة "سقراطي".....١٩

١. تعريف **طريقة "سقراطي" (Sokratik)**.....١٩

٢. فوائد **طريقة "سقراطي" (Sokratik)**.....٢٠

٣. خطوات **طريقة "سقراطي" (Sokratik)**.....٢١

٤. ضعف **طريقة "سقراطي" (Sokratik)**.....٢١

الفصل الثاني : عن مهارة الكلام.....٢٤

ا. تعريف مهارة الكلام.....٢٤

ب. أهمية مهارة الكلام.....٢٥

ج. أهداف مهارة الكلام.....٢٦

د. طريقة تعليم مهارة الكلام.....٢٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ه. أقسام مهارة الكلام ٢٩

و. عوامل الفعالية مهارة الكلام.....٣١

الفصل الثالث : عن فعالية تطبيق طريقة "سقراطي"(Sokratik) في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر.....٣٤

الباب الثالث : دراسة ميدانية والدرسة التحليلية.....٣٦

الفصل الأوّل : نظر عامة عن المدرسة الثانوية "فضل الله" وارو سيدوارجا.....٣٦

ا. لمحة عن المدرسة الثانوية "فضل الله" وارو سيدوارجا.....٣٦

ب. حالة المدرس و المواظف.....٣٩

ج. أحوال الطلاب.....٤٣

د. أحوال الوسائل.....٤٦

ه. تدريس اللغة العربية فيها.....٤٨

الفصل الثاني : يبحث عن البيانات و كيفية تحليل البيانات عن فعالية تطبيق طريقة سقراطي لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في لمدرسة الثانوية فضل الله وارو سيدوارجا..... .....٤٩

ا. كفاءة الطلاب في مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية "فضل الله" وارو سيدوارجا.....٤٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. تطبيق طريقة سقراطي لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في لمدرسة الثانوية فضل الله وارو سيدوارجا ٥١

ج. فعالية تطبيق طريقة "سقراطي" في ترقية مهارة الكلام فيها.....٦٢

الباب الرابع : الإختتام.....٧٦

ا. الخلاصة.....٧٦

ب. الإقتراحا.....٧٧

المراجع.....٧٩

الملحقات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأول

المقدمة

١. خلفية البحث

الحمدلله الذي جعل العربية أفضل اللغة الذي مكن أهلها أشرف المقامات، والصلاة والسلام على سيدنا ومولانا محمد خير البرية، واشرف المخلوقات في السموات والأرض، وعلى أله واصحابه وسائر أمته من المسلمين و المسلمات.[١]

من المعروف أن اللغة العربية هي اللغة الوحدة في العالم الإسلام، وهي أقدم اللغة حياة لم يعترها التغيير و التبديل. وانزل الله القرأن بها و تكلم بها الأنبياء. بيد أن ذلك تكون العربية كلغة الجنّة، فمن اعترف بأنه مسلم فعليه أن يعرف بالعربية ويفهم بها فهما عقيما. لأن كثيرا من الكتب الإسلامية القديمة يستعملها كاللغة الاتصال العالمي. وبها يتمكن من فهم عميق وملاحظة على ما يشتمل فيه القرأن الكريم والحديث النبوي وكتب الدينية المختلفة.[٢]

---

[١] فتح عمر ، *المنهاج الجديد في الأدب العربي*، بيروت : دار العلم الملايين، ص. ١٧

[٢] يترجم من :
Imam Bawani, *Tata Bahasa Arab* I,(al Aikhlas Surabaya), hal. ٢٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وقد اتفق اللغويون بأن الغرض من تعليم اللغة العربية قد حصل على غرض تعليمه أسسها. أما غرض العام في تعليمها هومساعدة الطلاب على فهم القرأن و الحديث كمصادر أحكام الاسلام و الكتب الدينية و الثقافة التي تكتب باللغة العربية. أما الغرض الخاص أن يشجع الطلاب في الكلام و المطالعة والإنشاء وكذالك القواعد.[٣] و إنما غرض تعليم اللغة هو مهارة الاتصال بين الناس لأن من وظائف اللغة هي كأدات التعبيرفي الافكار و الأراء و الانفعالات. وكذالك إنّ الهدف من تعليم اللغة العربية كان لترقية مهارة الاتصال بالعربية بين الناس غير الناطقين بها.

وقد عرفنا أن طرق التعليم كثير في التربية إما كطريقة التقليدية أو العصرية ويستعملها في التعليم لغرض على تسهيل وظيفة المعلم في ارشاد الطلاب ويواجههم لتحقيق اهداف التربية. لذالك كان تعليم اللغة العربية يحتاج إلى جودة المعلمين فى اختيار طرق التعليم لمعرفة رغبة الطلاب. لأن الغرض لا يكون فى نتيجة التعليم بل هو فى عملية التعليم المفرح الذي يطلق بتعليم المباشرة.

وكما عرفنا أن مكافأة الطلاب مختلفة، منهم من يستطيع ومنهم من لم يقدر ولذالك لابد على المدرسين أن يجعلوا عملية التعليم في الفصل ليكون مسرورا و حرية حتى يصل إلى تحقيق اهداف التعليم.

---

[٣] يترجم من :
Tayar Yusuf, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* (Jakarta, PT Grafindo Persada, ١٩٩٦) hal. ٨٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وقد كان تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية وارو سيدوارجا لا تدرك الحد الأقصى. وسببه هو قلة الوقت في تعليم اللغة العربية ، وخلفية بعض الطلاب متنوعة، إما من المدرسة الإسلامية و إما من المدرسة العامية. وطريقة التعليم لتلك اللغة العربية في هذه المدرسة ليست كلها مناسبة بالطلاب، إما أن يكون الطلاب يستطيعون أن يفهموا الدراسة و أحيانا أن يجعل الطلاب ملالا في الفصل حتى لا يصلون تحقيق اهداف التعليم فيها.

ومن أهداف تعليم اللغة العربية أن يستطيع الطلاب في استعمال اللغة العربية إما بلسان أو كتاب في الناحية العملية.[٤] ولكن الواقع لا يساوي بهذا الرجاء. فإن الطلاب قد أصابتهم المملة و السامة فى التعليم. وصارت رغبتهم فى عملية التعليم ناقصة وهم يشعرون أن اللغة العربية هي أصْعب اللغة، إذ يتكلمون باللغة العربية قد أصابهم كثير من الأخطاء، و خاصة فى مهارة الكلام فإنه ليس لهم رغبة فى تجريب ذالك، و هم يحبون أن يتكلموا باللغة الإنجليزية إذ يتكلمون باللغة الأجنبيّة.

وكما عرفنا أن اللّغة العربية تحتوى على أربعة مهارات لغوية، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وفي تطبيقها ان مهارة الكلام أصعب المهارات لدى متعلمها لعدم البيئة والتجربية و الممارسة.

---

[٤] يترجم من :
Ahmad Izzan , *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, Humaniora, ٢٠٠٩) hal. ٧٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ولذلك جرب الباحث أن يطبق الطريقة الجديدة في هذه المدرسة لتجعل الطلاب يشعرون المهمّة و تحدى في تعليم اللغة العربية حتى يفهمها الطلاب و لتسهل الطلاب فى تعليم اللغة العربية. واختار الباحث على تطبيق الطريقة أو استراتجية الجديدة هناك يعني طريقة "سقراطي" .

طريقة "سقراطي" هو الأسلوب الذي أدلى / مصممة على يد الرقم اليونانية البارزة ، وهي سقراط (عاش بين عامي ٣٩٩-٤٦٩) ق .طريقة سقراطي هي وسيلة لتقديم المواد / الموضوع ، حيث طالب / تواجه الطلاب مع سلسلة من الأسئلة ، والتي من سلسلة من الأسئلة التي يتوقع من الطلبة أن تتمكن / يمكن العثور على الجواب ، على أساس ذكائه وخاصة قدرته.[٥]

بجانب ذلك يبحث الباحث في فعالية تطبيق طريقة "سقراطي" (Sokratik) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية "فضل الله" وارو سيدوارجا. تحت الموضوع " **فعالية تطبيق طريقة "سقراطي" (Sokratik) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية "فضل الله" وارو سيدوارجا** "

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. قضايا البحث

يحتاج الباحث أن يعين قضايا البحث كما يلي :

أ- كيف كفاءة الطلاب على مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية "فضل الله" وارو سيدوارجا.

ب- كيف تطبيق طريقة "سقراطي" (Sokratik) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية "فضل الله" وارو سيدوارجا.

ج- كيف فعالية تطبيق طريقة "سقراطي" (Sokratik) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية "فضل الله" وارو سيدوارجا.

٣. أهداف البحث

أما أهداف البحث التي تراد الوصول إليها في هذا البحث كما يلي :

أ- لمعرفة كفاءة الطلاب في مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية "فضل الله" وارو سيدوارجا.

ب- لمعرفة تطبيق طريقة "سقراطي"(Sokratik)لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية"فضل الله"وارو سيدوارجا.

ت- لمعرفة فعالية تطبيق طريقة "سقراطي" (Sokratik) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية "فضل الله"وارو سيدوارجا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤.منافع البحث

بهذا البحث العلمي أراد الباحث أن يكون نافعا كما يلي :

١)للباحث : لأداء الوظيفة النهائية إلي درجة سرجانا (S.Pd.I) بشعبة تدريس اللغة العربية. كذالك لتوسيع معلومات الباحث في معرفة كتابة بحث العلمي، ولتزديد على خزائن علومها.

٢)للمدرسة و الأساتذة : ليعرفهم على طريقة "سقراطي" و أهمّية تكوينها، وكذالك ليكون مادة مقارنة لاصلاح منهاج البيئة في المستقبل.

٣)للمجتمع : زيادة لخزانة العلوم والمعارف خصوصا في نمجال اللغة العربية.

٥.توضيح بعض المصطلحات

أراد الباحث على عرض بعض المصطلحات في موضوع هذا البحث ابتعادا عن وقوع الخطأ وسواء الفهم لما ورد في هذا البحث العلمي :

فعالية : فعالية : هي من كلمة فعال اي صغة المبالغة[٦] امافعالية فهي مصدرالصناعي,اسم تلحقه ياء النسبة تليها تاءالتاءنيث للدلالة على معنى المصدرواما فعالية في موضع البحث فهي كل طبقات لتحصيل الى الغرض اما

٨ فؤد نعمة, ملخص قواعد اللغة العربية (د مشق : در الحكمة) ٢٠
٩ يترجم من

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فعالية في عمل تدريس هي يحصل في فهم القواعد اي قواعد من المبتدأ والخبر,والنكرة والمعرفة وستحصل فعالية تطبيق الطريقة اذا كان الطريقة مناسبة بعناصر التعليمية التي تعين في وحدة الدرس[٧].

تطبيق : من كلمة طبق- يطبق-تطبيقا .وهو عند السعي استعمال الشخص والأشخاص الذين يرغبون فى اعداد و تنفيذ وتقويم في استعمالهم بمعنى يفعل الشىء.[٨]

طريقة "سقراطي" : طريقة سقراطي وسيلة لتقديم المواد / الموضوع ، حيث طالب / تواجه الطلاب مع سلسلة من الأسئلة ، والتي من سلسلة من الأسئلة التي يتوقع من الطلبة أن تتمكن / يمكن العثور على الجواب ، على أساس ذكائه وخاصة قدرته.[٩]

ترقية : مصدر من رقي — يرقى — ترقية بمعنى رفعه وصعده وقدمه وحسنه.[١٠] ويقصد فى هذا البحث فيها سعي لارتفاع مهارة الكلام.

---

[٧] Syaiful bahri & Aswan Zain *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta :PT Rineka Cipta 2006) 77

[٨] لويس معلوف, *المنجد فى اللغة والاعلام*. (بيروت : دار المشرق)

[٩] يترجم من :
Tayar Yusuf, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* (Jakarta, PT Grafindo Persada, 1996) hal. 88

[١٠] نفس المراجع

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مهارة الكلام : مهارة الشئ فيه يحدف فهو ماهر يقال مهر في العلم أي " كان حادقا عالما به" .و الكلام هو القول. أما مهارة الكلام فهي مهارة اللغة العربية.[١١]

٦. فروض البحث

إنّ الفرضية إجابة مؤقة على مسئلة البحث حتى مثبوتة بالبيانات المجموعة. وقد قسم سوهرسم اريكونطا الفرضية البحث إلى نوعان وهي الفريضة البدلية (Ha) والفريضة الصفرية (Ho).[١٢]

أ. الفرضية البدلية (Ha)

دلت الفرضية أنّ فيها علاقة بين متغير مستقبل أو "variable x" الذي يكون في هذا البحث يعني تطبيق طريقة سقراطي و متغير غير مستقبل أو "variable y" الذي في هذا البحث يعني مهارة الطلاب في كلام العربية، والفريضة البدلية لهذا البحث هي وجود الفعالية تطبيق طريقة ''سقراطي'' (Sokratik) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية "فضل الله" وارو سيدوارجا.

ب. الفرضية الصفرية (Ho)

دلت الفرضية أن ليس فيها العلاقة بين متغير مستقبل "variable x" و متغير غير مستقبل "variable y". وفرضية الصفرية لهذا البحث هي

---

[١١] نفس المراجع

[١٢] يترجم من : Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan,(edisi revisi V*, Jakarta, Rineka Cipta hal. 64

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

دلت على عدم فعالية تطبيق طريقة ''سقراطي'' (Sokratik) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية "فضل الله" وارو سيدوارجا.

٧. طريقة البحث

للوصول إلى الحقائق التي يحتاج الباحث في هذا البحث العلمي، ينبغي للباحث أن تعين مصادر الحقائق التي تأخذها الباحث بالاستراتيجية التالية.

نوع البحث : طريقة البحث التي استخدمها الباحث في هذا البحث هي طريقة كمية (kuantitatif) يعني بهذا الطريقة هي العملية في نيل المعرفة بالاستعمال البيانات الرقمية الة في إيجاد البيان عن الشيئ المنشودة.[١٣]

أ. مجتمع البحث

و المراد بمجتمع البحث هو جميع من الافراد أو الاشياء التي تصف بما يصفه[١٤]. وزاد سوهارسم أريكونطا بأن الافراد أو الاشخاص و الاشياء التي تكون في موضوع البحث.

---

[١٣] يترجم من : Margono S, *Metode Penelitian Pendidikan*,(Jakarta, Rineka Cipta), 1997 hal. 105

[١٤] يترجم من : Yatun Riyanto, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Surabaya : Unesa Aniversary, 2007) hal. 50

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع مفردات البحث الظاهرة التي تدرسها الباحث . وهو كل التابع في الملاحظة. المراد هنا جميع الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية . وكان عددهم ٢٢٤ طالبا.

ب. عينة البحث

عينة البحث هي بعض من جملة وعلامته التي تملك مجتمع البحث[١٥]. و في هذا البحث يستعمل الباحث بعينة والعشوئية الطبيقية (random sampling). قال سوهارسم أريكونطا إذاكان مجتمع البحث لم يبلغ إلى مائة نفي فأخذت العينة بين عشر من مائة حتى خمس وعشرين من مائة (10%-15%) أو عشرين من مائة حتى خمس و عشرين من مائة (20%-25%) أو أكثر من ذلك. و المجتمع من هذاالبحث يبلغ إلى ٢٢٤ طالبا. إذا أخذ الباحث عينة 20% من مجتمع البحث، والعينة الموجودة هي $\frac{20}{100} x\ 224 = 50$

٨. طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما تحتاجه البحث من هذا البحث وقد إستعمل الباحث طرقا كثيرة موافقة بهذا البحث كما يلي :

---

[١٥] يترجم من : Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif,* (Bandung : Alfabeta, 2007), hal.81

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ- **طريقة المشاهدة** (observasi)

وهي الوسيلة في اكتساب الخبرات والمعلومات من خلال من يشهد أو يسمع عنه[١٦]. والمقصود في الملاحظة هو لمعرفة سلوك الشخص كالواقعة الفعلية حيث ينظر السلك عملية. وكذلك لأعرض تصوير الحياة الاجتماعية. تستعمل الملاحظة إن لم تكن البيانات كثيرة حيث تكون المسئلة مكتفية. والملاحظة إما أن يكون الباحث مشتركا في هذه المسئلة أو غير مشترك.

بهذه الاستراتيجية أراد الباحث أن يعريف عملية التعليم و في فعالية تطبيق طريقة "سقراطي" (Sokratik) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية "فضل الله" وارو سيدوارجا.

ب- **طريقة المقابلة** (interview)

وهي عملية للحصول على البيانات باستراتيجية السؤال و الجواب يقوم بها نفران أو أكثر حاضران متواجهان لاجراء حيث يوجه الأسئلة. المقابلة أو الاستبارة ليست منهجا، و إنما هي من أدوات جمع المعلومات، وهي ليست أداة متفصلة عن الأدوات الأخرى بل هي أداة إضافية تضاف إلى الأداوات التكنيكية الأخرى[١٧]. وقام الباحث بها لجميع البيانات وتكملها. وهي الاستراتيجية التي تسلكها الباحث بوسيلة المحاورة شفويا

---

[١٦] يترجم من : Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1997) hal. 144

[١٧] حسين عبد الحميد أحمد رسوان، *العلم و البحث العملي دراسة في مناهج العلوم* ، (اسكندري، المكتب الجامع الجديب)، ١٩٩٢، الطبعة الخامسة، ص ٧٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مع الطلبة في المدرسة و المدبرات المحاركة اللغوية و الأساتذ للحصول على الأخبار أو الوثائق عن قدرة الطلاب على التكلم بالعربية وعن المحاولات التي قام بها المدرسة لترقية مهارة الكلام وكذالك المشكلات المواجهة وحلها وعن تأسيس المدرسة وما إلى ذالك.

ج-طريقة الاستبيانات (angket)

هي الأسئلة لحصول العلومات والبيانات من المستجبين باختيار الاجابة الصحيحة لهم من المجموعة الاجابات بالصفة المعلقة.[١٨]

هي الأسئلة المكتب البيانات و المعلومات من المستجبين وهي التفرير عما في أنفسهم ويعرفونه. و الاستبيانات المستخدمة في هذه البحث هي الإستبيانات المعلقة، هو اختيار الاجابة الصميمة من مجموعات الاجابة الذى يطلب من المستجيبين. وأعطى الباحث هذا الاستبيان للطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية "فضل الله"وارو سيدوارجا. الذين يختارهم الباحث كالعينة. و هذه الطريقة مستخدمة لنيل المعلومات عن أراء المستجيبين في وجود هذه الطريقة لترقية مهارة الكلام العربية.

---

[١٨] يترجم من:
Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta: 2009), hal:142.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د- طريقة الوثائق (dokumentasi)

هي استراتيجية جمع البيانات مصدرها المكتبة و الكتب و المجلات و الجرائد و الوثيقة و محاضر الاجتماع والنظام و المذكورات اليوميات وما إلى ذالك[١٩].

استعمل الباحث هذه الطريقة للوصول إلى البيانات و المعلومات عن المدرسة و تطبيق طريقة سقراطي .فيه وعدد الطلاب فيها.

ه- طريقة الاختبار (tes)

هي ألة مقدمة التى اعطيت على الفرد لنيل الاجوبة و المطلبة مسطورا أو لسانا أو فعلا. استخدم الباحث هذه الطريقة لنيل الحقائق و المعلومات عن فعالية تطبيق طريقة "سقراطي" (Sokratik) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية "فضل الله" وارو سيدوارجا.

و- طريقة التجربية (uji coba)

التجربة في هذه البحث هي يستعمل الباحث طريقة سقراطي للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية "فضل الله" وارو سيدوارجا لمعرفة مهارة الكلام بهذه الاستراتيجية.

---

[١٩] يترجم من،
Nasution S, *Metode Research*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1996), hal. 128

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أعطي الباحث هذه الأسئلة إلى طلاب فصل العاشر الذين يختارهم الباحث العينة في الفرقة تجربية (kelompok experiment) فقط. لأن الاستبيانات تتعلق بتطبيق طريقة "سقراطي"(Sokratik) وهذه طريقة نيل المعلومات عن تطبيق طريقة "سقراطي" في مهارة الكلام. أما الرمز التي يستعملها الباحث يعني رمز مقارنة:

: "t-tes"

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

٩. طريقة تحليل البيانات

بعد نيل البيانات من المتغيرين تطبيق طريقة "سقراطي" في تدريس اللغة العربية (X) ومهارة كلام الطلاب (Y) بطريق تقسيم الاستبيانات و المقابلة و المشاهدة و الوثائق، فيحلل الباحث البيانات باستراتيجية البحث الكمى. وهي استراتيجية البحث التى تستخدم الارقام الاخصائية في تقديم البيانات و تحليلها.

أما الرموز التى يستعملها الباحث فيما يلي :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البيانات :

P : النسبة المئوية

F : التردد (Frekuensi)

N : عدد المستجبين[٢٠]

أما تفسير والتعيين بكلمة الكيفية من الرموز السابقة فكما يلي [٢١]:

النسبة المئوية	النتيجة
٧٦% - ١٠٠%	جيّد
٥١% - ٧٥%	مقبول
٢٦% - ٥٠%	ناقص
١٠% - ٢٥%	قبيح

[٢٠] يترجم من : Sudjono Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada, ١٩٩٥) hal. ٤

[٢١] المراجع السابق ، سوهرسمي، ص ١٠٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٠. خطة البحث

قسم الباحث هذه البحث العملي إلى خمسة أبواب، و سيأتي البيانات فيما يلي:

الباب الاولى : في هذا البحث يبحث الباحث عن : المقدمة و فيها خلفية البحث و قضايا البحث و أهداف البحث و منافع البحث و تعريف بعض المصطلحات و فروض البحث و طريقة البحث و طريقة جميع البيانات و طريقة تحليل البيانات و خطة البحث. و هذا الباب مهم لأنه سيكون وسيلة ليفهم الموضوعات التالية.

الباب الثانى : الدراسة النظرية تشتمل على فصلين:

أ. الفصل الاول يحتوى على مايتعلق ب:

١. (تعريف طريقة "سقراطي" Sokratik)

٢. فوائد طريقة "سقراطي" Sokratik)

٣. خطوات طريقة "سقراطي" Sokratik)

٤. ضعف طريقة "سقراطي" Sokratik)

ب. الفصل الثانى يحتوى على:

أ. تعريف مها رة الكلام.

ب. أهمية مهارة الكلام

ج. أهداف مهارة الكلام.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د. طريقة التعليم مها رة الكلام.

ه. أقسام مها رة الكلام

و. عوامل فعالية مها رة الكلام.

ج. الفصل الثالث : عن فعالية تطبيق طريق "سقراطي" (Sokratik) لترقية مهارة الكلام.

الباب الثالث : دراسة ميدانية :

أ. الفصل الأول: نظر عامة عن المدرسة الثانوية "فضل الله" وارو سيدوارجا.

١. لمحة عن المدرسة الثانوية "فضل الله" وارو سيدوارجا

٢. حالة المدرسة الموظف في المدرسة الثانوية "فضل الله" وارو سيدوارجا.

٣.حالة الطلاب للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية "فضل الله" وارو سيدوارجا.

ب. الفصل الثاني: يبحث عن البيانات وكيفية تحليل البيانات عن:

١. تعليم كفاءة الطلاب على مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية "فضل الله" وارو سيدوارجا .

٢. تطبيق طريقة "سقراطي" (Sokratik) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بالمدرسة الثانوية "فضل الله" وارو سيدوارجا

٣. فعالية تطبيق طريقة "سقراطي" (Sokratik)

لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر

بالمدرسة الثانوية "فضل الله" وارو سيدوارجا

الباب الرابع : الاختتام, وتشتمل على الخلاصة والاقتراحات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني

دراسة النظرية

مراجعات حول الطريقة "السقراطي"

١. تعريف الطريقة "السقراطي"

طريقة "سقراطي" هو الطريقة الذي أدلى / مصممة على يد الرقم اليونانية البارزة ، وهي سقراطس (عاش بين عامي ٣٩٩-٤٦٩) ق .

طريقة سقراطي هي وسيلة لتقديم المواد / الموضوع ، حيث طالب / تواجه الطلاب مع سلسلة من الأسئلة ، والتي من سلسلة من الأسئلة التي يتوقع من الطلبة أن تتمكن / يمكن العثور على الجواب ، على أساس ذكائه وخاصة قدرته.[٢١]

هذه الطريقة هو تأثر كبيرا جدا في مجال التدريس. و هي أسئلة وكانت مفيدة جدا ومفيدة الطلاب . وهذه الأسئلة لم يكن لديك يمكن للمعلمين ، وكذلك بين الطلاب .

سقراطي يستخدم هذه الطريقة في كثير من الأحيان ، ونادرا يستخدم وسائلا أخرى, والقصد من هذا الاسلوب لتمكين الطلاب من الوصول إلى جوهر الحقيقة في شيء ، أنهم يحبون القراءة والاطلاع

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ويتوقع شيئا .

أفلاطون هو أحد من طلاب سقراطي يقول : إذا كان المعلم يريد طلابها من اكتساب المعرفة التي كثيرا واسمحوا له استخدامها في طرق التدريس له اسئلة وأجوبة. "لذلك هناك واحد من الشخصيات يقول إن مسألة التعليم هي واحدة من الفن الجميل في تعليم تفاعل التدريس .

طريقة "السقراطي" يتضمن وجود اتجاه والاتصالات بين المعلمين واثنين من الاهداف التعليمية .في هذه الطريقة ، ونشط ليست مجرد والمربين ، ولكن أيضا الأهداف التعليمية.[٢٢]

طريقة "سقراطي" يسوي بطريقة السؤال و الجواب. هذه الطريقة تستخدم من الفكر والكلام والاستماع. فأكثر من هذه الطريقة لا يستخدم وسائل الإيضاح أو وسائل التعليم.[٢٣]

٢. فوائد الطريقة "السقراطي"

١. الطلاب يوجهون على التفكير بعقلانية وعلمية.
٢. تشجيع الطلاب على تعلم العلم .
٣. للتدفيع والتشجيع ليعطي الخاصة عن آرائهم وأفكارهم .
٤. لتلزيم الثقة بالنفس .
٥. لزيادة مشاركة الطلاب ويسابق في التعلم الذي يسبّب منافسة دينامية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦. زراعة الانضباط الذاتي .

٧. ويمكن أن يتعرض لبعض الطلاب للخطر خلافات في الرأي أوتوجه إلى مناقشة .

٣. خطوات الطريقة "السقراطي"

١. هيّء الصفوف من الأسئلة التي سيقدم على الطلاب.

٢. مدرس يسأل أسئلة إلى الطلاب يرجى ينال على الجواب الصحيح.

٣. إذا كان من الأسئلة قد أوجيبت بالطلاب, ثم يمكن للمدرسين تواصل / تحويل السؤال التالي حتى جميع الأسئلة أوجيبت على الطلاب بتمام.

٤. إذا في أي أجوبة من الأسئلة التي لم يوجد هدف ، ثم كرر المعلم وينبغي على هذه الأسئلة ، من خلال إعطاء أمثلة ، وتعزيز وتسهيل مجرد التفكير في إيجاد أجوبة الطلاب

٤. ضعف الطريقة "السقراطي"

١. طريقة "سقراطي" في يؤده يزال الصعوبة على مستوى منخفض. بالسبب طلاب لا يقدر فكر نفسه.

٢. طريقة "سقراطي" الميكانيكية الصفة، ألذي الطلاب يناظر كآلة ، واستعداد دائما للتحرك .

٣. أكثر من التفكير من المشاعر ، على أنّ تدريس الدين من حيث المشاعر.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤. أحيانا ليس كل المعلمين يستعداد لاستخدام الطريقة السقراطي ، لأن الطريقة السقراطي يتطلب من جميع الأطراف، من المعلمين والطلاب على النشطة للتعلم ويملك المواد / المعرفة .

والسؤال المقدم على الطلاب أن :

١. تشجيعهم أو يدعوهم للتفكير .

٢. واضحة وسهلة الفهم .

٣. يكون وفقا ذكائهم .

٤. يكون عاما وشاملا لجميع الطلاب .

٥. تحتوي على مشكلة واحدة .

و إجابة الطلاب يلازم بما يلي :

١. دقيقة ودقيقة ، وهذا يشير أن الطلاب على فهم حقيقة هذه الأسئلة .

٢. كاملة والكمال ، وليس فقط لإظهار الجواب .

٣. قصيرة وسهلة الفهم.

٤. سمعت من قبل جميع الطلاب ، وليس من الصعب أن تسمع وليس من الضعف حتى لا يسمع .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ا. **إن موقف المعلمين نحو إجابات الطلاب**

ا. يحترم المدرس من إجابات الطلاب .وهذا موقف تشجيعهم على يجرؤ على الإجابة وليس يخشى أن يكون على خطأ .احترام أو السخرية أو إذلال يجعل الطلاب سوف لا يؤدي إلا إلى ضاعة الشجاعة في الكلام أو الرد.

٢. إذا كانت إجابة خطأ المعلم يجب أن يعطي فرصة إلي الإجابة على الإصلاح ، أو يظهر خطأه ثم يخبر الصحيحه.

٣. ربما بعض الطلاب يعجب على إجابة الصحيح. على أن المعلمين لا تظهر صحيحه .لأنه، مثل هذا الموقف يدافع أن يكون مغرورا .

طريقة "السقراطي" يتم تطبيق جيد جدا على المستويات المذكورة أعلاه والجامعات .لتدريب خفة الحركة والذكاء .هذه الطريقة تحتاج إلى تخطيط دقيق والمواد الخاضعة للرقابة / قدمت مواد ستكون في شكل أسئلة والمشاكل .كما يتخلل هذا ينبغي أن الأسلوب مع أساليب أخرى. مثل طريقة المناقشة ، وأساليب العرض التوضيحي ، والهاء الأخرى التي يمكن أن تقضي على التشبع والتوتر. مادة / المواد التي ستعرض ، سيعدل مع مستوى التنمية والذكاء لدى الطلاب .

في التعليم الديني "السقراطي" تطبيقها ، وهي طريقة تمكن في المواد الحاضرة في تاريخ الإسلام ، فقه ، الأمر الذي يتطلب التفكير والتمكن من خلال المسلمات وحجج قوية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثاني : مهارة الكلام

أ. تعريف مهارة الكلام

إن الحديث عن المهارت اللغوية يتطلب منا أن نتحدث أولا عن المهارت, قبل حديثنا عن اللغة. وسنبدأ بالتعريف المعجمي. لأن التعريف المعجمي- غالبا-ما يكون أساسا للتعريف الاصطلاحي.

في محاولة تعليم اللغة، خاصة اللغة الثانية لا بد أن يشتمل على أربعة مهرات

وهي : الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، ويعد الكلام هو الفن الثاني من فنون اللغة الأربعة بعد الاستماع. والكلام يكون من اللفظ والافادة، واللفظ هو الصوت المشتمل على بعض الحروف. أما الافادة هي مادامت على معنى من المعاني في ذهن المتكلم والسامع أو على الأقل في ذهن المتكلم.

والكلام هو يعتبر من الأهمية المهارات بالنسبة إلى اللغة الأجنبية ويعابر من الأهم المهارات اللغوية. لأن الكلام جزء عملي الذي يمارسه المعلم. فالكلام جزء أساسي في منهج تعليم اللغة الأجنبية، ويعتبر القائمون على هذا الميدان من أهمّ أهداف تعليم اللغة الأجنبية، ذلك أنه في الغالب الجزء العملي في تعليم اللغة.[٢٤]

قال عبد المجيد أحمد منصور أن الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال الاجتماعي عند الإنسان وهذا يعتبر أهمّ جزء ممارسة اللغة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ولستخدامها.[٢٥] فكان الكلام وسيلة رئيسيّة في تعليم اللغة في مختلف مراحلها، حيث يمارس المعلم فيها الكلام من خلال الحوار والمناقشة. ولذا كانت ممارسة الكلام مهمّة جدا بالنسبة إلى تعليم اللغة.

ب. أهمية مهارة الكلام

تعبير أن اللغة هي الكلام. لأن اللغة وسيلة الاتصال التفاهم بين الناس، وذلك في نطاق الافراد والجماعة والشعوب.[٢٦] و لا يفهم الناس إلا بطريقة الكلام. أن الكلام هو الشكل الرئيسي بانسبة الإنسان وكل ما يتصل بحياته من المعلومات.

والكلام هو يعتبر من الأهمية المهارات بالنسبة إلى اللغة الأجنبية ويعابر من الأهم المهارات اللغوية. لأن الكلام جزء عملي الذي يمارسه المعلم. فالكلام جزء أساسي في منهج تعليم اللغة الأجنبية، ويعتبر القائمون على هذا الميدان من أهمّ أهداف تعليم اللغة الأجنبية، ذلك أنه في الغالب الجزء العملي في تعليم اللغة.[٢٧]

وكذلك إذا نظرنا إلى العملية في المدرسة, فوجدت الصلة بين المعلم والمتعلم، وكيف إلقاء المعلم العلوم وشرح بينتها وتقديم الأسئلة التي تحتاج الطلاب إلى إجابتها. لهذا إن اللغة أدة التعلّم والتعليم. ولا يتم إلقاء هذه اللغة إلا بالكلام.[٢٨]

فللغة – أية اللغة – وظائف هامّة وصدها العلماء والباحثون، ولعل أهمها ما يلي :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ا. اللغة أداة التفكير

ب. اللغة وسيلة الاتصال والتفاهم بين الناس

ج. اللّغة أداة التعليم

د. إنها الخزانة التي تحفظ للأمة عقائدها الدينية.

ه. تمثل اللغة احدى الرواتب بين الناطقين بها

و. إن اللغة هي الأدة التي تمكن لسهل النطق في كل قوم.[٢٩]

ج. أهداف مهارة الكلام

هناك أهداف عامة لتعليم الحديث يمكن أن نعرض لأهمها فيما يلي:

١. أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية. و أن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة المقبولة من أبناء العربية.

٢. أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.

٣. أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والطويلة.

٤. أن يعبر عن أفكاره مستخدما النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.

٥. أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفاهي مثل التذكير والتأنيث والتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.

٦. أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عملية، و أن يكتسب بعض المعلومات الأساسية عن التراث العربي والإسلامي.

٧. أن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا ومفهوما في مواقف الحديث البسيطة.

٨. أن يمكن من التفكير باللغة العربية والتحديث بها بشكل متصل ومرابط لفترات زمنية المقبولة. [٣٠]

د. طريقة تعليم مهارة الكلام

والطريقة في التعليم هي نظام الذي يسير المعلم في إلقاء دراسة ليوصل المعلومات إلى اذهان الطلاب يشكل بتحسين أغراض التربية.

أما طريقة تعليم الكلام كما قال عبد العليم إبراهيم تحتوي علي ثلاثة أنواع منها :

ا. بالقصة

١. التهميد : ويكون بحديث قصير، أو أسئلة تنتهي بمشكلة القصة تتكفل بحلها. ويمكن الاكتفاء بأن يقول المدرس للتلاميذ : سأقص عليكم قصة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. القاء القصة، مع التأني والوضوح، وتمثيل المعني.

٣. القاء طائفة من الأسئلة مرتبة على حسب مراحل القصة.

٤. اختيار عنوان القصة.

٥. أسئلة التلاميذ بعضهم بعضا.

٦. التخليص : فيطلب المدرس على الطلاب تخليص القصة.

٧. التمثيل.

ب. بالتعبير الحر

١. التهميد : ويكون بأن يشرح المدرس للطلاب ما يجب عمله في هذا الدرس، ويساعدهم على اختيار موضوعات، ويذكر لهم بعض الميادين التي يمكن أن يختاروا منها موضعاتهم : كالمشاهدات والحفلات والاخبار والرياضة وبعض المشكلات الاجتماعية ونحو ذلك.

٢. يستدعي المدرس طالبا لالقاء حديثة، ويحث زملائه على أن يستمعوا إليه ويجلسوا بعض الملاحظات.

٣. أن ينتهي بعض الطالب من حديثه، يوجه زملائه أسئلة فيما سمعوا منه.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤. يشترك المدرس في إلقاء بعض الأحاديث والاخبار والافكار ويوجه عليه الطلاب ما يبدو لهم من الأسئلة وهو يجيبهم.[٣١]

ج. بالموضوعات

وفي المدارس اللإعدادية والثانوية يسير المدرس على حسب خطوات الأتية :

١. إثارة نشاط الطلاب بما يحفزهم على الكلام.

٢. كتابة الموضوع على السبورة وتكليف الطالب قراءته.

٣. ترك الفرصة للطلاب ليكفروا الموضوع.

٤. إلقاء طائفة من لأسئلة على الطلاب.

٥. حدث الطلاب عن الموضوع.[٣٢]

٥. أقسام مهارة الكلام

تنقسم مهارة الكلام الى قسمين :

ا. المحادثة

المحادثة فهي الكلام في المواقف الإتصالية غير المعدة. ومن هنا تعتبر طريقة سؤال والجواب، كما تعتبر أنسب الطرق

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأبسطها

ب. التعبير الشفاهي

تعبير الشفهي هو تعبية النفس بالوصف أو بالرد أو بالمناظرة.

والتعبير الشفهي صور كثيرة نعرض بعضها فيما يلي :

١. تعبير الحر

٢. استخدام القصص في التعبير بالصورة الأتية:

١) اكمال القصص الناقصة

٢) تطويل القصص القصيرة

٣) تعبير على القصص المقروءة أو المسموعة.

٣. تحدث الطلاب عن حياتهم ونشاطهم داخل المدرسة أم خارجها.

٤. مماثلة الحيوان والنبات والطير.[٣٣]

وقال محمد علي الخوالي في كتابه عن الاختبار في التعبير الشفهي كما يلي :

١) يطلب الطلاب أن تتحدث عن موضوع مؤلف لديه ويقيم على أسس الطلاقة والصحة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢) توجه إلى الطلاب أسئلة كتابية أو شفهية تطلب إجابة شفهية قصيرة.

٣) من الممكن أن تكون الأسئلة مسجلة على شريط ويترك بين كل سؤال واخر وقت كاف للاجابة.

٤) تقدم إلى الطلاب صورة يطلب منه أن يعلق عليه شفاها في وقت محدد.

٥) تشترك الطلاب في محاورة شفهية حول موضوع معين أو في محادثة حرة.

و. عوامل تأثير في مهارة الكلام

ا. النطق

من أهم هذه الجوانب هي الجانب الصوتي، إذ يرى التربويون الأهمة الكبرى لتعليم النطق منذ بداية تعليما صحيحا. فالنطق أكثر عناصر اللغة صعوبة في تغييره أو تصحيحه بعد تعلم بشكل خطأ.

وليس المطلوب في النطق أن ينطق الدارس بشكل كامل وتام، أي يسيطر على النظام الصوتي للغة سيطرة متحدثيها، ولكن السيطرة هنا تعني القدرة على إخراج الأصوات بالشكل الذي يمكن المتعلم من الكلام مع أبناء اللغة بصرف النظر عن الدقة الكاملة في اخراج أصواتهم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ونبراتهم وتنفيذهم.[٣٤]

ب. **المفردات**

المفردات هي أدوات جمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير. بالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد. وعادة ما تكتسب المفردات في اللغة الأجنبية من خلال مهارات الاستقبال وهي الاستماع,القراءة، ويأتي مهارة الكلام والكتابة.

الكلمات لا تعلم إلا من خلال السياق، أى من خلال استخدامها في مواقف شفوية أو في موضعات للقراءة, ولذلك يفضل تقديم الكلمات للدارسين من خلال موضوعات يتكلمون فيها بحيث تتناول هذه الموضوعات جوانب مهمة من حياتهم. وكثير من الخبرات والطرق التي يمكن استخدامها في تنمية المفردات لتطوير القدرة على الكلام لدى الدارسين. ولذلك فالوصول إلى تنمية مفردات الدارس يجب أن يتم من خلال :

ا. تقديم الكلمات تتصل اتصالا مباشرا بالمواقف التي يتحدثون فيها عن أنفسهم.

ب. إعطى الفرصة لممارسة استخدام هذه الكلمات في مواقف اتصال.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج. محاولة اعادة تقديم هذه الكلمات في الافترات حتى لا تنسي.[٣٥]

ج. **القواعد**

كثيرا ما يهمل المهتمون بتعليم اللغة الأجنبية الإشارة إلى القواعد، بل يرى بعضهم ينكرها تماما. أما المتعلمون للغة أجنبية فكثيرا ما يصرحون بأن القواعد ليست ضرورية في تعلم استخدام اللغة, أى ليست ضرورية للتحدث باللغة. ومهما يكن الأمر فثمت حقيقة لا يمكن إنكارها وهي أن اللغة تحكمها مجموعة من القواعد التي ينبغي أن يعرفها جيدا المتكمل بها والتي يجب أيضا أن يعرفها الراغب في تعلمها سواء ثم ذلك في وقت مبكرا أو وقت متأخر. ونحن إذ نقرر هذا إنما نقرره ونحن وأعون تماما بأن صعبات تدريس القواعد لا تحل ولا يتم التغلب عليها بتجاهل المشكلة, فالقواعد شئ ضروري لتعلم مهارات اللغة.[٣٦]

ولن نتناول هنا مشكلة القواعد لتعليم اللغة العربية للأجانب بالتفضيل، وذلك إذا نظرنا على كتب تعليم اللغة الأجنبية نجد أن القواعد عادة ما تقدم بواحد من طريقتين.

ا. تقديم القاعدة الجديدة من خلال حوار أو موقف قصصي، ثم تستنبط وتستخدم في مواقف حوارية جديدة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. تقديم القاعدة الجديدة في أمثلة على شكل جمل في أول الدرس، ثم يستخرج القاعدة ويتم تدريس عليها.

الفصل الثالث : **عن فعالية تطبيق الطريقة "سقراطي" في ترقية مهارة الكلام**

طول وقت عملية التعليم في بعض المؤسسات لا تزال هناك، أكثر هناك طريقة التعليم الرتيبة و المملة، لذالك يسبب الطلاب كسلانا في فهم مواد تدريسهم. التعليم ليس من العملية فقط، ولكن التعليم ينطلق مشاركة الطلاب العقلية حتى التعليم الطلاب الفعليّ. و في التعليم تحتاج إلى الأشياء لجعل تعليم الطلاب فعليّ ، وإحدى منهم تعليم النشاط.

كثير الطرق و استرتجية في تعليم اللغة العربية، ولكن بعض منهم مسوى في تعليم مهارة الكلام، لأن كما عرفنا في تطبيقها مهارة الكلام أصعب المهارات لدى متعلمها عدم البيئة اللغوية المتوفرة بإندونسيا، و إحدى الطريقة هى طريقة "سقراطي"، لأن باستخدام هذه استراتجية يجعل فعالية التعليم يكون مسرورا وغير مملة. و هذه استراتجية يعطى الحرية لتواصل يحدف شعور الحياء والخوف و الخطاء لأن أهم العامل بدور على انشطة التكلم هي تشجيع الطلاب والشعور سلبية الطلاب. وبالعيادة النطق اللغة العرابية الطلاب يستطيع أن يشرح المحتبة القراءة إلى كل أصحابه. لذالك هذه الإستراتجية مناسب في التعليم مهارة الكلام فى المدرسة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

درس اللغة العربية في المدرسة الذي يكون الباحث كمثل درس في معهد عصير كونتر فونوركا. أكثر الكتاب باللغة العربية مثل النحو الواضح, مطالعة, محفوظات,بلاغة وما أشبه ذالك.

هنا البحث, الباحث أشخص درس المحفوظات والمطالعة ليطبق طريقة "سقراطي". لأن درس المطالعة يشتمل من الحكاية و يجعل الطلاب ماهرين في الكلام بالعربية. أما في درس المحفوظات, الطلاب يعلمون الحفظ بحفظ اللغة العربية.

لذالك باستخدام تطبيق طريقة سقراطي يستطيع ان يحل مشكلات تدريس اللغة العربية لانها يعبر الطلاب بأنهم "الشخص الجامع" "whole persons" بكلمة الأخر أن تدريس اللغة لا تعلم اللغة فقط. ولكن مساعدة الطلاب على تطوير أنفسهم كبشر، وهذه الثقة تقدم عدد الاسلوب وطرق التعليم على تركيز الانسانية للتعليم.

هذه الطريقة تعلم كيف ينطق باللغة الثانية بجيد. يعطي الحرية لتواصل يحدف شعور الحياء والخوف والخطاء لأن أهم العامل بدور على انشطة التكلم هي تشجيع الطلاب وشعور سلبية الطلاب.

KEMENTERIAN AGAMA PERPUSTAKAAN IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث

الدراسة الميدانية و الدراسة التحليلية

الفصل الأول : نظر عام عن المدرسة الثانوية "فضل الله" وارو سيدوارجا

أ. لمحة عن المدرسة الثانوية "فضل الله" وارو سيدوارجا

١.تاريخ تأسيس المدرسة

بدأ كياهى الحاج عبد الغنى فى تأسيس معهد "فضل الله" فى سنة ١٩٥٨ , وذلك بعد لقائه مع زملائه الثلاثة كياهى الحاج اسماعيل وكياهى الحاج منصور وكياهى الحاج عبد الهادى فى مكة أثناء أداء الحج.

وسار التعليم فى هذا المعهد على طريقة السلفية فى مواد خاصة : كقراء ة القران والإملاء وكيفية الصلاة , والطلاب من لأطفال, وفى كل صباح يوم الجمعة أجرى التعليم للبنات والأمهات فى كتب دينية. لم يكن لهذا المعهد مبنى خاص للتعليم كا لمدرسة, ولذلك ابني كياهى الحاج عبدالغنى مصلى جانب بيته لتعليم طلابه. وهكذا سار المعهد منذ تأسيسه. ولما رجع ابنه الحاج جعفر صادق

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بعد دراسته فى المعهد العصرى كونتور فونوروكو سنة ١٩٩١ تولى رأساسة المعهد, وفى سنة ١٩٩٧ اقام تربية المعلمين الإسلامية على الطريقة الحديثة, تعلم فيها جميع الدروس الدينية كانت أو علوما طبيعية, وجمع بين المناهج الدراسية المعهدية و المناهج الدراسية المقررة من وزراء الشؤون التربية . وتقع معهد فضل الله على الأرض التى اشتراها ابنه الحاج جعفر صادق, ومدة الدراسة فى هذا المعهد فى سنوات على مستوى المدرسة الثانوية.[٣٧]

٢.أساس, رأية و إرسلية المدرسة

أما الأسس الخمسة المعهد العصري هي:

١) الإخلاص
٢) البساطة
٣) الاعتماد على النفس
٤) الأخوة الاسلامية
٥) الحرية.

أمّا الرؤية و الرسالة و أهداف المدرسة كما يلي :

١) الرؤية (visi) :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

a) الطلاب ماهر في العلوم العام و تكنولوجي بالأساس الإسلامى

٢) الرسالة (misi) :

أ- يعطى أساس الإسلامى في كل البرامج

ب- لتركيز مهارة الطلاب في وجه الأكادميك أو غير أكادميك

ت- لترقية عادة الإسلامى، صديق، تواضع، يقدّم تكلما، و سماحة على كل اختلاف

ث- أداء مناجمن على أساس المدرسة

ج- إعتلى المدرسة ليكمل الحد التربية الوطنيّ

ح- يوسع المعلقة مع الأطراف المعلق الذى ترابّحا

٣) أهداف المدرسة (tujuan) :

أ- يوجّه الطلاب لاستعداد الامتحان الأخر

ب- يحصل الطلاب تملك المهارة ليوصلوا إلى الجامعة

ت- يحصل الطلاب تملك كفأة ليشتركوا في وسط المجتمع

ث- يحصل الطلاب ماهرين، تملك واسع العلم، و يعتمدون بحدّ الدين الإسلام

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- يحفر و تطوير مهارة الطلاب إمّا في وجه أكادميك أو لا

ح- يجعل حال عمل كفئّ و تفضيّ

خ- يجعل العادة الإسلامى في المدرسة

د- يحصل الطلاب مستعد يوجه في العمل

ذ- أفضل مشتركة المجتمع في تعمير و تطوير المدرسة

ر- ينسج التعاون مع مشتركة.

ب. حالة المدرس و المواظف

كان المعلمون بتربية المعلمين الاسلامية خريجي معهد فضل الله، و خريجى من معهد دار السلام كونتور, هم المعلمون الكبار الذين باشروا التدريس منذ عشرات من سنين. و هناك المعلمون الشباب الذين باشروا التعليم بعض سنوات أو اتموا خدمتهم للتعليم لمدة سنة واحدة بعد اتمامهم الدراسة فى كلية المعلمين الاسلامية.

إن وظائف المدرسين الشباب وبعض المدرسين الكبار لا تنحصر فى التعليم فى الغرف الدراسية فقط فإنهم مسؤولون أيضا عن تربية الطلبة طول ٢٤ ساعة بالإشراف على عبادتهم و توجيههم نحو الحياة المنظمة و

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تدريبهم الرياضة البدنية و دروس اللغة العربية و بلغ عددهم إلى ٢٩ معلما و هم يعلمون المواد المختلفة كما يلي :

اللوحة : ١

الرقم	أسماء المعلمين	المادة
١	الأستاذ كياه الحاج جعفر صادق	التوحيد
٢	الأستاذ الحاج جوارى مطروفى	أصول الفقه
٣	الأستاذ الحاج زهدى إسمعيل	البلاغة
٤	الأستاذ أمين الله الهادى	التربية
٥	الأستاذ على محمود	المحفوظات
٦	الأستاذ محمد فحر الرزى	القرآن
٧	الأستاذ عبد العزيز	الحديث
٨	الأستاذ محمد عبد المخلص	الترجمة
٩	الأستاذ محمدا	التجويد
١٠	الأستاذ أكوس رحمن	النحو
١١	الأستاذ محترم	الإملاء
١٢	الأستاذ أحمد عارف	الإنشأ
١٣	الأستاذ بحر العلوم	المطالعة
١٤	الأستاذ محمد مصباح المنير	الفقه

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٥	الأستاذ عمران مشهدى	الخط
١٦	الأستاذ محمد إمام مزكى	الحساب
١٧	الأستاذ محمد سورحمن	الرياضية
١٨	الأستاذ أكوس رحمن إسكندر	تاريخ الأدب
١٩	الأستاذ شفع المشكور	التاريخ الإسلامي
٢٠	الأستاذ محمد أحسن	البداية
٢١	الأستاذ محمد فتح الهدى	اللغة الإندنيسيا
٢٢	الأستاذ محمد فدين أزور	اللغة الإنجلزية
٢٣	الأستاذ محمد حبيب النعيم	اللغة العربية
٢٤	الأستاذ عبد الله شكر	تمرين اللغة
٢٥	الأستاذ الحاج هام الشفق	سوسيولوغى
٢٦	الأستاذ لقمان الحكيم	بيولوجيا
٢٨	الأستاذ محمد إمام محروس	حساب عالى
٢٩	الأستاذ محمد عالمين	الصرف

هذه جميعا لا يكون ثابة كل السنة ولكن متغير بنسبة الأحوال المتعلمين فى نجاحهم فى التعلم.[٣٨]

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ٢

عن أحوال الموظفين في المدرسة

الرقم	أسماء الموظفين	الوظيفة
١	إخسان	رائس تنظيم
٢	زوليحاة	أمين الصندوق
٣	سوي واتي	تنظيم المتلكات
٤	أيني فورواتي	أمين الصندوق
٥	سيتي نور صحّة	تنظيم في مهمة معْمَلٌ
٦	أيني كريستينا	تنظيم في المكتبة
٧	تري فوجي أستوتي	تنظيم في المكتبة
٨	كيتنا نينجسيه	تنظيم غرفة الوسائل
٩	ماسدوقي	نظيف البستان
١٠	سومارنو	حارس الليل
١١	نور حميد	الشرطة المدرسة
١٢	أولفة هدايتي	مسئلة الطلاب
١٣	محمد جهراني	حارس الليل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج.أحوال الطلاب

في سنة الدراسة ٢٠٠٩/٢٠١٠ جملة الطلاب و الطالبات في المدرسة الثانوية "فضل الله" وارو سيدوارجا من الصفّ الأول إلى الصفّ الثالث كلهم ٢٢٤ من الطلاب و الطالبات وهم ينقسمون إلى خمسة فصول.

وأمّا التقسيم لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية فضل الله وارو سيدوارجا (في السنة الدراسة ٢٠٠٩/٢٠١٠) كما يلي :

الفصل العاشرة : ١١٠ طلاب

الفصل الحادى عشر : ٦٠ طلاب

الفصل الثاني عشر : ٥٤ طلاب

وأما الأشخاص التي تؤن لعينة البحث في الفصل العاشر يعنى في الفصل العاشر الطبئية أ فهم في اللوح الأتي :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ٣

من أسماء الطلاب التجربية

الرقم	أسماء الطلاب	الفصل
١	أحمد شكور	الفصل العاشر الطبئية
٢	أحمد على مشهور	الفصل العاشر الطبئية
٣	أحمد نور علي	الفصل العاشر الطبئية
٤	أحمد كهف	الفصل العاشر الطبئية
٥	ألفية أنكرايني	الفصل العاشر الطبئية
٦	أنيقا زاهرة العيني	الفصل العاشر الطبئية
٧	بودي لستاري	الفصل العاشر الطبئية
٨	دوي هوى زين	الفصل العاشر الطبئية
٩	دوي يوليكاة	الفصل العاشر الطبئية
١٠	أيفي نور جنّة	الفصل العاشر الطبئية
١١	هشيم لطيف	الفصل العاشر الطبئية
١٢	زمرة المنوّرة	الفصل العاشر الطبئية
١٣	خسن الخاتمة	الفصل العاشر الطبئية
١٤	ليا ليستاري	الفصل العاشر الطبئية
١٥	محمد إرزق النقفيئن	الفصل العاشر الطبئية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٦	محمودة	الفصل العاشر الطبئية
١٧	محمد حبيبي	الفصل العاشر الطبئية
١٨	محمد إمام العظيم	الفصل العاشر الطبئية
١٩	نيتا فيرويتا	الفصل العاشر الطبئية
٢٠	ناوفي إرياني	الفصل العاشر الطبئية
٢١	نور عملية	الفصل العاشر الطبئية
٢٢	نور عزيزة	الفصل العاشر الطبئية
٢٣	نورالفاطيمة	الفصل العاشر الطبئية
٢٤	سيتي كدار واتي	الفصل العاشر الطبئية
٢٥	سبتي قمرية	الفصل العاشر الطبئية
٢٦	سيتي مفتوحة	الفصل العاشر الطبئية
٢٧	سيتي نور هداينطي	الفصل العاشر الطبئية
٢٨	سيتي قصيداة	الفصل العاشر الطبئية
٢٩	سوليستيو واطي	الفصل العاشر الطبئية
٣٠	سوسي نور فوروانتياستوطي	الفصل العاشر الطبئية
٣١	أمي حريرة	الفصل العاشر الطبئية
٣٢	ويويك فورواطي	الفصل العاشر الطبئية
٣٣	فيطريا موكطي	الفصل العاشر الطبئية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د. أحوال الوسائل

وبعد ذالك يقدم الباحث البيانات تعن أحوال الوسائل في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية فضل الله. وأما البيان عن الوسائل فيها كما يلى :

اللوحة ٤

عن أحوال الوسائل

الرقم	الوسائل التعميدية	العدد	الحال
١	غرفة الدراسة	٩	طيب
٢	غرفة رئيس المعهد	١	طيب
٣	غرفة رعاية الطلبة Pengasuhan	٢	طيب
٤	غرفة السكريترية administrasi	١	طيب
٥	غرفة الحساب Komputer	١	طيب
٦	غرفة الضيافة	١	طيب
٧	غرفة شركة الطلبة	١	طيب
٨	ا لمقصف Kantin	١	طيب
٩	غرفة معمل اللغة Laboratorium	١	طيب
١٠	غرفة المهارة اليداوية	١	طيب
١١	غرفة الفنون الجميلة Kesenian	١	طيب
١٢	قاعة الاجتماع	١	طيب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٣	مكتبة الاتصالات	٢	طيب
١٤	المطعم أو المطبخ	١	طيب
١٥	ا لمسجد	١	طيب
١٦	غرفة المنظمة	٥	طيب
١٧	غرفة الأساتيذ	٨	طيب
١٨	غرفة الطلاب	١٠	طيب
١٩	الحمام و المرحاض	١٧	طيب
٢٠	غرفة البوليس	١	طيب
٢١	غرفة المكتبة	١	طيب

٥. تدريس اللغة العربية فيها

قد استعمل المدرسة الثانوية "فضل الله" وارو سيدوارجا منهج الدراسة مسندا إلى المنهج KTSP وأهداف التدريس اللغة العربية تناسب بأهداف العامّة. وهي أربعة مهارت (قراءة، كتابة، استماع، كلام) التى تحصلها الطلاب فى تدريس اللغة العربية.

وأمّا الطريقة التدريسية التى تستعمل أستاذ حقيقي بالتدريس اللغة العربية فى الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية "فضل الله" وارو سيدوارجا، فهي الطريقة المباشرة التى تتكوّن على أربعة مهارات ولكن مهارة الاستماع لا يستعمل إلاّ نادرًا، وأبدل بمادة القواعد.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وكان طريقة التدريس فيها يتعلق بالكتاب كونتور والكتاب اللغة العربية أو LKS يعنى القراءة ، القواعد، الكلام و الكتابة . في تدريس القراءة استخدم المدرس بالطريقة القراءة الجهريّة، يعنى قرأ المدرس أوّلا ثمّ يتبع الطلاب بعدها، أما في تدريس مادة القواعد يستعمل المدرس الطريقة القياسية أي بعرض تعريف القواعد ثمّ شرّح الغرض، أمّا في تدريس الكلام يستخدم طريقة المحاورة المباشرة بين الطلاب وطبع مكتوبة في الكتاب استعمل وما يتعلق بمادة الذي يدريس، وفي تدريس الكتابة يستعمل الأستاذ طريقة كتابة الجملة المفيدة التى تتعلق بمادة التدريس.

وفي تدريس اللغة العربية يشعرون الطلاب أن الكلام هو أصعب المهارات التى يدرسها، عدا لهم مفردات قليل، أكثر منهم يخافون أن يتكلموا بالعربية لأن عند بعض رأيهم اللغة العربية أصعب من اللغة الإنجليزية لذالك هم أحبّ من أن يتكلموا باللغة سوى العربية. لذا تريد الباحث أن يساعد الطلاب في تكلم باللغة العربية جيّدا بالاستعمال استراتيجية " سقراطي " ويرجو الباحث بهذه الاستراتيجية سيسهل الطلاب في ترقية مهارة الكلام.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثاني : يبحث عن البيانات و كيفية تحليل البيانات عن فعالية تطبيق طريقة "سقراطي" (Sokratik) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية "فضل الله" وارو سيدوارجا.

أ. كفاءة الطلاب في مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية "فضل الله" وارو سيدوارجا

كان أغرض تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية "فضل الله" وارو سيدوارجا هو اكتساب الطلاب على أربعة مهارات يعنى مهارة القراءة و مهارة الكتابة و مهارة الكلام و مهارة الإستماع. كما قال أستاذ حبيب النعيم مدرس اللغة العربية فيها، قال أن طريقة تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة كما في المدرسة الأخرى، يعنى بالطريقة المباشرة. ولكنّ أهمّ المدرّس على القراءة و المفردات، المثال في تدريس مفردات عن أىّ مادة مثال عن أعضاء البدان، حين يدرس المفردات يمارس ما يقول، حين يقول رأس هو يمسك رأسه، لأنّ هذه الطريقة تستطيع أن تسهل الطلاب في تذكير و تفهيم المفردات. سوى ذالك طريقة تعليم القراءة في هذه المدرسة كما العادة يعنى أُمِرَ الطلاب أن يقرأ والمادة فى وسائل الإيضاح ، ولكن قبلها يقرأ المدرس أوّلاً ثمّ يتّبع الطلاب بعدها. وفي فهم القراءة ترجم الأستاذ مفردات على مفردات ثمّ فقراة على فقراة لكى يسهل الطلاب على فهم المقروء[٣٩].

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وفي تعليم مهارة الكلام، كما العادة أمر المدرس إلى الطلاب أن تحدّثوا أمام الفصل ليشرحوا عن مادة التدريس. ولكنّ أكثر الطلاب كسلان لأنّهم يشعرون الصعب في تكلم اللغة العربية.

ولمعرفة كفاءة الطلاب في الكلام في هذه الفصل عقد الباحث المقابلة والمشاهدة مع الطلاب، أولا أجرب الباحث تكلّم مع بعض الطلاب هناك بالعربية، و الحقيقة أكثر منهم يستطيعون أن يتكلموا بالعربية، ثمّ سأل الباحث إحدى الطلاب إسمها فاطمة، قالت هي أنّ تعليم اللغة العربية صعب جدّا لأن خلفية مدرستها من مدرسة عامة، ثمّ قال أحد الطلاب أخرى إسمه أحمد كهف هو أحد الطلاب في الفصل العاشر، هو يصحّ ما قالت صديقته أنّ خلفية المدرسة الطلاب في هذه المدرسة متفرقة حتى كفاءة الطلاب فى فهم اللغة العربية متفرّقة، و خاصة فى الكلام أكثر منهم يخافون و ناقص الإعتماد على النفس[٤٠]. بالحقيقة هم يستطيعوان أن ينطقوا اللغة العربية.

بسبب ذالك الحال، أراد الباحث أن يجرب لمساعدة صعوبة الطلاب فى تعليم اللغة العربية خاصة فى مهارة الكلام باستخدام تطبيق طريقة "سقراطي" ويرجى هذه استراتيجية يستطيع ترقية كفاءة الطلاب فى مهارة الكلام.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. تطبيق طريقة "سقراطي" (Sokratik) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية "فضل الله" وارو سيدوارجا.

من الملاحظة التى أقام الباحث من عملية التدريسية في درس المحادثة أو الحوار في الفصل العاشر الطبيئية كما يلي :

١. المقدمة

١) إلقاء السلام

٢) تنظيم الفصل

٣) يبدأ المدرّس بمقدمة عن المادة التدريسية إلى الطلاب ويخبرهم عن موضوع المادّة

٢. انشطة الرئيسية

١) يعطي المدرس موضوعا خاصا

٢) ويأمر المدرس الطلاب أن يتكلم واحد فواحد عن الموضوع أمام الفصل

٣. الاختتام

١) يعطي الاقتراح والارشادات

٢) ثمّ القاء السلام

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هذه عملية التدريس في تدريس المحادثة أو مهارة الكلام في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية "فضل الله" وارو سيدوارجا، و بعد عرف الباحث عن تدريس الكلام في هذه الفصل ومشكلاته، فيريد الباحث أن يمارس طريقة "سقراطي" بالإرجاء سيشعر الطلاب سهلا في المحادثة. وأمّا عملية التدريسية في الكلام طريقة "سقراطي" هي :

قبل الدخول إلى الفصل

١) يختار المدرس الموضوع المناقشة و المحادثة التي ستعلمها

٢) يساعد صفوف الأسئلة

٣) يساعد ثقة النفس

النشاط في الفصل

١) ينقسم الطلاب نفران من مجموع الطلاب.

٢) اعطاء المدرس الموضوع للمحادثة.

٣) يأمر الطلاب للمحادثة عن الموضوع.

٤) مدرس يسأل عن الموضوع, والطلاب يجيبون سوؤاله.

٥) أمر المدرس السؤال و الجواب.

٦) أمر المدرس فتح الكتاب ويأمر الطلاب أن يتعلّموا الموضوع.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧) يأمر الطلاب يسأل كلمات الصعبة والمدرس يجيب فيه.

٨) بعد الأخر من السؤال والجواب. مدرس شرح الموضوع تماما كاملا.

٩) مدرس يأمر الطلاب ليسأل من المدة.

١٠) وفي نهاية الوقت كل الطلاب يرجعون إلى أمكان أنفسهم

الاختتام

١) اعطاء توضيحات على عملية التعليم، بما في ذالك مخطوبة المحدثة أو الكلام من كل النص[٤١].

٢) إلقاء السّلام.

وبعد تعريف الباحث خطوات التدريسية في نحية مهارة الكلام بطريق المختلفة، وجد الباحث اختلافا بينهما. في الطريقة الأولى يتكلم الطلاب بدون مساعدة حتى يصعبهم أن يتكلموا، بل في الطريقة الثاني يساعد الطلاب بكثرة الأسئلة والكلام اللغة العربية حتى يسهل الطلاب أن يشرحوا و يتكلموا بالعربية.

ولمعرفة تطبيق طريقة سقراطي لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية فضل الله وارو سيدوارجا. لا أخذ الباحث طريقة واحدة بل طرائق المتنوّعة وهي : المشاهدة (observasi)، المقابلة(wawancara)،

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الإستبيانات(angket)، الوثائق(dokumentasi)، الإختبار(tes) و التجربية(uji coba) و عرض الباحث البيانات التى حصل عليها كما يلى :

١. التجربية

كما تقدّم الباحث في الباب الأوّل، تكون خطوات تجربية الطريقة التى تستخدم الباحث لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية "فضل الله" وارو سيدوارجا مناسب للإقتراح الأول تعلم عملية التجربية في التاريخ ٢٠ نفامبير ٢٠١٠ ووقتها ٢ X٤٠ دقائق.

٢. المشاهدة (observasi)

بعد عملية التجربية نال الباحث البيانات عن تطبيق طريقة "سقراطي" بملاحظة أحوال الطلاب في الفصل العاشر، وعرف الباحث أن وجود الفرق بين مفهوم الطلاب قبل استخدام طريقة سقراطي و بعد استخدامها من الأوراق وبالإضافة إلى ذالك، كان الارتفاع مهارة الكلام الطلاب بعد استخدام طريقة سقراطي (يشترحها الباحث في البحث الأتي)

٣. المقابلة (wawancara)

في هذه المنهج نال الباحث التصريح من مدرس اللغة العربية فيها عن تطبيق طريقة سقراطي نحو مهارة الكلام. ومن هذه المقابلة حصل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباحث على أنّ تطبيق سقراطي أجود من الاسترتيجية القديمة فى دوافع الطلاب ورغبته و نتيجته.

٤. الإستبيانات (angket)

هي أسئلة المكتوبة البيانات و المعلومات من المستجيبين وهي التقرير عما في أنفسهم ويعرفنه. والاستبيانات المستخدمة في هذه البحث هي الاستبيانات المعلقة، هي اختيارة الإجابة الصميمة من المجموعة الإجابة الذى يطلب من المستجيبين. أمّا الرموز الذى استخدم الباحث لتحليل الاجوبة الطلاب هو الرموز المائوية (Rumus Prosentase)

$$P = \frac{\text{تكرير الأجوبة}}{\text{عدد المستجيبين}} \times ١٠٠\ \%$$

وهو :

أعطى الباحث هذه الاستبيانات إلى الطلاب الذين يكونون عينةالبحث فى الفرقة التجربية التى تستخدم الاستراتيجية طريقة "سقراطي" فقط، لأنّ الاستبيانات تتعلّق باستخدام هذه استراتيجية. ولأنّ أخذ الباحث فى هذه البحث العينة القصدية. فعدد المستجيبين (N) في هذه الاستبيانات ثلاث وثلاثون (٣٣) طلباً. وأمّا أجوبة المستجيبين شرحها الباحث في اللوحات التالية :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ٥

أهمية استعمال الطريقة "سقراطي" في تعليم اللغة العربية

رقم	الاجابة المختارة	N	F	%
١	موافق جدّا	٣٣	٢٦	٧٨،٨ %
٢	موافق		٣	٩،١ %
٣	غير موافق		٤	١٢،١ %
	الجملة	٣٣	٣٣	١٠٠ %

بعد ظهر الباحث الاجوبة من المستجيبين في اللوحة السابقة, نال الطلاب درجة جيد.

اللوحة ٦

استعمال "السقراطي" في تعليم اللغة العربية

رقم	الاجابة المختارة	N	F	%
١	نعم	٣٣	٢	٦،٠ %
٢	أحيانا		١٥	٤٥،٥ %
٣	عدم الاستعمال		١٦	٤٨،٥ %
	الجملة	٣٣	٣٣	١٠٠ %

بنأ على اللوحة السابقة بطريقة "سقراطي", الطلاب بدراجة قبيحة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ٧

طريقة "سقراطي" يناسب عن المادة التي تبلغ

رقم	الإجابة المختارة	N	F	%
١	يناسب	٣٣	١٣	٣٩،٤ %
٢	قليل مناسب		١٥	٤٥،٥ %
٣	غير يناسب		٥	١٥،١ %
الجملة		٣٣	٣٣	١٠٠ %

بنأ على اللوحة السابقة بطريقة "سقراطي", الطلاب بدراجة قبيحا.

اللوحة ٨

لزيادة التعليم

رقم	الاجابة المختارة	N	F	%
١	نعم	٣٣	٢٧	٨١،٨ %
٢	أحيانا		٤	١٢،٢ %
٣	عدم الاستعمال		٢	٦،٠ %
الجملة		٣٣	٣٣	١٠٠

بعد ظهر الباحث الاجوبة من المستجيبين في اللوحة السابقة, نال الطلاب درجة جيد.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ٩

يستطيع جذب الاهتمام و الاستنباط في التعليم

رقم	الاجابة المختارة	N	F	%
١	نعم	٣٣	٢٢	٦٦،٧ %
٢	أحيانا		٨	٢٤،٢ %
٣	عدم الاستعمال		١٦	٩،١ %
الجملة		٣٣	٣٣	١٠٠

بعد ظهر الباحث الاجوبة من المستجيبين في اللوحة السابقة, نال الطلاب درجة مقبول.

اللوحة ١٠

ليجعل حال الفصل حياة

رقم	الاجابة المختارة	N	F	%
١	نعم	٣٣	٢٩	٨٧،٩ %
٢	أحيانا		٤	١٢،١ %
٣	عدم الاستعمال		٠	٠ %
الجملة		٣٣	٣٣	١٠٠ %

بنأ على اللوحة السابقة بطريقة "سقراطي", الطلاب بدراجة جيد.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ١١

ليسهل الفهم في التعليم

رقم	الاجابة المختارة	N	F	%
١	نعم	٣٣	١٠	٣٠،٣ %
٢	أحيانا		٢٠	٦٠،٦ %
٣	عدم الاستعمال		٣	٩،١ %
الجملة		٣٣	٣٣	١٠٠ %

بنأ على اللوحة السابقة بطريقة "سقراطي", الطلاب بدراجة ناقص

اللوحة ١٢

الطلاب يفرحون بهذه الطريقة

رقم	الاجابة المختارة	N	F	%
١	نعم	٣٣	١٩	٥٧،٦ %
٢	أحيانا		٨	٢٤،٢ %
٣	عدم الاستعمال		٦	١٨،٢ %
الجملة		٣٣	٣٣	١٠٠ %

بعد ظهر الباحث الاجوبة من المستجيبين في اللوحة السابقة, نال الطلاب درجة مقبول.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ١٣

بالطريقة المادة لاينسى

رقم	الاجابة المختارة	N	F	%
١	نعم	٣٣	١٤	٤٢،٤ %
٢	أحيانا		١٢	٣٦،٤ %
٣	عدم الاستعمال		٧	٢١،٢ %
الجملة		٣٣	٣٣	١٠٠ %

بعد ظهر الباحث الاجوبة من المستجيبين في اللوحة السابقة, نال الطلاب درجة ناقص.

اللوحة ١٤

مادة الدرس تبلغ إلى عدد الأعلى

رقم	الاجابة المختارة	N	F	%
١	نعم	٣٣	١٣	٣٩،٤ %
٢	أحيانا		١٨	٥٤،٦ %
٣	عدم الاستعمال		٢	٦،٠ %
الجملة		٣٣	٣٣	١٠٠ %

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بعد ظهر الباحث الاجوبة من المستجيبين في اللوحة السابقة, نال الطلاب درجة قبيح.

لتصريح الفهم عن الاستبيانات في اللوحات السابقة، فيقدّم الباحث التلخيص عن جميع الاستبيانات في اللوحة التالية :

اللوحة ١٥

الرقم	%										مجموع	المتوسط
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠		
أ	٨،٧٨	٠،٦	٤،٣٩	٨،٨١	٧،٦٦	٩،٨٧	٣،٣٠	٦،٥٧	٤،٤٢	٤،٣٩	٣،٥٣٠	٠٣،٥٣
ب	١،٩	٥،٤٥	٥،٤٥	٢،١٢	٢،٢٤	١،١٢	٦،٦٠	٢،٢٤	٤،٣٦	٦،٥٤	٤،٣٢٤	٤٤،٣٢
ج	١،١٢	٥،٤٨	١،١٥	٠،٦	١،٩	٠	١،٩	٢،١٨	٢،٢١	٠،٦	٤،١٤٥	٥٤،١٤

بناء على اللوحات السابقة أنّ ٠٣،٥٣ من الطلاب يقولون أنّ استخدام هذه الطريقة جيّداً ، ويساعد في تسريع وصول العلوم وذكر المعلومات الكثيرة.

بعد ظهر الباحث الأجوبة من المستجيبين في اللوحة السابقة عن فيض استخدام طريقة، نعرف أنّ أكثر الطلاب يختارون الإجابة (أ) هذه تدلّ أنّ أكثر من نصف الطلاب يرغبون التدريس باستخدام هذه الطريقة، ويشعرون سهلا في فهم الدرس، وهم موافقون باستخدام

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هذه طريقة وتطويرها. هذه البيانات تدل على تجربية تطبيق طريقة سقراطي في ترقية مهارة الكلام للطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية "فضل الله" وارو سيدوارجا جيّد جدّا، وتطوير هذه الاستراتيجية مهمّة في ترقية مهارة الكلام[٤٢].

٥. الوثائق (dokumentasi)

في هذا المنهج ينال الباحث صفحة من الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية "فضل الله" وارو سيدوارجا.

٦. الاختبار (tes)

أمّا الاختبار الذى استخدم الباحث فى هذه التجربة وقوعاً بمرّتين يعني الاختبار الأوّل والاختبار النهائي. لذالك، يقدّم الباحث نتيجة الاختبار الأوّل و الاختبار النهائي للفرقة التجربة فى البحث الأتي.

ج. فعالية تطبيق طريقة "سقراطي" (Sokratik) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية "فضل الله" وارو سيدوارجا.

لمعرفة فعالية تطبيق طريقة "سقراطي" (Sokratik) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية "فضل الله" وارو سيدوارجا ، فعرض الباحث عن نتائج الطلاب فى الفرقة التجريبية فى الاختبار الأول و النهائي[٤٣].

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ١٦

عن نتائج طلاب للفرقة التجربية فى الاختبار الأول قبل تطبيق و الاختبار النهائي تطبيق طريقة "سقراطي"

الرقم	إسم الطلاب	نتيجة	
		قبل	بعد
١	أحمد شكور	٨	٨
٢	أحمد علي مشهور	٦	٧
٣	أحمد نور علي	٥	٦
٤	أحمد كهف	٨	٨
٥	ألفية أنكرايني	٦	٦
٦	أنيقا زاهرة العيني	٦	٧
٧	بودي لستاري	٧	٧
٨	دوي هوى زين	٧	٧
٩	دوي يوليكاة	٥	٦
١٠	أيفي نور جنّة	٧	٧
١١	هشيم لطيف	٦	٧
١٢	زمرة المنوّرة	٥	٧
١٣	خسن الخاتمة	٦	٦
١٤	ليا ليستاري	٦	٧
١٥	محمد إرزق النقفيئن	٥	٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٦	محمودة	٤	٦
١٧	محمد حبيبي	٥	٧
١٨	محمد إمام العظيم	٦	٧
١٩	نيتا فيرويتا	٥	٦
٢٠	ناوفي إرياني	٦	٦
٢١	نور عملية	٧	٧
٢٢	نور عزيزة	٤	٦
٢٣	نورالفاطيمة	٥	٦
٢٤	سيتي كدار واتي	٦	٦
٢٥	سبتي قمرية	٤	٦
٢٦	سيتي مفتوحة	٦	٦
٢٧	سيتي نور هداينطي	٧	٧
٢٨	سيتي قصيداة	٦	٧
٢٩	سوليستيو واطي	٥	٦
٣٠	سوسي نور فوروانتياستوطي	٧	٧
٣١	أمي حريرة	٦	٧
٣٢	ويويك فورواطي	٥	٧
٣٣	فيطريا موكطي	٦	٧
	مجموع $\sum$	١٩٣	٢١٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لتحليل هذه المسئلة فاستخدم الباحث بالرموز اختبار (uji-t)

$$t. = \frac{M_{1-M_2}}{SE_{M_{1-M_2}}}$$

لتحصيل t. له خطوات فهي :

١. اعد اللوحة توزيع (frekuensi) F نتيجة الاختبار الكلام بعد وقبل تطبيق طريقة "سقراطي" في ترقية مهارة الكلام.

٢. بحث قيمة المتوسط (mean)، شبه المعيار (Deviasi Standar)، معيار الخطاء عن متوسط المتغير المستقل ($SE_{M١}$) ومعيار الخطاء عن متوسط المتغير غير المستقل ($SE_{M٢}$)

اللوحة ١٧

المتغير غير مستقل (variable y)/ قبل تطبيق طريقة "سقراطي" في ترقية مهارة الكلام

قيمة y	علامة	F
٤	III	٣
٥	卌 IIII	٩
٦	卌 卌 III	١٣
٧	卌 I	٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٨	II	٢
مجموع		٣٣

اللوحة ١٨

المتغير المستقل (variabel x) بعد تطبيق طريقة "سقراطي

في ترقية مهارة الكلام

قيمة X	علامة	F
٦	卌 卌 IIII	١٤
٨	卌 卌 卌 II	١٧
٨	II	٢
مجموع		٣٣

اللوحة ١٩

المتغير المستقل (variable x)

X	F	Fx	$Fx^{٢}$
٦	١٤	٨٤	٥٠٤
٧	١٧	١١٩	٨٣٣
٨	٢	١٦	١٢٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$M_{١} : \frac{\sum Fx}{=}$$

$$: \frac{219}{33}$$

: ٦،٦٣٦

$$SD_{١} : \sqrt{\frac{\Sigma Fx^{٢}}{N} - \frac{\left(\sum Fx\right)^{٢}}{N}}$$

$$: \sqrt{\frac{1465}{33} - \frac{(219)^{٢}}{33}}$$

$$: \sqrt{44,393 - (6,636)^{٢}}$$

$$: \sqrt{44,393 - 44,036}$$

$$: \sqrt{0,36}$$

: ٠،٦

$$SE_{M_{=}} : \frac{SD_{١}}{\sqrt{N - 1}}$$

$$: \frac{0,6}{\sqrt{33 - 1}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$\frac{0,6}{\sqrt{3_2}}$$

:

$$\frac{0,6}{5,6_5}$$

: ٠،١٠٦ :

اللوحة ٢٠

المتغير غير مستقل (variable y)

Fy^2	Fy	F	Y
٤٨	١٢	٣	٤
٢٢٥	٤٥	٩	٥
٤٦٨	٧٨	١٣	٦
٢٩٤	٤٢	٦	٧
١٢٨	١٦	٢	٨
$\sum Fy^2$: ١١٦٣	$\sum Fy$: ١٩٣	N : ٣٣	

$$M_2 : \frac{\sum Fy}{=}$$

$$: \frac{19_3}{3_3}$$

: ٥،٨٤٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$SD_{٢} : \sqrt{\frac{\Sigma Fy^{٢}}{N} - \frac{\left(\sum Fy\right)^{٢}}{N}}$$

$$: \sqrt{\frac{116_{3}}{3_{3}} - \frac{(193)^{٢}}{3_{3}}}$$

$$: \sqrt{35,242 - \left(5,848\right)^{٢}}$$

$$: \sqrt{35,242 - 34,19_{9}}$$

$$: \sqrt{1,04_{3}}$$

: ١،٠٢١

$$\mathbf{SE_{M}} : \frac{SD_{٢}}{\sqrt{N - 1}}$$

$$: \frac{1,02_{1}}{\sqrt{33 - 1}}$$

$$: \frac{1,02_{1}}{\sqrt{3_{2}}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$\frac{0,6}{5,65}$$:

: ٠،١٨٠

٣. بحث عاملة علقة "r" المستوى الأهمّية التى تدل القوّة والضعف علاقة "r" المستوى الأهمية التي تفعل بالمساعدة جدوال العلاقة.

اللوحة: ٢١

رقم	X	Y	x^2	y^2	(x-y)	$(x-y)^2$
١	٨	٨	٦٤	٦٤	٠	٠
٢	٧	٦	٤٩	٣٦	١	١
٣	٦	٥	٣٦	٢٥	١	١
٤	٨	٨	٦٤	٦٤	٠	٠
٥	٦	٦	٣٦	٣٦	٠	٠
٦	٧	٦	٤٩	٣٦	١	١
٧	٧	٧	٤٩	٤٩	٠	٠
٨	٧	٧	٤٩	٤٩	٠	٠
٩	٦	٥	٣٦	٢٥	١	١
١٠	٧	٧	٤٩	٤٩	٠	٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١١	٧	٦	٤٩	٣٦	١	١
١٢	٧	٥	٤٩	٢٥	٢	٤
١٣	٦	٦	٣٦	٣٦	٠	٠
١٤	٧	٦	٤٩	٣٦	١	١
١٥	٦	٥	٣٦	٢٥	١	١
١٦	٦	٤	٣٦	١٦	٢	٤
١٧	٧	٥	٤٩	٢٥	٢	٤
١٨	٧	٦	٤٩	٣٦	١	١
١٩	٦	٥	٣٦	٢٥	١	١
٢٠	٦	٦	٣٦	٣٦	٠	٠
٢١	٧	٧	٤٩	٤٩	٠	٠
٢٢	٦	٤	٣٦	١٦	٢	٤
٢٣	٦	٥	٣٦	٢٥	١	١
٢٤	٦	٦	٣٦	٣٦	٠	٠
٢٥	٦	٤	٣٦	١٦	٢	٤
٢٦	٦	٦	٣٦	٣٦	٠	٠
٢٧	٧	٧	٤٩	٤٩	٠	٠
٢٨	٧	٦	٤٩	٣٦	١	١
٢٩	٦	٥	٣٦	٢٥	١	١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٠	٠	٤٩	٤٩	٧	٧	٣٠
١	١	٣٦	٤٩	٦	٧	٣١
٤	٢	٢٥	٤٩	٥	٧	٣٢
١	١	٣٦	٤٩	٦	٧	٣٣
٣٨	٢٦	١١٦٣	١٤٦٤	١٩٣	٢١٩	∑

r_{xy} :

$$\frac{N\left[\Sigma x^2 + \Sigma y^2 - \Sigma(x-y)^2\right] - 2\left(\sum x\right)\left(\sum y\right)}{\sqrt[2]{\left[N\sum x^2 - \left(\sum x\right)^2\right]\left[N\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2\right]}}$$

:

$$\frac{33\left[1464 + 1163 - 38\right] - 2\,(219)(193)}{\sqrt[2]{\left[33\,x\,1464 - (219)^2\right]\left[33\,x\,1163 - (193)^2\right]}}$$

$$\frac{33.2589 - 8453_4}{\sqrt[2]{[48312 - 47961][38379 - 37249]}}$$

:

$$\frac{85437 - 8453_4}{\sqrt[2]{[351][1130]}}$$

:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$: \frac{90_3}{2\sqrt{39663_0}}$$

$$: \frac{90_3}{2\,x\,629{,}78_5}$$

$$: \frac{90_3}{1259{,}57_1}$$

$$: 0{,}71_7$$

$$SE_{M١-M٢} : \sqrt{SE_{M_1}{}^2 + SE_{M_2}{}^2 - \left(2.r_{xy}\right)\left(SE_{M_1}\right)(SE_{M_2})}$$

$$: \sqrt{0{,}10_6{}^2 + 0{,}18_0{}^2 - (2.0{,}717)(0{,}106)(0{,}180)}$$

$$: \sqrt{0{,}011236 + 0{,}0324 - \left(1{,}434\right)\left(0{,}019\right)}$$

$$: \sqrt{0{,}043636 - 0{,}027246}$$

$$: \sqrt{0{,}0163_9}$$

$$: ٠،١٢٨$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤. يطلب قيمة اختيار التجربة (uji t)

$$t_{.} : \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

$$: \frac{6,636 - 5,84_8}{0,12_8}$$

$$: \frac{0,78_8}{0,12_8}$$

$$: 6,15_6$$

ليعرف عن تأويل ($t_{.}$) وهو :

df= N – ١= ٣٣-١= ٣٢

وبعد ذلك تشترك بجدول رقم (t_t) لأنّ في جدول ليس رقم ٣٢ فقريبه يعنى ٣٠

٥% من جدول (t_t) : ٢،٠٤

١% من جدول (t_t) : ٢،٧٥

ومن هنا يعريف أنّ ($t_{.}$) أكبر من (t_t) جدول رقم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$(t_. > t_t)$ أو ٢،٠٤ < ٦،١٥٦ > ٢،٧٥

ذلك يدل على أن الفريضة الصفرية ($H_.$) مردودة و الفريضة البدلية (H_a) مقبولة بمعنى يوجد فرق بين نتيجة الفرقة التجربة (X) باستخدام تطبيق طريقة "سقراطي" (Sokratik) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية "فضل الله" وارو سيدوارجا.

والتلخيص الذي نأخذه من هذا الباب أنّ بين نتيجة مهارة الكلام قبل و بعد تطبيق هذه طريقة يوجد فرق ذو معنى. هذه يدل على تحصل في مساعدة الطلاب لترقية مهارة الكلام، و استنباطه أن هناك وجود فعالية بشدّة القوّة و جيد في تطبيق طريقة "سقراطي" (Sokratik) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية "فضل الله" وارو سيدوارجا قبل استعمال هذه استراتيجية و بعد استعمال طريقة "سقراطي".

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع

الإختتام

ا. الخلاصة

الخلاصة هي الخطوات الأخيرة من كتابة البحث العلم بحيث كان فيها من الأبواب السابقة كما يلي :

١. كان كفاءة الطلاب في مهارة الكلام ليس مرتفعا، منهم من يستطيع أن يتكلم بالعربية قليل فقليل لأنّهم يشعرون صعبا في مهارة الكلام و لا عندهم همّة كبيرة، و طريقة تعليم الطلاب على مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية "فضل الله" وارو سيدوارجا هي باستخدام طريقة المحاورة المباشرة بين الطلاب و مادتها مكتوبة في الكتاب وسائل الإيضاح الذي استعملها وما يتعلق بمادة الذي يدرس.

٢. كان تطبيق طريقة "سقراطي" في الفصل التجريبي في الفصل العاشر بالاستبيانات اكثر الطلاب موفقوا علي الطريقة "سقراطي". وهذا الأمر يظهر من نتائج الاستبيانات التي حصل عليها الطلاب من الاستبيانات كما في اللوحة السابقة كما يلي :

أنّ ٣٠،٥٣ % من الطلاب يختارون الإجابة (أ) ويختارون الإجابة (ب) حتى ٤٤،٣٢ % من الطلاب. هم موافقون لاستخدام هذه طريقة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ويرغبون ويشعرون بسهل في فهم درس اللغة العربية. والباقي، يعنى ٤٥،١٤ % من الطلاب الذين لا يوافقون عن فيض استخدام طريقة سقراطي. وتفصيلها أكثرمن نصف الطلاب يوافقون على استعمال هذه الطريقة في درس اللغة العربية.

٣. أنّ طريقة "سقراطي" تُأَثِّرُ في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية "فضل الله" وارو سيدوارجا جيد. إذا نظر إلى نتيجة التحليل باختبار t تحصيل (t_o) . بقيمة ١٠٨،٦ قيمة النقد وفي جدوال أو (t_t) على درجة ٥% :٢،٠٤وعلى درجة ١% : ٢،٧٥ وهذه تدل على (t_o) أكبر من (t_t) وهي : ٢،٧٥ < ٦،١٠٨ > ٢،٠٤ و الفريضة البدلية (H_a) مقبولة والفريضة الصفرية (H_o) مردودة، فلذالك كانت فعالية تطبيق طريقة "سقراطي" (Sokratik) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية "فضل الله" وارو سيدوارجا.

ب. **الإقتراحات**

١)للمدرّس

١.أن يكون مدرس الذى يُحسّر التلاميذ في ترقية مهارة الكلام

٢.أكثر يفهّم لوازم الطلاب في درس اللغة العربية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. ينبغي لمدرّس اللغة العربية لاستعمال طريقة الدرس اللغة العربية مناسب بأهداف تعليم اللغة

٤. ينبغي لمدرّس أن يجعل عملية التعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام مفرحا ومسيرة لطلاب.

٥. يثابت في حمّاسٍ تعليم

٢)للمتعلّم

١. ينبغي لطلاب أن يجتهدوا و ينشطوا في عملية تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام لتحصيل جيّدا في المحدثة

٢. ينبغي أن يكون الطلاب شجاع خاصة في تكلم باللغة العربية

٣. ينبغي أن يكون الطلاب يطيعون إلى أساتيذهم، خاصة مدرس اللغة العربية حبيب النعيم حتى يستطيع الطلاب أن يصلوا إلى كفاءة اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع العربية

الحكيم, صائمان لقمان, *مجموعة المحفوظات*, (بيروت: دار المشرف) ١٩٨٧

خولى, محمد علي ، *أساليب تدريس اللغة*، جمع الحقوق المحفوظة المؤلف، ١٩٨٦

الركابي, جورت ، *طرق تدريس اللغة العربية*, بيروت- لبنان: دار الفكر المعاصر، ١٩٩٨

السمان, محمد علي ، *التوجة في اللغة العربية* ، القاهرة : دار المعارف، ١٩٨٣

كامل, النلقة محمد ، *تعليم اللغة العربية للناطقين باللغة الأخرى*، سعودي : المملكة العربية، ١٩٨٥

الملاحظة مع مدرس حقيقي (*مدرس اللغة العربية بمدرسة الثنوية فضل الله وارو سيدوارجا*) في التاريخ ٣ نوفمبر ٢٠١٠

المقابلة مع مدرس حقيقي (*مدرس اللغة العربية بمدرسة الثنوية فضل الله وارو سيدوارجا*) في التاريخ ٢٠ ديسمبر ٢٠١٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع الإندونيسية

Arikunto,Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*, edisi revisi V, Rineka Cipta, Jakarta, 1997

Bawani ,Imam, *Tata Bahasa Arab I*, al Aikhlas Surabaya

Halim, A, Suhartini, *Manajemen Pesantren,*

Heriyanto, *Guyon Para Filosof,* Pustaka IIMaN, Agustus, 2005

Ma'ruf ,Imam, *strategi pembelajaran bahasa arab aktif*, need's press, Semarang 2009

Margono, S, *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta, Rineka Cipta, 1997

Nasution, *Metode Research*, Jakarta : Bumi Aksara, 1996

Padarta, Made, *Cara Belajar Mengajar Di Universitas Negara Maju,* Bumi Aksara, Jakarta, 1990

Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada, 1995

Sudjana, Nana, *Teknologi Pengajaran,* Sinar Baru Algensindo, Bandung, 2001

Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, Bandubg : Alfabeta, 2007

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta: 2009

Yatun, Riyanto, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, Surabaya : Unesa Aniversary, 2007

Yusuf, Tayar, *Metodelogi Pengajaran Agama dan Bahasa arab,* PT Raja Grafindo Persada, Jakarta 1995

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id