

التصديق

لقد أجرت كلية التربية المناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتبه الطالب :

الاسم : محمد شهير العالم

رقم التسجيل : D.۲۲.۷.۱۹ :

الموضوع : فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "دروس اللغة العربية" للمتعلمين في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة "زين الدين" وارو سيدوارجو.

وقد قرّر مجلس المناقشة بنجاحه وأنّه استحق على الدرجة الأولى S.Pd.I في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

لجنة المناقشة :

الرئيس : الدكتور محمد أ. النجيب الماجستير (كفر-)

الكاتب : هيلمة أفنواة الماجستير (*Amef*)

المنافس الأول : عفيف أزهرى الماجستير (جيب)

المناقش الثاني : الدكتور محمد نعمان الماجستير (~~2~~)

سورابايا، ۹ فيبرواري ۲۰۱۲

عميد كلية التربية



الدكتور نور حميم الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٢٠٣١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢

الموجز

هناك أربعة قضايا في هذه الأطروحة ، على بعد حوالى وهي : كيف تستخدم كتاب "دروس اللغة العربية" في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة "زين الدين" وارو سيدوارجو، ما هي المشكلة على تعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب "دروس اللغة العربية" وكيف فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "دروس اللغة العربية" في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة "زين الدين" وارو سيدوارجو؟

ولذلك ، أجرى الباحث البحوث حول "فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "دروس اللغة العربية" للمتعلمين في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة "زين الدين" وارو سيدوارجو".

لتحديد هذه المشاكل في العمق وشامل ، وتستخدم هذه الدراسة أساليب البحث النوعي .وعلاوة على ذلك ، من أجل جمع البيانات ويستخدم المؤلف مقابلات المقابلات ، والمراقبة ، والتوثيق ، ثم للرد على المشكلة الأولى والثانية والكتاب ثالثة تستخدم تقنية الدافعة أخذ العينات .وجدت النتائج من الدراسة ما يلي : في كتاب "دروس اللغة العربية" هناك حول الاستماع، القراءة، علم الكلام، و الكتابة، وهذا الكتاب كما علمت بسهولة من قبل الطلاب الذين جديدة السابع فئة من اللغة العربية ، والتي تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "دروس اللغة العربية" بدأت تدريجيا كميات من ١ إلى ٤ من بداية سهلة صعبة ، لذلك الكتاب هو فعالة جدا .

ABSTRAKSI

Ada tiga persoalan yang dikaji dalam skripsi ini, yakni tentang: Bagaimana penggunaan kitab “Durusu Al-Lughah Al-Arabiyyah” dalam pembelajaran Bahasa Arab di SMP “Zainuddin” Ngeni Waru Sidoarjo, Bagaimana kesulitan dan solusi terhadap pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan kitab “Durusu Al-Lughah Al-Arabiyyah” pada siswa kelas VII di SMP “Zainuddin” Ngeni Waru Sidoarjo serta Bagaimana efektifitas pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan kitab “Durusu Al-Lughah Al-Arabiyyah” dalam pembelajaran Bahasa Arab di SMP “Zainuddin” Ngeni Waru Sidoarjo?

Oleh karena itu, peneliti mengadakan penelitian tentang “Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Kitab “Durusu Al-Lughah Al-Arabiyyah” Pada Siswa Kelas VII Di SMP “Zainuddin” Ngeni Waru Sidoarjo”.

Adapun tujuan penelitian adalah sebagai berikut: Untuk mengetahui penggunaan kitab “Durusu Al-Lughah Al-Arabiyyah” dalam pembelajaran Bahasa Arab di SMP “Zainuddin” Ngeni Waru Sidoarjo, serta untuk mengetahui efektivitas pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan kitab “Durusu Al-Lughah Al-Arabiyyah” di SMP “Zainuddin” Ngeni Waru Sidoarjo.

Untuk mengidentifikasi permasalahan tersebut secara mendalam dan menyeluruh, penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif. Selanjutnya untuk pengumpulan data penulis menggunakan wawancara (*interview*), observasi, dan dokumentasi, kemudian untuk menjawab permasalahan pertama, kedua dan ketiga penulis menggunakan teknik propulsive sampling. Hasil dari penelitian ditemukan bahwa: Dalam Kitab “Durusu Al-Lughah Al-Arabiyyah” terdapat tentang *istima'*, *qiro'ah*, *kalam*, dan *kitabah*, kitab ini juga mudah dipelajari oleh para siswa kelas VII yang baru mengenal tentang bahasa Arab, yang mana pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan kitab “Durusu Al-Lughah Al-Arabiyyah” bertahap mulai jilid 1 sampai 4 dari mulai yang mudah sampai yang sulit, sehingga kitab ini sangat efisien.

ABSTRACT

There are three issues are examined in this thesis, namely about: How the use of the book "Al-Lughah Durusu Al-Arabiyyah" in learning Arabic at school "Zainuddin" Ngeni Waru Sidoarjo, How the difficulties and solutions to learning Arabic using the book "Al-Lughah Durusu Al-Arabiyyah" at the VII grade students in junior high school" Zainuddin " Ngeni Waru Sidoarjo and How the effectiveness of learning Arabic using the book" Al-Lughah Durusu Al-Arabiyyah "in learning Arabic at school" Zainuddin "Ngeni Waru Sidoarjo?

Therefore, the researchers conducted research on "Arabic Language Learning Effectiveness Using the book" Al-Lughah Durusu Al-Arabiyyah "On a Class VII student in junior high school" Zainuddin "Ngeni Waru Sidoarjo".

The purpose of the study are as follows: To determine the use of the book "Al-Lughah Durusu Al-Arabiyyah" in learning Arabic at school "Zainuddin" Ngeni Waru Sidoarjo, as well as to examine the effectiveness of learning Arabic using the book "Al-Lughah Durusu Al- Arabiyyah "in junior high school" Zainuddin "Ngeni Waru Sidoarjo.

To identify these problems in depth and comprehensive, this study used qualitative research methods. Furthermore, for the collection of data the author uses interviews (*interviews*), observation, and documentation, then to answer the problem first, second and third authors using propulsive sampling technique. Results from the study found that: In the book "Al-Lughah Durusu Al-Arabiyyah" there is about *istima'*, *qiro'ah*, *kalam*, and *kitabah*, this book also easily learned by students who are new to class VII of the Arabic language, which learning Arabic using the book "Al-Lughah Durusu Al-Arabiyyah" gradually began volumes 1 through 4 of the start of easy to difficult, so the book is very efficient.

كما هو نشط العربية : القدرة على التواصل بشكل جيد وصحيح شفويا ، أي في التواصل أو التحدث مع شخص آخر أو في الكتابة ، مثل صنع باقة. في حين أن مهارات اللغة السلبية : القدرة على فهم خطاب الآخرين والقدرة على فهم محتوى القراءة. مهارات اللغة العربية ومواقف إيجابية تجاه اللغة مهم جدا لأنه يساعد في فهم مصادر التعاليم الإسلامية من القرآن الكريم والحديث الشريف ، والكتب العربية ذات الصلة إلى الإسلام. ولذلك ، اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم وتصبح واحدة من وسائل الاتصال الدولية. وبالتالي انها تدرس الاحتياجات العربية ليكون شيئا للجميع وخصوصا للأشخاص الإسلام. لأن اللغة العربية هي اللغة الامتياز وأيضا اختيار لغة لأنها أصبحت لغة القرآن الكريم. على الرغم من أن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم أن هذا لا يعني أنزل فيه القرآن على العرب وحدهم ، وإنما لجميع الدول في جميع أنحاء العالم لأن اللغة مصممة على مستوى الدول في جميع أنحاء العالم من أجل فهم حيث أنها كلمة الله :

لذلك تم قياس لغة القرآن أو مصممة من قبل الله يجب أن يفهم ويمارس من قبل أي دولة. عندما نشعر معها أي صعوبة تتعلق باللغة العربية ، وليس أن سبب صعوبة لدينا هي أن مذكرة بينا العربية هي لغة أجنبية بالنسبة لنا وشعب اندونيسيا. أساسا ما نحتاج إليه هو رغبة كبيرة لتعلم الأشياء التي تتعلق باللغة العربية حتى يتسنى للنتائج التي تم الحصول عليها نتوقع. كمثال واحد ، الطلاب الذين يتابعون دروسا في اللغة العربية ، وينبغي القضاء على الانطباع الأول للغة العربية أمر صعب ، لأن اللغة هي العادة التي لا تزال لتدريهم وسوف يكون من السهل أن نفهم. ذلك هو المعلم تدريس مدرسي اللغة العربية ينبغي أن تعطى الدافع نحو طلابهم ، أن اللغة العربية هي سهلة طالما أن هناك استعدادا كبيرا للتعلم.

[illegible]

في نظام لتعلم اللغة العربية هو المثل الأعلى للطلاب من المتوقع أن تكون لديهم مهارات أو من خلال مراحل اللغة العربية ، من بين أمور أخرى :

أ. مهارة الاستماع

ب. المهارة الكلام

ج. مهارة القراءة

د. مهارة الكتابة^٤

من أجل تحقيق أهداف التعلم ، ويجب أن يكون المعلمون ذكي جدا لإدارة فئتها فيما يتعلق كفاءة وفعالية أنشطة التعليم والتعلم كانت قد خططت. لهذه المطالب ، وعلى المعلمين مساعدة الطلاب على التعلم من أجل تحقيق فعالية وكفاءة. كما من أجل التعلم الفعال هو محاولة لمعرفة مدى نجاح تنفيذ تعلم اللغة العربية ، وخاصة سواء من حيث العملية والنتيجة. ثم دور المعلم مدرسا من المدرسين ليست وحدها كافية. ومن المتوقع أيضا إلى جانب المعلمين المتخصصين في اللغة العربية هو تطوير تعلم اللغة العربية نفسها. الجهود التي يمكن القيام به في شكل مركز للتدريب على الشراء ، واللغة المختبر ، والإعلام الذي يقدم من الكتب العملية والعربية

٤ ترجمه من:

Maluddin Sukanto Dan Akhmad Munawwir, *Tata Bahasa Arab Sistematis*, (Yogyakarta: Norma Media Idea, 2004). hal. 05.

والكتاب المذكور هو مصدر المعرفة من خلال قراءة الكتب وبالتالي هناك حاجة وضرورة لكل طالب. وينبغي قراءة كتاب العادات المزروعة من قبل كل طالب. من خلال قراءة هذا الكتاب سوف يكون هناك الكثير لمعرفة وفهم المواد التعليمية التي يقدمها المعلم. حتى لو لم يكن من المستحيل أن تعرف على الطلاب قبل إعطاء المادة من قبل المعلم. وبالنسبة لبعض تلميحات كيفية تعلم المادة أو المواد من الكتاب :

ب. راجع جدول المحتويات التي ينبغي دراستها ، لتحديد كيفية العديد من الفصول في الكتاب الذي يحتوي على المواد التي تمت دراستها.

ج. فتح الفصل الصفحة المطلوبة ، والتحقق من البنود الواردة في هذا الفصل.

إذا كانت العناصر الضرورية في بعض بنود هذا الفصل. قراءة هذا البند هو

Tayas Yusuf Dan Saiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Grafindo Persada, 1995), hal. 188-189.

أ. أنواع البيانات

وينقسم إلى قسمين البيانات الأولية والبيانات الثانوي .

١. البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها من البيانات مصدر البيانات مباشرة بحثها في هذه الدراسة ، في حين أن مصادر البيانات من الكتاب "دروس اللغة العربية" للمتعلمين في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة "زين الدين" وارو سيدوارجو.

Muhaimin. *Strategi Belajar Mengajar (Penerapan dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam)*, Surabaya, 1996, hal. 99

٢. البيانات الثانوية هي البيانات التي توجد بالفعل (المتاحة) في هذه البيانات التي تم توثيقها من قبل وكالة إما عدد أو كمية أو وقائع موجودة. بينما قد يكون شكل تاريخا من المدرسة الذين يستخدمون هذا الكتاب ، الهيكل التنظيمي ، فضلا عن عدد من المعلمين والطلاب هناك.

ب. مصدر البيانات

للحصول على البيانات شيء ، يجب علينا أن نعرف أين يتم استرداد البيانات المصدر ، في حين أن فهم مصدر البيانات في حد ذاته هو موضوع ، حيث تم الحصول على البيانات. الذي هو مصدر للبيانات في هذه الدراسة هي :

١. الأدب ، وهما مصدر البيانات في شكل كتب الأدب المتصلة بموضوع المناقشة .

٢. الميدان ، الذي هو مصدر للبيانات التي تم الحصول عليها من البحوث سواء بشكل مباشر أو غير مباشر. في هذه الحالة تتكون من :

أ) إن مجلس الإدارة ، والمدرسين والاداريين الذي يستخدم صغار الكتاب .

(ب) مدرسة المتوسطة للطلاب المبتدئين الذين يستخدمون هذا الكتاب .

٣. وثائق في هذا الشكل ؛ قيمة بطاقات التقرير وغيرها من الوثائق .

ب. التوثيق

وتستخدم هذه الطريقة للعثور على عدد من الطلاب الذين هم في المدرسة المتوسطة الذين يستخدمون الكتاب ككل ، والبيانات المرتبطة بالبحوث .

ج. المقابلة

في جمع البيانات البحثية واضعي تفعل مع أسلوب المقابلة لتحديد بيانات عن أسباب لاستخدام الكتاب دروس اللغة العربية في التعليم والتعلم والعقبات التي تحول دون تعلم اللغة العربية .وتستخدم هذه الطريقة للحصول على إجابات من شملهم الاستطلاع عن طريق السؤال والجواب ، ونوع من المحادثات لفظية تهدف إلى الحصول على المعلومات .

د. الاستیان

ويستخدم هذا الأسلوب لالتقاط البيانات التي سيتم تحليلها في الدراسة وتتصل فعالية تعلم اللغة العربية باستخدام الكتاب دروس اللغة العربية هذه فضلا عن فهمهم لما تعلموه .

٨. أدوات البحث

لجمع البيانات اللازمة في هذه الدراسة ، وكتاب استخدام عدة أدوات البحث على النحو التالي :

أ. قائمة من المبادئ التوجيهية المقابلة في هذه الحالة أنا فقط تحميل أو تضمين أي مواضيع الأسئلة. بقية الكتاب وضع أسئلة خاصة بهم في مقابلة للحصول على البيانات وفقا للمصالح البحوث .

ب. والذي يتضمن النقاط التي من شأنها أن الملاحظة المشكلة عن طريق أداء وتسجيل ملاحظاته الخاصة وفقا للحقائق في هذا المجال.

ج. استخدام وثائق المدرسة المتوسطة القائمة لأغراض البحث .

٩. أسلوب تحليل البيانات

بعد جمع البيانات ، فإن الخطوة التالية هي عملية تحليل البيانات . في هذه الدراسة النوعية التي يستخدم بيانات البحوث النوعية التي ليس من نظرية الخصم ، ولكن بدءا من الميدان ، وهي حقيقة تجريبية أو الاستقرائي . الباحثون الغطس في الميدان ، تعلم أو اختراع عملية التي تحدث بشكل طبيعي ، تسجيل وتحليل وتفسير ، والتقرير واستخلاص النتائج من هذه العملية . تم إدخال البيانات على الكاتب سيتم جمعها وفقا لمجموعات بيانات

"فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "دروس اللغة العربية" للمتعلمين في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة "زين الدين" وارو سيدوارجو" كما تحديد البحوث (المواضيع).

للمشكلة قيد الدراسة ، استخدم الباحثون نهج نوعي لهذه الدراسة على البحث عن الإجراءات التي تنتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة الأشياء والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها. ثم وهذا يتطلب البراعة نهج نوعي التحليل والموضوعية والمنهجية من أجل الحصول على دقة الترجمة الفورية ، وذلك لأن طبيعة الظاهرة أو عرضا من أعراض نهج نوعي هو

محمل أو Gestalt.^{١٦}

وبالتالي ، هناك العديد من المبررات التي يمكن للباحثين مع استخدام الأساليب وأنواع البحوث النوعية (الوصفي) ، من بين أمور أخرى : أولاً ، والأفراد الذين في مواجهة البيئة الاجتماعية ، عملت الاستراتيجية الصحيحة لنفسه ، مما يتطلب تعمقا التقييم. البحث النوعي يوفر فرصة لتقييم متعمق لهذه الظاهرة.^{١٧}

M. Nazir, *Metode Penelitian* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1988), hal. 36. ١٦ ترجمة من :

¹⁷ ترجمة من :
 Dalam kajian teori sosial, disebut sebagai agensi, yaitu makna dan motif di dalam tindakan sosial. Di dalam setiap tindakan sosial (*social action*) selalu dijumpai makna dan motif tindakan. Untuk memahami makna dan motif tersebut harus dikaji melalui analisis pemahaman (*interpretative understanding*). Lihat dalam hasil penelitian Desertasi Nursyam yang sudah diterbitkan berjudul, Islam Pesisir (Yogyakarta: LKis, 2005), hal. 47.

ب. موضوع البحث

^{١٨} ترجمه من :

Nur Syam, *Islam Pesisir*....., hal. 57.

الموضوعات البحثية ، ورأى الباحثون على ضرورة المشاركة والاختلاط في الأنشطة اليومية للمخبرين البحوث .

ب. جمع البيانات

عملية استخراج أو جمع البيانات من خلال تقنيات المقابلة المتعمقة لمواضيع البحث الذي حقق مع الملاحظة الميدانية وسجلت في بعض الأحيان مع الشريط المسجل. ملاحظات ميدانية خلال عملية استخراج البيانات التي تم جمعها ليتم تحليلها مزيد من التقدم .

بالإضافة إلى ذلك ، جمع الباحثون البيانات من خلال تقنية الملاحظة (المراقبة) لمزيد من تقسيمها. إلى جانب المقابلة والمراقبة ، وأجرى الباحثون بحثا عن بيانات إضافية متكامل من مصادر أخرى مثل الكتب والمجلات والإنترنت والبيانات الثانوية.

٣. تحليل البيانات المرحلة

مرحلة تحليل البيانات المنجزة بعد البيانات التي تم جمعها من الحفريات ،
ثم نظمت بدقة البيانات .في هذه المرحلة ، استخدم هذه الخطوات للحد من
البيانات ، وعرض البيانات بيانات التحقق ، واستخلاص الاستنتاجات .

١٢. خطة البحث

الباب الأول : مقدمة تعطي القراء عامة عن محتويات هذه الأطروحة. يناقش فيه خلفية صياغة ومشكلة المشكلة، والغرض، وتأکید عنوان فائدة من البحث، طرق البحث والمناقشة المنهجية، والبحوث السابقة، و خطة البحث.

الباب الثاني : هو الأساس النظري الذي يصف الشعور تعلم اللغة العربية ، اللغة العربية أهداف التعلم ، والكتاب كمصدر للتعلم وفعالية التعلم من الكتب.

الباب الثالث : هو عرض وتحليل البيانات التي تتكون من : تعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب دروس اللغة العربية للمتعلمين في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة زين الدين وارو سيدوارجو.

الباب الرابع : نهاية هذا الباب هو الباب الختامي ، والنقد والاقتراحات .

العناصر المشتركة في عملية التعليم والتعلم ويتألف من :

أ. تم الاحتفاظ الدافع الطلاب في التعليم يجب أن يكون هناك جهود لتحقيق الدافع موجود بالفعل على التعلم الذاتي وتعزيز لأن الدافع هو مفيد لتوصيل تجربة قديمة مع المواد التعليمية الجديدة ، وذلك لأن كل طالب يأتي إلى فئة ذوي خلفيات مختلفة . مع الدافع ، لا تواجه الطلاب في التعلم وجدت نفسها مضطرة لدراسة المواد الجديدة ،

ب. مواد التدريس

وينبغي أن تعلم المواد المتاحة لدعم تحقيق تعلم الطالب لأنه هو استخدام مواد التعلم يكون انتقائيا وتكييفها مع المكونات الأخرى.

ج. الوسائل التعليمية

وينبغي تطوير مناخ التعلم بحيث يكون لكل طالب التنافسية العادية .
لتنافسية صحية ستمكن يمكن لكل طالب تحقيق كامل إمكاناته ، ويمكن
تحقيق أعلى مستوى ممكن من الإنجاز.

د. الغلاف الجوي للتعلم

تعلم الجو ضروري لأنشطة التعلم. جو المرح لتعزيز الحماس للتعلم ، في حين أن أجواء من الفوضى ، صاحبة ، لا تهدأ ، واضطرابات كثيرة ، هي

يحتاج المعلمون لديهم القدرة في العملية التعليمية ، بالإضافة إلى القدرة في العملية التعليمية ، بالإضافة إلى قدرة المهارات الشخصية والاجتماعية . حتى المعلمون بحاجة إلى العمل من أجل تحسين قدرتها على أن تكون دائما في حالة الطلاب يتعلم جاهزة .

٢. عوامل دعم تعليم اللغة العربية

في جوهرها ، لا يمكن أن يتحقق النجاح كذلك دون أي العوامل التي تؤثر فيه ، وكذلك نجاح للتعليم ، وخاصة في تدريس اللغة العربية .

كانت العوامل التي تؤثر على تحقيق المهارات اللغوية للطلاب :

أ. للحصول على المهارات اللغوية للدور القائمة الناجحة لأدوار المعلم والطالب ليست نشطة قد يكون السبيل لا تتأثر الطلاب والمعلمين التي يسيطر عليها ، لذلك دور المعلم في تعلم اللغة لا تزال كبيرة .

ب. الطريقة الناجحة هي الطريقة المباشرة لتقنيات الرصد عن الأخطاء النحوية والمفردات .

ج. النجاح في تعليم اللغة يبدأ بتعلم المفردات والقواعد ، ثم قراءة النص مع السياق مثيرة للاهتمام ومفيدة .

ف. في كثير من الأحيان لم تحدث ممارسة اللغة المستخدمة .

٣. مهارة اللغة العربية

أ. فهم مهارة اللغة العربية .

قبل أن تعرف ما قدرة الفهم الكامل للغة العربية ، وأول كاتب وصف ما هو المقصود من المهارة والمهارة اللغوية يعني البراعة، و المحادثة أو القدرة على فعل شيء بشكل جيد وبعناية. في حين أن اللغة هي الخاصية بأنها نوفمبر في اللغة الاندونيسية ، مشيرا إلى معنى هذه العادة من فعل شيء . لغة نظام الاتصال ، وذوي الخبرة وطبيعة اللغة والمعنى الفعلي.^{١٩}

ب. مؤشرة مهارة اللغة العربية .

تحقيق النجاح في مهارة اللغة العربية التي ميزت بين بعض من الكفاءة ؛

Jos Daniael Parera, *Linguistik Edukasional* (Jakarta: Erlangga, 1997), h. 32.

^{١٩} السابق نفسه ، ص : ٢٦-٢٧

نطق الكلمات والجمل وجعل ينقل الأفكار بشكل صحيح يمكن أن تكون محادثة المعلم ترتيب ترتيب الأسئلة وفقا للموضوع أو الموضوع بدقة .

٢. متوسطة المستوى

على هذا الصعيد ، يمكن للمدرسين تطوير تكييف التعلم .على سبيل المثال ، باستخدام تقنية للعب دور القرية ، يروي الأحداث التي يواجهها الطلاب ، ويكشف مرة أخرى ما سمعوه على الراديو أو ما يرونه على شاشات التلفزيون DVD وغيرها .

٣. المقدمة

في هذه المرحلة ، يمكن للمدرسين اطلب من المتعلمين أن أقول الأشياء التي هي الأكثر يحب أو يكره للسبب التالي. لأنها أكثر صعوبة من مجرد رواية القصص. في ذلك هناك عناصر من التحليل والتقييم. حتى صحيح مواجهة حقا المتعلمين في ممارسة من أجل كشف ما يشكل عبئا عقله .

وتعتبر مهارة التحدث ومهارة مهمة جدا في تعليم اللغة الأجنبية ،
وذلك لأن الحديث هو لغة تطبيقية ، والغرض الاصيلي من الشخص الذي
يتعلم اللغة. فقط ، والتي تحتاج إلى عناية في تعليم التحدث بها من أجل
الحصول على أقصى قدر من النتائج : قدرة المعلم والأساليب المستخدمة ،
لأن اثنين من العوامل التي يهيمن عليها الحديث تعليم النجاح. ويمكن فهم

تطوير القدرة للطلاب ، وبالتالي فإن المعلم على العمل لضمان أن تكون عملية التعلم ستكون تجربة ممتعة جدا للطلاب .

٤. إتقان الكتابة

إجادة الكتابة عن ثلاثة أشياء :

(أ) إتقان صنع الأبجدية

إتقان يجعل الأجدية تهدف الى التعبير عن أصوات لغات مختلفة من بين أمور أخرى

(ب) إِتْقَانٌ تَهْجئة

إتقان الإملاء وسوف تتطور لتصبح الجملة التعديل هو تغيير الحكم
القائم مع العناصر الأخرى ، التي لم تكتمل الجمل الكمال أو تغيير الأحكام
النشطة إلى سلبية ، والعكس بالعكس .

(ج) دعا إتقان التعبير عن المشاعر والأفكار من خلال الكتابة أو عادة التكوين . ويمكن تحقيق هذه الكفاءة من خلال التمارين التي تشمل ما يلي :

(١) تلخيص قراءات مختارة ورتلينغس في شكل مكتوب ، ولكن باستخدام الكلمات من الطلاب أنفسهم .

(٢) تحكي صورة مرئية أو أعمال الطلاب اليومية التي يؤدونها .

(٣) جعل صورة أو وصفا لهذا الحدث حتى أصغر المشكلة .

(٤) تحكي الفعل ويتم ذلك عادة من قبل الطلاب ، مثل ركوب الدراجات وغيرها.^{٢٣}

٤. المشاكل والحلول في تعليم اللغة العربية

في عملية التعلم ، وليس على الرغم من المشاكل التي تواجه المعلمين والمتعلمين وأدوات التعلم التي تشمل ؛ الكتب دليل الدراسة . المشكلة هي متنوعة جدا ، وبالتالي فإن المشكلة من فئة أخرى ليست هي نفسها ، حتى لا مشكلة تعلم اللغة العربية في اعقاب تعرض موجزا للمشكلة تعلم اللغة العربية بشكل عام والتي بالطبع يجب أن يكون معروفا من قبل المعلمين والطلاب في تعلم اللغة العربية . وهكذا ، يمكن للمدرسين إعداد حلول بديلة لتحقيق تعلم فعال وكفؤ .

أ. من المعلم

١. المعلمون لا يفهمون منهجية التعلم التي لا تزال تتطور بحيث المعلمين لا يفهمون المواد التي يجري تدريسها. للتغلب على هذه المشكلة يجب على المعلم الرئيسي للمادة أن تكون درسا .

^{٢٣} على مذكور، *تدريس فونون اللغة العربية*، (الكويت: مكتبة الفصح، ١٩٨٤)، ص: ٢٠٥-٢٠٦.

٣. المعلمون لا يفهمون علم النفس من المشاركين بحيث طلابهم تعلم المشي قوية ورتيبا للطلاب .للتغلب على مشكلة الطلبة المتوقع علم نفس الطفل المعلم للتعرف على طبيعة أو شخصية الطلاب بحيث انه يساعد على الجوانب الشخصية للتعلم الطلاب في الصف لتعزيز الابداع .

١. الطلاب ليس لديهم رغبة قوية في التعلم ، وذلك بسبب عدم وجود دعم قوي من أقرب الناس .وينبغي شرح للتغلب على هؤلاء الطلاب عن الغرض أو الاستفادة من التعلم

٢. البيئة الخلفية أقل دعما تقدم التحصيل العلمي ، للتغلب على مشكلة الطالب يجب أن يكون شرطا أساسيا في هذه الحالة الطالب يجب أن يكون الدافع للتعلم مع جهود التعلم.^{٢٤}

Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 1994) hal 67.

ب. استخدام الكمبيوتر المحمول لتسجيل الأشياء التي هي مهمة من الكتب قراءتها .

ج. قراءة الكتاب ككل ، ومن ثم قراءتها من قبل مشيرا الى ان أجزاء مهمة في كتب الارقام القياسية .

د. الحفاظ على دفتر ملاحظات جيدة .

هـ. لقراءة العديد من استعداد اللغة الأجنبية الكتب هي استثنائية ، شيئا فشيئا ، ويوما بعد يوم ويمكن التقاط ما هو وارد فيه .

ف. عند ترجمة ، لا تترجم كلمة كلمة ، جملة جملة ، ولكن يجب أن يكون سعى إلى تقديم ملخص .فهم الفقرة قراءة الإملاء إملاء اللغات الأجنبية ليست سوى عامل تثبيت التقدم من تلقاء نفسها . كان هناك أيضا شك حول صحة الترجمة .

غ. سجل للشروط التي والحس السليم .

هـ. جعل ملخصات ومراجعات حول الكتاب.^{٣١}

^{٣١} ترجمة من

Syaiful Bahri Djamaroh, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Surabaya: PT Usaha Nasional, 1994), h. 19.

من التعريف السابق يمكن استنتاج فعالية الحمد لله هو محاولة لتحديد مدى نجاح تنفيذ تعلم اللغة العربية ، وخاصة سواء من حيث العملية والنتيجة .

٢. الربط مع فعالية من الكتب التعليمية

وسوف تعلم أن تكون أكثر فعالية إذا كان الطلاب هم في حالة استعداد للتعلم. مع هذا المستحضر ، ثم المعنية القيام بأنشطة التعلم مع الانتقال ، لذلك من شأنها أن تسهل عملية التعلم وتحسين النتائج .

ويشمل الاستعداد استعداد للمواد اليقظة العقلية استعداد ، أو المواد والمعارف ذات الصلة الاستعداد والجهازية الصكوك (معدات) في حاجة إلى التعلم .وينبغي لمرتكبي هذه الأنشطة (التعلم) استخدام المعرفة لديهم بالفعل أو التعرف على المواد التي يمكن استخلاصها (من خلال قراءة الأولى التالية قبل التعلم).^{٣٤}

وينبغي للمعلم الجيد معرفة وفهم الأهداف التي ينبغي تحقيقها في تعلم اللغة العربية .وفقا للمواد التي يتم تدريسها حتى يتمكن من تحديد الطريقة المناسبة في معرفة اللغة العربية .

Hani Handoko, *Manajemen Pendidikan*, (Yogyakarta: BPFE, 1987), h. 30

^{٢٤} ترجمة من

Depdikbud, Institut Perguruan dan Ilmu Pengetahuan Surabaya, *Belajar dan Pembelajaran I*, (Surabaya: University Press Ikip, 1995), h. 56.

المسجد. احتلت الأرض من قبل الأوقاف للمجتمع معقد مع المدرسة الابتدائية زين الدين.

منذ إنشائها حتى الآن المدرسة المتوسطة زين الدين قادرة على إعداد الخريجين الذين هم المؤمنين وكرست إلى الله عز وجل ، و بالأخلق الكرامة ، وزيادة الفهم لدين الإسلام ، بحيث تغذي الطلاب الذين لديهم المعرفة الإسلامية ومراقبة وتطوير وتطبيق العلم والتكنولوجيا ، وأيضا قادرة على توفير المساهمة في النهوض بالمجتمع ، لذلك فإنه يمكن تطبيق معارفهم وفق ما طالب به مرات.

في ضوء إنشاء والإعدادية المدرسة المتوسطة زين الدين بما في ذلك فئات جديدة ، والمحاسبة لمدة تصل إلى العام ٢٠١٠ المدرسة المتوسطة زين الدين كان عمره ست سنوات ولكن الى حد ما التطور السريع لخريجي المدرسة المتوسطة زين الدين المقبولة على نطاق واسع في المدرسة الثانوية أو الشؤون المهنية. كل هذا يوحى وقد بأن المدرسة المتوسطة زين الدين الانفتاح والقدرة على التكيف مع المتطلبات البيئية التي تطبق نظام دقيق للتعليم الإسلامي الذي يشمل صلاة الجماعة ، وهم يرددون الصلاة الضحى ست ساعات في الأسبوع ، والتعليم الديني في الغبار (الفقه ، العقيدة أخلاق ، التاريخ الإسلامي) و كذلك اللغة العربية ، فضلا عن الرؤية الوطنية القائمة على التعليم وكذلك يدل على رغبة وزين الدين المبتدئين المشاركة في الحياة الفكرية للأمة.

يقع المدرسة المتوسطة زين الدين في منطقة وارو سيدوارجو الوصاية ،
وبعد المسافة من منطقة الى منطقة في وارو سيدوارجو حوالي ١٢ كم ، مع
ارتفاع حوالي ٢٥ مترا فوق مستوى سطح البحر. ارو منطقة حي يتكون
من ١٠٠ ٪ من سكان السهول وصلبة تتكون من المنازل السكنية ،
والسكن ، والصناعات المتزلية والمصانع والمزارع مع الحدود على النحو
التالى :

الشمال : منطقة رونغكوت

شرقا : إقليمى البرك

الغرب : منطقة تامن

الجنوب : منطقة سداقي

الموقع الجغرافي الوارو الجزئية ، والتي تؤثر على النباتات وظروف التربة الموجودة. من ناحية الأرض ، منطقة وارو هو بكثافة سكانية عالية ولكن لا تزال خصبة نسبيا ، لأن على الرغم من أن الكثير من المساكن ولكن لا يزال هناك الكثير من النباتات الخضراء. التي لا تزال موجودة والتلوين الحياة الدينية على الرغم من سكانها غير متجانسة للغاية. يتضح من العديد من المساكن والمصانع ، وتشعر بقلق بالغ مقاطعة الكركديه مع المجتمع التعليمي.

كما في المدرسة الرائدة في المنطقة وأسهل الثاقبة الكركديه الشرقية ذات الغالبية فضلا عن التعليم الديني.

❖ الرؤية والبعثة المدرسة المتوسطة زين الدين

لتحقيق أهداف التعليم في حاجة إلى رؤية وبعثة. رؤية وبعثة المدرسة

المتوسطة زين الدين المبتدئين على النحو التالي :

▪ رؤية

التفوق في التحصيل الدراسي والدينية اخلاق الكرامة الذهن ومقرها.

▪ بعثة

إجراء خريجي التعليم الموجه نحو الجودة ، سواء في ميدان العلم

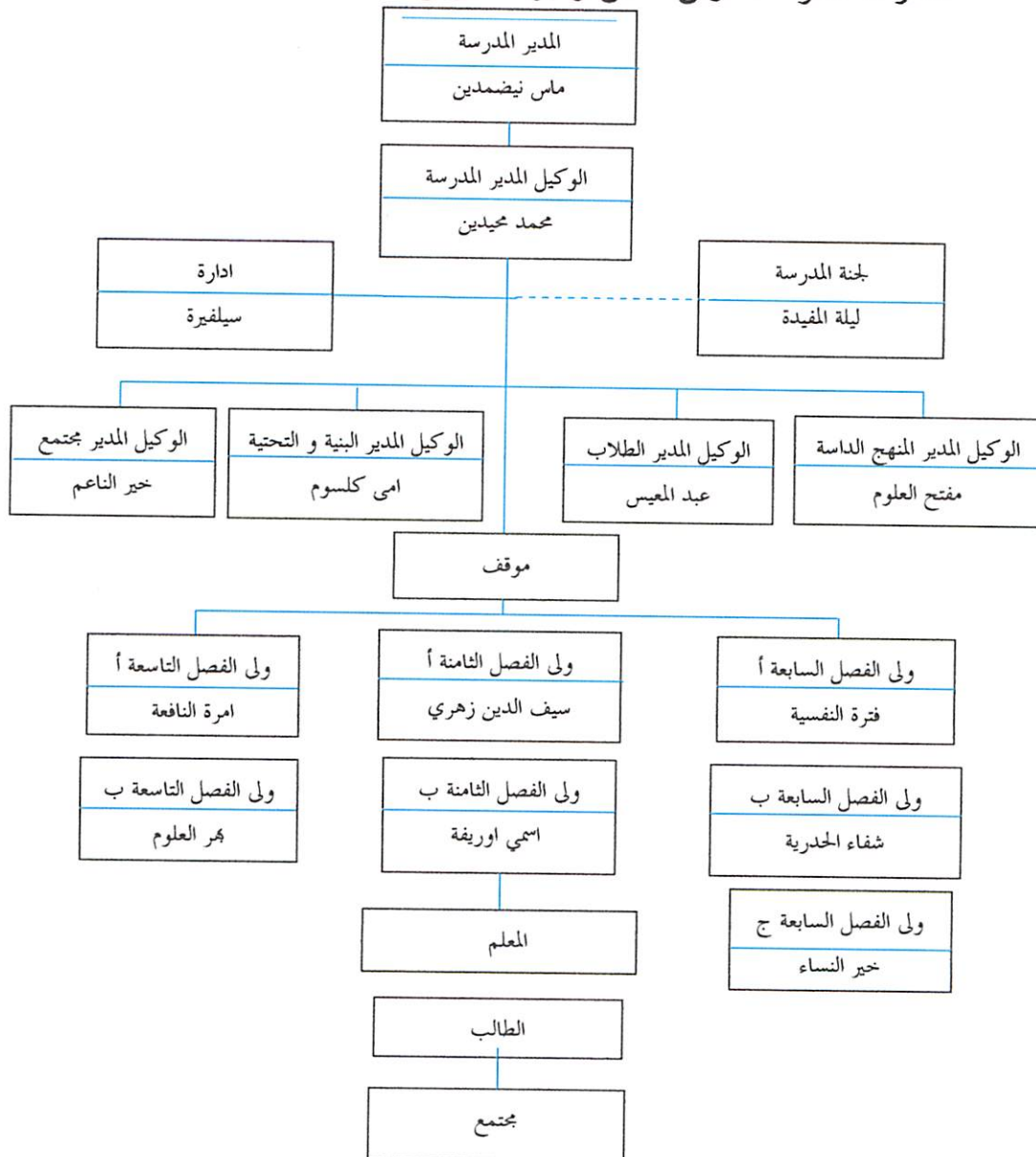
والتكنولوجيا والإيمان والتقوى

الهيكل التنظيمي

الجدول ١

هيكل التنظيمي مدرسة

المدرسة المتوسطة زين الدين وارو الدروس السنة ٢٠٠٩-٢٠١٠



الوصف :

.....تنسيق خط

_____ سطر الأوامر

❖ حالة الطلاب المدرسة المتوسطة زين الدين

وجود مؤسسة التعليم العالي المدرسة المتوسطة زين الدين والإيمان يحصل على حسن الاستقبال من الجمهور. يمكن أن يتضح هذا من قبل عدد من الناس الذين يرسلون أطفالهم إلى هذه مؤسسة. مع هذا الاعتقاد قد تطورت تدريجيا زين الدين مؤسسات التعليم العالي صغار جيدا ، وفي العام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢ في التقدم في الوقت الحاضر لديها عدد من ٣٢٢ طالبا وتألفت المجموعة من ٩ مع التفاصيل كما في الجدول أدناه.

الجدول ٢

بيانات الطلاب الدولة المدرسة المتوسطة زين الدين للعام الدراسي

٢٠١٢-٢٠١١

الفصل التاسعة		الفصل الثامنة		الفصل السابعة	
المبلغ Rombel	المبلغ الطالب	المبلغ Rombel	المبلغ الطالب	المبلغ Rombel	المبلغ الطالب

३	११	३	१११	३	११२
---	----	---	-----	---	-----

وقد تسبب في التنمية من خلال :

أ. واعية والجمهور لأهمية التعليم من أجل مستقبل أطفالهم

ب. والاقتصاد المحلي بشكل أفضل / المحسنة

ت. إدارة تعليم أفضل

ث. رغبة المجتمع أن يكون للطفل الحصول على تعليم متوازنة بين العلم العام

والدين. منذ وضعت التعليم ليس فقط التعليم العام ولكن درسوا المزيد من

التركيز على علوم الدين حتى أن الناس تفضل إرسال أبنائهم إلى هذا المعهد.

❖ حالة المدرس المدرسة المتوسطة زين الدين

زين الدين مؤسسات التعليم العالي وتعمل أيضا على تطوير القوى

العاملة (سواء المدرسين والموظفين / عمل جيدة). إذا كانت الأيام الأولى

من تأسيس المعلمين في هذه المدرسة لأن الطلاب هم أيضا لا يزال قليلا من

التعلم ما زال هناك الكثير من الزوجي بسبب تكاليفها التشغيلية هي أيضا

أقل. ولكن الآن لأعضاء هيئة التدريس وضعت هذا هو فعلا الشخص الذي

لديه الخلفية التعليمية لنية واضحة بأن تثقيف المعلمين في زين الدين المبتدئين

إلى مستوى عال ، ومعظم المدرسين هم من خريجي الجامعة الأولى (S1)،

سواء كان ذلك من الجامعة أونيسا (Unesa) وإيان سونن أمبيل

أقل موجة لا يمكن أن يتكرر ، ويتم كل ذلك لجذب الطلاب الجدد الذين المؤهلين.

❖ المنهج الدراسة المدرسة المتوسطة زين الدين

تنفيذ المنهج الدراسية في المدرسة هو جزء من برنامج لتحسين نوعية التعليم من خلال تنفيذ نمط إدارة تنفيذ المنهج الدراسية وطنيا. تحسين نوعية التعليم القائم على الإدارة بشكل عام هي نموذج الإدارة التي توفر قدرا أكبر من الحكم الذاتي للمدارس وتشجيع تشاركية لصنع القرار التي تنطوي على مباشرة جميع المواطنين في المدرسة المتوسطة زين الدين وارو تنفيذ تنظيم عمليات وعلاقات العمل داخل العاملين في المدارس التي تخدم الطلاب على تحقيق الكفاءة وقد تم تعيين. الأنشطة المدرسية ذات الصلة لتخطيط المناهج الدراسية التي تتضمن مناهج التعليم القائم على التعلم والأنشطة التي يمكن تطبيقها وطنيا ومحليا.

بصفة عامة ، نفذت التغيرات والتحسينات على المناهج كل خمس سنوات. تم تغيير المناهج الدراسية بحيث لا يغيب عن المناهج مع تطور المجتمع ، بما في ذلك العلوم والتكنولوجيا. ويتم تنفيذ أي وقت مضى المنهج الوطني في اندونيسيا.

في المنهج الدراسة الإعدادية المدرسة المتوسطة زين الدين هو منهج الدراسة قسم التربية حاليا على مستوى وحدة المناهج التعليمية (KTSP)، و المنهج الدراسة التي تنفذ عادة المدرسة بشكل عام. الى جانب ذلك ، جعل

(MP)، المركز الوطني للإعلام العليا معايير الكفاءة (SKL). كما انها تستخدم لرسم خريطة للموقف من هذه التهمة والمواد المطلوبة في القانون رقم ١٩ السنة ٢٠٠٥ بشأن المعايير الوطنية للتعليم المادة ٧. ورسم في تحقيق الكفاءة للخريجين سيكون أسهل بكثير لو أن كل معيار الكفاءة (SK) والكفاءات الأساسية (KD) دينار كويتي كما في اختصاص أصغر في منهج الدراسة قسم التربية حاليا على مستوى وحدة المناهج التعليمية (KTSP) تأليف المحامي، فضلا عن توفير خطوط وألوان مختلفة في كل مجموعة من المواضيع.

❖ الهيكل المنهج الدراسة والتنمية

تطوير المنهج الدراسية وتنظيم بنية التعليم يشير إلى الرقم ٢٣ والعام ٢٠٠٦ Permendiknas. المدرسة تحتاج أيضا إلى إيلاء الاهتمام لمديرية التربية والتعليم التعميم رقم . DJ.II.1/PP.00/ED/681/2006 بتاريخ ١ اغسطس ٢٠٠٦، بشأن تنفيذ معايير المحتوى المبينة فيه أيضا على هيكل المنهج الدراسية في كل مستوى المدرسة (الابتدائية والإعدادية وكبار عالية).

❖ الأنشطة التنموية الذاتية

الأنشطة التنموية الذاتية التي تهدف إلى تنمية قدرات الدارسين في الأمثل ، وهذا هو أن يكون الإنسان قادرا على تنظيم أنفسهم ومواجهة التحديات سواء من نفسها وبيئتها من البيئة العائلية في كل من التكيف والبناء والمجتمع. تنمية الشخصية في المدارس هو أمر اختياري ، وهذا يعني ان كل طالب

تقدم المحتوى المحلي في شكل من المواضيع ، لذلك يجب أن يكون معيار الكفاءة الدراسة (SKL - MP) ، معيار الكفاءة (SK) والكفاءة الأساسية (KD).

❖ تقرير المقرر

تقرير دراسة شمولية على أساس الأنظمة القائمة والظروف الفعلية التي توجد في المدرسة. وتشمل اللوائح التنظيمية الصادرة عن سياسات الحكومة المركزية وطنيا ، واللوائح التي تصدرها المنطقة واللوائح التي تصدرها الوكالة. يجب أن تكون جميع القواعد الثلاثة يعزز بعضها بعضا. لا يمكن أن تعتمد الظروف الحقيقية في المدرسة على نوعية المدخلات الطلاب والموارد المدارس الظروف ، مع الأخذ بعين الاعتبار الشروط المذكورة في بداية كل مدرسة جديدة ، يمكن للمعلم (معلم وما شابه ذلك المنتدى) وضع معيار الحد الأدنى من شمولية التعلم (SKBM)، والتي يجب أن تكون على علم لجميع المواطنين في المدارس وأولياء الأمور. يمكن للمدارس مجموعة SKBM أقل من قيمة الحد الأقصى لدراسة شمولية (١٠٠) مع سجل من المدارس الدينية يجب أن الخطة تستهدف في الوقت المحدد لتحقيق شمولية التعليم المثالي. نفذت تحديد قيمة الحد الأدنى من شمولية التعليم من خلال تحليل الحد الأدنى في كل الكفاءة الأساسية (KD).

❖ تنقيح والتنمية المنهج الدراسية

للحفاظ على مصداقية وصلاحيه المنهج الدراسه التي يتم استخدامها
يجب أن يكون مراجعة وتنمية منهج الدراسه قسم التربيه حاليا على مستوى

وحدة المناهج التعليمية (KTSP)، وهو ما يعني أن المدرسة مواكبة النظرية التربوية والأوقات. مطلوبة في كل موضوع المعلمين وتطوير في المدرسة لجعل الأجهزة في متكامل للتعلم في كل مادة والتي هي مسؤولة عنها. تعلم الجهاز في أقل البلدان نموا في كل فصل دراسي، يجب أن يتم تطوير التعليم التي توجد في التنمية على وجه الخصوص، مناهج ونظام التقييم لمتابعة نظريات التعلم الجديدة التي وضعت في عالم التعليم. نظام التسجيل في الجهاز التعلم وينبغي دائما أن يكون متلائما مع التعلم شمولية التي كانت موجودة في المدرسة.

❖ **التقويم التربوية**

التقويم التربية هو تحديد الوقت المناسب لأنشطة التعلم من الطلاب خلال العام الدراسي الذي يتضمن بداية العام الدراسي ، أسابيع من التعلم الفعال ، اعتبارا من الوقت للتعلم والأعياد. بداية العام الدراسي هو الوقت المناسب للبدء في أنشطة التعلم في بداية السنة الدراسية. الأحد التعلم الفعال هو عدد أسابيع من أنشطة التعلم عن كل سنة دراسية. الوقت في التعلم الفعال هو عدد ساعات في الأسبوع ، بما في ذلك عدد ساعات لكل موضوع ، بما في ذلك المحتوى المحلي ، بالإضافة إلى عدد من الساعات لأنشطة التنمية الذاتية. قبالة الوقت هو الوقت المحدد للقيام بأنشطة التعلم. ويمكن أن تتشكل قبالة الوقت النصف في فواصل ، وفواصل بين فصول دراسية

السببية ، والجدول الزمني لتنفيذ الأنشطة ، وعقد اجتماعات وجعل اجتماعات دقيقة ،

وخلق وتجميع التقارير الإحصائية.

■ تنفيذ المنهج الدراسة مستوى الفصل

يجب تعيين المعلمين تقسيم المهام الإدارية ، لضمان التنفيذ السلس في المناهج الدراسية في البيئة الصفية. تقسيم المهام وتشمل ثلاثة أنواع من الأنشطة الإدارية؛

- توزيع الواجبات التدريس
- توزيع مهمة تدريب الفريق الالصفية
- تقسيم المهام الخصوصي

ويتم تقسيم المهام من خلال المناقشات التي يقودها المعلم الرئيسي. وقيل أيضا مهمة المقرر في الجدول الزمني لفصل دراسي واحد أو عام دراسي واحد.

تقسيم المهام للمعلمين ، من حيث المبدأ ، ينبغي النظر في الأمور التالية؛
وينبغي تكليف المهام الموكلة للمعلمين لقدرات الفرد ، والتخصص ،
والخبرة ، ونشعر بالقلق المصالح.

منذ تنفيذ النظام في الحقل زين الدين المبتدئين في الدراسة ، وتقسيم المهام على أساس المهارات / التخصص في حقل واحد من الدراسة مع توفير

ساعات الدراسة تم تحديدها. المعلم المخصصة لتدريس حقل واحد من الدراسة لجميع الطبقات.

المدرسين الذين لديهم مهارات خاصة المخصصة لتنفيذ الأنشطة والبرامج الأخرى أو المناهج الالاصفية.

❖ تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم

في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم (KBM) نتيجة لتنفيذ المنهج تطوير المناهج الدراسية ، زين الدين المبتدئين تطوير أنماط التعلم من خلال. تحقيق المعايير الموضوعية من الكفاءات هو أدنى من ٧٥ ٪ ، وبالتالي كل أنشطة التعليم والتعلم انتهت مع تقييم تحصيل الطلبة من الكفاءات واتبعت خطة المتابعة. نتائج التقييم أن هناك ثلاثة احتمالات ، وهي الكفاءة ٧٥-٨٥ ٪ في غضون الوقت المحدد ، واختصاص أكثر من ٨٥ ٪ في أقل من تخصيص أو اختصاصها في الوقت المحدد.

استنادا إلى نتائج تقييم ومتابعة وهناك ثلاثة احتمالات ، وهي remidi الحكم ، وتوفير التخصيص ، أو التسارع. وقد أجرت الفرق المتابعة على أساس الاختلافات في التحصيل العلمي للطلاب الاختصاصات على النحو التالي :

انتقل إلى KBM المقبل في النمط الكلاسيكي في الوقت المحدد عندما كان معظم الطلاب على تحقيق الحد الأدنى من الكفاءات من ٨٥ ٪.

remidi إعطاء الفرد / المجموعة للطلاب الذين لم يحققوا في الوقت المحدد من الكفاءة لا يقل عن ٧٥ ٪ ، بحيث لا يسمح للطلاب للشروع في التدريس والأنشطة المقبلة التعلم.

توفير تخصيص للطلاب الذين حققوا الاختصاص بين ٧٥-٨٥ ٪ في حين أن الوقت المتبقي المجدولة.

تسريع منح الإذن (Akselerasi) إلى الكفاءة الأساسية للتعليم (KD) المقبل بصورة فردية للطلاب الذين لديهم مؤهل أكثر من ٨٥ ٪، في حين ان الموعد المحدد لم تنفذ.

أما بالنسبة للخدمات العلاجية التعلم أكثر فعالية عندما تكون متكاملة من خلال التعاون بين مدرسي المواد ، ولى الفصل المعلمين والمرشدين المدرسة (المدرسين BK). المدرسين توفير الإرشاد الأكاديمي ، في حين أن المعلمين ومرشدي المدارس ولى الفصل المعلمين تقديم المشورة النفسية للطلاب الذين يواجهون مشكلة في علم النفس. وهكذا ، يمكن للطلاب الذين يتفوقون اتباع برنامج معجل المعجل أو دراسته بشكل طبيعي. بينما كان الموكل دور فعال في تسهيل خدمة التعلم على أساس فردي ، بما في ذلك عن طريق دعم وحدة الكتابة ، وتشكيل نظم المعلومات الطالب الأكاديمية ، والتنسيق الجيد بين مدرسي المواد ، والمدرسة وإدارة شؤون الموظفين ، ولى الفصل المعلمين ، واللجان المدرسية.

قبل الكاتب يقترح الخلفية البحث استخدام الكتاب دروس اللغة العربية، الكاتب أنه من الجيد تعطيك لمحة عن الكتاب دروس اللغة العربية. المادة هذا الكتاب يعني الإستماع، القراءة، الكلام، والكتابة.

اما بالنسبة في التعلم الى الطلاب اكد لهجة اللغة العربية، مع فهم القراءة رغم ان أنشطة التعليم و التعلم منفصل مع القواعد. في الكتاب دروس اللغة العربية قد يشمل حوالي قواعد اللغة في اعداد المفردة حتى شيئاً فشيئاً الطالب مطلعين على اللغة العربية ولهجة النحوي اللغة العربية.

اما بالنسبة الخلفية البحث استخدام هذا الكتاب دروس اللغة العربية سهل يدرس الطالب الابتداء جديدة يعرف حول اللغة العربية، الذي التعليم اللغة العربية استخدام الكتاب دروس اللغة العربية تدريجيا بداية الجزء الاول الي الجزء الرابع و بداية سهلة الي صعبة ، حتى هذا الكتاب بكفاءة عالية مع عدد من الأسباب بين الاخرين :

أ. هناك المحادثة اليومية

ب. لإضافة المفردة، لأنه اللغة سهلة، متعلق مع اللغة يومية الطالب سواء البيئة المدرسية او في البيت.

ت. مجهزة عدة صورة.

ث. هناك التمرينة

[illegible]

في عملية التعلم، انه تستخدم الطريقة التعلم يختلف دائما، بمعنى أنه يضبط مع التعلم. ذلك يفعل على أنه جهد لعملية التعلم الجيد. المثال الطريقة القراءة، أنه يقرأ في الأدب الذي مع الصحيح، ثم اتبع جميع الطلاب عليه حتى الصحيح. انه يوفر فرصة أيضا لاثنين من الأطفال الذين لديهم القدرة في اللغة العربية مختلفة. هذا يفعل بحيث الطالب بعضهم البعض تحفز للمضي قدما.

بالإضافة على ذلك، لتحديد مستوى قدرة الطالب، انه ايضا إضافة المادة المحادثة، لانه وقفا لغته ليس فقط اختبار من خلال كتابي، ولكن كيف يكون الطفل قادرا على التواصل بفعالية، لان اللغة عادة تكرر. إذا وجد الطالب التي تبقى في الإنجازة، أعطى هو الفرصة لتكرار التي الأسابيع المقبلة حتى يفهم الطفل لها.

في قبول الدروس، الطالب الذي يتخرج من المدرسة الثانوية يميل أن يفهم بسهولة ما أعطى. بينما كان الطالب من المدرسة المتوسطة، وعادة ما هذا المستوى من الفهم ضعف و بسهولة اليسار. لتفاف هذا النوع من الاشياء، في هذا الكتاب دروس اللغة العربية مفيدة جدا للطلاب الذي مستوى فهم ضعيف، لان الكتاب دروس اللغة العربية هناك أربعة اجزاء الذي هو الجزء الاول داعمة جدا للمبتدئين والنظام عامل تدريس المعلمين. وقال انه يعطي الفرصة نفسها بين الطالب لديه القدرة منخفضة مع الطالب لديه القدرة عالية في التعليم لتجنب لا يصرف الفجوة بين الجانبين.

المعلم شخصية التي كهدف في التعلم يجب و يملك الكفاءة يمكن الاعتماد في توفير التعلم في المدرسة. بعض القدرة الكفاءة المعلم الذي يجب و يملك كما يلي:

أ. اتقان الدرس الذي يعلم.

ب. القدرة يفعل برنامج معالجة التعليم والتعلم.

ت. القدرة الإدارة الفصل جيدا.

ث. القدرة إدارة استخدام وسائل الإعلام أو الموارد التعليمية.

ج. تملك و اتقان أسس التعليم.

ح. القدرة الإدارية العلاقة جيدا التفاعلات التعليم والتعلم.

خ. القدرة تقييم الإنجاز الطالب لصالح التعلم.^{٤٠}

^{٤٠} ترجمة من

المراجع العربية

رشدي احمد طعمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، مصر: جامعة المنصورة،

۱۸۸۹

العصيلي، عبد العزيز، ابراهيم، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات

أخرى، الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠٠٢.

الغلاييني، مصطفى ، جامع الدروس العربية الجزء الأول ، شريف الانصاري ،

الطبعة الثانية عشر ، بيروت، ١٩٧٣ م .

القدير، احمد عبد الرحمن، احمد، طرق تعليم اللغة العربية ، القاهرة: مكتبة

النهدة المصرية ، ١٩٧٩ .

مذكور، علي، *تدريس فونون اللغة العربية*، الكويت: مكتبة الفقه، ١٩٨٤.

محمد عبد القادر، أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، المكتبة النهضة

المصرية، ١٩٧٩.

- Moleong, J Lexy., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung; Remaja Rosda Karya 2002.
- Muhaimin, M.A. Dkk. *Strategi Belajar Mengajar*, Surabaya: CV. Citra Media, 1996.
- Parera, Daniael Jos, *Linguistik Edukasional* Jakarta: Erlangga, 1997.
- Poerdarminto, WJS., *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1982.
- Purwanto, Ngalm, *Psikologi Pendidikan*, Bandung :Remaja Rosda karya, 2008.
- Soemanto, Wasty, *psikologi Pendidikan*, Jakarta; Rieneka Cipta. 1998.
- Soetomo, Henyat, *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum*, Jakarta: Bumi Aksara 1993.
- Subari, *Supervisi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 1994.
- Sudjana, Nana, dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan* Bandung: Sinar Baru, 1989.
- Sudjana, Nana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algasindo, 1987.
- Sukamto, Maluddin, dan Munawwir, Akhmad, *Tata Bahasa Arab Sistematis*, Yogyakarta: Norma Media Idea, 2004.
- Surya, Brata Sumadi, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta, Cet.I, 1997.
- Suryana, Agus, *Panduan Praktis Mengelola Pelatihan*, Jakarta: Edsa Mahkota, 2006.
- Yusuf, Tayar dan Syaiful Anwar. *Metologi Pengajaran dan Bahasa Arab*, Jakarta: Grafindo Persada 1995.

